



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución
Educativa N°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Reategui Mendoza, Yara Cristina (orcid.org/0009-0004-3815-7422)

ASESOR:

MSc. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5893-7663)

CO - ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos: Matías, Daniel y Gabriel, quienes son mi impulso para seguir adelante

A mi compañero de vida: Julio César, por apoyarme y motivarme en todo este proceso.

A la pequeña Yara: lo estas logrando.

Yara

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los docentes que nos acompañaron y nos brindaron su conocimiento en todo este camino.

A mi familia y amigos que me motivaron a no darme por vencida.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. ...	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad.....	20
Tabla 2. Relación de los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.....	16
Tabla 3. Relación de los estilos de crianza democrático y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.....	17
Tabla 4. Relación de los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.....	18
Tabla 5. Relación de los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.....	19
Tabla 6. Relación de los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.....	22
--	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Por lo que se consideró una investigación de tipo básica, con diseño no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional, cuya población estuvo compuesta por 183 estudiantes, de las cuales 123 conformaron la muestra. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta y como instrumento cuestionarios de autoría propia. De acuerdo con los resultados del estudio, las dimensiones de los estilos de crianza (autoritario, democrático, indulgente, sobreprotector) y el acoso escolar evidenciaron un Rho de Spearman de 0,172, 0184, 0,197 y 0,270, mostrando relación positivamente bajos. Se llegó a la siguiente conclusión que existe relación positiva baja y significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 0756, análisis estadístico Rho de Spearman 0,245 y valor p de 0,006 (valor de p 0,05).

Palabras clave: Acoso, crianza, violencia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and bullying in secondary school students of the I.E. No. 0756 of the district of Pinto Recodo - Lamas 2023. Therefore, it was considered a basic type of research, with a non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive correlational design, whose population was made up of 183 students, of which 123 made up the sample. . For the collection of information, the survey was used and as an instrument self-authored questionnaires. According to the results of the study, the dimensions of parenting styles (authoritarian, democratic, indulgent, overprotective) and bullying showed a Spearman's Rho of 0.172, 0.184, 0.197 and 0.270, showing a positively low relationship. The following conclusion was reached that there is a low and significant positive relationship between parenting styles and bullying in secondary school students of the I.E. No. 0756, statistical analysis Spearman's Rho 0.245 and p-value of 0.006 (p-value 0.05).

Keywords: Harassment, parenting, violence.

I. INTRODUCCIÓN

La ONG Bullying (2022) muestra las estadísticas globales que se realizó entre enero del 2021 y febrero del 2022 sobre el acoso escolar en las escuelas de América, Asia, Europa, África y Oceanía. Siendo México quien tiene la tasa más alta, con 7 de cada 10 niños o adolescentes involucrados en el acoso de alguna manera. De manera similar, 6 de cada 10 niños y jóvenes en los Estados Unidos experimentan abuso. Por su parte, la ONU (2022) publicó un informe en el 2019, donde mostro que, 22.8 % de adolescentes en América central, ha sufrido de acoso, y el 25.6 % se ha visto reflejado en peleas continuas siendo esto visible en el cuerpo, cabe destacar que el 20.5 % fue agredido de manera física. Consecuentemente en América del Sur, el porcentaje de riñas, disputas y enfrentamientos se da en un incremento más notorio ya que refleja entre el 30.2 %, 31.3 % y 25.6 % de acuerdo a lo mencionado.

Según el INEI (2019), en nuestro país, las cifras son similares, donde el 66,2 % de púberes entre los 9 y 11 años de edad sufrió de acoso escolar (físico y/o psicológico) alguna vez en su vida. En los últimos 12 meses, el 47,4 % manifiestan que fueron agredidos de manera verbal y físicamente dentro de las escuelas. Así también, el Ministerio de Educación (2021), menciona que un 75 % de niños del nivel primario son acosados ocasionalmente por sus compañeros, lo que es casi habitual en el colegio, y el 50 % de los que son víctimas no buscan ayuda. Por otro lado, PUCP (2019) desarrolló una investigación y encontró que el 86 % de los peruanos prefieren elogiar la obediencia en lugar de hacer que reflexionen por sus acciones.

Asimismo, en la I.E. N° 0756 del distrito de Pinto Recodo también se ha evidenciado algunos casos de acoso escolar entre los estudiantes, y estos hechos suceden en su mayoría en alumnos que son introvertidos, poco sociales, que tienen dificultades para expresar sus opiniones o ideas, convirtiéndolos en blanco fácil para que sufran de estos hechos, ya sea de forma física o verbal. Teniendo en cuenta esta problemática, se formuló el **problema general**: ¿Cuál es la relación

entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023? Como **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza democrático y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo – Lamas 2023?.

Además, este trabajo se justificó por **conveniencia**, porque se determinó la correlación de las variables. Asimismo, estas no han sido estudiadas a fondo en un contexto nacional y además permitirán atender una manera consciente y efectiva la problemática para evitar daños que repercutan posteriormente su crecimiento y desarrollo. En cuanto a la **relevancia social**, se buscó atender esta población prioritaria para así implementar diversas actividades preventivas tales como: charlas informativas y sesiones educativas que ayuden a identificar y/o prevenir características de la población de estudio y crear una base teórica para futuras investigaciones. Asimismo, por su **valor teórico**, se buscó establecer conexiones entre variables, utilizando teorías y conceptos que rigen los contrastes y las fases. Se utilizaron precursores junto con diferentes tareas para crear un marco teórico. Además, se brindó nuevo conocimiento producto del análisis de la problemática, de los antecedentes revisados y de las teorías previstas en relación a las variables, además de establecer condiciones propias que nos ayuden a mejorar esta situación en función a los resultados del estudio.

También, por sus **implicancias prácticas**, el problema acoso escolar es tan grande que es importante investigar los motivos y ver si el bullying afecta o cambia

la autoestima de los alumnos. Las recomendaciones están dirigidas a las autoridades y docentes para que ayuden a ser implementada para dar solución a esta problemática; y en cuanto a la **utilidad metodológica**, se utilizaron herramientas hechas por otros autores, sus resultados darán resultados diferentes debido a diferentes condiciones, por lo que será un nuevo método de investigación. Así también, la técnica e instrumentos de esta investigación fueron validados por expertos y se estableció la confiabilidad para que sean utilizados por nuevos investigadores o por la comunidad científica para profundizar sobre el tema o realizar otras investigaciones afines.

Por lo dicho anteriormente, el **objetivo principal** planteado fue: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Los **objetivos específicos** fueron: Identificar la relación entre los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Evaluar la relación entre los estilos de crianza democrático y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Conocer la relación entre los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Medir la relación entre los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.

Igualmente se propuso como **hipótesis general**: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Como **hipótesis específicas**: H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. H2: Existe relación significativa entre los estilos de crianza democrática y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la

I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. H3: Existe relación significativa entre los estilos de crianza indulgente y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. H4: Existe relación significativa entre de los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En primera instancia, se consideró la investigación de Rodríguez y Carlos (2020), Rodríguez y Amaya (2019), quienes concluyeron que existe conexión importante entre ambas variables. Los estudiantes que informaron que sus padres les ofrecían menos apoyo, afecto y autonomía fueron percibidos como más controladores o acosadores a diferencia de los niños que mostraron relaciones positivas con sus padres. Estos resultados sugieren que promover mejores prácticas de crianza es importante para reducir las desigualdades escolares. Pero, además de una crianza amorosa, autónoma y comunicativa, es necesario promover entornos más seguros para los niños y mecanismos efectivos para establecer disciplina y límites. Asimismo, obtuvieron como resultados que practicaban crianzas disfuncionales, se encontró que el 36% se vio con reactividad, el 23% con letargo y el 22% con hostilidad. Los cambios de comportamiento y el comportamiento parental disfuncional están presentes en el nivel 0.001.

Por su parte, Herrera et al. (2022), Machaca (2018), Villacís y Larzabal (2022), concluyeron que, el patrón autoritario actuó como predictor del comportamiento agresivo de los estudiantes. Asimismo, existe la importancia de la educación democrática como predictor del acoso escolar. Además, establecieron que, la crianza de tipo democrática es la mejor para desarrollar habilidades sociales, y que otros estilos de crianza, como la crianza permisiva, afectan las habilidades sociales. Finalmente, se pudo demostrar que existe una asociación significativa entre delincuencia y victimización entre los jóvenes estudiados, esto significa que quienes se comportan de forma agresiva o violenta también son susceptibles de sufrir ciberacoso.

Por otro lado, tenemos el aporte de Zegarra et al. (2019), Huairé et al. (2023) concluyeron que, el perfil victimario-víctima se asoció con padres autoritarios y más negligentes en el grupo. Además, se evidenció que el compromiso y autonomía que los padres ejercen en sus hijos se asocia con una disminución del comportamiento agresivo a diferencia de los que ejercen el control se asoció con

un aumento. En términos de perfiles, la tendencia masculina es la que más sobresale como la persona acosadora y la víctima en su gran mayoría son las féminas. Por su parte, también la vulnerabilidad social tuvo un mayor efecto sobre las creencias sexistas que el estilo de crianza del cuidador principal. Por lo tanto, se requieren estudios más profundos para tener mayor conocimiento sobre las causas que surgen en la mentalidad sexista entre niños y adolescentes y construir directamente con la sociedad tanto en los sectores de clases alta, media y baja.

