



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

**Vocación profesional y deserción en estudiantes de  
Educación de una universidad de Trujillo, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Vargas Aguirre, Jessica Giovanna ([orcid.org/0000-0002-7940-8185](https://orcid.org/0000-0002-7940-8185))

**ASESOR:**

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo ([orcid.org/0000-0002-3697-7361](https://orcid.org/0000-0002-3697-7361))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi Dios todopoderoso por bendecirme y protegerme, con todo mi corazón a mi madre Teresa Aguirre Herrera, en agradecimiento por el impulso que me da para seguir saliendo adelante y cumplir todos mis objetivos trazados, a mis hijos porque me motivan a crecer y luchar día a día por lo que quiero y a mi esposo por ser mi soporte y brindarme su apoyo constante.

Jessica Vargas Aguirre

## Agradecimiento

A mi asesor de tesis Dr. Nolberto Leyva, por guiarnos y apoyarnos con esta investigación.

A la Dra. Jannet Aspiros por su paciencia, acompañamiento y saber encaminarme en este proceso de investigación.

Al Dr. Francisco Polo por compartir todos sus saberes y experiencia.

# Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
<b>Resumen.....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>18</b>
<b>3.5. Procedimientos.....</b>	<b>20</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>21</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población de estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.....</i>	15
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.....</i>	20
Tabla 3. <i>Nivel de la vocación profesional.....</i>	24
Tabla 4. <i>Nivel de deserción universitaria.....</i>	24
Tabla 5. <i>Nivel de la vocación profesional con respecto a sus dimensiones</i>	25
Tabla 6. <i>Nivel de la deserción universitaria con respecto a cada una de sus dimensiones.....</i>	25
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), de los puntajes obtenidos con respecto a la vocación profesional y deserción universitaria.....</i>	26
Tabla 8. <i>Tabla de contingencia entre la vocación profesional y la deserción universitaria.....</i>	27
Tabla 9. <i>Relación entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción universitaria.....</i>	28
Tabla 10. <i>Relación entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción universitaria.....</i>	29
Tabla 11. <i>Relación entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción universitaria.....</i>	30
Tabla 12. <i>Relación entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción universitaria.....</i>	31

## Resumen

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal correlacional, en una muestra de 171 estudiantes; se usaron dos cuestionarios con una validez de constructo de 0.787 y 0.711 y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.884 y 0.850. Para procesar la información se usó el SPSS V24. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020; siendo el Rho de Spearman = 0,888 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se determinó que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción Rho = 0,657 ( $P < 0.01$ ); entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción Rho de Spearman = 0,514 ( $P < 0.01$ ); entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción Rho = 0,570; entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción Rho = 0,470.

Palabras Clave: Vocación profesional, deserción universitaria, Educación.

## **Abstract**

The general objective was to determine the relationship between professional vocation and dropout in Education students of a University of Trujillo, 2020. The research has a quantitative, nonexperimental cross-sectional correlational design approach in a sample of 171 students; two questionnaires were used with a construct validity of 0.787 and 0.711 and a Cronbach Alpha reliability of 0.884 and 0.850. SPSS V24 was used to process the information. It is concluded that there is a direct and significant relationship between professional vocation and dropout in students of Education of a University of Trujillo, 2020; being the Rho of Spearman = 0.888 (P 0.01) (high degree of correlation and positive). It was determined that there is a direct and significant relationship between professional vocation through self-knowledge and dropout Rho = 0.657 (P 0.01); between professional vocation through motivation and dropout Rho de Spearman = 0.514 (P 0.01); between vocational vocation through educational guidance and dropout Rho = 0.570; between vocational vocation through labor insertion and dropout Rho = 0.470.

Keywords: Professional vocation, university dropout, Education.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la ausencia de vocación profesional es una problemática que perjudica a la población adolescente en todo centro universitario, en la cual prevalecen diferentes factores socioculturales y la innovación educativa y de la tecnología, tal es así que en la situación comunitaria del actual milenio se muestra enmarcada por un periodo de la civilización relacionado a la innovación educativa, la economía de las parentelas y a su medio. La vocación profesional, es el inspirador anhelo con que el estudiante se desplaza a lo largo de los distintos planes de estudio, volviéndose irremplazable la ejecución de actividades de supervisión que posibiliten reconocer problemas vinculados con la deserción (Giovagnoli, 2002).

En América Latina, el estudiante ingresa a las universidades en busca de un título, el propósito es sencillamente llegar a conseguir la licenciatura; actualmente predomina más el enfoque laboral, en su generalidad, el alumnado se inscribe más por la rápida salida laboral que por vocación. Canales y Ríos (2007) indagaron la deserción en alumnos universitarios de la nación chilena y los productos recomiendan la existencia de 2 clases de deserción: el abandono temporal, se interpreta primordialmente, por motivos de vocación, motivacionales y socioculturales, y abandono permanente, relacionado a motivos socioeconómicos. Los factores explicativos de cada clase de abandono delatan distintas posibilidades y restricciones que el alumnado enfrenta actualmente en el sistema de educación.

En la nación peruana, más o menos dos de cada diez universitarios se integraron a la profesión de la que no se encontraban convencidos y culminan variando o dejando sus estudios, en varias situaciones la presión de la familia, influencia de los amigos o las probabilidades de éxito generaron incertidumbres en los jóvenes y los empujaron a tomar determinaciones precipitadas. El desconocimiento de las destrezas y capacidades de los estudiantes por la falta de aplicación de test sobre vocación profesional en las instituciones educativas puede derivar en una duda al elegir una carrera universitaria, esto desencadena indecisión académica; para que exista vocación y amor a una profesión debe primero haber gusto y empeño.

La deserción universitaria en el país logra alcanzar una tasa del 17% de la problemática en educación, de acuerdo con Logros (2011), los factores comunes a esta son económicos y vocacionales. No obstante, esta problemática manifiesta causas diferentes y se complejiza si se considera al abandono como una problemática de puntos de vista. Entre cuarenta y cincuenta mil jóvenes dejan sus estudios superiores cada año, lo cual viene a ser aproximadamente cien millones de dólares despilfarrados por los progenitores, con el subsecuente fracaso que ello representa para estos mismos y para sus descendientes. De este conjunto, el 70% concierne a alumnos de centros universitarios particulares y el 30% a centro universitarios públicos (Plasencia, 2011).

En el departamento La Libertad, en Trujillo, en una Universidad la deserción académica es generada por la limitada vocación por la profesión escogida, a causa de la carencia de orientación vocacional del alumnado, que escogen una profesión por diferentes razones ya sea porque a sus progenitores les gusta, por reconocimiento, debido a que les brinda una posterior capacidad económica, etcétera. Se ha podido contemplar que a medida que van avanzando en la profesión, se percatan que no es la profesión que hubieran escogido, y culminan dejándola, de este modo aumentan los números de abandono en la escuela.

Otro motivo importante para que se genere la deserción académica, se produce por la presencia de inconvenientes en la familia y socioeconómicos; importe considerando que muchos del estudiantado de escuela de Educación de una Universidad de Trujillo son de clase media a baja. En función de lo antes expuesto, se plantea como problema de investigación el siguiente: ¿Qué relación existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020?

El presente trabajo se justifica a causa de que conocer la importancia de la vocación profesional en la deserción en estudiantes universitarios, posibilitará guiar apropiadamente las tácticas y acciones que deben continuar las universidades al acoger a los aspirantes que a medida que pasa el tiempo son más; para que dispongan de los componentes que necesita una adecuada elección profesional.

Justificación teórica: permitió establecer una correlación entre las variables, y conocer de modo científico si la vocación profesional se relaciona con la deserción universitaria tomando en cuenta que esta última se genera a causa de la carencia de orientación vocacional del alumnado que escoge una profesión por diferentes razones, ya sea debido a que a sus progenitores les gusta, por reconocimiento, debido a que les brinda una posterior capacidad económica, entre otros.

Justificación práctica: la orientación vocacional se asocia con la deserción en tanto que una elección ocupacional escasamente afianzada o errada acarrea un despilfarro de recursos cuando el estudiante decide cambiar de carrera.

Justificación metodológica: porque permite desarrollar el método científico, para ello se eligió como diseño de estudio el transversal correlacional para evaluar la asociación entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Y como objetivos específicos: O<sub>1</sub>: Determinar la relación del autoconocimiento de la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. O<sub>2</sub>: Determinar la relación de la motivación de la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. O<sub>3</sub>: Determinar la relación de la orientación educativa de la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. O<sub>4</sub>: Determinar la relación de la inserción laboral de la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

Mientras que la hipótesis general planteada es: H<sub>G</sub>: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes encontrados para dar sustento al marco teórico, se tiene el trabajo de Aquije (2017), en la tesis: Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma De Ica 2017-1. Universidad Autónoma de Ica. La finalidad primordial de esta investigación fue definir la naturaleza y el grado de la asociación existente entre el interés vocacional manifestado por los alumnos y las carreras universitarias que seleccionaron durante el proceso de admisión en mención. El estudio es de nivel básico, descriptivo transeccional, correlacional, la muestra fue de ochenta y dos educandos del primer año de estudios generales, se usó el test de Intereses vocacionales Angielini. Se concluye que hay una asociación significativa y directa entre el interés vocacional y la elección profesional de los alumnos que ingresaron en el proceso admisorio 2017-I a la prestigiosa Universidad Autónoma de Ica. Esto revela que los adolescentes de Chincha, en su gran mayoría, no se enfrentan a la elección de su centro universitario sin previa orientación vocacional. Dicha orientación se obtiene, de alguna manera, en las escuelas, en especial en el quinto año de nivel secundario, así como en sus viviendas y en la comunidad en la que se desenvuelven.

Asimismo, Flores (2019) en la tesis: La deserción académica en los primeros ciclos y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional, Universidad Cesar Vallejo. El propósito de este estudio consistió en desarrollar una guía instructiva para la inducción vocacional con el fin de abordar y analizar la problemática de la deserción académica en los primeros ciclos de las profesiones tecnológicas en el marco del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar. Para lograrlo, se empleó un enfoque metodológico no experimental transeccional, con un carácter descriptivo propositivo. El universo poblacional del presente trabajo lo constituyeron 104 educandos desertores del instituto tecnológico superior; la técnica de campo empleó las entrevistas. Se concluye que la primordial razón que tuvo el estudiantado para entrar al ITSSB es el producto de la prueba Ser Bachiller (55,8%) aunque además existe un conjunto relevante que tomó la decisión de estudiar por el interés en una carrera técnica o debido a que laboran en el sector (23,1 %) mencionados resultados manifiestan que alrededor del

(78,9 %) logran ingresar al ITSSB debido a que no lograron alcanzar la calificación requerida mínima para poder ingresar al centro universitario.

Además, Jerí (2016), en la tesis: Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular, Ica – 2016. Universidad Cesar Vallejo, El objetivo principal fue analizar cómo la orientación vocacional puede repercutir en la determinación de abandonar el estudio en este contexto universitario específico. La población la constituyeron el total de alumnos del segundo al sexto semestre de la facultad de psicología de la universidad privada “Alas Peruanas” del distrito de Ica, que abandonaron la profesión y que son ochenta y dos, la investigación fue de nivel observacional, retrospectiva, transeccional, analítica y relacional. Se concluye que existe asociación de la orientación vocacional derivada de una exigencia de la familia con el abandono académico por incorrecta decisión  $p= 0.00$ . Hay asociación de la orientación vocacional derivada de sus amistades con la deserción académica por incidencia de las amistades,  $p = 0.000$ .

Otro aporte es el de Lam (2017), en el artículo: Motivos de deserción universitaria percibidos por estudiantes continuadores. USP, Chimbote, 2017. UCV-Scientia. El objetivo fue descubrir las razones por las que desertan de una carrera universitaria a partir de la apreciación de universitarios continuadores del mismo centro universitario. En este estudio participaron 240 estudiantes matriculados en el ciclo 2017-I, pertenecientes a tres facultades de la Universidad San Pedro, quienes asisten a la sede Los Pinos en Chimbote. Los resultados revelan que tres motivos se destacan por su frecuencia (superando el cincuenta por ciento): la búsqueda de una nueva vocación profesional (61.3%), tácticas de cobranza inapropiadas por parte del centro educativo (60.0%) y la necesidad de laborar aparte de estudiar (57.3%). Les continúan un conjunto de motivaciones cuyas cantidades en la apreciación de los continuadores los sitúan entre treinta y cinco por ciento y cincuenta por ciento: ser víctima de acoso sexual, precario nivel de algunos maestros, inadecuado trato de ciertos administrativos y/o maestros, tener adicción a cualquier droga, carencia de flexibilidad en los horarios, convertirse en padre a temprana edad y recorte de la ayuda económica familiar. Otro tercer conjunto de motivaciones percibidas se sitúan por debajo de treinta y

cinco por ciento: ser objeto continuo de bullying, poseer recurrentes problemáticas de sanidad, influencia adversa de un grupo de amistades, equipamiento insuficiente, problemáticas familiares y fin de un vínculo amoroso. También se encontró el trabajo de Gutiérrez, et al. (2018), en el artículo: Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional. La investigación examina las condiciones que manifiesta la enseñanza de posgrado y pregrado para aproximar las concepciones de mercado y economía a la enseñanza superior en la nación colombiana, la que ha sido transmitida bajo el punto de vista funcionalista y conductual, sin conservar espacio para mencionada aproximación. El análisis multicriterio, es de utilidad como base metodológica para proponer la evaluación, entre tanto que los tópicos a tratar contestan al marco teórico en cuestión de valoración de la enseñanza superior. Se concluye que el abandono ha dejado de evocar la problemática de superior interés para las IES, debido a que, generalmente, la proporción de mencionado evento no es tan elevada como se piensa, debido a que el alumnado que deserta de un centro en muchas ocasiones elige culminar sus estudios en otro o en programas no formalizados.

Es importante también el aporte de Forero (2015), en la tesis: Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior. Universidad Militar Nueva Granada. El presente estudio tiene como objetivo principal divulgar los proyectos en curso del Ministerio de Educación y enfatizar la relevancia de la orientación profesional como un procedimiento continuo que tiene que ser fortalecido a lo largo de toda la trayectoria académica, no solo al momento de obtener el título de bachiller. En este sentido, se proponen estrategias que respalden significativamente este proceso, con el propósito de reducir la deserción académica y fomentar el desarrollo de estudiantes que se perciban como profesionales felices, satisfechos y comprometidos con la comunidad. La investigación fue cualitativa y se usó la revisión documental. Se concluye que reforzar los proyectos que dirige el Ministerio de Educación promoviendo y estimulando a los centros de enseñanza básica y superior, a los progenitores que la orientación profesional es una accionar de prevención en la deserción universitaria, de igual modo

demandar procedimientos cualitativos comprobables en la integración económica y comunitaria.

Asimismo, Moreno (2019), en la tesis: La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria. Universidad de Especialidades Espíritu Santo. El objetivo fue establecer la incidencia de la vocación en la elección de la profesión universitaria. Para conseguir ello se llevaron a cabo encuestas a un conjunto de educandos que se encuentran cursando el último grado de nivel secundario de una escuela particular del norte de Guayaquil. La metodología empleada radicó en la revisión bibliográfica de investigaciones asociadas, junto con un análisis cuantitativo y deductivo de las encuestas llevadas a cabo empleando la aplicación estadística SPSS. Se concluye que para la generalidad del alumnado la vocación profesional es un componente por considerar en la elección de profesión; no obstante, los intereses profesionales asociados con el equilibrio económico, laboral, la incidencia familiar y del entorno es un peso con más preponderancia en la elección que van a llevar a cabo. Considerando los dos factores, tanto el vocacional como el de elección de profesión por demás factores, se puede deducir que el factor vocacional es un constructo que todavía no se halla incorporado en la elección de la profesión.

Sumado a los anteriores, Pandi (2016), en la tesis: Identidad profesional y su relación con la deserción estudiantil - Carrera de Enfermería - Universidad Técnica del Norte - octubre 2015- febrero 2016. Universidad Técnica del Norte. El objetivo fue definir la identidad profesional y su asociación con la deserción académica en la profesión de enfermería en la Universidad Técnica del Norte a lo largo de la etapa académica octubre 2015- febrero 2016. El estudio fue descriptivo, transeccional, de naturaleza cuali-cuantitativa, no experimental; usó métodos experimentales, estadísticos y teóricos. La muestra estaba constituida por 162 educandos de la totalidad de niveles, se efectuó un muestreo probabilístico aleatorio simple, los cuestionarios fueron usados como instrumento. Se concluye que la totalidad de alumnos encuestados manifestaron que un experto en enfermería tiene que sentir gusto y amor hacia su carrera, al cuestionarles el por qué las respuestas que más destacan fueron: por pasión, primeramente, seguido por una labor apropiada, por ser una carrera humanista

y para otorgar una adecuada asistencia. Pese a ello, aproximadamente la cuarta parte del universo poblacional señaló que no le agrada su profesión, este factor se le podría asociar con que aproximadamente el 15% del alumnado manifiesta que ha tenido la idea de cambiar de profesión al no sentirse identificada con esta pese al periodo de estudio y las experiencias que vivió en la profesión.

Por último, Sinay (2017), en la tesis: La orientación vocacional como alternativa para evitar la deserción universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. La finalidad fue definir qué factores influyen en la permanencia o abandono del alumno dentro de la profesión de psicología; la muestra elegida por criterio, estuvo compuesta por treinta y nueve alumnos, varones y féminas, del 5° semestre de la carrera técnica de Orientación vocacional y laboral, horario nocturno. El enfoque usado fue de clase mixta, a causa de que relacionó información cuanti cualitativa, las técnicas empleadas fueron la encuesta y el cuestionario Likert. Se concluye que los factores más resaltantes que repercuten en el abandono del alumno en la profesión de psicología son primordialmente la carencia de información, circunstancias económicas, incidencia de progenitores o amistades y carencia de motivación. Los efectos de la deserción académica son el precario nivel educativo, pérdida de medios económicos y desencanto emocional en el alumnado.

