



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad
emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Trujillo Melgarejo, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0002-7719-5761)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

CO-ASESOR:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir mis objetivos, darme la fuerza para seguir adelante. A mis padres, aunque no puedan compartir físicamente el momento de un logro, su influencia y presencia perduran en nuestra vida y en cada paso dado hacia el éxito.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a mi éxito en esta tesis de maestría. Agradezco a mi asesora Dra. Noemi Teresa JulcaVera quien con su asesoría y paciencia permitió el desarrollo de este trabajo, a mis docentes de la escuela de posgrado de la UCV por todos los conocimientos impartidos y a mi mejor amiga por tener siempre su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	21
3.2. Variables y Operacionalización	22
3.3. Población, Muestra y Muestreo	22
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	26
3.6 Método de Análisis de Datos.....	26
3.7. Aspectos Éticos.....	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de Estudio	23
Tabla 2 Muestra	24
Tabla 3 Ficha técnica Habilidades cognitivas	24
Tabla 4 Ficha técnica capacidad emprendedora	24
Tabla 5 Validez de expertos	25
Tabla 6 Resultado de confiabilidad	25
Tabla 7 Distribución de niveles de habilidades cognitivas	27
Tabla 8 Distribución de niveles de capacidad emprendedora	28
Tabla 9 Dimensiones en el Trabajo en Equipo	29
Tabla 10 Distribución de los niveles de capacidad de liderazgo 4	30
Tabla 11 Distribución de los niveles de capacidad de sentido de riesgo	31
Tabla 12 Capacidad de necesidad de logro	32
Tabla 13 Tabla cruzada: Capacidad emprendedora y Habilidades cognitivas	33
Tabla 14 Tabla cruzada: Capacidad de trabajo en equipo * Habilidades cognitivas	33
Tabla 15 Tabla Cruzada: Capacidad de liderazgo Habilidades cognitivas	34
Tabla 16 Tabla Cruzada: Capacidad de sentido de riesgo * Habilidades cognitivas	35
Tabla 17 Tabla cruzada: Capacidad de necesidad de logro * Habilidades cognitivas	35
Tabla 18 Prueba de la Normalidad	36
Tabla 19 Ajuste de modelo habilidades cognitivas en capacidad emprendedora	37
Tabla 20 Influencia de las habilidades cognitivas en capacidad emprendedora	37
Tabla 21 La influenciade las habilidades cognitivas en trabajo en equipo	38
Tabla 22 La influencia de las habilidades cognitivas en el trabajo en equipo	38
Tabla 23 La influenciade las habilidades cognitivas en liderazgo	39
Tabla 24 La influencia de las habilidadescognitivas en liderazgo	39

Tabla 25	Información sobre el ajuste del modelo que explica la influencia De las habilidades cognitivas en sentido del riesgo	40
Tabla 26	La influencia de las habilidadescognitivas en sentido del riesgo	40
Tabla 27	Información sobre el ajuste del modelo que explica la influencia de las habilidades cognitivas en necesidad de logro	41
Tabla 28	La influencia de las habilidadescognitivas en necesidad de logro	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de Investigación	21
Figura 2 Habilidades cognitivas	27
Figura 3 Capacidad emprendedora	28
Figura 4 Distribución de los niveles de capacidad de trabajo en equipo	29
Figura 5 Capacidad de liderazgo	30
Figura 6 Capacidad de sentido de riesgo	31
Figura 7 Capacidad de necesidad de logro	32

RESUMEN

El estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023. Dicho estudio se delimitó desde un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional causal. La población fue de 101 estudiantes, la muestra fue de 80. El recojo de información se hizo mediante dos cuestionarios, luego fueron validados por juicio de expertos, se determinó su resultado de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, afirmando que el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario sobre habilidades cognitivas fue de 0,916 y para la capacidad emprendedora 0,721. Según las evidencias estadísticas cumple el objetivo general de una correlación causal existente observándose que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=9,703$; $p<0,05$). por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Ello significa que las habilidades cognitivas influyen en la capacidad emprendedora de la misma forma según el valor de Pseudo – Rcuadrado de Nagelkerke (0,152), indica que el modelo propuesto explica el 15,2% de la variable dependiente capacidad emprendedora.

Palabras clave: Habilidades cognitivas, capacidad emprendedora, trabajo en equipo

ABSTRACT

The study was developed with the objective of determining the influence of cognitive abilities on the entrepreneurial capacity of the students in a CETPRO in Lima 2023. This study was delimited from a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design, causal correlational level. The population was 101 students, the sample was 80. The information was collected through two questionnaires, then they were validated by expert judgment, their reliability result was determined using alpha of Cronbach, stating that the reliability coefficient for the questionnaire on cognitive abilities was 0.916 and for entrepreneurial capacity 0.721. According to the statistical evidence, it meets the general objective of an existing causal correlation, observing that the contrast test of the likelihood ratio indicates that the logistic model is significant ($\chi^2=9.703$; $p<0.05$). Therefore, H_a is accepted H_a and is rejected H_0 . This means that cognitive abilities influence on the entrepreneurial capacity in the same way according to the value of Pseudo-R square of Nagelkerke (0.152), indicating that the proposed model explains 15.2% of the dependent variable entrepreneurial capacity.

Keywords: Cognitive abilities, entrepreneurial capacity, teamwork.

I. INTRODUCCIÓN

Los sucesos a nivel mundial se caracterizan por varias transformaciones, el proceso de aprendizaje se vincula estrictamente con el desarrollo de las habilidades cognitivas. El aprendizaje se entiende como un método para obtener, desarrollar y actualizar conocimientos, destrezas y principios.

Para lograr un aprendizaje duradero, es necesario comprender el sistema de enseñanza del docente en relación entre conocimiento previo y la aplicación de conceptos que implica la construcción del conocimiento. Promueve la habilidad cognitiva en base a una estrategia adecuada (Ballesteros, 2014).

Carrasco, W. M. (2021), se basó en el proceso que desarrolla la captación focalizada, implicando el canal auditivo, visual y táctil en base a las manifestaciones de la vida cotidiana. Acumula el conocimiento que se va a elaborar para comprender y razonar en base a respuestas precedentes de la conducta humana. Esta comparación recupera, organiza y realiza cada sistematizado como lo efectúa un ordenador. El objetivo es diversificar la representación en un tiempo largo o corto, para la adquisición de conocimientos en base a un estudio coherente y de sentido razonable.

El educador potencia el aprendizaje de educar, utilizando estrategias que se ve incrementada en el aspecto metodológico para resolver problemas y afianzar pensamiento crítico como reflexivo en el desarrollo integral de los alumnos.

Según Restrepo et al. (2016), el emprendedor se distingue por su creatividad, persistencia, perseverancia, iniciativa, dinamismo y disposición para asumir riesgos, lo que conlleva a generar cambios significativos. De manera similar, el rol del docente implica tener la capacidad de innovar, crear y explorar nuevas vías, así como liderar proyectos de mejora en el ámbito educativo y estar preparado para adaptarse al cambio. La relación del docente y alumno en un entorno propicio es fundamental que permita desarrollar en el estudiante la habilidad cognitiva, resolviendo problemas y la toma de decisiones, las cuales son indispensables para fomentar la capacidad emprendedora.

Correa y Zavala (2017), realizó la investigación titulada factores que determinan la capacidad del estudiante, destacando la capacidad de emprendimiento en el aspecto académico, vinculado al sector empresarial. Es así y se asegura una educación superior, que permita al educando innovar o crear productos que permitan generar ingresos. Además, es importante considerar las

experiencias educativas relacionadas con los negocios como una fuente para fomentar emprendimientos sostenibles. En este sentido, tanto los docentes como los estudiantes deben colaborar estrechamente para lograr estos objetivos.

En un estudio realizado a nivel nacional en Perú, Mora (2017) presentó evidencia de que enfocarse en el desarrollo de habilidades cognitivas contribuyó a que contribuya aquel estudiante mejore la comprensión de lo leído.

De acuerdo con la Asociación de Emprendedores de Perú (ASEP, Comunicaciones, Dale (2019), se abordó el tema de la novedad, el proceso de iniciar y razones detrás del fracaso de muchos proyectos. El asesor resalta que estos emprendimientos fallan debido a la falta de apertura mental por parte de los emprendedores, la elección de opciones de negocio que no solucionan necesidades, la falta de observación detallada, la falta de creatividad, la ausencia de innovación, entre otras razones. Además, se hace evidente en la importancia de iniciar los proyectos lo antes posible debido a la constante evolución del mundo.

En Chimbote se realizaron diversas actividades destinadas a fomentar la motivación entre los emprendedores. Estas iniciativas son impulsadas por la colaboración de la triple hélice conformada por la universidad, las empresas y el gobierno. El enfoque principal de estas acciones es la generación de nuevos conocimientos y la promoción del emprendimiento y la innovación. Un ejemplo de esto es "Semana de tecnología y ciencia a nivel nacional" ha permitido impulsar la innovación y experiencias tecnológicas, promoviendo el desarrollo y emprendimiento del educando. Con la creación de talleres y seminarios, se percibe la iniciativa para lograr resultados ya la vez concretar la idea. Se ha observado una falta de motivación adecuada y desarrollo de sus habilidades emprendedoras. Por lo tanto, existen múltiples acciones por realizar en este sentido.

En el ámbito local, en su Resolución Ministerial N°188- 2020- MINEDU destacó que la Educación Técnico-Productiva crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades relacionadas con la innovación, como la creatividad, el pensamiento crítico, científico y tecnológico. Además, se enfoca en la identificación y solución de problemas, con el objetivo de potenciar el emprendimiento mediante la implementación de mejoras en bienes y servicios, organizaciones y estrategias de mercadotecnia. De esta manera, se logra diversificar el mercado laboral.

A nivel institucional en un Centro de Educación Técnico-Productiva en Lima, estuvo enfocado en el emprendimiento. Sin embargo, es necesario poner mayor énfasis en la aplicación que genera desarrollar en el educando la habilidad cognitiva, puedan poner en práctica su desempeño en situaciones reales de trabajo a través de convenios y alianzas estratégicas. De lo contrario, estas habilidades se desarrollan mediante proyectos de servicios productivos o de dentro del CETPRO, lo que les permite ingresar al mercado laboral y desarrollar su capacidad emprendedora.

Aborda la problemática y a su vez la importancia que busca reducir las dificultades presentes en la capacidad cognitiva. Se pudo observar que gran parte de los alumnos que ingresan al CETPRO tienen un nivel bajo de preparación en términos de conocimientos básicos en las diversas especialidades. Además, en el aula se pudo constatar que carecen de conocimientos teóricos propios de su campo de estudio, ya que no poseen conocimientos previos. Al iniciar el curso se les administra una evaluación de entrada, la cual revela su nivel académico deficiente. Muchos estudiantes tienen estudios secundarios incompletos, lo que genera preocupación por un estado pasivo, en el desarrollo del aprendizaje y de enseñanza para la construcción del conocimiento propio. No buscan métodos de estudio ni analizan los problemas planteados en clase, mostrando a menudo indiferencia y conformismo, esperando que el docente les brinde todo lo necesario.

En este estudio se planteó como problema general: ¿Cómo influyen las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023?, así mismo se identificó los problemas específicos: 1 ¿Cómo influyen las habilidades cognitivas en el trabajo en equipo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023? (2) ¿Cómo influyen las habilidades cognitivas en el liderazgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023? (3) ¿Cómo influyen las habilidades cognitivas en el sentido de riesgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023? (4) ¿Cómo influyen las habilidades cognitivas en la necesidad de logro en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023?

Respecto a la fundamentación teórica, este estudio se ha basado en investigaciones previas relacionadas con las variables en cuestión, además de considerar y ampliar la teoría existente sobre cada una de ellas. Esto contribuirá al desarrollo de futuras investigaciones. Tomando en cuenta los antecedentes,

estableciendo un nivel emprendedor, que permita que el estudiante en la vida pueda preservar su autonomía, creando y mejorando lo que se le ha impartido para fortalecer su aprendizaje y desarrollar nuevas competencias.

En la justificación práctica, se basa en las acciones que permitirán mejorar las decisiones. Justificación metodológica, basado en poder plantear teorías para atenuar el problema identificado. Esta adaptación ha permitido analizar, recomendar para brindar conclusiones oportunas.

Así mismo, para contribuir al desarrollo de la investigación se propuso los objetivos siguientes: primer objetivo considerado como general, determinar en qué medida las habilidades cognitivas influyen en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023; los objetivos específicos: (1) Analizar cómo influyen las habilidades cognitivas en el trabajo en equipo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023,(2) Analizar Cómo influyen las habilidades cognitivas en el liderazgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023, (3) Analizar Cómo influyen las habilidades cognitivas en el sentido de riesgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023, (4) Analizar Cómo influyen las habilidades cognitivas en la necesidad para el logro de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

Finalmente, se planteó la hipótesis general: Las habilidades cognitivas influyen significativamente en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023, y en consecuencia se plantearon las siguientes hipótesis específicas: (1) La dimensión trabajo en equipo influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023, (2) La dimensión de liderazgo influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023, (3) La dimensión sentido de riesgo influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023, (4) La dimensión necesidad de logro influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio, tomando en consideración antecedentes tanto nacionales como internacionales, como base fundamental, incluyendo diversas investigaciones realizadas por diferentes autores que abordaron las variables tratadas.

Según los estudios internacionales podemos mencionar el aporte de Macias (2021), Guayaquil. La investigación tuvo por objetivo determinar la habilidad cognitiva y el desarrollo del lenguaje del menor. Metodología, correlacional causal, no experimental, observación, la muestra quedó compuesta de 30 estudiantes. Los resultados mostraron un valor significativo de 0,001 y la implicancia que relaciona las variables al tener un resultado moderado de 567. Concluye que, a mayor desarrollo del lenguaje mejora la habilidad cognitiva del educando. También, brindan datos de gran utilidad para los educadores y encargados de la planificación curricular, al permitirles comprender que la dedicación de recursos a estrategias y enfoques que promueven el desarrollo del lenguaje lo que puede tener un positivo impacto en habilidades cognitivas de los estudiantes.

Loor (2021), en su estudio realizado en Zamborondón, tuvo como objetivo determinar la habilidad cognitiva del lenguaje, atención y memoria. Metodología, cuantitativo, no experimental, correlacional. Muestra conformada por 80 educandos que presentan un nivel de discapacidad moderada. El análisis ha determinado que se evalúe a través de la regresión lineal la relación de variables: autonomía se acercan a la línea, lo que sugiere una relación directa y positiva con las habilidades cognitivas. Es significativo enfatizar que la relación de las variables es moderada, con valores de conexiones que oscilan entre 1 y 0,34. En conclusión, el estudio muestra en los resultados, la necesidad de una propuesta de intervención grupal para los niños, con sesiones enfocadas en mejorar la atención, la memoria, la autonomía y la socialización. Esta propuesta busca potenciar las habilidades cognitivas y promover un grado mayor de autonomía en la cotidianidad de los niños con discapacidad intelectual.

Aquino y Gualpa (2022), realizó la investigación titulada el juego interactivo que aplica el educador en el escenario virtual y desarrolla la habilidad cognitiva en la etapa inicial de educación. Metodología, descriptivo, oratorio, enfoque mixto y correlacional. La recopilación de datos involucró entrevistas para evaluar los juegos interactivos utilizados por los maestros, encuestas dirigidas a los padres para evaluar su percepción de la habilidad cognitiva de la menor basada en la

recopilación de los datos.

Los resultados, indicaron que los padres siempre están presentes cuando se utilizan aparatos electrónicos como, computadora, tablets o móviles inteligentes como parte del aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, la frecuencia de participación de los padres varió entre los encuestados. Al analizar los resultados revelaron que la mayoría de los padres (40,0%,) informaron estar “Siempre” involucrados, lo que indica un apoyo pedagógico apropiado proporcionado por los padres. En conclusión, se encontró que a mayor uso del juego interactivo mejora la estrategia que promueve el desarrollo cognitivo. Los juegos interactivos ofrecen una experiencia de aprendizaje activa y práctica, lo que ayuda a estimular las habilidades cognitivas de los niños. Estas actividades requieren que los niños piensen, resuelvan problemas, tomen decisiones y utilicen su memoria, atención y razonamiento lógico.

Zambrano (2023), tuvo por objetivo establecer la gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en Lengua y Literatura en los alumnos del séptimo grado. Metodología, se utilizaron los siguientes métodos lógicos: método deductivo y analítico-sintético, inductivo; con un diseño de investigación mixto de investigación con análisis cuantitativo y cualitativo, para recopilar y analizar los datos finales. Se realizó un estudio mediante la muestra compuesta por 32 alumnos, quienes respondieron preguntas relacionadas a sus niveles de habilidades cognitivas y conocimiento curriculares de Lengua y Literatura adquiridos; de igual manera una entrevista a los docentes para el contraste de resultados de los instrumentos aplicados. Resultados, el 53,1% de los estudiantes investigados afirman el uso frecuente de metodologías novedosas utilizadas por sus docentes para dictar la clase, sin embargo, el 18,8% de ellos confirma que es ocasional su uso. Ahora bien, en palabras de la docente jefa de área, asegura que: “No siempre se puede aplicar la gamificación como tal, ya sea por tiempo o desconocimiento, pero se ha tenido ciertos acercamientos por medio del aprendizaje a través del juego, que son dos conceptos que se pueden confundir dentro del aula. Concluyendo que, actualmente es común ver esta confusión entre el juego como herramienta de aprendizaje y la gamificación como tal, o el pensamiento de que aplicar una nueva estrategia didáctica va a ser difícil y conlleva mucho tiempo y solo se limita a estar dentro del aula, sin tomar en cuenta que el aprendizaje se puede desarrollar desde diferentes ambientes para desarrollar las distintas habilidades

cognitivas. Es fundamental reconocer los espacios físicos en donde se desarrolla el menor. Los estudiantes pueden adquirir conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas en diversos entornos, como museos, bibliotecas, espacios al aire libre e incluso a través de la tecnología.

