



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes
de séptimo ciclo de una institución educativa, Carabayllo 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

La Valle Torres, Olga Patricia (orcid.org/0000-0002-1933-1841)

ASESORES:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por darme la Bendición de cumplir este sueño, también a mis padres Antonio y Elvira que desde el cielo se deben sentir orgullosos de mis logros, a mi amado esposo Rubén por ser mi fortaleza, soporte y mi ayuda idónea, a mi querido hijo Kevin por su apoyo, comprensión y por ser mi mayor motivación para lograr este sueño de obtener el grado de maestra.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por darme vida y salud para cumplir este sueño, a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por contribuir en mi formación profesional, a mis asesores, Dra. María Rosario Palacios Tarazona y Dr. Luis Alberto Palacios Berrios, por su paciencia y profesionalismo para enseñar y así culminar con éxito este proyecto, a los Directivos de la institución educativa por el apoyo y apertura para desarrollar la investigación, a mi comadre Martha Ordoñez por ser quien me motivo a asumir este reto, a mis hermanas, hermanos, colegas y amigos por contribuir y motivarme con sus palabras.

Gracias, amado Dios, y gracias a todos por su cariño y aprecio.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación de juicio de expertos	22
Tabla 2 Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad	23
Tabla 3 Niveles de la motivación.	26
Tabla 4 Niveles de la amotivación, motivación intrínseca y extrínseca.	27
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje del aprendizaje significativo.	28
Tabla 6 Niveles de la comprensión, participación activa, y funcionalidad y relación con la vida real.	29
Tabla 7 Información de prueba de ajuste de los modelos.	30
Tabla 8 Bondad de ajuste para la motivación, aprendizaje significativo, comprensión, participación activa, funcionalidad y relación con la vida real	31
Tabla 9 Estimación de parámetros	31
Tabla 10 Prueba Pseudo R cuadrado	32

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Percepción de la variable motivación.	26
Figura 2 Percepción de la amotivación, motivación intrínseca y extrínseca.	27
Figura 3 Percepción de la variable aprendizaje significativo.	28
Figura 4 Percepción de la comprensión, participación activa y, funcionalidad y relación con la vida real..	29

Resumen

La presente investigación se da en razón al poco interés y la desmotivación de los estudiantes en durante la sesión de clase de educación física en la educación básica regular, motivo por el cual se planteó como objetivo de la investigación determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. La investigación abordada fue de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional causal, de corte transeccional o transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del séptimo ciclo, cuya muestra considerada fue de 239 estudiantes. Se observó que del total de estudiantes el 27.6% manifestaban que la motivación en la institución educativa se encontraba en un nivel bajo, y con relación al aprendizaje significativo el 30.5% de estudiantes indicaron que se encuentra en el nivel inicio. Por otro lado, según los resultados inferenciales se rechazó la hipótesis nula concluyendo que existe sí influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Según el coeficiente de Nagelkerke la variabilidad del aprendizaje significativo depende del 19,2% de la motivación.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje significativo, Comprensión, participación activa, relación con la vida real.

Abstract

The present research is given due to the low interest and demotivation of students during the physical education class session in regular basic education, which is why it was raised as an objective of the research to determine the influence of motivation on the significant learning of seventh cycle students in an Educational Institution, Carabayllo, 2022. The research addressed was a quantitative approach, non-experimental design, causal correlational, transsectional or cross-sectional. The population was made up of students of the seventh cycle, whose sample considered was 239 students. It was observed that of the total number of students, 27.6% stated that motivation in the educational institution was at a low level, and in relation to significant learning, 30.5% of students indicated that they are at the beginning level. On the other hand, according to the inferential results, the null hypothesis was rejected, concluding that there is an influence of motivation on the significant learning of seventh cycle students in an Educational Institution, Carabayllo, 2022. According to the Nagelkerke coefficient, significant learning variability depends on 19.2% of motivation.

Keywords: Motivation, meaningful learning, Comprehension, active participation, relationship with real life.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la UNESCO (2011) reconoce que la educación es un derecho de todo individuo. Asimismo, remarca, que ésta debe complementarse con la calidad de la enseñanza; pero a lo largo de los años, la forma en que se genera el aprendizaje ha cambiado. Las instituciones educativas se conocen como parte de un nuevo modelo en el que la nueva información se integra a través del reajuste; realizando modificaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes para facilitar los aprendizajes significativos y teniendo como característica esencial la motivación (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

La idea de que el aprendizaje depende únicamente de la inteligencia del estudiante está desfasada, porque bajo esta premisa no hay forma de explicar por qué un estudiante de inteligencia media o media-alta fracasa en la escuela y sus compañeros pueden tener éxito en la inteligencia media-baja. Debido a esta situación, actualmente se considera que la motivación es crucial para el proceso de aprendizaje. Por ende, la importancia del aprendizaje implica una transformación personal y de la práctica profesional. Esta debe estar basada en el comportamiento educativo, con un sentido de desarrollo hacia el sujeto quien va reorganizar su conocimiento (Nieva, 2019).

A nivel latinoamericano, a la luz de lo anterior, se enfatiza el grado de significatividad de la motivación en el proceso de desarrollo cognitivo del aprendiz. A pesar de esta premisa, varias encuestas muestran una falta de motivación en las escuelas. Por su parte, Alemán et al. (2018) en Cuba muestra que los estudiantes carecen de motivación, lo que se manifiesta en dificultades para asistir a las aulas y la impuntualidad en la presentación de tareas independientes, participación en reuniones y pases de visita. Por su parte, el estudio realizado por Alonso (2020) indicó que cuanto más motivación tenga por el aprendizaje, entonces el estudiante se esforzará mucho más para cumplir o realizar una actividad, evidenció que el 46% de estudiantes no se encuentra motivado; y con relación al aprendizaje significativo solo el 25% de estudiantes lograron un aprendizaje significativo, esto se da posiblemente cuando no se trabaja con situaciones reales que sean contextualizadas, según la necesidad y realidad de los estudiantes. Por otro lado, De la Cruz (2018) indicó que el 36% de estudiantes siente que no está motivado por parte de la autoridad inmediata.

Esto a razón del desconocimiento de la activación del estado interno del individuo para que presente el impulso que le lleve a realizar acciones e insistir en estas.

Del mismo modo, el trabajo realizado por Usán y Salavera (2018) en Zaragoza se debe en parte a la pérdida de interés por el aprendizaje por parte de los estudiantes, el agotamiento físico y mental y la falta de estrategias de los estudiantes para enfrentar la vida académica; Esto conduce a un bajo rendimiento académico, a partir de esto, concluyó que los estudiantes motivados por el conocimiento y ansiosos por aprender predijeron un mayor rendimiento académico. Según De la cruz (2018) el 64% de estudiantes manifiestan que no se ha logrado un aprendizaje significativo, esto debido a la falta de estrategias por parte del docente.

Por otro lado, a nivel nacional, Yana (2020) señaló en el estudio realizado en Lima que la reflexión conduce a su falta de buena motivación para que los estudiantes logren un buen rendimiento académico, por lo que el impulso a realizar una acción es tomado como un factor psicológico que cumple un rol fundamental en la enseñanza. Por su parte Canchanya (2020) encontró que existe un 15% y 75% de estudiantes tienen una baja y mediana motivación; mientras que un 18% y 75% tienen un bajo y mediano aprendizaje significativo.

Como resultado del proceso de aprendizaje se espera formar estudiantes motivados, competentes, libres, autónomos, responsables e informados que sean capaces de realizar cambios en su entorno (MINEDU, 2009). Un conjunto de variables debe unirse para que el proceso de aprendizaje que tiene lugar en las escuelas sea exitoso y los estudiantes puedan desarrollar todas las habilidades necesarias para ser ciudadanos.

Además, González (2021) señaló que el abandono escolar es causado por una variedad de factores, principalmente debido a la falta de motivación. También enfatiza el papel decisivo que juega la motivación en el estudiante a través del papel del maestro, los métodos utilizados y las relaciones construidas para facilitar su interacción con otros estudiantes, buscando cambiar los intereses, necesidades e incluso habilidades del estudiante. En relación a ello Dulanto (2020) manifestó que 14.13% y el 61.96% de estudiantes perciben a la motivación en el nivel bajo y medio respectivamente; y el 7.61% y 65.22% perciben que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel bajo y medio respectivamente.

Estas condiciones se observan en la institución educativa de Carabayllo. Los estudiantes carecen de interés en realizar actividades académicas, muestran apatía, no prestan atención a clase, no asisten a clase, llegan tarde, no muestran sus actividades dentro del tiempo asignado por el profesor, y si logran entregar su trabajo, estos no tienen su respectiva autenticidad, no muestran el producto de la reflexión y el esfuerzo del estudiante.

Además, algunos maestros no abogan por la voluntad y reserva de los estudiantes para la construcción del aprendizaje. No hay evidencia de recopilación previa de conocimientos, aspectos basados en la práctica social o momentos de metacognición. Los estudiantes no hacen preguntas durante la reunión, y si se les hacen preguntas, no responden como se esperaba.

Ante ello se formula la siguiente pregunta ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022? Asimismo, se detallaron los problemas específicos: (1) ¿De qué manera la motivación influye en la comprensión de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022?, (2) ¿De qué manera la motivación influye en la participación activa de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022? (3) ¿De qué manera la motivación influye en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022?

En los argumentos teóricos, la razón de la investigación radica en la problemática observada en el sector educativo, que después de haber pasado por un periodo de pandemia, donde los estudiantes recibieron sus clases a distancia, hoy es más que necesario el interés de investigar, cómo se encuentran los estudiantes en sus aprendizajes, en ese sentido el concepto de motivación surge como un papel importante en el aprendizaje significativo. La medición y manejo de estas variables exigen el estudio de las principales teorías, como es el caso de la teoría de Maslow (1943) de la motivación humana, asimismo, la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman, las mismas que contribuirán en la literatura científica al ser aplicado a una nueva población. Este conocimiento nos da una comprensión más profunda de las variables de estudio y ayuda a comprender el conocimiento existente sobre las habilidades emocionales en la gestión de conflictos (Valderrama, 2015).

Entre las razones prácticas, las estadísticas motivacionales para un aprendizaje significativo mejorarán esta actividad, porque aportará información útil para resolver o prevenir la problemática existente en los colegios de Carabayllo, al promover la capacitación continua a través de talleres y planes de estudio para mejorar el conocimiento de los maestros. Del mismo modo, la construcción de los fundamentos teóricos plasmados en el estudio ayudará a los maestros, administradores y estudiantes a comprender mejor las variables y ver las relaciones y efectos entre ellas. Por otro lado, los administradores escolares locales pueden intervenir para mitigar los intereses de los estudiantes (Sánchez y Reyes, 2015).