Entre las teorías que orientan el estudio, se tiene la Teoría de la Personalidad, el movimiento estructuralista de Holland (1971) presume que, de acuerdo con las suposiciones psicológicas generales, el individuo, a la hora de escoger su carrera, es el resultado de su herencia y de su entorno. Este autor manifiesta que los conocimientos que de sí mismo tenga la persona y los conocimientos que tenga sobre las ocupaciones, incrementa o reduce la eficiencia de su elección. En consecuencia, las personas más informadas sobre las profesiones hacen óptimas elecciones que las menos informadas. Los datos son más abundantes a medida que los individuos ganan experiencia con el pasar del tiempo, por ello las elecciones prematuras son menos fiables que las que son tomadas de adulto.

Otra de las teorías, es la de los Factores casuales o fortuitos o teoría del azar, sustentada por Miller y Form (1951), quienes precisan que las elecciones

vocacionales se deben a la aleatoriedad, se escoge una profesión sin un plan previo, por mero accidente, según esta teoría las elecciones vocacionales se dan como efecto de un conjunto de sucesos y situaciones inesperadas. Este modo de interpretar las elecciones vocacionales, en ciertas ocasiones tiene su aplicación en las elecciones realizadas por algunos individuos, que escogen a partir de unas situaciones adventicias y bajo el dominio de un locus de control extrínseco. Es importante que estos factores causales sean supervisados al máximo procurando que su incidencia con respecto a la elección vocacional sea la menor probable.

Entre los enfoques conceptuales, encontramos: La vocación profesional según Ginzberg, et al. (1951), es un procedimiento invariable que sucede a lo largo de periodos claramente definidos, el que se encuentra diferenciado por un conjunto de compromisos que la persona obtiene entre sus anhelos y posibilidades, recomiendan que el primordial atributo de la etapa de fantasía es la índole arbitraria de la elección del individuo y la falta de una orientación realista. En la etapa tentativas, los individuos empiezan sus estimaciones vocacionales cuestionándose a sí mismas en que se encuentran ellos inclinados y que les agrada hacer, a modo que se desenvuelven descubren que algunas actividades poseen mayores valores intrínsecos y extrínsecos que otras, arribando a la fase final donde el sujeto selecciona una especialidad profesional.

Por su parte Franco (2015), señala que la vocación viene a ser la orientación alguna carrera, profesión o estado, es la inclinación que siente un sujeto hacia ciertas actividades, es una expresión de la personalidad, mejor dicho, es parte de una manera de ser mucho más extensa, es una decisión relacionada con la identidad, son los anhelos, sueños, lo que da la inspiración, son expresión de los valores.

Minedu (2007) define la vocación como un procedimiento que comienza desde los primeros periodos del crecimiento de la niña o niño, siendo por medio del entendimiento de su medio, variedad de juego e indagaciones, a lo largo de esta etapa crucial, se forja la semilla de su futura vocación, integrando diversos factores que conforman una formación adecuada, entre los cuales destacan los principios éticos, la construcción de una identidad sólida y una autoestima

saludable, el desarrollo de la personalidad y sus habilidades. Además, en este proceso, se incorporan factores externos que ejercen influencia en la determinación de su vocación, tales como aspectos socioculturales, interacciones sociales, la concepción y los estereotipos de género prevaletentes en la sociedad, así como datos del mercado laboral y la oferta educativa.

La vocación profesional se encuentra puntualizada como la toma de determinación de especialidad en una área de acción fundamentados en vivencias que se distinguen y se encuentran desarrolladas en base a sus experiencias, estando ligada con la denominada vocación, en el que añadimos el término profesional a forma de señal pre planteada y desarrollada por la comunidad, y en los que se encuentran implicados los fenómenos que se vivencian en el interior del ambiente familiar asumiendo en consideración la edad de la persona, sus costumbres y prioridades económicas, y el modo en que se desea realizar en la posteridad, a través de la indagación la formación y la actualización que necesita la persona perfilándose hacia una posteridad y que se desarrollaran especializándolo en una profesión u ocupación (Vílchez, 2012).

Las dimensiones de la vocación profesional relacionadas a esta investigación, son: Autoconocimiento: de acuerdo con Sutton (2016), es el nivel de conocimiento consciente que los individuos poseen de sí mismos y de cómo es su interrelación con los demás. Es como el procedimiento de equiparación entre actos actuales contra estándares intrínsecos, en esta situación, el individuo tendrá que hacer las variaciones necesarias en su conducta para disminuir la inconsistencia entre ambos. De igual modo podría ser tomado como la inclinación de un individuo a meditar acerca de sus procedimientos mentales, experiencias intrínsecas y vínculos interpersonales.

La segunda dimensión tomada en cuenta ha sido: Motivación, definida por González (1999), como la influencia motivacional es de singular relevancia en especial en el nivel medio superior, en el cual la falta de motivaciones produce en los alumnos apatía hacia la meditación de las implicaciones laborales, comunitarias y personales de una carrera profesional y, por lo tanto, la falta de razones que le empujen a implicarse y terminar con éxito la profesión escogida. Esto posibilita aseverar que uno de los primordiales inconvenientes a los cuales

se confronta los centros educativos de nivel bachillerato es la carencia de motivación del alumnado hacia su aprendizaje y con esto un inferior involucramiento en la toma de determinaciones asociadas con la elección de profesión.

Asimismo, la orientación educativa también es otra dimensión de la vocación profesional definida por González, (1999), como la orientación educativa es un procedimiento total e integral de la relación que existe entre una persona y su ambiente político, geográfico y comunitario, la orientación es un menester, una inclinación, un impulso que requiere satisfacer.

Para finalizar la última dimensión es la inserción laboral, definida comprendida como parte del procedimiento de formación de la personalidad de la persona que lo capacita para la elección, desarrollo y actuación profesional consciente, en el cual participa en calidad de guía no un determinado experto (pedagogo o psicólogo) de modo aislado, sino la totalidad de agentes educativos del colegio, la parentela y la sociedad (progenitores, maestros, representantes de organizaciones comunitarias) que colectivamente con los pedagogos y psicólogos componen el grupo de orientadores profesionales (Gonzales, 1999). Estas son las dimensiones que se asumió en la variable Vocación Profesional.

Acerca de las teorías relacionadas con la deserción en estudiantes, la teoría económica define que la toma de determinaciones se encuentra sujeta al movimiento de la oferta y demanda, del tal modo que las personas escogen las ocupaciones que creen les traerán un superior beneficio (Crites, 1974). Es considerado como primordial beneficio la ocupación que brinde mejor remuneración que por lo general es la que tiene una superior demanda, empero una reducida oferta, dicho de otro modo, que hay una carencia de puestos para mencionada ocupación. Por otro lado, los empleos que manifiestan una oferta superior, por lo general tienen un bajo salario y, por tanto, precisan de demanda. Estas diferencias inciden de manera directa en la toma de determinaciones debido a que, las diferencias de salario son decisivas frente a una elección, no obstante, se contrastan con las escasas opciones de trabajo.

Una teoría importante revisar es la Teoría psicológica de la deserción estudiantil, sustentada por Rootman (1972), quien señala que las cualidades intelectuales para moldear la capacidad de cada persona y enfrentar los retos de la vida académica universitaria son bastantes relevantes. Comprendiendo como cualidades intelectuales las competencias que la persona posee para definir su rendimiento académico como serían las notas que se obtienen a nivel académico y la forma en que esta se considera como un procedimiento de consecución de saberes y entendimiento de ideas y no desarrollo vocacional, relacionados estos en la posterior laboral profesional que realizarán.

Con relación a la deserción universitaria: Fernández y Silva (2011) consideran que la deserción es la renuncia al centro universitario por cualquier motivo, midiéndola en la falta de matriculación del propio alumno en el posterior semestre. Mientras que Himmel (2002), la define como la renuncia prematura de un programa de estudio antes de conseguir el título profesional, del que pasa un periodo suficiente para eliminar la probabilidad de volver a ingresar al centro universitario. Rodríguez y Hernández (2008) indican que la deserción académica puede comprenderse como la desunión de la relación estipulada por medio de la matrícula académica, por cualquier motivo, ya sea por parte del alumno o del centro universitario. Esta tiene serias consecuencias financieras, académicas y comunitarias para los dos.

La deserción con respecto al tiempo como lo explica Castaño, et. al. (2006), se puede dar como renuncia precoz en las ocasiones en que el alumno siendo aceptado no se matricula, renuncia temprana en las ocasiones en que el alumno abandona los primeros semestres y renuncia tardía cuando se retiran en los semestres finales. De acuerdo con Tinto (2002), es la frustración para consumir una cierta actividad o lograr un objetivo, puesto que para varios la deserción no acostumbra significar una frustración, más bien es una posibilidad de continuar sus reales ideales y propósitos que con el tiempo han variado, y que probablemente la expectativa que se generó en un comienzo se modificó cuando no se sentían complacidos. Los estudios universitarios podrían perder relevancia en las ocasiones en que se está laborando debido a que reciben beneficios económicos, los que se esperan al culminar una profesión de estudios.

En cuanto a las dimensiones de la deserción, tenemos: Personal; se juntan la totalidad de temas personales del alumno como empleo, embarazo, salud, particularidades, problemáticas domésticas, integración, expectativas, parentela e incompatibilidad horaria. Fernández y Silva (2011), señalan que el carácter del individuo será de bastante relevancia para confrontar labores bajo presión, de cumplimiento y empeño, siendo más rigurosos que los desempeñados en el bachillerato, el que toma un rol bastante importante debido a que media la fuerza de voluntad para la superación de cualquier impedimento sea personal, académico u organizacional consiguiendo de esta manera cumplir propósitos y metas.

Institucional: según Arbeláez y Barrera (2011) en cuanto a los factores de la organización institucional que podrían repercutir en la deserción académica está la falta de metas claramente determinadas por parte del centro académico (universidad, centros, departamentos), carencia de organización tanto vertical como horizontal entre los profesores de una misma especialidad, deficiencia administrativa y el sistema de accesibilidad a los estudios.

En la dimensión Psicoeducativa; en el factor académico participa el nivel de estudios conseguidos en la escuela, si el hábito de estudio es disparejo al que se requiere en el centro universitario, los métodos de aprendizaje y enseñanza que son bastante diferentes a la formación anterior; pruebas de ingreso, asignaturas de nivelación; ausencia de ayuda y guía por parte del profesorado y la equivocada vocación profesional debido a que en varias ocasiones son influenciados por amistades de la escuela o progenitores al escoger la profesión universitaria; relación escasa entre la teoría y la práctica laboral la cual contribuya la formación académica, el vínculo afable entre estas partes conseguirá superior interés por los cursos impartidos (Rodríguez, 2007).

En la dimensión el Aspecto económico: hace alusión a los niveles socioeconómicos, si el nivel de ganancias que recibe el alumno o se conjunto familiar es precario, tendrá inconvenientes en contestar a los requerimientos financieros del centro universitario. Esto incide en considerable medida en individuos con capacidad financiera precaria, donde sus progenitores para

brindarle a su descendiente un óptimo futuro se comprometen de manera económica en centros universitarios particulares, corriendo el peligro que no puedan conservar más sus estudios y es forzado a dejar el centro universitario, además incluyen el estrato comunitario, situación laboral del alumno y de los progenitores, en consecuencia la dependencia económica del alumno, individuos que tengan carga familiar y el ambiente macroeconómico de la nación (Londoño, 2012). Estas son las dimensiones que se asumen de la variable Deserción universitaria.

### III. METODOLOGÍA

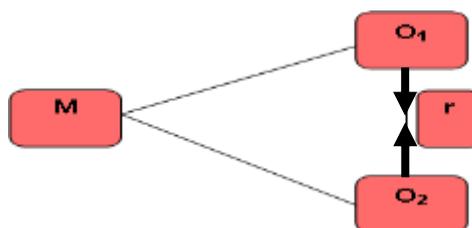
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Este trabajo adopta un enfoque descriptivo correlacional con el propósito fundamental de analizar el grado de asociatividad o asociación existente entre 2 o más concepciones, variables o categorías dentro de un contexto específico. (Hernández, et al., 2014).

##### Diseño de investigación

Trabajo de diseño no experimental, transeccional correlacional, Kerlinger (1979), precisa que el estudio no experimental es aquel que se lleva a cabo sin maniobrar premeditadamente variables; transversal porque el recojo de la información se hace en un instante; correlacional debido a que mide el nivel de asociación entre variables y dimensiones.



Dónde:

M: Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

O<sub>1</sub>: Variable 1: Vocación profesional

O<sub>2</sub>: Variable 2: Deserción en estudiantes

r : Relación de las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición conceptual

##### Variable 1: Vocación profesional

La vocación es la tendencia a cualquier estado, profesión u ocupación, es la propensión que siente un individuo hacia ciertas acciones, es una manifestación de la identidad, es una determinación que se asocia con la personalidad, son nuestras aspiraciones, nuestros deseos, lo cual nos motiva, son la manifestación de nuestros principios éticos (Franco, 2015).

## Variable 2: Deserción universitaria

La deserción universitaria puede comprenderse como la desvinculación de la relación establecida por medio de la matrícula académica, por cualquier motivo, ya sea por parte de los educandos o del centro universitario. Esta tiene serias consecuencias financieras, académicas y comunitarias para los dos (Rodríguez y Hernández, 2008).

### Definición operacional

**Variable 1: Vocación profesional:** la variable se operacionalizó a través de 4 dimensiones: autoconocimiento, motivación, orientación educativa inserción laboral; para su medición, se utilizó un cuestionario de 20 ítems.

**Variable 2: Deserción universitaria:** la variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: personal, institucional, psicoeducativas y aspectos económicos; para su medición, se utilizó un cuestionario de 20 ítems.

## 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

### Población

El objeto de estudio se constituye en un conjunto que puede ser tanto infinito como finito, compuesto por individuos que comparten características comunes. En consecuencia, las inferencias derivadas de esta investigación serán aplicables a todos los miembros de dicho conjunto (Arias, 2006). El universo poblacional estuvo constituido por 1316 estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020, como se presenta a continuación:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.*

CONDICION	Sexo		TOTAL
	Femenino	Masculino	
Ciencias de la comunicación	119	90	<b>209</b>
Ed. Sec. Ciencias Matemáticas	26	41	<b>67</b>
Ed. Sec. Filosofía, psicología y CC. Sociales	65	66	<b>131</b>
Ed. Sec. Historia y Geografía	57	79	<b>136</b>
Ed. Sec. Idiomas	165	40	<b>205</b>
Ed. Sec. Lengua y Literatura	119	72	<b>191</b>
Educación Inicial	189	1	<b>190</b>

Educación primaria	168	19	<b>187</b>
TOTAL	908	408	<b>1 316</b>

**Nota:** Oficina de Registro Técnico- UNT (2020)

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos con matrícula vigente de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.
- Estudiantes de ambos sexos de todos los ciclos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de ambos sexos de otras facultades de una Universidad de Trujillo, 2020.

### **Muestra**

Es un subgrupo o parte del universo poblacional en que se realizará la indagación (López, 2004). En este estudio, la dimensión de la muestra se definió a través de la fórmula del muestreo probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas, la ecuación que se empleó fue la que se muestra a continuación:

$$n_0 = \frac{N}{Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

$n_0$  = Tamaño de la muestra inicial

$N$  = Población = 1 316

$Z$  = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

$E$  = Error permitido ( $\alpha = 5\%$ ) = 0.07

$p$  = Probabilidad de éxito = 0.5

$q$  = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_0 = \frac{(1\ 316)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(1\ 316 - 1)(0.07)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = 171$$

Realizado el cálculo, la muestra es de 171 estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.*

CONDICION	Sexo		TOTAL
	Femenino	Masculino	
Ciencias de la comunicación	12	10	<b>22</b>
Ed. Sec. Ciencias Matemáticas	11	10	<b>21</b>
Ed. Sec. Filosofía, psicología y CC. Sociales	12	9	<b>21</b>
Ed. Sec. Historia y Geografía	12	9	<b>21</b>
Ed. Sec. Idiomas	10	11	<b>21</b>
Ed. Sec. Lengua y Literatura	11	10	<b>21</b>
Educación Inicial	15	6	<b>21</b>
Educación primaria	12	11	<b>23</b>
TOTAL	95	76	<b>171</b>

**Nota:** Oficina de Registro Técnico- UNT (2020)

### **Muestreo**

La definición del tamaño de la muestra se efectuó empleando un método de muestreo probabilístico aleatorio simple para una población finita, donde cada elemento tuvo una probabilidad equitativa de ser seleccionado.

### **Unidad de análisis**

Estudiante de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

##### **La encuesta**

Es la que posibilita dar contestaciones a problemáticas en expresiones descriptivas como de asociación de variables, tras la recolección sistemática de los datos (Tamayo, 2004). En este estudio se utilizó debido a que posibilitó recabar información de las variables: vocación profesional y deserción en estudiantes de Educación, siendo el medio más sencillo para la obtención de respuestas.

#### **Instrumentos**

## **El cuestionario**

Un grupo de interrogantes, de distintos tipos, que se ha creado de modo sistemático, con la finalidad de analizar aspectos específicos de un estudio (Pérez, 1991). En esta investigación se realizó en base a interrogantes cerradas con cinco opciones de respuesta, el mismo fue aplicado a los Estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional.

