



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del
primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham
Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Rodriguez Marin, Jairo Gonzalo (orcid.org/0009-0005-4094-3817)

ASESORES:

M.Cs. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con mucha gratitud a Dios y a mi madre que me enseñó la importancia del sacrificio para el logro del éxito.

Jairo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por haber aceptado ser parte de su institución para seguir con mi desarrollo profesional.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y Operacionalización	26
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	30
Tabla 2 Relación entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional.	31
Tabla 3 Relación entre la dimensión emocional-afectivo y el desarrollo socioemocional.	32
Tabla 4 Relación entre la dimensión praxico-cognitivo y el desarrollo socioemocional.	33
Tabla 5 Relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo socioemocional.	34

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. La investigación tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal, cuya población y muestra fueron 80 alumnos, la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que existe relación positiva alta y significativa entre las dimensiones de la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria. Concluyendo que existe relación positiva alta y significativa entre la psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023, con un Rho Spearman de 0. 873 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01), indicando que, a mejor desarrollo de la Psicomotricidad, mejor será el desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Coordinación, equilibrio, autocuidado

ABSTRAC

The objective of the research was to determine the relationship between psychomotricity and socio-emotional development in students of the first grade of secondary school, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. The basic type research, non-experimental design, cross-sectional correlational level, whose population and sample were 80 students, the technique was the survey and the questionnaire as an instrument. The results determined that there is a high and significant positive relationship between the dimensions of psychomotor skills and socio-emotional development in first grade high school students. Concluding that there is a high and significant positive relationship between Psychomotricity and socio-emotional development in first grade secondary school students, IE Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023, with a Rho Spearman of 0.873 (high positive correlation) and a p-value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$), indicating that the better the development of Psychomotricity, the better the socio-emotional development.

Keywords: Coordination, balance, self-care

I. INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2022) el 36 % de docentes sienta que no dispone de herramientas necesarias para acompañar a sus estudiantes en el contexto actual. En un mundo cada vez más tecnológico, es fundamental que los docentes cuenten con competencias en el uso de las (TIC) para enriquecer su práctica pedagógica y proporcionar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, en el plano internacional, la educación actual está experimentando cambios estructurales importantes, y es fundamental contar con políticas claras que guíen el trabajo de los docentes de manera sistemática. La formación integral de los estudiantes se ve influenciada por diversos factores, y uno de ellos es la atención o descubierto que se presta a la importancia de influir la psicomotricidad. La psicomotricidad interpreta un papel crucial en el contexto de educación, ya que está relacionado con el desarrollo de destrezas motoras, perceptivas y emocionales de los estudiantes (Mejía, 2019).

Además, a nivel nacional el MINEDU, Es importante reconocer la relevancia del desarrollo psicomotriz en el crecimiento de cada estudiante. La coordinación entre la mente, la musculatura y la parte emocional es fundamental para un adecuado desarrollo de la inteligencia y para el desempeño en actividades cotidianas. Como rector del sistema educativo, es fundamental promover la identificación y abordaje de problemas relacionados con el desarrollo psicomotriz en los estudiantes. Esto requiere de una colaboración estrecha entre docentes, padres de familia y profesionales especializados en el área. (Ludgarda y Robles, 2019). Asimismo, según el MINEDU (2022) las direcciones regionales de educación (DRE), han evidenciado que, a las asociaciones entre las habilidades socioeconómicas y el rendimiento de los estudiantes, se encontró que la autorregulación conductual tiene una relación con el rendimiento en lectura y matemática. Adicionalmente, se identificó que esta relación se mantuvo aun controlando por las características socioeconómicas del estudiante.

Asimismo, en el colegio Abraham Cárdenas Ruiz, en los estudiantes del primer grado, las causas que se mencionan, como carencias de comunicación, pueden afectar el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental que los docentes estén conscientes de la importancia de las técnicas psicomotrices apropiadas para abordar estos problemas e iniciar el progreso de las destrezas sociales en los estudiantes. Estas técnicas se centran en ayudar a los educandos a inspeccionar el cuerpo, adquirir habilidades de la mente y fortalecer su capacidad de aprendizaje. Es importante reconocer que la psicomotricidad no debe ser considerada como una disciplina aislada, sino que debe ser abordada de manera transversal, integrada en la programación y las sesiones de aprendizaje.

En concordancia con lo expuesto el **problema general** es: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, IE Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023? y como **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, IE Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocional-afectivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, IE Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión práctico - cognitivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, IE Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023?

El estudio se justificó en los siguientes criterios: Fue **conveniente**, debido que estableció una relación entre las variables de estudio se pudo contar con una herramienta útil para que el director y responsables puedan tomar medidas correctivas. **Relevancia social**. Ayudó a que se cuide y se prevenga la salud de los educandos, se aplicó de manera adecuada las normativas dadas por el MINEDU. **Valor teórico**, se justificó en enfoques teóricos que representó cada variable de estudio que se rigió el estudio y se identificó las dimensiones e indicadores. **Implicancias prácticas**, ayudó a

los directivos de la institución pueda mejorar sus estrategias y así ayudó a los estudiantes con problemas psicomotrices comunes, en la **utilidad metodológica**, la investigación sirvió como base para futuros estudios y los instrumentos desarrollados.

Asimismo, se tiene como **objetivo general**: Determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023 y como **objetivos específicos**: identificar la relación entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. Conocer la relación entre la dimensión emocional-afectivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I. E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023 y analizar la relación entre la dimensión práxico - cognitivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023.

Por último, se tiene la **hipótesis general**: **H_i**: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023 y como **hipótesis específicas**: **H₁**: Existe relación significativa entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. **H₂**: Existe relación significativa entre la dimensión emocional-afectivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I. E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023 y **H₃**: Existe relación significativa entre la dimensión práxico - cognitivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En tanto, Denche et al (2022); Xie et al. (2022); Andreu y Romero (2021), concluyeron que, ante la programación de ejercer la disciplina de la psicomotricidad, ha logrado colaborar a que los docentes tengan en cuenta de apoyar a sus estudiantes cada etapa de su desarrollo, en conmocionar ciertas actitudes promotoras, en concordancia con sus emociones. Por lo tanto, se difiere que la neuromotricidad, se refiere a la integración de los aspectos neurológicos y motores en el desarrollo y el funcionamiento del individuo, es decir tiene que ver con los movimientos corporales que va ejerciendo y dominando según el desplazo de su integración.

Asimismo, se citó a Ramírez (2022); Noriega (2022); Alva (2022), concluyeron que, la investigación en psicomotricidad está experimentando un crecimiento exponencial y generando grandes intereses de investigadores y revistas. Las primeras palabras clave de autor que se plantearon juntas con psicomotricidad se relacionaron con la rehabilitación y el desarrollo psicomotor, mientras que la tendencia actual se centra en la actividad física y la educación infantil. Seguidamente, el análisis de la mediación encontró que los caminos de mediación desde el trabajo emocional de los maestros hasta la enseñanza de los niños, los enfoques y el progreso social variaron significativamente para los docentes en diferentes posiciones. En particular, la actuación natural, la actuación superficial y la actuación profunda de los maestros de cuidado impactan directamente los enfoques de aprendizaje de los niños y el desarrollo socioemocional.

Además, Escuza et al (2022); Mamani y Huanca (2019); Valeriano (2019), concluyeron que, la aplicación de un sistema de psicomotricidad y desarrollo motriz ha mostrado resultados positivos en el progreso motor de los niños de instrucción básica. El hecho de que se haya observado un incremento en los resultados del post test indica que el programa ha sido efectivo para mejorar las habilidades motoras de los niños. El valor p menor a la significancia establecida (0,05) indica que los resultados obtenidos no fueron producto del azar, sino que hay una influencia significativa del sistema psicomotriz en el

desarrollo motriz de los niños de la I.E Parroquial Fe y Alegría N° 17, en el 2016.

Además, las condiciones de visibilidad y atención a los estudios psicomotrices, así como la falta de programas estatales para tratar a niños con necesidades especiales, reflejan una precarización de las instituciones educativas en el sur de Perú. Estos hallazgos, respaldados por diversos estudios realizados en la región y por entidades de salud como la Dirección Regional de Salud Puno, ponen de manifiesto la importancia de abordar y mejorar esta situación. Por consiguiente, se desarrollan programas de responsabilidad social de las entidades públicas como privadas están desarrollando programas de responsabilidad social como parte de su responsabilidad de dar una imagen a la gestión empresarial y promover la inclusión social. Estos programas demuestran un compromiso con las poblaciones vulnerables y buscan generar un impacto positivo en la sociedad. Finalmente, la prueba estadística indica que hay una relación significativa entre las variables.

Por otro lado, la variable **Psicomotricidad**, Según el Ministerio de Educación (2012), la psicomotricidad se enfoca en analizar la relación entre el cuerpo y las emociones. Reconoce que cada persona es única de poder integrarse a los aspectos motrices, emocionales y cognitivos están estrechamente interconectados y no pueden separarse. Según De Peña (2023), la psicomotricidad esta disciplina se ocupa de estudiar y promover el desarrollo armónico de estas dimensiones, reconociendo la importancia de la motricidad en el proceso de formalización estudiantil, la expresión emocional, la comunicación y el bienestar general. A través de diversas técnicas y actividades, la psicomotricidad busca favorecer el equilibrio y la integración de estos aspectos, promoviendo un desarrollo saludable. Es importante destacar que la psicomotricidad se aplica en diferentes ámbitos, como la educación, la rehabilitación, la psicología y la terapia ocupacional, entre otros, adaptándose a las particularidades.

Asimismo, para la variable Psicomotricidad se precisa la teoría de JEAN PIAGET que describe el despertar de los niños sobre sus comportamientos y experimentos con el compartir de objetos, donde someten el funcionamiento de sus cinco sentidos, y donde con el tiempo buscan afrontar para poder resolver sus propios problemas. (Trujillo (2017); además existe otra teoría de HENRY WALLON comparte su descripción de que es parte de un área de psicología donde supervisa y toma el control de su nuevo comportamiento o reacción de sus corporales, hasta lograr estimularlo o aprender por sí mismas. (Álvarez, 2012)

Por otro lado, Corral et al (2019), La psicomotricidad considera que cada vez que interactuamos con nuestro entorno, ya sea a nivel físico, emocional o cognitivo, lo hacemos de manera integrada. Nuestras experiencias, pensamientos, emociones y acciones se expresan a través de nuestro cuerpo y nuestras conductas. Tal como lo mencionan Miraflores y Goldaracena (2021), la define que la psicomotricidad es la disciplina que debe de existir y promover el desarrollo armónico de estas dimensiones, reconociendo la integridad de la motricidad en el desarrollo estudiantil, la expresión emocional, la comunicación y el bienestar general, a través de diversas técnicas y actividades, la psicomotricidad busca favorecer el equilibrio y la integración de estos aspectos, promoviendo un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida.

De igual manera, Luminita y Marín (2020), la psicomotricidad como actividad integral es la que condiciona la adaptación del comportamiento humano incluye la participación de diversas acciones y funciones mentales, que determinan tanto la recepción de información y el inicio adecuado de la respuesta, de la manera de conciliación al universo exterior que accede al niño realizar tanto una actividad exploratoria e intelectual, consiguiendo involucrado con toda su personalidad es psicomotor habilidades. Por otro lado, Luminita (2020), la psicomotricidad es una función que compone y adopta motora y elementos mentales que determinan la regulación del comportamiento individual, incluyendo la participación de diversos procesos

y procesos mentales, funciones, velando por la correcta ejecución de respuesta a diversas situaciones, estímulo. La motricidad como subestructura funcional de psicomotricidad es el nombre global de las reacciones musculares a través de las cuales el movimiento del cuerpo o de sus diversas componentes se logra.

Además, Bell et al (2022), la psicomotricidad es parte de un desarrollo, efectivamente, una función compleja que implica la integración y combinación de elementos motores y mentales. Se refiere al límite que puede demostrar una persona, durante su trayectoria a través de la interacción entre los procesos mentales y las funciones motoras, es decir la psicomotricidad se refiere a la integración de los aspectos motores y mentales en la regulación del comportamiento individual. Por consiguiente, Roz et al (2022), quienes El análisis de las diferencias entre la aplicación de una metodología psicomotriz funcional y se basa en la actividad espontánea puede arrojar resultados variados y depende de varios factores, como los objetivos específicos de cada enfoque, las características de los participantes y el ámbito de la intervención psicomotriz. La metodología psicomotriz funcional se caracteriza por ser estructurada y dirigida, centrándose en el avance de habilidades motrices específicas y en el funcionamiento de conseguir competencias motoras.