En argumentos metodológicos, las razones de la investigación es la falta de un instrumento contextualizado que se adecue a la realidad de la institución, motivo por el cual el instrumento se construye a partir de teorías relacionadas con variables de investigación entre motivación y aprendizaje significativo, lo que permite la medición de variables cuyos resultados pueden ser aplicados a otras investigaciones con las mismas características si se vuelven ventajosas y tienen buena confiabilidad, asimismo, para la aplicación del instrumento debe tener los mismos métodos de investigación y diseño. En este sentido, Bernal (2006) sostiene que la investigación es metodológicamente razonable en el momento encontrar nuevas formas con el objeto de alcanzar el saber confiable.

Con respecto al objetivo general se plantea: Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Los objetivos específicos son: (1) Determinar la influencia de la motivación en la comprensión de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022, (2) Determinar la influencia de la motivación en la participación activa de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022, (3) Determinar la influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022.

En relación a la hipótesis general se indica: Existe influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas son: (1) Existe influencia de la motivación en la comprensión de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022, (2) existe

influencia de la motivación en la participación activa de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabaylo, 2022, (3) existe influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabaylo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al contexto nacional revisado, Escobar (2018), quién planteó como fin el vínculo entre la motivación y el aprendizaje significativo; la técnica que consideró en su investigación fue de revisión documental, con la encuesta de tipo cuestionario. La pesquisa concluyó en que el vínculo de las variables de estudio es significativo y directo en estudiantes del distrito de Angaras.

Guevara (2018) cuyo propósito fue encontrar la relación de las variables motivación (cuyas dimensiones fueron la intrínseca y extrínseca) y el aprendizaje significativo (con dimensiones de conocimientos previos, motivación y materiales didácticos), quien argumenta que la correlación es significativa y que la hipótesis nula (H_0) es rechazada, y por lo tanto asume un alto grado de correlación positiva entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo para los estudiantes. Determina si existe un alto nivel de correlación positiva entre las variables de estudio.

Además, Soto y Taipe (2018) presentaron una pesquisa donde se centraba en ver el nivel de vínculo entre la motivación y el rendimiento académico. Con respecto al componente esperado de la motivación estudiantil, el 4,8% estaba en niveles bajos, el 42,9% en el nivel medio y el 52,4%, avanzado. A partir de ello se concluyó que un nivel alto de autoeficiencia es consecuencia del impulso para realizar una acción. A ello se le añade como factor primordial al esfuerzo y la persistencia.

Ramírez (2019) presenta su pesquisa la cual estaba conformada por una muestra de 160 estudiantes, de diseño correlacional, cuya técnica utilizada fue el cuestionario con el cuestionario de motivación y aprendizaje significativo, llegando a la conclusión que existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo cuyo valor de chi cuadrado fue de 0.00 con un 10.2985 de razón de verosimilitud asociada a la prueba. En la parte descriptiva se evidenció que el nivel alto de motivación está en el 1%, medio en un 95%, y bajo un 4%; y con respecto al aprendizaje significativo, el 64% se encuentra en un nivel bajo, mientras el 36% en un nivel medio, y ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo.

También tenemos a Canchanya (2020) en su trabajo de investigación nacional, planteó como objetivo encontrar el vínculo entre el aprendizaje producto del uso de los saberes previos y el impulso de realizar una acción. El

diseño de investigación fue no experimental, quién tomo como muestra 40 estudiantes, siendo la ficha de observación y el cuestionario los instrumentos aplicados para el estudio correlacional causal. Concluyendo que hay un vínculo directo y positivo entre las variables de la pesquisa. Por otra parte, el autor encontró que existe un 15% de estudiantes que están con baja motivación; 75% se encuentran en mediana motivación y solo un 10% tiene una alta motivación y en relación al aprendizaje significativo se encontró que el 18% de estudiantes están en bajo nivel; por otra parte, el 72% están en nivel medio y el 10% en alto.

Por otro lado; Sotelo (2019) en su pesquisa aplicó su instrumento a una población perteneciente al nivel superior del sector educación. Se trabajó con de 92 estudiantes de contabilidad como muestra. Asimismo, se usó el cuestionario; siendo esto sometido a un juicio de expertos. Según la percepción de los estudiantes manifiestan que la motivación se da casi siempre, y 39 estudiantes mencionan que casi siempre hay un aprendizaje significativo; y los que menciona que siempre hay una motivación son 60 estudiantes, mientras que 73 estudiantes opinan que siempre se da un aprendizaje significativo. Encontrando una relación según la prueba de t igual a 0.12897, y según Pearson existe una correlación positiva con un valor de 0.70235968710; esto demuestra el vínculo existente entre las variables de la pesquisa.

Asimismo, Corasi (2019) presenta como meta el saber la influencia de la motivación en el aprendizaje producto del vínculo con el conocimiento previo. Esta pesquisa se realiza en los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria, cuya investigación estaba ubicado en el paradigma positivista. El estudio se hizo con 34 estudiantes tal cantidad representa el 34% del total de la población, y con la técnica del cuestionario para ambas variables tanto motivación y aprendizaje significativo. Cuyos resultados indican que la motivación se encuentra en un nivel superior con un 21.21%, en un nivel medio el 34.85, y 43.94% en un nivel inferior. Asimismo, el 19.70 % está en un nivel superior en el aprendizaje significativo, un 37.88% en un nivel medio y el 42.42% en el nivel inferior de aprendizaje significativo. El autor según la prueba chi cuadrado de Pearson demostró la existencia de un vínculo con respecto a las variables trabajadas. Se usó el estadístico chi cuadrado, siendo el valor 0.138 con una significación de 0.933.

Condori (2020), el investigador realizó una investigación de enfoque cuantitativo. Se plantea como meta saber el vínculo entre las variables de su pesquisa. El diseño de La investigación fue transeccional y correlacional, con una muestra de 59 estudiantes de nivel secundario, pertenecientes al sexto y séptimo ciclo de la educación básica regular, donde el instrumento usado fue el cuestionario de motivación y aprendizaje significativo. Según la percepción de los discentes el 52.94% están en un nivel alto, el 29.41% en medio, y en un nivel bajo el 17.65%. y el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel significativo el 64.71%, en un 23.53% en un nivel poco significativo, y en nada significativo el 11.76%. Se concluyó en la existencia de un vínculo positivo alto; donde cuyo valor es Rho de Spearman 0.770.

Y finalmente, Dulanto (2020) en su pesquisa planteó como parte de su meta encontrar la correspondencia de las variables trabajadas. Siendo la muestra de estudio 120 estudiantes, donde el instrumento utilizado fue el cuestionario conformado por 24 preguntas. El enfoque de investigación fue cuantitativo, correlacional. Ubicando en un nivel bajo a la motivación el 14.13%, el 61.96% medio, y el 23.91 alto. y, por otra parte, el 7.61% perciben que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel bajo, y en mediano aprendizaje el 65.22% y 27.17% opinan que hay alto aprendizaje significativo. A partir de ello se concluye en la existencia de un vínculo significativo por parte de las variables. Con relación a ello se tiene un valor de significancia según el estadístico Rho de Spearman 0.846 de 0.00.

Siguiendo la línea nacional de la motivación, se ha podido encontrar estudios no solo en el campo educativo sino también en el campo laboral como es el caso de Lora-Loza et al. (2023) en su investigación encontró que la motivación está relacionada con el estado de salud mental, evidenciando que la mayoría de los trabajadores tenían una motivación media y una depresión en nivel leve, que representaba el 56,5%. Por otro lado, Barra et al. (2023) también determinó que ha mayor motivación el desempeño laboral será mucho mejor, de esta manera se logrará los objetivos institucionales. En su investigación se evidenció que la motivación disminuyó de la mayoría de los trabajadores casi a un 49.1% del total, esto debido al problema de la pandemia Covid-19; obteniendo el coeficiente de correlación de 0.633, con una significancia menor al 0.05.

En el campo internacional, tenemos a la pesquisa realizado por Alonso (2020) en su investigación de enfoque cuantitativo, cuya muestra estaba conformado por 30 estudiantes, se hizo uso del cuestionario y el diario de campo, quien consideró como herramientas para el desarrollo o construcción del conocimiento a la motivación y el aprendizaje significativos, quien mencionó que cuanto más motivación tenga por el aprendizaje, entonces el estudiante se esforzará mucho más para cumplir o realizar una actividad, evidenció que el 46% de estudiantes no se encuentra motivado; y con relación al aprendizaje significativo solo el 25% de estudiantes lograron un aprendizaje significativo. Concluyendo en que el uso de conocimiento previo para la adquisición del nuevo es producto de la motivación intrínseca.

De igual forma, Choez (2022) concluye en su investigación la importancia del impulso que mueve al sujeto a llevar a cabo una acción en el proceso de aprendizaje. Esto debido a que es el motor que enciende y configura el aprendizaje de los estudiantes; que se complementa con estrategias, métodos, recursos y herramientas utilizadas por los docentes. Este trabajo presentó como meta el análisis de la relevancia del impulso del sujeto para realizar una actividad en el proceso de enseñanza. En la pesquisa se utilizaron técnicas bibliográficas. Luego, la observación participativa tiene lugar en el aula.

Además, De la Cruz (2018) concluyó en un estudio realizado en Ecuador, la relevancia de la activación del impulso para realizar una acción en los docentes. Esto debido a que los docentes motivados motivan a sus estudiantes a ser mejores, y que los resultados mostrados al momento de hacer acciones que promueven aprendizajes reflejan el profesionalismo de los docentes, pero lo más importante, la inversión de tiempo se adapta al propósito y la función.

Además, el estudio realizado por Florencia (2021) en Uruguay, donde presentó como fin la realización de una revisión sistemática del impulso que nos lleva a realizar una acción. Asimismo, concluyó que el proceso de aprendizaje es consecuencia de la motivación.

Azogue-Punina y Barrera-Erreyes (2020). En su investigación de diseño no experimental, nivel correlacional con método cuantitativo, donde el instrumento utilizado fue el cuestionario, se encontró una influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. Dicha correlación era positiva

y significativa entre sí. Evidenciando que el 70.22% de casos acepta la hipótesis alterna.

Para teorías relacionadas con la primera variable, la motivación. Se considera como la agrupación de procesos; en los cuales se encuentran involucrados activación, dirección y persistencia actitudinal. Partiendo de la naturaleza intencional del comportamiento humano, es claro que existen diferentes representaciones mentales que genera sobre la percepción que uno tiene hacia uno mismo, a las actividades, actitudes y tipos de metas que pretende alcanzar. (Weiner, 1985).

La motivación a menudo se asocia con incentivos con entusiasmo que el trabajador influye positivamente en el comportamiento del individuo y lo impulsa a alcanzar objetivos en la organización. La motivación debe tenerse en cuenta para que la institución o empresa obtenga un resultado positivo para sus subordinados, y debe llevarse a cabo a través de este objeto, es decir, en relación con el trabajo. (Bohórquez et al., 2020).