Igualmente, se revisarán las **teorías relacionadas al tema** y conceptos con el fin de comprender completamente las variables en estudio. Se iniciará con la variable **estilos de crianza**, según Baumrid la define como aquella socialización que toda familia debe brindar a los niños, siendo esto una competencia muy acorde durante el crecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, a su vez se verá reflejado en la conducta del ser humano desde muy pequeño sabrá identificar entre valores y creencias que le ayudaran a incrementar su vínculo con la sociedad. Se tiene entendido que este proceso se ve envuelto en la cultura de acuerdo al rol que desempeñan cada familia. Además, formulo las bases de las tipologías de estilos parentales, identificando tres estilos: permisivo, autoritario y autoritativo (Musitu y Cava, 2001).

Por su lado, Darling y Steinberg (2020), dan a conocer un modelo de estudio sobre como el padre influye en la crianza de los hijos, de este modelo planteado se menciona que, el proceso de socialización se da en valores, creencias, normas y formas de conducta. Al enfocarnos en los estilos educativos parentales deriva del criterio e identifica la respuesta del adulto en situaciones cotidianas que se le presenta en el día a día. Tanto la educación como el desarrollo y la socialización se han visto reflejado desde hace décadas y es de importancia recalcarlo siempre. Así también, Palacios (2018) plantea que la familia es la primera estructura que acoge al menor siendo esto de gran importancia en los espacios educativos, en este enfoque también se tiene una perspectiva bidireccional en la interacción familiar. El modelo afirma que existe una comunicación bidireccional entre padres

e hijos y que las prácticas educativas solo tienen éxito si son adecuadas a la edad del niño. (Franco, 2014).

Por su lado Estlein (2021) demostraron que las prácticas de crianza tienden a cambiar directamente al niño con el tiempo. Definiendo así tres estilos: autoritario, permisivo y democrático. Posteriormente, Marín y Avilés (2021) se reiteran y desglosan las dimensiones apego/comunicación y control/restricción del modelo bidimensional de socialización parental. En primer lugar, se refiere al amor que se les da a los niños, así como a la aceptación y el apoyo que requieren. En segundo lugar, lo contrario es cierto: el control a través de la disciplina es lo que los padres esperan lograr. En la misma línea, Estrada et. al (2019) son las actitudes familiares que son expresadas por los niños, creando un clima emocional en el que, usando su comportamiento, pueden transmitir varias posiciones, luego crearon una herramienta llamada “ECF-29” para medir este proceso.

También, en base a los modelos ya mencionados, determinó: 1) Grado de control, indicando el uso de estrategias utilizadas para controlar y determinar los límites que se requieren en los niños, implica el uso de castigos y amenazas para lograr que se hagan compromisos sin la intención del menor de revisar su propio comportamiento. 2) La comunicación padres-hijos representa la necesidad de establecer un diálogo horizontal en el seno de la familia, en el que se tenga en cuenta la opinión de los hijos. Asimismo, 3) Requisitos de madurez, que se refieren a la influencia de los padres para promover la autonomía y la responsabilidad en sus hijos, 4) Apego en las relaciones, lo que indica que los padres muestran preocupación y sensibilidad ante las preocupaciones y/o necesidades expresadas por sus hijos, frente a aquellos que no muestran afecto por sus hijos (Estlein, 2021)

A continuación, se describen las **dimensiones** que ayudaron al resultado de la variable, como primera dimensión se tiene al estilo **autoritario**, que se da cuando los progenitores muestran una vigilancia excesiva sobre sus hijos, además de exigir que estos se esfuercen más, alcancen sus metas a través de la corrección

física, e incluso les privarán del afecto y la comunicación. (Estrada et. Al, 2019). Según Estevéz et al. (2017) señala que tales padres prestan poca atención a sus hijos, tienen poca o ninguna capacidad para comunicarse de manera asertiva y comprensiva, y por lo tanto usan la fuerza en el comportamiento de sus hijos, provocando conflictos físicos o verbales. Así también, Vergara (2018), comparte lo antes citado y menciona que dichos padres establecen reglas estrictas sobre cómo tratar el comportamiento inapropiado de los menores.

Como también, se menciona como segunda dimensión el estilo **democrático**: en el cual los padres se describen a sí mismos como suficientemente informados y preocupados por el comportamiento de sus hijos. Además de hacer que los niños se sintieran valorados y amados, también promueven las reglas, respetando los sentimientos y el comportamiento seguro de sus hijos, pero no los sobreprotegen, asegurando así una relación autosuficiente. (Steinberg y Morris, 2001). Asimismo, se menciona la dimensión tres, el estilo **indulgente**, donde los padres no tienen cierta energía para cuidar a sus hijos, por lo que la crianza es ilimitada, se desconocen las reglas, además no hay comunicación, por lo que el niño está libre de responsabilidad, autonomía y compromiso (Estrada et. Al, 2019). Se puede ver lo contrario del estilo democrático, en esta crianza, no exigen, no ponen límites ni reglas, dan poder o posiciones a los menores, les permiten hacer sus propios límites y decisiones. (Bardales y La Serna, 2014).

Y por última y cuarta dimensión se tiene el estilo **sobreprotector**: los padres encuentran el control en el comportamiento de sus hijos a través de la manipulación emocional, es decir, los niños pequeños se rinden por miedo a ser reprimidos en el amor, también tienen canales de comunicación, pero esto es ineficaz porque no se consideran las ideas, provocando una falta de madurez e independencia debido al apoyo constante en la resolución de los conflictos de los niños. (Estrada et. Al, 2019). Los padres se muestran muy afectivos y buscan evitar cualquier riesgo o desafío que impida que los niños se desarrollen plenamente en una variedad de áreas. (Vásquez, 2012).

También, como aporte a la **segunda variable** se menciona que el **acoso escolar**, examina las formas en que la agresión y las reglas contribuyen a la violencia en las escuelas. Son de dos tipos: la regla de dominación-sumisión, que es aplicada por el agresor, y la ley del silencio, que es aplicada a la víctima. Desde un punto de vista sociopsicológico crítico, se puede afirmar que en la consideración clásica de las teorías psicosociales está en primer plano la agresión, que en sí misma es un problema de personalidad agresiva y queda oculta por las normas sociales. En otras palabras, este modelo utiliza el efecto de despolitización del fenómeno derivado de las relaciones de poder. Además, si entendemos la agresión como una conducta social desviada, ésta se dirige contra grupos sociales que se perciben como desfavorecidos. (Castro, 2019).

Además, Bandura en su teoría del aprendizaje social establece que las conductas agresivas se adquieren a través de lo que el individuo mira. La teoría enfatiza la importancia de un modelo coherente para enseñar y responder a la violencia escolar, centrándose en las actitudes familiares que influyen en dicho comportamiento, los estilos de crianza basados en actitudes violentas o intimidatorias y la opresión de otros en el entorno del estudiante. (Santiago, 2021). Así, a través de su teoría ecológica, explicó que los humanos están interconectados y organizados como parte de la sociedad, y muchas veces reconocen la influencia de su entorno. Revela que la agresión es una conducta que se aprende en diversas etapas que conducen al núcleo familiar; gestión, medios de comunicación, escuela, costumbres e instituciones sociales. (Moreno, 2018). Por otro lado, La teoría de la atribución de Thurstone postula que una persona posee una serie de capacidades psicológicas que facilitan las inferencias relacionadas con la amenaza, de modo que el acoso se interpreta como la vanidad del agresor sintiéndose dominante y causar miedo a la víctima. (García y Pachón, 2020).

Asimismo, la teoría TEI (tutoría entre iguales), se basa en un sistema de convivencia para evitar conflictos y confusiones que involucren a toda la escuela.

El objetivo de mejorar la integración en el aula es crear un entorno libre de conflictos para todos y también fomenta las relaciones entre pares que conducen a contextos más positivos para la convivencia sin conflicto y violencia. (Palacios, 2018). Del mismo modo en psicología social, el enfoque teórico dominante de la violencia minimiza la definición de agresión y enfatiza la percepción individual de este fenómeno, minimizando su conexión con los demás. (Goetz, 2020). Por otra parte, no reconoce que la agresión y la violencia son conceptos sociomorales y valorativos según quien los defina para los distintos temas. (Rodríguez e Imaz, 2020).

Asimismo, el acoso escolar o bullying, se manifiesta por conductas agresivas y repetitivas los cuales ocurre en el ámbito escolar. Este fenómeno puede manifestarse en diversas dimensiones, siendo las principales: i) Agresión verbal: Incluye insultos, burlas, rumores difamatorios y comentarios despectivos dirigidos hacia la víctima. Este tipo de acoso tiene como objetivo causar daño emocional y socavar la autoestima del individuo; ii) Agresión física: Implica actos violentos directos hacia la víctima, como golpes, empujones, patadas o cualquier forma de contacto físico intencional con el fin de causar daño o dolor; iii) Agresión social o relacional: Se refiere a la exclusión social y la manipulación de las relaciones interpersonales de la víctima. Esto puede incluir el aislamiento, ignorar intencionadamente a la persona o dañar su reputación mediante la difusión de rumores y chismes; iv) Agresión cibernética o ciberacoso: Es una forma de acoso que ocurre en línea a través de las plataformas digitales como mensajería instantánea, redes sociales o correos electrónicos. Puede involucrar difamación, amenazas, suplantación de identidad y la difusión de material humillante o embarazoso.