Por otro lado, la metodología basada en el juego y la actividad espontánea se enfoca en brindar un espacio de exploración y expresión libre para los niños, permitiéndoles desarrollar su creatividad, imaginación y autonomía. En este sentido Da Silva et al (2020), la psicomotricidad es una ciencia que ensaya el progreso humano en todas sus etapas, ya que tiene un contenido transdisciplinario, con diversas atribuciones provenientes de campos científicos como la filosofía, la psicología, la neurología, la pedagogía, entre otras, tienen diferentes significados para la psicomotricidad, pero siempre refiriéndose a los aspectos motores, intelectuales y socioemocionales. Se enfoca en la planificación y secuenciación de actividades que buscan trabajar de manera sistemática y progresiva diferentes aspectos de la

psicomotricidad, como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, entre otros. Este enfoque puede proporcionar un marco claro de enseñanza y seguimiento del desarrollo motor de los niños.

Además, el autor De Peña (2023), manifestó que la psicomotricidad, hace parte de una técnica que ayuda a estimular aprendizajes que los niños van acogiendo en su etapa de crecimiento, donde van en busca de poder interpretar cosas incluso de poder descubrir lo que a ellos les parece perfecto o de su agrado, por lo tanto son acciones que también ayuda a mejorar su relación con las personas que ellos creen que son algo nuevo, donde tenga que intervenir la participación de su cuerpo, al poder moverse, generar movimientos corporales de una forma estable y precavida, con la intención de poder generar su atención ante los demás. Además, para Corral et al (2019), la psicomotricidad es parte de una disciplina psicológica donde tiene que ver también con las reacciones que presentan el cuerpo, sobre las nuevas conexiones que va rescatando al poder dar un nuevo paso, lo cual va descubriendo así mismo (a) emociones, conocimientos, donde va formando parte de conocerse un poco más mediante su descubrimiento durante su desarrollo.

Asimismo, Miraflores y Goldaracena (2021), aseguró que la psicomotricidad es parte de la comprensión al relacionarte con otras personas, donde forman parte de sus emociones y reacciones, de cómo enfrentar para acoger a sus propias experiencias de cómo ir manejándolos, así poder entenderse de lo que ellos son capaces, es por eso que acoge ser una disciplina que el área de psicología maneja en las personas durante su etapa de crecimiento o su desarrollo integral con la persona. Asimismo Luminita y Marin (2020), describieron que esta disciplina mayormente asumen los niños, por la etapa de crecimiento que van desarrollando y van formando en su trayectoria, de relacionarse con nuevos amigos dentro de un centro educativo u otro lugar que contacte con personas, donde tiene que ver con el control de sus movimientos corporales, al poder demostrar con nuevas personas, y poder buscar así una nueva relación que interviene la comunicación, donde pueda

existir comprensión entre la otra persona para poder ayudarlo a conseguir un mejor estímulo de su desarrollo.

Por otro lado, para Ferre et al (2021), la psicomotricidad al aplicarse como una disciplina que el área de psicología comparte, hace parte de ocupar un gran cambio al poder ayudar en la mejora de los niños que inician una nueva relación con nuevos niños en un centro de estudios, donde se relaciona con objetos que comparte en su aprendizaje, logrando nuevas emociones y compartir, donde van consiguiendo mostrar lo que más anhelan en ellos, y que les gusta, en todo caso el comportamiento de sus actitudes y aptitudes van evolucionando para un cambio y mejora, y así ir descubriendo en que son buenos de poder manejarlo por si solos. Asimismo, Eyoum et al (2021), describió que la psicomotricidad al ser parte de una disciplina necesita de la compañía de un adulto para poder ayudarlo a descubrir su proceso de estimular nuevos movimientos corporales, donde intervienen emociones que comparten con nuevos niños que no son parte de su relación cercana, donde con el tiempo llegan a serlo.

Además, Larionescu y Horga (2020), establecieron que la disciplina de la psicomotricidad forma parte de un desarrollo de emociones en base a nuevos conocimientos que se relacionan con el compartir de nuevos objetos que hacen parte de comunicarse con sus sentidos, de aprender con ellos para interactuar con nuevos compañeros dentro de un centro de estudio, al mismo tiempo de estar en la vista de sus maestros como parte de su ayuda en su nueva etapa de crecimiento, que van formándose con el medio que les rodea. Mientras Chihuailaf et al (2022), describió que el ser humano hace parte de la disciplina que interviene la psicomotricidad, como parte de su comportamiento que va generando como descubrimiento al relacionarse con nuevas personas, donde comparte emociones para llamar su atención de poder comunicarse y generar amistad, como compartir de intercambiar aspectos que ya van conociendo con el tiempo, pero que cada etapa entrante es un nuevo aprendizaje que van consiguiendo demostrar, y lo cual necesita de mucha atención.

Además, Luminita (2020), manifestó que la psicomotricidad hace parte de una disciplina que los niños van descubriendo y aprendiendo durante su crecimiento, al ya relacionarse con niños de su edad en la intermediación de objetos, donde van generando emociones, por lo cual necesitan de mucho cuidado para poder ayudarles en ciertas dudas necesarias que creen saber o aprender, y así poder estimularse de lo que significa, al mismo tiempo ir con el tiempo controlando sus propias emociones como parte de su madurez y razonabilidad. En cambio, Bell et al (2022), describieron que la psicomotricidad es tomar el tiempo de comprensión en las personas que están entrando a una nueva etapa de desarrollo, donde va en busca de nuevos conocimientos y relaciones con nuevos niños de su edad, donde buscan interactuar y conseguir una amistad, lo cual se involucran sus emociones, como parte de conseguir su atención, por lo cual esto es importante el cuidado para los niños al ya integrarse en un centro de estudio.

Además, Chihuailaf et al (2022), también estableció que los especialistas en psicología al impartir la disciplina de la psicomotricidad, buscan que los adultos tengan en cuenta la atención en sus niños cuando ya van a un centro de aprendizaje, para conseguir educar su estimulación y descubrimiento con el compartir de nuevos niños y objetos, como sus actitudes y aptitudes de haber cambios, donde puedan necesitar mucho más el apoyo de atención, porque existe ciertas dudas al poder ver en otros niños ciertos avances que quizás no todos lo puedan hacerlo. Por lo tanto, Eyoum et al (2021), describió que, si la psicomotricidad hace parte de una disciplina, entonces busca comprender para mantener el orden de enseñanza que un niño necesita en su etapa de crecimiento, donde busca respuestas en cada clase generada, y que donde quiere que sean respondidas, para no quedarse con dudas de no sentirse aislados o cometer ciertos errores de no saber manejarlo o sentir que es incapaz

Por otro lado, Roz et al (2022), afirmaron que la psicomotricidad ocupa ciertos procesos de acuerdo al comportamiento que genera cada niño al someterse en un centro de estudio, donde va empezar a relacionarse con nuevos niños de su edad, por lo cual se introduce la paciencia de sus

supervisores para poder entender sus emociones y reacciones que van generando, donde así puedan conocer a cada persona su aspecto de compartir o comunicarse con los demás, incluso de buscar su atención. Además para Silva et al (2020), establecieron que la psicomotricidad no solo es una disciplina que busca acompañar a cada niño en su crecimiento, sino también de poder comprender al reaccionar nuevos cambios que va estimulando en su crecimiento, donde necesita mucho más sus atención de un adulto, al ya constatar el desarrollo de nuevos movimientos con su cuerpo, donde esto va generando una nueva reacción en cada niño, como parte de sus emociones al compartir con objetos que hace parte también de sus estimulaciones con su cuerpo.

Asimismo, Ferre et al (2021), la psicomotricidad se basa en una técnica de ayudar al ser humano y puede ser aplicada en diversos campos de actuación debido a su adaptabilidad a diferentes momentos evolutivos, etapas de desarrollo y competencias individuales. Los campos de actuación de la psicomotricidad abarcan áreas como la educación, rehabilitación, terapia, prevención, salud y servicios sociales. En el ámbito educativo, la psicomotricidad se utiliza para ayudar el progreso de la niñez y juventud, fomentando el aprendizaje a través del movimiento y el juego. Se trabaja en aspectos como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la percepción corporal y espacial, entre otros, contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas emocionales y sociales.

Seguidamente, Eyoum et al (2021), El objetivo principal de esta corriente es garantizar que los niños adquieran los aprendizajes esperados en cuanto a los aspectos psicomotores. Al tener una planificación y organización previa, se busca asegurar que se aborden de manera sistemática y progresiva los contenidos necesarios para el progreso de destrezas motoras, cognitivas y emocionales. Esta corriente se fundamenta en la idea de que, a través de la repetición y la práctica dirigida, los niños pueden desarrollar y consolidar de manera más eficiente los aspectos psicomotores deseados. De acuerdo a Larionescu y Horga (2020), La psicomotricidad normativa, al ser una corriente de psicomotricidad dirigida y estructurada, puede proporcionar el

progreso de la niñez y marco adecuado para abordar las carencias en situaciones desfavorecidas.

Además, los autores Bell et al (2022), manifestaron que la psicomotricidad es una disciplina que requiere de mucha orientación y vigilancia en los niños menores al ya acudir a un centro de estudio, debido a que tienen que adaptarse a un nuevo entorno de poder interactuar con nuevos niños, y dejar por un momento el hogar, ya que va ser parte de su aprendizaje que va ir descubriendo nuevas cosas por aprender, por lo que resulta ser un cambio, de que los niños pueden tener dudas al ir desarrollándose de a poco, al poder percibir por sí mismo lo que puede lograr, por lo que puede ser feliz, donde se cambie sus emociones, además también de existir mucha comprensión. Es por eso que Chihuailaf et al (2022), describió que la psicomotricidad es parte del área de psicología por lo que existe la interferencia de emociones, comportamientos distintos, durante su desarrollo, donde ellos van descubriendo cosas que van necesitar de una respuesta y guía de un adulto para poder ser su soporte de que no están solos.

Asimismo, Roz et al (2022), afirmaron que la psicomotricidad al ser parte de una técnica que la psicología ofrece para poder entender el desarrollo de los comportamientos que van generando cada niño, pues cada docente está en la obligatoriedad de poder guiar a este proceso en compañía con los padres de familia, ya que se sabe que van a estar en relación con nuevos niños de que no saben cómo reaccionan o se comportan, lo cual necesita de mucha comprensión para ir conociendo cada defecto de cada uno, como parte de aplicar en sus aprendizajes, ya que se sabe que la educación viene desde el hogar, y solo en un centro de estudio refuerzan, para responder bien a sus estudios como estudiantes. Por lo tanto, Silva et al (2020), compartió un similar contexto de que la psicomotricidad requiere de mucha atención ante los cambios que van pasando en los estudiantes en relación a sus actitudes y aptitudes, ya que los niños buscan tener confianza cuando hay comprensión de perder el miedo para poder intentarlo.

Además, Eyoum et al (2021), describió que la psicomotricidad imparte mucho en los comportamientos que cada niño o estudiante va formalizando o adquiriendo en su etapa de crecimiento con relación a la existencia de un centro de estudios, donde es parte de una técnica que ayuda a comprender a los niños donde los docentes tienen en cuenta de comprender, y al mismo tiempo de poder enseñar, ya que los niños es cuando más paciencia necesitan, al ir descubriendo nuevos comportamientos o cambios corporales, lo cual pueden sentir miedo, felicidad, y al mismo tiempo respuesta por lo que sucede. Además, para Larionescu y Horga (2020), referenció que la psicomotricidad busca acontecer de que esta disciplina no se deje de aprender en los centros de estudios, ya que sirve como técnica de aprender a comprender a los estudiantes durante su etapa de desarrollo y etapa de aprendizaje, porque ya acuden a otra rutina fuera del hogar y sin presencia de los padres por un momento.

Asimismo, Chihuailaf et al (2022), mencionó que la psicomotricidad es una técnica que los docentes de cada institución deben tener en cuenta, más que todo en los niños de inicial, quienes necesitan la ayuda de que les vigile y supervise cada movimiento que van generando, de la forma como relacionarse con sus compañeros, y de entender sus emociones, sus punto de vista, y las actitudes que presentan, lo cual ellos necesitan que estén en su lado en todo momento, donde también depende de cómo se relacione con su docente, de poder encontrar la confianza para poder impartir sus emociones, alegrías, tristezas, son comportamientos que generan mucha comunicación, por lo tanto es brindar el cuidado del fortalecimiento de la salud. Además, esto ha prolongado ser un beneficio de que los niños puedan estimular de manera abierta con las personas que sienten confianza, porque así lo presienten o consiguen contactar, logrando a tener una comunicación más efectiva al poder confiar en esa persona.

Por otro lado, Larraín y Nieto (2020), describió que la disciplina psicomotricidad es un tema que los centros educativos consideran determinar con la junta directiva de la plana docente, de tener la paciencia con sus alumnos, donde algunos estudiantes generan distintas emociones

para poder relacionarse con sus nuevos compañeros, por lo que algunos les cuesta poder dejar su hogar y estar en un centro de aprendizaje, por lo que se debe entender hasta conseguir acostumbrarse a esta rutina, al mismo tiempo es donde los niños van logrando demostrar sus propias habilidades que pueden generar con el apoyo de sus sentidos, de poder dominarlos y donde ellos mismo se van dando cuenta de su funcionamiento en relación con los objetos que les ayuda ser parte de concientizar nuevos movimientos, por lo tanto mayormente sucede este efecto en los niños, de que la psicomotricidad debe ser recibido con ayuda de un adulto con experiencia para poder cuidar de ellos ante nuevas reacciones corporales y emociones.