La motivación se define como una construcción teórica utilizada para describir la iniciación, dirección, intensidad, persistencia y calidad de una acción. Esto es lo que nos mantiene en movimiento y por qué seguimos involucrados en ciertas actividades. Determina el nivel de compromiso y esfuerzo para completar una tarea incluso con contratiempos en el camino, que influye en cómo el individuo actúa, piensa y siente durante el aprendizaje. Es un impulso interno que activa la predisposición del individuo a realizar actividades y acciones dirigidas hacia una meta, en la dirección de lograr un objetivo específico (Avello y Rodríguez, 2020).

La motivación es la razón tomada para realizar una determinada acción para lograr un objetivo. Esto se conoce como el motor que tiene toda persona, ya que es parte de la naturaleza humana preservar pensamientos íntimos, objetivos sabios, y se lleva a cabo observando ciertas acciones que han estado en el día a día y los resultados obtenidos con ellas, por lo que la motivación participa de los mismos factores emocionales que la mayoría de las oportunidades son los principales que influyen en la buena motivación. Como es sabido, los seres humanos son sensibles y emocionales por naturaleza. (Llanga et al., 2019).

Así mismo, Usán y Salavera (2018) definen la motivación como un conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre la meta y el propósito, revelando por qué las metas son importantes para ellos y razonando explicaciones para la persistencia de sus acciones. Además, el interés y la persistencia son elementos de voluntad que mantienen la motivación e influyen en la concentración y naturaleza del alumno en las tareas. Chiavenato (2015), por su parte, lo define como la necesidad de activar una acción o proceso que comienza con una deficiencia fisiológica o psicológica, o un impulso orientado a objetivos.

Del mismo modo, Suárez (2008) señala que se trata de un proceso interno que está estrechamente relacionado con diversos aspectos de la naturaleza biológica, cultural, social, de aprendizaje y cognitiva que impulsa a los individuos a iniciar, realizar y completar cualquier tipo de tarea. En este sentido, Romero (1999) propone el origen de la motivación en la necesidad humana de utilizar la inteligencia, la creatividad, la prevención, autonomía, la planificación. Así, la motivación surge como una dirección general para alcanzar un cierto estándar de excelencia.

Para Escobar y Aguilar (2012), la motivación es el proceso por el cual las personas dirigen sus esfuerzos de manera particular, generalmente es parte de la realización de una actividad específica. Asimismo, depende de los esfuerzos que decidas aplicar a acciones futuras.

Con respecto a las dimensiones, la primera, la amotivación, conduce a un estado de falta de motivación al realizar tareas. Significa subestimarlos, carecer de control sobre el comportamiento e incluso sentirse incompetente e ineficaz, incapaz de realizarlo satisfactoriamente. (Weiner, 1985)

Para Méndez (2020), la amotivación es considerada como ausencia motivación absoluta. La motivación para el aprendizaje se produce en aspectos negativos asociados al contexto de dificultades, falta de interés, desintegración, desconfianza en los alumnos, etc. Aquí es donde se reconoce la importancia decisiva del aspecto motivacional.

La amotivación en el campo académico es considerado como un aspecto básico para reconocer el fracaso y la deserción escolar. Por ende, la motivación es identificada como un proceso que debe estar presente en todo momento y evaluarse. Esto teniendo presente tanto aspectos internos como externos, y, por

lo tanto, en esta relación interdependiente, todos los elementos involucrados en el proceso educativo-aprendizaje se influyen mutuamente. Por lo tanto, esto también lleva a la comprensión de que los factores que causan la motivación y la disminución de la motivación deben ser analizados. (Citarella, 2020).

La segunda dimensión, la motivación intrínseca, se refiere a la motivación intrínseca derivada de ella que no requiere refuerzo externo para el desarrollo de una actividad y conduce a una estructura multidimensional que distingue entre los tres tipos. La primera es la motivación intrínseca para estimular la experiencia, que se deriva de su propia dedicación a la actividad cuando el sujeto se vincula a una tarea. La motivación intrínseca por el conocimiento, asociada al deseo de aprender nuevos conceptos, y finalmente la motivación intrínseca por la realización, caracterizada por el deseo de superar o alcanzar las metas personales propuestas. (Weiner, 1985).

Bazán y Huamán (2011) refiere que el impulso de llevar a cabo una acción es generado por la propia persona. Esto debido a que el sistema aún complejo del propio organismo contribuye a la ejecución de este impulso, cabe señalar que Cada organismo nace con diferentes habilidades y comportamientos vitales según su proceso de desarrollo y múltiples influencias externas del entorno (p. 45). Asimismo, se afirma que este tipo de motivación, no hay necesidad de fomentarla con ninguna recompensa o incentivo.

Según Ryan (2000), la motivación intrínseca se reconoce como el placer de realizar una actividad. Asimismo, se considera a este tipo de motivación como significativo para el desarrollo tanto cognitivo como social. Muchos de los comportamientos de un individuo son controlados inicialmente por eventos externos y posteriormente regulados por procesos internos, los cuales atraviesan diversas etapas.

La teoría de la autodeterminación mencionada en Aguilar y González (2016) sostiene que un sentido de competencia, un sentido de autoeficacia en la acción aumenta la motivación intrínseca solo cuando va acompañado de un sentido de autonomía (es decir, autodeterminación). Por lo tanto, para que los individuos estén altamente motivados intrínsecamente. La evaluación de la capacidad, es decir, la medida en que una persona se esfuerza por hacer un buen trabajo, también se considera un mediador importante.

La motivación intrínseca se origina en uno mismo, es innata, aunque este deseo intrínseco puede surgir como resultado de la influencia de motivaciones extrínsecas previas que ya no tienen memoria o no están directamente conectadas, Aguilar y González (2016). Por ejemplo, en este caso, una persona, siente un deseo por obtener nuevos conocimientos porque su entorno social contribuyó en la formación de esa idea, en consecuencia, el sujeto, no necesitará de un motivo externo para alcanzar su objetivo. Su meta será trazada independientemente de las recompensas que reciba. Aquellos que están intrínsecamente motivados sabrán cómo superar los obstáculos, y no verán estos obstáculos como fracasos incontrolables que están en desacuerdo con su voluntad, sino que propondrán trabajar más duro.

En la tercera dimensión, en la motivación extrínseca, el comportamiento adquiere sentido porque está dirigido a un fin, no a sí mismo. Distingue entre tres tipos de motivación, desde niveles inferiores a superiores de autodeterminación: motivación extrínseca, es decir, recompensar o evitar el castigo al realizar una actividad; Identificar motivaciones extrínsecas, en las que el sujeto atribuye valor personal a sus acciones y es visto como la propia elección de un individuo según lo considere apropiado e importante (Weiner, 1985).

Según Bolles (2006), la motivación extrínseca se entiende como cualquier recompensa que se nos da por realizar una tarea. Por ejemplo, el sueldo del puesto de trabajo (además de los incentivos que ya hemos mencionado) o los regalos que los padres suelen ofrecer a sus hijos para su aprobación. Pero también puede ser motivado extrínsecamente para reconocer que alguien nos ha pedido que hagamos nuestro buen trabajo.

En este caso, nadie se siente amargado por los dulces. Cuando obtenemos algo, es bueno ser recompensados. Continuando con estos ejemplos, será una motivación intrínseca aprender porque nos gusta aprender, o ir a trabajar y centrarnos en el trabajo que amamos mientras trabajamos. Pensamos en la motivación intrínseca de todo lo relacionado con sentirse competente y tener autonomía. También se encontró un factor rítmico (nuestro trabajo es beneficioso para los demás o para el medio ambiente).

Dependiendo del propósito perseguido se inclina a ser positivo o negativo. En el caso presentado primero, el sujeto está satisfecho porque le causa alegría lograr un objetivo y la confianza en su persona. En caso presentado segundo,

estudia por miedo a ser castigado o para obtener una recompensa (buenas calificaciones, accesibilidad para estar fuera de casa los fines de semana, etc.). ¿Significa todo esto que la motivación extrínseca siempre es mala? Como se dijo, es bueno ser recompensado con logros, siempre y cuando no reemplace la sensación de ser capaz. Además, las motivaciones extrínsecas pueden servir de puente hacia las motivaciones intrínsecas, que se pueden dividir en diferentes niveles según su proximidad, cuán interiorizadas estén (Bolles, 2006).

La motivación extrínseca, por otro lado, es una situación donde se realiza una acción con objetivos directos o causas externas de la actividad en sí, como recibir una recompensa. La motivación extrínseca ocurre cuando el interés motivacional se despierta a través de premios monetarios, promociones, etc. Como se remarca este tipo de motivación se vincula con lo externo y no es lo mismo que la motivación intrínseca. (Méndez, 2018)

En cuanto a la teoría asociada a la segunda variable, el aprendizaje significa es la combinación de conocimientos novedosos basados en conocimientos previos que posee una persona y reensamblados al validar los mismos verdaderos y falsos, estas nuevas conclusiones se almacenan en la memoria a largo plazo para que cada alumno argumente según sea necesario (Zarzar, 2000).

El aprendizaje basado en el vínculo con el saber previo se basa a dos factores: El primero es el método de adquirir conocimiento, y el segundo es el método de retener conocimiento. Concede gran importancia al proceso de asistencia personal en el aprendizaje y a las condiciones necesarias para dicho aprendizaje. Esto se da cuando se logra aprender nuevas ideas, proposiciones, conceptos de una forma significativa (Espinosa et al., 2020).

En el aprendizaje significativo, la motivación se aprovecha sobre la información registrada por el medio que se coloca de tal manera en materias relevantes, permitiendo a los estudiantes lograr las transformaciones necesarias para despertar el interés y la conciencia sobre la importancia de explicar y adquirir conocimientos, convirtiéndose en profesionales honestos. En lo que respecta al pensamiento lógico, comprender todas las similitudes y diferencias, no solo para amplificar habilidades y habilidades, sino también para fortalecer la personalidad y las habilidades. Ese es el momento en que existe y se convierte en una realidad (Alemán et al., 2018).

Carneros P. (2018) muestra que el aprendizaje significativo promueve el conocimiento que comienza con la recopilación y el análisis de datos producto del estudio realizado. A partir de lo mencionado por los autores antes mencionados, se puede inferir que un aprendizaje basado en conocimientos previos puede ser utilizado en diferentes contextos.

Moreira (2017) el aprendizaje basado en conocimientos previos implica un saber para la vida. Es un proceso que permite activar la memoria de largo plazo y se expresa en todas las áreas del conocimiento. De hecho, cuando un alumno aprende algo nuevo, se realizan cambios a nivel cognitivo y esto es posible porque los esquemas cognitivos tienen una gran capacidad para almacenar información. En el aprendizaje significativo, la información y el contenido que surjan deben ser consistentes, claros y organizados, pero no confusos. Si no, es difícil y a menudo los estudiantes se bloquean y eligen aprender de una manera repetitiva y mecánica.

