

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ROL DOCENTE Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
“BERNHALD BOLZANO” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. KAREN MIREZ DELGADO**

**Br. ANGELA VIDALÓN ARENAS**

**ASESOR:**

**Dr. RICHARD CLEMENTE ANTÓN TALLEDO**

**LIMA - PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros estudiantes, quienes son la motivación permanente para innovar nuestros conocimientos y práctica docente que contribuya a la mejora de la educación peruana.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradecemos a Dios por darnos la vida, la vocación docente y su inmensa misericordia en todo momento.

A nuestra casa de estudio, la Universidad César Vallejo, a nuestro asesor de tesis Dr. Richard Clemente Antón Talledo por la apertura que nos brinda para el conocimiento y la investigación.

A las personas que han hecho posible el desarrollo de este trabajo y a quienes le debemos nuestra gratitud, en especial a nuestra familia, por el gran apoyo incondicional. A todos ellos vaya nuestras infinitas gracias.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Psicopedagogía de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a vuestra disposición la presente tesis titulada: Rol docente y conducta agresiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Bernhald Bolzano” de San Juan de Lurigancho, 2013.

Los capítulos y contenidos que se desarrolla son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: Rol docente y conducta agresiva; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra; por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	vii
índice de figuras	Viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1 Rol docente	25
2.2 Conducta agresiva	29
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables de investigación	45
3.2.1 Definición conceptual	45

3.2.2	Definición operacional	46
3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de investigación	47
3.3.2	Diseño de investigación	48
3.4	Población y muestra	49
3.5	Método de investigación	49
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7	Método de análisis de datos	53
	<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	55
4.1	Descripción	56
4.2	Contrastación de hipótesis	61
4.3	Discusión	67
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS	78
	Anexo 1: Matriz de consistencia	79
	Anexo 2: Matriz de operacionalización	80
	Anexo 3: Instrumento para medir Rol docente	82
	Anexo 4: Instrumento para medir la conducta agresiva	83

## Índice de tablas

Tabla 1	Detalle de la operacionalización de la variable 1: tutoría docente	46
Tabla 2	Detalle de la operacionalización de la variable 2: disciplina escolar	47
Tabla 3	Población del tercer grado de primaria de la I.E. “Bernhald Bolzano” de San Juan de Lurigancho, 2013.	49
Tabla 4	Validez de criterio de jueces del cuestionario: tutoría docente	51
Tabla 5	Validez de criterio de jueces del cuestionario: disciplina escolar	53
Tabla 6	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	54
Tabla 7	Estadístico descriptivo de la variable Rol tutorial docente (agrupado)	56
Tabla 8	Estadístico descriptivo de la variable disciplina escolar (agrupado)	57
Tabla 9	Dimensión Intimidación (agrupado)	58
Tabla 10	Dimensión Pelea (agrupado)	59
Tabla 11	Dimensión Burla (agrupado)	60
Tabla 12	Correlación de Rol tutorial docente y disciplina escolar (agrupado)	61
Tabla 13	Correlación del rol tutorial docente y la intimidación (agrupado)	63
Tabla 14	Correlación del rol tutorial docente y la burla (agrupado)	64
Tabla 15	Correlación del rol tutorial docente y la pelea (agrupado)	66

## Índice de figuras

Figura 1	Estadístico descriptivo de la variable Rol tutorial docente (agrupado)	56
Figura 2	Estadístico descriptivo de la variable disciplina escolar	57
Figura 3	Estadístico descriptivo de Intimidación (agrupado)	58
Figura 4	Estadístico descriptivo de Pelea (agrupado)	59
Figura 5	Estadístico descriptivo de dimensión Burla (agrupado)	60
Figura 6	Correlación de Rol tutorial docente y disciplina escolar	62
Figura 7.	Correlación de Rol tutorial docente e intimidación (agrupado)	63
Figura 8	Correlación del Rol tutorial docente y la burla (agrupado)	65
Figura 9	Correlación del Rol tutorial docente y la pelea (agrupado)	66

## Resumen

Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables el rol docente y conducta agresiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Bernhald Bolzano" de San Juan de Lurigancho, 2013.

El tipo de estudio es el básico, el diseño que se empleó fue no experimental, correlacional, de corte transversal. Se utilizó una muestra censal de 160 sujetos. Los instrumentos de evaluación fueron dos cuestionarios, una para obtener información respecto al rol docente y la otra para recoger información sobre la conducta agresiva. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos, obteniéndose la confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que existe una relación significativa moderada ( $r=0,614$ ) entre el rol docente y conducta agresiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Bernhald Bolzano" de San Juan de Lurigancho, 2013

Palabras claves: rol, tutoría, docente, disciplina, escolar.

## Abstract

It aimed to determine the relationship between variables tutorial teaching and the role school discipline of students of the third grade of the IE "Bernhald Bolzano" San Juan de Lurigancho, 2013.

The type of study is the basic design that was used was not experimental, correlational, cross-sectional. A census sample of 160 subjects was used. The assessment instruments were two questionnaires, one for information regarding tutorial teaching role and the other to collect information on school discipline. Psychometric analysis was performed for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results indicate that there is a high significant correlation ( $r = 0.614$ ) between the role teacher and school conduct of students of the third grade of the IE " Bernhald Bolzano" San Juan de Lurigancho, 2013

Keywords: role, mentoring, teaching, discipline, school.