Asimismo, Eyoum et al (2021), afirmó que la psicomotricidad ha prolongado en que más centros educativos tomen el tema como prioridad, de ser una disciplina más en poder cuidar de sus pequeños estudiantes, lo cual requieren de mucho cuidado, y al mismo tiempo sus padres confían en su profesionalismo, de poder ejercerse con dinamismo de cuidar la salud física y mental de cada niño, donde así va estimulando sus sentidos al relacionarse con objetos que comparte sus maestros, donde se logra observar cambios de emociones, y de aspirar en que es lo que le gusta, lo cual ellos como niños se sienten en libertad de que a poco van consiguiendo desarrollar una nueva etapa de su crecimiento, hasta poder manejarlo por si solos. Por lo tanto, en la etapa infantil es lo que más se debe de aprovechar de poder identificar estos cambios únicos que genera cada niño, de acuerdo también al trato en el hogar, y a la forma de cómo reacciona al encontrarse con distintos niños.

Asimismo, en su propio contexto el autor Chihuailaf et al (2022), describió que los niños más pequeños son los que más ayuda necesita, porque están pasando una etapa que más supervisión y atención de un adulto requiere ante los cambios físicos y corporales, donde acudir por primera vez a un centro de aprendizaje es conmover emociones, de llorar, de solo ya saber que estará con nuevos amiguitos, por lo que se sentirán aislado, otros jugando, y hasta quizás sin decir nada, solo observar, son reacciones que cada docente debe tener la mínima paciencia para poder entender lo que

necesitan o lo que desean, ya que no saben lo que hacen, pero si están en aprendizaje para poder conocer sus propios cambios y darse cuenta paso a paso. Por lo tanto, la psicomotricidad tiene mucho enfoque en estos tipos de relaciones que van generando al acudir a estimular un nuevo aprendizaje, de que va ser la disciplina de poder de a poco mejorando y dándose cuenta por los niños en cómo se comportan, y saber decidir entre el bien y el mal.

Por otro lado, Larionescu y Horga (2020), manifestó que psicomotricidad muy aparte de ser una técnica también es una disciplina que entromete de ayudar a como estimular sus reacciones mediante sus actitudes, donde cada niño va demostrando su forma de como interactuar y comunicarse con los demás o con sus compañeros de estudio, donde de acuerdo a eso se mostraran resultados positivos o negativos, al mismo tiempo deben tener en cuenta que esto ayuda a poder regenerar la salud física y mental de cada niño, hasta conseguir manejarlo por sí mismo y responder a lo que hace, al demostrar un comportamiento que no es considerable como un mal comportamiento, peleas, son distintos actos, por lo que va necesita de paciencia para poder decir las cosas, y de no lograr miedo, o ausencia de escucharlos. Por lo tanto, esto conmueve mucho en distintos centros educativos de que su importancia es necesaria de tener en cuenta, para que padres de familia puedan confiar en sus docentes de tener una relación de cómo saber el desarrollo.

Además, Da Silva et al (2020), la importancia de lo que fomenta la técnica de la psicomotricidad es ayudar a que los pequeños tengan un mejor desarrollo de aprendizaje, donde se van dando cuenta de sus propios saberes, y de cómo funciona cada objeto que utilizan. Además en distintos centros de inicial cuentan con materiales educativos, de poder compartir con cada niño, donde algunos les puede gustar y a otros preferir solo una cosa, donde a poco van sabiendo en como distrae o enfoca sus capacidades, para poder compartir información con los padres de saber el avance de su niño, o también donde no todo niño se desarrolla a temprana edad, por lo que necesita más paciencia de sus docentes para poder entenderlos o comprenderlos, y de que no necesita poder exigirlos, porque se sentirían

presionados, de poder quedarse ausentes, o aislado, lo cual ya provocaría otra situación de ser ya un problema psicológico

Por otro lado, Larraín y Nieto (2020), la psicomotricidad se basa en teorías del desarrollo humano que consideran la interrelación entre los aspectos perceptivo-motores, cognitivos, afectivo-emocionales y de comunicación. Estas teorías sostienen que el desarrollo psicomotor y las habilidades perceptivas y motoras son la base sobre la cual se construyen otras habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Seguidamente Chihuailaf et al (2022), La intervención psicomotriz busca favorecer el desarrollo armónico de todas estas áreas, promoviendo la maduración de los procesos perceptivos-motores y la integración de las funciones cognitivas y emocionales. A través de actividades y ejercicios específicos, se estimula la exploración, la coordinación, la lateralidad, el esquema corporal, el equilibrio y otras habilidades motoras y perceptivas.

Con respecto a las dimensiones de **psicomotricidad** se tiene primera dimensión a la **Motriz-Instrumental**, hace referencia de cómo va avanzando su proceso de desarrollo de equilibrio, movimientos, coordinaciones, la forma de caminar, moverse, saltar, visualizar y reconocer los materiales, al mismo tiempo saber usarlos, y poder darse solo cuenta sobre para qué sirve y al mismo tiempo saber relacionarlo, todo este se basa en el tiempo evolutivo que va presentando nuevas demostraciones o impresiones. Asimismo, atiende a los movimientos que realiza un cuerpo con procedimientos localizados (Ministerio de Educación, 2012)

Asimismo, como segunda dimensión a la **Emocional-Afectivo**, tiene que ver con la conexión de sus emociones, de sentir afecto y al mismo tiempo dar, donde mediante sus emociones puede expresarse, o conversar con una persona, de buscar la compañía de sentir la confianza para poder conversar y mostrarle sus emociones (Ministerio de Educación, 2012). Además, se tiene como tercera dimensión al **Práxico-Cognitivo**, es la conexión de sentir el conocimiento de su propio cuerpo, de reconocer las partes de su cuerpo, de tener la noción para que sirve, donde mediante eso pueda utilizar para

comunicarse, de expresarse, donde se va dando cuenta que es un sensor preceptivo (Ministerio de Educación, 2012)

Por otro lado, en cuanto a variable **desarrollo socioemocional** se ha citado al Ministerio de Educación (2022), es el procedimiento mediante el cual las personas adquieren habilidades y competencias para comprender, enunciar y regular sus emociones, así como para interactuar de forma práctica con los demás en diferentes contextos sociales. Implica el compartir de aprender nuevas cosas al involucrase con la sociedad, donde figura conseguir relación mediante sus emociones y comportamientos distintos incluso en la perspectiva, entre otros aspectos. Según Ruvalcaba et al (2019), las competencias socioemocionales se refieren a las habilidades y capacidades que permiten a los individuos comprender, expresar y regular sus propias emociones, así como comprender y relacionarse de manera efectiva con los demás. Estas competencias abarcan aspectos individuales, como la conciencia emocional, la autorregulación, la automotivación, el manejo del estrés y la empatía.

Además, para la variable **desarrollo socioemocional** se precisa la **teoría sociocultural**, es un enfoque propuesto por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, que destaca la importancia de que la cultura, creencias interponen parte del aprendizaje del ser humano, para así poder llevar a cabo la construcción del conocimiento. Según esta teoría, el aprendizaje y el progreso de los individuos ocurren a través de la interacción con su ambiente social y cultural.

Regader (2015); además existe otra **teoría psicosocial**, es un enfoque propuesto por el psicólogo Erik Erikson, que se centra en el desarrollo psicológico a lo largo de toda la vida y en cómo las personas atraviesan diferentes etapas y enfrentan una serie de crisis o conflictos psicosociales. Erikson postuló que el desarrollo humano no se limita a la infancia, sino a los aprendizajes que se interponen en el camino y se ve influido por factores sociales y culturales. (Rodríguez, 2018).

Por consiguiente, Álvarez (2020), La educación socioemocional se refiere a como cada estudiante se expresa o se comporta frente a ver personas nuevas que rodean su ámbito estudiantil, donde le conmueve emociones que impacta una nueva reacción de los individuos. Su objetivo principal es de saber compartir nuevas experiencias, y saber manejar sus emociones frente a los demás y al mismo tiempo de cómo lo recibe, para saber responder y así gestionarlas de manera efectiva, asimismo busca promover la autorregulación emocional, lo que implica identificar y controlar las emociones y respuestas emocionales. Esto permite a los individuos responder de manera adecuada y asertiva ante diferentes situaciones y desafíos, evitando respuestas impulsivas o desadaptativas

Además, García et al (2020), exponen que el desarrollo socioemocional abarca as relaciones parentales sanas y positivas desempeñan un rol principal en el progreso socioemocional de los niños. Cuando los padres brindan un buen trato, afecto y una comunicación asertiva, están proporcionando a sus hijos recursos emocionales y sociales que les ayudarán a enfrentar los desafíos del crecimiento. Un entorno familiar cálido y afectuoso proporciona a los niños un sentido de seguridad y confianza en sí mismos. Los padres que establecen el apoyo emocional permiten que sus hijos desarrollen una actitud de resiliencia ante la presencia de otras oportunidades o actividades. crecimiento y adquisición de habilidades relacionadas con la interacción social, la regulación emocional y el establecimiento de relaciones saludables con los demás. Engloba el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva, comprender y expresar emociones de manera adecuada, resolver conflictos de forma constructiva y mostrar empatía hacia los demás.

De ese mismo modo, Marchant et al (2020), la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia y competencias emocionales, también conocidas como competencias blandas o habilidades socioemocionales. Estas habilidades se refieren a capacidades con la

comprensión, expresión y las emociones propias y de los demás, así como a la habilidad para establecer relaciones saludables, tomar decisiones conscientes, resolver problemas, y mostrar empatía y respeto hacia los demás, se creía que las competencias emocionales estaban principalmente determinadas por los rasgos de personalidad y que no podían ser modificadas o desarrolladas. Sin embargo, gracias a los avances en la investigación sobre el cerebro y la plasticidad cerebral, ahora sabemos que estas habilidades son educables y que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida.

Por otro lado, Castellanos y Niño (2020), la socialización juega un rol principal y el desarrollo de una autoestima positiva en cada estudiante que se integra a una nueva etapa escolar, al poder relacionarse con los demás y son percibidos por ellos, influye en la percepción que tienen de sí mismos y en cómo se valoran a nivel personal. Por lo tanto, una socialización adecuada y positiva es esencial para promover una autoestima saludable, abarca diferentes aspectos, como de conocerse asimismo sus propias conductas, como, la empatía hacia los demás, la misma perspectiva de como poder generar relaciones con los compañeros, de buscar su amistad o de interactuar, para así integrarse a ayudar en los problemas sociales y ver la presencia de la adopción de perspectivas diferentes.

Asimismo, Guevara et al (2021), En muchos contextos educativos se ha observado un deterioro en la convivencia escolar, lo cual puede tener efectos negativos en distintas secciones de los niños, como los objetivos escolares, el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. Uno de los indicadores de este deterioro es el aumento del acoso escolar, que puede tener graves consecuencias para los alumnos que lo sufren, el bullying verbal, físico o psicológico, y puede generar un ambiente hostil y poco seguro en la escuela, los niños comienzan a desarrollar habilidades socioemocionales a través de las interacciones con sus cuidadores y su entorno. A medida que crecen, estas habilidades se fortalecen y se vuelven

más complejas, influenciadas por factores como la educación, el entorno familiar, la cultura y las experiencias sociales.

De otro modo, Palacios y Deroncele (2020), es importante utilizar procedimientos formativos crítico-reflexivos y proactivos en la formación del profesorado. Estos enfoques permiten a que busquen un mejor mecanismo de enseñanza, reconozcan la importancia de las habilidades socioemocionales y desarrollen estrategias para fortalecerlas. Al fomentar ciertas actitudes como disciplinas, conlleva a una mejor comunicación con las personas y otras habilidades socioemocionales, los profesores pueden crear un entorno educativo más positivo para la enseñanza de los alumnos. El desarrollo socioemocional fomenta una significancia de poseer en los distintos cambios como las actitudes y aptitudes de cada ser humano, de cómo relacionarte para conseguir visualizar, como su bienestar emocional, su éxito académico, sus relaciones interpersonales y su integridad de relación con la sociedad. Además, se considera fundamental para la formación de individuos responsables, solidarios y comprometidos con el bienestar colectivo.

De ese mismo modo, Pérez et al (2019), en el contexto laboral actual, las competencias socioemocionales se han vuelto cada vez más relevantes y demandadas por los empleadores. Los jóvenes universitarios y otros buscadores de empleo deben poseer habilidades sociales y emocionales que les permitan comunicarse y expresarse con los demás, de compartir nuevas cosas y al mismo tiempo estimularse a cambios constantes, como parte de los desafíos, y contribuir de manera productiva en entornos laborales diversos. Asimismo, el ser emocional y socialmente inteligente implica comprender las propias emociones, así como utilizar esa comprensión para guiar el comportamiento y las interacciones.