Cajigas (2021). Colombia. Tuvo por objetivo promover la capacidad emprendedora de los estudiantes en el sistema educativo. Para lograr esto, se desarrollará una guía de emprendimiento que mejorará la calidad de aprendizaje de emprendimiento y gestión para los alumnos de Tercero de Bachillerato. Metodología, descriptivo, enfoque mixto y no experimental. Muestra conformada por seis profesores y 159 educandos que cursan el cuarto año de bachillerato. Revelando los resultados, que gran parte de estos jóvenes tenían entre 16 y 20 años, y que el 57% de ellos comprendieron los temas impartidos por los docentes y mostraron un nivel por encima del promedio. Además, demostraron que los estudiantes en su mayoría asimilaron los conocimientos enseñados en la materia, participaron en las actividades planificadas por los docentes y obtuvieron buenos resultados académicos. Se concluyó que los docentes utilizaron varios sistemas para evaluar, como observación, estudios de casos, simulación, entrevistas y mapas conceptuales. Estas estrategias orientan el diseño de la guía de emprendimiento para los alumnos, que abarca la identificación de factores post COVID-19, la identificación de ideas u oportunidades de negocio, así como el desarrollo de negocios en línea y en general. La importancia de fomentar la enseñanza efectiva implemente una capacidad de a través del uso de estrategias en el Emprendimiento desarrollada proporciona a los estudiantes herramientas prácticas y conocimientos relevantes para mejorar su comprensión y desempeño en el campo del emprendimiento.

Según los estudios nacionales podemos mencionar el aporte de Castro (2020), tuvo por objetivo determinar cómo la habilidad cognitiva influye en el recurso digital. Metodología, experimental y cuantitativo. Muestra conformada por 27 educadores. Dando como resultado un p-valor de 0,000 en la prueba de Wilcoxon, con un valor de $Z = -5.703$. Esto indica que el valor es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$), que significa que, existen diferencias significativas de las detectadas previas y posteriores a las actividades desarrolladas mediante la aplicación del recurso digital que permite mejorar la habilidad cognitiva. Concluyendo que, estas demostraron nuevas evidencias sobre la efectividad del

recurso audiovisual en la adaptación dinámica de los roles relacionados con necesidades del aprendizaje y el compromiso de los alumnos.

Jurado (2022), la investigación tuvo por objetivo principal determinar la relación entre las variables, estudiantes de Parcona. Metodología, cuantitativo, experimental y correlacional. Muestra conformada con 65 educandos. El coeficiente de correlación presenta un nivel moderado $R_s=,468$. Concluyendo que, a mayor soporte de las familias, fortalece la habilidad cognitiva del educando. Esto sugiere que tanto apoyo como participación familiar desempeñarán un papel importante para desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos en situaciones adversas como la pandemia.

Silva (2022), llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación del aprendizaje cooperativo y la habilidad cognitiva de nivel secundario de Huancabamba. Metodología, correlacional, básica y no experimental. Muestra que consistió en 55 alumnas, de las cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 32 alumnas de dos secciones. Los resultados obtenidos indicaron una correlación altamente significativa y de intensidad media de $p=,723$. En conclusión, se encontró que a medida que las habilidades cognitivas de los estudiantes son mayores, mejoró el aprendizaje cooperativo en la institución educativa de Huancabamba. Estos resultados destacan la importancia de desarrollar y fortalecer la habilidad cognitiva para desarrollar un aprendizaje colaborativo efectivo.

Pizarro (2022), tuvo por objetivo determinar la relación entre estrategia de enseñanza y capacidad emprendedora en los educandos de una universidad en Tarma. Muestra conformada por 150 alumnos de nivel superior. Se empleó un cuestionario como instrumento que permitió la medición de ambas variables. Quedó demostrado un nivel de la correlación Rho Spearman en 0,64. Concluyendo, que estas evidencias demuestran en la medida que aumenta la implementación de envase la estrategia que ha permitido mejorar la capacidad de los estudiantes a través de su emprendimiento en la Contabilidad.

Rodríguez y Vera (2022), llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar la capacidad emprendedora y la cultura financiera, Chulucanas. Metodología, cuantitativa, básica, correlacional y no experimental. Muestra conformada por 69 educandos. El resultado de la investigación determina un nivel de correlación moderado de $R_s=,586$. Concluyendo que, a mayor capacidad emprendedora, mejora la cultura financiera de los estudiantes de nivel superior.

Es importante destacar que también pueden influir otros factores en la capacidad emprendedora y que se necesitan más investigaciones para comprender completamente esta relación.

Las habilidades cognitivas, Rodríguez, G (2019), nos indicó que son esenciales porque permiten al individuo interactuar simbólicamente con su entorno y desarrollar competencias cognitivas. Estas habilidades incluyen la discriminación, la identificación, la clasificación, la formulación de problemas, la aplicación de reglas y la resolución de problemas. Son fundamentales en los procesos de transferencia y contribuyen al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más intensificadas y a la formación de estrategias cognitivas. El propósito de este fragmento es enfatizar la relevancia de las habilidades cognitivas en el desarrollo humano. Estas habilidades no solo nos permiten interactuar con nuestro entorno, sino que también son fundamentales para procesos de pensamiento más complejos, como la evaluación de contextos complicados y elaboración de planes de acción.

Sus dimensiones. Según Rodríguez, G (2019), 1: Memorizar implica que el individuo es capaz de retener y recordar información obtenida previamente. El sujeto reconoce diversos elementos, tales como datos, conceptos, eventos, fechas, denominaciones, símbolos y descripciones, de forma similar a como los ha adquirido previamente. Esto puede abarcar desde la memoria de datos específicos hasta la comprensión de teorías complejas, pero en todos los casos implica traer de nuevo a la mente la información adecuada que se ha adquirido previamente. El conocimiento constituye el nivel más básico dentro de las habilidades cognitivas.

En la dimensión 2, la comprensión se refiere a que el individuo internaliza y asimila el conocimiento adquirido. Esto se evidencia cuando puede presentar la información de forma diferente, transformándola, exponiendo relaciones con otros conceptos, asociándose con otros hechos y comprendiendo las posibles causas y efectos.

En la dimensión 3. Aplicar se refiere a la habilidad del individuo para poner en práctica el conocimiento adquirido. Esto se manifiesta cuando aplica las habilidades adquiridas en distintas circunstancias que se le presentan, utilizando la información recibida para que se resuelva los problemas. En base a lo aprendido se destaca la actitud del contexto por ser novedosos. Esta implicación genera que se requiera la utilización de ideas técnicas y teóricas para comprender

profundamente lo que se lee.

En la dimensión 4. Analizar, hace mención a la capacidad del sujeto para desglosar un todo en sus elementos y resolver problemas utilizando el conocimiento adquirido. Esto se evidencia cuando el sujeto intenta comprender la estructura y organización de la información examinando sus componentes individuales. Se define como la habilidad de descomponer el material en sus partes constituyentes de manera que se pueda comprender. Ha sido conformado o estructurado la organización. Se involucran en el principio organizativo. En esta dimensión, los logros educativos denotan un grado intelectual más elevado que el exigido para la comprensión y aplicación, dado que implica comprender tanto el contenido como la estructura del material de manera integral.

En la dimensión 5, se encuentra la evaluación, que implica la capacidad de emitir juicios que declaran los porcentajes, poemas, novelas, según opiniones personales y objetivos establecidos. La evaluación implica la capacidad de discernir el valor de estos materiales en función de un propósito específico y llegar a resultados personales fundamentados. Estos juicios deben estar respaldados basándose en criterios claros, ya sean internos, relacionados con la organización, o externos, relacionados con la relevancia o el propósito. El estudiante tiene la opción de definir sus propios criterios o recibir los de fuentes externas. Los logros alcanzados en este ámbito se sitúan en la cúspide, abarcando las jerarquías categóricas o cognitivas para emitir juicios e involucrando la reflexión que son fundamentados en criterios claros de valor.

Dimensión 6. Crear implica la habilidad de generar, fusionar y combinar ideas, así como pensar y proponer nuevas formas de hacer las cosas. El acto de crear implica utilizar la producción del conocimiento y la banalidad presente. Hace uso en la formación de elemento hostil, implicando planes de acción o propuestas en el proceso de la investigación, relacionando y clasificando envases que. Obteniendo como resultado el comportamiento creativo que pone en hincapié nuevos patrones de conocimiento.

Según Rivera (2012), la habilidad cognitiva genera procesos mentales que permiten a las personas fusionar la información percibida por medio de los sentidos en una estructura de conocimiento significativo. Estas habilidades no se centran únicamente en el contenido aprendido, sino también en el proceso de adquirir dicho conocimiento. En otras palabras, no solo se trata de adquirir información, sino

también de comprender cómo se adquirió esa información. La contribución reside en la importancia de considerar no solo los resultados del aprendizaje, sino también el proceso de adquisición del conocimiento. Al entender cómo se adquiere el conocimiento, es posible desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas que fomenten un aprendizaje con significado. Además de estimular el desarrollo de habilidades se brinda a los educandos las herramientas necesarias para adquirir y construir su propio conocimiento de manera autónoma y reflexiva.

Según Reed (2007), las habilidades cognitivas son capacidades mentales esenciales para llevar a cabo diversas tareas. Estas habilidades son responsables de adquirir y recuperar conocimientos, facilitando su uso posterior. Se procede en tres etapas: el conocimiento inicial, la adquisición de la habilidad y la ejecución autónoma de la actividad. La contribución radica en resaltar la importancia crucial de las habilidades cognitivas en la adquisición y aplicación del conocimiento. Estas habilidades nos permiten procesar, retener y utilizar información de manera eficiente. Al comprender las etapas del desarrollo de las habilidades cognitivas, podemos diseñar estrategias de enseñanza que fomenten una progresión adecuada durante el proceso del aprendizaje.

Hernández, L (2011), el proceso de obtención de una habilidad cognitiva sigue una secuencia de tres etapas diferentes. En primer lugar, se encuentra la fase de desconocimiento de la habilidad, donde el individuo no es consciente de poseerla ni de su potencial para su desarrollo. Posteriormente, sigue la etapa de adquirir habilidades que genere el desarrollo a través de una práctica constante. Por último, una vez que la habilidad ha sido adquirida, se vuelve independiente de los conocimientos previos y se interioriza de forma fluida y automática. Este enfoque subraya la importancia de reconocer y potenciar las habilidades cognitivas, dado que su desarrollo no es estático, sino que implica un proceso dinámico. Al comprender que la adquisición de habilidades cognitivas no se limita únicamente al conocimiento teórico, sino que requiere práctica y repetición, se puede diseñar una metodología de enseñanza que promueva la adquisición y el fortalecimiento de estas habilidades.

El desarrollo de las habilidades cognitivas, según lo señalado por Romero y Tapia (2014), se refiere a las capacidades mentales y procesos de pensamiento que resultan mejorar para abordar las tareas accesibles, ya que estas habilidades se desarrollan a través de diversos contenidos dentro del entorno educativo. Como

complemento a esto, Zurita (2020) sostiene que son procesos cognitivos en los cuales se integra la información adquirida para construir conocimiento, aprovechando las experiencias previas del individuo. Esto contribuye a una educación más completa y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera más efectiva en su vida académica y profesional.

Muñoz (2019), indicó el desarrollo de estrategias y habilidades cognitivas en base a períodos largos o prolongados, y su adquisición implica no sólo la obtención de conocimientos, también el almacenamiento de información y la aplicación en las soluciones de los problemas. Estas habilidades permiten a las personas interpretar las situaciones cotidianas que enfrentan en su vida diaria. Este enfoque resalta que las habilidades cognitivas no se limitan a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que involucran la capacidad de utilizar esa información de manera efectiva en diferentes contextos. Al reconocer que esta habilidad se desarrolla gradualmente, se puede enfocar la enseñanza en el fortalecimiento y la práctica de estas habilidades.

Según Infante (2013), la habilidad cognitiva se refiere a una cualidad mental que permite la asimilación de información relevante, la cual puede ser transferida y convertida en conocimientos.

En relación con las dimensiones propuestas por Infante (2013), adaptadas por Palomino (2018), se planteó la dimensión de las capacidades cognitivas, la cual se refirió al conocimiento que una persona adquiere sobre un determinado tema. Por otro lado, la dimensión de las capacidades creativas se refirió a la capacidad de generar transformaciones completamente diferentes, por su adaptación, desarrollo y sensibilidad con lo establecido. La dimensión capacidad crítica fortalece el raciocinio, basado en el argumento confiable para indicar con exactitud aquellos argumentos que afianzan la interpretación. En su conjunto, estas dimensiones ofrecen una visión completa de las habilidades cognitivas, abarcando la adquisición de conocimiento, la creatividad en la generación de ideas y la capacidad crítica en la evaluación y análisis de la información.

Palomino (2018), indicó la característica de habilidades cognitivas: detalla relatos, narraciones, congregación, confrontación, procesos, evidencias, suposiciones, bosquejos, cualidades que permite resolver en el ámbito mental.

Acerca de estas características brinda una comprensión más completa de las capacidades mentales involucradas en el proceso cognitivo y destaca la

importancia de desarrollar y cultivar diferentes aspectos de las habilidades cognitivas para un pensamiento más completo y efectivo.

Serrano (2012), sostuvo que las habilidades cognitivas no se limitan simplemente a adquirir conocimientos, sino que también engloban el proceso para adquirirlos. En este sentido, los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar estas habilidades, permitiendo lograr una mejor orientación en base al aprendizaje y enseñanza de diversas aptitudes. El aporte sería la importancia de desarrollar habilidades cognitivas más que la sola obtención de conocimiento y destaca el papel clave de los docentes.

Indica las dimensiones de la habilidad cognitiva; desarrollando el conocimiento adecuado para lograr individuos en el manejo de la realidad.

Es así que los conocimientos procedimentales, se refieren a la aplicación práctica de recursos y estrategias que, cuando se enfocan adecuadamente, permiten a los estudiantes obtener mejores calificaciones o tener un rendimiento destacado.

Conocimiento condicional, se refiere a la comprensión de cuándo es necesario utilizar determinadas estrategias y el motivo detrás de su aplicación en un contexto educativo.

Planificación de la cognición implica realizar preparaciones y tomar decisiones anticipadas para optimizar el rendimiento académico y alcanzar los objetivos establecidos.

La organización de la cognición es la capacidad que tienen los estudiantes para estructurar y ordenar todos los aspectos relacionados con sus actividades de aprendizaje. Esto implica el aspecto relevante del estudiante en que se organice, entre otros aspectos relevantes.

La etapa fundamental que desempeña por su importancia es el monitoreo, implica la supervisión de los procesos con el fin que se determinen si los objetivos que fueron establecidos están logrando ser alcanzados.

Depuración de la cognición, es un proceso en el cual los estudiantes tienen la capacidad de identificar sus deficiencias y encontrar formas de superar los obstáculos mediante el ajuste o adaptación de estrategias con el objetivo de mejorar su rendimiento.

La evaluación de la cognición, como último proceso, se refirió a la habilidad de los estudiantes para analizar la eficacia de las estrategias utilizadas en función

de los objetivos académicos planificados. En caso de que no se obtenga el resultado deseado, el estudiante tiene la capacidad de ajustar o cambiar dichas estrategias.

El aporte de todas estas dimensiones de las habilidades cognitivas radica en proporcionar un marco comprensivo para entender y potenciar el proceso de aprendizaje. Cada una de estas dimensiones aborda aspectos clave que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas efectivas de los estudiantes.

Según Glewwe, P., Huang, Q., & Park, A. (2017), desarrollando la habilidad cognitiva que es influenciada en base a las variables que están relacionadas con el contexto en el que se practican o se observan, como los contenidos, las tareas, las conductas y las acciones. La actuación o acción se refiere a cómo se seleccionan, organizan y utilizan las habilidades dentro del sistema cognitivo de una persona. En cuanto a las habilidades, según Orozco, A. y García, T. (2017), se pueden identificar la atención y la comprensión. En la primera se incluyen habilidades como la exploración, la selección y la fragmentación. En la segunda, se refirió a habilidades de trabajo intelectual, como el reconocimiento de ideas, el subrayado, el resumen, la organización de gráficos, esquemas, redes, mapas, entre otros.

El aporte de esta información subraya la importancia de considerar el contexto y las habilidades específicas, tanto de atención como de comprensión, para comprender y desarrollar las habilidades cognitivas de manera óptima.

Según Bustamante (2019), las habilidades cognitivas implican que el sujeto procesa la información a través de su sistema sensorial, la internaliza y la almacena mediante la fijación, para luego recuperarla y utilizarla en cualquier momento. Estas habilidades también pueden transferirse a nuevas situaciones en las que se requiera su aplicación. En este sentido, comprender implica que el estudiante es capaz de captar las ideas, subrayar, expresar en sus propias palabras, resumir, comparar, y realizar diversas tareas como la organización de mapas, gráficos y esquemas. Además, implica la habilidad de inferir, juzgar, opinar y realizar otras acciones cognitivas similares.

La importancia de esta información es que permiten al sujeto procesar la información a través de los sentidos, internalizar y almacenarla en la memoria mediante la fijación, para luego recuperarla y utilizarla en diferentes momentos. Además, estas habilidades tienen la capacidad de transferirse a nuevas situaciones en las que se requiere su aplicación, lo que demuestra su flexibilidad y

adaptabilidad.