En este sentido, Gómez (2017) afirma que el aprendizaje significativo significa considerar el aprendizaje solo cuando los estudiantes encuentran significado en lo que han aprendido. Para poder dar sentido al aprendizaje, es necesario 1) comenzar con la experiencia previa del estudiante. 2) Comience con los conceptos previos del estudiante. 3) Comience por establecer relaciones importantes entre nuevos conceptos y conceptos ya conocidos a través de la jerarquía de conceptos.

Asimismo, Guevara (2018) señala que el aprendizaje significativo consiste en integrar el conocimiento que tienen los estudiantes, con los nuevos conocimientos que necesitan memorizar. Sin embargo, el trabajo del educador debe estar orientado de tal manera que este aprendizaje persista. Este es el proceso por el cual un estudiante confronta lo que sabe con nuevos conocimientos con el fin de enriquecer lo que sabe agregando valor a sus ideas o haciendo los cambios correspondientes (Núñez, 2020).

La primera dimensión, la comprensión, se entiende como la actividad de establecer una relación del saber previo y el nuevo; Es decir, los alumnos entienden el material o la información procesada en clase. Aquí, el significado se construye, es una consistencia muy especial porque es sustantivo (significado), a menudo se lo conoce como la comprensión del contenido, porque solo se conoce el objeto de estudio (Zarzar, 2000).

Es decir, este es el momento en que los estudiantes se arriesgan a exponer hipótesis y contrastarlas con el doble objetivo de eliminar los conocimientos actuales e incitar al uso de la fuerza para tratar de responder a las preguntas formuladas; Esto se refleja en la necesidad de garantizar que estos importantes aprendizajes se construyan, conectando nuevos materiales de manera significativa y no arbitraria, e integrándolos en las estructuras cognitivas anteriores de los estudiantes. Si no se alcanza esa conexión, será solo un aprendizaje memorístico.

La comprensión se define como un factor que permite el vínculo entre los indicadores presentados durante la lectura de la pregunta, a través del cual se pueden extraer los datos requeridos (Ausubel, 2002). Al leer el material que se les da en clase, también habrá elementos que les ayudarán a comprender más completamente aquellos que deben hacerse en clase, donde el conjunto de significados les proporcionará la información necesaria para que puedan establecer relaciones entre los contenidos (Matienzo, 2020).

Por otro lado, Oliva y Fuentes (2017) señalan que son propuestas que se adaptan a mis conocimientos y necesidades, que los tipos importantes de aprendizaje buscan integrar los nuevos conocimientos que los estudiantes han acumulado a lo largo de su existencia, y cuando se produce esta mezcla, estamos hablando del significado tipo de aprendizaje, que aumenta el deseo de aprender y logra mejores resultados.

La segunda dimensión es la participación activa, que se considera el análisis del conocimiento recibido. Implica un compromiso con la investigación sistemática, analítica y reflexiva sobre el contenido. Este compromiso comienza a darse a partir de que el discente realiza una participación activa y decodifica el saber; es decir, debe integrar los procesos en los que reflexiona en base a sus propios procesos cognitivos (Zarzar, 2000).

Analizar las causas que lo llevaron a realizar sus actividades de aprendizaje, revisar sus experiencias previas, evaluar la efectividad de las herramientas utilizadas, sus acciones, y descubrir las dificultades que encontró y las formas de resolverlas, además de sacar conclusiones para abordar otros desafíos de aprendizaje. Este proceso ocurre cuando el estudiante es capaz de participar activamente en su aprendizaje, porque los datos recibidos requieren el

esfuerzo psicológico del receptor (en este caso el estudiante) para que pueda lograr sus resultados (Carranza y Caldera 2018).

Del mismo modo, cuando los estudiantes asumen roles activos y trabajan en la información que reciben, la participación activa comienza a ocurrir. Se integra en diferentes momentos en los que los estudiantes reflexionan sobre sus propios procesos: además de sacar conclusiones que les ayuden a enfrentar otros desafíos de aprendizaje, analizan para evaluar, comportarse y detectar dificultades y los medios para resolverlas (Coll, 1990; Zarzar, 2000).

La tercera dimensión, función y relación con la vida real. La función, por otro lado, significa que el conocimiento adquirido se puede utilizar de manera efectiva, y el conocimiento aprendido puede resolver efectivamente algunos problemas prácticos o posibles. Es decir, satisfacer las necesidades reales a través de materiales o información que reciben. (Zarzar, 2000).

En su caso, Porras et al. (2017) coinciden en que cuando dicen que aplicar conocimientos conduce a una mejor asimilación de los contenidos porque se han aplicado y serán mejores para futuros aprendizajes, porque el sujeto presenta un rasgo particular de alcanzar conocimiento y entenderlo. Esta característica también le permite utilizar el conocimiento que ha adquirido para resolver problemas en diferentes contextos. Así, si se activan estos procesos de razonamiento (Coll, 1990; Zarzar, 2000).

En una relación con la vida real, los estudiantes deben poner a prueba sus conocimientos previos, construyendo relaciones sustantivas para utilizarlos en un nuevo entorno donde se requiere creatividad para resolver situaciones problemáticas. Para ello, los estudiantes deben tener una estructura cognitiva, es decir, haber experimentado dimensiones previas, y que ayuden a responder a tantas preguntas y preguntas como sea posible que la vida en sociedad les plantee.

En relación a la vida real, busca que todo el aprendizaje que los estudiantes realizan en el aula esté directamente relacionado con las tareas cotidianas, es decir, directamente relacionados con la vida, y esto se debe a que los estudiantes deben valorar la doctrina porque deben estar seguros de que pueden aplicarse más adelante en situaciones de la vida, y cuando se encuentran con problemas que deben resolverse con los conocimientos que han

adquirido, busca dar mayor sentido al proceso aplicado a la realidad (Ausubel, 2002, citado en Carranza y Caldera, 2018).

Del mismo modo, el vincular el conocimiento con la vida cotidiana permite resolver problemas de su realidad y esto refleja una mayor importancia (Coll, 1990; Zarzar, 2000). Es una de las dimensiones más altas y refleja la mayor importancia. En este sentido, surge una situación en la que los estudiantes deben construir relaciones sustanciales para poner a prueba sus conocimientos previos y utilizarlos en nuevos contextos donde se requiere creatividad para resolver situaciones problemáticas (Zarzar, 2000).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En relación con el enfoque, la recolección de datos se realizó para probar las hipótesis presentadas, por lo que fue cuantitativo, y como resultado, este procedimiento fue capaz de establecer patrones de comportamiento. Este tipo de enfoque se caracteriza por la medición de variables de estudio y la adquisición de resultados. Se representa numéricamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

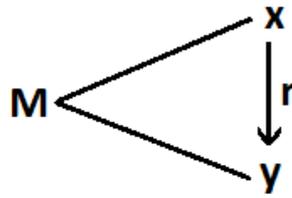
En cuanto al tipo de investigación, es básica (pura o básica). Esto se debe a que la investigación actual proporciona información científica organizada (Valderrama, 2015).

En esta encuesta, el diseño del estudio no es experimental. Valderrama (2015) afirma que, en este sentido, este estudio consiste en observar fenómenos con el fin de analizarlos, pero aún no ha llegado a estas manipulaciones. También es transversal. Por lo mostrado, Hernández et al. (2016) señalan que se trata de la recopilación de datos y el análisis de interrelaciones en un solo tiempo.

En la presente investigación es de diseño correlacional - causal. La cual se enfoca en responder las causas, sus condiciones y las relaciones de las variables de estudio (Valderrama, 2015). Se centra en responder a las causas, condiciones y relaciones de los eventos. El análisis de correlación se utiliza para determinar qué tan estrechamente dos o más variables están relacionadas entre sí. Se trata de comprender cómo los cambios en una variable afectan el valor de otra. Actualmente, se determina la relación entre las variables en estudio, y se determina el efecto de una de ellas sobre la otra (Cauas, 2015).

Agrupar hechos y fenómenos de una determinada clase y conocer su distribución es una forma de facilitar su funcionamiento, pero no de explicarlos. Este tipo de investigación tiene un valor explicativo, aunque parcial. En este nivel, ¿qué pasa con sus partes relacionadas? Este estudio presenta un diseño claro y fácil de implementar. Como la primera, se propone una hipótesis en la que se sospecha una correlación entre ciertas variables (Cauas, 2015).

El esquema para el tipo de investigación correlacional causal es:



El “X” representa a la variable independiente motivación, y siendo “Y” la variable dependiente aprendizaje significativo, “M” la muestra del estudio.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Motivación

La motivación es un conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento. Partiendo de la naturaleza intencional e intencional del comportamiento humano, es claro que entre los factores o variables que guían y dirigen dicho comportamiento en el ámbito académico existen diferentes representaciones mentales que genera sobre la percepción que el sujeto tiene hacia sí mismo y las tareas, actitudes, intereses, expectativas y tipos de metas que pretende alcanzar. (Weiner, 1985).

Operacionalización de la motivación

En la operacionalización la primera variable se dimensionó en 3 factores: la dimensión amotivación que consta de ítems 01 al 04; la dimensión de motivación intrínseca tiene 8 ítems que comprende de la pregunta 05 al 12; y finalmente para la dimensión motivación extrínseca se consideró 8 ítems siendo estos de la pregunta 13 al 20. La primera escala que se considera en las respuestas al cuestionario es: “nunca” que equivale a uno (1), en seguida “casi nunca” cuyo valor es dos (2), A veces con un valor de (3), luego, “casi siempre” y siempre, con valores de 4 y 5 respectivamente. siendo los niveles de medición de la variable de motivación. baja, media y alta. Los niveles que se consideraron en la variable independiente motivación fueron: nivel motivación baja, nivel motivación media y motivación alta. En respecto a las dimensiones también se miden con los mismos niveles bajo medio y alto. La escala utilizada fue la ordinal de tipo Likert

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Se define como la combinación de conocimientos novedosos basados en conocimientos previos que posee una persona y reensamblados al validar los mismos verdaderos y falsos, estas nuevas conclusiones se almacenan en la

memoria a largo plazo para que cada alumno argumente según sea necesario (Zarzar, 2000).

Operacionalización del Aprendizaje significativo

Se consideró tres dimensiones: la primera dimensión es la comprensión conformada por 09 ítems de 01 al 09; en seguida tenemos la segunda dimensión sobre participación activa eso está conformado por 07 ítems de 10 al 16, y finalmente la dimensión Funcionalidad y Relación con la Vida Real, la cual está conformado por 04 ítems del 17 al 20. La primera escala que se considera en las respuestas al cuestionario es: “nunca” que equivale a uno (1), en seguida “casi nunca” cuyo valor es dos (2), A veces (3), luego, “casi siempre” y siempre, con valores de 4 y 5 respectivamente. siendo los niveles de medición de la variable de aprendizaje significativo: inicio, proceso y logrado. Los niveles que se consideraron en la variable dependiente aprendizaje significativo fueron: nivel de aprendizaje significativo inicio, nivel de aprendizaje significativo proceso y aprendizaje significativo logrado. En respecto a las dimensiones también se miden con los mismos niveles inicio, proceso y logrado. La escala utilizada fue la ordinal de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Carrasco (2009) señaló que la población está constituida por el número total de individuos de los que extraemos conclusiones. Estos se caracterizan por tener características comunes. El colectivo de investigación está formado por 629 estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de Carabayllo.