Variable 1: vocación profesional; lo componen 5 dimensiones: autoconocimiento, motivación, orientación educativa e inserción laboral, totalizando 20 preguntas (Anexo 7).

Variable 2: deserción universitaria; lo componen 4 dimensiones: personal, institucional, psicoeducativas y aspectos económicos; totalizando 20 preguntas (Anexo 7).

## **Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Validez del instrumento**

#### **Validez de contenido**

Concierno al nivel en que una medida muestra la realidad de un evento o capacidad de clasificación o medida de un instrumento o método para lo que fue planteado es decir que clasifique o mida lo que ciertamente examinamos y no otra cosa (Manterola, 2002). En este trabajo, la validez, fue realizada por medio del juicio de 3 especialistas en Docencia Universitaria los mismos que dieron su aceptación para la utilización. Después de evaluar los instrumentos, se obtuvo una aprobación positiva, recomendando su utilización.

#### **Validez de constructo**

Se hizo uso del análisis factorial, para definir la dimensionalidad del constructo, presentando pruebas que permiten la elección de cada indicador que mejor se acopla. Para la demostración de la validez del instrumento es importante considerar que la medida de adecuación KMO tiene que ser superior a 0.5, la prueba de esfericidad de Bartlett inferior a 0.05 y la comunalidad superior a 0.4.

En el análisis del instrumento de vocación profesional, se obtuvo un impresionante valor de 0.787 en la prueba de Bartlett, lo cual señala que los ítems están altamente correlacionados de manera significativa y positiva, con un grado de significancia  $p=0.000$ , evidenciando que la asociación entre ellos es altamente confiable ( $p<0.01$ ). Esta sólida correlación entre los ítems subraya la consistencia y la calidad del instrumento utilizado para medir la vocación profesional en nuestro estudio.

En la evaluación del instrumento de deserción universitaria, se logró obtener un valor de 0.711 en la prueba de Bartlett. Este resultado indica que los ítems presentan correlaciones significativas y positivas entre sí ( $p=0.001<0.05$ ). En otras palabras, hay una asociación relevante y positiva entre las variables consideradas en el instrumento, lo que respalda su validez y fiabilidad para medir el fenómeno de deserción universitaria.

### **Confiabilidad del instrumento**

Viene a ser el grado con el puntaje de una medición se hallan exentos de error de medida. En otras palabras, la repetición de la medición en condiciones permanentes debe arrojar similares resultados (Sánchez y Echeverry, 2004). En esta investigación, se empleó el Coeficiente de Alfa de Cronbach a través de la aplicación de análisis estadístico SPSS (versión 24) para evaluar la confiabilidad de los datos obtenidos en el contexto del programa de Ciencias Sociales. La muestra piloto utilizada para el análisis estuvo conformada por 20 estudiantes del área de Educación pertenecientes a una reconocida Universidad de Trujillo, en el año 2020.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable Vocación profesional fue de 0.884 correspondiente al nivel bueno.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable Deserción universitaria fue de 0.850 correspondiente al nivel bueno.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación inicio con la construcción de la realidad problemática acerca del tema en estudio, para lo cual se recopiló información teórica y el aporte de la autora acerca de la realidad que se evidencia en la institución materia de estudio.

Asimismo, se elaboró el marco teórico, recopilando para ello los trabajos previos que guardan similitud con el estudio, así también las teorías y enfoques conceptuales pertinentes.

Se diseñó la metodología que debe seguir el estudio, las técnicas, población, muestra, así como los instrumentos, los mismos que fueron dos cuestionarios que se validaron a juicio de expertos.

También se obtuvieron los resultados, los mismos que se presentaron haciendo uso de tablas estadísticas, estos han sido discutidos con las teorías y trabajos previos seleccionados inicialmente.

Por último, se obtuvieron las conclusiones del estudio y se elaboraron las sugerencias a las autoridades de una Universidad de Trujillo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Estadística descriptiva: para la elaboración de la matriz Excel de datos con el contenido de los cuestionarios de las variables y sus dimensiones.

Estadística inferencial: para la contrastación de las hipótesis de investigación se usó el SPSS (V24), y la prueba de Kolmogorov Smirnov para el análisis de la normalidad de la distribución de la muestra, la misma que resultó ser no normal ( $0.000 < 0.05$ ); para contrastar las hipótesis se hizo uso del Coeficiente de Correlación de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ciencia y la indagación, del mismo modo que cualquier labor del hombre, se encuentran sujetas a valores, que son justamente los cuales le confieren su condición de acción concretamente humana (Martín, 2013). En este estudio, se cumplió con considerar cada derecho de autoría de las referencias empleadas en esta investigación, por medio de la utilización de las normas Apa para citas y referencias, se siguió la normativa aprobada por la UCV. En cuanto a la aplicación del cuestionario a los miembros de la muestra, se les dio primero una explicación y se les pidió su aprobación informada de modo previo a la recolección de información.

En esta investigación se han seguido los principios éticos definidos en la Declaración de Helsinki.

Originalidad y plagio: en esta investigación se aseguró la originalidad de la información presentada, la misma que no ha sido publicada en otro medio. Además, la autora confirma la veracidad de los datos, es decir, que los datos empíricos no se han alterado para verificar hipótesis.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de los puntajes obtenidos de las variables en estudio, vocación profesional y la deserción universitaria, en cada una de dimensiones:

**Tabla 3**

*Nivel de la vocación profesional*

NIVELES	Escala	Vocación profesional	
		f	%
Mala	0-33	4	2.3
Regular	34-66	157	91.8
Buena	67-100	10	5.9
TOTAL		171	100

**Nota.** Data de vocación profesional

Se aprecia que, el 91.8% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifestaron que el nivel de vocación profesional es regular, entre tanto el 5.9% la considera buena, y el 2.3% la considera mala.

**Tabla 4**

*Nivel de deserción universitaria*

NIVELES	Escala	Deserción universitaria	
		f	%
Baja	0-33	9	5.3
Media	34-66	153	89.4
Alta	67-100	9	5.3
TOTAL		171	100

**Nota.** Data de deserción universitaria

Es apreciable que el 85.8% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo contestaron que el nivel de deserción universitaria es medio, entre tanto el 5.3% lo considera alto y el 5.3% lo considera bajo.

**Tabla 5***Nivel de la vocación profesional con respecto a sus dimensiones*

NIVELES	Autoconocimiento		Motivación		Orientación educativa		Inserción laboral	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	33	19.3	30	17.5	29	16.9	20	11.7
Regular	128	74.8	131	76.6	132	77.2	143	83.6
Buena	10	5.9	10	5.9	10	5.9	8	4.7
TOTAL	171	100	171	100	171	100	171	100

**Nota.** Data de vocación profesional

En la tabla, se presenta que el 74.8% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de Trujillo manifiestan que el nivel de autoconocimiento respecto a la vocación profesional es regular, del mismo modo que además al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la motivación con 76.6%, orientación educativa con 77.2% e inserción laboral con 83.6% respectivamente.

**Tabla 6***Nivel de la deserción universitaria con respecto a cada una de sus dimensiones*

NIVELES	Personal		Institucional		Psicoeducativa		Aspecto económico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	37	21.6	32	18.7	34	19.9	21	12.3
Media	126	73.7	132	77.2	128	74.8	141	82.4
Alta	8	4.7	7	4.1	9	5.3	9	5.3
TOTAL	171	100	171	100	171	100	171	100

**Nota.** Data de deserción universitaria

En la tabla se presenta que, el 73.7% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que el nivel de la dimensión personal con relación a la deserción universitaria es medio, del mismo modo que además al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la dimensión institucional con 77.2%, dimensión psicoeducativa con 74.8% y dimensión aspecto económico con 82.4%.

## 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), de los puntajes obtenidos con respecto a la vocación profesional y deserción universitaria*

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Vocación profesional	171	43,24	9,564	,248	,248	-,181	,248	,000
Deserción universitaria	171	42,26	9,713	,254	,254	-,170	,254	,000
Autoconocimiento	171	10,71	2,815	,184	,184	-,103	,184	,000
Motivación	171	10,78	2,809	,191	,191	-,128	,191	,000
Orientación educativa	171	10,60	2,954	,188	,188	-,125	,188	,000
Inserción laboral	171	11,16	2,662	,206	,206	-,110	,206	,000

**Nota.** Data de vocación profesional y deserción universitaria

En la tabla mostrada se presentan los resultados de la prueba de normalidad empleada por descubrir la distribución de la muestra en la variable y dimensiones; empleándose para esto la prueba de Kolmogorov-Smirnov, hallándose que cada valor es inferior al 5% de significancia ( $p < 0.05$ ), por tanto consiste en una distribución no normal, y requiere la utilización de pruebas no paramétricas para el análisis de la asociación entre variables y dimensiones, para la contratación de las hipótesis se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

#### 4.2.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Tabla 8**

*Tabla de contingencia entre la vocación profesional y la deserción universitaria*

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			Total
			Baja	Media	Alta	
VOCACIÓN PROFESIONAL	Mala	N	0	4	0	4
		%	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	Regular	N	9	148	0	157
		%	5,3%	86,5%	0,0%	91,8%
	Buena	N	0	1	9	10
		%	0,0%	0,6%	5,3%	5,8%
Total		N	9	153	9	171
		%	5,3%	89,5%	5,3%	100,0%

#### Correlaciones

			Vocación profesional	Deserción universitaria
Rho de Spearman	Vocación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Data de vocación profesional y deserción universitaria.

Es apreciable que el 86.5% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,888 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

#### 4.2.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Tabla 9**

*Relación entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción universitaria*

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			Total
			Baja	Media	Alta	
AUTOCONOCIMIENTO	Mala	N	5	28	0	33
		%	2,9%	16,4%	0,0%	19,3%
	Regular	N	4	124	0	128
		%	2,3%	72,5%	0,0%	74,9%
	Buena	N	0	1	9	10
		%	0,0%	0,6%	5,3%	5,8%
Total		N	9	153	9	171
		%	5,3%	89,5%	5,3%	100,0%

Correlaciones			
		Autoconocimiento	Deserción universitaria
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Data de vocación profesional y deserción universitaria.

Es apreciable que el 72.5% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través del autoconocimiento es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,657 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

H2: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Tabla 10**

*Relación entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción universitaria*

MOTIVACIÓN		DESERCIÓN UNIVERSITARIA			Total
		Baja	Media	Alta	
Mala	N	5	25	0	30
	%	2,9%	14,6%	0,0%	17,5%
Regular	N	4	127	0	131
	%	2,3%	74,3%	0,0%	76,6%
Buena	N	0	1	9	10
	%	0,0%	0,6%	5,3%	5,8%
Total	N	9	153	9	171
	%	5,3%	89,5%	5,3%	100,0%

**Correlaciones**

			Motivación	Deserción universitaria
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Data de vocación profesional y deserción universitaria.

Es apreciable que el 74.3% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través de la motivación es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,514 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

H3: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Tabla 11**

*Relación entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción universitaria*

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			Total
			Baja	Media	Alta	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Mala	N	4	25	0	29
		%	2,3%	14,6%	0,0%	17,0%
	Regular	N	5	127	0	132
		%	2,9%	74,3%	0,0%	77,2%
	Buena	N	0	1	9	10
		%	0,0%	0,6%	5,3%	5,8%
Total		N	9	153	9	171
		%	5,3%	89,5%	5,3%	100,0%

<b>Correlaciones</b>				
			Orientación educativa	Deserción universitaria
Rho de Spearman	Orientación educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Data de vocación profesional y deserción universitaria.

Es apreciable que el 74.3% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través de la orientación educativa es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,570 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

H4: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Tabla 12**

*Relación entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción universitaria*

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			Total
			Baja	Media	Alta	
INSERCIÓN LABORAL	Mala	N	0	20	0	20
		%	0,0%	11,7%	0,0%	11,7%
	Regular	N	9	132	2	143
		%	5,3%	77,2%	1,2%	83,6%
	Buena	N	0	1	7	8
		%	0,0%	0,6%	4,1%	4,7%
Total		N	9	153	9	171
		%	5,3%	89,5%	5,3%	100,0%

**Correlaciones**

			Inserción laboral	Deserción universitaria
Rho de Spearman	Inserción laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Data de vocación profesional y deserción universitaria.

Respecto a la tabla, es apreciable que el 77.2% de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través de la inserción laboral es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,470 ( $P < 0.01$ ) (moderado grado de correlación y positiva). Se comprueba que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

## V. DISCUSIÓN

La educación profesional es una función que sucede de modo inevitable y natural para que los individuos se desarrollen y formen sobre la base de sus mayores, en sentido a sus mismas acciones en el interior del centro universitario. La deserción académica conforma una problemática para la formación universitaria e inclusive, para demás niveles, como la enseñanza secundaria y primaria. Los debates acerca del tópico incorporan carencia de cultura, prejuicios raciales, precariedad, problemas emocionales y familiares, movilidad urbana, desarraigo de la vecindad. El abandono involucra una pérdida del capital de medios humanos para la parentela, la sociedad y para la misma nación y conlleva sentimientos de fracaso que toda persona tiene en las ocasiones en que no se consigue la meta.

En el escenario educativo de nivel superior, los factores principales que manifiestan la deserción universitaria se hallan relacionados al interés vocacional, condición económica, rendimiento académico y las cualidades de los centros educativos. Uno de los problemas centrales que son planteados por los educandos de nivel secundario al término de su período escolar reside en elegir de forma correcta la profesión a estudiar. En tanto que esta elección no sea tomada con la suficiente madurez y persiguiendo la vocación, se muestran los consecuentes problemas que pueden ir desde el rendimiento académico deficiente, hasta acabar por dejar la carrera seleccionada (deserción) con pérdida de dinero y tiempo, o terminar una carrera sin conseguir satisfacción consigo mismo, lo que contribuye a la incompetencia y mediocridad.

La vocación profesional es el efecto de diversos factores que persuaden su elección en una circunstancia de la existencia que nos demanda meditar, tomar determinaciones, plantear o replantear algunos objetivos, identificarnos a nosotros mismos, apreciar nuestras probabilidades y admitir compromisos personales, varios estudiantes elijen la profesión de educación más por estimulaciones que estén relacionadas con una salida al mercado laboral, con una visión económica, que con un proceso en el que se haya enfocado de manera reflexiva. No obstante, se observa la trascendencia de la elección

vocacional, en numerosas ocasiones la familia, no ofrece la atención requerida a sus hijos o ellos mismos no piden la ayuda suficiente.

En la vida contemporánea para elegir una profesión o carrera universitaria es un procedimiento decisivo para todo individuo que, de un modo u otro, se centran en determinar el planteamiento de un plan de existencia personal enfocado en la intención de seguir los estudios universitarios. Con relación a mencionada elección, la deserción es vista como una alternativa a tomar en las ocasiones en que las cosas no ocurren de acuerdo con lo anhelado. El ingreso, la continuidad o, por otro lado, la deserción, son pieza de una cadena de relaciones entre eventos, situaciones, subjetividades y momentos, por lo que no puede ser visto como un evento aislado y puntual.

Lo antes expuesto es una problemática que se evidencia en muchas universidades del país, la universidad de la ciudad de Trujillo no es ajena a este hecho y principalmente la Facultad de Educación, por ello, entre la información estadística obtenida en esta investigación, se tiene que el 91.8% del estudiantado de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo contestaron que el grado de vocación profesional es regular, entre tanto el 5.9% la considera buena, y el 2.3% la considera mala. A esta información puede añadirse la encontrada por Moreno (2019), el cual en su estudio llega a la conclusión de que para la generalidad del alumnado la vocación profesional es un componente por considerar en la elección de profesión; no obstante, los intereses profesionales asociados con el equilibrio económico, laboral, la incidencia familiar y del entorno es un peso con más preponderancia en la elección que van a llevar a cabo. Considerando los dos factores, tanto el vocacional como el de elección de profesión por demás factores, se puede deducir que el factor vocacional es un constructo que todavía no se halla incorporado en la elección de la profesión.

De otro lado, el 85.8% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo contestaron que el grado de deserción universitaria es medio, entre tanto el 5.3% lo considera alto y el 5.3% lo considera bajo. Sobre estos datos, se tienen también lo encontrado por Lam (2017) quien encuentra que 3 son los motivos percibidos con superior reiteración (por sobre cincuenta

por ciento) son Descubrir una nueva vocación profesional (61.3%), inapropiadas tácticas de cobranza del centro educativo (60.0%), tener que laborar aparte de estudiar (57.3%). Les continúan un conjunto de motivaciones cuyas cantidades en la apreciación de los continuadores los sitúan entre treinta y cinco por ciento y cincuenta por ciento: ser víctima de acoso sexual, precario nivel de algunos maestros, inadecuado trato de ciertos administrativos y/o maestros, tener adicción a cualquier droga, carencia de flexibilidad en el horario, convertirse en padre a temprana edad y recorte de la ayuda económica familiar. Otro tercer conjunto de motivaciones percibidas se sitúan por debajo de treinta y cinco por ciento: ser objeto continuo de bullying, poseer recurrentes problemáticas de sanidad, influencia adversa de un grupo de amistades, equipamiento insuficiente, problemáticas familiares y fin de un vínculo amoroso.

Además, el 74.8% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que el grado de autoconocimiento en cuanto a la vocación profesional es regular, del mismo modo que además al mismo nivel se desarrolla con relación a la motivación con 76.6%, orientación educativa con 77.2% e inserción laboral con 83.6% respectivamente. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Forero (2015) en su trabajo en la que concluye que reforzar los proyectos que dirige el Ministerio de Educación promoviendo y estimulando a los centros de enseñanza básica y superior, a los progenitores que la orientación profesional es una accionar de prevención en la deserción universitaria, de igual modo demandar procedimientos cualitativos comprobables en la integración económica y comunitaria.