Las habilidades cognitivas, según Wang et al. (2020), se refirió a las operaciones mentales que realiza una persona con el objetivo de incorporar la información recibida por medio de los sentidos y construir la estructura de conocimientos como de coherencia. Por otro lado, Kell (2018) define las habilidades cognitivas como una capacidad mental general que engloba diferentes aspectos, como resolver problemas, razonar, comprender de manera rápida en base a las experiencias. Desde la perspectiva de Young-Suk (2018) explica la operación que permite contenidos apropiados en poder desarrollar el proceso cognitivo.

La importancia de estas definiciones resalta que son procesos mentales fundamentales estas habilidades cognitivas, que implican la integración de información sensorial, la construcción de conocimiento, capacidad de razonamiento, solución de los problemas y comprensión de los conceptos complejos. Estas habilidades son clave para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento significativo.

Por su parte, King y Markant (2020), explicaron que las habilidades cognitivas explican el proceso mental y la habilidad cognitiva en ejecución de labores responsables, adquiriendo y recuperando el conocimiento. El cumplimiento de estas tareas presenta fases de habilidad cognitiva: asociación, cognitivo y fase autónoma (Tennison et al., 2018; Wunsch y Weigelt, 2019).

La primera fase, el individuo desconoce el proceso de concentración de la manera como se realiza; la segunda fase: asociación, que conlleva la adquisición del desarrollo y la habilidad práctica en base a la aplicación movida del conocimiento automático (Rengifo, F. 2019).

Es importante porque nos permite adquirir nuevas habilidades, perfeccionarlas y automatizarlas para realizar tareas de manera más eficiente. Esto nos ayuda a liberar recursos mentales y desarrollar nuestro potencial cognitivo para enfrentar desafíos complejos y tener un mejor rendimiento en diferentes áreas de nuestra vida.

Bases teóricas de Capacidad emprendedora. Capacidad emprendedora según Cole (1960), mencionó el propósito de tomar decisiones de manera grupal o individual; comprometiéndose a generar la unidad de negocio con el objetivo de generar ganancias a través de producción y la distribución de los bienes económicos y/o servicios.

Es de gran importancia en el ámbito empresarial y económico. A través de esta capacidad, los individuos o grupos de personas pueden crear y desarrollar unidades de negocios con el objetivo de generar beneficios económicos.

Sousa (2020), implicó al desarrollo externo o interno de la estructura organizacional, generando nuevos conceptos en la creación emprendedora, centrándose ante nuevos riesgos y preocupaciones siendo proactivo en sus competidores. Estas características permiten que la empresa se adapte, crezca y se destaque en un entorno empresarial dinámico y altamente competitivo.

La capacidad emprendedora se refiere a la habilidad que posee cualquier individuo para llevar a cabo una tarea específica. En otras palabras, el ser humano tiene la capacidad de realizar exitosamente diversas tareas y poseen un conjunto de herramientas innatas. Esta capacidad es definida como el proceso en el que todas las personas tienen condiciones necesarias para lograr aprender y desarrollar diferentes campos de conocimiento, incluso si esas condiciones no se han utilizado previamente. Estas condiciones son consideradas como espacio aprovechable para almacenar y naturalmente el desarrollo de conceptos como de habilidades (Calvo, 2005). Esta capacidad se entiende como el proceso necesario para desarrollar conocimientos en diversos campos, incluso si esas condiciones no han sido previamente utilizadas.

Según Espinoza (2010), las Capacidades Emprendedoras se refieren a las habilidades inherentes que poseen las personas para reconocer la oportunidad de negocio que conlleva a la creación de proyectos innovadores como factibles. Estas son esenciales para lograr el éxito del emprendimiento, por contar con los instrumentos necesarios para el desarrollo de los proyectos que sean tanto innovadores como viables en el mercado actual.

Majmud (2016), expresó la persistencia y la forma proactiva para transformar la realidad profesional como en el entorno que nos rodea. Esta teoría es importante porque los emprendedores pueden aportar ideas novedosas, mejorar procesos existentes, impulsar la colaboración, que genera en la profesión o trabajo propio un impacto positivo.

Fundación Romero (2013), indicó que “el desarrollo de las personas se basa en la capacidad emprendedora y su interacción personal con los demás individuos.” Es así, el individuo resuelve problemas, volviéndose productivo y a la vez genera un mejor resultado.

Emprende up Universidad del Pacífico (2014), es la cualidad que diferencia al empresario que tiene éxito, debido a la perseverancia, la disposición para asumir riesgos calculados, la búsqueda sistemática de información, el cumplimiento de compromisos y el mantenimiento de una autoestima elevada, entre otros aspectos destacados. Estas cualidades les permiten identificar oportunidades de negocio, enfrentar desafíos y tomar decisiones efectivas en un entorno empresarial dinámico y competitivo

OECD (2011), indicó que el emprendimiento es consignado en base a las experiencias adquiridas en el cambio, acciones o el valor del emprendedor. Estos aspectos de creación y aprendizaje son importantes en el emprendimiento; debido a que se centra en una visión lineal para alcanzar los objetivos en el entorno educacional. La creación de conocimiento se hace posible en el educando al comenzar para generar el valor del emprendedor en base a su participación.

Rengiah (2018), indicó que el crecimiento empresarial es manifestado en los cimientos que fortalece la estructura en la ejecución. Produciendo nuevos planes que abarca la implementación de habilidades en el sector empresarial, afirmando una perspectiva única siendo interesante en el proceso del emprendedor.

Bikse y Riemere (2015), indicaron el desarrollo de habilidades empresariales. Además, en consonancia con la evolución y los roles cambiantes del emprendedor, se considera que un emprendedor es aquel individuo que asume riesgos, es un innovador, toma decisiones, administra, organiza y coordina recursos económicos, además de ser el propietario de la empresa. Destacar la importancia de integrar la educación en emprendimiento dentro del desarrollo de habilidades empresariales.

Según Beranek (2015), el emprendimiento se reconoció como un elemento crucial para estimular la economía, el crecimiento y la innovación. Como resultado, varios países europeos han incorporado la educación emprendedora en sus planes de estudio. Esto implica la suposición fundamental que señala la habilidad y características del individuo en el sector empresarial. Con esto se busca fomentar una cultura emprendedora en la sociedad y preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y económico de manera creativa e innovadora.

Arati y Kiani (2012), la educación emprendedora englobó diversas actividades que tienen como objetivo promover la mentalidad, las actitudes y las habilidades necesarias para emprender. Este enfoque genera nuevas ideas y una

gama de aspectos para el inicio de proyectos, el crecimiento empresarial y la innovación. Un hito importante en la historia de la educación empresarial lo marcó Shigeru Fijii, quien se convirtió en el pionero de este campo al comenzar a enseñarlo en la Universidad de Kobe, Japón, en 1938. Desde entonces, la educación emprendedora ha evolucionado y se ha expandido a nivel mundial, reconociendo su importancia en el desarrollo de las habilidades y las competencias empresariales. Debemos promover y desarrollar las habilidades necesarias para emprender, gracias a pioneros como Shigeru Fijii ya la creciente comprensión de la importancia del emprendimiento en el ámbito económico y social.

Según Bóveda, J., Oviedo, A., & Yakusik, A. (2015), se conoce porque está en una constante transformación de ideas y tiene la habilidad para identificar y aprovechar oportunidades, incluso en entornos inciertos. Algunas de las características que se le atribuyen son la innovación, la capacidad estratégica, la creatividad y una actitud desafiante. Además, el emprendedor es capaz de maximizar y utilizar eficientemente los recursos disponibles.

Arati, Z y Kiani, M. (2012), va dirigido al contenido, método pedagógico objetivo que genere estudio de emprendimiento para la adquisición de habilidades ante distintas situaciones empresariales. Esto implica brindar a los estudiantes una base sólida de comprensión sobre los principios, conceptos y procesos empresariales que son fundamentales para emprender con éxito.

Orozco Y García (2017) indicaron los tres aspectos de capacidad emprendedora:

Motivación: Potenciar la motivación intrínseca como factor clave en los individuos, apasionan la actividad que realiza mediante el seguimiento de las siglas. Argumenta en poder mejorar el desempeño y la productividad. Piensa en las oportunidades y establece los objetivos en el nuevo rol del desempeño empresarial. Esto implica que las instituciones académicas pueden aprovechar esta conexión para fomentar la motivación intrínseca, promover la creatividad y contribuir al crecimiento y éxito de los individuos y las organizaciones.

Innovación: Se diferencia de la creatividad en que implica la implementación práctica de ideas con el objetivo de cumplir objetivos comerciales y rentables en un entorno de mercado específico, según se menciona en el texto. Mientras que la creatividad se refirió al proceso de generación de ideas, la innovación se trata de poner en práctica esos conceptos. La propuesta de innovación se caracteriza por

presentar ideas que se perciben como una forma más rápida, rentable y estética. La importancia en implementar e innovar resultados tangibles y prácticos.

Planificación: Es organización, capacidades y habilidades que permitirá establecer los objetivos para ejecutarlos coordinadamente mediante otras personas para conseguir eficiente y efectivamente lo que ha sido planificado. Esto implica contar con las habilidades básicas en la gestión efectiva del desarrollo por parte de la organización. Dentro de la planificación, también se incorpora desarrollo y el aprendizaje de pronósticos monetarios adecuados. Esto implica la capacidad de realizar estimaciones y proyecciones financieras precisas y relevantes, lo cual es crucial para tomar decisiones informadas y para asegurar el éxito y la viabilidad de los proyectos.

La capacidad emprendedora, se basa en la teoría de McClelland (1971) y Terán (2020). La necesidad de logro es una motivación clave que implica a las personas a proponer estrategias, influir en otros y alcanzar el éxito como emprendedores. Sus dimensiones: La capacidad de trabajar en equipo implica trabajar en un entorno de confianza, colaboración y comunicación entre miembros del equipo o con asociados, motivándolos a trabajar juntos hacia el logro de objetivos comunes. Esta habilidad implica fomentar la colaboración, facilitar la comunicación efectiva, generando en los integrantes un ambiente de confianza que contribuya a trabajar en armonía, alcanzando objetivos establecidos.

La capacidad de liderazgo implica tener habilidad de adaptación y laborar en diversas situaciones y cambiantes, incluso cuando las condiciones no son claras o definidas. Esta habilidad hace referencia a los enfrentamientos o desafíos para tomar una decisión que genere cambio constante, donde no existen condiciones preestablecidas. Implica ser flexible, tener visión estratégica y ser capaz de guiar a otros a conseguir logros, metas en la inclusión de aquellas circunstancias inciertas.

Capacidad de sentido de riesgo, se toman decisiones que genera el fortalecimiento del riesgo, habilidad que implica una disposición adecuada en general decisiones en diversas situaciones de alta responsabilidad y niveles elevados de incertidumbre y ambigüedad. Se refirió a la capacidad de evaluar los riesgos y oportunidades, y estar dispuesto a arriesgarse y enfrentar situaciones adversas. Esto implica tener la valentía necesaria para tomar decisiones en momentos de incertidumbre y mantener la calma en situaciones tensas y volátiles.

La capacidad de necesidad de logro hace referencia en poder alcanzar y

fomentar un mejor rendimiento innovador. Tiene en los individuos en poder asumir riesgos y desafíos para tener logros importantes en base a la necesidad, que aseguren cierto grado de éxito. Se caracterizan por buscar constantemente la superación personal y la mejora continua en su desempeño. Estas personas están motivadas por alcanzar metas desafiantes y se esfuerzan por destacarse en sus logros, buscando siempre nuevos desafíos que les permitan crecer y alcanzar un mayor nivel de éxito.

con la teoría de las necesidades (McClelland (1989), argumentando que el aspecto social cumple un rol fundamental en el desarrollo de capacidades emprendedoras. Según esta teoría, una persona crea y adquiere necesidades basadas en su contexto, entorno y cultura a la que pertenece. Identificó tres tipos de necesidades que son fundamentales en cualquier contexto organizacional. En primer lugar, se encuentra la necesidad de logro, que se refiere al deseo de realizar las tareas de manera eficiente. Está relacionado con el deseo de superación, excelencia y destacarse en todo lo que se propone. Las personas motivadas por la necesidad de logro se caracterizan por tener inquietud por alcanzar metas desafiantes, asumir riesgos de manera responsable y valorar la retroalimentación. En segundo lugar, está la necesidad de afiliación, que se refiere a mantener relaciones amistosas y cálidas con otras personas. Surge la necesidad de querer pertenecer a algún grupo, por ende, la importancia de la colaboración y las relaciones interpersonales. Por último, se encuentra la necesidad de poder, que se refiere a la idea de controlar e influir en los demás. Las personas con esta necesidad disfrutan enseñando, ayudando y colaborando para lograr metas. Se caracterizan por ser responsables y disciplinadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de la Investigación

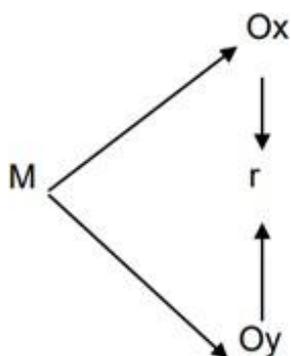
Es básico, explorar la relación entre variables y validación de teorías. Se enmarca en un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios para la recopilación de datos. Esta investigación está basada en el perfil de la comunidad, grupo o de individuos participantes (Hernández, R. y Mendoza, 2019).

3.1.2 Diseño de la Investigación

Es no experimental, correlacional causal y de alcance transversal. Según Palella y Martins (2012), la información no es manipulada, se destaca por tener una información real que después será analizada. Asimismo, se tendrá en cuenta que, al someter las pruebas a las variables de estudio, su manipulación será en forma deliberada; es transversal por la necesidad de recolectar los datos en un solo momento (Hernández et al., 2018)

Para el diseño no experimental, se realiza el gráfico siguiente:

Figura 1
Diseño de Investigación



M = Muestra

Ox = Habilidades cognitivas

Oy = Capacidad emprendedora

r = Correlación casual entre variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Habilidades cognitivas

Definición conceptual:

La capacidad cognitiva es una facultad mental que nos permite procesar y asimilar información pertinente, para luego transferirla y convertirla en conocimiento (Infante, 2013).

Definición operacional:

La variable habilidad cognitiva, es evaluado en base a sus dimensiones (Infante, 2013); le corresponde indicadores (8) y está conformado por un instrumento de 27 ítems que presenta la escala tipo Likert nivel ordinal de cinco elecciones de respuestas (Anexo 2).

Variable Dependiente: Capacidad emprendedora

Definición Conceptual:

McClelland (1971) el ser humano determina actitudes en base a obtener logros, esta condición ha permitido que genere estrategias para alcanzar el éxito y proporcione el emprendimiento como fuente de necesidad (Terán, 2020).

Definición Operacional:

La variable capacidad emprendedora se evaluará con relación con las cuatro dimensiones (McClelland,1971): es la capacidad de generar logros ante un sentido de riesgo, medidos en base a los indicadores. El estudio presenta dimensiones, indicadores y el instrumento estructurado por 20 ítems. (Anexo 3).

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

Hernández y Mendoza (2019), manifestó “A los componentes o personas cumplen características”. La población está conformada de 101 estudiantes del turno mañana y tarde de un CETPRO de Magdalena del Mar, Lima.

Criterio de inclusión: Estudiantes mayores de 14 años de turno mañana y tarde.

Criterios de exclusión: Han sido excluidos los estudiantes que son menores de 14 años del turno noche.

Tabla 1*Población de Estudio*

Turno	Familias profesionales	N° de alumnos
Mañana y tarde	Artesanía y manualidades	30
	Estética personal	71
Totalidad		101

3.3.2. Muestra

Hernández, R. y Mendoza, C (2019), indicó: “Subgrupo de la población, con el que se llevará a cabo la investigación”. Estuvo constituida de 101 estudiantes.

Muestra, fórmula finita:

$$n = \frac{z^2 p q x N}{E^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Dónde: N = Tamaño de poblac.; n = Tam. de muestr.; Z = Confianz. (1,96); E = Error (0,05); p = Ocurrenc. (0,5), y q = No ocurrenc. (0,5). Calcular la muestra (N) asume valor de 101, por lo que se calcula:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (101)}{(0,05)^2 (101 - 1) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)} = 80$$

La muestra está conformada por 80 estudiantes. En tal sentido, para Cabezas et al. (2018) es el pequeño subgrupo de la población que presenta las mismas características.

Tabla 2*Muestra*

Turno	Familias profesionales	Estudiantes	Factores	Muestra
Mañana y tarde	Artesanía y manualidades	30	0.788	20
	Estética personal	71	0.788	60
Totalidad		101		80

3.3.3 Muestreo

Arias (2019), indicó: "Es aquella que se utiliza normas probabilísticas para el proceso de selección", se usó un muestreo estratificado.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se seleccionó en base a cuestionarios como instrumentos. Toda encuesta es una herramienta para recopilar datos, mientras que cuestionarios son conjuntos de preguntas aplicado a participantes o encuestados, según Hernández, R y Mendoza, C. (2018).