En relación con las muestras, Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirman que su selección se da con fines informativos. Esto se considera parte del total.

Con respecto al muestreo, Valderrama (2015) mostró que se trata de un proceso de selección para una porción representativa de la población. Bajo este concepto, se eligieron colaboradores para provocar la investigación. Esto resultó en un muestreo no probabilístico de forma intencional o por conveniencia.

En la investigación se trabajó con una población equivalente a 629 estudiantes del séptimo ciclo de la EBR, tomando de ello una muestra aplicando la fórmula el cual dio como resultado:239 estudiantes del séptimo ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Santa Isabel.

Criterio de inclusión y exclusión:

Se consideró todos los estudiantes pertenecientes al VII ciclo, no se excluyó ningún estudiante, ni por sexo o algún problema de aprendizaje.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta encuesta fue el método utilizado en esta encuesta. Al respecto, Carrasco (2009) menciona que forma parte del procedimiento mediante el cual se recopila información en función de las finalidades fijadas. Para implementar la aplicación de esta técnica, se utilizaron cuestionarios como herramientas, y la alternativa fueron los números ordinales en la escala Likert. En relación con esta medida, Carrasco (2009) establece que los ítems presentados permiten medir respuestas de hasta siete categorías. Están contruidos de una manera positiva.

Las mediciones de las variables se realizaron a través de cuestionarios (Anexos 1 y 2).

Validez del instrumento

La validez es definida por Hernández et al. (2014), quienes reportan que la variable consiste en el grado en que es medida por el instrumento. Se solicitó el apoyo de tres expertos en la materia para validar el estudio. El juicio de un experto puede estar compuesto por un metodólogo o un experto en un campo temático que deba abordarse. Esto es para determinar la relevancia, claridad y relevancia del instrumento. En este caso, los expertos coincidieron en la efectividad del indicador dando la calificación promedio correspondiente. Posteriormente, se realizaron pruebas piloto a alumnos de diferentes instituciones educativas de Carabayllo con características similares a las de la población de estudio.

Tabla 1

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Dr. Hidalgo Torres, Darwin William	Sí
Experto 2	Dra. Tania Ascencios Mena	Sí
Experto 3	Mgtr. Flora Lavallo Leandro	Sí

Confiabilidad del instrumento

Para Ledesma (2002), el coeficiente de Alfa de Cronbach se determina con la siguiente formula:

En relación a la confiabilidad, Hernández, et al. (2014) señalan que su importancia radica en la medida en que el instrumento puede reconocer que su aplicación es factible con diferentes muestras. Es decir, el resultado es el mismo. Estos deben ser consistentes y consistentes.

Para Ledesma (2002), el coeficiente alfa de Cronbach está determinado por:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

Donde k es el número de ítems de la prueba.

García (2006) especifica las siguientes medidas de la evaluación de los coeficientes de confiabilidad en la siguiente tabla:

Tabla 2

Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
De -1 a 0,6	Es inaceptable
De 0,60 a 0,65	Es indeseable
De 0,65 a 0,70	Es mínimamente aceptable
De 0,70 a 0,80	Es respetable
De 0,80 a 0,90	Es muy buena

Nota: Tomada de García (2006)

Los resultados encontrados de la prueba piloto conformado por 23 estudiantes indican que el instrumento tiene una confiabilidad “muy buena” para ambas variables, esto según la escala de valoración de García (2006). Siendo el alfa de Cronbach 0.834 y 0.907 para la motivación y el aprendizaje significativo respectivamente, dichos resultados se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

3.5. Procedimientos

La investigación se inició con los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de secundaria de la institución educativa, la cual dio motivo a investigar algunas de las razones y causas, y se decidió investigar sobre la motivación y su influencia de este en el proceso del aprendizaje significativo, pues hay teorías e investigaciones relacionadas al respecto, pero son en diferentes realidades, motivo por el cual se usó el instrumento adecuado para evaluar el aprendizaje en los estudiantes.

Posterior a ello, se realizó una búsqueda de información sobre el instrumento para medir las variables de estudio cuyo instrumento fue el cuestionario adaptado de Carranza y Caldera (2018) y Becerra et al., (2015) para las variables de motivación y aprendizaje significativo respectivamente. Posteriormente, se hicieron las investigaciones correspondientes, se seleccionaron fuentes confiables tales como tesis, revistas indexadas, artículos científicos, entre otros.

El investigador solicitó la carta de presentación a la universidad César Vallejo para pedir autorización a la Institución Educativa para aplicar los instrumentos. La carta de presentación fue presentada al director del colegio Santa Isabel, y fue aceptada. La aplicación del instrumento fue previa coordinación con el director y docentes, en relación con el objetivo de investigación, dentro de ello se respetó el anonimato de las encuestas. En cuanto al consentimiento informado, se les pidió la autorización a los apoderados de los estudiantes, debido a que estos son menores de edad dicho documento se adjunta en los anexos de la presente investigación.

3.6. Método de análisis de datos

La descomposición de información cuantitativa, las cuales son los resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación se realizará con los programas estadísticos apropiados para este fin, siendo estos los programas Excel y SPSS. Posterior a esto se realizará el análisis descriptivo donde se evidenciará la situación real de las variables, y luego se contrastará la hipótesis de investigación usando el estadístico regresión logística ordinal, esta se utiliza entonces para reducir la hipótesis del investigador. Dado que los resultados son generalizados en toda la población de estudio, como mencionó Bernal (2006). El método hipotético-deductivo, fue utilizado en la pesquisa.

3.7. Aspectos éticos

Las cuestiones éticas son aspectos centrales a la hora de iniciar y desarrollar la investigación, por lo que deben existir desde el enfoque hasta la finalización de los resultados y su posterior socialización. En el campo de la investigación, cuando se trata de investigadores adultos, la posición del niño está estructuralmente ausente en términos de poder (Gómez, 2012).

La síntesis y el análisis de diversos conceptos implican un proceso dirigido a ampliar el cuerpo de conocimiento poseído o resolver las preguntas y vacíos que existen en ese conocimiento, que no pueden resolverse con el conocimiento que tenemos. Es sobre todo la práctica de una conducta consciente. En relación a la parte ética, se da la exigencia de su ejercicio en base a los preceptos éticos que favorecen el desarrollo del saber, el comprender y el progreso social (Moscoso y Díaz, 2018).

De acuerdo a los párrafos mencionados, la universidad cuenta con protocolos para realizar la investigación científica las cuales son parte de los aspectos éticos en consecuencia de ello se trabajará en concordancia con lo establecido por la casa de estudios y según APA. Respetando los derechos del autor con las citas y referencias respectivas.

Finalmente se obtuvo permiso del director de la institución educativa con el debido anonimato de los estudiantes y la encuesta se aplicó a los estudiantes según la muestra.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo de la investigación

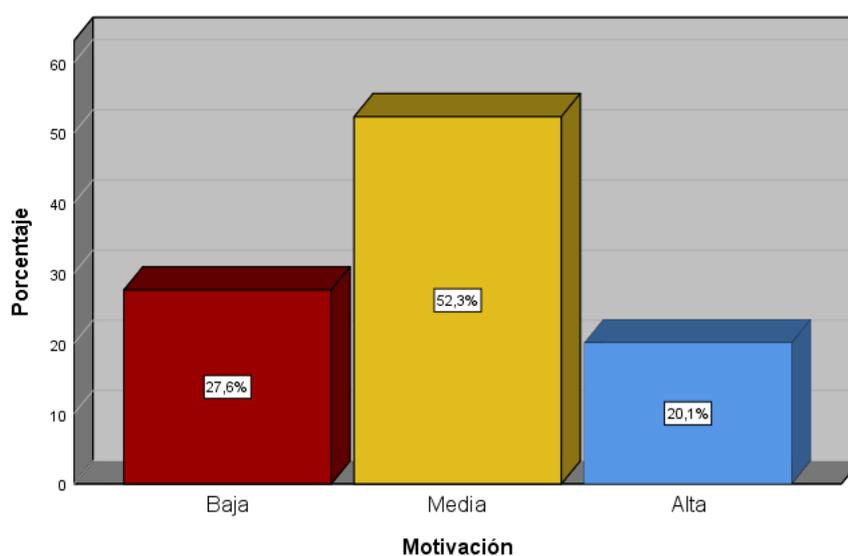
Tabla 3

Niveles de la motivación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	66	27,6%
	Media	125	52,3%
	Alta	48	20,1%
	Total	239	100,0%

Figura 1

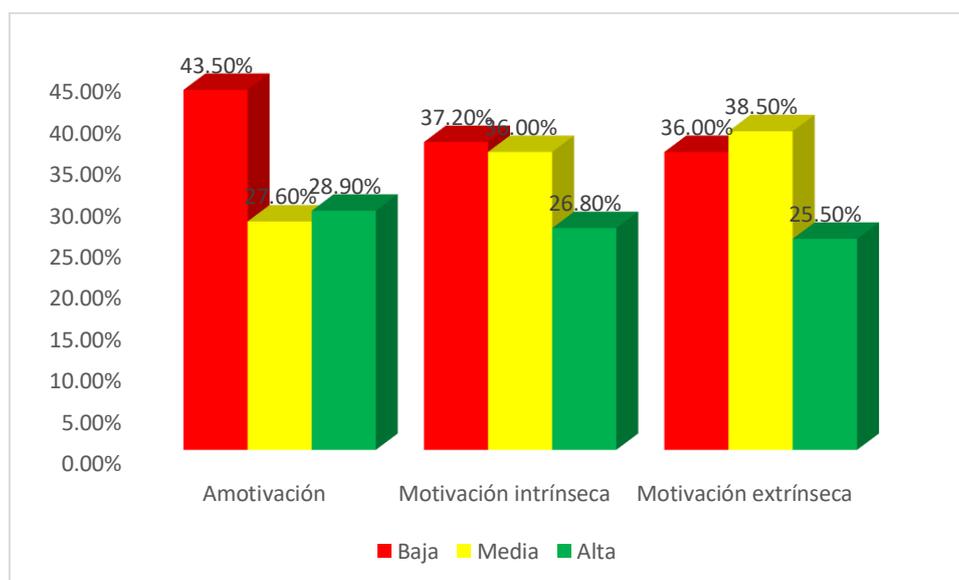
Percepción de la variable motivación.



Se observa que el 27,6% de los estudiantes manifiestan que la motivación es “baja” y un 52,3% indican que la motivación es “media” y un 20,1% refieren que la motivación en la institución educativa es “alta”.