También el 73.7% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que el grado de la dimensión personal en cuanto a la deserción universitaria es medio, del mismo modo que además al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la dimensión institucional con 77.2%, dimensión psicoeducativa con 74.8% y dimensión aspecto económico con 82.4%. Estos resultados se complementan con el trabajo de Gutiérrez, et al. (2018), quien encuentra que el abandono ha dejado de evocar la problemática de superior interés para las IES, debido a que, generalmente, la proporción de mencionado evento no es tan elevada como se piensa, debido a que el alumnado

que deserta de un centro en muchas ocasiones elige culminar sus estudios en otro o en programas no formales.

En la hipótesis general, el 86.5% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo consideran que, la vocación profesional es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,888 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que hay vínculo directo y significativo entre la vocación profesional y la deserción en educandos de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Los resultados obtenidos se asemejan a lo hallado por Jerí (2016) el cual en su trabajo concluye que hay vínculo de la orientación vocacional emanada de una imposición familiar con la deserción académica por malas decisiones  $p = 0.00$ . Hay asociación de la orientación vocacional emanada de sus amistades con la deserción académica por influencia de las amistades,  $p = 0.000$ .

Es además pertinente tomar la teoría, es la los Factores casuales o fortuitos o teoría del azar, sustentada por Miller y Form, (1951), para darle soportes teóricos a los resultados, esta teoría precisa que las elecciones vocacionales se deben al azar, se escoge una profesión sin un plan previo, por mero accidente, según esta teoría las elecciones vocacionales se dan como efecto de un conjunto de sucesos y situaciones inesperadas. Este modo de interpretar las elecciones vocacionales, en ciertas ocasiones tiene su aplicación en las elecciones realizadas por algunos individuos, que escogen a partir de unas situaciones accidentales y bajo el imperio de un locus de control extrínseco. Es importante que estos factores causales sean supervisados al máximo procurando que su incidencia con respecto a la elección vocacional sea la menor probable. De acuerdo con esta teoría se explicaría la deserción encontrada en los educandos de Educación de una Universidad de Trujillo.

En la primera hipótesis específica, el 72.5% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través del autoconocimiento es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,657 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y

positiva). Se comprueba que hay asociación directa y significativa entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción en educandos de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Los resultados respecto de esta dimensión deben acompañarse de los resultados encontrados por Pandi (2016), quien en su estudio concluye que la totalidad de alumnos encuestados manifestaron que un experto en enfermería tiene que sentir gusto y amor hacia su carrera, al cuestionarles el por qué las respuestas que más destacan fueron: por pasión, primeramente, seguido por una labor apropiada, por ser una carrera humanista y para otorgar una adecuada asistencia. Pese a ello, aproximadamente la cuarta parte del universo poblacional señaló que no le agrada su profesión, este factor se le podría asociar con que aproximadamente el 15% del alumnado manifiesta que ha tenido la idea de cambiar de profesión al no sentirse identificada con esta pese al periodo de estudio y las experiencias que vivió en la profesión.

En la segunda hipótesis específica, el 74.3% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través de la motivación es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,514 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que hay asociación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción en educandos de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Los resultados encontrados se equiparan con los encontrados por Aquije en el 2017 en su trabajo, donde concluye que la asociación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los alumnos que ingresaron en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es significativa y directa, lo cual nos manifiesta que los adolescentes chinchanos en su generalidad no asisten al centro universitario sin orientación vocacional, la que de algún modo la reciben en las escuelas en especial en el quinto año de secundaria, en sus casas y en la comunidad.

En la tercera hipótesis específica, el 74.3% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través de la orientación educativa es regular y la deserción

universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,570 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva). Se comprueba que hay asociación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción en educandos de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Los resultados presentados en esta dimensión conservan asociación con lo hallado por Sinay (2017) en un estudio realizado en Guatemala, en el que concluye que los factores de mayor relevancia que repercuten en la deserción de los educandos de la carrera de psicología son fundamentalmente la carencia de información, componentes económicos, incidencia de amigos, padres y carencia de motivación. Los efectos de la deserción universitaria son el nivel educativo bajo, la pérdida de recursos económicos y el fracaso emocional en el estudiante.

En la cuarta hipótesis específica, el 77.2% de los educandos de la Facultad de Educación de una Universidad de Trujillo manifiestan que, la vocación profesional a través de la inserción laboral es regular y la deserción universitaria es media, siendo altamente significativa esta decisión, debido al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,470 ( $P < 0.01$ ) (moderado grado de correlación y positiva). Se demuestra que hay vínculo directo y significativo entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción en educandos de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Los resultados presentados deben ser comparados y complementados con el estudio de Flores (2019), quien llega a concluir que la primordial razón que tuvo el estudiantado para entrar al ITSSB es el producto de la prueba Ser Bachiller (55,8%) aunque además existe un conjunto relevante que tomó la decisión de estudiar por el interés en una carrera técnica o debido a que laboran en el sector (23,1 %) mencionados resultados manifiestan que alrededor del (78,9 %) logran ingresar al ITSSB debido a que no lograron la puntuación exigida mínima para su ingreso a la Universidad.

Finalmente, es necesario señalar que la deserción es un evento complejo y de diversos efectos adversos, tanto para los estudiantes como para el mismo centro universitario y, por extensión, para la comunidad. La deserción de la profesión universitaria implica fracaso y frustración a nivel personal; pero además deja

expuestos inconvenientes institucionales y una determinada ineficiencia con relación a los propósitos propuestos y con relación a la pérdida de recursos mal usados que comprende elevados costes económicos y comunitarios para las parentelas y la comunidad. La deserción académica es una problemática latente en los distintos centros de estudio de nuestra nación, a causa de que los dirigentes se enteran de la problemática cuando los estudiantes deciden dejar, detener o cambiar de profesión y/o centro universitario, lo que obstaculiza poder tomar alguna medida para eludir mencionada acción.

Los resultados de esta investigación son un aporte teórico para conocer con mayor profundidad la realidad educativa local y fenómenos como la deserción que aquejan a los jóvenes universitarios y que se encuentran relacionados a la falta de vocación profesional.

## VI. CONCLUSIONES

En función de los propósitos planteados en este estudio, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020; siendo el Rho de Spearman = 0,888 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva).
2. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020; siendo el Rho de Spearman = 0,657 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva).
3. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020; siendo el Rho de Spearman = 0,514 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva).
4. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020; siendo el Rho de Spearman = 0,570 ( $P < 0.01$ ) (alto grado de correlación y positiva).
5. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020; siendo el Rho de Spearman = 0,470 ( $P < 0.01$ ) (moderado grado de correlación y positiva).

## VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades universitarias de un Universidad de Trujillo, se le sugiere que durante el proceso de postulación y elección de la carrera profesional se le brinde orientación al estudiante para que este descubra las condiciones reales de la carrera elegida, la carga académica, así como el mercado laboral de la misma, para que de esta forma tome una decisión informada.

Al Decano de la Facultad de Educación, la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción, realizar un diagnóstico realista para conocer los factores o causas que motivan al estudiantado de la carrera principalmente a los de los primeros ciclos a abandonar los estudios universitarios, esto les permitirá tomar las medidas correctivas requeridas para evitar la deserción de más estudiantes consiguiendo que terminen de modo satisfactorio la carrera.

Al Decano de la Facultad de Educación, para mejorar la vocación profesional a través de la motivación y la deserción, implementar un sistema de evaluación acerca de la vocación para los postulantes a la carrera, esto a través de visitas a las instituciones educativas, charlas, talleres y cursos de orientación profesional, en los cuales se ofrezca al estudiante información completa acerca de la carrera, del perfil del estudiante y de las exigencias académicas que conlleva.

A los docentes de Educación, para mejorar la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción, reforzar promover estrategias de motivación hacia la vocación profesional en el estudiantado de primer ciclo de la carrera mediante el acompañamiento permanente de docentes tutores que ayuden a los estudiantes a través de diversas estrategias a conocer más sobre la carrera para que estos puedan tener certeza de su vocación docente.

A los estudiantes de las escuelas de la localidad que tengan la intención de elegir la carrera de Educación, para mejorar la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción, se les recomienda revisar y analizar la malla curricular, esto les permitirá conocer las asignaturas que se dictan para que puedan planificar sus tiempos de estudio y adquirir el material necesario que permita un mayor conocimiento de los temas ofrecidos.

## REFERENCIAS

- Aquije (2017). Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica. Tesis para optar al Grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Autónoma de Ica. Chincha-Ica-Perú.
- Arbeláez, D., Barrera, J (2011). Deserción y Rezago en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. Revista Calidad en la Educación, Ministerio de Educación de Chile. N° 26: 173-201.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2006). Análisis de los Factores Asociados a la Deserción y Graduación Estudiantil Universitaria. Lecturas de Economía, 65, 9-36.
- Clark, B. (1960). The Cooling-Out Function in Higher Education. The American Journal of Sociology, 65, 569-576.
- Crites, J. (1974). Psicología Vocacional. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Fernández Orrantía, J. y Silva, E. (2011). Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre. El caso de una institución superior ecuatoriana. Cuadernos del contrato social por la educación N° 10, 42.
- Flores, P. (2019). La deserción académica en los primeros ciclos y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional, Universidad Cesar Vallejo
- Forero (2015). Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior. Universidad Militar Nueva Granada.
- Franco, C. (2015). Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil.

- Ginzberg, E., Ginsburg, S., Axelrad, S. y Herna, J. (1951). *Occupational Choice*. Prensa de la Universidad de Columbia.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación, utilizando modelos de duración. Documento de trabajo No. 37. Departamento de Economía, Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata.
- González, D. (1999). *Martí y la ciencia del Espíritu*. La Habana, Editorial Si-Mar S.A., p.24.
- Gutiérrez, J., Mondragón, V. y Santacruz, L. (2018). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional. *Universidad & Empresa*, 21(37): 313-345, julio-diciembre.
- Himmel, K., (2002). Modelos de análisis de la Deserción estudiantil en la Educación Superior: Retención. *Calidad en la educación* N° 17. 94, 95.
- Holland, J. (1971). *La técnica de la Elección Vocacional: Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales*. Editorial Trillas.
- Jerí, H. (2016). Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular, Ica – 2016. Universidad Cesar Vallejo.
- Kerlinger, E (1979). *En foque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial interamericana.
- Lam, S. (2017). Motivos de deserción universitaria percibidos por estudiantes continuadores. USP, Chimbote, 2017. UCV-Scientia Volumen 9, Suplemento 1.
- LOGROS. (2011). Portal del Postulante. [www.logros.edu.pe](http://www.logros.edu.pe).
- Londoño, L. (2013). Factores de riesgos presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte* N° 38, 184.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero* v.09 n.08

- Manterola, C. (2002). El proceso de medición con variables cualitativas y su aplicación en cirugía. *Rev. Chil. Cir.*, 54(3):307-15.
- Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enferm Cardiol.* Año XX (58-59):27-30
- Miller, D. y Form, W. (1951). *Industrial Sociology*. Harper & Row
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: Ministerio de Educación, p. 38.
- Moreno, M. (2019). La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria. Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pandi, Y. (2016). Identidad profesional y su relación con la deserción estudiantil - carrera de Enfermería - Universidad Técnica del Norte - octubre 2015-febrero 2016. Universidad Técnica del Norte.
- Pérez, R. (1991). *Pedagogía experimental. La medida en educación*. Curso de adaptación. UNED.
- Plascencia, R. (2011). Deserción universitaria preocupa al mundo
- Rodríguez, E. (2007). Factores asociados a la deserción estudiantil en las cohortes 2005 y 2006 del programa de licenciatura en inglés – francés. Universidad de Ñarino.
- Rodríguez, J. y Hernández, J. (2008). La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Instituto de investigación en educación. *Actualidades investigativas en educación*. 8 (1), 1-31.
- Rootman, I. (1972). Voluntary withdrawal from a total adult socialization organization: A model. *Sociology of Education*, 45: 258-270.

- Sánchez, R. y Echeverry, J. Validación de Escalas de Medición en Salud. *Rev. Salud Pública*, 6(3):302-18, 2004.
- Sinay, M. (2017). La orientación vocacional como alternativa para evitar la deserción universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala
- Sutton, A. (2016). Measuring the Effects of Self-Awareness: Construction of the Self-awareness Outcomes Questionnaire. *Europe's Journal of Psychology*, 12(4), 645- 658.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tinto, V. (2002). Definirla deserción: Una cuestión de perspectiva. Artículo de la *Revista de Educación Superior*. No. 71. 27 de mayo.
- Vílchez, B. (2012). Enfermería una disciplina social. *Rev. Ciencias de enfermería, área de promoción de la salud*. Universidad de costa rica. Vol. 32(2) págs. 81 – 88.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> <b>La vocación profesional</b>	La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión, es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad, son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, son la expresión de nuestros valores (Franco, 2015).	La variable se operacionalizó a través de 4 dimensiones: autoconocimiento, motivación, orientación educativa inserción laboral; para medirla, se aplicó un cuestionario de 20 ítems.	<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esfuerzo diario</li> <li>▪ Control de emociones</li> <li>▪ Desarrollo personal</li> <li>▪ Conocimiento de virtudes</li> <li>▪ Críticas positivas</li> </ul>	Intervalo de tipo Likert  Bueno: 0-33  Regular 34-66  Malo: 67-100
			<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Automotivación</li> <li>▪ Logro de objetivos</li> <li>▪ Dificultad académica</li> <li>▪ Meta final</li> <li>▪ Alegría y optimismo</li> </ul>	
			<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conducta vocacional</li> <li>▪ Panorama educativo</li> <li>▪ Capacidades cognitivas</li> <li>▪ Desarrollo personal</li> <li>▪ Consejería personalizada</li> </ul>	
			<b>INSERCIÓN LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación laboral</li> <li>▪ Acceso al mercado</li> <li>▪ Trabajo remunerado</li> <li>▪ Calidad educativa</li> <li>▪ Oportunidades laborales</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2 Deserción universitaria</b>	La deserción universitaria puede comprenderse como la desvinculación de la relación establecida por medio de la matrícula académica, por cualquier motivo, ya sea por parte de los estudiantes o del centro universitario. Esta tiene serias consecuencias financieras, académicas y comunitarias para los dos (Rodríguez y Hernández, 2008)	La variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: personal, institucional, psicoeducativas y económicos; Para medirla, se aplicó un cuestionario de 20 ítems.	<b>PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambio de carrera</li> <li>▪ Habilidades académicas</li> <li>▪ Mal comportamiento</li> <li>▪ Desmotivación familiar</li> <li>▪ Elección incorrecta</li> </ul>	Intervalo de tipo Likert  Bueno: 0-33  Regular: 34-66  Malo: 67-100
			<b>INSTITUCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso con la formación</li> <li>▪ Calidad educativa</li> <li>▪ Nivel académico</li> <li>▪ Orientación psicopedagógica</li> <li>▪ Dificultad de asistencia</li> </ul>	
			<b>PSICOEDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de estudio</li> <li>▪ Bajo rendimiento</li> <li>▪ Inadaptación a la universidad</li> <li>▪ Falta de interés</li> <li>▪ Falta de motivación</li> </ul>	
			<b>ASPECTOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones económicas familiares</li> <li>▪ Paternidad temprana</li> <li>▪ Costos de matrícula</li> <li>▪ Trabajo extra académico</li> <li>▪ Riesgo de deserción</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 2

### Matriz de consistencia

<b>Título:</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Antecedentes</b>	<b>Variables</b>
¿Qué relación existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020?	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <hr/> Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.	– Aquije (2017) – Flores (2019) – Jerí (2016) – Lam (2017) – Gutiérrez, et al (2018). – Forero (2015) – Moreno (2019) – Pandi (2016) – Sinay (2017)	V1: Vocación profesional            V2: Deserción universitaria
<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Metodología</b>
<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.	O1: Niveles de la vocación profesional en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  O2: Niveles de la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  O3: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  O4: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  O5: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  O6: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.	La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión, es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad, son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, son la expresión de nuestros valores (Franco, 2015).            La deserción estudiantil puede entenderse como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad. Ésta tiene graves efectos financieros, académicos y sociales para ambos (Rodríguez y Hernández, 2008).	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación:</b></p> Básica  <p style="text-align: center;"><b>Diseño</b></p> No experimental Transversal Correlacional  <p style="text-align: center;"><b>Población</b></p> 1316 estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  <p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> 171 estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b></p> Cuestionario de la variable Vocación profesional  Cuestionario de la variable Deserción universitaria
<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis específica</b></p> H1: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través del autoconocimiento y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  H2: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la motivación y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  H3: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la orientación educativa y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.  H4: Existe relación directa y significativa entre la vocación profesional a través de la inserción laboral y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.			

### Anexo 3

#### Ficha técnica del instrumento de vocación profesional

1. Nombre:

Cuestionario aplicado para medir la vocación profesional

2. Autora:

Vargas Aguirre Jessica Giovanna

3. Ámbito de aplicación:

Educativo- Universidad de Trujillo

4. Propósito:

Medir la vocación profesional en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

5. Usuarios:

Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

6. Forma de aplicación:

Individual (vía virtual)

7. Duración:

20 minutos.

8. Puntuación:

La puntuación se distribuye en tres niveles:

<b>Intervalos</b>	<b>Niveles</b>
0-33	Mala
34-66	Regular
67-100	Buena

## 9. Validez:

La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de Doctorado, siendo:

- Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
- Dra. Jannet Aspiros Bermudez
- Dr. Carlos Noriega Angeles

La validez de contenido, fue hecha a través del juicio de 3 especialistas en Docencia Universitaria los mismos que dieron su aprobación para la aplicación. Luego de evaluados los instrumentos, se obtuvo una aprobación favorable, sugiriendo su aplicación.