Tabla 3

Ficha técnica Habilidades cognitivas

Denominación:	Habilidades cognitivas
Autora	: Aroncito Palomino Aurea
Año:	Perú - 2021
Adaptación:	Trujillo Melgarejo, Carmen Rosa
Aplicación:	Grupal - Directa
Tiempo:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Likert	1 al 5
Niveles o rangos	Alto, Medio y Bajo
Descripción del instrumento:	27 ítems

Tabla 4

Ficha técnica capacidad emprendedora

Denominación:	Capacidad emprendedora
Autor:	McClelland ,1971, Terán, 2020
Año:	Perú – 2020
Aplicación:	Grupal - Directa
Tiempo:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Likert	1 al 5
Niveles o rangos	Alto, Medio y Bajo
Descripción del instrumento:	20 ítems

Validez

Se refirió a la capacidad de un instrumento para medir de manera precisa lo que ha sido diseñado, según la definición de Valarino et al. (2015). Para determinar la validez es través del juicio de expertos, que evalúan exhaustivamente la suficiencia y aplicabilidad de cada instrumento.

Terán-Yépez et al (2016), sostuvo la comprobación de la calidad del instrumento, empleando criterios que son relevantes para la calificación.

Tabla 5

Validez de expertos

Expertos	Grados	Validez	Aplicable
Raúl Delgado Arenas	Dr.	validó	Aplicable
Noemi Teresa JulcaVera	Dra.	validó	Aplicable
Edith Silva Rubio	Dra.	validó	Aplicable

(Anexo 07).

Confiabilidad:

La confiabilidad es la evaluación de la habilidad que muestra un instrumento cada vez que se le requiere medir nuevamente bajo las mismas condiciones, generando resultados consistentes y/o congruentes (Bernal, 2010).

Tabla 6

Resultado de confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Habilidades cognitivas	,916	Confiable
Capacidad emprendedora	,721	Confiable

3.5. Procedimientos

Se solicita autorización al establecimiento educativo mediante una carta para llevar a cabo la encuesta. Una vez obtenida la aprobación, se coordinan los días y horarios para realizar la aplicación de las herramientas, explicando las recomendaciones necesarias. Se hace hincapié en la importancia de que las respuestas sean válidas y serias para lograr el objetivo del trabajo. Una vez finalizado este proceso, se procede a la recopilación de datos exportados a Excel. Seguidamente, se realiza un análisis estadístico utilizando el software SPSS, lo cual facilita la generación de tablas y gráficos basados en los niveles y rangos establecidos previamente. Esto nos permite verificar las hipótesis generales como específicas.

3.6 Método de Análisis de Datos

El procedimiento pasa por un proceso en los, donde se demuestra en base a la figuras y tablas, que medirá la influencia de variables.

3.7. Aspectos Éticos

En la realización de este trabajo, se ha tenido presente la confidencialidad de los datos recopilados. Se preserva el anonimato del participante, incluyendo la autoría teórica y metodológica; adecuando según normas APA.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

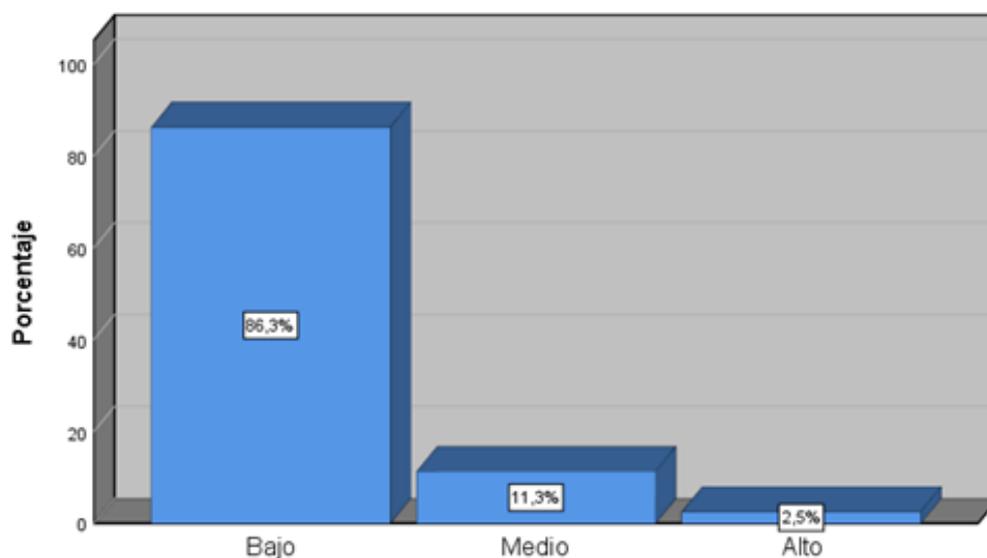
Tabla 7

Distribución de niveles de habilidades cognitivas

	f	%
Bajo	69	86,3
Medio	9	11,3
Alto	2	2,5
Totalidad	80	100,0

Figura 2

Habilidades cognitivas



La variable Habilidades cognitivas de estudiantes se obtuvo que el 86,3% (69) tiene bajo nivel, de 11,3% (9) nivel medio y de 2,5% (2) alto.

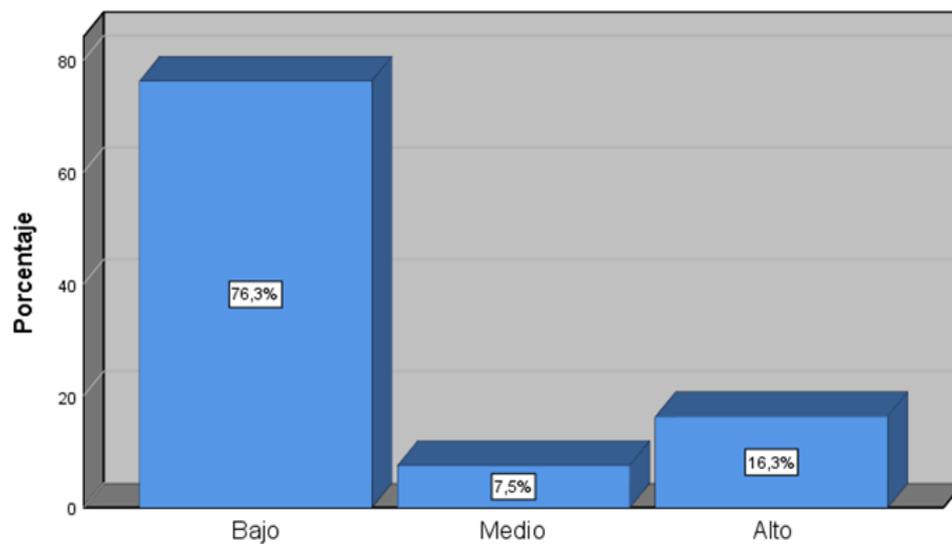
Tabla 8

Distribución de niveles de capacidad emprendedora

Capacidad emprendedora		
	f	%
Bajo	61	76,3
Medio	6	7,5
Alto	13	16,3
Totalidad	80	100,0

Figura 3

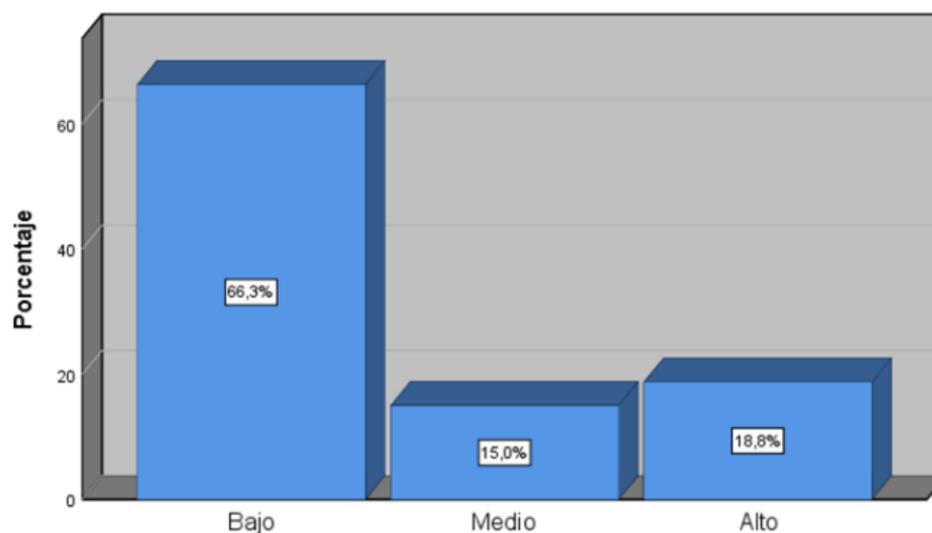
Capacidad emprendedora



La variable Capacidad emprendedora se obtuvo que el 76,3% (61) tiene nivel bajo, de 7,5% (6) medio y de 16,3% (13) nivel alto.

Tabla 9*Dimensiones en el Trabajo en Equipo*

	f	%	% validó	% acumuló
Bajo	53	66,3	66,3	66,3
Medio	12	15,0	15,0	81,3
Alto	15	18,8	18,8	100,0
Totalidad	80	100,0	100,0	

Figura 4*Distribución de los niveles de capacidad de trabajo en equipo*

Se presentaron los niveles de trabajo en equipo en los estudiantes donde se obtuvo que el 66,3% (53) nivel bajo, el 15,0% (12) nivel medio y 18,8% (15) nivel alto.

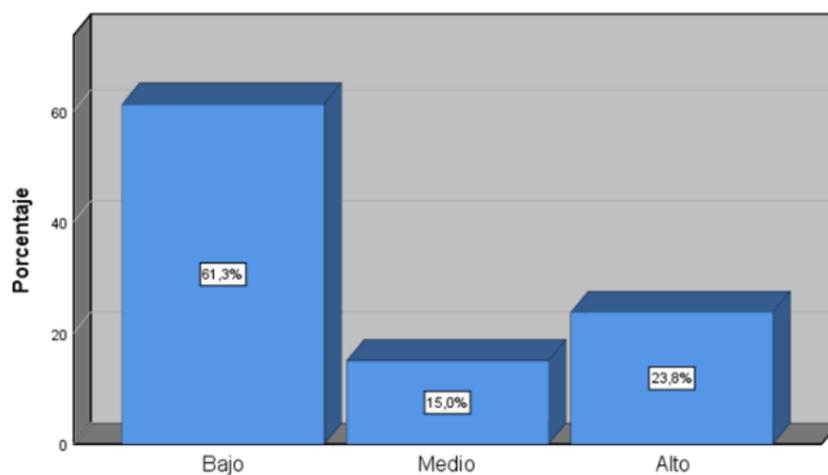
Tabla 10

Distribución de los niveles de capacidad de liderazgo

	f	%	% validó	% acumuló
Bajo	49	61,3	61,3	61,3
Medio	12	15,0	15,0	76,3
Alto	19	23,8	23,8	100,0
Totalidad	80	100,0	100,0	

Figura 5

Capacidad de liderazgo



Respecto a los niveles de liderazgo se obtuvo que el 61,3% (49) nivel bajo, el 15,0% (12) nivel medio y 23,8% (19) alto.

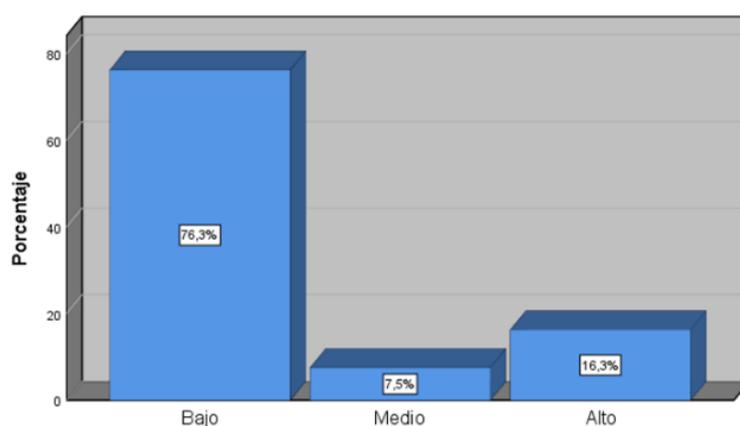
Tabla 11

Distribución de los niveles de capacidad de sentido de riesgo

	f	%	% validó	% acumuló
Bajo	61	76,3	76,3	76,3
Medio	6	7,5	7,5	83,8
Alto	13	16,3	16,3	100,0
Totalidad	80	100,0	100,0	

Figura 6

Capacidad de sentido de riesgo



En cuanto a los niveles de sentido del riesgo en los estudiantes se obtuvo que el 76,3% (61) nivel bajo, el 7,5% (6) nivel medio y 16,3% (13) nivel alto.

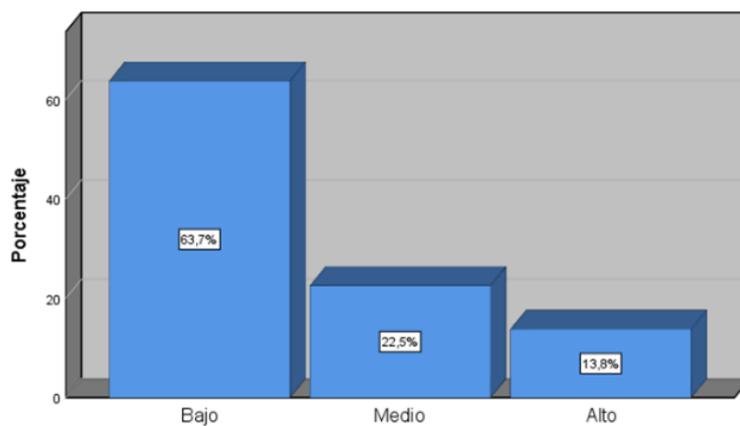
Tabla 12

Capacidad de necesidad de logro

	f	%	% validó	% acumuló
Bajo	51	63,7	63,7	63,7
Medio	18	22,5	22,5	86,3
Alto	11	13,8	13,8	100,0
Totalidad	80	100,0	100,0	

Figura 7

Capacidad de necesidad de logro



Respecto a los niveles de necesidad de logro en los estudiantes se obtuvo que el 63,7% (51) nivel bajo, de 22,5% (18) medio y 13,8% nivel alto.

Tabla 13*Tabla cruzada: Capacidad emprendedora y Habilidades cognitivas*

		Habilidades cognitivas			Totalidad	
		Bajo	Medio	Alto		
Capacidad emprendedora	Bajo	f	56	5	0	61
		%	70,0%	6,3%	0,0%	76,3%
	Medio	f	4	2	0	6
		%	5,0%	2,5%	0,0%	7,5%
	Alto	f	9	2	2	13
		%	11,3%	2,5%	2,5%	16,3%
Totalidad		f	69	9	2	80
		%	86,3%	11,3%	2,5%	100,0%

Nota: Resultados según SPSS

En la tabla 13 de la totalidad de alumnos que se consultaron se observó que un 70,0% tienen un nivel bajo de capacidad emprendedora por lo que las habilidades cognitivas también son bajas, el 2,5% se percibe un nivel medio a la capacidad emprendedora por lo que también las habilidades cognitivas son medio.

Tabla 14*Tabla cruzada: Capacidad de trabajo en equipo * Habilidades cognitivas*

			Habilidades cognitivas			
			Bajo	Medio	Alto	Totalidad
Capacidad de trabajo en equipo	Bajo	f	48	5	0	53
		%	60,0%	6,3%	0,0%	66,3%
	Medio	f	10	2	0	12
		%	12,5%	2,5%	0,0%	15,0%
	Alto	f	11	2	2	15
		%	13,8%	2,5%	2,5%	18,8%
Totalidad	f	69	9	2	80	
	%	86,3%	11,3%	2,5%	100,0%	

En la tabla 14 de la totalidad de los estudiantes que se encuestaron se evidencia que un 60,0% se ubican en nivel bajo con respecto con la dimensión capacidad de trabajo en equipo por lo que las habilidades cognitivas son bajas, el 2,5% aplica un nivel medio en capacidad de trabajo en equipo por lo que la habilidad cognitiva es medio, el 2,5% considera un nivel alto en capacidad de trabajo en equipo por lo tanto las habilidades cognitivas están ubicadas en nivel alto.

Tabla 15*Tabla Cruzada: Capacidad de liderazgo Habilidades cognitivas*

			Habilidades cognitivas			
			Bajo	Medio	Alto	Totalidad
Capacidad de liderazgo	Bajo	f	42	7	0	49
		%	52,5%	8,8%	0,0%	61,3%
	Medio	f	10	2	0	12
		%	12,5%	2,5%	0,0%	15,0%
	Alto	f	17	0	2	19
		%	21,3%	0,0%	2,5%	23,8%
Totalidad	f	69	9	2	80	
	%	86,3%	11,3%	2,5%	100,0%	

Como se presenta en la tabla 15 de la totalidad de alumnos encuestados se evidencia que un 52,25% se posesiona en nivel bajo comparado con la dimensión de capacidad de liderazgo es así que las habilidades cognitivas se sitúan en un nivel bajo; un 2,5% considera un nivel medio en capacidad de liderazgo por lo que la habilidad cognitiva es medio, el 2,5% considera un nivel alto en capacidad de liderazgo por lo tanto las habilidades cognitivas se sitúan en nivel alto.

Tabla 16*Tabla Cruzada: Capacidad de sentido de riesgo * Habilidades cognitivas*

			Habilidades cognitivas			Totalidad
			Bajo	Medi	Alto	
Capacida dde sentido de riesgo	Bajo	f	56	5	0	61
		%	70,0%	6,3%	0,0%	76,3%
	Medio	f	4	2	0	6
		%	5,0%	2,5%	0,0%	7,5%
	Alto	f	9	2	2	13
		%	11,3%	2,5%	2,5%	16,3%
Totalidad	f	69	9	2	80	
	%	86,3%	11,3%	2,5%	100,0%	

Observó, que la capacidad de sentido de riesgo en un nivel bajo, genera que las habilidades cognitivas presentes en un nivel de magnitud baja en los estudiantes de CETPRO.

