



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Competencias digitales y desarrollo profesional docente en el  
aprendizaje de estudiantes Primaria de Comas Junín -2022

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

#### **AUTORA:**

Maldonado Castro, Rosa Elizabeth (orcid.org/0000-002-7904-9928)

#### **ASESORA:**

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

#### **CO-ASESORA:**

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemí (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi adorada madre y luego a mis queridos hijos Rafaela y Vicente, por ser siempre la razón de mi superación y mis estudios de pos grado.

Rosa

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de la escuela de pos grado de la Universidad César Vallejo por sus sabias enseñanzas.

A mi asesora de tesis por darme las indicaciones y consejos para mejorar cada día mi trabajo de investigación

A los docentes del nivel primario del distrito de Comas región Junín por apoyarme en la solución de los cuestionarios de encuesta.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Diseño de investigación	12
3.3. Operacionalización de variables	13
3.4. Población, muestra muestreo, unidad de análisis	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Métodos de análisis de Datos	15
3.7. Procesamiento y análisis de Datos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
Referencias	
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>PÁG.</b>
<b>Tabla 1</b>	<i>Resultado de las competencias digitales del docente de educación primaria de Comas Junín.</i>	22
<b>Tabla 2</b>	<i>Resultado de la dimensión Información y alfabetización digital</i>	22
<b>Tabla 3</b>	<i>Resultado de la dimensión Comunicación y colaboración digital del docente</i>	23
<b>Tabla 4</b>	<i>Resultado de la dimensión creación de contenido digital del docente</i>	23
<b>Tabla 5</b>	<i>Resultado de la variable desarrollo profesional del docente</i>	20
<b>Tabla 6</b>	<i>Prueba de normalidad</i>	24
<b>Tabla 7</b>	<i>Asociación entre competencias digitales y desarrollo profesional</i>	25
<b>Tabla 8</b>	<i>Asociación entre alfabetización digital y desarrollo profesional</i>	26
<b>Tabla 9</b>	<i>Asociación entre comunicación y colaboración y desarrollo profesional</i>	27
<b>Tabla 10</b>	<i>Asociación entre creación de contenido digital y desarrollo profesional</i>	28

## RESUMEN

La investigación demuestra la relación entre competencias digitales y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de Comas Junín 2022, para lo cual se formuló el problema ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de Comas Junín 2022?, y como respuesta se planteó la hipótesis Existe relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de Comas Junín 2022.

La investigación es básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, con una muestra de 80 docentes de educación primaria a las que se les aplicó los cuestionarios de encuesta de competencia digital y desarrollo profesional. Llegando a la siguiente conclusión: Existe relación directa y moderada entre competencias digitales y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de Comas Junín 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación que el 68% presentan regular dominio de competencias digitales, el 78,9% presentan regular dominio. Luego de aplicar el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene  $r_s = 0,614$  por lo que se ubica en una relación moderada, además  $p = 0,000 < 0,05$  entonces se corrobora la relación.

**Palabras clave:** Competencias, digitales, desarrollo.

## ABSTRACT

The research demonstrates the relationship between digital skills and teacher professional development in primary student learning in Comas Junín 2022, for which the problem was formulated: What is the relationship between digital skills and teacher professional development in primary student learning? of Comas Junín 2022?, and in response the hypothesis was raised There is a direct relationship between digital skills and teacher professional development in the learning of primary students of Comas Junín 2022.

The research is basic, correlational level, cross-sectional correlational design, with a sample of 80 primary education teachers to whom the digital competence and professional development survey questionnaires were applied. Reaching the following conclusion: There is a direct and moderate relationship between digital skills and teacher professional development in the learning of primary students in Comas Junín 2022. After applying the research instruments that 68% present regular mastery of digital skills, 78 9% present regular dominance. After applying the Spearman's rho test statistician, we have  $r_s = 0.614$ , which is why it is located in a moderate relationship, also  $p = 0.000 < 0.05$ , then the relationship is corroborated.

**Keywords:** Digital, skills, development.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SARA EDITH CASTILLO OLSSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencias digitales y desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes Primaria de Comas Junín -2022", cuyo autor es MALDONADO CASTRO ROSA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SARA EDITH CASTILLO OLSSON <b>DNI:</b> 06911956 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5094-3347	Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 14- 01-2023 14:34:22

Código documento Trilce: TRI - 0492380