Tabla 4*Niveles de la amotivación, motivación intrínseca y extrínseca.*

Niveles	Amotivación		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	f	%	f	%	f	%
Baja	104	43,5%	89	37,2%	86	36,0%
Media	66	27,6%	86	36,0%	92	38,5%
Alta	69	28,9%	64	26,8%	61	25,5%
Total	239	100,0%	239	100,0%	239	100,0%

Figura 2*Percepción de la amotivación, motivación intrínseca y extrínseca.*

Se tiene que el 43,5% del total manifiestan que la amotivación es baja; mientras el 27,6% manifiesta que la amotivación es media, y el 28,9% manifiesta que la amotivación es alta. Así mismo, en relación a la motivación intrínseca el 37,2% ubica en un nivel bajo, un 36,0% nivel medio y un 26,8% ubica en un nivel alto. Finalmente, con relación a la tercera dimensión el 36,0% de los estudiantes indican que hay una baja motivación extrínseca, y el 38,5% ubican a la motivación extrínseca en un nivel medio, y el 25,5% del total de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel alto de la motivación extrínseca.

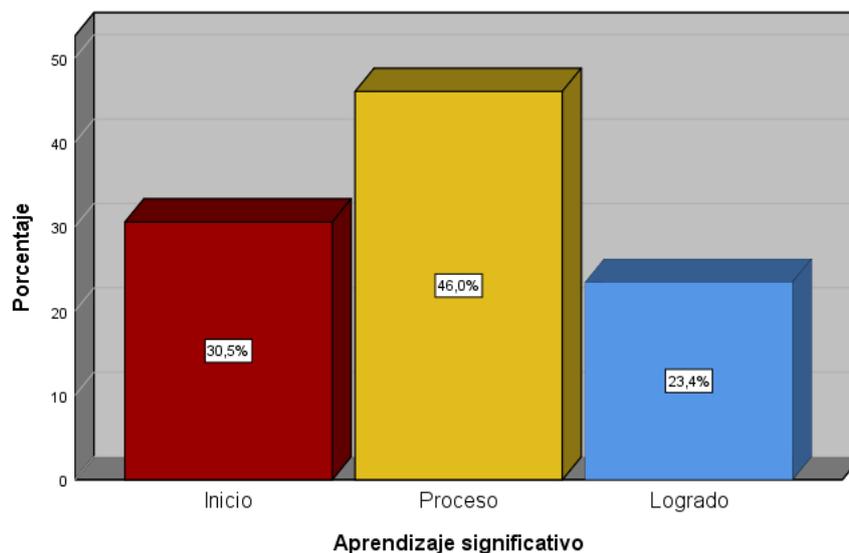
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje del aprendizaje significativo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	73	30,5%
	Proceso	110	46,0%
	Logrado	56	23,4%
	Total	239	100,0%

Figura 3

Percepción de la variable aprendizaje significativo.



Según los resultados de los instrumentos aplicados el 30,5% manifiestan que la variable dependiente está en un nivel “inicio”, mientras que 46,0% del total de los estudiantes encuestados ubican al aprendizaje significativo en un nivel de “proceso”, y sólo el 23,4% manifiestan que el aprendizaje significativo se encuentra en el nivel “logrado”

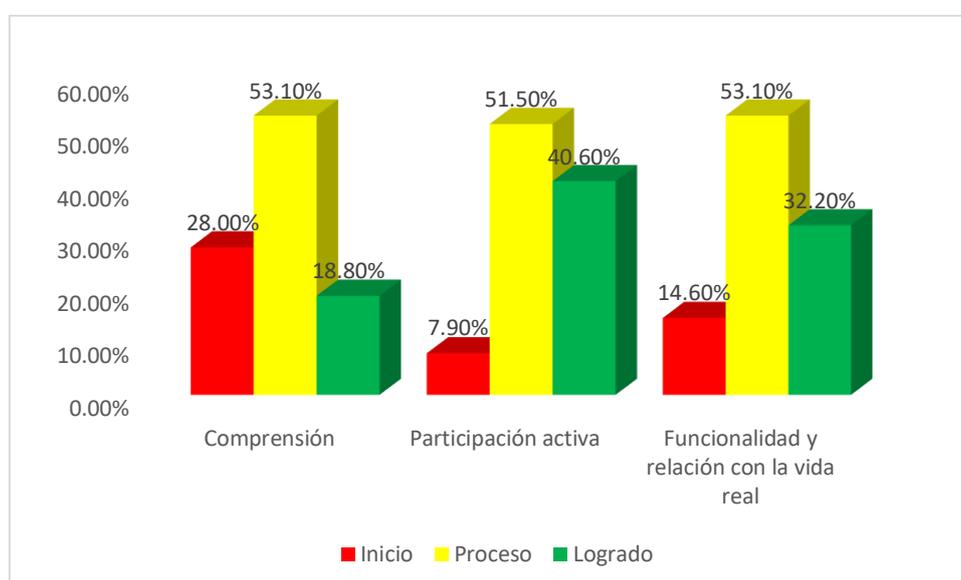
Tabla 6

Niveles de la comprensión, participación activa, y funcionalidad y relación con la vida real.

Niveles	Comprensión		Participación activa		Funcionalidad y relación con la vida real	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	67	28,0%	19	7,9%	35	14,6%
Proceso	127	53,1%	123	51,5%	127	53,1%
Logrado	45	18,8%	97	40,6%	77	32,2%
Total	239	100,0%	239	100,0%	239	100,0%

Figura 4

Percepción de la comprensión, participación activa y, funcionalidad y relación con la vida real.



Según los resultados plasmados en la tabla y figura anterior se observa que el 28,0% de los estudiantes perciben a la comprensión están en “inicio”, y un 53,1% se encuentran en “proceso”, solo el 18,8% ubica en un nivel “logrado”. Por otro lado, en cuanto a la dimensión participación activa el 7,9% del total de encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel “inicio”, y el 51,5% manifiesta que se encuentra en “proceso” y l 40,6% se encuentran en “logrado”. Finalmente, en relación a la tercera dimensión sobre Funcionalidad y relación con la vida real, se tiene el 14,6% ubicado en un nivel “inicio”, y un 53,1% en “proceso” y solo el 32,2% en “logrado”.

4.2. Resultado inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe influencia de la motivación en el aprendizaje significativo del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022.

H₁: Existe influencia de la motivación en el aprendizaje significativo del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022.

Hipótesis específicas1:

H₀: No existe influencia de la motivación en la comprensión del séptimo ciclo en una IE, 2022.

H₁: Existe influencia de la motivación en la comprensión del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022.

Hipótesis específicas 2:

H₀: No existe influencia de la motivación en la participación activa del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022.

H₁: Existe influencia de la motivación en la participación activa del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022

Hipótesis específicas 3:

H₀: No existe influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022.

H₁: Existe influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real del séptimo ciclo en una IE, Carabayllo, 2022.

Tabla 7

Información de prueba de ajuste de los modelos.

Variables/dimensiones	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
La motivación en el aprendizaje significativo	289,105 13,268	275,837	2	,000
La motivación en la comprensión	369,322 12,624	356,697	2	,000
La motivación en la participación activa	143,394 17,185	126,210	2	,000
La motivación en la Funcionalidad y relación con la vida real	127,801 23,343	104,459	2	,000

Se observa que existe una dependencia de la motivación en el aprendizaje significativo, teniendo este un valor de chi-cuadrado igual a 275,837; con una significancia menor al 5% (Sig. = 0.00), Así mismo, se observa que existe una dependencia de la motivación en la comprensión con un valor de chi-

cuadrado igual a 356,697; y con una significancia menor al 5% (Sig.=0.00). La participación activa depende de la motivación, pues el valor de la significancia es menor al 5% y de la misma forma depende de la motivación la funcionalidad y relación con la vida real depende (con un Sig.=0.00) y el valor del chi-cuadrado de este igual a 126,210 y 104,459 respectivamente. Esto demuestra que se puede aplicar el modelo; es decir, los datos de la investigación se ajustan al modelo.

Tabla 8

Bondad de ajuste para la motivación, aprendizaje significativo, comprensión, participación activa, funcionalidad y relación con la vida real

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
La motivación en el aprendizaje significativo	Pearson	,297	2	,862
	Desviación	,570	2	,752
La motivación en la comprensión	Pearson	,007	2	,997
	Desviación	,013	2	,993
La motivación en la participación activa	Pearson	1,284	2	,526
	Desviación	1,654	2	,437
La motivación en la Funcionalidad y relación con la vida real	Pearson	3,574	2	,167
	Desviación	5,623	2	,060

Según la tabla 8 se evidencia una dependencia de variables con el modelo. Así mismo la significancia es mayor al 0.05 para las siguientes variables: la motivación y el aprendizaje significativo; la motivación y la comprensión; la motivación y la participación activa; la motivación y la Funcionalidad y relación con la vida real, siendo este valor una prueba de la dependencia.

Tabla 9

Estimación de parámetros

Estimación de parámetro	Estimación	DesvError	Wald	gl	Sig.	
Umbral [Aprendizajesignificativo1 = 1]	-5,163	,524	97,106	1	,000	
[Aprendizajesignificativo1 = 2]	-,797	,312	6,542	1	,011	
Ubicación [Motivacion1=1]	-28,012	,000	.	1	.	
	[Motivacion1=2]	-2,298	,387	35,315	1	,000
	[Motivacion1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [Comprensión1 = 1]	-9,454	,960	97,003	1	,000	
	[Comprensión1 = 2]	-2,152	,473	20,739	1	,000
Ubicación [Motivacion1=1]	-12,194	1,090	125,237	1	,000	
	[Motivacion1=2]	-6,274	,855	53,831	1	,000
	[Motivacion1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [Participaciónactiva1 = 1]	-7,256	1,073	45,700	1	,000	
	[Participaciónactiva1 = 2]	-1,467	,370	15,735	1	,000
Ubicación [Motivacion1=1]	-6,304	1,082	33,938	1	,000	
	[Motivacion1=2]	-1,621	,411	15,559	1	,000
	[Motivacion1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [Funcionalidadyrelacion1 = 1]	-4,669	,495	88,883	1	,000	
	[Funcionalidadyrelacion1 = 2]	-,802	,312	6,624	1	,010
Ubicación [Motivacion1=1]	-4,425	,537	67,844	1	,000	
	[Motivacion1=2]	-1,464	,363	16,289	1	,000
	[Motivacion1=3]	0 ^a	.	.	0	.