Asimismo, Zuppardo et al (2020), las competencias socioemocionales están estrechamente relacionadas con desempeño de los estudiantes. Un entorno educativo que promueva y fomente a la participación de generar

competencias logrando conseguir un impacto significativo en cada etapa estudiantil, de ser parte del desarrollo en cada estudiante. Las escuelas y otros entornos educativos tienen la función y la responsabilidad de fomentar el tema de lo socioemocional en el avance de sus estudiantes, brindando oportunidades de aprendizaje y práctica de habilidades sociales y emocionales. También se ha reconocido la importancia de fomentar el desarrollo socioemocional en contextos familiares y comunitarios, a través de la crianza positiva, el apoyo emocional y la promoción de valores éticos y sociales (Muñoz, 2022)

Además, Solís (2021), las emociones son parte fundamental de nuestra experiencia humana y animal. Son estados emocionales que implican una respuesta fisiológica y cognitiva ante determinados estímulos o situaciones. Las emociones nos mueven a actuar, nos brindan información sobre nuestras necesidades y nos permiten adaptarnos al entorno. En el contexto educativo, las emociones juegan un rol crucial en el procedimiento de aprendizaje y en las interacciones en el aula. Por consiguiente, Sidera et al (2019), la presencia de la familia también integra una acción importante en la socialización de los niños y en el desarrollo de su identidad socioafectiva.

Asimismo, es en el hogar es donde los niños adquieren las primeras normas, valores y habilidades que les permitirán interactuar de manera adecuada con su entorno social, es decir es el primer contexto en el que los niños experimentan y aprenden sobre las relaciones interpersonales, de los valores y principios como estudiantes para no fomentar desorden. De ese mismo modo Pacheco y Osorno (2021), el contexto familiar y las relaciones parentales desempeñan un rol crucial en el progreso integral de una persona. Durante la infancia, la familia proporciona el entorno principal en el que los niños logran las destrezas sociales, afectivas, cognitivas y emocionales que influirán en su relación e interacción con los demás a lo largo de su vida. Las interacciones y el tipo de relaciones que se instituyen en el seno familiar tienen un impacto significativo en el progreso social de los niños.

Por otro lado, Palomera et al (2019), El progreso socioemocional de los niños es de vital importancia y la familia es una institución fundamental en este proceso. La interacción de contar con una persona adulta es como su apoyo de poder consultar a dudas que van descubriendo en su avance de crecimiento, por lo que más atención busca acontecer. La familia proporciona un ambiente seguro y afectuoso en el que los niños pueden explorar, expresar emociones, aprender a regularlas y desarrollar habilidades sociales. Es decir, es proceso de adquirir habilidades y competencias relacionadas con las emociones, la interacción social y la ética, que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva, regular sus emociones y contribuir al bienestar personal y social.

Seguidamente, Gutiérrez y Buitrago (2019), el desarrollo socioemocional de los niños está estrechamente vinculado a las prácticas de crianza que los padres implementan en el hogar. Cada familia tiene su propia forma de criar y educar a sus hijos, basada en sus propias creencias, valores y experiencias de crianza previas. Las prácticas de crianza pueden variar ampliamente entre diferentes familias y culturas. Algunos padres pueden enfatizar la autonomía y la independencia, mientras que otros pueden poner más énfasis en la obediencia y el respeto a la autoridad. Asimismo, el estrés, la violencia, el acoso, la exclusión social y otros factores adversos pueden generar emociones negativas, afectar las relaciones interpersonales, disminuir el bienestar emocional y dificultar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Además, Araya et al (2021), la educación emocional o socioemocional se refiere a un proceso educativo intencional y sistemático que su principal motivo es ver el proceso de desarrollo de la razón emocional y las capacidades socioemocionales en las personas. Este proceso se lleva a cabo a través de programas educativos diseñados específicamente para promover el bienestar personal y social. De acuerdo a Hernández et al (2020), El progreso de la razón emocional implica adquirir habilidades para

reconocer, comprender y gestionar lo que sientes o de lo que tu mente interpreta, así como las emociones de los demás. Esto incluye de saber manejar las emociones, manejar el estrés, establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones efectivas (Bazán-Ramírez, et al, 2022).

Por consiguiente, Lobczowski et al (2021), El impacto socioemocional se refiere a las consecuencias o efectos que tienen las experiencias y situaciones al relacionarse con la sociedad de poder interpretar sus emociones o compartir. Estas experiencias hacen mención a lo que sentimos, nos relacionamos con los demás, gestionamos nuestras emociones y enfrentamos los desafíos de la vida. De ese mismo modo, Mygind et al (2021), El impacto socioemocional puede ser tanto positivo como negativo. Cuando las experiencias y situaciones son positivas, pueden generar emociones positivas, fortalecer las relaciones sociales, promover el bienestar emocional y facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por ejemplo, el apoyo afectivo y la participación en actividades enriquecedoras pueden tener un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de una persona. De acuerdo a Pinta et al (2019), las experiencias y situaciones negativas pueden tener un impacto negativo en el ámbito socioemocional.

Por otro lado, con referencia a las dimensiones de la variable **desarrollo socioemocional**, según MINEDU (2022), son las siguientes: **Autoconcepto**. se define a la percepción y la imagen que una persona posee. Es la manera en que nos vemos, nos evaluamos y nos describimos a nosotros mismos. El autoconcepto está compuesto por creencias, pensamientos, percepciones y evaluaciones sobre diferentes aspectos de nuestra identidad, como nuestras características físicas, habilidades, valores, roles sociales y emociones. (Ministerio de Educación, 2022) asimismo, **autocuidado**. se refiere a las acciones y prácticas que realizamos de manera consciente y deliberada para promover y mantener nuestro bienestar físico, mental y emocional. Se trata de tomar responsabilidad de

nuestra propia salud y cuidado personal. (Ministerio de Educación, 2022).
Además, autoestima. Es darse el valor de sí mismo, de reconocerte lo que puede ser capaz, de darse su propia opinión y percepción sobre sus habilidades, cualidades, fortalezas y debilidades (Ministerio de Educación, 2022)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

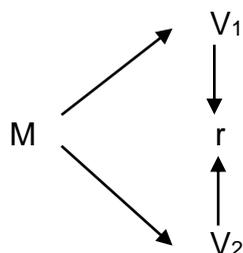
3.1.1. Tipo de estudio

Básico, Según Huairé (2022) el estudio básico fueron estudios exploratorios que se centró y obtuvo una comprensión general de un tema o fenómeno, no buscó relaciones causales o generalizaciones.

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental. Para Hernández – Samperi & Mendoza (2018) fue un enfoque de investigación en el que no se manipuló variables ni se controló las condiciones del estudio para analizarlos. Fue un enfoque **cuantitativo**, fue un método de investigación que se centra en una compilación de datos numéricos para acreditar preguntas de estudio y debatir hipótesis mediante un análisis estadístico. (Neill y Cortez, 2018, p. 72). También, el estudio fue **descriptivo correlacional**. Para Huairé et al (2022) fue un estudio observacional o correlacional donde se pretendió conseguir la relación entre dos variables sin tener control directo sobre ellas. De **corte transversal**, en este tipo de estudios, se recopiló datos y se analizó estadísticamente para determinar la conexión de las variables presentes, pero no se pudo establecer conclusiones causales definitivas. (p. 71)

El diseño representado por el siguiente esquema:



Donde:

M	=	Muestra
V1	=	Psicomotricidad
V2	=	Desarrollo socioemocional
r	=	Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Psicomotricidad

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Nota: la matriz de operacionalización se encuentra en el anexo 1

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Para Ojeda (2020) fue referido como el conteo de un lugar específico que la investigación toma como parte de su acontecimiento de descubrir, presentando distintas actitudes y aptitudes. (p. 126). La población estuvo formada por 80 alumnos del primer grado.

Criterios de selección:

Inclusión: estudiantes con materias aprobadas y matriculados en el año 2023

Exclusión. Estudiantes con más de 1 materia desaprobada.

3.3.2. Muestra

Según Hnaire et al (2022) la muestra consistió en un grupo reducido de elementos, fue un subconjunto seleccionado de la población total que se utilizó para obtener información y realizó inferencias sobre la población en general. (p. 55). Estuvo conformada por 80 alumnos del primer grado de la I.E

3.3.3. Muestreo

Este muestreo conto con datos que pasan el mismo analisis de elección. (Gallardo, 2017). Fue el no probabilistico.

.3.3.4. Unidad de análisis

Estuvo constituida por 1 estudiante del primer grado.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta. En su propio contexto Sánchez et al. (2018,) lo define como aquella que representa la estructura para dinamizar interrogantes sobre un conjunto representativo del universo que estamos investigando. (p. 17).

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario y la guía de observación. Para Hernández et al (2014) es aquella que se ha utilizado en investigaciones para recopilar datos a través de preguntas específicas y el planteamiento del problema e hipótesis. (p. 217)- Para la variable psicomotricidad se aplicó la guía de la observación que fue por elaboración propia y estuvo constituido en 18 ítems y para la variable desarrollo socioemocional fue por elaboración propia y estuvo constituido en 15 ítems, dividido en 3 dimensiones respectivamente.

Validez

Se consiguió acontecer el promedio de los profesionales por lo que se usó la V de Aiken. Para la primera variable, su resultado manifestó un aproximado de 1.00. (100 %), a la segunda variable, presentó 1.00 (100 %) en coordinación de la decisión de jueces.

Confiabilidad

Fue establecida con valores entre 0.7 hasta 1 de acuerdo al Alfa de Crombach (Hernández et al, 2014). De acuerdo a los resultados descubiertos se calculó la confiabilidad de psicomotricidad, la cual da arroja un 0,984 la confiabilidad de desarrollo socioemocional, dando como respuesta 0,990 al ser superior a 0,70 estos tienden a ser significativos; queriendo describir una nueva noticia.

3.5. Procedimientos

Se empezó solicitando autorización a la institución para el desarrollo de la institución, luego se estructuró los instrumentos que fueron validados por cinco expertos, luego se calculó el V de Aiken, posterior a ello se calculó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach, los instrumentos fueron aplicados de manera directa a cada participante, los resultados se llevaron a un Excel y se procesó en el SPSS v.25 de acuerdo a cada objetivo, luego de ello se realizó las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva mediante tablas y figuras estadísticas a través de frecuencias y porcentajes, asimismo se usó la estadística inferencial mediante el SPSS v.25, dado que la muestra es mayor o igual a 50 elementos, se utilizó la estadística de Kolmogórov-Smirnov donde se determinó que existe una distribución no normal; por lo que fue integrado datos estadísticos de correlación de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación fue sostenido en los principios éticos, iniciando por la **autonomía**, implicó brindarles la oportunidad de tomar decisiones informadas y respetar su derecho, también de **beneficencia**; los

representantes se beneficiaron al conseguir interpretar cambios en la institución, **no maleficencia**, los investigadores tomaron medidas para minimizar cualquier posible daño o perjuicio a los participantes.; **justicia**, se refirió a garantizar la equidad en la selección de los participantes y tratarlos de manera justa a lo largo de la investigación y el principio de derecho, ya que se fue respetuoso con las normativas dadas por la Universidad Cesar Vallejo, **principio de derecho**, ya que se respetó todas las normativas dadas por la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,175	80	,000	,931	80	,000
Desarrollo socioemocional	,126	80	,003	,959	80	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V25.

Interpretación

En la tabla 1, dado que la muestra es mayor o igual a 50 elementos, se utilizó la estadística de Kolmogorov-Smirnov. Siendo $p = 0.000$ y 0.003 siendo las variables menores al nivel de significancia de 0.05 , de tal manera, se demuestra que no existe una distribución normal; en tal sentido para contrastar la hipótesis se empleó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 2

Relación entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional.

			Motriz instrumental	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Motriz instrumental	Coeficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V25.

Interpretación

En la tabla 2, de acuerdo a los valores, se determinó que existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 839 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01), aceptando así la hipótesis de investigación.

Tabla 3

Relación entre la dimensión emocional-afectivo y el desarrollo socioemocional.

			Emocional-afectivo	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Emocional-afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V25.

Interpretación

En la tabla 3, de acuerdo a los valores, se determinó que existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión emocional-efectivo y el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 835 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01), aceptando así la hipótesis de investigación.

Tabla 4*Relación entre la dimensión praxico-cognitivo y el desarrollo socioemocional.*

			Praxico- cognitivo	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Praxico- cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V25.

Interpretación

En la tabla 4, de acuerdo a los valores, se determinó que existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión praxico-cognitivo y el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 876 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01), aceptando así la hipótesis de investigación.

Tabla 5*Relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo socioemocional.*

			Psicomotricidad	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V25.