Entre los autores relevantes en el estudio del acoso escolar incluyen: i) Dan Olweus: Psicólogo noruego conocido por su extensa investigación sobre el acoso escolar y por desarrollar un programa de prevención del bullying ampliamente utilizado; ii) Dorothy L. Espelage: Investigadora estadounidense especializada en

la prevención del bullying y la violencia juvenil; iii) Susan P. Limber: Investigadora y experta en programas de prevención y respuesta al acoso escolar; iv) Jaana Juvonen: Psicóloga y experta en el estudio comportamiento de grupos y la psicología social relacionada con el bullying en contextos escolares; v) Tony Volk: Psicólogo canadiense conocido por su trabajo en el análisis evolutivo y biológico del bullying en la infancia y adolescencia.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

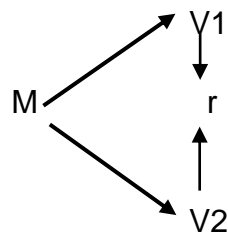
3.1.1. Tipo de estudio

De tipo básico por que tuvo como objetivo establecer estrategias y mecanismos para aplicar una solución consistente mientras se incorporaba información significativa para la explicación de un problema. (Álvarez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental, porque proporcionó un análisis exhaustivo de las variables sin manipularlas; más bien, se estudiaron las propias áreas de interacción de las variables para recopilar los datos. También fue cuantitativo porque respondió a condiciones de valor de los datos recolectado. Asimismo fue transversal porque permitió recolectar información una sola vez, sin repetir estos, además descriptivo porque permitió conocer más a las variables y correlacional porque se quiso entender los valores que influyen en la conducta de las variables, para esto se hicieron evaluaciones estadísticas (Arias, 2021); (Cvetkovic et al, 2021); (Ramos, 2020)

Esquema:



Dónde:

- M** = Muestra
- V1** = Estilos de crianza
- V2** = Acoso escolar
- r** = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Variable 2: Acoso escolar

Nota: En los anexos se ubica la matriz de operacionalización de variables.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población: conjunto de individuos que serán los encargados de brindar la información requerida para el adecuado cálculo y posterior determinación del resultado (Villegas, 2022). En este estudio la población fue de 181 estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.

Criterios de selección

Inclusión: alumnos de secundaria de la I.E. N° 0756 - Pinto Recodo, Lamas 2023.

Exclusión: estudiantes del nivel inicial, primario y docentes de la I.E. N° 0756 - Pinto Recodo, Lamas 2023.

3.3.2. Muestra: Según Arias (2020), es la selección precisa de la población a investigar los cuales serán analizados a través de los distintos pasos que exige la metodología.

$$n = \frac{z^2 pqN}{E^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Z =	1.96
E =	0.05
p =	0.5
q =	0.5
N =	181

n =	3.8416	*	0.25	*	181
	0.0025	*	180	+	0.9604

n =	173.8324				
	1.4104				
					123

De acuerdo a la fórmula para extraer el número de muestra, se trabajó con un total de 123 estudiantes de la I.E. N° 0756

3.3.3. Muestreo: En esta investigación se ha utilizado el aleatorio simple.

3.3.4. Unidad de análisis: un estudiante de la I.E. N° 0756

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Fue la encuesta, ya que permitió recolectar datos en campo para su posterior análisis. (Cisneros et al, 2022),

Instrumentos

Para la variable de estilos de crianza, se utilizó el instrumento denominado cuestionario sobre estilos crianza familiar, siendo de propia autoría, cuyo objetivo fue identificar el estilo de crianza del estudiante. La cual se conformó por 28 enunciados, donde están las cuatro dimensiones: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Se midió mediante los puntajes de acuerdo a la escala ordinal de: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre.

Respecto a la variable acoso escolar, se empleó el instrumento titulado cuestionario sobre acoso escolar, siendo de propia autoría, cuyo objetivo fue identificar el acoso escolar en los estudiantes, las cuales se conformaron por 20 enunciados para recopilar datos sobre el acoso escolar, dentro de los cuales están las 2 dimensiones: agresión y victimización. Se pudo medir y

colocó puntaje mediante la escala ordinal de: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre.

Validez

Los instrumentos se basaron en dos cuestionarios, cuya validez se hizo por medio de cinco expertos, quienes a su vez corroboraron la coherencia y coherencia de cada uno de los indicadores con las variables trabajadas.

Para la primera variable se encontró un promedio de 4.74, o 94.80 % de acuerdo entre los expertos. La segunda variable produjo un promedio de 3,8, lo que representó un 92 % de acuerdo entre los jueces. Esto demostró que las variables tuvieron una alta validez y satisficieron los requisitos metodológicos.

Confiabilidad

Se realizó por medio del alfa de Cronbach lo que hizo posible ver las métricas de confiabilidad relevante de cada instrumento, utilizando una escala de resultados entre 0.7 y 1 (Posso y Lorenzo, 2020). El resultado de la primera variable, que fue de 0,936, y la segunda variable arrojó un resultado de 0,951, lo que indicó una muy alta confiabilidad del instrumento para ser utilizado en toda la muestra.

3.5. Procedimiento.

Se llevó a cabo a través de la identificación del problema por observación, lo que permitió buscar propuestas de estudio y vincular a las variables, a fin de identificar las bases teóricas que ayudaron a la formulación de las hipótesis y los objetivos. Luego se desarrolló los instrumentos que nos permitieron la recolección de datos, las cuales fueron validadas por cinco expertos. Una vez obtenido los permisos administrativos se procedió a la aplicación de los instrumentos para la posterior recolección de información requerida y los resultados obtenidos fueron analizados mediante métodos estadísticos lo que permitió determinar las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Los datos fueron vaciados en una base Excel para luego ser procesados a través del análisis estadístico programático SPSS V.25, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados en frecuencias y porcentajes, el cual permitió graficar y construir las tablas para la presentación de resultados, también se utilizó la estadística aplicada siendo las siguientes pruebas estadísticas: la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, así también se utilizó el Rho de Spearman, el cual ayudo al análisis de las correlaciones, y el diagrama de dispersión.

3.7. Aspectos éticos.

Se han puesto en práctica los siguientes principios: **beneficencia**, se determinó el predominio de encontrar soluciones estratégicas para minimizar los impactos negativos que está teniendo la casa de estudios por el problema identificado. Se buscaba lo contrario, lo que se brindaba para ayudar a la institución, en lugar de la **no maleficencia**, la presentación de los hallazgos obtenidos con fines perjudiciales o lesivos para el centro de estudios, o la creación de conflictos, también se respetó la **justicia** asegurando todos los elementos de bienestar hacia los sujetos de estudio, asimismo se respetó la **autonomía** basado en la libre decisión de los sujetos de investigación. Por último, se aplicó el principio de derecho que tienen los sujetos de ser elegidos por pertenecer al ámbito de estudio y por conocer a través del **consentimiento** informado los procesos y procedimientos que le realizaran, los estudiantes tuvieron acceso a espacios justos y equitativos donde estaban libres de cualquier forma de discriminación. Se tuvo en cuenta la autonomía o libertad del investigador para elegir el tema.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Estilos de crianza	,193	123	,000
Autoritario	,153	123	,000
Democrático	,112	123	,001
Indulgente	,153	123	,000
Sobreprotector	,136	123	,000
Acoso escolar	,122	123	,000
Agresión	,154	123	,000
Victimización	,125	123	,000

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación

En la tabla 1 se evidencia los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable de los estilos de crianza con sus cinco dimensiones y la variable de acoso escolar con sus dos dimensiones en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023. Donde se ha descubierto que los datos exhiben un valor $P = 0,000$ ($\text{sig.} < 0,005$), lo que significa que siguen una distribución normal.

Tabla 2

Relación de los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.

Estilos de crianza	Acoso escolar	
	Correlación	Sig.
Autoritario	0, 172	0, 057

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación

La tabla 2 evidencia los siguientes resultados, con un p valor de 0.057 (p-valor 0.05) el cual permite aceptar la primera hipótesis específica, afirmando que, si existe correlación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y la variable Acoso Escolar y un coeficiente Rho de Spearman de 0.172, reporta que la implicancia de la dimensión sobre la variable es de 17.2 %.

Tabla 3

Relación de los estilos de crianza democrático y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.

Estilos de crianza	Acoso escolar	
	Correlación	Sig.
Democrático	0, 184	0, 042

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación

La siguiente tabla 3 expone los resultados siguientes, con un p valor de 0.042 (p-valor 0.05) el cual permite aceptar la segunda hipótesis específica, afirmando que, si existe correlación entre la dimensión estilo de crianza democrático y la variable Acoso Escolar y un coeficiente Rho de Spearman de 0.184, reporta que la implicancia de la dimensión sobre la variable es de 18.4%.

Tabla 4

Relación de los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.

Estilos de crianza	Acoso escolar	
	Correlación	Sig.
Indulgente	0,197	0,029

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación

La presente tabla 4 acepta la tercera hipótesis específica ya que los resultados muestran una correlación entre los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar que, cuando se analiza estadísticamente mediante el Rho de Spearman, alcanza un coeficiente de 0,197 y un valor de p igual a 0,029 (p-valor 0,05).

Tabla 5

Relación de los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.

Estilos de crianza	Acoso escolar	
	Correlación	Sig.
Sobreprotector	0, 270	0, 002

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación

Con los resultados de la tabla 5 de un p valor de 0.002 (p-valor 0.05) permite aceptar la hipótesis 4 del trabajo, afirmando que, si existe correlación entre la dimensión estilo de crianza sobreprotector y la variable Acoso Escolar y un coeficiente Rho de Spearman de 0.172, reporta que la implicancia de la dimensión sobre la variable es de 17.2 %.