En la tabla se evidencia que la significancia de las variables es menor a 0.05 y el valor de Wald es mayor a 4; esto demuestra que se acepta la hipótesis de investigador. En efecto, se observa la dependencia de la variable motivación nivel medio (Motivacion1=2) con el aprendizaje significativo en el nivel inicio y proceso (Aprendizajesignificativo1 = 1; Aprendizajesignificativo1 = 2). En cuanto a las hipótesis específicas de la investigación se observa que la motivación en el nivel bajo y medio (Motivacion1=1; Motivacion1=2) está asociado a la comprensión en el nivel inicio y proceso (Comprensión1 = 1; Comprensión1 = 2). Por otro lado, se observa que la motivación en los niveles bajo y medio (Motivacion1=1; Motivacion1=2) se asocia con la participación activa en el nivel inicio y proceso (Participaciónactiva1 = 1; Participaciónactiva1 = 2). Finalmente, se observa que la motivación en los niveles bajo y medio (Motivacion1=1; Motivacion1=2) está asociado a la funcionalidad y relación con la vida real en el nivel inicio y proceso (Funcionalidadyrelacion1 = 1; Funcionalidadyrelacion1 = 2). Todos los valores asociados presentan una significancia menor al 0.05.

Tabla 10

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La motivación y el aprendizaje significativo	,685	,778	,545
La motivación y la comprensión	,775	,895	,741
La motivación y la participación activa	,410	,490	,290
La motivación y la Funcionalidad y relación con la vida real	,354	,412	,222

Según los resultados del estadístico Pseudo R cuadrado, se evidencia el porcentaje de dependencia de la variable motivación sobre la variable aprendizaje significativo es de 77,8%, siendo este el mayor valor entre las tres pruebas estadísticas. De igual forma se observa la dependencia de la comprensión en un 89,5% de la motivación. Así mismo queda demostrado la variabilidad de la comprensión depende de un 49 % de la motivación; y se observa que un 41,2 % depende la Funcionalidad y relación con la vida real de la motivación.

V. DISCUSIÓN

En concordancia al objetivo general, según los resultados obtenidos en la parte descriptiva se evidencia que de acuerdo a la percepción de los estudiantes el 27.6% indican que la motivación se encuentra en un nivel bajo y esto evidencia que existe falta de motivación en 83 estudiantes, un 52.3% indican que la motivación se encuentra en un nivel medio, y tan solo un 20.1% ubica a la motivación en un nivel alto.

Por otro lado, quedó demostrado que la motivación si influye en el aprendizaje significativo, dicha significancia encontrada en el modelo fue de 0.05 menor al error planteado que es el 5%, con un valor chi-al cuadrado de 275,837 y con un grado de libertad igual a 2. Estos resultados se asemejan a Ramírez (2019), quien concluyó que la motivación y el aprendizaje significativo están relacionados cuyo valor de chi cuadrado fue de 0.00 con un 10.2985 de razón de verosimilitud asociada a la prueba. En la parte descriptiva se evidenció que el nivel de motivación está alto en el 1%, medio en un 95%, y bajo un 4%; y con respecto al aprendizaje significativo, el 64% se encuentra en un nivel bajo, mientras el 36% en un nivel medio, también se asemeja a la investigación de Canchanya (2020) quien llegó a la conclusión que existe una relación directa, significativa y positiva entre la motivación escolar y la variable aprendizaje significativo. Por otra parte, el autor encontró que existe un 15% de estudiantes que están con baja motivación; 75% se encuentran en mediana motivación y solo un 10% tiene una alta motivación y en relación con el aprendizaje significativo se encontró que el 18% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo de aprendizaje significativo, y por otra parte el 72% en un nivel medio y solo un 10% en un nivel alto de aprendizaje significativo. Entre todo esto el autor concluyó que existe relación positiva y directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo siendo este valor 0.830 la correlación Tau de Kendall, con una significancia de 0.00 la cuál prueba la hipótesis del investigador. También tiene una similitud con la investigación de Sotelo (2019) quien indica que según la percepción de los estudiantes manifiestan que la motivación se da casi siempre, y 39 estudiantes mencionan que casi siempre hay un aprendizaje significativo; y los que mencionan que siempre hay una motivación son 60 estudiantes, mientras que 73 estudiantes opinan que siempre se da un aprendizaje significativo. Encontrando una relación

según la prueba de t igual a 0.12897, y según Pearson existe una correlación positiva con un valor de 0.70235968710; esto demuestra que existe relación entre motivación y el aprendizaje significativo.

También guarda una similitud con el trabajo de Dulanto (2020) quien ubicó en un nivel bajo a la motivación el 14.13%, en el nivel medio el 61.96%, y en el nivel alto solo el 23.91. y, por otra parte, el 7.61% perciben que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel bajo, y en mediano aprendizaje el 65.22% y 27.17% opinan que hay alto aprendizaje significativo. Concluyendo que hay relación ente motivación y aprendizaje significativo, con un valor de significancia según el estadístico Rho de Spearman 0.846 y una significancia de 0.00. también tiene una similitud con la investigación de Corasi (2019) cuyos resultados indican que la motivación se encuentra en u nivel superior con un 21.21%, en un nivel medio el 34.85, y 43.94% en un nivel inferior; por otro lado, el 19.70 % de estudiantes se ubica en un nivel superior en el aprendizaje significativo, un 37.88% en un niel medio y el 42.42% en el nivel inferior de aprendizaje significativo. El autor según la prueba chi cuadrado de Pearson demostró que existe relación entre las variables en estudio con el estadístico chi cuadrado, siendo el valor 0.138 con una significación de 0.933. y finalmente, se asemeja a la pesquisa de Condori (2020), quien concluye que según la percepción de los estudiantes la motivación se encuentra en un nivel alto el 52.94%, en un nivel medio el 29.41%, y en un nivel bajo el 17.65%. y el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel significativo el 64.71%, en un 23.53% en un nivel poco significativo, y en nada significativo el 11.76%. Se concluyo que existe una relación positiva alta entre la motivación y el aprendizaje significativo, con un valor de Rho de Spearman 0.770.

En concordancia con el objetivo específico 1. La amotivación está en el nivel bajo con un 43,5% del total de estudiantes encuestados; mientras el 27,6% indican que la amotivación se encuentra en un nivel medio, y solo el 28,9% manifiesta que la amotivación se encuentra en un nivel alto; estos resultados descriptivos reafirman que el problema existe siendo este el porcentaje más alto. En la parte inferencial de los resultados se demostró que existe una influencia de la motivación en la comprensión, teniendo como resultado el valor chi-cuadrado igual a 38,263, con una significancia de 0.00 menor al 0.05. En cuanto a la bondad de ajuste se evidencia una dependencia entre la motivación y

comprensión siendo esta dependencia igual a 0.398 mayor al 0.05. y en la estimación de parámetros se mostró que la motivación en el nivel bajo y alto (Motivacion1=1; Motivacion1=3) está asociado a la comprensión en el nivel inicio (Comprensión1 = 1).

Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Vázquez (2021), quien llegó al hallazgo de que en los estudiantes de educación secundaria en cuanto a las variables amotivación y aprendizaje significativo están significativamente relacionados, siendo este valor de coeficiente 0.811, y con una significancia menor al 0.05. y también guardan una similitud con la investigación descrita por Flores (2022), donde los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo (ρ de Spearman = 0.701 y $p < 0.05$). también se asemeja con la investigación de De la Cruz (2018) quien manifiesta que los estudiantes motivados en la realización de actividades que promueven aprendizajes importantes reflejan el profesionalismo de los docentes, pero lo más importante, la inversión de tiempo se adapta al propósito y la función.

Estos resultados descritos reafirman lo que mencionan los teóricos Nuñez et al. (2006) y Usan y Salavera (2018) discuten la desmotivación como un estado de falta de motivación al realizar tareas. Dado el escaso control sobre el comportamiento en su entorno interactivo, indica una falta de evaluación del objeto de percepción y acción, caracterizado como incompetente e ineficaz, apreciándose insatisfactoriamente a sí mismo. Del mismo modo, Cruz et al. (2009) definen el concepto de desmotivado como falta de motivación, ineficacia e incapacidad para realizar tareas propuestas en metas individuales o colectivas.

En respuesta al objetivo específico 2, se dio a conocer los resultados descriptivos encontrados y luego la prueba de la hipótesis. La percepción de los estudiantes ubica en un 34,3% en un nivel bajo sobre la dimensión participación activa, y en un nivel inicio el 39,7%, mientras que en el nivel de proceso solo el 25,9% del total, todo ello es una muestra que el problema radica en la poca participación activa de los estudiantes de la institución debido a diversos factores, como por ejemplo la falta de motivación, pues según los resultados de la presente investigación se demostró que realmente la motivación influye en la participación activa de los estudiantes. Así mismo se observa que la motivación en el nivel bajo y alto (Motivacion1=1; Motivacion1=3) está asociado a la

comprensión en el nivel inicio (Comprensión1 = 1) con una significancia menor a 0.05.

Los hallazgos son similares a los de Florencia (2021), que concluyó que la motivación influye en el proceso de aprendizaje; y Escobar (2018), quienes identificaron una correlación directa y significativa entre la motivación académica de los estudiantes en la región de Angaras y el aprendizaje significativo. Por otro lado, también tenemos Pecho (2020). Con base en los resultados de las variables significativas de aprendizaje, se observó que 51,4%, 45,9% y 2,7% estaban en niveles alto, medio y bajo, respectivamente. Del mismo modo, para las estrategias de motivación variable, se pueden observar situaciones relacionadas con estrategias motivacionales, con 54,4%, 41,9% y 6,8% alta, media y baja, respectivamente, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias de motivación para los estudiantes en la institución educativa.

Azogue (2020) quien manifiesta que motivación intrínseca afecta el aprendizaje significativo. En este contexto, la asignatura se define como la práctica de actividad realizada en ausencia de contingencias o estímulos externos porque están rodeados de personas con baja autoestima al desplegar aprendizajes. También con la investigación de Choez (2022) quien manifiesta el papel de la motivación en el proceso de enseñanza es muy importante porque es el disparador que enciende y configura el aprendizaje de los estudiantes, que se complementa con estrategias, métodos, recursos y herramientas utilizadas por los docentes. Los resultados mencionados van acordes con las definiciones de Weiner (1985) quien indica que la motivación como un conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento. Partiendo de la naturaleza intencional e intencional del comportamiento humano, es claro que entre los factores o variables que guían y dirigen dicho comportamiento en el ámbito académico existen diferentes representaciones mentales que genera sobre la percepción que el sujeto tiene hacia sí mismo y las tareas, actitudes, intereses, expectativas y tipos de metas que pretende alcanzar.

Esto concuerda con la teoría de Gómez (2017) quien afirma que el aprendizaje significativo significa considerar el aprendizaje solo cuando los estudiantes encuentran significado en lo que han aprendido. Para poder dar

sentido al aprendizaje, es necesario 1) comenzar con la experiencia previa del estudiante. 2) Comience con los conceptos previos del estudiante. 3) Comience por establecer relaciones importantes entre nuevos conceptos y conceptos ya conocidos a través de la jerarquía de conceptos; según los resultados esto será posible cuando haya una buena motivación en sus tres dimensiones amotivación, motivación intrínseca y extrínseca. Al respecto Weiner (1985) manifiesta que la motivación intrínseca, se refiere aquella que no requiere refuerzo externo para el desarrollo de una actividad y conduce a una estructura multidimensional que distingue entre los tres tipos. La primera es la motivación intrínseca para estimular la experiencia, que se deriva de su propia dedicación a la actividad cuando el sujeto se involucra en una actividad por placer o experimenta sentimientos estimulantes y positivos; La motivación intrínseca por el conocimiento, asociada al deseo de aprender nuevos conceptos, y finalmente la motivación intrínseca por la realización, caracterizada por el deseo de superar o alcanzar las metas personales propuestas.