Interpretación

En la tabla 5, de acuerdo a los valores, se determinó que existe relación positiva alta y significativa entre la Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 873 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01), aceptando así la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

En ese capítulo se confronta los resultados conseguidos con los antecedentes, teniendo como primer resultado que existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional. Ante la presencia de sus datos estadísticos logro manifestarse en un nivel muy alto, lo cual va interpretando nuevos resultados como la dimensión motriz instrumental, dando a especificar que mejor se interpone las emociones en relación con la sociedad, dichos resultados tienen coherencia con lo establecido por Denche et al (2022), indican que, que, la investigación en psicomotricidad está experimentando un crecimiento exponencial y generando grandes intereses de investigadores y revistas. Las primeras palabras clave de autor que se plantearon juntas con psicomotricidad se relacionaron con la rehabilitación y el desarrollo psicomotor, mientras que la tendencia actual se centra en la actividad física y la educación infantil.

Además, Andreu y Romero (2021), ante la programación de ejercer la disciplina de la psicomotricidad, ha logrado colaborar a que los docentes tengan en cuenta de apoyar a sus estudiantes cada etapa de su desarrollo, en conmocionar ciertas actitudes promotoras, en concordancia con sus emociones. Por lo tanto, se difiere que la neuromotricidad, se refiere a la integración de los aspectos neurológicos y motores en el desarrollo y el funcionamiento del individuo, es decir tiene que ver con los movimientos corporales que va ejerciendo y dominando según el desplazo de su integración.

Aunado a ello, Por otro lado, Luminita (2020), menciona que, la psicomotricidad es una función que compone y adopta motora y elementos mentales que determinan la regulación del comportamiento individual, incluyendo la participación de diversos procesos y procesos mentales, funciones, velando por la correcta ejecución de respuesta a diversas situaciones, estímulo. La motricidad como subestructura funcional de

psicomotricidad es el nombre global de las reacciones musculares a través de las cuales el movimiento del cuerpo o de sus diversas componentes se logra. De otro modo Bell et al (2022), deducen que, la educación psicomotriz debe formar parte de la psicomotricidad, es efectivamente, una función compleja que implica la integración y combinación de elementos motores y mentales. Se refiere al límite que puede conseguir disciplinar cada individuo para regular su comportamiento a través de la interacción entre los procesos mentales y las funciones motoras, es decir la psicomotricidad se refiere a la integración de los aspectos motores y mentales en la regulación del comportamiento individual.

En este sentido Zupardo et al (2020), deducen que, las competencias socioemocionales están estrechamente relacionadas con desempeño de los estudiantes. Un entorno educativo que promueva y fomente a la participación de generar competencias logrando conseguir un impacto significativo en cada etapa de aprendizaje de constatar ser un nuevo personaje estudiantil. Las escuelas y otros entornos educativos tienen la función y la responsabilidad de fomentar el tema de lo socioemocional en el avance de sus estudiantes, brindando oportunidades de aprendizaje y práctica de habilidades sociales y emocionales. También se ha reconocido la importancia de fomentar el desarrollo socioemocional en contextos familiares y comunitarios, a través de la crianza positiva, el apoyo emocional y la promoción de valores éticos y sociales.

Asimismo, se aprueba la existencia de una relación positiva alta y significativa entre la dimensión emocional-efectivo y el desarrollo socioemocional. Donde el análisis estadístico de Rho Spearman presentó un coeficiente de 0. 835 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01), demostrando que a mejor desarrollo de la dimensión emocional-efectivo, mejor será el desarrollo socioemocional, por lo que concuerdan con lo expuesto por Xie et al. (2022), menciona que, el análisis de la mediación encontró que los caminos de mediación desde el trabajo emocional de los maestros hasta la enseñanza de los niños, los enfoques y

el progreso social variaron significativamente para los docentes en diferentes posiciones. En particular, la actuación natural, la actuación superficial y la actuación profunda de los maestros de cuidado impactan directamente los enfoques de aprendizaje de los niños y el desarrollo socioemocional.

Asimismo, Por consiguiente, Roz et al (2022), definen que, el análisis de las diferencias entre la aplicación de una metodología psicomotriz funcional y se basa en la actividad espontánea puede arrojar resultados variados y depende de varios factores, como los objetivos específicos de cada enfoque, las características de los participantes y el ámbito de la intervención psicomotriz. *La metodología psicomotriz funcional se caracteriza por ser estructurada y dirigida, centrándose en el desarrollo de habilidades motrices específicas y en la adquisición de competencias motoras. Se enfoca en la planificación y secuenciación de actividades que buscan trabajar de manera sistemática y progresiva diferentes aspectos de la psicomotricidad, como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, entre otros. Este enfoque puede proporcionar un marco claro de enseñanza y seguimiento del desarrollo motor de los niños.*

Por otro lado, la metodología basada en el juego y la actividad espontánea se enfoca en brindar un espacio de exploración y expresión libre para los niños, permitiéndoles desarrollar su creatividad, imaginación y autonomía. En este sentido Da Silva et al (2020), deducen que, la psicomotricidad es una ciencia que ensaya el progreso humano en todas sus etapas, ya que tiene un contenido transdisciplinario, con diversas atribuciones provenientes de campos científicos como la filosofía, la psicología, la neurología, la pedagogía, entre otras, tienen diferentes significados para la psicomotricidad, pero siempre refiriéndose a los aspectos motores, intelectuales y socioemocionales.

Asimismo, se aprueba la existencia de una relación positiva alta y significativa entre la dimensión emocional-efectivo y el desarrollo socioemocional. Donde el análisis estadístico de Rho Spearman presentó un

coeficiente de 0. 835 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01), demostrando que a mejor desarrollo de la dimensión práctico-cognitivo, mejor será el desarrollo socioemocional, por lo que estas respuestas coinciden con lo expuesto por Escuza et al (2022), indican que, la aplicación de un sistema de psicomotricidad y desarrollo motriz ha mostrado resultados positivos en el progreso motor de los niños de instrucción básica. El hecho de que se haya observado un incremento en los resultados del post test indica que el programa ha sido efectivo para mejorar las habilidades motoras de los niños. El valor p menor a la significancia establecida (0,05) indica que los resultados obtenidos no fueron producto del azar, sino que hay una influencia significativa del sistema psicomotriz en el desarrollo motriz de los niños de la I.E Parroquial Fe y Alegría N°17, en el 2016.

En tanto, Ramírez (2022), deducen que, que existe una relación positiva entre la gestión de espacios públicos y el progreso sostenible coeficiente de correlación de 0.756 con la participación de una prueba de correlación Rho de Spearman. Dando a mostrar una correlación directa y alta entre la gestión de espacios públicos y el progreso razonable en el distrito de Tarapoto en el año 2021. Además, Noriega (2022), indica que, la prueba estadística con un valor de $p=0.000$, que es menor que el nivel de significancia establecido de $p\leq 0.05$, indican una correlación entre las variables en el año 2022. Esto implica que los emprendedores que poseen una actitud emprendedora positiva y favorable están más propensos a generar emprendimientos con un sólido desarrollo sustentable en aspectos sociales, económicos y ambientales.

En tanto, Alva (2022), define que, la prueba estadística indica que hay una relación positiva en las variables. El coeficiente de correlación obtenido, $Rho=0,796$. Por lo tanto, esto dio a indicar que existe una gestión administrativa confortable, porque han demostrado la existencia de nuevos proyectos productivos, que incitan a un buen resultado de optar crecimiento, lo cual les ha permitido ser una corporación integrada a fomentar un

desarrollo social, por la existencia de necesidades básicas, lo cual afecta su permanencia estable en ocupar un puesto de trabajo.

Por otro lado, Corral et al (2019), deducen que, la psicomotricidad considera que cada vez que interactuamos con nuestro entorno, ya sea a nivel físico, emocional o cognitivo, lo hacemos de manera integrada. Nuestras experiencias, pensamientos, emociones y acciones se expresan a través de nuestro cuerpo y nuestras conductas. Tal como lo mencionan Miraflores y Goldaracena (2021), la define que la psicomotricidad es la disciplina que se ocupa de estudiar y promover el desarrollo armónico de estas dimensiones, reconociendo la integridad de la motricidad en el desarrollo estudiantil, la expresión emocional, la comunicación y el bienestar general, a través de diversas técnicas y actividades, la psicomotricidad busca favorecer el equilibrio y la integración de estos aspectos, promoviendo un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida.

Finalmente, existe relación positiva alta y firmeza entre la Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. Ante la presencia de los cálculos estadísticos de Rho Spearman logró tener un coeficiente de 0. 873 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), demostrando que, a mejor desarrollo de la Psicomotricidad, mejor será el desarrollo socioemocional, dichos resultados concuerdan con lo expuesto por Mamani y Huanca (2019), definen que, las condiciones de visibilidad y atención a los estudios psicomotrices, así como la falta de programas estatales para tratar a niños con necesidades especiales, reflejan una precarización de las instituciones educativas en el sur de Perú. *Estos hallazgos, respaldados por diversos estudios realizados en la región y por entidades de salud como la Dirección Regional de Salud Puno, ponen de manifiesto la importancia de abordar y mejorar esta situación.*

Asimismo, Valeriano (2019), menciona que, se desarrolla programas de responsabilidad social de las entidades públicas como privadas están

desarrollando programas de responsabilidad social como parte de su responsabilidad de dar una imagen a la gestión empresarial y promover la inclusión social. Estos programas demuestran un compromiso con las poblaciones vulnerables y buscan generar un impacto positivo en la sociedad.

Además, Ferre et al (2021), indican que, la psicomotricidad se basa en una técnica de ayudar al ser humano y puede ser aplicada en diversos campos de actuación debido a su adaptabilidad a diferentes momentos evolutivos, etapas de desarrollo y competencias individuales. Los campos de actuación de la psicomotricidad abarcan áreas como la educación, rehabilitación, terapia, prevención, salud y servicios sociales. *En el ámbito educativo, la psicomotricidad se utiliza para ayudar el progreso de la niñez y juventud, fomentando el aprendizaje a través del movimiento y el juego. Se trabaja en aspectos como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la percepción corporal y espacial, entre otros, contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas emocionales y sociales.*

Mientras Chihuailaf et al (2022), mencionó que la psicomotricidad es una técnica que los docentes de cada institución deben tener en cuenta, más que todo en los niños de inicial, quienes necesitan la ayuda de que les vigile y supervise cada movimiento que van generando, de la forma como relacionarse con sus compañeros, y de entender sus emociones, sus punto de vista, y las actitudes que presentan, lo cual ellos necesitan que estén en su lado en todo momento, donde también depende de cómo se relacione con su docente, de poder encontrar la confianza para poder impartir sus emociones, alegrías, tristezas, son comportamientos que generan mucha comunicación, *por lo tanto es brindar el cuidado del fortalecimiento de la salud. Además, esto ha prolongado ser un beneficio de que los niños puedan estimular de manera abierta con las personas que sienten confianza, porque así lo presienten o consiguen contactar, logrando a tener una comunicación más efectiva al poder confiar en esa persona.*

Por consiguiente, Sidera et al (2019), la presencia de la familia también ejerce un papel importante en la socialización de los niños y en el desarrollo de su identidad socioafectiva. Es en el centro familiar donde los niños adquieren las primeras normas, valores y habilidades que les permitirán interactuar de manera adecuada con su entorno social, es decir es el primer contexto en el que los niños experimentan y aprenden sobre las relaciones interpersonales, de los valores y principios como estudiantes para no fomentar desorden. De ese mismo modo Pacheco y Osorno (2021), el contexto familiar y las relaciones parentales desempeñan un rol crucial en el progreso integral de una persona.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación positiva alta y significativa entre la psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.873 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), indicando que, a mejor desarrollo de la Psicomotricidad, mejor será el desarrollo socioemocional.
- 6.2. Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.839 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), indicando que, a mejor desarrollo de la dimensión motriz instrumental, mejor será el desarrollo socioemocional.
- 6.3. Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión emocional-efectivo y el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.835 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), indicando que a mejor desarrollo de la dimensión emocional-efectivo, mejor será el desarrollo socioemocional.
- 6.4. Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión práxico-cognitivo y el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.876 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), indicando que a mejor desarrollo de la dimensión práxico-cognitivo, mejor será el desarrollo socioemocional.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director, docentes y padres de familia de la I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista, favorecer el desarrollo armónico de todas estas áreas, promoviendo la maduración de los procesos perceptivos-motores y la integración de las funciones cognitivas y emocionales. A través de actividades y ejercicios específicos, se estimula la exploración, la coordinación, la lateralidad, el esquema corporal, el equilibrio y otras habilidades motoras y perceptivas.
- 7.2. Al director, docentes y padres de familia de la I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista, es fundamental que los docentes estén conscientes de la importancia de las técnicas psicomotrices apropiadas para abordar estos problemas e iniciar el progreso de las destrezas sociales en los estudiantes, ya que estas técnicas se centran en ayudar a los educandos a inspeccionar el cuerpo, adquirir habilidades de la mente y fortalecer su capacidad de aprendizaje.
- 7.3. Al director, docentes y padres de familia de la I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista, implementar programas estructurados, para ofrecer a los niños un entorno seguro y planificado en el cual pueden aprender y practicar habilidades psicomotoras, cognitivas y socioemocionales de manera sistemática, experimentando mejoras en sus habilidades personales y sociales debido a la orientación y guía brindada por los profesionales en psicomotricidad.
- 7.4. Al director, docentes y padres de familia de la I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista, desarrollar una adecuada planificación y secuenciación de actividades que busquen trabajar de manera sistemática y progresiva diferentes aspectos de la psicomotricidad, como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, entre otros. Este enfoque puede proporcionar un marco claro de enseñanza y seguimiento del desarrollo motor de los niños.