Tabla 17*Tabla cruzada: Capacidad de necesidad de logro * Habilidades cognitivas*

			Habilidades cognitivas			Totalidad
			Bajo	Medio	Alto	
Capacidad de necesidad de logro	Bajo	f	50	1	0	51
		%	62,5%	1,3%	0,0%	63,7%
	Medio	f	12	6	0	18
		%	15,0%	7,5%	0,0%	22,5%
	Alto	f	7	2	2	11
		%	8,8%	2,5%	2,5%	13,8%
Totalidad	f	69	9	2	80	
	%	86,3%	11,3%	2,5%	100,0%	

Observó, que la capacidad de necesidad de logro en un nivel bajo, genera que las habilidades cognitivas presentan un nivel de magnitud baja en los estudiantes de CETPRO.

Análisis inferencial

Exposición de la prueba inferencial

Para la contrastación de hipótesis se usó los valores del indicador

$\alpha = 0.05$, corresponde al nivel de significación.

Regla de determinación. Los valores de la regla fueron utilizados en el contraste de las hipótesis de la investigación.

Si p (valor) > 0.05 , entonces se acepta la H_0 .

Si p (valor) < 0.05 , entonces se acepta la H_a .

Prueba de normalidad de la variable Habilidades cognitivas, capacidad emprendedora y dimensiones de capacidad emprendedora.

H_0 : La distribución de los puntos de las variables Habilidades cognitivas, capacidad emprendedora y dimensiones de capacidad emprendedora presentan una distribución normal.

H_a : La distribución de los puntos de las variables Habilidades cognitivas, capacidad emprendedora y dimensiones de capacidad emprendedora difieren de una distribución normal.

Tabla 18

Prueba de la Normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Habilidades cognitivas	,508	80	,000
Capac. Emprended.	,464	80	,000
Capac. .trab. equipo	,408	80	,000
Capac. liderazgo	,382	80	,000
Capac. sentido riesgo	,464	80	,000
Capac. Necesid. Logro	,391	80	,000

Se obtuvo $\text{sig} < 0.05$. En tal sentido los informes provienen de la asignación que no es normal, en que corresponde usar la prueba no paramétrica para contrastar hipótesis propuestas y al ser este estudio correlacional causal, se emplea regresión logística ordinal.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: Las habilidades cognitivas no influyen en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima, 2023.

H_a: Habilidades cognitivas si influyen en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

Tabla 19

Ajuste de modelo habilidades cognitivas en capacidad emprendedora

Información de Ajuste de los Modelos				
	Logarit.			
Modelo	Verosimilit. -2	Chi-cuadrad.	gls	Signific.
Solo intersecc.	22,436			
Finales	12,733	9,703	2	,008

El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=9,703$; $p<0,05$).

Tabla 20

influencia de las habilidadescognitivas en capacidad emprendedora

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,114
Nagelkerke	,152
McFadden	,087

La prueba establece la dependencia entre las variables en un 15,2%.

Hipótesis Específica 1

H₀: Las habilidades cognitivas no influyen en el trabajo en equipo de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

H_a: Habilidades cognitivas si influyen en el trabajo en equipo de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

Tabla 21

La influencia de las habilidadescognitivas en trabajo en equipo

Información de Ajuste de los Modelos				
Modelo	Logarit.			
	Verosimilit. - 2	Chi-cuadrad.	gls	Signific.
Solo intersecc.	20,318			
Finales	12,780	7,538	2	,023

El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($x^2=12,780$; $p<0,05$).

Tabla 22

La influencia de las habilidadescognitivas en trabajo en equipo

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,090
Nagelkerke	,109
McFadden	,054

La prueba establece la dependencia entre las variables en un 10,9%.

Hipótesis Específica 2

H₀: Las habilidades cognitivas no influyen en el liderazgo de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

H_a: Habilidades cognitivas si influyen en el liderazgo de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

Tabla 23

La influencia de las habilidadescognitivas en liderazgo

Información de Ajuste de los Modelos				
Logarit.				
Modelo	Verosimilit. -2	Chi-cuadrad.	gls	Signific.
Solo intersecc.	21,414			
Finales	13,863	7,551	2	,023

El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=13,863$; $p<0,05$).

Tabla 24

La influencia de las habilidadescognitivas en liderazgo

Pseudo R Cuadrado	
Cox y Snell	,090
Nagelkerke	,107
McFadden	,051

La prueba establece la dependencia entre las variables en un 10,7%.

Hipótesis Específica 3

H0: Las habilidades cognitivas no influyen en el sentido del riesgo de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

Ha: Habilidades cognitivas si influye en sentido del riesgo de los estudiantes

Tabla 25

Información sobre el ajuste del modelo que explica la influencia de las habilidades cognitivas en sentido del riesgo

Información de Ajuste de los Modelos				
	Logarit.			
Modelo	Verosimilit. - 2	Chi-cuadrad.	gls	Signific.
Solo intersecc.	22,436			
Finales	12,733	9,703	2	,008

El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=12,733$; $p<0,05$).

Tabla 26

La influencia de las habilidades cognitivas en sentido del riesgo

Pseudo R Cuadrado	
Cox y Snell	,114
Nagelkerke	,152
McFadden	,087

La prueba establece la dependencia entre las variables en un 15,2%.

Hipótesis Específica 4

H₀: Las habilidades cognitivas no influyen en la necesidad de logro de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

H_a: Habilidades cognitivas si influye en la necesidad de logro de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.

Tabla 27

Información sobre el ajuste del modelo que explica la influencia de las habilidades cognitivas en necesidad de logro

Información de Ajuste de los Modelos				
	Logarit.			
Modelo	Verosimilit. -2	Chi-cuadrad.	gls	Signific.
Solo intersecc.	33,811			
Finales	16,331	17,480	2	,000

El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=16,331$; $p<0,05$).

Tabla 28

La influencia de las habilidades cognitivas en necesidad de logro

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,236
McFadden	,122

La prueba establece la dependencia entre las variables en un 23,6%.

V. DISCUSIÓN

A través de la propuesta es determinar la existencia de las habilidades cognitivas y capacidad emprendedora, se ha evidenciado que el desarrollo de los estudiantes encuentra en un nivel de del 11,3% y un nivel regular en la capacidad de emprendimiento, estipulado en la prueba de Nagelkerke de 15,2%, afirmando que la habilidad cognitiva influye en la capacidad emprendedora de los educandos en CETPRO.

Se comenzó con la búsqueda para la discusión del objetivo general. Los antecedentes de este estudio ubicaron a Macias (2021) que en su estudio tuvo los siguientes resultados y concluye que, a mayor desarrollo del lenguaje mejora la habilidad cognitiva del educando. También, brindan datos de gran utilidad para los educadores y encargados de la planificación curricular, al permitirles comprender que la dedicación de recursos a estrategias y enfoques que promueven el desarrollo del lenguaje para desarrollar la capacidad emprendedora puede tener un impacto positivo en las habilidades cognitivas de los estudiantes lo cual guarda similitud con la investigación Además, los datos proporcionados pueden ayudar a los educadores a priorizar la asignación de recursos, ya sea tiempo, materiales o capacitación, hacia aquellas estrategias que han demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas. Al contar con evidencia respaldada por investigaciones, se les brinda una base sólida para abogar por inversiones en programas o enfoques específicos, lo que puede mejorar la calidad de la educación y capacidad de emprendimiento. Es fundamental invertir en la capacitación y actualización constante de los maestros para que estén al tanto de las últimas metodologías de enseñanza y puedan transmitir conocimientos de manera efectiva. Además, se les puede brindar formación en emprendimiento para que puedan fomentar esta habilidad en sus estudiantes. Drucker. P. (1985). enfatiza la importancia de la innovación y el espíritu emprendedor en el éxito empresarial. Destaca la importancia de identificar oportunidades, desarrollar ideas y llevarlas a la práctica de manera efectiva.

Zambrano (2023), el aprendizaje se puede desarrollar desde diferentes ambientes para mejorar las distintas habilidades cognitivas y de emprendimiento, lo cual guarda similitud con el estudio realizado haciendo hincapié al aprendizaje autodirigido, que juega un papel importante en el desarrollo de habilidades

cognitivas y de emprendimiento, como cursos en línea, tutoriales, libros y artículos proporcionan oportunidades para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de forma independiente. Es importante destacar que cada entorno ofrece diferentes ventajas y oportunidades. La combinación de múltiples entornos y enfoques puede ser especialmente beneficiosa para su desarrollo integral y de emprendimiento. Asimismo, Rodríguez (2019), nos indica que son esenciales porque permiten al individuo interactuar simbólicamente con su entorno y desarrollar competencias cognitivas. Estas habilidades incluyen la discriminación, la identificación, la clasificación, la formulación de problemas, la aplicación de reglas y la resolución de problemas. Son fundamentales en los procesos de transferencia y contribuyen al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más intensificadas y a la formación de estrategias cognitivas. El propósito de este fragmento es enfatizar la relevancia de las habilidades cognitivas en el desarrollo humano de emprendimiento. Estas habilidades no solo nos permiten interactuar con nuestro entorno, sino que también son fundamentales para procesos de pensamiento más complejos, como la evaluación de contextos complicados y elaboración de planes de acción.

También se encontró la investigación de Cajigas, (2021). En su estudio se obtuvieron los resultados que revelaron, que el 57% de estudiantes comprendieron los temas impartidos por los docentes y mostraron un nivel por encima del promedio lo cual no guarda similitud con el estudio realizado por tener resultado moderado en la capacidad emprendedora, lo cual denota que se debería mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje siendo necesario mejorar el enfoque práctico del emprendimiento esto implica la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto real. Al incorporar enfoques emprendedores en la enseñanza, se fomenta un aprendizaje más práctico y significativo. Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en proyectos reales, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. El enfoque práctico del emprendimiento proporciona a los estudiantes habilidades y experiencia relevantes para el mundo laboral y el emprendimiento. Les permite desarrollar una mentalidad emprendedora, comprender los desafíos empresariales y adquirir experiencia práctica que les será útil en sus futuras carreras y proyectos empresariales. Ries, E. (2011).

También Pizarro, (2022), en su estudio concluye que, los resultados han mostrado una tendencia moderada, demostrando que a medida que aumenta las

estrategias mejorar la capacidad emprendedora de los estudiantes siendo un estudio que coincide con lo trabajado teniendo como resultado moderado. El aprendizaje y la implementación abordan proyectos oportunos en los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda del proceso emprendedor y adquieren experiencia práctica que fortalece su capacidad emprendedora. Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). Sus contribuciones han sido fundamentales para promover una mentalidad centrada en el cliente y la innovación en el ámbito de emprendimiento.

Asimismo, Jurado (2022), quien concluye, a mayor soporte de las familias, mayor será el desarrollo de la habilidad cognitiva del educando así, como la necesidad del logro de objetivos, el apoyo de las familias fortalece y brinda un ambiente de apoyo emocional, estimulación cognitiva, apoyo en la fijación de metas, modelado de comportamientos positivos y una comunicación activa, las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes lo cual guarda similitud en nivel moderado con el estudio realizado teniendo como necesidad el soporte familiar para el logro proyectos emprendedores. En conclusión, a mayor soporte de las familias puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la habilidad cognitiva de los educandos. Un ambiente de apoyo emocional, estimulación cognitiva, apoyo en el proceso de aprendizaje, modelado de habilidades y actitudes cognitivas positivas, y una comunicación abierta y activa son elementos clave que contribuyen al desarrollo de la habilidad cognitiva en el contexto familiar. Baumrind, D. (1966), sus investigaciones sugieren que un estilo parental afectuoso y de apoyo está asociado con un mejor desarrollo cognitivo en comparación con estilos parentales más autoritarios o negligentes.

Así mismo Loor (2021) en su investigación concluye en que es importante destacar que la relación entre las variables es moderada, con valores que oscilan entre 1 y 0,34. Muestra similitud con el trabajo en equipo porque los individuos se enfrentan a desafíos y problemas que requieren una resolución conjunta. Este proceso de resolución colaborativa de problemas promueve la reflexión, el análisis y la síntesis de información. Los miembros del equipo deben comunicarse y coordinar sus esfuerzos para alcanzar soluciones efectivas, lo que impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas, como la planificación estratégica, la toma de decisiones informadas. También facilita el aprendizaje social, ya que los miembros del equipo comparten y discuten ideas, experiencias y conocimientos. Este

intercambio promueve la construcción colectiva del conocimiento, lo que lleva a una mayor comprensión y aplicación de conceptos cognitivos. Además, el trabajo en equipo fomenta la capacidad de escucha activa y la empatía. Steiner (1985) sostiene que el trabajo en equipo promueve el pensamiento crítico, la reflexión, la creatividad y el aprendizaje activo. A través de la interacción con otros, las personas pueden enfrentarse a desafíos cognitivos más complejos, confrontar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. También destaca cómo la colaboración en equipo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la colaboración.

Se continuó con la investigación de antecedentes de Silva, M. (2022), Los resultados en su estudio concluyó que se encontró una correlación altamente significativa y de intensidad media de $p=,723$. Encontrándose similitud que al fomentar el trabajo en equipo mejorará el aprendizaje desarrollando las habilidades cognitivas en los estudiantes. El trabajo en equipo implica la resolución colaborativa de problemas, lo que requiere que los estudiantes trabajen juntos para encontrar soluciones. Al enfrentarse a desafíos complejos, los estudiantes deben analizar la situación, identificar las fortalezas individuales y colaborar en la generación de ideas y la implementación de soluciones. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas. El trabajo en equipo no solo fortalece sino también desarrolla las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Al colaborar en equipo, los estudiantes practican habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos. Estas habilidades interpersonales mejoran su capacidad para relacionarse con otros, trabajar en colaboración y aprender de diferentes perspectivas, lo que a su vez beneficia su desarrollo cognitivo. Vygotsky, L. S. (1981) enfatizó la importancia del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo. Su teoría sociocultural resalta el papel crucial.

Siguiendo con Aquino, G. B. y Gualpa, L. E. (2022), los resultados concluyen que a mayor uso de juegos interactivos desarrolla la percepción de la habilidad cognitiva basada en la recopilación de los datos encontrándose similitud con el trabajo realizado. La motivación intrínseca está presente en la necesidad de logro y en la capacidad emprendedora los juegos interactivos suelen ser divertidos y gratificantes en sí mismos, lo que puede generar en los estudiantes el interés para

participar y mejorar sus habilidades y destrezas. Esta motivación intrínseca puede llevar a una mayor dedicación y esfuerzo por parte del estudiante, lo que a su vez puede influir en su percepción de la habilidad cognitiva y su disposición para enfrentar desafíos cognitivos. McClelland (1971), explora en detalle la necesidad de logro y cómo influye en la motivación intrínseca de las personas. Argumenta que algunas personas tienen una necesidad innata y fuerte de alcanzar metas desafiantes y obtener éxito en sus esfuerzos. Esta necesidad de logro intrínseco impulsa su motivación y los lleva a buscar desafíos y esforzarse por superarlos.

Así mismo se encontró a Castro, (2020), quien concluye la habilidad cognitiva influye en el recurso digital donde existen diferencias significativas sobre la efectividad del recurso audiovisual en la adaptación dinámica de los roles, relacionados con necesidades del aprendizaje y el compromiso de los alumnos que permite mejorar la habilidad cognitiva relacionados con las necesidades de aprendizaje y el liderazgo en las actividades emprendedoras. La representación de roles y situaciones, los recursos audiovisuales pueden representar situaciones de la vida real y diferentes roles relacionados con actividades emprendedoras. Al mostrar ejemplos prácticos, los alumnos pueden comprender mejor los conceptos y habilidades necesarios en el ámbito del emprendimiento. Esto puede estimular el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones. Northouse, P. G. (2016) explora diferentes estilos de liderazgo, como el liderazgo autocrático, el liderazgo democrático y analiza las características y los efectos de cada estilo en la motivación y el desempeño del emprendedor en situaciones reales de trabajo.

Y para las bases teóricas se analizó el estudio para Restrepo, J., Loaiza, O. y Gálvez, J. (2016), indican que: el emprendedor se distingue por su creatividad, persistencia, perseverancia, iniciativa, dinamismo y disposición para asumir riesgos, lo que conlleva a generar cambios significativos. De manera similar, el rol del docente implica tener la capacidad de innovar, crear y explorar nuevas vías, así como liderar proyectos de mejora en el ámbito educativo y estar preparado para adaptarse al cambio. La relación entre el profesor y el estudiante en un entorno propicio es fundamental que permita desarrollar en el estudiante la habilidad cognitiva, resolviendo problemas y la toma de decisiones, las cuales son indispensables para fomentar la capacidad emprendedora.

Rodríguez y Vera (2022), El resultado de la investigación determina un nivel de correlación moderado de $R_s=,586$. Concluyendo que, a mayor capacidad emprendedora, mejora la cultura financiera de los estudiantes de nivel superior. El presente estudio revela similitud con lo trabajado siendo necesario realizar más investigaciones al respecto para comprender esta relación la investigación entre la capacidad emprendedora y el sentido de riesgo existe una asociación significativa, aunque no necesariamente fuerte, entre estas dos variables. Los resultados sugieren que las personas con una mayor capacidad emprendedora tienden a tener un mayor sentido de riesgo y disposición a asumir desafíos y enfrentar la incertidumbre en el contexto empresarial. Sarasvathy, S.D. (2008), profundiza en su enfoque del pensamiento crítico y proporciona ejemplos y casos de estudio que respaldan la idea de que los emprendedores con capacidad emprendedora tienden a tener un mayor sentido de riesgo. Su trabajo contribuye a comprender cómo los emprendedores toman decisiones y gestionan la incertidumbre en el contexto empresarial.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=9,703$; $p<0,05$). La prueba establece la dependencia entre las variables en un 15,2%.