Tabla 6

Relación de los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.

		Estilos de crianza	de Acoso escolar
Estilos de crianza	Rho de Spearman	1	,245**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	123	123
Acoso escolar	Rho de Spearman	,245**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	123	123

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

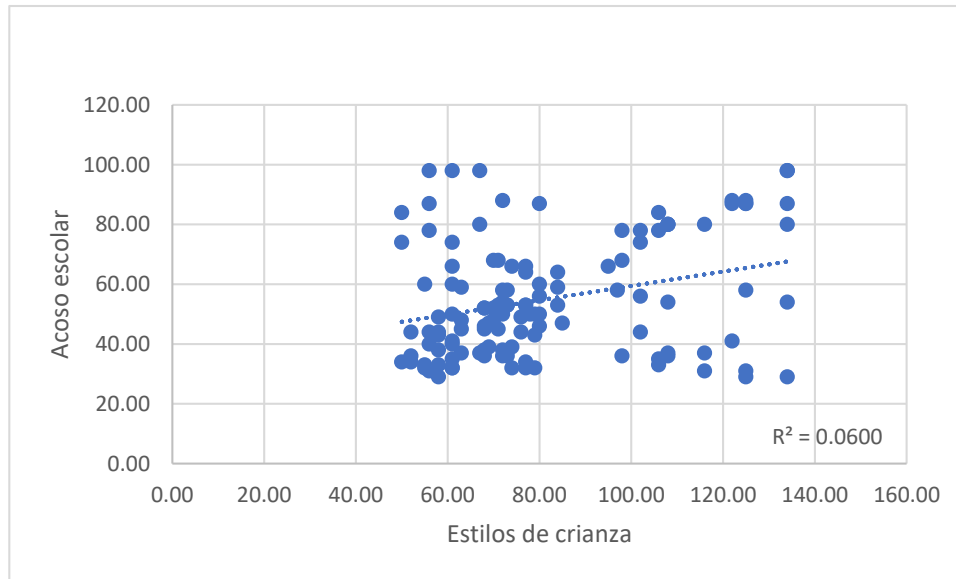
Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación

En la tabla 6, el acoso entre estudiantes de secundaria se correlaciona con los estilos de crianza. Con la ayuda del análisis estadístico Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,245 (correlación positiva baja) y un valor de p de 0,006 (valor de p 0,05); es así que a la hipótesis alternativa se acepta ya que los estilos de crianza están (nivel bajo) relacionados con el acoso escolar.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre los estilos de crianza y acoso escolar



Interpretación

La figura 1 evidencia que los estilos de crianza en los estudiantes tienen una influencia del 6.00 % por parte del acoso escolar como variable, lo que se interpreta que la correlación es moderada.

V. DISCUSIÓN

Esta sección se desarrolla la discusión destacando la presencia de una relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar, teniendo un valor Rho de Spearman de 0.245 (correlación positiva baja) y el valor "p" de 0.006 (p-valor 0.05) que el acoso escolar está asociado al 24.5 % con los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756. Con la información antes mencionada, los resultados se apoyan y contrastan con los hallazgos de Rodríguez y Carlos (2020), quien en su investigación demostró que, existe conexión importante entre las variables investigadas. Los alumnos que informaron que sus padres les ofrecían menos apoyo, afecto y autonomía fueron percibidos como más controladores o acosadores a diferencia de los niños que mostraron relaciones positivas con sus padres. Estos resultados sugieren que promover mejores prácticas de crianza es importante para reducir las desigualdades escolares. Pero, además de una crianza amorosa, autónoma y comunicativa, es necesario promover entornos más seguros para los niños y mecanismos efectivos para establecer disciplina y límites.

Asimismo, el estudio de Rodríguez y Amaya (2019) muestra la presencia de comportamiento disfuncional de los padres y cambios de comportamiento en su grupo de estudio ya que el resultado de su investigación evidencio un 23% de letargo y el 22% con hostilidad, del mismo modo la investigación de Machaca (2018), muestra en su resultado, si existe una relación en diferentes materias, por lo tanto, el método educativo que los padres introducen a los adolescentes de una forma u otra afecta las habilidades sociales de los jóvenes con problemas sociales y económicos. Del mismo modo, se ha descubierto que la crianza democrática es la mejor para desarrollar habilidades sociales, y se ha descubierto que otros estilos de crianza, como la crianza permisiva, afectan grandemente el comportamiento de los niños.

El estudio también muestra a la relación de los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar, con la ayuda del análisis estadístico Rho de Spearman, pudimos calcular un coeficiente de 0,172 y un valor de p de 0,057 (valor de p 0,05), lo que nos permitió concluir que el 17,2 % de los estilos de crianza autoritarios están asociados con el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0756, estos resultados apoyan y contrastan los hallazgos a la luz de lo anterior con Herrera et al. (2022), quienes en su investigación demostraron que, el patrón autoritario actuó como predictor del comportamiento agresivo de los estudiantes. Concluyendo así la importancia de la educación democrática como predictor del acoso escolar.

Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.184; un valor de p igual a 0,042 (p-valor 0,05), lo que permite inferir que el 18,4 % de los estilos de crianza democráticos están relacionados con el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0756, estos hallazgos validan y contrastan con los resultados basados en lo anterior con Villacís y Larzabal (2022), quienes en su investigación demostraron que, se puede demostrar que existe una asociación significativa entre delincuencia y victimización entre los jóvenes estudiados. Esto significa que quienes se comportan de forma agresiva o violenta también son susceptibles de sufrir ciberacoso.

El estudio también muestra a la relación de los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,197; y un p valor igual a 0,029 (p-valor \leq 0.05), permitiendo inferir que el 19,7 % de los estilos de crianza indulgentes se relaciona con el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756, en base a lo mencionado estos resultados validan y contrastan con los hallazgos de Huaire et al. (2023) en su estudio menciona que, la vulnerabilidad social tuvo un mayor efecto sobre las creencias sexistas que el estilo de crianza del cuidador principal. Por lo tanto, se requieren estudios más profundos para tener mayor conocimiento sobre las causas que surgen en la mentalidad sexista entre niños y adolescentes

y construir directamente con la sociedad tanto en los sectores de clases alta, media y baja.

El estudio también muestra a la relación de los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,270; y un p valor igual a 0,002 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), el mismo que permite inferir que el 27 % de los estilos de crianza sobreprotector se relaciona con el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756, en base a lo mencionado estos resultados validan y contrastan con los hallazgos de Zegarra et al. (2019), en su estudio menciona que, el perfil victimario-víctima se asoció con padres autoritarios y negligentes del grupo. Así también, se evidencio que el compromiso y autonomía que los padres ejercen en sus hijos se asocia con una disminución del comportamiento agresivo a diferencia de los que ejercen el control se asoció con un aumento. En términos de perfiles, la tendencia masculina es la que más sobresale como la persona acosadora y la víctima en su gran mayoría son las féminas.

Por todo lo mencionado, podemos establecer que la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes ha sido ampliamente investigada y ha arrojado diversas condiciones importantes. Los estilos de crianza que los cuidadores o padres emplean en el hogar pueden tener un impacto significativo en el comportamiento y la conducta social de los niños en el entorno escolar. El estilo de crianza autoritario y acoso escolar, corresponde a alumnos que experimentan altos niveles de control y disciplina, pero baja expresión de afecto y comunicación abierta, tienen una mayor tendencia a involucrarse en comportamientos de acoso escolar. La falta de comunicación efectiva con los padres puede llevar a que los niños busquen poder y control a través del acoso hacia sus compañeros. Asimismo, el estilo de crianza sobreprotector y acoso escolar, está presente en estudiantes que son criados en un entorno permisivo, donde se les permite una amplia libertad sin límites claros o consecuencias por

sus acciones, también pueden mostrar comportamientos agresivos. La falta de límites puede llevar a que utilicen el acoso como una forma de obtener lo que desean o expresar frustración.