Para la validez de constructo, se utilizó el análisis factorial, para definir la dimensionalidad de un constructo y presentando evidencias que permitieron seleccionar los ítems o indicadores que se ajusten mejor. El KMO y Bartlett fue 0.787.

## 10. Confiabilidad:

En este estudio, se determinó mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24), tomando como muestra piloto, los datos de 20 estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

Para el cuestionario de la variable Vocación profesional, la confiabilidad fue de 0.884 correspondiente al nivel bueno.

## Ficha técnica del instrumento de deserción universitaria

1. Nombre:

Cuestionario aplicado para medir la deserción universitaria

2. Autora:

Vargas Aguirre Jessica Giovanna

3. Ámbito de aplicación:

Educativo- Universidad de Trujillo

4. Propósito:

Medir la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

5. Usuarios:

Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

6. Forma de aplicación:

Individual (vía virtual)

7. Duración:

20 minutos.

8. Puntuación:

La puntuación se distribuye en tres niveles:

<b>Intervalos</b>	<b>Niveles</b>
0-33	Mala
34-66	Regular
67-100	Buena

## 9. Validez:

La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de doctor, siendo:

- Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
- Dra. Jannet Aspiros Bermudez
- Dr. Carlos Alberto Noriega Angeles

La validez de contenido, fue hecha a través del juicio de 3 especialistas en Docencia Universitaria los mismos que dieron su aprobación para la aplicación. Luego de evaluados los instrumentos, se obtuvo una aprobación favorable, sugiriendo su aplicación.

Para la validez de constructo, se utilizó el análisis factorial, para definir la dimensionalidad de un constructo y presentando evidencias que permitieron seleccionar los ítems o indicadores que se ajusten mejor. El KMO y Bartlett fue 0.711.

## 10. Confiabilidad:

En este estudio, se determinó mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24), tomando como muestra piloto, los datos de 20 estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Trujillo, 2020.

Para el cuestionario de la variable deserción universitaria, la confiabilidad fue de 0.850 correspondiente al nivel bueno.

## Anexo 4

### CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

#### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            5
- ✓ **Casi siempre**    4
- ✓ **A veces**            3
- ✓ **Casi nunca**        2
- ✓ **Nunca**              1

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Autoconocimiento</b>						
1	¿Sabes lo que quieres lograra en la vida y te esfuerzas día a día para lograrlos?					
2	¿Puedes controlar y manejar tus emociones incluso en las situaciones más difíciles?					
3	¿Consideras que conocerte a ti mismo también es importante para tu desarrollo personal y académico?					
4	¿Conoces tus virtudes y defectos y tratas de corregirlos para mejorar?					
5	¿Aceptas las críticas de tus amigos hacia tu persona y las tomas de forma positiva?					

<b>Motivación</b>					
6	¿Cuándo tienes algún problema académico te automotivas a ti mismo a resolverlo?				
7	¿Consideras que es importante estar motivado para lograr lo que uno se propone?				
8	¿Cuándo tienes alguna dificultad académica eres muy persistente para lograr lo propuesto?				
9	¿Tienes establecida una meta final y te fijas muchos objetivos pequeños para conseguirla?				
10	¿Aprovechas los días en los que te encuentras más alegre y optimista para hacer las cosas que te cuestan?				
<b>Orientación educativa</b>					
11	¿Consideras que los estudiantes de Educación deben tener desarrollada su conducta vocacional?				
12	¿Consideras que el estudiante debe conocer las alternativas que tiene dentro del panorama educativo?				
13	¿Consideras que las capacidades cognitivas, preferencias, inclinaciones y entorno son importantes para elegir la carrera?				
14	¿Consideras que tomar decisiones adecuadas en cuanto a tu carrera te permite obtener el máximo desarrollo personal, académico y social?				
15	¿Crees que la facultad debería contar con un programa de asesoramiento y consejería personal individualizada para los estudiantes?				
<b>Inserción laboral</b>					
16	¿Considera que la facultad debe desarrollar un programa de formación y orientación laboral para integrar a los estudiantes al mercado laboral educativo?				
17	¿Considera que los estudiantes egresados de la carrera de Educación tienen dificultades en el acceso al mercado de trabajo?				
18	¿Crees que conseguir un trabajo bien remunerado es la aspiración individual de gran parte de los estudiantes de Educación?				
19	¿Consideras que las posibilidades de conseguir un trabajo aumentarán o disminuirán en función de la calidad educativa que recibas?				
20	¿Consideras que los estudiantes de Educación tienen más oportunidades laborales que los de otras profesiones?				

## CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            **5**
- ✓ **Casi siempre**    **4**
- ✓ **A veces**            **3**
- ✓ **Casi nunca**        **2**
- ✓ **Nunca**                **1**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Personal</b>						
1	¿Muchos estudiantes se han retirado para estudiar otra carrera dentro de la misma universidad?					
2	¿Algunos estudiantes se retiran porque consideran que no poseen algunas habilidades académicas para la carrera?					
3	¿Muchos estudiantes se han retirado porque mostraban un mal comportamiento y les resultaba difícil adaptarse a la vida universitaria?					
4	¿Muchos estudiantes se han retirado de la carrera porque se sienten desmotivados por sus familiares o amigos?					
5	¿Muchos estudiantes se retiran porque consideran que hicieron una elección equivocada de la carrera?					

<b>Institucional</b>					
6	¿Consideras que los profesores de la facultad se encuentran comprometidos con la formación de los estudiantes?				
7	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado porque consideran mala la calidad educativa que ofrece la facultad?				
8	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado por que tienen una percepción negativa del nivel académico de los docentes?				
9	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran porque no reciben orientación psicopedagógica de parte de la facultad?				
10	¿Consideras que muchos de los estudiantes que se retiran provienen de zonas alejadas y les resulta dificultosa su asistencia?				
<b>Psicoeducativa</b>					
11	¿Muchos estudiantes deciden retirarse de la carrera porque no tienen disciplina en el uso de métodos de estudio?				
12	¿Muchos estudiantes se retiran debido a su bajo rendimiento académico en las materias?				
13	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran en el primer año porque no logran adaptarse a la vida universitaria?				
14	¿Muchos de los estudiantes que se retiran muestran bajos niveles de comprensión, falta de interés y apatía por las asignaturas curriculares?				
15	¿Muchos de los estudiantes que se retiran adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa?				
<b>Aspecto económico</b>					
16	¿Consideras que la deserción está estrechamente vinculada con las condiciones económicas de las familias de los estudiantes?				
17	¿Muchos estudiantes de la facultad han dejado sus estudios porque han sido padres de familia?				
18	¿Consideras que muchos estudiantes abandonan los estudios porque no tienen para cubrir los costos de matrícula y trabajos?				
19	¿Consideras que muchos estudiantes se ven abocados a trabajar para poder obtener los recursos mínimos que exige su formación profesional?				
20	¿Consideras que los estudiantes que provienen de familias de bajos recursos económicos tienen un mayor riesgo de deserción?				

## Anexo 5

### Confiabilidad de ítems y dimensiones de la variable vocación profesional

Nº	ÍTEM	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>			
1	¿Sabes lo que quieres lograra en la vida y te esfuerzas día a día para lograrlos?	,842	,880
2	¿Puedes controlar y manejar tus emociones incluso en las situaciones más difíciles?	,735	,906
3	¿Consideras que conocerte a ti mismo también es importante para tu desarrollo personal y académico?	,925	,866
4	¿Conoces tus virtudes y defectos y tratas de corregirlos para mejorar?	,731	,904
5	¿Aceptas las críticas de tus amigos hacia tu persona y las tomas de forma positiva?	,689	,911
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,913$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
<b>MOTIVACIÓN</b>			
6	¿Cuándo tienes algún problema académico te automotivas a ti mismo a resolverlo?	,398	,823
7	¿Consideras que es importante estar motivado para lograr lo que uno se propone?	,569	,779
8	¿Cuándo tienes alguna dificultad académica eres muy persistente para lograr lo propuesto?	,717	,731
9	¿Tienes establecida una meta final y te fijas muchos objetivos pequeños para conseguirla?	,521	,796
10	¿Aprovechas los días en los que te encuentras más alegre y optimista para hacer las cosas que te cuestan?	,788	,706
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,808$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>			
11	¿Consideras que los estudiantes de Educación deben tener desarrollada su conducta vocacional?	,867	,881
12	¿Consideras que el estudiante debe conocer las alternativas que tiene dentro del panorama educativo?	,644	,922
13	¿Consideras que las capacidades cognitivas, preferencias, inclinaciones y entorno son importantes para elegir la carrera?	,881	,876
14	¿Consideras que tomar decisiones adecuadas en cuanto a tu carrera te permite obtener el máximo desarrollo personal, académico y social?	,812	,890
15	¿Crees que la facultad debería contar con un programa de asesoramiento y consejería personal individualizada para los estudiantes?	,738	,906
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,915$			

---

La fiabilidad se considera como EXCELENTE

---

**INSERCIÓN LABORAL**

16	¿Considera que la facultad debe desarrollar un programa de formación y orientación laboral para integrar a los estudiantes al mercado laboral educativo?	,773	,880
17	¿Considera que los estudiantes egresados de la carrera de Educación tienen dificultades en el acceso al mercado de trabajo?	,761	,883
18	¿Crees que conseguir un trabajo bien remunerado es la aspiración individual de gran parte de los estudiantes de Educación?	,852	,859
19	¿Consideras que las posibilidades de conseguir un trabajo aumentarán o disminuirán en función de la calidad educativa que recibas?	,677	,897
20	¿Consideras que los estudiantes de Educación tienen más oportunidades laborales que los de otras profesiones?	,765	,878

---

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,901$

La fiabilidad se considera como EXCELENTE

---

## Confiabilidad de ítems y dimensiones de la variable deserción universitaria

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>PERSONAL</b>			
1	¿Muchos estudiantes se han retirado para estudiar otra carrera dentro de la misma universidad?	,655	,764
2	¿Algunos estudiantes se retiran porque consideran que no poseen algunas habilidades académicas para la carrera?	,672	,760
3	¿Muchos estudiantes se han retirado porque mostraban un mal comportamiento y les resultaba difícil adaptarse a la vida universitaria?	,710	,747
4	¿Muchos estudiantes se han retirado de la carrera porque se sienten desmotivados por sus familiares o amigos?	,321	,858
5	¿Muchos estudiantes se retiran porque consideran que hicieron una elección equivocada de la carrera?	,696	,751
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,815$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>INSTITUCIONAL</b>			
6	¿Consideras que los profesores de la facultad se encuentran comprometidos con la formación de los estudiantes?	,773	,844
7	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado porque consideran mala la calidad educativa que ofrece la facultad?	,790	,839
8	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado por que tienen una percepción negativa del nivel académico de los docentes?	,648	,870
9	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran porque no reciben orientación psicopedagógica de parte de la facultad?	,749	,848
10	¿Consideras que muchos de los estudiantes que se retiran provienen de zonas alejadas y les resulta dificultosa su asistencia?	,639	,873
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,881$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>PSICOEDUCATIVA</b>			
11	¿Muchos estudiantes deciden retirarse de la carrera porque no tienen disciplina en el uso de métodos de estudio?	,776	,883
12	¿Muchos estudiantes se retiran debido a su bajo rendimiento académico en las materias?	,765	,885
13	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran en el primer año porque no logran adaptarse a la vida universitaria?	,851	,862

14	¿Muchos de los estudiantes que se retiran muestran bajos niveles de comprensión, falta de interés y apatía por las asignaturas curriculares?	,686	,899
15	¿Muchos de los estudiantes que se retiran adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa?	,772	,879

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,903$   
La fiabilidad se considera como EXCELENTE

#### **ASPECTO ECONOMICO**

16	¿Consideras que la deserción está estrechamente vinculada con las condiciones económicas de las familias de los estudiantes?	,754	,712
17	¿Muchos estudiantes de la facultad han dejado sus estudios porque han sido padres de familia?	,693	,736
18	¿Consideras que muchos estudiantes abandonan los estudios porque no tienen para cubrir los costos de matrícula y trabajos?	,605	,759
19	¿Consideras que muchos estudiantes se ven abocados a trabajar para poder obtener los recursos mínimos que exige su formación profesional?	,517	,799
20	¿Consideras que los estudiantes que provienen de familias de bajos recursos económicos tienen un mayor riesgo de deserción?	,423	,810

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,802$   
La fiabilidad se considera como BUENO

## ANEXO 6

### Validez de constructo del instrumento de vocación profesional

---

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,787
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1550,234
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

---

---

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
item1	1,000	,474
item2	1,000	,800
item3	1,000	,578
item4	1,000	,571
item5	1,000	,675
item6	1,000	,763
item7	1,000	,692
item8	1,000	,599
item9	1,000	,638
item10	1,000	,564
item11	1,000	,705
item12	1,000	,748
item13	1,000	,698
item14	1,000	,671
item15	1,000	,634
item16	1,000	,724
item17	1,000	,757
item18	1,000	,713
item19	1,000	,694
item20	1,000	,731

---

Método de extracción: análisis de componentes principales.

---

## Validez de constructo del instrumento de deserción universitaria

---

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,711
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1321,210
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

---

---

<b>Comunalidades</b>		
	Inicial	Extracción
item1	1,000	,673
item2	1,000	,603
item3	1,000	,753
item4	1,000	,725
item5	1,000	,640
item6	1,000	,732
item7	1,000	,754
item8	1,000	,758
item9	1,000	,710
item10	1,000	,659
item11	1,000	,671
item12	1,000	,652
item13	1,000	,696
item14	1,000	,740
item15	1,000	,735
item16	1,000	,667
item17	1,000	,788
item18	1,000	,543
item19	1,000	,722
item20	1,000	,647

---

Método de extracción: análisis de componentes principales.

---







## Calificación del Primer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X		X
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
Total	19	1	19	1	19	1	19	1

Coeficiente de Holsti

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(19 + 19 + 19 + 19)}{(19 + 19 + 19 + 19) + 4} = \frac{76}{80} = 95\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de vocación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de la vocación profesional de los estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Francisco Alejandro Espinoza Polo</b>	<b>DNI N°</b>	17839286
<b>Título Profesional</b>	<b>Ingeniero Industrial</b>	<b>Celular</b>	949948294
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av. América Norte 2081 Urb Las Quintanas		
<b>Grado Académico</b>	Doctor		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo 14-10-2020



		Nivel académico	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado por que tienen una percepción negativa del nivel académico de los docentes?																	
		Orientación psicopedagógica	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran porque no reciben orientación psicopedagógica de parte de la facultad?																	
		Dificultad de asistencia	¿Consideras que muchos de los estudiantes que se retiran provienen de zonas alejadas y les resulta dificultosa su asistencia?																	
	Psicoeducativa	Métodos de estudio	¿Muchos estudiantes deciden retirarse de la carrera porque no tienen disciplina en el uso de métodos de estudio?																	
		Bajo rendimiento	¿Muchos estudiantes se retiran debido a su bajo rendimiento académico en las materias?																	
		Inadaptación a la universidad	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran en el primer año porque no logran adaptarse a la vida universitaria?																	
		Falta de interés	¿Muchos de los estudiantes que se retiran muestran bajos niveles de comprensión, falta de interés y apatía por las asignaturas curriculares?																	
		Falta de motivación	¿Muchos de los estudiantes que se retiran adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa?																	
	Aspecto económico	Condiciones económicas familiares	¿Consideras que la deserción está estrechamente vinculada con las condiciones económicas de las familias de los estudiantes?																	
		Paternidad temprana	¿Muchos estudiantes de la facultad han dejado sus estudios																	¿Muchos estudiantes de la facultad han dejado



## Calificación del Primer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17		X		X		X		X
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
Total	19	1	19	1	19	1	19	1

$$c = \frac{\# \text{ Afirmaciones}}{\# \text{ Afirmación} + \# \text{ Negaciones}} = \frac{(19 + 19 + 19 + 19)}{(19 + 19 + 19 + 19) + 4} = \frac{76}{80} = 95\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de deserción universitaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Francisco Alejandro Espinoza Polo</b>	<b>DNI N°</b>	17839286
<b>Título Profesional</b>	<b>Ingeniero Industrial</b>	<b>Celular</b>	949948294
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av América Norte 2081 Urb Las Quintanas		
<b>Grado Académico</b>	Doctor		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo 14-10-2020

**VALIDEZ DE CONTENIDO CON COEFICIENTE DE HOLSTI**

**Título:** Vocación profesional y deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Autora:** Lic. Vargas Aguirre Jessica Giovanna

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESCERCIÓN UNIVERSITARIA	Autoconocimiento	Esfuerzo diario	¿Sabes lo que quieres lograr en la vida y te esfuerzas día a día para lograrlo?						X		X		X		X		
		Control de emociones	¿Puedes controlar y manejar tus emociones incluso en las situaciones más difíciles?						X		X		X		X		
		Desarrollo personal	¿Consideras que conocerte a ti mismo también es importante para tu desarrollo personal y académico?						X		X		X		X		
		Conocimiento de virtudes	¿Conoces tus virtudes y defectos y tratas de corregirlos para mejorar?						X		X		X		X		
		Críticas positivas	¿Aceptas las críticas de tus amigos hacia tu persona y las tomas de forma positiva?						X		X		X		X		