Segunda: El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=12,780$; $p<0,05$). La prueba establece la dependencia entre las variables en un 10,9%.

Tercera: El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=13,863$; $p<0,05$). La prueba establece la dependencia entre las variables en un 10,7%.

Cuarta: El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=12,733$; $p<0,05$). La prueba establece la dependencia entre las variables en un 15,2%.

Quinta: El resultado de verosimilitud ha indicado que las variables influyen entre sí; es decir ($\chi^2=16,331$; $p<0,05$). La prueba establece la dependencia entre las variables en un 23,6%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere coordinar con dirección para que se establezcan alianzas con empresas públicas como privadas donde se brinde a los estudiantes la oportunidad de participar en situaciones reales de trabajo de emprendimiento. Esto les permite desarrollar habilidades cognitivas a través de experiencias prácticas y relevantes, conectar con el mundo laboral, recibir orientación especializada, aprender a través de la práctica reflexiva y encontrar motivación en su aprendizaje.

Segunda: A los docentes, se les recomienda organizar talleres o sesiones de capacitación para los estudiantes con el objetivo de desarrollar sus habilidades cognitivas y fortalecer su trabajo en equipo esto proporciona recursos y estrategias prácticas que se puedan aplicar en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Tercera: Se sugiere a docentes, organizar talleres centrados en el liderazgo donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de expresión, toma de decisiones, gestión de equipos y motivación. Al asignar roles de liderazgo en proyectos y actividades, se les reta a asumir responsabilidades, y a tomar la iniciativa liderando a otros a lograr objetivos comunes.

Cuarta: Se sugiere a docentes que elaboren proyectos de aprendizaje basado en resolución de problemas complejos y toma de decisiones. Esto les permitirá desarrollar habilidades cognitivas y un sentido de riesgo al enfrentar situaciones auténticas y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

Quinta: Se recomienda que la institución brinde a los estudiantes la posibilidad de involucrarse en proyectos, concursos académicos, debates u otras actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas y el impulso de logro. Esto les permitirá aplicar sus habilidades y superar desafíos intelectuales de manera práctica.

REFERENCIAS

- Aquino, G. B. y Gualpa, L. E. (2022). Los juegos interactivos y las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial del subnivel 2. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7598/1/UPSE-TEI-2022-0081.pdf>
- Arati, Z., y Kiani, M. (2012). A Study of Teaching Methods in Entrepreneurship Education for Graduate Students. Universidad de Teherán. Estudios de educación superior vol. 2, n.1 (1-10). [doi:10.5539/hes.v2n1p2](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081428.pdf) <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081428.pdf>
- Arias, A. (2019). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio: UNE. Perú. <https://bit.ly/3zvZsd5>
- Ballesteros, S. (2014). Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro. Edición digital: marzo de 2014. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. www.Uned.es/publicaciones
- Baumrind, D. (1966). The Discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45 (4), 405-414.
- Beranek, L. (2015). The Attitude of the College Students to Entrepreneurial Skills Development in the Subject E-commerce. *Informática en Educación*, vol. 14, núm. 1, (1–12). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1064347.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. (3ª ed.). Pearson Educación de Colombia, S.A. de C.V.
- Bikse, L. y Riemere, H. (2015). Factores influyentes en la capacidad emprendedora de los alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Facultad de Ingeniería Industrial*, Vol. 12(2): pp 32-39. UNMSM.
- Bóveda, J., Oviedo, A., & Yakusik, A. (2015). Manual de emprendedorismo. Paraguay: JICA.
- Bustamante, G. (2019). Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa

- Túpac Amaru del Distrito de Tumán. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Carrasco, W. M. (2021). La educación del siglo XXI: un proceso de formación integral de la persona humana. *Cultura*, 35, 107 - 131. <https://doi.org/10.24265/cultura.2021.v35.07>
- Cabezas, A., Carmoas, M., Gonçalves, A. y Cruz, R. (2018). Creating knowledge and entrepreneurial capacity for HE students with digital education methodologies: Differences in the perceptions of students and entrepreneurs. *Journal of Business Research. Revista de investigación empresarial*. <https://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/95011.pdf>
- Cajigas, M. (2021). Diseño de una guía de emprendimiento para optimizar la calidad del aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes de la “Unidad Educativa Cardenal de la Torre” 2021. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18550/Vega%20Carvajal-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, V. M. (2005). Formador ocupacional, formador de formadores. España: Editorial Mad.
- Castro, L. D. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación mediante el uso de recursos digitales E. Learning en educación primaria, Comas, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57508/Castro_QLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cole, S. (1960). Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Dale. (2019). Asociación de Emprendedores de Perú (ASEP, Comunicaciones)
- Emprende up universidad del pacífico. (2014). Personas con capacidades emprendedoras. Consultado el 15 de mayo de 2016, de <http://emprendeup.pe/novedades/personas-con-1apacidadesemprendedora>
- Espinoza, N. (2010). Manual para la educación emprendedora. Panamá: OEI.
- Fundación Grupo Romero. (08 de junio de 2013). Manual de Capacidades Emprendedoras Para el Docente Facilitador. Obtenido de Manual de Capacidades <http://emprendeyemplea.cl/project/manual-de->

- Glewwe, P., Huang, Q., & Park, A. (2017). Cognitive skills, noncognitive skills, and school-to-work transitions in rural China. [Artículo de estudio]. *Journal of Economic Behavior & Organization*, (134), 141-164.
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editorial Paraninfo.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Infante, L. (2013). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. NARCEA, S.A. de Ediciones, 2013. Madrid España. ISBN.:978-84-277-1624-3
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/867>
- Jurado, G. D. (2022). *Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80073/Jurado_TGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kell, H. (2018). Noncognitive proponents' conflation of "cognitive skills" and "cognition" and its implications. *Personality and Individual Differences*, 134 (1), 25-32. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.05.025>
- King, J. y Markant, J. (2020). Individual differences in selective attention and scanning dynamics influence children's learning from relevant non-targets in a visual search task. *Journal of Experimental Child Psychology* 193 (1), 1-19.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104797>
- Loor, G. V. (2021). *Habilidades cognitivas y la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de salud zamborodón*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro de Ecuador].
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/ghislayne%20loor%20poveda%20cda.1.pdf>
- Macias, A. L. (2021). *Desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77455/Macias_CAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Majmud, P. (2016). La capacidad Emprendedora. Recuperado de <https://portales.inacap.cl/redemprendimiento/docentes/columnas-de-opinion/lacapacidad-emprendedora>
- McClelland, D. C. (1971). Teoría de la motivación del valor de la expectativa. Madrid, España: Narcea.
- McClelland, L. (1973). Resultados del diagnóstico del desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes de las universidades en la zona centro. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*. 1(3), 1-11 <https://www.eumed.net/rev/rilco/03/capacidades-estudiantes.html>
- McClelland, D.C. (1989). *Study of Human Motivation*. Madrid, Spain: Narcea.
- Mora Gil, C. R. (2017). Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres en Perú. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7367>
- Muñoz Correa, K. E., & Zavala Urquiza, D. F. (2017). Factores que influyen en la capacidad emprendedora del estudiantado en Educación Superior. *Innovaeducacion*, 406-419
- Muñoz, L. (2019). Implicaciones del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño académico de los alumnos de preparatoria en nómada.
- Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice*. Sage Publications.
- OECD. (2011). University entrepreneurship support: policy issues, good practices and recommendations. <http://www.oecd.org/education/imhe/46588578.pdf>
- Orozco, A. y García, T. (2017). Desarrollo de habilidades cognitivas para la alfabetización digital. [Artículo de estudio, Universidad Anáhuac]. *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*. Vol. 9, No. 4, 2017
- Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). *Business Model Generation*. DEUSTO.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martin>
- Palomino, A. (2018). Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-

- P. Apongo – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37577/arontico_pa.pdf?sequence=1
- Drucker. P. (1985). Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles.
- Pizarro, A. L. (2022). Estrategias de Enseñanza y Capacidad Emprendedora en los Estudiantes de Contabilidad de una Universidad de Tarma, Junín, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95764/Pizarro_PAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reed, S. K. (2007). Cognition. Theory and Applications (7^a Ed.). USA: Thomson Wadsworth.
- Rengiah, E. (2018). Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del cercado del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rengifo, F. (2019). Influencia del uso de recursos TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas para el juego ajedrez en los niños de educación básica primaria de la escuela Andrés Rocha del municipio de Chaparral. [Tesis doctoral, Universidad privada Norbert Wiener] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2863>
- Resolución Ministerial N.º 188-2020-MINEDU
- Restrepo, J., Loaiza, O. y Gálvez, J. (2016). Innovación y desempeño de las micro, pequeñas y medianas empresas en Colombia. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXII(4), 24 – 40. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28056724003.pdf>
- Ries, E. (2011). Título del libro: The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses.
- Rivera, M. (2012). El desarrollo de las habilidades cognitivas superiores: una propuesta de intervención didáctica en el aula. Revista Educación y Tecnología, 2 (1), 56-68. <http://revistas.umce.cl/ind52ex.php/ed1ytec/article/view/140>
- Rodríguez, G. (2019). Habilidades metacognitivas y su relación con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018. (Tesis) Universidad Nacional del Santa.
- Rodríguez, K. y Vera, E. (2022). Cultura financiera y capacidad emprendedora en estudiantes de un instituto tecnológico público en Chulucanas, 2022. [Tesis

- de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107396/Rodr%C3%a9quez_OK-Vera_M1EL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, C. y Tapia, L. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias* 14(3) 297-303.
<http://www.redalyc.org/pd1f/904/9043289008.pdf>
- Sarasvathy, S. D. (2018). *Effectuation: Elements of Entrepreneurial Expertise*, Cheltenham: Edward Elgar.
- Serrano, R. (2012). Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest. una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. "los Álamos" de Lima – Perú. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú].
- Silva, M. (2022). Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba - Perú, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95481/Silva_F_M-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Sousa, A. (2020). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. Universidad de Huelva.
- Steiner, V. (1985). En su libro "Notebooks of the Mind: Explorations of Thinking".
- Terán, P. (2020). La actitud emprendedora y su relación con la capacidad de creación de microempresas. [tesis maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. UNE Perú.
<http://hdl.handle.net/20.5010.14039/1327>
- Terán-Yépez, E. F. y Guerrero, A., M. (2016). Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. *Revista ESPACIOS*. 41(07), 1 - 7.
<http://www.revistaespacios.com/a201v41n07/20410707.html>
- Valarino, E., Cemborain, M. S. y Yáber, G. E. (2015). *Metodología de la investigación Paso a Paso*. Trillas.
- Vygotsky, L.S. (1981). *Thought and Language*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Wang, C. Fang, T. y Gu, X. (2020). Learning performance and behavioral patterns of online collaborative learning: Impact of cognitive load and affordances of different multimedia. *Computers y Education* 143 (103683).

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.1013683C>

- Wunsch, J. y Weigelt, M. (2019). Programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque sociocognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. Integrado “José Olaya” – Satipo 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/1231456789/1830>
- Young, L. (2018). Influencia del uso de recursos TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas para el juego de ajedrez en los niños de educación básica primaria de la escuela Andrés Rocha del municipio de Chaparral, año 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/1234511256789/2863>
- Zambrano, A. (2023). La gamificación en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de lengua y literatura en niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa particular “Oviedo”, año lectivo 2021-2022. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Del Norte en Ecuador].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13910/2/05%20FECYT%204151%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Zurita, M (2020). Cooperative learning and the development of cognitive skills. *Educare*. 24(1) 51-74.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023. AUTOR: Carmen Rosa Trujillo Melgarejo					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida las habilidades cognitivas influyen en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023	HIPÓTESIS GENERAL Las habilidades cognitivas influyen significativamente en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima, 2023	VARIABLE INDEPENDIENTE Habilidades cognitivas DIMENSIONES: 1. Capacidad cognitiva. 2. Capacidad creativa. 3. Capacidad crítica.	TIPO Básica DISEÑO No experimental	VARIABLE 01 Habilidades cognitivas TÉCNICA: Se emplea la encuesta
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influye las habilidades cognitivas en el trabajo en equipo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023? ¿Cómo influye las habilidades cognitivas en el liderazgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Analizar cómo influyen las habilidades cognitivas en el trabajo en equipo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023. Analizar cómo influyen las habilidades cognitivas en el liderazgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.	HIPOTESIS ESPECIFICA La dimensión de trabajo en equipo influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023. La dimensión de liderazgo influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.	VARIABLE DEPENDIENTE Capacidad Emprendedora DIMENSIONES: 1. Capacidad de trabajo en equipo 2. Capacidad de liderazgo. 3. Capacidad de sentido de riesgo. 4. Capacidad de necesidad de logro.	ENFOQUE Cuantitativo NIVEL: Correlacional causal MÉTODO Hipotético deductivo	INSTRUMENTO: Cuestionario (27 ítems) ESCALA DE MEDICIÓN: Ordinal

<p>¿Cómo influye las habilidades cognitivas en el sentido de riesgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023?</p> <p>¿Cómo influye las habilidades cognitivas en la necesidad de logro en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023?</p>	<p>Analizar cómo influyen las habilidades cognitivas en el sentido de riesgo en los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.</p> <p>Analizar cómo influyen las habilidades cognitivas en la necesidad de logro en los estudiantes de un CETPRO de Lima, 2023.</p>	<p>La dimensión sentido de riesgo influye significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.</p> <p>La dimensión necesidad de logro influye significativamente en la necesidad de logro en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.</p>		<p>POBLACIÓN:</p> <p>101 estudiantes de un CETPRO de Lima 2023</p> <p>MUESTRA:</p> <p>80 estudiantes estudiantes de un CETPRO de Lima 2023</p> <p>MUESTREO:</p> <p>Probabilístico estratificado</p>	<p>VARIABLE 02</p> <p>Capacidad emprendedora</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Se emplea la encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario (20 ítems)</p> <p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>Ordinal</p>
--	---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable habilidades cognitivas

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas de medición	Niveles y Rangos
VARIABLE INDEPENDIENTE	Cualidad mental que permite asimilar información relevante para ser transferidas como conocimientos (Infante, 2013)	Para procesar la información se aplicará un cuestionario a los estudiantes en base a las tres dimensiones presentadas.	Capacidad cognitiva	-Conocimiento	1 al 9	Ordinal Escala Likert Completamente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Completamente de acuerdo (5)	Bajo Mediano Alto
				- Sabiduría			
			Capacidad creativa	-Innovación	10 al 18		
				- Creación			
				- Primicia			
HABILIDADES COGNITIVAS			Capacidad critica	- Opinión	19 al 27		
				- Informa			
				- Resolución			

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable capacidad emprendedora

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Niveles y Rangos		
VARIABLE DEPENDIENTE	McClelland (1971) en todo ser humanos la necesidad de logro, es lo primordial que determina sus actitudes y actuaciones. La motivación está condicionada por las necesidades de los seres humanos	. Basados en la teoría de la Motivación del logro, de McClelland (1971), así como en las teorías de las condiciones económicas, de la innovación y la teoría de Harvard School. La variable Capacidades emprendedora serán medidas a través del trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, capacidad del sentido del riesgo y capacidad de necesidad de logro	Trabajo en equipo	Capacidad de compromiso	1, 2	Ordinal Escala Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo		
				Capacidad de delegar	3, 4				
				Posee capacidad de decisión	5,				
CAPACIDAD EMPRENDEDORA	lo que le permite la habilidad de proponer estrategias, desarrollando la capacidad de influir en otros, por lo que define al emprendedor como una persona de éxito que ha desarrollado una fuerte necesidad de logro. (Terán, 2020)		Liderazgo	Capacidad de dirección	6,7			Medio	
				Actitud de ayuda	8				
				Actitud hacia los valores	9,10				
CAPACIDAD EMPRENDEDORA			Sentido del riesgo	Sentido de riesgo	11,12				Alto
				Confianza	13,14,15				
				Objetivos claros	16,17				
CAPACIDAD EMPRENDEDORA			Necesidad de logro	Exigencia y excelencia	18,19				
				Superación de sus propios metas	20				

Anexo 4. Consentimiento informado

Título de la investigación: “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”.

Investigadora: Carmen Rosa Trujillo Melgarejo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”.

Cuyo objetivo es contribuir al conocimiento y a la investigación en el campo de estudio correspondiente. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de investigación sobre las habilidades cognitivas y la capacidad emprendedora es crucial para el crecimiento económico, la generación de empleo, la innovación y la reducción de la desigualdad. Abordar este problema de manera efectiva puede tener efectos positivos en el desarrollo y el bienestar de las sociedades.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox. y se realizará en el ambiente del aula taller de la institución educativa de un CETPRO de Lima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participaren la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico nide ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Trujillo Melgarejo Carmen Rosa. Email: carmelis1818@gmail.com y Docente asesora Julca Vera Noemí Teresa. Email: njulcave@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participaren la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA

Anexo 5. Cuestionario de habilidades cognitivas

Estimado estudiante

El presente cuestionario es con fines investigativos por lo que es necesario que se respondan todas las preguntas, se mantendrá en anonimato las misma Instrucciones El siguiente cuestionario permite conocer algunas características sobre el nivel de habilidades cognitivas con el que cuentas. Es un documento de carácter confidencial (anónimo), de tal manera que al contestar cada una de las preguntas, se sugiere que lo hagas con total honestidad. De antemano agradecemos tu participación. Instrucciones: Para contestar los ítems debes leer atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista toma en cuenta las siguientes alternativas:

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	2	3	4	5

ítems	1	2	3	4	5
Capacidad Cognitiva					
1. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarlo.					
2. Tengo dificultades para expresar lo que siento.					
3. Suelo sentirme feliz					
4. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias					
5. Siento que soy capaz de relacionarme con adultos.					
6. Siento que mi rendimiento escolar no es bueno					
7. Soy una persona poco sociable					
8. Prefiero estar solo en un lugar, que con otras personas.					
9.No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad					
Capacidad Creativa					
10. Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar.					
11. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presenta.					