También, en el estilo de crianza democrático y acoso escolar, implica establecer límites claros y expectativas adecuadas, pero también brindar apoyo y afecto, se ha asociado con un menor riesgo de acoso escolar. Los niños criados en un entorno asertivo tienden a desarrollar habilidades sociales y emocionales más saludables, disminuyendo la probabilidad de que se vean implicados en comportamientos de acoso. Sin embargo, el estilo de crianza indulgente y acoso escolar, los niños que experimentan este tipo de crianza, donde sus necesidades básicas no son atendidas y carecen de supervisión y apoyo emocional por parte de los padres o cuidadores, pueden mostrar comportamientos de acoso escolar como una forma de expresar su malestar emocional. Es importante destacar que estos son solo patrones generales y que la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar puede variar según el contexto cultural, el temperamento del niño y otros factores individuales. Además, el acoso escolar es un problema multifactorial, y otros factores como la dinámica escolar, las experiencias sociales y las habilidades emocionales también pueden influir en su ocurrencia.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación positiva baja y significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 0756, análisis estadístico Rho de Spearman de 0,245 y valor de p de 0,006 (valor de p 0,05). Por lo tanto, los estilos de crianza tienen una influencia del 6.00 % por parte del acoso escolar.
- 6.2.** Existe relación positiva muy baja no significativa entre el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0756 y los estilos de crianza autoritario. Utilizando el análisis estadístico Rho de Spearman, un valor de 0,172 y un valor de p de 0,057 (valor de p 0,05).
- 6.3.** Existe relación positiva muy baja y significativa entre el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo y los estilos de crianza democrático, correlación Rho Spearman de 0,184 y un valor de p de 0,042 (valor de p 0,05).
- 6.4.** Existe relación positiva muy baja y significativa entre el acoso escolar y los estilos de crianza indulgentes, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,197 y un valor de p de 0,029 (valor de p 0,05).
- 6.5.** Existe relación positiva baja y significativa entre el acoso escolar y el estilo de crianza sobreprotector. Utilizando el análisis estadístico Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,270 y valor de p de 0,002 (valor de p 0,05).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director, incidir en el fortalecimiento de las variables en estudio, trabajando con los padres y tutores estilos de crianza que permitan la reducción del acoso escolar, mediante asesorías personales a padres y cuidadores según condiciones particulares, como sesiones de pautas de crianza con profesionales de la educación con la ayuda de los tutores de cada aula del centro educativo.
- 7.2.** Al director, los estilos de crianza autoritario se relacionan con el acoso escolar, lo que se quiere es implementar un programa de educación para padres que tiene como objetivo involucrar y educar a los padres/tutores de los estudiantes.
- 7.3.** A los docentes, desarrollar capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje que ayuden a prevenir y reducir la violencia en el aula, como el aprendizaje cooperativo que permita a los estudiantes colaborar y fomentar el apoyo mutuo para lograr metas.
- 7.4.** A los especialistas de convivencia escolar de la UGEL Lamas, crear planes de acción programáticos anuales sobre prácticas de crianza y acoso escolar debido a los casos que se presentan y pueden afectar la salud e integridad de los alumnos.
- 7.5.** A los padres de familia, estar pendientes de la vida escolar de sus hijos; preguntar sobre su trabajo en la escuela de educación, y vean diferentes opiniones en sus hijos, para saber en consulta con expertos de la organización educativa.

REFERENCIAS

- Bonet, A., Alguacil, M., Escamilla, P., Pérez, C., y Aguado, S. (2022). Estudio comparativo de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones. Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8104614>
- Cajo, C. (2020). Eficacia de Programas de Prevención e Intervención en la Agresividad de Adolescentes: Una Revisión Sistemática. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50796>
- Castro (2019). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249.
- Chávez, A. (2019). Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3711>
- Díaz, E. y Ramos, B. (2019). Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; Chiclayo - Perú]
- Díaz, E., Lozanov, J., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N., & Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 637-641. <https://www.proquest.com/docview/2623038588/53368DC4228B445DPQ/1?accountid=37408>

- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1),46-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Estlein, R. (2021). Parenting as a Communication Process: Integrating Interpersonal Communication Theory and Parenting Styles Conceptualization. *Journal of Family Theory & Review*, 13 (1), 21-33. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jftr.12407>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2019). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag Revista Científica Digital de Psicología*. 6 (1), 279-290
- Garaigordobil, M y Oñederra, J. (2019). Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Ansiedad y estrés*, 15, (2), 193 – 205.
- Goetz, A. (2020). The evolutionary psychology of violence. *Psicothema*, 22(1),15-21
- Gualpa, N., y Loja, B. (2021). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca-Ecuador]. Repositorio Institucional.
- Hernández, D. (2019). Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional. Lima: Universidad Autónoma del Perú
- Herrera-López, M., Benavides, M. R., Ortiz, G. P., Ramos, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Revista Psychology, Society & Education*. <https://journals.uco.es/psy/article/view/14181/12814>
- Huaire-Inacio, E., Herrera Álvarez, A. M., Llanos-Miranda, K. N., Dolorier-Zapata R. G. (2023). Vulnerabilidad social y estilos de crianza como predictoras de la

mentalidad machistas, en cuidadores de niños y adolescentes. Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750571>

Instituto de Opinión Pública (2019). Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía [Boletín No. 143].

Kuppens, S. & Ceulemans, E. (2019). Estilos de crianza: una mirada más cercana a un concepto bien conocido. Revista de estudios sobre niños y familias, 28 (1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

López, L. (2018). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. Opción, 31(2),677-699

Marín, I., & Avilés, M. (2021). La familia: sujeto y objeto del cambio social. Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales, (42),7–10. <https://doi.org/10.6018/areas.506351>

Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C y Tipacti, R. (2020). Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. Revista de investigación en psicología, 13(1).

Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). Prevención y Atención frente al acoso escolar entre estudiantes.

Morales, J. (2022). Acoso escolar: Entre su comprensión multidisciplinaria y las implicaciones jurídicas en Venezuela. Revista Educ@ción en Contexto: Vol. 9 Núm. 17 (2023). <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/203>

Ong, M., Eilander, J., Saw, S., Xie, Y., Meaney, M., & Broekman, B. (2018) The influence of perceived parenting styles on socio-emotional development from 40 pre-puberty into puberty. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 27, 37–46 (2019).

Organización Mundial de la Salud. (2019). Niveles de acosos escolar a nivel mundial. México: Larico.

Palacios, D. (2018). Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6990>

Perú21, (10 de Marzo de 2018). Agresividad en las aulas en Perú va en aumento. <https://peru21.pe/peru/agresividad-aulas-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

Pew Research Center (2020). Parenting in America: Parenting styles differ between mothers and fathers.

Ramírez, A., Martínez, D., Cabrera, F., Buestán, L., Torrachi, D y Carpio, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos 40 Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 2009 – 231. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

Rodríguez, A y Imaz, U. (2020). Agresividad y conducta violenta. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 62-76. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Rodríguez-Sánchez, P. N., Carlos-Mazón, J. (2020). Estilos parentales y acoso escolar en una muestra de niños de primaria. *Revista alternativa en*

psicología.<https://alternativas.me/attachments/article/225/3%20-%20Estilos%20parentales%20y%20acoso%20escolar.pdf>

Sánchez, C., Álvarez, E. (2019). Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (3), 147-161.

UNESCO. (2022). El acoso y la violencia por razones de género en el ámbito escolar: la UNESCO presenta un conjunto de herramientas dirigido a los docentes de África Oriental y Meridional. <https://www.unesco.org/es/articles/el-acoso-y-la-violencia-porr razones-de-genero-en-el-ambito-escolar-la-unesco-presenta-un>

Villacís-López, E., Larzabal-Fernández, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación* ISSN 1390-9150/ Vol. 9 / Nro. 4 / octubre-diciembre / Año. 2022 / pp. 563-574. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630181>

Zaes, F. (2022), Relación entre los estilos de crianza y la agresividad en niños. *Fronteras en Ciencias Sociales y Humanidades*. Noviembre – diciembre 2022, 1(2). ISSN:2955-8638 (En línea). <https://fronterasdelsociedad.com/index.php/ferevista/article/view/118/192>

Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J. A., Cuba-Sancho, J. M., Castillo-Parra H., Moran-Paredes, G. I., Cárdenas-Niño, L. (2019). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*. 2023;14(1):e2679. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

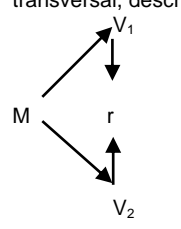
ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Estilos de crianza	Es la construcción psicológica o destrezas que los padres utilizan en la crianza de sus hijos. (Valdez, 2014)	Son las estrategias o actitudes que los padres utilizan para aplicar normas y/o límites al comportamiento de sus hijos. Se medirá con un cuestionario.	Autoritario	Alto nivel de control Castigos y retiro de afecto Bajo nivel de comunicación Alta exigencia de madurez	Ordinal
			Democrático	Alto nivel de comunicación Muestra de afecto. Normas de convivencia	
			Indulgente	Indiferencia Bajo nivel de comunicación Bajas exigencias de madurez Afecto implícito Nivel de control nulo	
			Sobreprotector	Cuidado excesivo a los hijos Chantaje afectivo Nivel medio de comunicación	
V2: Acoso Escolar	Es un tipo de violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante en forma reiterativa por parte de uno o varios estudiantes. (MINEDU, 2017)	Es cualquier forma de violencia que un estudiante o varios ejercen en otro compañero. Se medirá con un cuestionario.	Agresión	Agresión física Agresión verbal	Ordinal
			Victimización	Hostigamiento Victimización verbal	

Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa nº 0756 Pinto Recodo, Lamas -2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos											
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023?, - ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza democrático y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023?, - ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023?, - ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023?. 	<p>Objetivo general Determinar la relación de los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación de los estilos de crianza autoritario y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023. - Evaluar la relación de los estilos de crianza democrático y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023. - Conocer la relación de los estilos de crianza indulgente y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023. - Medir la relación de los estilos de crianza sobreprotector y el acoso escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas, 2023 	<p>Hipótesis general - Hi: Existe relación significativa de los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1: Existe relación significativa de los estilos de crianza autoritario y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023. - H2: Existe relación significativa de los estilos de crianza democrática y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023. - H3: Existe relación significativa de los estilos de crianza indulgente y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023. - H4: Existe relación significativa de los estilos de crianza sobreprotector y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo, Lamas 2023. 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>											
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>Tipo: básica Diseño: no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>V1= Estilos de crianza</p> <p>V2= Acoso escolar.</p> <p>r = Relación entre variables</p> </div> </div>	<p>Población La población está conformada por 123 estudiantes de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo.</p> <p>Muestra Será la misma que la población, ya que es una muestra finita.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Estilos de crianza</td> <td style="text-align: center;">Autoritario</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Democrático</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Indulgente</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Acoso Escolar</td> <td style="text-align: center;">Sobreprotector</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Agresión</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Victimización</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Estilos de crianza	Autoritario	Democrático	Indulgente	Acoso Escolar	Sobreprotector	Agresión		Victimización
Variables	Dimensiones													
Estilos de crianza	Autoritario													
	Democrático													
	Indulgente													
Acoso Escolar	Sobreprotector													
	Agresión													
	Victimización													

Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario sobre Estilos de Crianza Familiar

Edad: _____ Grado y Sección: _____ Fecha: _____ N° Cuestionario: _____

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad.