	Motivación	Automotivación	¿Cuándo tienes algún problema académico te automotivas a ti mismo a resolverlo?							X		X		X		X			
		Logro de objetivos	¿Consideras que es importante estar motivado para lograr lo que uno se propone?							X		X		X		X			
		Dificultad académica	¿Cuándo tienes alguna dificultad académica eres muy persistente para lograr lo propuesto?							X		X		X		X			
		Meta final	¿Tienes establecida una meta final y te fijas muchos objetivos pequeños para conseguirla?							X		X		X		X			
		Alegría y optimismo	¿Aprovechas los días en los que te encuentras más alegre y optimista para hacer las cosas que te cuestan?							X		X		X		X			
	Orientación educativa	Conducta vocacional	¿Consideras que los estudiantes de Educación deben tener desarrollada su conducta vocacional?							X		X		X		X			
		Panorama educativo	¿Consideras que el estudiante debe conocer las alternativas que tiene dentro del panorama educativo?							X		X		X		X			
		Capacidades cognitivas	¿Consideras que las capacidades cognitivas, preferencias, inclinaciones y entorno son importantes para elegir la carrera?							X		X		X		X			
		Desarrollo personal	¿Consideras que tomar decisiones adecuadas en cuanto a tu carrera te permite obtener el máximo desarrollo personal, académico y social?							X		X		X		X			

		Consejería personalizada	¿Crees que la facultad debería contar con un programa de asesoramiento y consejería personal individualizada para los estudiantes?						X		X		X				
	Inserción laboral	Orientación laboral	¿Considera que la facultad debe desarrollar un programa de formación y orientación laboral para integrar a los estudiantes al mercado laboral educativo?						X		X		X				
		Acceso al mercado	¿Considera que los estudiantes egresados de la carrera de Educación tienen dificultades en el acceso al mercado de trabajo?						X		X		X		X		
		Trabajo remunerado	¿Crees que conseguir un trabajo bien remunerado es la aspiración individual de gran parte de los estudiantes de Educación?						X		X		X		X		
		Calidad educativa	¿Consideras que las posibilidades de conseguir un trabajo aumentarán o disminuirán en función de la calidad educativa que recibas?						X		X		X		X		
		Oportunidades laborales	¿Consideras que los estudiantes de Educación tienen más oportunidades laborales que los de otras profesiones?						X		X		X		X		

### Calificación del Primer Experto

Ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
Total								

Coefficiente de Holsti

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(20)}{(20)} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de vocación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de la vocación profesional de los estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	ASPIROS BERMUDEZ, JANNET	<b>DNI N °</b>	06060982
<b>Título Profesional</b>	Educación	<b>Celular</b>	990356402
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av. Javier Prado Oeste 2367, San Isidro		
<b>Grado Académico</b>	Doctora en Educación		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Lima, 30 de octubre de 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	Personal	Cambio de carrera	¿Muchos estudiantes se han retirado para estudiar otra carrera dentro de la misma universidad?						X		X		X		X		
		Habilidades académicas	¿Algunos estudiantes se retiran porque consideran que no poseen algunas habilidades académicas para la carrera?						X		X		X		X		
		Mal comportamiento	¿Muchos estudiantes se han retirado porque mostraban un mal comportamiento y les resultaba difícil adaptarse a la vida universitaria?						X		X		X		X		
		Desmotivación familiar	¿Muchos estudiantes se han retirado de la carrera porque se sienten desmotivados por sus familiares o amigos?						X		X		X		X		
		Elección incorrecta	¿Muchos estudiantes se retiran porque consideran que hicieron una elección equivocada de la carrera?						X		X		X		X		
	Institucional	Compromiso con la formación	¿Consideras que los profesores de la facultad se encuentran comprometidos con la formación de los estudiantes?						X		X		X		X		
		Calidad educativa	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado porque consideran mala la calidad educativa que ofrece la facultad?						X		X		X		X		

	Psicoeducativa	Nivel académico	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado por que tienen una percepción negativa del nivel académico de los docentes?							X		X		X				
		Orientación psicopedagógica	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran porque no reciben orientación psicopedagógica de parte de la facultad?							X		X		X		X		
		Dificultad de asistencia	¿Consideras que muchos de los estudiantes que se retiran provienen de zonas alejadas y les resulta dificultosa su asistencia?							X		X		X		X		
	Psicoeducativa	Métodos de estudio	¿Muchos estudiantes deciden retirarse de la carrera porque no tienen disciplina en el uso de métodos de estudio?								X		X		X		X	
		Bajo rendimiento	¿Muchos estudiantes se retiran debido a su bajo rendimiento académico en las materias?								X		X		X		X	
		Inadaptación a la universidad	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran en el primer año porque no logran adaptarse a la vida universitaria?									X		X		X		
		Falta de interés	¿Muchos de los estudiantes que se retiran muestran bajos niveles de comprensión, falta de interés y apatía por las asignaturas curriculares?									X		X		X		
	Aspecto económico	Falta de motivación	¿Muchos de los estudiantes que se retiran adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa?									X		X		X		
		Condiciones económicas familiares	¿Consideras que la deserción está estrechamente vinculada con las condiciones económicas de las familias de los estudiantes?									X		X		X		
Paternidad temprana		¿Muchos estudiantes de la facultad han dejado sus estudios									X		X		X			

			porque son padres de familia temprana edad?															
		Costos de matrícula	¿Consideras que muchos estudiantes abandonan los estudios porque no tienen para cubrir los costos de matrícula y trabajos?									X		X		X		
		Trabajo extra académico	¿Consideras que muchos estudiantes se ven abocados a trabajar para poder obtener los recursos mínimos que exige su formación profesional?									X		X		X		
		Riesgo de deserción	¿Consideras que los estudiantes que provienen de familias de bajos recursos económicos tienen un mayor riesgo de deserción?									X		X		X		

### Calificación del Primer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
Total								

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(20)}{(20)} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de deserción universitaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	ASPIROS BERMUDEZ, JANNET	<b>DNI N °</b>	06060982
<b>Título Profesional</b>	Educación	<b>Celular</b>	990356402
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av. Javier Prado Oeste 2367, San Isidro		
<b>Grado Académico</b>	Doctora en Educación		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Lima, 30 de octubre de 2020

## VALIDEZ DE CONTENIDO CON COEFICIENTE DE HOLSTI

**Título:** Vocación profesional y deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020.

**Autora:** Lic. Vargas Aguirre Jessica Giovanna

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>VOCACIÓN PROFESIONAL</b>	Autoconocimiento	Esfuerzo diario	¿Sabes lo que quieres lograra en la vida y te esfuerzas día a día para lograrlos?						X		X		X		X		
		Control de emociones	¿Puedes controlar y manejar tus emociones incluso en las situaciones más difíciles?						X		X		X		X		
		Desarrollo personal	¿Consideras que conocerte a ti mismo también es importante para tu desarrollo personal y académico?						X		X		X		X		
		Conocimiento de virtudes	¿Conoces tus virtudes y defectos y tratas de corregirlos para mejorar?						X		X		X		X		

		Críticas positivas	¿Aceptas las críticas de tus amigos hacia tu persona y las tomas de forma positiva?						X		X		X		X		
	Motivación	Automotivación	¿Cuándo tienes algún problema académico te automotivas a ti mismo a resolverlo?						X		X		X		X		
		Logro de objetivos	¿Consideras que es importante estar motivado para lograr lo que uno se propone?						X		X		X		X		
		Dificultad académica	¿Cuándo tienes alguna dificultad académica eres muy persistente para lograr lo propuesto?						X		X		X		X		
		Meta final	¿Tienes establecida una meta final y te fijas muchos objetivos pequeños para conseguirla?						X		X		X		X		
		Alegría y optimismo	¿Aprovechas los días en los que te encuentras más alegre y optimista para hacer las cosas que te cuestan?						X		X		X		X		
		Orientación educativa	Conducta vocacional	¿Consideras que los estudiantes de Educación deben tener desarrollada su conducta vocacional?						X		X		X		X	
	Panorama educativo		¿Consideras que el estudiante debe conocer las alternativas que tiene dentro del panorama educativo?						X		X		X		X		
	Capacidades cognitivas		¿Consideras que las capacidades cognitivas, preferencias, inclinaciones y entorno son importantes para elegir la carrera?						X		X		X		X		

		Desarrollo personal	¿Consideras que tomar decisiones adecuadas en cuanto a tu carrera te permite obtener el máximo desarrollo personal, académico y social?						X		X		X		X		
		Consejería personalizada	¿Crees que la facultad debería contar con un programa de asesoramiento y consejería personal individualizada para los estudiantes?						X		X		X		X		
	Inserción laboral	Orientación laboral	¿Considera que la facultad debe desarrollar un programa de formación y orientación laboral para integrar a los estudiantes al mercado laboral educativo?						X		X		X		X		
		Acceso al mercado	¿Considera que los estudiantes egresados de la carrera de Educación tienen dificultades en el acceso al mercado de trabajo?						X		X		X		X		
		Trabajo remunerado	¿Crees que conseguir un trabajo bien remunerado es la aspiración individual de gran parte de los estudiantes de Educación?						X		X		X		X		
		Calidad educativa	¿Consideras que las posibilidades de conseguir un trabajo aumentarán o disminuirán en función de la calidad educativa que recibas?						X		X		X		X		
		Oportunidades laborales	¿Consideras que los estudiantes de Educación tienen más oportunidades laborales que los de otras profesiones?						X		X		X		X		

### Calificación del Tercer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
Total	20		20		20		20	

Coefficiente de Holsti

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{20}{20} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de vocación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de la vocación profesional de los estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Carlos Alberto Noriega Angeles</b>	<b>DNI N°</b>	18173945
<b>Título Profesional</b>	<b>Licenciado en Administración</b>	<b>Celular</b>	949960370
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Felipe Pinglo N° 650 Urb. Primavera - Trujillo		
<b>Grado Académico</b>	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo 02-11-2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	Personal	Cambio de carrera	¿Muchos estudiantes se han retirado para estudiar otra carrera dentro de la misma universidad?						X		X		X		X		
		Habilidades académicas	¿Algunos estudiantes se retiran porque consideran que no poseen algunas habilidades académicas para la carrera?						X		X		X		X		
		Mal comportamiento	¿Muchos estudiantes se han retirado porque mostraban un mal comportamiento y les resultaba difícil adaptarse a la vida universitaria?						X		X		X		X		
		Desmotivación familiar	¿Muchos estudiantes se han retirado de la carrera porque se sienten desmotivados por sus familiares o amigos?						X		X		X		X		
		Elección incorrecta	¿Muchos estudiantes se retiran porque consideran que hicieron una elección equivocada de la carrera?						X		X		X		X		
		Compromiso con la formación	¿Consideras que los profesores de la facultad se encuentran comprometidos con la formación de los estudiantes?						X		X		X		X		

	Institucional	Calidad educativa	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado porque consideran mala la calidad educativa que ofrece la facultad?						X		X		X		X			
		Nivel académico	¿Consideras que muchos estudiantes se han retirado por que tienen una percepción negativa del nivel académico de los docentes?						X		X		X		X			
		Orientación psicopedagógica	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran porque no reciben orientación psicopedagógica de parte de la facultad?						X		X		X		X			
		Dificultad de asistencia	¿Consideras que muchos de los estudiantes que se retiran provienen de zonas alejadas y les resulta dificultosa su asistencia?						X		X		X		X			
	Psicoeducativa	Métodos de estudio	¿Muchos estudiantes deciden retirarse de la carrera porque no tienen disciplina en el uso de métodos de estudio?							X		X		X		X		
		Bajo rendimiento	¿Muchos estudiantes se retiran debido a su bajo rendimiento académico en las materias?							X		X		X		X		
		Inadaptación a la universidad	¿Consideras que muchos estudiantes se retiran en el primer año porque no logran adaptarse a la vida universitaria?							X		X		X		X		
		Falta de interés	¿Muchos de los estudiantes que se retiran muestran bajos niveles de comprensión, falta de interés y apatía por las asignaturas curriculares?							X		X		X		X		

		Falta de motivación	¿Muchos de los estudiantes que se retiran adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa?						X		X		X		X		
	Aspecto económico	Condiciones económicas familiares	¿Consideras que la deserción está estrechamente vinculada con las condiciones económicas de las familias de los estudiantes?						X		X		X		X		
		Paternidad temprana	¿Muchos estudiantes de la facultad han dejado sus estudios porque han sido padres de familia?						X		X		X		X		
		Costos de matrícula	¿Consideras que muchos estudiantes abandonan los estudios porque no tienen para cubrir los costos de matrícula y trabajos?						X		X		X		X		
		Trabajo extra académico	¿Consideras que muchos estudiantes se ven abocados a trabajar para poder obtener los recursos mínimos que exige su formación profesional?						X		X		X		X		
		Riesgo de deserción	¿Consideras que los estudiantes que provienen de familias de bajos recursos económicos tienen un mayor riesgo de deserción?						X		X		X		X		

### Calificación del Tercer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
Total	20		20		20		20	

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{20}{20} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de deserción universitaria</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Carlos Alberto Noriega Ángeles</b>	<b>DNI N°</b>	18173945
<b>Título Profesional</b>	<b>Licenciado en Administración</b>	<b>Celular</b>	949969370
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Felipe Pinglo N° 650 Urb. Primavera - Trujillo		
<b>Grado Académico</b>	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo 02-11-2020

## Anexo 8

### Base de datos

M S U T A E R	VOCACIÓN PROFESIONAL																								TOTAL	NIVEL				
	AUTOCONOCIMIENTO						MOTIVACION						ORIENTACION EDUCATIVA						INSERCIÓN LABORAL											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18			19	20	ST	NIVEL
1	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	1	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
2	2	3	3	3	3	14	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	1	2	3	11	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	49	REGULAR
3	1	2	2	3	2	10	REGULAR	1	1	1	1	3	7	MALA	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	3	2	2	11	REGULAR	37	REGULAR
4	2	3	2	2	2	11	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	47	REGULAR
5	2	3	2	1	2	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	1	1	2	1	8	MALA	41	REGULAR
6	3	1	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	3	2	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
7	3	1	2	1	1	8	MALA	1	1	1	1	2	6	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	35	REGULAR
8	2	1	2	2	1	8	MALA	3	1	3	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	3	2	2	3	1	11	REGULAR	37	REGULAR
9	3	1	2	2	2	10	REGULAR	1	1	2	2	1	7	MALA	3	3	2	2	3	13	REGULAR	3	2	3	2	3	13	REGULAR	43	REGULAR
10	3	2	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	2	3	1	3	11	REGULAR	43	REGULAR
11	2	3	3	1	2	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	44	REGULAR
12	2	2	1	1	2	8	MALA	3	3	3	1	2	12	REGULAR	2	2	3	1	1	9	REGULAR	1	2	2	2	3	10	REGULAR	39	REGULAR
13	2	1	2	2	2	9	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	MALA	2	3	2	1	3	11	REGULAR	38	REGULAR
14	2	3	3	3	2	13	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	3	2	2	3	2	12	REGULAR	46	REGULAR
15	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	3	3	11	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
16	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	46	REGULAR
17	4	4	5	4	4	21	BUENA	4	3	3	3	4	17	BUENA	4	3	5	5	5	22	BUENA	4	3	4	2	3	16	REGULAR	76	BUENA
18	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	1	2	3	3	3	12	REGULAR	40	REGULAR
19	1	2	2	2	3	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	38	REGULAR
20	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	1	2	1	2	2	8	MALA	37	REGULAR
21	3	2	3	2	3	13	REGULAR	1	1	2	3	3	10	REGULAR	3	2	2	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	41	REGULAR
22	2	2	2	3	3	12	REGULAR	2	2	1	3	3	11	REGULAR	1	1	2	2	3	9	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
23	1	1	2	1	1	6	MALA	2	2	3	3	2	12	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	39	REGULAR
24	3	2	2	3	1	11	REGULAR	1	3	2	2	2	10	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	2	2	2	2	11	REGULAR	41	REGULAR
25	2	2	1	1	3	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALA	2	2	2	2	3	11	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	41	REGULAR
26	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	3	2	1	2	10	REGULAR	2	1	1	1	1	6	MALA	3	2	2	2	1	10	REGULAR	37	REGULAR
27	2	3	2	2	1	10	REGULAR	1	2	2	3	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	2	1	8	MALA	39	REGULAR
28	3	3	2	2	2	12	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	2	1	1	9	REGULAR	3	1	1	2	2	9	REGULAR	42	REGULAR
29	2	2	3	2	2	11	REGULAR	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	44	REGULAR
30	1	1	1	1	2	6	MALA	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	1	1	1	2	7	MALA	1	2	2	1	3	9	REGULAR	33	MALA
31	1	1	3	1	3	9	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	2	1	2	2	1	8	MALA	1	3	2	3	2	11	REGULAR	40	REGULAR
32	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	1	3	1	2	9	REGULAR	42	REGULAR
33	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	3	3	3	1	12	REGULAR	1	2	3	2	1	9	REGULAR	1	2	2	3	3	11	REGULAR	42	REGULAR
34	1	1	1	1	3	7	MALA	3	2	2	3	3	13	REGULAR	3	2	2	3	2	12	REGULAR	2	2	2	3	1	10	REGULAR	42	REGULAR
35	1	3	1	2	1	8	MALA	2	1	3	2	2	10	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	2	3	2	1	11	REGULAR	42	REGULAR
36	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	45	REGULAR
37	2	3	1	2	2	10	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	1	1	2	1	7	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	36	REGULAR
38	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	1	1	3	1	2	8	MALA	2	2	2	1	3	10	REGULAR	38	REGULAR
39	4	5	4	4	3	20	BUENA	3	4	4	5	4	20	BUENA	5	4	4	4	5	22	BUENA	2	3	4	3	4	16	REGULAR	78	BUENA
40	2	3	2	3	1	11	REGULAR	1	2	1	3	2	9	REGULAR	2	3	1	3	3	12	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	43	REGULAR
41	1	1	2	2	2	8	MALA	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	40	REGULAR
42	2	1	1	1	2	7	MALA	3	1	1	2	3	10	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	2	11	REGULAR	39	REGULAR