12. Me resulta difícil decir lo que pienso.					
13. Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público.					
14. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros					
15. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta					
16. Me cuesta acostumbrarme a los lugares con muchas personas.					
17. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan					
18. Me considero una persona alegre					
Capacidad crítica					
19. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades					
20. Me resulta difícil comprender a las personas que no se ponen en mi lugar.					
21. No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.					
22. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución					
23. Cuando las cosas no salen como espero, dejo de intentarlo.					
24. Cuando hago algo incorrecto, me hago responsable de las consecuencias.					
25. Creo que soy una persona valiosa					
26. Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado.					
27. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento					

Anexo 6. Cuestionario de capacidad emprendedora

Estimado estudiante

El presente cuestionario es con fines investigativos por lo que es necesario que se respondan todas las preguntas, se mantendrá en anonimato las misma Instrucciones El siguiente cuestionario permite conocer algunas características sobre el nivel de capacidad emprendedora con el que cuentas. Es un documento de carácter confidencial (anónimo), de tal manera que al contestar cada una de las preguntas, se sugiere que lo hagas con total honestidad. De antemano agradecemos tu participación. Instrucciones: Para contestar los ítems debes leer atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista toma en cuenta las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Capacidad de trabajo en equipo					
1. Cumpló las promesas que hago.					
2. Soy capaz de negociar y llegar a buenos acuerdos.					
3. Me resulta fácil asignar tareas a los demás.					
4. Escucho otras opiniones y sé delegar.					
5. Me comprometo a aportar lo mejor de mí.					
Dimensión 2: Capacidad de liderazgo					
6. Favorezco que otros apoyen mis recomendaciones.					
7. Me entusiasma dirigir a un equipo de trabajo.					
8. Siempre busco formas para ayudar a mis colaboradores en forma rápida					
9. Me gusta escuchar a mis compañeros en aquello que sea necesario.					
10. Llevo cursos donde se analiza y se practica la tolerancia a los cambios.					
Dimensión 3: Capacidad de sentido de riesgo					
11. Creo que en la vida hay que afrontar riesgos para alcanzar metas más altas.					
12. Prefiero crear mi propia empresa que ser empleado.					
13. Aunque se me presenten dificultades, me gusta pensar positivamente sobre el futuro					

14. Me gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de mi parte.					
15. En situaciones de incertidumbre, tengo confianza en mi capacidad para salir adelante.					
Dimensión 4: Capacidad de necesidad de logro					
16. Tengo expectativas elevadas, espero lo mejor para mí.					
17. Cuando deseo algo, voy directo hacia mi objetivo, sin que nada ni nadie me detenga.					
18. Disfruto buscando nuevos retos que ponen mi capacidad de autoexigencia.					
19. Sé claramente qué acciones me llevaran a lograr mis metas.					
20. En las asignaturas del plan de estudios de mi carrera, se fomenta la mejora constante					

Anexo 7. Certificado de validez

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Julca Vera, Noemi Teresa
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades cognitivas
Autor(es)	Infante, 2013
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Trujillo Melgarejo, Carmen Rosa, 2023
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	adolescentes y adultos
Significación:	El instrumento Habilidades cognitivas está compuesto de tres dimensiones (Capacidad cognitiva, capacidad creativa, capacidad crítica), 27 ítems, con cinco opciones de respuestas: 1) Completamente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4) De acuerdo y 5) Completamente de acuerdo, con valores que van desde eficiente, regular, deficiente. Tiene como objetivo determinar los niveles de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidad cognitiva: Cualidad mental que permite asimilar Información relevante para ser transferidas como conocimientos (Infante, 2013)	Capacidad Cognitiva	Referida al conocimiento que va adquiriendo la persona respecto a un tema (Palomino, 2018).
	Capacidad Creativa	Está referida a conceptos establecidos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla, para generar una transformación totalmente diferente que brinde nuevos conceptos y significaciones de lo que está determinado y ya existe (Palomino, 2018).

	Capacidad Crítica	Constituye la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios, es autocorrectivo y sensible al contexto determinado por razones de fuentes confiables que establecen la exactitud y la interpretación de los argumentos (Palomino, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023". Adaptado en el Perú por Carmen Rosa Trujillo Melgarejo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Capacidad Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre conocimientos adquiridos sobre un tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	1. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarlo.	x	x	x	
	2. Tengo dificultades para expresar lo que siento.	x	x	x	
	3. Suelo sentirme feliz.	x	x	x	
Sabiduría	4. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias.	x	x	x	
Sabiduría	5. Siento que soy capaz de relacionarme con adultos	x	x	x	
Conocimiento	6. Siento que mi rendimiento escolar no es bueno.	x	x	x	
sabiduría	7. Soy una persona poco sociable	x	x	x	
sabiduría	8. Prefiero estar solo en un lugar, que con otras personas.	x	x	x	
sabiduría	9. No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad.	x	x	x	

- Segunda dimensión: Capacidad Creativa
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre conceptos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla.

.Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Primicia	10. Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar.	x	x	x	
Innovación	11. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan.	x	x	x	
Creación	12. Me resulta difícil decir lo que pienso.	x	x	x	
Primicia	13. Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público.	x	x	x	
Innovación	14. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros.	x	x	x	
Innovación	15. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.	x	x	x	
Primicia	16. Me cuesta acostumbrarme a los lugares con muchas personas.	x	x	x	
Primicia	17. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.	x	x	x	
Creación	18. Me considero una persona alegre.	x	x	x	

- Tercera dimensión: Capacidad crítica
- Objetivos de la Dimensión: Información de la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Opinión	19. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien, gracias a mis capacidades.	x	x	x	
Opinión	20. Me resulta difícil comprender a las personas que no se ponen en mi lugar.	x	x	x	
Resolución	21. No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.	x	x	x	
Resolución	22. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.	x	x	x	
Informa	23. Cuando las cosas no salen como espero, dejo de intentarlo.	x	x	x	
Informa	24. Cuando hago algo incorrecto, me hago responsable de las consecuencias.	x	x	x	
Opinión	25. Creo que soy una persona valiosa.	x	x	x	
Opinión	26. Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado.	x	x	x	
Resolución	27. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.	x	x	x	

Noemi Julca V.

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa
DNI 18837377

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Noemi Teresa Julca Vera
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Capacidad Emprendedora
Autor(es)	McClelland ,1971 Terán, 2020
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguna
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	adolescentes y adultos
Significación:	El instrumento Habilidades cognitivas está compuesto de cuatro dimensiones (Trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo, Necesidad de logro), 27 ítems, con cinco opciones de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4)Casi siempre y 5) siempre, con valores que van de eficiente, regular, deficiente. Tiene como objetivo desarrollar la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades y planificar y controlar los procesos creativos que tienen un valor cultural, social y económico.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Capacidad emprendedora: McClelland (1971) en todo ser humanos la necesidad de logro es lo primordial que determina sus actitudes y actuaciones. La motivación está condicionada por las necesidades de los seres humanos lo que le permite la habilidad de proponer estrategias, desarrollando la capacidad de influir en otros, por lo que define al emprendedor como una persona de éxito que ha desarrollado una fuerte necesidad de logro. (Terán, 2020)	Trabajo en equipo	Capacidades proveer un ámbito colaborativo, comunicativo y de confianza entre los miembros del equipo o con los asociados, estimulándolos en dirección del logro de los objetivos comunes (McClelland, 1971).
	Liderazgo	Capacidad para adaptarse y laborar en diferentes y variadas situaciones, sin condiciones claras ni definidas, cambiantes (McClelland, 1971).

	Sentido del riesgo	Capacidad de mostrar el coraje y audacia necesitada para decidir, arriesgarse, jugar en escenarios arriesgados. Toma decisiones adecuadas en situaciones de gran deber y elevado nivel de inseguridad y sosiego (McClelland, 1971).
	Necesidad de logro	Esfuerzo continuo por la excelencia, por la mejora en el rendimiento y la innovación. Las personas con una alta necesidad tienden a asumir riesgos intermedios y prefieren desafíos moderados, que no son demasiado fáciles pero que aseguran cierta medida de éxito. (McClelland, 1971).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 3023". Elaborado por McClelland (1971) -. (Terán, 2020) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Trabajo en equipo
- Objetivos de la Dimensión: Proveer un ámbito colaborativo, comunicativo y de confianza entre los miembros del equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de compromiso	1. Cumplo las promesas que hago	x	x	x	
Capacidad de delegar	2. Soy capaz de negociar y llegar a buenos acuerdos.	x	x	x	
Posee capacidad de decisión	3. Me resulta fácil asignar tareas a los demás.	x	x	x	
Capacidad de delegar	4. Escucho otras opiniones y sé delegar.	x	x	x	
Capacidad de compromiso	5. Me comprometo a aportar lo mejor de mí	x	x	x	

- Segunda dimensión: Liderazgo
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad para adaptarse y laborar en diferentes y variadas situaciones, sin condiciones claras ni definidas, cambiantes,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de dirección	6. Favorezco que otros apoyen mis recomendaciones.	x	x	x	
Capacidad de dirección	7. Me entusiasma dirigir a un equipo de trabajo	x	x	x	
Actitud de ayuda	8. Siempre busco formas para ayudar a mis colaboradores en forma rápida.	x	x	x	
Actitud de ayuda	9. Me gusta escuchar a mis compañeros en aquello que sea necesario.	x	x	x	
Actitud hacia los valores	10. Llevo cursos donde se analiza y se practica la tolerancia a los cambios.	x	x	x	

- Tercera dimensión: Sentido de riesgo
- Objetivos de la Dimensión: Tomar decisiones adecuadas en situaciones de gran deber y elevado nivel de inseguridad y sosiego.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de riesgo	11. Creo que en la vida hay que afrontar riesgos para alcanzar metas más altas.	x	x	x	
Confianza	12. Prefiero crear mi propia empresa que ser empleado.	x	x	x	
Confianza	13. Aunque se me presenten dificultades, me gusta pensar positivamente sobre el futuro.	x	x	x	
Sentido de riesgo	14. Me gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de mi parte.	x	x	x	
Confianza	15. En situaciones de incertidumbre, tengo confianza en mi capacidad para salir adelante.	x	x	x	

- Cuarta dimensión: Necesidad de logro
- Objetivos de la Dimensión: Esfuerzo continuo por la excelencia, por la mejora en el rendimiento y la innovación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos claros	16. Tengo expectativas elevadas, espero lo mejor para mí.	x	x	x	
	17. Cuando deseo algo, voy directo hacia mi objetivo, sin que nada ni nadie me detenga	x	x	x	
Exigencia y excelencia	18. Disfruto buscando nuevos retos que ponen a prueba mi capacidad de autoexigencia.	x	x	x	
Superación de sus propias metas	19. Sé claramente qué acciones me llevarán a lograr mis metas.	x	x	x	
Superación de sus propias metas	20. En las asignaturas del plan de estudios de mi carrera, se fomenta la mejora constante.	x	x	x	

Noemi Julca

Dr. Julca Vera, Noemi
TeresaDNI 18837377

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado Arenas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades cognitivas
Autor(es)	Infante, 2013
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Trujillo Melgarejo, Carmen Rosa, 2023
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	adolescentes y adultos
Significación:	El instrumento Habilidades cognitivas está compuesto de tres dimensiones (Capacidad cognitiva, capacidad creativa, capacidad crítica), 27 ítems, con cinco opciones de respuestas: 1) Completamente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4) De acuerdo y 5) Completamente de acuerdo, con valores que van desde eficiente, regular, deficiente. Tiene como objetivo determinar los niveles de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidad cognitiva: Cualidad mental que permite asimilar Información relevante para ser transferidas como conocimientos (Infante, 2013)	Capacidad Cognitiva	Referida al conocimiento que va adquiriendo la persona respecto a un tema (Palomino, 2018).
	Capacidad Creativa	Está referida a conceptos establecidos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla, para generar una transformación totalmente diferente que brinde nuevos conceptos y significaciones de lo que está determinado y ya existe (Palomino, 2018).

	Capacidad Crítica	Constituye la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios, es autocorrectivo y sensible al contexto determinado por razones de fuentes confiables que establecen la exactitud y la interpretación de los argumentos (Palomino, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023". Adaptado en el Perú por Carmen Rosa Trujillo Melgarejo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Capacidad Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre conocimientos adquiridos sobre un tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	1. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarlo.	x	x	x	
	2. Tengo dificultades para expresar lo que siento.	x	x	x	
	3. Suelo sentirme feliz.	x	x	x	
Sabiduría	4. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias.	x	x	x	
Sabiduría	5. Siento que soy capaz de relacionarme con adultos	x	x	x	
Conocimiento	6. Siento que mi rendimiento escolar no es bueno.	x	x	x	
sabiduría	7. Soy una persona poco sociable	x	x	x	
sabiduría	8. Prefiero estar solo en un lugar, que con otras personas.	x	x	x	
sabiduría	9. No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad.	x	x	x	

- Segunda dimensión: Capacidad Creativa
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre conceptos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Primicia	10. Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar.	x	x	x	
Innovación	11. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan.	x	x	x	
Creación	12. Me resulta difícil decir lo que pienso.	x	x	x	
Primicia	13. Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público.	x	x	x	
Innovación	14. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros.	x	x	x	
Innovación	15. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.	x	x	x	
Primicia	16. Me cuesta acostumbrarme a los lugares con muchas personas.	x	x	x	
Primicia	17. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.	x	x	x	
Creación	18. Me considero una persona alegre.	x	x	x	

- Tercera dimensión: Capacidad crítica
- Objetivos de la Dimensión: Información de la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Opinión	19. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien, gracias a mis capacidades.	x	x	x	
Opinión	20. Me resulta difícil comprender a las personas que no se ponen en mi lugar.	x	x	x	
Resolución	21. No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.	x	x	x	
Resolución	22. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.	x	x	x	
Informa	23. Cuando las cosas no salen como espero, dejo de intentarlo.	x	x	x	
Informa	24. Cuando hago algo incorrecto, me hago responsable de las consecuencias.	x	x	x	
Opinión	25. Creo que soy una persona valiosa.	x	x	x	
Opinión	26. Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado.	x	x	x	
Resolución	27. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.	x	x	x	



Dr. Raúl Delgado
ArenasDNI 10366449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado Arenas
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Capacidad Emprendedora
Autor(es)	McClelland ,1971 Terán, 2020
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguna
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	adolescentes y adultos
Significación:	El instrumento Habilidades cognitivas está compuesto de cuatro dimensiones (Trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo, Necesidad de logro), 27 ítems, con cinco opciones de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) siempre, con valores que van de eficiente, regular, deficiente. Tiene como objetivo desarrollar la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades y planificar y controlar los procesos creativos que tienen un valor cultural, social y económico.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Capacidad emprendedora: McClelland (1971) en todo ser humanos la necesidad de logro es lo primordial que determina sus actitudes y actuaciones. La motivación está condicionada por las necesidades de los seres humanos lo que le permite la habilidad de proponer estrategias, desarrollando la capacidad de influir en otros, por lo que define al emprendedor como una persona de éxito que ha desarrollado una fuerte necesidad de logro. (Terán, 2020)	Trabajo en equipo	Capacidades proveer un ámbito colaborativo, comunicativo y de confianza entre los miembros del equipo o con los asociados, estimulándolos en dirección del logro de los objetivos comunes (McClelland, 1971).
	Liderazgo	Capacidad para adaptarse y laborar en diferentes y variadas situaciones, sin condiciones claras ni definidas, cambiantes (McClelland, 1971).