REFERENCIAS

- Alva, C. (2022). *Gestión administrativa y ejecución de proyectos productivos en el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social, Tarapoto – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99407>
- Álvarez, M. (2012). *Teorías psicológicas*. México. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf
- Álvarez-Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. (artículo científico). *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Andreu-Cabrera, E., y Romero-Naranjo, J. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. (artículo científico). *Revista Retos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072532>
- Araya-Castillo, L., Hernández-Perlines, F., y Moraga, H. (2021). Scientometric Analysis of Research on Socioemotional Wealth. (artículo científico). *Revista Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su13073742>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbde004/download
- Bazán-Ramírez A., Hernández-Padilla E., Bazán-Ramírez W., Tresierra-Ayala M. (2022) Efectos de las Oportunidades de Aprendizaje en el Rendimiento Científico de los Estudiantes Peruanos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2015, *Fronteras en la Educación*, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133404793&doi=10.3389>

%2ffeduc.2022.897473&partnerID=40&md5=b7bd64f18e5432d9c1e9fcf85e1d77fd

Bell-Martínez, K., Bestard-Revilla, A., y Ramos-Romero, G. (2022). El programa educa a tu hijo, una vía para desarrollar la psicomotricidad infantil. (artículo científico). *Revista Escuela, Familia y Comunidad*. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/672/239>

Borrega-E., Latas, M., Macedo, N., y Fonseca, C. (2020). Psychomotricity and indicators of violence in the elderly. (artículo científico). *Revista Sistemática*. <http://journalofagingandinnovation.org/wp-content/uploads/12JAIV9E3.pdf>

Castellanos-Ramírez, J.C., y Niño-Carrasco, S.A. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. (artículo científico). *Revista electrónica de investigación educativa*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000101120&script=sci_arttext

Chihuailaf-Vera, L., Mujica, J., y Concha-López, R.F. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales. (artículo científico). *Revista Retos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233864>

Corral-Guillé, I., Rivera-Gonzalez, R., y Ontiveros-Mendoza, E. (2019). Psychomotricity and its relationship with the intelligence quotient in preschoolers with congenital hypothyroidism. (artículo científico). *International Physical Medicine & Rehabilitation Journal*. <https://medcraveonline.com/IPMRJ/psychomotricity-and-its-relationship-with-the-intelligence-quotient-in-preschoolers-with-congenital-hypothyroidism.html>

Da Silva-Mota, W., Pereira-Costa, J., y Sousa-Silva, P.R. (2020). Psychomotricity and adversities in the teaching of early childhood education. (artículo científico). *Research, Society and Development*. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303>

- De Peña, L. (2023). Psychomotricity as a Field of Ethical-Political Intervention: From Sanitary Readings of the Health-Disease Process to Social Psychomotricity. (artículo científico). *Revista Scielo*. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-03712023000101502&script=sci_abstract&tlng=en
- Decreto Supremo N° 013-2022-Minedu. Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica. (16 de setiembre del 2022). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022-MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf
- Denche-Zamorano, A., Mendoza-Muñoz, M., y Barrios-Fernandez, S. (2022). Bibliometric Analysis of Psychomotricity Research Trends: The Current Role of Childhood. (artículo científico). *Revista Children*. <https://doi.org/10.3390/children9121836>
- Escuza-Mesías, C.D., Laurente-Cárdenas, C.M., y Gonzales-Barbarám, F.M. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. (artículo científico). *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Esteban, N. (2008). *Tipos de investigación*. España. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Eyoum, C., Kingue, N., y Tchokona, R. (2021). Role of psychomotricity in the management of body image disorders in schizophrenia: a case report. (artículo científico). *Revista Case report*. <https://www.ajol.info/index.php/pamj/article/view/232276>
- Ferre-Rey, G., Dueñas, J.M., y Camps, C. (2021). Differences between the dynamic and normative psychomotricity in child development. (artículo científico). *Revista int.med.cienc.act.fís.deporte*. https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_81_004/13387

- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. Perú.
<https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream>
- García-Sandoval, J.R., Aldape-Ballesteros, L.A., y Esquivel, F.A. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural en México. (artículo científico). *Revista de Ciencias Sociales*.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063519011/28063519011.pdf>
- Guevara-Benitez, C.Y., Rugenio-Tapia, J.P., y Hermosillo-García, A.M. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. (artículo científico). *Revista electrónica de investigación educativa*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126
- Gutiérrez-Torres, A.M., y Buitrago-Velandia, S.J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. (artículo científico). *Revista Scielo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300167
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6th ed.)*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Linares, R., López-Fernández, M.C., y Sarkar, S. (2020). The effect of socioemotional wealth on the relationship between entrepreneurial orientation and family business performance. (artículo científico). *Business Research Quarterly*.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2340944420941438>

- Larionescu, V., y Horga, P. (2020). Contributions regarding the development of student psychomotricity through the practice of touchball. (artículo científico). The annals of the "stefan cel mare" University. <https://annals-fefs.usv.ro/revista/contributions-regarding-the-development-of-student-psychomotricity-through-the-practice-of-touchball/>
- Larraín-Valenzuela, J., y Nieto-Basaure, P. (2020). Aportes en psicomotricidad clínica: acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia. (artículo científico). *Revista de educación*. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/4035>
- Lobczowski, N., Lyons, K., y Greene, J. (2021). Socioemotional regulation strategies in a project-based learning environmen. (artículo científico). *Contemporary Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101968>
- Ludgarda, E. y Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima*. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Luminita, C.I. (2020). The importance of the psychomotricity development in the life cycle. (artículo científico). *Secondary School*. <https://doi.org/10.52449/1857-4114.2020.36-2.02>
- Luminita, C.I., y Marin, C. (2020). Study on the development of psychomotricity in children of school age at the primary cycle level. (artículo científico). *Science, Movement and Health*. <https://www.analefefs.ro/analefefs/2020/i2-supliment/pe-autori/8.%20CONSTANTIN%20IULIANA%20LUMINITA%20%2C%20CHIRAZI%20MARIN.pdf>
- Mamani, D., y Huanca-Arohuanca, J.W. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú.

(artículo científico). *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872022000200016

Marchant-Orrego, T., Milicic-Muller, N., y Soto-Vásquez, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. (artículo científico). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408494>

Mejía, S. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018, Universidad Cesar Vallejo, Piura*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39244/Mej%C3%ADa_VSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2012). Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo, Lima,
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7401/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20del%20Uso%20del%20M%C3%B3dulo%20de%20Materiales%20de%20Psicomotricidad%20para%20Ni%C3%B1os%20y%20Ni%C3%B1as%20de%203%20a%205%20a%C3%B1os.%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2022) Programa de habilidades socioemocionales, Lima,
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Miraflores-Gómez, E., y Goldaracena-Arboleda, I. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. (artículo científico). *Revista Retos*.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81781>

- Mygind, L., Kurtzhals, M., y Nowell, C. (2020). Landscapes of becoming social: A systematic review of evidence for associations and pathways between interactions with nature and socioemotional development in children. (artículo científico). *Environment International*.
<https://doi.org/10.1016/j.envint.2020.106238>
- Muñoz JLR, Ojeda FM, Jurado DLA, Peña PFP, Carranza CPM, Berríos HQ, Molina SU, Farfán ARM, Arias-González JL, Vasquez-Pauca MJ (2022) Revisión sistemática de la tecnología de aprendizaje adaptativo para el aprendizaje en la educación superior, *Revista Euroasiática de Investigación Educativa*, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134917559&doi=10.14689%2fejer.2022.98.014&partnerID=40&md5=a17236f41cb77a8fe0b21ec3c40683dc>
- Neill, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Noriega, J. (2022). *Actitud emprendedora y desarrollo sustentable en los programas de emprendimientos del FONCODES UT Tarapoto, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105526/Noriega_PJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojeda, C. (2020). Universo, población y muestra. *Creative Commons.*, 16.
<https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Pacheco-Marimon, M., y Osorno-Álvarez, G.Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. (artículo científico). *Universidad de Antioquia, Colombia*.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>
- Palacios-Núñez, M., y Deroncele-Acosta, C.A. (2020). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía

- Global. (artículo científico). *Revista Maestro y Sociedad*.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
- Palomera, R., Briones, E., y Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. (artículo científico). *Revista Scielo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300093
- Pérez-Escoda, N., Berlanga-Silvente, V., y Alegre-Rosselló, A. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del posgrado en educación emocional. (artículo científico). *Sociedad Española de Pedagogía*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/162056/1/696524.pdf>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., y Cabascango, K. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. (artículo científico). *Revista CienciAmérica*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Ramires, K. (2022). *Gestión del espacio público y desarrollo sostenible en el Distrito de Tarapoto, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81238/Ramirez_DKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2004). *Metodología de la investigación científica*.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Regader, B. (2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, D. (2008). *Teoría Psicosocial*.
<https://repositorio.files.wordpress.com/2018/09/teorc3ada-psicosocial.pdf>

- Roz-Faraco, C.C., Linares-Baeza, C., y Martínez-Heredia, N. (2022). Evidence of the application of didactics in the classrooms, after training on fine psychomotricity provided to early childhood education teachers. (artículo científico). *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/13370/88886-Texto%20del%20art%20c3%20adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruvalcaba-Romero, N.A., Callegos-Guajardo, J., y Orzco-Solis, M.G. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. (artículo científico). *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100089
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma Departamento de Investigación.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sidera, F., Rostan, C., y Collell, J. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. (artículo científico). *Universitat de Girona, España*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.apas>
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. (artículo científico). *Revista saberes educativos*.
<https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60710/64504>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ta ed.) Limusa.
https://www.academia.edu/17470765/el_proceso_de_investigacion_cientifica_mario_tamayo_y_tamayo_1

- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas*. Colombia. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Valeriano-Ortiz, L.F. (2019). Transparencia en la gestión pública y privada del Perú frente a la crisis de valores que afectan el desarrollo del país. (artículo científico). *Universidad de Lima*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/articulo/view/16951/14429>
- Xie, S., Dan-Wu, D., y Hui, L. (2022). The Relationship between Chinese Teachers' Emotional Labor, Teaching Efficacy, and Young Children's Social-Emotional Development and Learning. (artículo científico). *Revista Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su14042205>
- Zuppardo, L., Rodríguez-Fuentes, A., Pirrone, C. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. (artículo científico). *Revista Psicología Educativa*. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62436/1135_755X_psed_26_2_0175.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

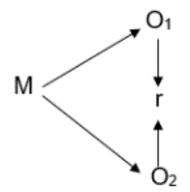
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Psicomotricidad	La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas (Ministerio de Educación, 2012)	Es la técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. Se aplicará una encuesta como técnica a través del uso de un cuestionario, lo cual permitirá la obtención de información importante de la muestra de estudio.	Motriz-Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento de su cuerpo de manera sostenida. - Desplazamiento equilibrado y direccionado. - Manejo del desplazamiento en ambientes con obstáculos. 	Ordinal
			Emocional-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta realizar movimientos de manera espontánea. - Observa y copia acciones de la persona referencia. - Reacciona ante expresiones comunicativas 	
			Práxico-Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su cuerpo por partes para lograr unificarlo de manera gradual. - Realiza movimientos corporales a su necesidad. - Ejecuta actividades que requieren recuerdo 	
V2: Desarrollo socioemocional	Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (Ministerio de Educación, 2022).	Se entiende por Desarrollo Socioemocional al desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional como son el reconocer y nombrar las emociones, la capacidad para la gestión de éstas a	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos - Reacciones - Sentimientos - 	Ordinal
			Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar emocional - Bienestar físico - Bienestar metal - 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos físicos - Aspectos intelectuales - Aspectos emocionales - Aspectos sociales - Valores personales 	

		través de técnicas de gestión emocional y la empatía. Se aplicará una encuesta como técnica a través del uso de un cuestionario, lo cual permitirá la obtención de información importante de la muestra de estudio.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Matriz de consistencia:

Título: Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumento
<p>problema general ¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023?</p> <p>problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocional-afectivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I. E Abraham</p>	<p>objetivo general: Determinar la relación entre la Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023</p> <p>objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. Establecer la relación entre la dimensión emocional-afectivo y el</p>	<p>hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023</p> <p>hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre la dimensión motriz instrumental y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023. H2: Existe relación significativa entre la dimensión emocional-afectivo y el</p>	<p align="center">Técnica Encuesta</p> <p align="center">Instrumento Cuestionario</p>

<p>Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión práctico? cognitivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, ¿Bellavista 2023?</p>	<p>desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I. E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión práctico - cognitivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023.</p>	<p>desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I. E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión práctico - cognitivo y el desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, I.E Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023.</p>											
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>											
<p>Diseño de investigación. Tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal</p>  <p>M = Muestra V1= Psicomotricidad V2 = Desarrollo socioemocional R: Relación</p>	<p>Población: estará conformado por 80 alumnos del primer grado de la institución educativa.</p> <p>Muestra: estará conformada por 80 alumnos del primer grado de la institución educativa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1328 887 1574 927">Variables</th> <th data-bbox="1574 887 1861 927">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1328 927 1574 1023" rowspan="3">Psicomotricidad</td> <td data-bbox="1574 927 1861 959">Motriz-Instrumental</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1574 959 1861 991">Emocional-afectivo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1574 991 1861 1023">Práxico-Cognitivo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 1023 1574 1190" rowspan="3">Desarrollo socioemocional</td> <td data-bbox="1574 1023 1861 1078">Autoconcepto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1574 1078 1861 1134">Autocuidado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1574 1134 1861 1190">Autoestima</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Psicomotricidad	Motriz-Instrumental	Emocional-afectivo	Práxico-Cognitivo	Desarrollo socioemocional	Autoconcepto	Autocuidado	Autoestima
Variables	Dimensiones												
Psicomotricidad	Motriz-Instrumental												
	Emocional-afectivo												
	Práxico-Cognitivo												
Desarrollo socioemocional	Autoconcepto												
	Autocuidado												
	Autoestima												

Fuente: *Elaboración propia*

Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación: Psicomotricidad

Datos generales:

N° De cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

Estimado (a) docente a continuación se le presenta un conjunto de acciones motrices que debe evidenciar de acuerdo a su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad identificar el nivel de Psicomotricidad.

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que observa, para cada una de las siguientes acciones motrices. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus observaciones son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	Criterios				
		1	2	3	4	5
	Motriz-Instrumental					
01	Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido.					
02	Flexiona las articulaciones sin limitaciones.					
03	Camina siguiendo una fila en movimiento recto.					
04	Se desplaza según la línea de ruta.					
05	Salta con los dos pies juntos en espacios cortos.					
06	Recorre espacios sorteando obstáculos grandes					

Emocional-afectivo						
07	Se divierto estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.					
08	Realiza movimientos faciales para comunicarse.					
09	Observa su rostro e imita el movimiento de la persona a cargo.					
10	Se siente seguro (a) al copiar y seguir las indicaciones					
11	Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga.					
12	Realiza movimientos finos para coger objetos					
Práxico-Cognitivo						
13	Observa sus manos y explora su forma.					
14	Manipula objetos y explora la forma y textura de estos.					
15	Se sienta en el piso apoyándose en sus manos.					
16	Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.					
17	Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.					
18	Camina hacia la persona a cargo cuando se le solicita.					

Cuestionario: Desarrollo socioemocional

Datos generales:

N° De cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

Estimado (a) alumno (a) a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo a su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad identificar el nivel de calidad de Desarrollo socioemocional.

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Criterios de evaluación	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
Autoconcepto						
1	En mi aula, trabajo con tranquilidad con mis compañeros					
2	Durante el recreo me divierto con mis compañeros					
3	Cuando estoy tranquilo (a) hago bien las cosas					
4	Cuando estoy molesto (a), hago las cosas sin pensar.					
5	Cuando no me sale algún trabajo, me molesto fácil					
Autocuidado						
6	Demuestro iniciativa en las actividades que se realizo					

7	Muestro seguridad en las actividades que realizo					
8	Elijo las actividades que deseo realizar					
9	Controlo mis impulsos ante mis compañeros					
10	Interactúo con seguridad frente a los demás					
Autoestima						
11	Interactúo en diferentes eventos familiares formando parte del grupo					
12	Colaboro en las actividades de grupo aportando mis ideas.					
13	Expreso mis sentimientos y emociones a los demás					
14	Soy cariñoso (a) con las personas de mi entorno					
15	Respeto las diferencias que existe en mis compañeros					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023”**

Investigador (a): Jairo Gonzalo Rodríguez Marín

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada **“Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023”**, cuyo objetivo de la investigación es **Analizar la relación entre la psicomotricidad con el desarrollo socioemocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de primero de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 1ro de secundaria de la **Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Rodríguez Marín Jairo Gonzalo email: jairoshilico@gmail.com y Docente Asesor M.Cs. Sánchez Cotrina, Ever email: ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: TERESA NICOL SANGAMA TENAZOA DNI: 62213202
Fecha y hora: 23/06/2023, 10:20 am.


Padre: TERESA EUGENIA TENAZOA TORRES
DNI: 48708664

Validación de los instrumentos de investigación



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Motriz-Instrumental													
01	Camino coordinando pisada, brazo y espacio recorrido..				X				X				X	
02	Flexiono las articulaciones sin limitaciones.				X				X				X	
03	Camino siguiendo una fila en movimiento recto.				X				X				X	
04	Me desplazo según la línea de ruta.				X				X				X	
05	Salto con los dos pies juntos en espacios cortos.				X				X				X	
06	Recorro espacios sorteando obstáculos grandes				X				X				x	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Emocional-afectivo													
07	Me divierto estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.			X					X				X	
08	Realizo movimientos faciales para comunicarse.			X					X				X	
09	Observo el rostro e imito el movimiento de la persona a cargo.			X					X				X	
10	Me siento seguro al copiar y seguir las indicaciones				X				X				X	
11	Hablo en voz alta de manera libre cuando se me interroga.				X				X				X	
12	Realizo movimientos finos para coger objetos				X				X				x	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Práxico-Cognitivo													
13	Observo mis manos y exploro su forma.				X				X				X	
14	Manipulo objetos y exploro la forma y textura de estos.				X				X				X	
15	Me siento en el piso apoyándome en mis manos.				X				X				X	
16	Me levanto rotando y apoyándome en mis pies, rodillas y manos.				X				X				X	
17	Me siento flexionando las piernas cerca a la silla.				x				X				X	
18	Camino hacia la persona a cargo cuando se me solicita.			X					x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio; por lo tanto, garantiza su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ISUIZA PÉREZ, ALFONSO DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad/Mag. Docencia y Gestión Educativa

Tarapoto, 27 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
.....
CPE: 834191
Firma de experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Autoconcepto													
01	¿En tu aula, trabajas con tranquilidad con tus compañeros?			X				X				X		
02	¿Durante el recreo te diviertes con tus compañeros?			X				X				X		
03	¿Cuando estas tranquilo haces bien las cosas?				X			X				X		
04	¿Cuando estas molesto, haces las cosas sin pensar?				X			X				X		
05	¿Cuando no te sale algún trabajo, te amargas fácil?				X			X					X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Autocuidado				X			X					X	
06	Demuestro iniciativa en las actividades que se realizo				X			X					X	
07	Muestro seguridad en las actividades que realizo				X			X					X	
08	Eligo las actividades que deseo realizar				X			X					X	
09	Controlo mis impulsos ante mis compañeros				X			X				X		
10	Interactúo con seguridad frente a los demás				x			X					X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Autoestima				X			X					X	
11	Interactúo en diferentes eventos familiares formando parte del grupo				X			X					X	
12	Colaboro en las actividades de grupo aportando mis ideas.				X			X					X	
13	Expreso mis sentimientos y emociones a los demás				X			X				X		
14	Soy cariñoso con las personas de mi entorno				X			X					X	
15	Respeto las diferencias que existe en mis compañeros				x			X					x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento de recolección de datos tienen coherencia con la variable de estudio; por lo que, garantiza su validez para su ejecución.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ISUIZA PÉREZ, ALFONSO DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad/Mag. Docencia y Gestión Educativa

Tarapoto, 27 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
.....**CPFA: 9347121**.....
Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
PSICOMOTRICIDAD**



N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Motriz-Instrumental													
01	Camino coordinando pisada, brazo y espacio recorrido..				X				X					X
02	Flexiono las articulaciones sin limitaciones.				X				X					X
03	Camino siguiendo una fila en movimiento recto.				X				X					X
04	Me desplazo según la línea de ruta.				X				X					X
05	Salto con los dos pies juntos en espacios cortos.				X				X					X
06	Recorro espacios sorteando obstáculos grandes				X				X					X
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Emocional-afectivo													
07	Me divierto estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.				X				X					X
08	Realizo movimientos faciales para comunicarse.				X				X					X
09	Observo el rostro e imito el movimiento de la persona a cargo.				X				X					X
10	Me siento seguro (a) al copiar y seguir las indicaciones				X				X					X
11	Hablo en voz alta de manera libre cuando se me interroga.				X				X					X
12	Realizo movimientos finos para coger objetos				X				X					X
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Práxico-Cognitivo													
13	Observo mis manos y exploro su forma.				X				X					X
14	Manipulo objetos y exploro la forma y textura de estos.				X				X					X
15	Me siento en el piso apoyándome en mis manos.				X				X					X
16	Me levanto rotando y apoyándome en mis pies, rodillas y manos.				X				X					X
17	Me siento flexionando las piernas cerca a la silla.				X				X					X
18	Camino hacia la persona a cargo cuando se me solicita.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez: Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa y especialista en psicológica clínica de la salud

Tarapoto 30 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
D.G.V. S.E. ESPECIALIZADA
HOSPITAL 8-2 TARPATO
.....
Mg. Andy Paul Garcia Orbe
PSICOLOGO
C.P.S.P. 17532

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Autoconcepto													
01	En mi aula, trabajo con tranquilidad con mis compañeros				X				X				X	
02	Durante el recreo me divierto con mis compañeros				X				X				X	
03	Cuando estoy tranquilo (a) hago bien las cosas				X				X				X	
04	Cuando estoy molesto (a), hago las cosas sin pensar.				X				X				X	
05	Cuando no me sale algún trabajo, me molesto fácil				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Autocuidado				X				X				X	
06	Demuestro iniciativa en las actividades que se realizo				X				X				X	
07	Muestro seguridad en las actividades que realizo				X				X				X	
08	Elijo las actividades que deseo realizar				X				X				X	
09	Controlo mis impulsos ante mis compañeros				X				X				X	
10	Interactúo con seguridad frente a los demás				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Autoestima				X				X				X	
11	Interactúo en diferentes eventos familiares formando parte del grupo				X				X				X	
12	Colaboro en las actividades de grupo aportando mis ideas.				X				X				X	
13	Expreso mis sentimientos y emociones a los demás				X				X				X	
14	Soy cariñoso (a) con las personas de mi entorno				X				X				X	
15	Respeto las diferencias que existe en mis compañeros				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez: Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa y especialista en psicológica clínica de la salud

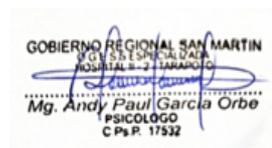
Tarapoto 30 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
D.G. S.S. ESP. CALIDAD
HOSPITAL B-2 TARAPOTO
.....
Mg. Andy Paul Garcia Orbe
PSICOLOGO
C.Ps.P. 17532

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
PSICOMOTRICIDAD**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Motriz-Instrumental													
01	Camino coordinando pisada, brazo y espacio recorrido..			X				X				X		
02	Flexiono las articulaciones sin limitaciones.			X				X				X		
03	Camino siguiendo una fila en movimiento recto.			X				X				X		
04	Me desplazo según la línea de ruta.			X				X				X		
05	Salto con los dos pies juntos en espacios cortos.			X				X				X		
06	Recorro espacios sorteando obstáculos grandes			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Emocional-afectivo													
07	Me divierto estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.			X				X				X		
08	Realizo movimientos faciales para comunicarse.			X				X				X		
09	Observo el rostro e imito el movimiento de la persona a cargo.			X				X				X		
10	Me siento seguro al copiar y seguir las indicaciones			X				X				X		
11	Hablo en voz alta de manera libre cuando se me interroga.			X				X				X		Mejorar redacción
12	Realizo movimientos finos para coger objetos			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Práxico-Cognitivo													
13	Observo mis manos y exploro su forma.			X				X				X		
14	Manipulo objetos y exploro la forma y textura de estos.			X				X				X		
15	Me siento en el piso apoyándome en mis manos.			X				X				X		Podría estar mejor en dimensión motriz.
16	Me levanto rotando y apoyándome en mis pies, rodillas y manos.			X				X				X		Podría estar mejor en dimensión motriz.
17	Me siento flexionando las piernas cerca a la silla.			X				X				X		Redacción similar al ítem 2.
18	Camino hacia la persona a cargo cuando se me solicita.			X				X				X		No queda claro la pregunta.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Tananta Vásquez Heydi DNI:46041057

Especialidad del validador (a): Psicóloga con maestría en psicología educativa.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de junio de 2023



Mg. Heydi Tananta Vásquez
PSICOLOGA
C.D. 30764
Firma del Experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Autoconcepto													
01	¿En tu aula, trabajas con tranquilidad con tus compañeros?			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
02	¿Durante el recreo te diviertes con tus compañeros?			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
03	¿Cuando estas tranquilo haces bien las cosas?			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
04	¿Cuando estas molesto, haces las cosas sin pensar?.			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
05	¿Cuando no te sale algún trabajo, te amargas fácil?			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Autocuidado													
06	Demuestro iniciativa en las actividades que se realizo													
07	Muestro seguridad en las actividades que realizo													
08	Eligo las actividades que deseo realizar													
09	Controlo mis impulsos ante mis compañeros													
10	Interactúo con seguridad frente a los demás													
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Autoestima													
11	Interactúo en diferentes eventos familiares formando parte del grupo			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
12	Colaboro en las actividades de grupo aportando mis ideas.			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
13	Expreso mis sentimientos y emociones a los demás			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
14	Soy cariñoso con las personas de mi entorno			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,
15	Respeto las diferencias que existe en mis compañeros			X				X				X		Mejorar redacción y alinear a la definición,

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Tananta Vásquez Heydi DNI:46041057

Especialidad del validador (a): Psicóloga con maestría en psicología educativa.