43	3	2	3	2	3	13	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	46	REGULAR
44	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	3	2	3	3	13	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	1	2	3	3	12	REGULAR	49	REGULAR
45	2	2	1	3	1	9	REGULAR	2	2	3	3	3	13	REGULAR	2	3	2	2	1	10	REGULAR	1	1	1	2	2	7	MALA	39	REGULAR
46	4	4	5	3	3	19	BUENA	2	3	4	4	4	17	BUENA	4	4	4	5	4	21	BUENA	3	4	4	4	3	18	BUENA	75	BUENA
47	3	4	5	5	3	20	BUENA	4	4	3	4	3	18	BUENA	5	4	4	5	4	22	BUENA	4	3	3	5	4	19	BUENA	79	BUENA
48	2	1	3	3	1	10	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	2	1	2	1	7	MALA	2	1	3	2	3	11	REGULAR	39	REGULAR
49	3	2	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	42	REGULAR
50	1	3	1	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	1	1	2	1	2	7	MALA	35	REGULAR
51	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	1	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
52	2	3	3	3	3	14	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	1	2	3	11	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	49	REGULAR
53	1	2	2	3	2	10	REGULAR	1	1	1	1	3	7	MALA	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	3	2	2	11	REGULAR	37	REGULAR
54	4	4	4	5	5	22	BUENA	5	4	4	4	4	21	BUENA	3	4	5	4	4	20	BUENA	5	3	4	4	5	21	BUENA	84	BUENA
55	2	3	2	1	2	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	1	1	2	1	8	MALA	41	REGULAR
56	3	1	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	3	2	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
57	3	1	2	1	1	8	MALA	1	1	1	1	2	6	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	35	REGULAR
58	2	1	2	2	1	8	MALA	3	1	3	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	3	2	2	3	1	11	REGULAR	37	REGULAR
59	3	1	2	2	2	10	REGULAR	1	1	2	2	1	7	MALA	3	3	2	2	3	13	REGULAR	3	2	3	2	3	13	REGULAR	43	REGULAR
60	3	2	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	2	3	1	3	11	REGULAR	43	REGULAR
61	2	3	3	1	2	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	44	REGULAR
62	4	2	3	4	5	18	BUENA	4	4	5	4	4	21	BUENA	4	3	4	5	4	20	BUENA	5	4	4	5	4	22	BUENA	81	BUENA
63	4	3	4	4	4	19	BUENA	4	5	4	4	5	22	BUENA	5	5	3	4	4	21	BUENA	4	4	5	5	5	23	BUENA	85	BUENA
64	2	3	3	3	2	13	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	3	2	2	3	2	12	REGULAR	46	REGULAR
65	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	3	3	11	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
66	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	46	REGULAR
67	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	3	3	12	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	38	REGULAR
68	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	1	2	3	3	3	12	REGULAR	40	REGULAR
69	1	2	2	2	3	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	38	REGULAR
70	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	1	2	1	2	2	8	MALA	37	REGULAR
71	3	2	3	2	3	13	REGULAR	1	1	2	3	3	10	REGULAR	3	2	2	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	41	REGULAR
72	2	2	2	3	3	12	REGULAR	2	2	1	3	3	11	REGULAR	1	1	2	2	3	9	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
73	1	1	2	1	1	6	MALA	2	2	3	3	2	12	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	39	REGULAR
74	3	2	2	3	1	11	REGULAR	1	3	2	2	2	10	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	2	2	2	2	11	REGULAR	41	REGULAR
75	2	2	1	1	3	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALA	2	2	2	2	3	11	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	41	REGULAR
76	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	3	2	1	2	10	REGULAR	2	1	1	1	1	6	MALA	3	2	2	2	1	10	REGULAR	37	REGULAR
77	2	3	2	2	1	10	REGULAR	1	2	2	3	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	2	1	8	MALA	39	REGULAR
78	3	3	2	2	2	12	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	2	1	1	9	REGULAR	3	1	1	2	2	9	REGULAR	42	REGULAR
79	2	2	3	2	2	11	REGULAR	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	44	REGULAR
80	1	1	1	1	2	6	MALA	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	1	1	1	2	7	MALA	1	2	2	1	3	9	REGULAR	33	MALA
81	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	1	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
82	2	3	3	3	3	14	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	1	2	3	11	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	49	REGULAR
83	1	2	2	3	2	10	REGULAR	1	1	1	1	3	7	MALA	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	3	2	2	11	REGULAR	37	REGULAR

84	3	4	3	3	4	17	BUENA	5	4	3	4	4	20	BUENA	3	4	4	3	4	18	BUENA	4	4	5	4	4	21	BUENA	76	BUENA
85	4	3	4	4	3	18	BUENA	4	4	5	4	4	21	BUENA	4	4	4	4	3	19	BUENA	4	5	4	5	4	22	BUENA	80	BUENA
86	3	1	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	3	2	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
87	3	1	2	1	1	8	MALA	1	1	1	1	2	6	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	35	REGULAR
88	2	1	2	2	1	8	MALA	3	1	3	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	3	2	2	3	1	11	REGULAR	37	REGULAR
89	3	1	2	2	2	10	REGULAR	1	1	2	2	1	7	MALA	3	3	2	2	3	13	REGULAR	3	2	3	2	3	13	REGULAR	43	REGULAR
90	3	2	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	2	3	1	3	11	REGULAR	43	REGULAR
91	2	3	3	1	2	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	44	REGULAR
92	2	2	1	1	2	8	MALA	3	3	3	1	2	12	REGULAR	2	2	3	1	1	9	REGULAR	1	2	2	2	3	10	REGULAR	39	REGULAR
93	2	1	2	2	2	9	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	MALA	2	3	2	1	3	11	REGULAR	38	REGULAR
94	4	3	3	3	4	17	BUENA	3	4	3	4	3	17	BUENA	3	4	3	4	3	17	BUENA	3	4	4	4	3	18	BUENA	69	BUENA
95	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	3	3	11	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
96	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	46	REGULAR
97	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	3	3	12	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	38	REGULAR
98	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	1	2	3	3	3	12	REGULAR	40	REGULAR
99	1	2	2	2	3	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	38	REGULAR
100	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	1	2	1	2	2	8	MALA	37	REGULAR
101	3	2	3	2	3	13	REGULAR	1	1	2	3	3	10	REGULAR	3	2	2	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	41	REGULAR
102	2	2	2	3	3	12	REGULAR	2	2	1	3	3	11	REGULAR	1	1	2	2	3	9	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
103	1	1	2	1	1	6	MALA	2	2	3	3	2	12	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	39	REGULAR
104	3	2	2	3	1	11	REGULAR	1	3	2	2	2	10	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	2	2	2	2	11	REGULAR	41	REGULAR
105	2	2	1	1	3	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALA	2	2	2	2	3	11	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	41	REGULAR
106	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	3	2	1	2	10	REGULAR	2	1	1	1	1	6	MALA	3	2	2	2	1	10	REGULAR	37	REGULAR
107	2	3	2	2	1	10	REGULAR	1	2	2	3	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	2	1	8	MALA	39	REGULAR
108	3	3	2	2	2	12	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	2	1	1	9	REGULAR	3	1	1	2	2	9	REGULAR	42	REGULAR
109	2	2	3	2	2	11	REGULAR	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	44	REGULAR
110	1	1	1	1	2	6	MALA	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	1	1	1	2	7	MALA	1	2	2	1	3	9	REGULAR	33	MALA
111	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	1	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
112	2	3	3	3	3	14	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	1	2	3	11	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	49	REGULAR
113	1	2	2	3	2	10	REGULAR	1	1	1	1	3	7	MALA	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	3	2	2	11	REGULAR	37	REGULAR
114	2	3	2	2	2	11	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	47	REGULAR
115	2	3	2	1	2	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	1	1	2	1	8	MALA	41	REGULAR
116	3	1	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	3	2	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
117	3	1	2	1	1	8	MALA	1	1	1	1	2	6	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	35	REGULAR
118	2	1	2	2	1	8	MALA	3	1	3	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	3	2	2	3	1	11	REGULAR	37	REGULAR
119	3	1	2	2	2	10	REGULAR	1	1	2	2	1	7	MALA	3	3	2	2	3	13	REGULAR	3	2	3	2	3	13	REGULAR	43	REGULAR
120	3	2	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	2	3	1	3	11	REGULAR	43	REGULAR
121	2	3	3	1	2	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	44	REGULAR
122	2	2	1	1	2	8	MALA	3	3	3	1	2	12	REGULAR	2	2	3	1	1	9	REGULAR	1	2	2	2	3	10	REGULAR	39	REGULAR
123	2	1	2	2	2	9	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	MALA	2	3	2	1	3	11	REGULAR	38	REGULAR
124	2	3	3	3	2	13	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	3	2	2	3	2	12	REGULAR	46	REGULAR
125	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	3	3	11	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR

126	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	46	REGULAR
127	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	3	3	12	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	38	REGULAR
128	2	1	2	2	1	8	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	1	2	3	3	3	12	REGULAR	40	REGULAR
129	1	2	2	2	3	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	38	REGULAR
130	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	2	1	3	2	10	REGULAR	1	2	1	2	2	8	MALA	37	REGULAR
131	3	2	3	2	3	13	REGULAR	1	1	2	3	3	10	REGULAR	3	2	2	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	41	REGULAR
132	2	2	2	3	3	12	REGULAR	2	2	1	3	3	11	REGULAR	1	1	2	2	3	9	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	44	REGULAR
133	1	1	2	1	1	6	MALA	2	2	3	3	2	12	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	39	REGULAR
134	3	2	2	3	1	11	REGULAR	1	3	2	2	2	10	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	2	2	2	2	11	REGULAR	41	REGULAR
135	2	2	1	1	3	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALA	2	2	2	2	3	11	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	41	REGULAR
136	2	2	3	1	3	11	REGULAR	2	3	2	1	2	10	REGULAR	2	1	1	1	1	6	MALA	3	2	2	2	1	10	REGULAR	37	REGULAR
137	2	3	2	2	1	10	REGULAR	1	2	2	3	2	10	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	2	1	8	MALA	39	REGULAR
138	3	3	2	2	2	12	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	2	1	1	9	REGULAR	3	1	1	2	2	9	REGULAR	42	REGULAR
139	2	2	3	2	2	11	REGULAR	2	2	2	3	1	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	44	REGULAR
140	1	1	1	1	2	6	MALA	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	1	1	1	2	7	MALA	1	2	2	1	3	9	REGULAR	33	MALA
141	1	1	3	1	3	9	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	2	1	2	2	1	8	MALA	1	3	2	3	2	11	REGULAR	40	REGULAR
142	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	1	3	1	2	9	REGULAR	42	REGULAR
143	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	3	3	3	1	12	REGULAR	1	2	3	2	1	9	REGULAR	1	2	2	3	3	11	REGULAR	42	REGULAR
144	1	1	1	1	3	7	MALA	3	2	2	3	3	13	REGULAR	3	2	2	3	2	12	REGULAR	2	2	2	3	1	10	REGULAR	42	REGULAR
145	1	3	1	2	1	8	MALA	2	1	3	2	2	10	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	2	3	2	1	11	REGULAR	42	REGULAR
146	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	45	REGULAR
147	2	3	1	2	2	10	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	1	1	2	1	7	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	36	REGULAR
148	1	2	2	2	2	9	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	1	1	3	1	2	8	MALA	2	2	2	1	3	10	REGULAR	38	REGULAR
149	3	2	2	3	3	13	REGULAR	2	1	2	1	3	9	REGULAR	2	3	2	2	2	11	REGULAR	2	3	2	3	3	13	REGULAR	46	REGULAR
150	2	3	2	3	1	11	REGULAR	1	2	1	3	2	9	REGULAR	2	3	1	3	3	12	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	43	REGULAR
151	1	1	2	2	2	8	MALA	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	40	REGULAR
152	2	1	1	1	2	7	MALA	3	1	1	2	3	10	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	2	11	REGULAR	39	REGULAR
153	3	2	3	2	3	13	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	3	2	3	2	12	REGULAR	46	REGULAR
154	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	3	2	3	3	13	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	1	2	3	3	12	REGULAR	49	REGULAR
155	2	2	1	3	1	9	REGULAR	2	2	3	3	3	13	REGULAR	2	3	2	2	1	10	REGULAR	1	1	1	2	2	7	MALA	39	REGULAR
156	2	3	2	3	1	11	REGULAR	2	1	2	1	3	9	REGULAR	1	3	2	3	1	10	REGULAR	2	1	3	2	2	10	REGULAR	40	REGULAR
157	3	3	2	1	3	12	REGULAR	1	2	3	3	3	12	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	1	3	1	1	3	9	REGULAR	45	REGULAR
158	2	1	3	3	1	10	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	2	1	2	1	7	MALA	2	1	3	2	3	11	REGULAR	39	REGULAR
159	3	2	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	42	REGULAR
160	1	3	1	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	1	1	2	1	2	7	MALA	35	REGULAR
161	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	2	1	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
162	2	3	3	3	3	14	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	3	2	1	2	3	11	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	49	REGULAR
163	1	2	2	3	2	10	REGULAR	1	1	1	1	3	7	MALA	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	3	2	2	11	REGULAR	37	REGULAR
164	2	3	2	2	2	11	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	1	2	2	3	10	REGULAR	47	REGULAR
165	2	3	2	1	2	10	REGULAR	1	2	1	3	3	10	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	1	1	2	1	8	MALA	41	REGULAR
166	3	1	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	2	9	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	2	3	2	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
167	3	1	2	1	1	8	MALA	1	1	1	1	2	6	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	35	REGULAR
168	2	1	2	2	1	8	MALA	3	1	3	2	1	10	REGULAR	2	1	2	1	2	8	MALA	3	2	2	3	1	11	REGULAR	37	REGULAR
169	3	1	2	2	2	10	REGULAR	1	1	2	2	1	7	MALA	3	3	2	2	3	13	REGULAR	3	2	3	2	3	13	REGULAR	43	REGULAR
170	3	2	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	2	1	2	3	10	REGULAR	2	2	3	1	3	11	REGULAR	43	REGULAR
171	2	3	3	1	2	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	2	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	44	REGULAR

MUESTRA	DESERCIÓN UNIVERSITARIA																								TOTAL	NIVEL				
	PERSONAL						INSTITUCIONAL						PSICOEDUCATIVA						ASPECTO ECONOMICO											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18			19	20	ST	NIVEL
1	3	1	3	3	3	13	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	2	2	2	3	12	MEDIA	47	MEDIA
2	3	3	1	3	3	13	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	1	2	3	10	MEDIA	2	2	2	2	3	11	MEDIA	47	MEDIA
3	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	1	3	8	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	39	MEDIA
4	3	2	3	1	3	12	MEDIA	3	3	3	2	3	14	MEDIA	3	3	2	2	2	12	MEDIA	3	1	2	2	1	9	MEDIA	47	MEDIA
5	2	1	2	2	2	9	MEDIA	2	2	1	3	3	11	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	1	2	1	1	2	7	BAJA	41	MEDIA
6	3	3	1	1	3	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	3	1	1	1	9	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	39	MEDIA
7	1	2	1	3	2	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	33	BAJA
8	2	2	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	2	2	9	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	3	3	1	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
9	3	2	2	1	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	1	2	3	3	3	12	MEDIA	43	MEDIA
10	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	2	1	10	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	3	3	2	1	1	10	MEDIA	39	MEDIA
11	2	2	2	2	2	10	MEDIA	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	42	MEDIA
12	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	3	1	8	BAJA	1	3	2	2	3	11	MEDIA	37	MEDIA
13	1	1	3	2	1	8	BAJA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	2	1	1	2	1	7	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	34	MEDIA
14	2	3	3	2	2	12	MEDIA	3	3	1	3	3	13	MEDIA	1	3	1	1	2	8	BAJA	2	2	3	3	1	11	MEDIA	44	MEDIA
15	1	2	3	1	2	9	MEDIA	3	2	2	1	2	10	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	40	MEDIA
16	1	3	3	1	2	10	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	44	MEDIA
17	5	4	4	4	5	22	ALTA	3	3	3	4	3	16	MEDIA	5	3	4	5	4	21	ALTA	3	3	3	4	2	15	MEDIA	74	ALTA
18	1	1	3	1	1	7	BAJA	1	1	1	3	3	9	MEDIA	3	1	2	3	2	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	40	MEDIA
19	2	2	2	1	2	9	MEDIA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	36	MEDIA
20	1	1	2	3	3	10	MEDIA	2	2	1	1	1	7	BAJA	3	3	3	1	1	11	MEDIA	1	3	3	1	1	9	MEDIA	37	MEDIA
21	3	2	3	1	3	12	MEDIA	2	3	2	3	1	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	2	1	2	1	1	7	BAJA	39	MEDIA
22	2	2	3	3	3	13	MEDIA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	46	MEDIA
23	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	1	3	2	3	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
24	1	2	1	3	3	10	MEDIA	2	2	2	1	2	9	MEDIA	1	3	2	1	1	8	BAJA	1	3	1	3	2	10	MEDIA	37	MEDIA
25	2	2	2	1	1	8	BAJA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	41	MEDIA
26	3	1	2	2	2	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	3	2	1	1	2	9	MEDIA	33	BAJA
27	2	3	3	1	2	11	MEDIA	1	3	1	3	3	11	MEDIA	2	3	2	1	2	10	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	41	MEDIA
28	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	2	1	2	2	1	8	BAJA	40	MEDIA
29	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	3	3	3	1	2	12	MEDIA	42	MEDIA
30	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	3	1	2	1	1	8	BAJA	2	3	1	1	1	8	BAJA	35	MEDIA
31	3	2	2	1	2	10	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	2	1	1	2	1	7	BAJA	3	2	3	1	1	10	MEDIA	40	MEDIA
32	3	3	2	3	3	14	MEDIA	2	1	2	3	1	9	MEDIA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	2	2	1	2	3	10	MEDIA	44	MEDIA
33	1	3	3	1	1	9	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	3	1	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
34	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	3	3	3	12	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	1	1	3	2	2	9	MEDIA	40	MEDIA
35	3	1	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	3	3	3	3	2	14	MEDIA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA

36	2	3	3	3	3	14	MEDIA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	2	1	2	1	2	8	BAJA	1	2	2	2	3	10	MEDIA	43	MEDIA
37	2	1	2	2	2	9	MEDIA	3	1	1	2	1	8	BAJA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	3	1	2	2	11	MEDIA	36	MEDIA
38	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	2	2	2	2	1	9	MEDIA	1	2	2	1	3	9	MEDIA	36	MEDIA
39	5	3	4	4	3	19	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	4	3	5	5	4	21	ALTA	3	3	4	3	4	17	ALTA	78	ALTA
40	1	3	3	1	2	10	MEDIA	2	2	1	1	2	8	BAJA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	2	3	1	2	2	10	MEDIA	41	MEDIA
41	2	2	1	1	1	7	BAJA	3	1	1	2	3	10	MEDIA	3	3	2	1	2	11	MEDIA	2	3	1	1	3	10	MEDIA	38	MEDIA
42	1	1	1	2	1	6	BAJA	3	2	1	2	3	11	MEDIA	3	3	1	2	1	10	MEDIA	2	2	3	2	3	12	MEDIA	39	MEDIA
43	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	3	3	1	11	MEDIA	1	2	3	1	3	10	MEDIA	2	2	3	3	1	11	MEDIA	44	MEDIA
44	2	2	2	3	2	11	MEDIA	3	3	2	3	3	14	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	2	1	3	3	2	11	MEDIA	47	MEDIA
45	2	3	1	2	2	10	MEDIA	2	1	3	3	3	12	MEDIA	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	3	1	1	2	8	BAJA	41	MEDIA
46	3	4	4	3	4	18	ALTA	3	3	4	3	3	16	MEDIA	3	4	4	5	4	20	ALTA	4	4	3	3	3	17	ALTA	71	ALTA
47	4	4	4	3	4	19	ALTA	3	3	4	4	3	17	ALTA	3	4	5	5	4	21	ALTA	3	4	4	3	4	18	ALTA	75	ALTA
48	3	3	2	2	1	11	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	3	1	3	10	MEDIA	39	MEDIA
49	2	2	2	2	3	11	MEDIA	2	1	1	3	3	10	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	44	MEDIA
50	1	3	1	3	2	10	MEDIA	1	1	3	2	1	8	BAJA	2	1	2	3	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	37	MEDIA
51	3	1	3	3	3	13	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	2	2	2	3	12	MEDIA	47	MEDIA
52	3	3	1	3	3	13	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	1	2	3	10	MEDIA	2	2	2	2	3	11	MEDIA	47	MEDIA
53	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	1	3	8	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	39	MEDIA
54	5	4	4	4	4	21	ALTA	4	4	5	4	5	22	ALTA	5	4	5	4	3	21	ALTA	4	5	5	5	3	22	ALTA	86	ALTA
55	2	1	2	2	2	9	MEDIA	2	2	1	3	3	11	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	1	2	1	1	2	7	BAJA	41	MEDIA
56	3	3	1	1	3	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	3	1	1	1	9	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	39	MEDIA
57	1	2	1	3	2	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	33	BAJA
58	2	2	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	2	2	9	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	3	3	1	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
59	3	2	2	1	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	1	2	3	3	3	12	MEDIA	43	MEDIA
60	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	2	1	10	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	3	3	2	1	1	10	MEDIA	39	MEDIA
61	2	2	2	2	2	10	MEDIA	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	42	MEDIA
62	4	4	4	4	3	19	ALTA	3	4	4	4	5	20	ALTA	4	4	5	3	5	21	ALTA	5	4	4	4	4	21	ALTA	81	ALTA
63	4	4	3	5	4	20	ALTA	3	5	4	5	4	21	ALTA	4	4	5	5	4	22	ALTA	4	5	5	4	4	22	ALTA	85	ALTA
64	2	3	3	2	2	12	MEDIA	3	3	1	3	3	13	MEDIA	1	3	1	1	2	8	BAJA	2	2	3	3	1	11	MEDIA	44	MEDIA
65	1	2	3	1	2	9	MEDIA	3	2	2	1	2	10	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	40	MEDIA
66	1	3	3	1	2	10	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	44	MEDIA
67	2	3	2	2	1	10	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	3	3	1	2	2	11	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	40	MEDIA
68	1	1	3	1	1	7	BAJA	1	1	1	3	3	9	MEDIA	3	1	2	3	2	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	40	MEDIA
69	2	2	2	1	2	9	MEDIA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	36	MEDIA
70	1	1	2	3	3	10	MEDIA	2	2	1	1	1	7	BAJA	3	3	3	1	1	11	MEDIA	1	3	3	1	1	9	MEDIA	37	MEDIA
71	3	2	3	1	3	12	MEDIA	2	3	2	3	1	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	2	1	2	1	1	7	BAJA	39	MEDIA
72	2	2	3	3	3	13	MEDIA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	46	MEDIA
73	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	1	3	2	3	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
74	1	2	1	3	3	10	MEDIA	2	2	2	1	2	9	MEDIA	1	3	2	1	1	8	BAJA	1	3	1	3	2	10	MEDIA	37	MEDIA
75	2	2	2	1	1	8	BAJA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	41	MEDIA
76	3	1	2	2	2	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	3	2	1	1	2	9	MEDIA	33	BAJA
77	2	3	3	1	2	11	MEDIA	1	3	1	3	3	11	MEDIA	2	3	2	1	2	10	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	41	MEDIA
78	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	2	1	2	2	1	8	BAJA	40	MEDIA
79	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	3	3	3	1	2	12	MEDIA	42	MEDIA

80	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	3	1	2	1	1	8	BAJA	2	3	1	1	1	8	BAJA	35	MEDIA
81	3	1	3	3	3	13	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	2	2	2	3	12	MEDIA	47	MEDIA
82	3	3	1	3	3	13	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	2	1	1	2	3	10	MEDIA	2	2	2	2	3	11	MEDIA	47	MEDIA
83	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	1	3	8	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	39	MEDIA
84	3	4	3	3	3	16	MEDIA	4	4	5	4	4	21	ALTA	4	4	3	4	4	19	ALTA	5	5	4	4	4	22	ALTA	78	ALTA
85	3	4	3	4	3	17	ALTA	4	4	4	5	5	22	ALTA	4	5	4	4	3	20	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	82	ALTA
86	3	3	1	1	3	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	3	1	1	1	9	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	39	MEDIA
87	1	2	1	3	2	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	33	BAJA
88	2	2	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	2	2	9	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	3	3	1	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
89	3	2	2	1	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	1	2	3	3	3	12	MEDIA	43	MEDIA
90	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	2	1	10	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	3	3	2	1	1	10	MEDIA	39	MEDIA
91	2	2	2	2	2	10	MEDIA	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	42	MEDIA
92	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	3	1	8	BAJA	1	3	2	2	3	11	MEDIA	37	MEDIA
93	1	1	3	2	1	8	BAJA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	2	1	1	2	1	7	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	34	MEDIA
94	3	3	3	4	3	16	MEDIA	3	3	4	3	3	16	MEDIA	4	3	3	3	3	16	MEDIA	3	4	3	4	3	17	ALTA	65	MEDIA
95	1	2	3	1	2	9	MEDIA	3	2	2	1	2	10	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	40	MEDIA
96	1	3	3	1	2	10	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	44	MEDIA
97	2	3	2	2	1	10	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	3	3	1	2	2	11	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	40	MEDIA
98	1	1	3	1	1	7	BAJA	1	1	1	3	3	9	MEDIA	3	1	2	3	2	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	40	MEDIA
99	2	2	2	1	2	9	MEDIA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	36	MEDIA
100	1	1	2	3	3	10	MEDIA	2	2	1	1	1	7	BAJA	3	3	3	1	1	11	MEDIA	1	3	3	1	1	9	MEDIA	37	MEDIA
101	3	2	3	1	3	12	MEDIA	2	3	2	3	1	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	2	1	2	1	1	7	BAJA	39	MEDIA
102	2	2	3	3	3	13	MEDIA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	46	MEDIA
103	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	1	3	2	3	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
104	1	2	1	3	3	10	MEDIA	2	2	2	1	2	9	MEDIA	1	3	2	1	1	8	BAJA	1	3	1	3	2	10	MEDIA	37	MEDIA
105	2	2	2	1	1	8	BAJA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	41	MEDIA
106	3	1	2	2	2	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	3	2	1	1	2	9	MEDIA	33	BAJA
107	2	3	3	1	2	11	MEDIA	1	3	1	3	3	11	MEDIA	2	3	2	1	2	10	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	41	MEDIA
108	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	2	1	2	2	1	8	BAJA	40	MEDIA
109	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	3	3	3	1	2	12	MEDIA	42	MEDIA
110	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	3	1	2	1	1	8	BAJA	2	3	1	1	1	8	BAJA	35	MEDIA
111	3	1	3	3	3	13	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	2	2	2	3	12	MEDIA	47	MEDIA
112	3	3	1	3	3	13	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	1	2	3	10	MEDIA	2	2	2	2	3	11	MEDIA	47	MEDIA
113	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	1	3	8	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	39	MEDIA
114	3	2	3	1	3	12	MEDIA	3	3	3	2	3	14	MEDIA	3	3	2	2	2	12	MEDIA	3	1	2	2	1	9	MEDIA	47	MEDIA
115	2	1	2	2	2	9	MEDIA	2	2	1	3	3	11	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	1	2	1	1	2	7	BAJA	41	MEDIA
116	3	3	1	1	3	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	3	1	1	1	9	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	39	MEDIA
117	1	2	1	3	2	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	33	BAJA
118	2	2	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	2	2	9	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	3	3	1	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
119	3	2	2	1	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	1	2	3	3	3	12	MEDIA	43	MEDIA

120	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	2	1	10	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	3	3	2	1	1	10	MEDIA	39	MEDIA
121	2	2	2	2	2	10	MEDIA	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	42	MEDIA
122	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	3	1	8	BAJA	1	3	2	2	3	11	MEDIA	37	MEDIA
123	1	1	3	2	1	8	BAJA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	2	1	1	2	1	7	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	34	MEDIA
124	2	3	3	2	2	12	MEDIA	3	3	1	3	3	13	MEDIA	1	3	1	1	2	8	BAJA	2	2	3	3	1	11	MEDIA	44	MEDIA
125	1	2	3	1	2	9	MEDIA	3	2	2	1	2	10	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	40	MEDIA
126	1	3	3	1	2	10	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	44	MEDIA
127	2	3	2	2	1	10	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	3	3	1	2	2	11	MEDIA	3	1	2	2	2	10	MEDIA	40	MEDIA
128	1	1	3	1	1	7	BAJA	1	1	1	3	3	9	MEDIA	3	1	2	3	2	11	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	40	MEDIA
129	2	2	2	1	2	9	MEDIA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	2	1	1	2	3	9	MEDIA	36	MEDIA
130	1	1	2	3	3	10	MEDIA	2	2	1	1	1	7	BAJA	3	3	3	1	1	11	MEDIA	1	3	3	1	1	9	MEDIA	37	MEDIA
131	3	2	3	1	3	12	MEDIA	2	3	2	3	1	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	2	1	2	1	1	7	BAJA	39	MEDIA
132	2	2	3	3	3	13	MEDIA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	46	MEDIA
133	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	1	3	2	3	11	MEDIA	3	1	3	1	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
134	1	2	1	3	3	10	MEDIA	2	2	2	1	2	9	MEDIA	1	3	2	1	1	8	BAJA	1	3	1	3	2	10	MEDIA	37	MEDIA
135	2	2	2	1	1	8	BAJA	2	1	3	2	1	9	MEDIA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	41	MEDIA
136	3	1	2	2	2	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	3	2	1	1	2	9	MEDIA	33	BAJA
137	2	3	3	1	2	11	MEDIA	1	3	1	3	3	11	MEDIA	2	3	2	1	2	10	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	41	MEDIA
138	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	2	3	3	2	11	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	2	1	2	2	1	8	BAJA	40	MEDIA
139	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	1	1	9	MEDIA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	3	3	3	1	2	12	MEDIA	42	MEDIA
140	1	1	1	1	3	7	BAJA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	3	1	2	1	1	8	BAJA	2	3	1	1	1	8	BAJA	35	MEDIA
141	3	2	2	1	2	10	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	2	1	1	2	1	7	BAJA	3	2	3	1	1	10	MEDIA	40	MEDIA
142	3	3	2	3	3	14	MEDIA	2	1	2	3	1	9	MEDIA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	2	2	1	2	3	10	MEDIA	44	MEDIA
143	1	3	3	1	1	9	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	3	1	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
144	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	3	3	3	12	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	1	1	3	2	2	9	MEDIA	40	MEDIA
145	3	1	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	3	3	11	MEDIA	3	3	3	3	2	14	MEDIA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
146	2	3	3	3	3	14	MEDIA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	2	1	2	1	2	8	BAJA	1	2	2	2	3	10	MEDIA	43	MEDIA
147	2	1	2	2	2	9	MEDIA	3	1	1	2	1	8	BAJA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	3	1	2	2	11	MEDIA	36	MEDIA
148	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	2	2	2	2	1	9	MEDIA	1	2	2	1	3	9	MEDIA	36	MEDIA
149	3	3	2	3	3	14	MEDIA	1	3	2	1	1	8	BAJA	2	3	3	2	2	12	MEDIA	2	3	2	3	2	12	MEDIA	46	MEDIA
150	1	3	3	1	2	10	MEDIA	2	2	1	1	2	8	BAJA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	2	3	1	2	2	10	MEDIA	41	MEDIA
151	2	2	1	1	1	7	BAJA	3	1	1	2	3	10	MEDIA	3	3	2	1	2	11	MEDIA	2	3	1	1	3	10	MEDIA	38	MEDIA
152	1	1	1	2	1	6	BAJA	3	2	1	2	3	11	MEDIA	3	3	1	2	1	10	MEDIA	2	2	3	2	3	12	MEDIA	39	MEDIA
153	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	3	3	1	11	MEDIA	1	2	3	1	3	10	MEDIA	2	2	3	3	1	11	MEDIA	44	MEDIA
154	2	2	2	3	2	11	MEDIA	3	3	2	3	3	14	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	2	1	3	3	2	11	MEDIA	47	MEDIA
155	2	3	1	2	2	10	MEDIA	2	1	3	3	3	12	MEDIA	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	3	1	1	2	8	BAJA	41	MEDIA
156	2	3	2	2	1	10	MEDIA	3	1	1	2	1	8	BAJA	3	1	2	2	1	9	MEDIA	2	2	1	1	3	9	MEDIA	36	MEDIA
157	3	2	2	2	2	11	MEDIA	3	1	3	2	2	11	MEDIA	3	1	3	2	2	11	MEDIA	3	1	1	2	1	8	BAJA	41	MEDIA
158	3	3	2	2	1	11	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	3	1	3	10	MEDIA	39	MEDIA
159	2	2	2	2	3	11	MEDIA	2	1	1	3	3	10	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	44	MEDIA
160	1	3	1	3	2	10	MEDIA	1	1	3	2	1	8	BAJA	2	1	2	3	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	37	MEDIA
161	3	1	3	3	3	13	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	2	2	2	1	1	8	BAJA	3	2	2	2	3	12	MEDIA	47	MEDIA
162	3	3	1	3	3	13	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	1	2	3	10	MEDIA	2	2	2	2	3	11	MEDIA	47	MEDIA
163	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	1	1	3	8	BAJA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	39	MEDIA
164	3	2	3	1	3	12	MEDIA	3	3	3	2	3	14	MEDIA	3	3	2	2	2	12	MEDIA	3	1	2	2	1	9	MEDIA	47	MEDIA
165	2	1	2	2	2	9	MEDIA	2	2	1	3	3	11	MEDIA	2	3	3	3	3	14	MEDIA	1	2	1	1	2	7	BAJA	41	MEDIA
166	3	3	1	1	3	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	BAJA	3	3	1	1	1	9	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	39	MEDIA
167	1	2	1	3	2	9	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	1	3	3	1	2	10	MEDIA	33	BAJA
168	2	2	1	1	1	7	BAJA	1	2	2	2	2	9	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	3	3	1	1	2	10	MEDIA	35	MEDIA
169	3	2	2	1	3	11	MEDIA	1	1	2	1	3	8	BAJA	1	3	3	3	2	12	MEDIA	1	2	3	3	3	12	MEDIA	43	MEDIA
170	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	2	2	2	1	10	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	3	3	2	1	1	10	MEDIA	39	MEDIA
171	2	2	2	2	2	10	MEDIA	2	2	3	3	2	12	MEDIA	3	1	1	3	3	11	MEDIA	3	1	1	3	1	9	MEDIA	42	MEDIA



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, revisor del trabajo de tesis titulada **“Vocación profesional y deserción en estudiantes de Educación de una Universidad de Trujillo, 2020”**, de la estudiante: Vargas Aguirre Jessica Giovanna, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de enero 2021

Apellidos y Nombres del Asesor Leyva Aguilar Nolberto Arnildo	
DNI: 19032390	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-2251-8906">0000-0002-2251-8906</a>	