	Sentido del riesgo	Capacidad de mostrar el coraje y audacia necesitada para decidir, arriesgarse, jugar en escenarios arriesgados. Toma decisiones adecuadas en situaciones de gran deber y elevado nivel de inseguridad y sosiego (McClelland, 1971).
	Necesidad de logro	Esfuerzo continuo por la excelencia, por la mejora en el rendimiento y la innovación. Las personas con una alta necesidad tienden a asumir riesgos intermedios y prefieren desafíos moderados, que no son demasiado fáciles pero que aseguran cierta medida de éxito. (McClelland, 1971).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 3023". Elaborado por McClelland (1971) -. (Terán, 2020) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Trabajo en equipo
- Objetivos de la Dimensión: Proveer un ámbito colaborativo, comunicativo y de confianza entre los miembros del equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de compromiso	1. Cumplo las promesas que hago	x	x	x	
Capacidad de delegar	2. Soy capaz de negociar y llegar a buenos acuerdos.	x	x	x	
Posee capacidad de decisión	3. Me resulta fácil asignar tareas a los demás.	x	x	x	
Capacidad de delegar	4. Escucho otras opiniones y sé delegar.	x	x	x	
Capacidad de compromiso	5. Me comprometo a aportar lo mejor de mí	x	x	x	

- Segunda dimensión: Liderazgo
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad para adaptarse y laborar en diferentes y variadas situaciones, sin condiciones claras ni definidas, cambiantes,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de dirección	6. Favorezco que otros apoyen mis recomendaciones.	x	x	x	
Capacidad de dirección	7. Me entusiasma dirigir a un equipo de trabajo	x	x	x	
Actitud de ayuda	8. Siempre busco formas para ayudar a mis colaboradores en forma rápida.	x	x	x	
Actitud de ayuda	9. Me gusta escuchar a mis compañeros en aquello que sea necesario.	x	x	x	
Actitud hacia los valores	10. Llevo cursos donde se analiza y se practica la tolerancia a los cambios.	x	x	x	

- Tercera dimensión: Sentido de riesgo
- Objetivos de la Dimensión: Tomar decisiones adecuadas en situaciones de gran deber y elevado nivel de inseguridad y sosiego.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de riesgo	11. Creo que en la vida hay que afrontar riesgos para alcanzar metas más altas.	x	x	x	
Confianza	12. Prefiero crear mi propia empresa que ser empleado.	x	x	x	
Confianza	13. Aunque se me presenten dificultades, me gusta pensar positivamente sobre el futuro.	x	x	x	
Sentido de riesgo	14. Me gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de mi parte.	x	x	x	
Confianza	15. En situaciones de incertidumbre, tengo confianza en mi capacidad para salir adelante.	x	x	x	

- Cuarta dimensión: Necesidad de logro
- Objetivos de la Dimensión: Esfuerzo continuo por la excelencia, por la mejora en el rendimiento y la innovación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos claros	16. Tengo expectativas elevadas, espero lo mejor para mí.	x	x	x	
	17. Cuando deseo algo, voy directo hacia mi objetivo, sin que nada ni nadie me detenga	x	x	x	
Exigencia y excelencia	18. Disfruto buscando nuevos retos que ponen a prueba mi capacidad de autoexigencia.	x	x	x	
Superación de sus propias metas	19. Sé claramente qué acciones me llevarán a lograr mis metas.	x	x	x	
Superación de sus propias metas	20. En las asignaturas del plan de estudios de mi carrera, se fomenta la mejora constante.	x	x	x	



Dr. Raúl Delgado
ArenasDNI 10366449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Edith Silva Rubio
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades cognitivas
Autor(es)	Infante, 2013
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Trujillo Melgarejo, Carmen Rosa, 2023
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	adolescentes y adultos
Significación:	El instrumento Habilidades cognitivas está compuesto de tres dimensiones (Capacidad cognitiva, capacidad creativa, capacidad crítica), 27 ítems, con cinco opciones de respuestas: 1) Completamente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4) De acuerdo y 5) Completamente de acuerdo, con valores que van desde eficiente, regular, deficiente. Tiene como objetivo determinar los niveles de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidad cognitiva: Cualidad mental que permite asimilar Información relevante para ser transferidas como conocimientos	Capacidad Cognitiva	Referida al conocimiento que va adquiriendo la persona respecto a un tema (Palomino, 2018).
	Capacidad Creativa	Está referida a conceptos establecidos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla, para generar una transformación totalmente diferente que brinde nuevos conceptos y significaciones de lo que está determinado y ya existe (Palomino, 2018).

	Capacidad Crítica	Constituye la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios, es autocorrectivo y sensible al contexto determinado por razones de fuentes confiables que establecen la exactitud y la interpretación de los argumentos (Palomino, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023". Adaptado en el Perú por Carmen Rosa Trujillo Melgarejo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Capacidad Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre conocimientos adquiridos sobre un tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	1. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarlo.	x	x	x	
	2. Tengo dificultades para expresar lo que siento.	x	x	x	
	3. Suelo sentirme feliz.	x	x	x	
Sabiduría	4. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias.	x	x	x	
Sabiduría	5. Siento que soy capaz de relacionarme con adultos	x	x	x	
Conocimiento	6. Siento que mi rendimiento escolar no es bueno.	x	x	x	
sabiduría	7. Soy una persona poco sociable	x	x	x	
sabiduría	8. Prefiero estar solo en un lugar, que con otras personas.	x	x	x	
sabiduría	9. No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad.	x	x	x	

- Segunda dimensión: Capacidad Creativa
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre conceptos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Primicia	10. Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar.	x	x	x	
Innovación	11. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan.	x	x	x	
Creación	12. Me resulta difícil decir lo que pienso.	x	x	x	
Primicia	13. Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público.	x	x	x	
Innovación	14. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros.	x	x	x	
Innovación	15. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.	x	x	x	
Primicia	16. Me cuesta acostumbrarme a los lugares con muchas personas.	x	x	x	
Primicia	17. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesiten.	x	x	x	
Creación	18. Me considero una persona alegre.	x	x	x	

- Tercera dimensión: Capacidad crítica
- Objetivos de la Dimensión: Información de la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Opinión	19. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien, gracias a mis capacidades.	x	x	x	
Opinión	20. Me resulta difícil comprender a las personas que no se ponen en mi lugar.	x	x	x	
Resolución	21. No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.	x	x	x	
Resolución	22. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.	x	x	x	
Informa	23. Cuando las cosas no salen como espero, dejo de intentarlo.	x	x	x	
Informa	24. Cuando hago algo incorrecto, me hago responsable de las consecuencias.	x	x	x	
Opinión	25. Creo que soy una persona valiosa.	x	x	x	
Opinión	26. Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado.	x	x	x	
Resolución	27. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.	x	x	x	



Firma del
evaluador

DNI. 03701645

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Edith Silva Rubio
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Capacidad Emprendedora
Autor(es)	McClelland ,1971 Terán, 2020
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguna
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos, 30 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	adolescentes y adultos
Significación:	El instrumento Habilidades cognitivas está compuesto de cuatro dimensiones (Trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo, Necesidad de logro), 27 ítems, con cinco opciones de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4)Casi siempre y 5) siempre, con valores que van de eficiente, regular, deficiente. Tiene como objetivo desarrollar la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades y planificar y controlar los procesos creativos que tienen un valor cultural, social y económico.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Capacidad emprendedora: McClelland (1971) en todo ser humanos la necesidad de logro es lo primordial que determina sus actitudes y actuaciones. La motivación está condicionada por las necesidades de los seres humanos lo que le permite la habilidad de proponer estrategias, desarrollando la capacidad de influir en otros, por lo que define al emprendedor como una persona de éxito que ha desarrollado una fuerte necesidad de logro. (Terán, 2020)	Trabajo en equipo	Capacidades proveer un ámbito colaborativo, comunicativo y de confianza entre los miembros del equipo o con los asociados, estimulándolos en dirección del logro de los objetivos comunes (McClelland, 1971).
	Liderazgo	Capacidad para adaptarse y laborar en diferentes y variadas situaciones, sin condiciones claras ni definidas, cambiantes (McClelland, 1971).

	Sentido del riesgo	Capacidad de mostrar el coraje y audacia necesitada para decidir, arriesgarse, jugar en escenarios arriesgados. Toma decisiones adecuadas en situaciones de gran deber y elevado nivel de inseguridad y sosiego (McClelland, 1971).
	Necesidad de logro	Esfuerzo continuo por la excelencia, por la mejora en el rendimiento y la innovación. Las personas con una alta necesidad tienden a asumir riesgos intermedios y prefieren desafíos moderados, que no son demasiado fáciles pero que aseguran cierta medida de éxito. (McClelland, 1971).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 3023". Elaborado por McClelland (1971) -. (Terán, 2020) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Trabajo en equipo
- Objetivos de la Dimensión: Proveer un ámbito colaborativo, comunicativo y de confianza entre los miembros del equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de compromiso	1. Cumplo las promesas que hago	x	x	x	
Capacidad de delegar	2. Soy capaz de negociar y llegar a buenos acuerdos.	x	x	x	
Posee capacidad de decisión	3. Me resulta fácil asignar tareas a los demás.	x	x	x	
Capacidad de delegar	4. Escucho otras opiniones y sé delegar.	x	x	x	
Capacidad de compromiso	5. Me comprometo a aportar lo mejor de mí	x	x	x	

- Segunda dimensión: Liderazgo
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad para adaptarse y laborar en diferentes y variadas situaciones, sin condiciones claras ni definidas, cambiantes,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de dirección	6. Favorezco que otros apoyen mis recomendaciones.	x	x	x	
Capacidad de dirección	7. Me entusiasma dirigir a un equipo de trabajo	x	x	x	
Actitud de ayuda	8. Siempre busco formas para ayudar a mis colaboradores en forma rápida.	x	x	x	
Actitud de ayuda	9. Me gusta escuchar a mis compañeros en aquello que sea necesario.	x	x	x	
Actitud hacia los valores	10. Llevo cursos donde se analiza y se practica la tolerancia a los cambios.	x	x	x	

- Tercera dimensión: Sentido de riesgo
- Objetivos de la Dimensión: Tomar decisiones adecuadas en situaciones de gran deber y elevado nivel de inseguridad y sosiego.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de riesgo	11. Creo que en la vida hay que afrontar riesgos para alcanzar metas más altas.	x	x	x	
Confianza	12. Prefiero crear mi propia empresa que ser empleado.	x	x	x	
Confianza	13. Aunque se me presenten dificultades, me gusta pensar positivamente sobre el futuro.	x	x	x	
Sentido de riesgo	14. Me gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de mi parte.	x	x	x	
Confianza	15. En situaciones de incertidumbre, tengo confianza en mi capacidad para salir adelante.	x	x	x	

- Cuarta dimensión: Necesidad de logro
- Objetivos de la Dimensión: Esfuerzo continuo por la excelencia, por la mejora en el rendimiento y la innovación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos claros	16. Tengo expectativas elevadas, espero lo mejor para mí.	x	x	x	
	17. Cuando deseo algo, voy directo hacia mi objetivo, sin que nada ni nadie me detenga	x	x	x	
Exigencia y excelencia	18. Disfruto buscando nuevos retos que ponen a prueba mi capacidad de autoexigencia.	x	x	x	
Superación de sus propias metas	19. Sé claramente qué acciones me llevarán a lograr mis metas.	x	x	x	
Superación de sus propias metas	20. En las asignaturas del plan de estudios de mi carrera, se fomenta la mejora constante.	x	x	x	



Firma del evaluador

DNI. 03701645

Anexo 8. Base de datos

Base de datos de habilidades cognitivas

	V1																											
	D1									D2									D3									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
ENC 1	3	5	4	5	4	3	2	4	2	4	1	1	5	1	1	1	3	1	4	1	1	5	1	1	1	3	5	
ENC 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1	1	3	3	3	3	4	3	5	1	1	
ENC 3	2	2	4	5	4	5	1	2	4	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	
ENC 4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1	4	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	
ENC 5	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	5	
ENC 6	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	5	3	2	
ENC 7	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	
ENC 8	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	1	
ENC 9	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	
ENC 10	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	5	5	3	5	1	2	
ENC 11	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	
ENC 12	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	1	5	1	3	4	1	1	1	2	
ENC 13	5	5	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	2	1	1	3	1	5	5	1	1	2	1	1	3	1	5	
ENC 14	3	3	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	3	1	5	3	1	1	4	1	1	3	1	4	
ENC 15	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	
ENC 16	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	5	2	1	1	2	2	1	1	3	3	
ENC 17	2	3	1	2	3	5	1	5	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3
ENC 18	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1
ENC 19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
ENC 20	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	3	4	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	
ENC 21	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	
ENC 22	1	2	3	5	2	5	5	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3	4	
ENC 23	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	
ENC 24	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	
ENC 25	5	5	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	1	2	1	3	1	4	4	1	4	1	1	1	5	1	4	
ENC 26	3	3	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	3	1	4	2	2	1	2	1	1	3	3	3	
ENC 27	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	4	2	2	3	1	3	1	1	3	4	
ENC 28	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	5	2	2	1	3	1	3	3	1	1	
ENC 29	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	5	2	3	2	1	2	1	1	3	5	
ENC 30	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	3	3	2	1	5	1	5	3	1	
ENC 31	5	5	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	5	
ENC 32	3	3	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	
ENC 33	1	2	1	5	5	2	1	1	3	2	1	5	5	2	1	1	3	3	1	5	1	3	4	5	5	1	1	
ENC 34	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	5	1	1	1	2	1	1	3	1	
ENC 35	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	4	2	1	1	3	1	
ENC 36	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	
ENC 37	5	5	1	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	5	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	
ENC 38	3	3	1	1	4	1	1	3	1	5	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	
ENC 39	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	
ENC 40	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	
ENC 41	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	5	
ENC 42	5	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	
ENC 43	3	3	1	1	4	1	1	3	1	2	5	2	5	1	1	1	1	1	3	3	5	1	3	1	1	1	1	
ENC 44	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	5	1	3	1	2	4	1	1	3	5	1	1	1	
ENC 45	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	
ENC 46	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	
ENC 47	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	2	5	5	1	5	5	1		
ENC 48	2	2	3	2	2	5	1	5	3	3	3	4	1	5	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	
ENC 49	3	5	4	5	4	3	2	4	1	1	5	1	1	5	1	1	3	1	4	1	1	5	1	1	1	3	5	
ENC 50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1	1	3	3	3	3	4	3	5	1	
ENC 51	2	2	4	5	4	5	1	2	4	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	
ENC 52	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1	4	1	1	5	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	3	
ENC 53	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	5	
ENC 54	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	5	3	2	2	
ENC 55	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	
ENC 56	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	3	
ENC 57	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	
ENC 58	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	5	5	3	5	1	
ENC 59	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	
ENC 60	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	1	5	1	3	4	1	1	1	2	
ENC 61	5	5	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	2	1	3	1	5	
ENC 62	3	3	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	3	1	5	3	1	1	4	1	1	3	1	4	
ENC 63	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	
ENC 64	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	5	2	1	1	2	2	1	1	3	3	
ENC 65	2	3	1	2	3	5	1	5	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	
ENC 66	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	
ENC 67	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
ENC 68	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	3	4	2	2	2	1	3	1	1	3	2	

Base de datos de capacidad emprendedor

	v2																			
	D1					D2					D3					D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P9	P10	P11	P12	P13	P17	P18	P19	P20	P21	P25	P26	P27	P28	P29
ENC 1	2	4	5	4	5	3	1	1	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 2	2	4	2	5	5	5	5	1	1	5	3	3	1	4	2	5	5	4	2	2
ENC 3	3	2	2	5	5	3	3	3	3	1	3	5	1	5	3	3	1	3	5	3
ENC 4	2	5	1	3	1	3	1	3	3	5	1	1	4	5	1	1	5	1	5	1
ENC 5	2	2	1	1	5	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	1	5	1	1
ENC 6	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3
ENC 7	1	1	3	1	3	1	5	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3
ENC 8	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2
ENC 9	2	3	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	2	5	4
ENC 10	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3
ENC 11	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 12	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3
ENC 13	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1
ENC 14	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3
ENC 15	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1
ENC 16	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1
ENC 17	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	1	1
ENC 18	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1
ENC 19	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1
ENC 20	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	4	1	1
ENC 21	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	3
ENC 22	4	5	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5
ENC 23	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	5	2	3	1	2	3
ENC 24	2	4	5	4	4	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	3	5	5	4
ENC 25	2	1	4	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	5	2	2
ENC 26	2	3	1	1	3	3	5	4	4	4	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1
ENC 27	3	2	1	1	1	5	5	5	5	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1
ENC 28	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1
ENC 29	1	2	3	5	1	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3
ENC 30	2	2	2	5	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
ENC 31	2	5	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ENC 32	2	1	1	1	1	3	5	3	3	5	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1
ENC 33	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	2	2	5	1	2	1	1	2	1
ENC 34	3	2	1	1	1	1	3	1	1	5	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1
ENC 35	2	2	1	1	3	1	2	1	5	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3
ENC 36	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
ENC 37	1	1	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1
ENC 38	2	1	3	1	1	3	5	3	4	5	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2
ENC 39	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3
ENC 40	2	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	2	5	4	1	5	4	5	5
ENC 41	3	2	1	1	1	3	1	1	5	1	1	2	3	2	1	5	1	1	1	1
ENC 42	2	2	1	1	3	1	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1
ENC 43	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	4	5
ENC 44	1	1	3	1	1	3	5	5	3	4	1	2	2	5	1	1	2	1	1	1
ENC 45	2	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
ENC 46	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
ENC 47	1	1	3	1	3	1	1	4	1	2	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1
ENC 48	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 49	2	4	5	4	5	3	1	1	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 50	2	4	2	5	5	5	5	1	1	5	3	3	1	4	2	5	5	4	2	2
ENC 51	3	2	2	5	5	3	3	3	3	1	3	5	1	5	3	3	1	3	5	3
ENC 52	2	5	1	3	1	3	1	3	3	5	1	1	4	5	1	1	5	1	5	1
ENC 53	2	2	1	1	5	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	1	5	1	1
ENC 54	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3
ENC 55	1	1	3	1	3	1	5	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3
ENC 56	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3
ENC 57	2	3	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	2	5	4
ENC 58	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3
ENC 59	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 60	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3
ENC 61	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1
ENC 62	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3
ENC 63	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1
ENC 64	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1
ENC 65	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	1	1
ENC 66	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1
ENC 67	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1
ENC 68	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	4	1	1
ENC 69	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	3
ENC 70	4	5	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5
ENC 71	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	5	2	3	1	2	3
ENC 72	2	4	5	4	4	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	3	5	5	4
ENC 73	2	1	4	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	5	2	2
ENC 74	2	3	1	1	3	3	5	4	4	4	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1
ENC 75	3	2	1	1	1	5	5	5	5	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1
ENC 76	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1
ENC 77	1	2	3	5	1	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3
ENC 78	2	2	2	5	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3
ENC 79	2	5	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ENC 80	2	1	1	1	1	3	5	3	3	5	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de las habilidades cognitivas en la capacidad emprendedora de los estudiantes de un CETPRO de Lima 2023.", cuyo autor es TRUJILLO MELGAREJO CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 22- 07-2023 07:36:43

Código documento Trilce: TRI - 0601325