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Heydi Tananta Vásquez
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 20766

Firma del experto informante

27 de junio de 2023

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
PSICOMOTRICIDAD**



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Motriz-Instrumental													
01	Camino coordinando pisada, brazo y espacio recorrido..			x				x				x		
02	Flexiono las articulaciones sin limitaciones.			x				x				x		
03	Camino siguiendo una fila en movimiento recto.			x				x				x		
04	Me desplazo según la línea de ruta.			x				x				x		
05	Salto con los dos pies juntos en espacios cortos.			x				x				x		
06	Recorro espacios sorteando obstáculos grandes			x				x				x		
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Emocional-afectivo													
07	Me divierto estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.			x				x				x		
08	Realizo movimientos faciales para comunicarse.			x				x				x		
09	Observo el rostro e imito el movimiento de la persona a cargo.			x				x				x		
10	Me siento seguro (a) al copiar y seguir las indicaciones			x				x				x		
11	Hablo en voz alta de manera libre cuando se me interroga.			x				x				x		
12	Realizo movimientos finos para coger objetos			x				x				x		
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Práxico-Cognitivo			x				x				x		
13	Observo mis manos y exploro su forma.			x				x				x		
14	Manipulo objetos y exploro la forma y textura de estos.			x				x				x		
15	Me siento en el piso apoyándome en mis manos.			x				x				x		
16	Me levanto rotando y apoyándome en mis pies, rodillas y manos.			x				x				x		
17	Me siento flexionando las piernas cerca a la silla.			x				x				x		
18	Camino hacia la persona a cargo cuando se me solicita.			x				x				x		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Apellidos y nombres del juez validador. **Maricela Lescano Delgado**

DNI: 75320272

Especialidad del validador (a): **Psicóloga/ Magister en psicología educativa**

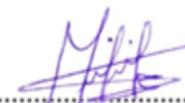
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 26 de junio de 2023


.....
M^a. Maricela Lescano Delgado
PSICÓLOGA
C.Ps.P: 46527

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Autoconcepto													
01	En mi aula, trabajo con tranquilidad con mis compañeros			x				x					x	
02	Durante el recreo me divierto con mis compañeros			x				x					x	
03	Cuando estoy tranquilo (a) hago bien las cosas			x				x					x	
04	Cuando estoy molesto (a), hago las cosas sin pensar.			x				x					x	
05	Cuando no me sale algún trabajo, me molesto fácil			x				x					x	
	N° DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Autocuidado													
06	Demuestro iniciativa en las actividades que se realizan			x				x					x	
07	Muestro seguridad en las actividades que realizo			x				x					x	
08	Eligo las actividades que deseo realizar			x				x					x	
09	Controlo mis impulsos ante mis compañeros			x				x					x	
10	Interactúo con seguridad frente a los demás			x				x					x	
	N° DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Autoestima													
11	Interactúo en diferentes eventos familiares formando parte del grupo			x				x					x	
12	Colaboro en las actividades de grupo aportando mis ideas.			x				x					x	
13	Expreso mis sentimientos y emociones a los demás			x				x					x	
14	Soy cariñoso (a) con las personas de mi entorno			x				x					x	
15	Respeto las diferencias que existe en mis compañeros			x				x					x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Maricela Lescano Delgado**

DNI: 75320272

Especialidad del validador (a): **Psicóloga/ Magister en psicología educativa**

Tarapoto 26 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ma. Maricela Lescano Delgado
 **PSICÓLOGA**
C. Ps. P: 46527

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Psicomotricidad

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
D2	P7	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P8	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P9	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P10	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P12	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
D3	P13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P15	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P16	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P17	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P18	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

V de Ayken

0.91

Variable 2: Desarrollo socioemocional

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
	P2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
	P3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
	P4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
	P5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
D2	P6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
	P9	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P10	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
D3	P11	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
	P12	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
	P13	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
	P14	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
	P15	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4

V de Ayken

0.87

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad de psicomotricidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
		,984	18

Análisis de confiabilidad de desarrollo socioemocional

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
		,990	15

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

I. E. E. N° 0050	
"ABRAHAM CARDENAS RUIZ"	
BELLAVISTA	
21 JUN. 2023	
Exp. N° 045	Horas 5:00 PM
Folio N° 01	Firma: 

Tarapoto, 21 de Junio de 2023

SEÑOR
Gilberto Fernández Díaz
DIRECTOR DE LA I.E.E. N° 0050 "ACR"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 21 de Junio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Rodríguez Marín Jairo Gonzalo
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023.
- 6) Asesor : Ever Sánchez Cotrina

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Jullón
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV - TARAPOTO

Base de datos estadísticos

Base de datos de psicometricidad

N°	Psicomotricidad																					TOTAL
	Motriz-Instrumental							Emocional-afectivo							Práxico-Cognitivo							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	sub total	p7	p8	p9	p10	p11	p12	sub total	p13	p14	p15	p16	p17	p18	sub total	
1	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
2	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
3	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
4	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
5	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61
6	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	1	2	1	9	30
7	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
8	3	2	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	47
9	4	4	5	3	3	4	23	4	4	1	3	4	4	20	4	4	5	4	4	4	25	68
10	5	4	5	4	5	5	28	4	4	1	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	28	79
11	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	75
12	3	2	4	3	2	3	17	2	2	4	2	3	2	15	3	2	4	3	2	3	17	49
13	2	3	2	2	2	2	13	3	3	4	2	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	44
14	4	3	4	2	3	4	20	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	4	3	4	22	62
15	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	32
16	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
17	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
18	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
19	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
20	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61
21	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
22	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
23	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
24	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
25	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61
26	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	1	2	1	9	30
27	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
28	3	2	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	47
29	4	4	5	3	3	4	23	4	4	1	3	4	4	20	4	4	5	4	4	4	25	68
30	5	4	5	4	5	5	28	4	4	1	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	28	79
31	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	75
32	3	2	4	3	2	3	17	2	2	4	2	3	2	15	3	2	4	3	2	3	17	49
33	2	3	2	2	2	2	13	3	3	4	2	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	44
34	4	3	4	2	3	4	20	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	4	3	4	22	62
35	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	32
36	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
37	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
38	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
39	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
40	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61

41	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
42	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
43	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
44	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
45	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61
46	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	1	2	1	9	30
47	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
48	3	2	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	47
49	4	4	5	3	3	4	23	4	4	1	3	4	4	20	4	4	5	4	4	4	25	68
50	5	4	5	4	5	5	28	4	4	1	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	28	79
51	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	75
52	3	2	4	3	2	3	17	2	2	4	2	3	2	15	3	2	4	3	2	3	17	49
53	2	3	2	2	2	2	13	3	3	4	2	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	44
54	4	3	4	2	3	4	20	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	4	3	4	22	62
55	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	32
56	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
57	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
58	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
59	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
60	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61
61	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
62	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
63	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
64	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
65	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61
66	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	1	2	1	9	30
67	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
68	3	2	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	47
69	4	4	5	3	3	4	23	4	4	1	3	4	4	20	4	4	5	4	4	4	25	68
70	5	4	5	4	5	5	28	4	4	1	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	28	79
71	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	75
72	3	2	4	3	2	3	17	2	2	4	2	3	2	15	3	2	4	3	2	3	17	49
73	2	3	2	2	2	2	13	3	3	4	2	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	44
74	4	3	4	2	3	4	20	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	4	3	4	22	62
75	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	32
76	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	45
77	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
78	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
79	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
80	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	61

Base de datos de desarrollo socioemocional

Desarrollo socioemocional																				
Autoconcepto							Autocuidado						Autoestima							
N°	p1	p2	p3	p4	p5	sub total	p6	p7	p8	p9	p10	sub total	p11	p12	p13	p14	p15	sub total	TOTAL	
1	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	39	
2	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	3	16	49	
3	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	17	
4	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	23	
5	3	3	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	4	17	51	
6	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	2	8	25	
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60	
8	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	2	13	39	
9	3	4	4	4	4	19	5	4	4	4	5	22	4	4	3	4	4	19	60	
10	5	5	4	5	4	23	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	69	
11	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	62	
12	2	3	2	3	2	12	4	3	2	2	4	15	3	2	2	3	2	12	39	
13	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	3	2	2	3	12	36	
14	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	3	17	52	
15	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	28	
16	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	1	2	2	2	3	10	36	
17	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	1	3	4	3	3	14	47	
18	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	9	20	
19	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	4	3	1	1	2	11	27	
20	3	3	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	4	4	3	3	4	18	52	
21	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	39	
22	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	3	16	49	
23	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	17	
24	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	23	
25	3	3	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	4	17	51	
26	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	2	8	25	
27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60	
28	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	2	13	39	
29	3	4	4	4	4	19	5	4	4	4	5	22	4	4	3	4	4	19	60	
30	5	5	4	5	4	23	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	69	
31	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	62	
32	2	3	2	3	2	12	4	3	2	2	4	15	3	2	2	3	2	12	39	
33	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	3	2	2	3	12	36	
34	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	3	17	52	
35	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	28	
36	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	1	2	2	2	3	10	36	
37	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	1	3	4	3	3	14	47	
38	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	9	20	
39	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	4	3	1	1	2	11	27	
40	3	3	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	4	4	3	3	4	18	52	
41	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	39	

42	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	3	16	49
43	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	17
44	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	23
45	3	3	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	4	17	51
46	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	2	8	25
47	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
48	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	2	13	39
49	3	4	4	4	4	19	5	4	4	4	5	22	4	4	3	4	4	19	60
50	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	64
51	5	4	4	4	3	20	3	2	3	2	3	13	3	2	2	4	4	15	48
52	2	3	2	3	3	13	4	4	4	4	5	21	4	4	4	3	2	17	51
53	2	2	3	2	5	14	5	4	5	4	5	23	5	4	4	2	3	18	55
54	3	4	3	4	5	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	58
55	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	2	2	2	11	35
56	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	36
57	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	3	16	50
58	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	24
59	1	1	2	1	2	7	2	3	2	3	3	13	2	3	3	1	2	11	31
60	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	49
61	2	2	3	2	2	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	3	8	24
62	4	3	3	3	1	14	1	2	1	2	2	8	1	2	2	3	3	11	33
63	2	1	1	1	3	8	3	4	3	4	3	17	3	4	4	1	1	13	38
64	1	1	2	1	2	7	2	3	2	3	3	13	2	3	3	1	2	11	31
65	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	49
66	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	19
67	4	4	4	4	1	17	1	2	1	2	2	8	1	2	2	4	4	13	38
68	3	3	2	3	3	14	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	2	16	47
69	3	4	4	4	2	17	1	2	1	2	2	8	1	2	2	4	4	13	38
70	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	64
71	5	4	4	4	3	20	3	2	3	2	3	13	3	2	2	4	4	15	48
72	2	3	2	3	3	13	4	4	4	4	5	21	4	4	4	3	2	17	51
73	2	2	3	2	5	14	5	4	5	4	5	23	5	4	4	2	3	18	55
74	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	3	17	52
75	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	28
76	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	1	2	2	2	3	10	36
77	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	1	3	4	3	3	14	47
78	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	9	20
79	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	4	3	1	1	2	11	27
80	3	3	4	3	4	17	3	3	4	4	3	17	4	4	3	3	4	18	52



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023", cuyo autor es RODRIGUEZ MARIN JAIRO GONZALO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:54:39
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:55:37

Código documento Trilce: TRI - 0641241