ÍTEMS						
Dimensión: Autoritario		Nunca	Pocas Veces	A Veces	Muchas Veces	Siempre
1	Si saco una mala nota mis padres se molestan y me castigan.					
2	Mis padres son afectuosos o cariñosos conmigo.					
3	Mis padres me castigan físicamente cuando les desobedezco.					
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.					
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.					
6	Mis padres comparan mi rendimiento académico o mi comportamiento con el de mis compañeros o familiares.					
7	Mis padres suelen gritarme cuando les desobedezco.					
Dimensión: Democrático		Nunca	Pocas Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.					
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.					
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.					
11	Mis padres me expresan su afecto físico y verbal.					
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.					
13	En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.					
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.					
Dimensión: Indulgente		Nunca	Pocas Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre
15	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.					
16	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.					
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.					
18	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.					

19	Siento que mis padres no se interesan por mi bienestar.					
20	Si llevo visita a casa les da igual que sean buenas o malas personas.					
21	En mi casa nadie se preocupa por mí .					
Dimensión: Sobreprotector		Nunca	Pocas Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre
22	Pienso que mis padres exageran en sus muestra de afecto y/o preocupación					
23	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.					
24	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.					
25	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.					
26	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.					
27	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.					
28	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo que ya no me van a querer.					

Cuestionario sobre Acoso Escolar

Edad: _____ Grado y Sección: _____ Fecha: _____ N° Cuestionario: _____

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialida

ÍTEMS						
Dimensión: Agresión		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Hago bromas o molesto a otros compañeros para que se enojen.					
2	Me enoja fácilmente con otro compañero.					
3	Si alguien me golpea yo respondo con golpes.					
4	Peleo a golpes cuando estoy enojado.					
5	Suelo poner apodosos o burlarme de mis compañeros.					
6	Le di una cachetada o patada a un compañero.					
7	Anime a otros compañeros a pelear.					
8	Escondí los materiales de trabajo de un compañero.					
9	Empuje a otros compañeros.					
10	Amenace a un compañero con herirlo o pegarle.					
Dimensión: Victimización		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
11	Mis compañeros me insultan.					
12	Mis compañeros me pegan.					
13	Mis compañeros me roban mis cosas.					
14	Mis compañeros me excluyen de actividades o juegos.					
15	Un compañero se burló de mí o me puso apodosos para hacer reír a otros.					
16	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.					
17	Mis compañeros escoden o malogran mis cosas.					
18	Mis compañeros me obligan hacer cosas que está mal.					
19	Un compañero me amenazo con herirme o golpearme.					
20	Mis compañeros me ignoran, no me hablan.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa n°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023.

Investigador (a): Yara Cristina Reátegui Mendoza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa n°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023", cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0756 del distrito de Pinto Recodo - Lamas 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus virtual y filial Tarapoto aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0756 Pinto Recodo.

Impacto del problema de la investigación.

En la I.E. N° 0756 del distrito de Pinto Recodo también se ha evidenciado algunos casos de acoso escolar entre los estudiantes, y estos hechos suceden en su mayoría en alumnos que son introvertidos, poco sociales, que tienen dificultades para expresar sus opiniones o ideas, convirtiéndolos en blanco fácil para que sufran de estos hechos, ya sea de forma física o verbal.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta mediante dos cuestionarios donde se recogerán datos sobre la investigación titulada: "Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa n°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas del nivel secundario, de la Institución Educativa N°0756 Pinto Recodo. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora REÁTEGUI MENDOZA, Yara Cristina / email: yaracritina111@gmail.com y Docente Asesor SÁNCHEZ COTRINA, Ever / email:ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Estefita Vargas Panduro

Fecha y hora: 07-07-23 / 09:00 AM



Firma

DNI 41100991

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.

Índice de la V de Ayken
Variable 1: Estilos de crianza

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
	P3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	P5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	P6	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
	P11	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
	P13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P14	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
D3	P15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P20	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D4	P22	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	P23	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
	P24	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	P25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken **0.94**

Variable 2: Acoso Escolar

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
	P4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	P6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	P7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
D2	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P20	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

V de Ayken	0.96
-------------------	-------------

Índice de confiabilidad

Análisis de confiabilidad de estilos de crianza

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	28

En el cuadro se presenta el análisis del Alfa de Cronbach que fue 0,936, lo cual significa una confiabilidad muy alta del instrumento para ser aplicado al total de la muestra.

Análisis de confiabilidad de acoso escolar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	20

En el cuadro se presenta el análisis del Alfa de Cronbach que fue 0,951, lo cual significa una confiabilidad muy alta del instrumento para ser aplicado al total de la muestra.

Validación de instrumentos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario sobre Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Agresión														
01	Hago bromas o molesto a otros compañeros para que se enojen.				X				X					X
02	Me enoja fácilmente con otro compañero.				X									X
03	Si alguien me golpea yo respondo con golpes.				X			X						X
04	Peleo a golpes cuando estoy enojado.				X			X						X
05	Suelo poner apodosos o burlarme de mis compañeros.				X				X					X
06	Le di una cachetada o patada a un compañero.				X			X						X
07	Anime a otros compañeros a pelear.				X			X						X
08	Escondí los materiales de trabajo de un compañero.				X			X						X
09	Empuje a otros compañeros.				X			X						X
10	Amenace a un compañero con herirlo o pegarle.				X			X						X
Dimensión: Victimización														
11	Mis compañeros me insultan.				X			X						X
12	Mis compañeros me pegan.				X			X						X
13	Mis compañeros me roban mis cosas.				X			X						X
14	Mis compañeros me excluyen de actividades o juegos.				X			X						X
15	Un compañero se burló de mí o me puso apodosos para hacer reír a otros.				X			X						X
16	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.				X			X						X
17	Mis compañeros escoden o malogran mis cosas.				X			X						X
18	Mis compañeros me obligan hacer cosas que está mal.				X			X						X
19	Un compañero me amenazo con herirme o golpearme.				X			X						X
20	Mis compañeros me ignoran o no me hablan.				X			X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *D. ALBERTO ISUIZA PÉREZ* DNI: *0119950*

Especialidad del validador (a): M. Metodólogo / Dr. Gestión pública y Gobernabilidad

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Lic. Alfonso Iruiza Pérez
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347201

Tarapoto 14 de Junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario sobre Acoso Escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Agresión														
01	Hago bromas o molesto a otros compañeros para que se enojen.				X				X					X
02	Me enoja fácilmente con otro compañero.			X				X						X
03	Si alguien me golpea yo respondo con golpes.				X			X				X		
04	Peleo a golpes cuando estoy enojado.			X				X						X
05	Suelo poner apodosos o burlarme de mis compañeros.				X			X						X
06	Le di una cachetada o patada a un compañero.			X				X						X
07	Anime a otros compañeros a pelear.				X			X						X
08	Escondí los materiales de trabajo de un compañero.				X			X						X
09	Empuje a otros compañeros.				X			X						X
10	Amenace a un compañero con herirlo o pegarle.				X			X						X
Dimensión: Victimización														
11	Mis compañeros me insultan.				X			X						X
12	Mis compañeros me pegan.				X			X						X
13	Mis compañeros me roban mis cosas.				X			X						X
14	Mis compañeros me excluyen de actividades o juegos.				X			X						X
15	Un compañero se burló de mí o me puso apodosos para hacer reír a otros.				X			X			X			
16	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			X				X						X
17	Mis compañeros escoden o malogran mis cosas.				X			X						X
18	Mis compañeros me obligan hacer cosas que está mal.				X			X						X
19	Un compañero me amenazo con herirme o golpearme.				X			X						X
20	Mis compañeros me ignoran o no me hablan.				X			X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia: ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Navarro Saavedra Luis Alberto DNI: 41917577

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia: ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra Luis Alberto DNI: 41917577

Especialidad del validador (a): Director, magister en administración de la educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 14 de junio de 2023



Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
DIRECTOR

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario sobre Acoso Escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Agresión														
01	Hago bromas o molesto a otros compañeros para que se enojen.				x				x					x
02	Me enoja fácilmente con otro compañero.				x				x					x
03	Si alguien me golpea yo respondo con golpes.				x				x					x
04	Peleo a golpes cuando estoy enojado.				x				x					x
05	Suelo poner apodosos o burlarme de mis compañeros.				x				x					x
06	Le di una cachetada o patada a un compañero.				x				x					x
07	Anime a otros compañeros a pelear.				x				x					x
08	Escondí los materiales de trabajo de un compañero.				x				x					x
09	Empuje a otros compañeros.				x				x					x
10	Amenace a un compañero con herirlo o pegarle.				x				x					x
Dimensión: Victimización														
11	Mis compañeros me insultan.				x				x					x
12	Mis compañeros me pegan.				x				x					x
13	Mis compañeros me roban mis cosas.				x				x					x
14	Mis compañeros me excluyen de actividades o juegos.				x				x					x
15	Un compañero se burló de mí o me puso apodosos para hacer reír a otros.				x				x					x
16	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.				x				x					x
17	Mis compañeros esconden o malogran mis cosas.				x				x					x
18	Mis compañeros me obligan hacer cosas que está mal.				x				x					x
19	Un compañero me amenazo con herirme o golpearme.				x				x					x
20	Mis compañeros me ignoran o no me hablan.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Juarez Diaz, Juan Rafael..... DNI:.....00832534...

Especialidad del validador (a):.....Dr. en Administración, Dr. en Educación. Psicólogo e Investigador RENACYT

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 14 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Julio Rafael Aucroz Díaz
Decanato Adscrito a la FOC SYHUNSA

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario sobre Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Agresión														
01	Hago bromas o molesto a otros compañeros para que se enojen.				x				x					x
02	Me enoja fácilmente con otro compañero.				x				x					x
03	Si alguien me golpea yo respondo con golpes.				x				x					x
04	Peleo a golpes cuando estoy enojado.				x				x					x
05	Suelo poner apodos o burlarme de mis compañeros.				x				x					x
06	Le di una cachetada o patada a un compañero.				x				x					x
07	Anime a otros compañeros a pelear.				x				x					x
08	Escondí los materiales de trabajo de un compañero.				x				x					x
09	Empuje a otros compañeros.				x				x					x
10	Amenace a un compañero con herirlo o pegarle.				x				x					x
Dimensión: Victimización														
11	Mis compañeros me insultan.				x				x					x
12	Mis compañeros me pegan.				x				x					x
13	Mis compañeros me roban mis cosas.				x				x					x
14	Mis compañeros me excluyen de actividades o juegos.				x				x					x
15	Un compañero se burló de mí o me puso apodos para hacer reír a otros.				x				x					x
16	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.				x				x					x
17	Mis compañeros escoden o malogran mis cosas.				x				x					x
18	Mis compañeros me obligan hacer cosas que está mal.				x				x					x
19	Un compañero me amenazo con herirme o golpearme.				x				x					x
20	Mis compañeros me ignoran o no me hablan.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Efraín de la Cruz Bardales Zapata DNI:.....16681180...

Especialidad del validador (a):.....Dr. en Administración de la Educación.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Efraim de la Cruz BARDALES ZAPATA
DNI 16681180 - CPPe 0439392
ORCID 0000-0001-5061-8894

Tarapoto 14 de Junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Agresión														
01	Hago bromas o molesto a otros compañeros para que se enojen.				X				X					X
02	Me enojo fácilmente con otro compañero.				X				X					X
03	Si alguien me golpea yo respondo con golpes.				X				X					X
04	Peleo a golpes cuando estoy enojado.				X				X					X
05	Suelo poner apodos o burlarme de mis compañeros.			Y					X					X
06	Le di una cachetada o patada a un compañero.				X				X					X
07	Anime a otros compañeros a pelear.				X				X					X
08	Escondí los materiales de trabajo de un compañero.				X				X					X
09	Empuje a otros compañeros.				X			X						X
10	Amenace a un compañero con herirlo o pegarle.				X			X						X
Dimensión: Victimización														
11	Mis compañeros me insultan.				X			X						X
12	Mis compañeros me pegan.				X			X						X
13	Mis compañeros me roban mis cosas.				X			X						X
14	Mis compañeros me excluyen de actividades o juegos.				X			X						X
15	Un compañero se burló de mí o me puso apodos para hacer reír a otros.				X			X						X
16	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.				X			X						X
17	Mis compañeros esconden o malogran mis cosas.				X			X						X
18	Mis compañeros me obligan hacer cosas que está mal.				X			X						X
19	Un compañero me amenazo con herirme o golpearme.			X				X						X
20	Mis compañeros me ignoran o no me hablan.			X				X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): da prueba es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Salazar Astete Paola Evelyn DNI: 411200593
Especialidad del validador (a): Maestra en Gestión Pública - Psicóloga Forense - Docente UCV

Especialidad del validador (a): Maestría en Gestión Pública - Psicología Forense - Docenti UCR

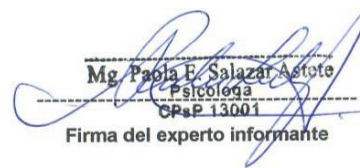
Tarapoto 14 de Junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Paola E. Salazar Astete

Psicóloga

C.P. 13001

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario sobre Estilos de Crianza Familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Autoritario														
01	Si saco una mala nota mis padres se molestan y me castigan.				X				X				X	
02	Mis padres no son afectuosos o cariñosos conmigo.				X				X				X	
03	Mis padres me castigan físicamente cuando les desobedezco.			X					X					X
04	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.			X					X					X
05	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.			X					X					X
06	Mis padres comparan mi rendimiento académico o mi comportamiento con el de mis compañeros o familiares.			X					X					X
07	Mis padres suelen gritarme cuando les desobedezco.				X				X					X
Dimensión: Democrático														
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				X				X					X
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				X				x					X
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.			X					X					X
11	Mis padres me expresan su afecto físico y verbal.			X					X					X
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				X				x					X
13	En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				X				X					X
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				X				X					X
Dimensión: Indulgente														
15	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				X				X					X
16	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.			X					X					X
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.			X					X					X
18	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.				X				X					X
19	Siento que mis padres no se interesan por mi bienestar.				X				X					X
20	Si llevo visita a casa les da igual que sean buenas o malas personas.			X					X					X
21	En mi casa nadie se preocupa por mí.				X				X					X
Dimensión: Sobreprotector														
22	Pienso que mis padres exageran en sus muestra de afecto y/o preocupación				X				X				X	
23	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				X				X				X	
24	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.			X					X					X
25	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.			X					X					X
26	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				X				X					X
27	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.			X					X					X
28	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo que ya no me van a querer.			x					x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Especialidad del validador (a): Director, magister en administración de la educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 14 de Junio de 2023



Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
DIRECTOR

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario sobre Estilos de Crianza Familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Autoritario														
01	Si saco una mala nota mis padres se molestan y me castigan.				x				x				x	
02	Mis padres no son afectuosos o cariñosos conmigo.				x				x				x	
03	Mis padres me castigan físicamente cuando les desobedezco.				x				x				x	
04	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				x				x				x	
05	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				x				x				x	
06	Mis padres comparan mi rendimiento académico o mi comportamiento con el de mis compañeros o familiares.				x				x				x	
07	Mis padres suelen gritarme cuando les desobedezco.				x				x				x	
Dimensión: Democrático														
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				x				x				x	
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				x				x				x	
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				x				x				x	
11	Mis padres me expresan su afecto físico y verbal.				x				x				x	
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				x				x				x	
13	En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				x				x				x	
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				x				x				x	
Dimensión: Indulgente														
15	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				x				x				x	
16	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				x				x				x	
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				x				x				x	
18	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.				x				x				x	
19	Siento que mis padres no se interesan por mi bienestar.				x				x				x	
20	Si llevo visita a casa les da igual que sean buenas o malas personas.				x				x				x	
21	En mi casa nadie se preocupa por mí.				x				x				x	
Dimensión: Sobreprotector														
22	Pienso que mis padres exageran en su muestra de afecto y/o preocupación				x				x				x	
23	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				x				x				x	
24	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				x				x				x	
25	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				x				x				x	
26	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				x				x				x	
27	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				x				x				x	
28	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo que ya no me van a querer.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Efraín de la Cruz Bardales Zapata DNI:.....16681180...

Especialidad del validador (a):.....Dr. en Administración de la Educación.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 14 de junio de 2023


Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA
DNI 16681180 - CPPe 0439392
ORCID 0000-0001-5061-8894

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario sobre Estilos de Crianza Familiar

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Autoritario														
01	Si saco una mala nota mis padres se molestan y me castigan.				x				x					x
02	Mis padres no son afectuosos o cariñosos conmigo.				x				x					x
03	Mis padres me castigan físicamente cuando les desobedezco.				x				x					x
04	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				x				x					x
05	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				x				x					x
06	Mis padres comparan mi rendimiento académico o mi comportamiento con el de mis compañeros o familiares.				x				x					x
07	Mis padres suelen gritarme cuando les desobedezco.				x				x					x
Dimensión: Democrático														
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				x				x					x
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				x				x					x
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				x				x					x
11	Mis padres me expresan su afecto físico y verbal.				x				x					x
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				x				x					x
13	En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				x				x					x
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				x				x					x
Dimensión: Indulgentex														
15	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				x				x					x
16	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				x				x					x
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				x				x					x
18	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.				x				x					x
19	Siento que mis padres no se interesan por mi bienestar.				x				x					x
20	Si llevo visita a casa les da igual que sean buenas o malas personas.				x				x					x
21	En mi casa nadie se preocupa por mí.				x				x					x
Dimensión: Sobreprotector														
22	Pienso que mis padres exageran en sus muestra de afecto y/o preocupación				x				x					x
23	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				x				x					x
24	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				x				x					x
25	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				x				x					x
26	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				x				x					x
27	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				x				x					x
28	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo que ya no me van a querer.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Juarez Díaz, Juan Rafael DNI:.....00832534...

Especialidad del validador (a):.....Dr. en Administración, Dr. en Educación. Psicólogo e Investigador RENACYT

Tarapoto, 14 de junio de 2023

- ¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
 - ²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
 - ³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

 Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
 Docente Adscrito a la FOCES (UNSM)
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario sobre Estilos de Crianza Familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Autoritario														
01	Si saco una mala nota mis padres se molestan y me castigan.				X				X			X		
02	Mis padres no son afectuosos o cariñosos conmigo.				X				X			X		
03	Mis padres me castigan físicamente cuando les desobedezco.			X					X			X		
04	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				X				X				X	
05	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.			X			X						X	
06	Mis padres comparan mi rendimiento académico o mi comportamiento con el de mis compañeros o familiares.				X		X						X	
07	Mis padres suelen gritarme cuando les desobedezco.				X			X					X	
Dimensión: Democrático														
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				X			X					X	
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				X		X						X	
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				X			X					X	
11	Mis padres me expresan su afecto físico y verbal.			X			X				X			
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				X			X					X	
13	En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.			X				X					X	
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.			X				X			X			
Dimensión: Indulgente														
15	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				X			X					X	
16	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				X			X					X	
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				X			X					X	
18	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.				X			X					X	
19	Siento que mis padres no se interesan por mi bienestar.				X			X					X	
20	Si llevo visita a casa les da igual que sean buenas o malas personas.			X				X					X	
21	En mi casa nadie se preocupa por mí.				X		X						X	
Dimensión: Sobreprotector														
22	Pienso que mis padres exageran en sus muestra de afecto y/o preocupación				X		X						X	
23	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				X			X			X			
24	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				X			X			X			
25	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				X			X					X	
26	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				X			X					X	
27	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				X			X					X	
28	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo que ya no me van a querer.				X			X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): buena Aplicables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Salazar Astete Paola E. DNI: 411200593
Especialidad del validador (a): Maestra en Gestión Pública - Psicóloga Docente UCY

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 14 de junio de 2023

Mg. Paola E. Salazar Astete
Psicóloga
C.P.P. 13004
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario sobre Estilos de Crianza Familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Autoritario														
01	Si saco una mala nota mis padres se molestan y me castigan.				✓			✓						✓
02	Mis padres no son afectuosos o cariñosos conmigo.				✓									✓
03	Mis padres me castigan físicamente cuando les desobedezco.				✓				✓					✓
04	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				+			✓						✓
05	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				+			+					+	
06	Mis padres comparan mi rendimiento académico o mi comportamiento con el de mis compañeros o familiares.				✓				✓					✓
07	Mis padres suelen gritarme cuando les desobedezco.				✓				✓					✓
Dimensión: Democrático														
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.			✓				✓						✓
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.			✓	✓			✓	✓					+
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.			✓				✓						+
11	Mis padres me expresan su afecto físico y verbal.			✓				✓						✓
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				✓			✓						✓
13	En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				✓			✓						✓
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				✓			+						+
Dimensión: Indulgente														
15	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				✓			✓						✓
16	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				✓			✓						✓
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				✓			✓						✓
18	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.			✓				✓						+
19	Siento que mis padres no se interesan por mi bienestar.			✓				✓						✓
20	Si llevo visita a casa les da igual que sean buenas o malas personas.			✓				✓						✓
21	En mi casa nadie se preocupa por mí.			✓				✓						✓
Dimensión: Sobreprotector														
22	Pienso que mis padres exageran en sus muestra de afecto y/o preocupación			✓				✓						✓
23	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.			✓				✓						✓
24	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.			✓				✓						✓
25	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				✓			✓						✓
26	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.			✓				✓						✓
27	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.			✓				✓						✓
28	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo que ya no me van a querer.			✓				✓						✓

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen coherencia, puede ser aplicados

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alfonso Izuiza Pérez DNI: 01119980

Especialidad del validador (a): Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 14 de junio de 2023


.....
Lic. Alfonso Izuiza Pérez
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191

Firma del experto informante

Base de datos
Estilos de crianza

N°	Dimensión 1: Autoritario							Dimensión 2: Democratico							Dimensión 3: Indulgente						Dimensión 4: Participación ciudadana								TOTAL
	Preguntas	Preguntas							Preguntas						Preguntas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	61
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	72
3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	122
4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	125
5	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	58
6	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	68
7	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	70
8	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	98
9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	52
10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	50
11	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
12	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	58
13	1	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	55
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	80
15	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	125
16	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	4	3	1	1	4	3	1	1	2	1	56
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	134
18	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	72
19	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	68
20	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	71

21	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	73		
22	1	3	5	1	3	5	4	1	4	1	5	4	1	5	1	5	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	5	4	77	
23	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	61		
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	106	
26	1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	61	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	134	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	116	
29	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	67	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	108	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	108	
32	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	63	
33	4	2	3	4	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	84	
34	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	77
35	1	3	1	1	3	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	1	3	1	3	4	4	1	3	4	4	5	3	74	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	69	
37	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	85	
38	1	4	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	1	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	2	3	78	
39	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	1	2	2	1	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	95	
40	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	2	2	4	5	2	2	1	4	97	
41	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	
42	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	73
43	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	1	3	76	
44	1	3	5	1	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	80	
45	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	1	3	3	4	1	3	3	3	4	63	
46	1	3	1	1	3	1	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	102
47	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	76	
48	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	106	

49	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	80	
50	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	5	4	5	4	5	1	1	4	5	1	1	1	1	79	
51	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	5	4	5	4	5	1	1	4	5	1	1	1	1	79	
52	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	61	
53	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	72	
54	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	122	
55	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	125	
56	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	58	
57	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	68	
58	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	70	
59	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	98	
60	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	52
61	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	50
62	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
63	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	58	
64	1	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	55	
65	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	80
66	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	125	
67	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	4	3	1	1	4	3	1	1	2	1	56	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	134
69	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	72
70	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	68	
71	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	71
72	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	73	
73	1	3	5	1	3	5	4	1	4	1	5	4	1	5	1	5	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	5	4	77	
74	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	61	
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	106	

77	1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	61	
78	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	134	
79	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	116	
80	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	67	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	108	
82	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	108	
83	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	63	
84	4	2	3	4	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	84
85	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	77
86	1	3	1	1	3	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	1	3	1	3	4	4	1	3	4	4	5	3	74	
87	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	69	
88	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	5	4	5	4	5	1	1	4	5	1	1	1	1	79	
89	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	61	
90	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	72	
91	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	122	
92	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	125
93	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	58	
94	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	68	
95	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	70	
96	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	98	
97	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	52
98	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	50
99	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
100	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	58	
101	1	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	55	
102	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	80
103	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	125	
104	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	4	3	1	1	4	3	1	1	2	1	56	

105	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	134
106	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	72
107	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	68	
108	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	71	
109	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	73
110	1	3	5	1	3	5	4	1	4	1	5	4	1	5	1	5	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	5	4	77
111	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	61
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
113	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	106
114	1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	61
115	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	134
116	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	116
117	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	67
118	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	108
119	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	108
120	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	63
121	4	2	3	4	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	84
122	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	77
123	1	3	1	1	3	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	1	3	1	3	4	4	1	3	4	4	5	3	74

49	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	56
50	3	3	2	3	3	2	5	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	43
51	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	32
52	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	50
53	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	88
54	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	87
55	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	29
56	2	2	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	38
57	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	52
58	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	68
59	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	36
60	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	34
61	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	74
62	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	44
63	1	1	1	4	4	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	33
64	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
65	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	87
66	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	31
67	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	98
68	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	54
69	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	36
70	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	45
71	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	53
72	1	1	5	4	1	4	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	4	53
73	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	32
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
75	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
76	1	1	1	3	4	3	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	35

77	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	98
78	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
79	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	37
80	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80
81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80
82	2	4	1	2	4	4	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	37
83	4	4	3	4	4	5	1	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	59
84	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	64
85	1	2	1	4	2	3	1	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	66
86	3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	39
87	4	3	5	5	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	47
88	1	2	1	1	2	2	5	1	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	50
89	5	2	5	5	2	2	5	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	66
90	2	4	4	3	4	4	5	3	5	2	2	1	5	2	2	1	2	2	1	4	58
91	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	41
92	2	1	2	3	4	1	3	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	58
93	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	49
94	1	4	5	4	4	5	2	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	46
95	1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	48
96	1	5	1	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	78
97	5	2	5	5	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	44
98	4	2	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	84
99	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	56
100	3	3	2	3	3	2	5	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	43
101	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	32
102	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	50
103	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	88
104	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	87

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tarapoto, 05 de julio de 2023

SEÑOR: Prof. HUDSON SEGUNDO HIDALGO DÁVILA
Director de la I.E. N°0756 – Pinto Recodo

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 04 de julio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información: yaracristina5@hotmail.com

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Reátegui Mendoza Yara Cristina**
- 2) Programa de estudios : **Maestría**
- 3) Mención : **Psicología Educativa**
- 4) Ciclo de estudios : **III ciclo**
- 5) Título de la investigación : **Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de la Institución Educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2023.**
- 6) Asesor : **Dr. Sánchez Cotrina, Ever**

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiarán al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV – TARAPOTO



Autorización para la aplicación de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
0756	
Nombre del Titular o Representante legal: Hudson Segundo Hidalgo Davila	
Nombres y Apellidos	DNI: 00909071

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°0756 Pinto Recodo Lamas – 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Reátegui Mendoza Yara Cristina	DNI: 70748716

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pinto Recodo, 05 de julio del 2023

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa n°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023", cuyo autor es REATEGUI MENDOZA YARA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:53:55
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:55:09

Código documento Trilce: TRI - 0641237