Finalmente, en relación con el objetivo específico 3, se encontró que la percepción de los estudiantes en cuanto a la dimensión Funcionalidad y relación con la vida real se encuentra en un nivel inicio con un 34,3% y un 36,8% en un nivel proceso y el 28,9% en el nivel logrado. Estos resultados confirman lo descrito en la problemática de la investigación, es decir existe 82 estudiantes manifiestan que la funcionalidad y relación con la vida real de la dimensión de la variable dependiente aprendizaje significativo aún se encuentra en inicio. En la prueba de hipótesis específica se llegó a demostrar que el valor de la significancia es menor al 5%, es decir, la funcionalidad y relación con la vida real depende de la motivación (con un Sig.=0.00) y el valor del chi-cuadrado igual a 33,108. Esto demuestra la aceptación de las hipótesis alternas de investigación.

La investigación se asemeja a las investigaciones de Guevara (2018), Guevara (2018) quien concluyó que existe una correlación positiva entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo para los estudiantes. También se asemeja a Soto y Taipe (2018) donde se evidencio que el 4,8% estaba en el nivel bajo en relación a la motivación estudiantil, y el 42,9% y 52,4% en el nivel medio y avanzado respectivamente. Concluyendo así la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa.

Lo mencionado afirma la teoría de Zarzar (2000) quien define a la función y relación con la vida real, significa que el conocimiento adquirido se puede utilizar de manera efectiva, y el conocimiento aprendido puede resolver efectivamente algunos problemas prácticos o posibles. Es decir, satisfacer las necesidades reales de los alumnos a través de los materiales o información que reciben. Todo esto es posible según el resultados de nuestra investigación obtener debido que existe una dependencia del aprendizaje con la motivación, En relación a la vida real, según Carranza y Caldera (2018), busca que todo el aprendizaje que los estudiantes realizan en el aula esté directamente relacionado con las tareas cotidianas, es decir, directamente relacionados con la vida, y esto se debe a que los estudiantes deben valorar la doctrina porque deben estar seguros de que pueden aplicarse más adelante en situaciones de la vida, y cuando se encuentran con problemas que deben resolverse con los conocimientos que han adquirido, busca dar mayor sentido al proceso aplicado a la realidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En relación con el objetivo general de la investigación se demostró que la motivación, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Esto indica que, si la motivación se mejora, entonces el aprendizaje significativo también mejorará.

Segunda:

Respecto al objetivo específico 1, se determinó la influencia de la motivación en la comprensión de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Es decir, si la motivación se mejora, entonces la comprensión del aprendizaje significativo también mejorará.

Tercera:

En relación con el objetivo específico 2 de la investigación quedó demostrado la existencia de la influencia de la motivación en la participación de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Es decir, si la motivación se mejora, entonces la participación activa del aprendizaje significativo también mejorará.

Cuarta:

Con relación al objetivo general 3, se demostró que hay influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Es decir, si la motivación se mejora, entonces la funcionalidad y relación con la vida real del aprendizaje significativo también mejorará.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere realizar talleres de motivación, debido a los resultados encontrados en la parte descriptiva de la investigación se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran desmotivados, esto a razón de la falta o poca voluntad en realizar las actividades propuestas por el docente, la realización de estos talleres posiblemente cambie el comportamiento del estudiante para cumplir las metas o propósitos de aprendizaje.

Segunda:

Con respecto a la motivación intrínseca se sugiere guiar a los estudiantes en la definición de sus objetivos personales, y la satisfacción que se siente al lograrlos; así mismo insertar en las sesiones casuísticas donde se muestre la satisfacción que trae cuando una persona logra terminar una actividad académica relacionado con el área.

Tercera:

Para mejorar la motivación extrínseca se sugiere a docentes realizar actividades donde se involucre la responsabilidad, siendo este un aspecto importante para ser buenos profesionales. También realizar orientación psicológica donde orienten al estudiante como elegir una carrera profesional, pues dicha elección le ayudará a tener una buena calidad de vida.

Cuarta:

Se sugiere crear estrategias como juegos cortos, dinámicas, talleres de motivación, coaching motivacional, etc. para activar y mantener motivados a los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues según los resultados de la investigación la mejora de la motivación intrínseca y extrínseca traerá como resultado un aprendizaje significativo en beneficio del estudiante.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., González, D. & Aguilar, A. (2016). A structural model of intrinsic motivation. *Psychological Research Records*, 6, 2552–2557. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v6n3/2007-4719-aip-6-03-2552.pdf>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Alonso, M. (2020). *Motivación intrínseca y aprendizaje significativo como herramienta para la construcción del conocimiento matemático* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio de Tecnológico de Monterrey. <https://hdl.handle.net/11285/636425>
- Arnau, J. (2012). *Motivación y Conducta*. Fontanella.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Avello, R., & Rodríguez, M. (2020). *La importancia de la motivación en la enseñanza en línea*. Zenodo. <https://zenodo.org/record/3743818#.Y7dqf3aZPIU>
- Azogué-Punina, J., Barrera-Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Barca, A. (2011). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. Universitario.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., Morán, H., Barca, E. (2008). La escala CEAP 48: Instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumno de enseñanza secundaria y universitaria de Galia. *Revista Amazónica*, 1(2) ,265-298. <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiiicongreso/pdfs/21.pdf>
- Barra, M., Lora-Loza, M., Cedrón-León, Y., Rodríguez-Vega, J., Barra, F. & Castillo-Castro, V. (2023). Motivation and Job Performance at the Regional Health Management of La Libertad During COVID-19. *Smart Innovation*,

Systems and Technologies, 207. 592-597. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04435-9_63

- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada de Huanquite de Paruro – Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5396>
- Bazán, G. y Huamán, F. (2011). *Motivación y auto concepto*. San Marcos.
- Becerra, G., Cruz, E., & Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación educativa*, 15(68), 135-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200009&lng=es&tlng=es
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Boeree, G. (2006). *Personality Theories Psychology Department Shippensburg University*. Open Knowledge Books <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/perscontents.html>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390.
- Bolles, R. (2006). *Teoría de la motivación investigación experimental y evaluación*. Trillas.
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>
- Carneros, P. (2018). *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. Psicología y Mente.
- Carranza, M. & Caldera, J. (2018). Students' perception of Meaningful Learning and Teaching Strategies in Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.

- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.
- Chiavenato, I. (2015). *Comportamiento Organizacional*. Mc Graw Hill.
- Choez, P. (2022). *Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las Tics*. Cohorte. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Citarella, A., Maldonado, J., Sánchez, A., & Vicente, F. (2020). *A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia* [Tesis de Maestría, Universidad de Extremadura]. Repositorio de Universidad de Extremadura. <http://hdl.handle.net/10662/12780>
- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Editorial Paidós Educador.
- Condori, U. (2020). *La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19762>
- Corasi, Y. (2019). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo del área de historia, geografía y economía de los estudiantes de 1ro y 2do año de nivel secundario de la Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre" del Distrito de Alto de la Alianza, en el año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman]. Repositorio de UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3924>
- Cruz, M. y Pérez, M. y Cantero, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66, 187-211.
- De la Cruz, O. (2018). *La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018* [Tesis de Maestría, Universidad estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la UPSE. <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/handle/46000/4400>

- Dulanto, S. (2020). *Motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico en los estudiantes del curso de comunicación II de la escuela de medicina humana de la Universidad Alas Peruanas, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la UAP. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5934>
- Escobar, C. y Aguilar, R. (2012). *Motivación y Conducta: Sus bases biológicas*. El Manual Moderno.
- Escobar, F. (2018). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299. del Distrito de Anchonga - Angares 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar_tf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinosa, J., Lagos, G. y Alvarado, D. (2020). Tecnología convergente para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Suplemento CICA multidisciplinario*, 4(10), 1-268. <https://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/Suplemento-CICA-N%C2%B0-10-Diciembre-del-2020.pdf#page=212>
- Feist, J. & Feist, G. (2006). *Theories of Personality* (6ta ed.). McGraw Hill.
- Fischman, D., & Matos, L. (2014). *Motivación 360°: Cómo incrementarla en la vida y en la empresa*. Planeta Perú S.A.
- Florencia, S. (2021). Motivation at school: a systematic review from the theoretical perspective of Susan Harter. *Revista Uniro contextos de educación*, 30, 110-140. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1227/1335>
- Flores, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81930>
- Garcés, E. y Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI. Reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.

- Gómez, J. (2012). El grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 24, 45-66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124737003>
- Gómez, O., González, G. y Cárdenas, D. (2017). Estrategias para el aprendizaje significativo del cuidado humano en enfermería. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 17(2), 437-444.
- González, I. (2021). Demotivation and its relation with academic and psychosocial factors in university students. *Digital Journal of Research in University Teaching*, 5(2). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21506>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). *La motivación como factor en el aprendizaje*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Lora-Loza, M., Barra, M., Alvarado-Alfaro, J., Rodríguez-Vega, J., Pinedo, D., Infanson, R. & Atco, M. (2023). Job Motivation and Mental Health Status of Care Person at the District Hospital La Esperanza During COVID-19. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 207, 569–576. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04435-9_60
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 70-396. <http://dx.doi.org/10.1037/h0054346>
- Matienzo, R. (2020). Evolution of the theory of meaningful learning and its application in higher education. *Dialektika. Journal of Philosophical Research and Social Theory*, 2(3), 17-26.
- Méndez, A. (2018). *Motivación extrínseca*. Euroresidentes, vida inteligente
- Méndez, M. (2020). *Aproximación a la amotivación y la desmotivación en el aprendizaje de contenidos a través del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza superior en una universidad española*. Universidad de Alicante
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU

- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Memoria académica*, 11 (12), 29-40
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Moscoso, L. y Díaz, P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Bioética e Integridad Científica*, 18(1), 51-67.
<https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Nieva, J. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 9-30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Núñez, J y Lucas, A, Navarro, G y Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología/Revista Interamericana de Psicología*, 40(3),391-398.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>
- Oliva, F. y Fuentes, F. (2017). Conocimiento del contenido y conocimiento pedagógico del contenido de educación física en educación secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(32), 146-151.
- Pecho, J. (2020). *Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Subtanjalla 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/932>
- Pintrich, P. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Pearson
- Porras, E., Geraldine, K., & Ospina, D. (2017). *¿Cómo aportan las redes conceptuales en el aprendizaje significativo del concepto de excreción, en estudiantes de grado séptimo?* Pedagógica de Colombia.
- Ramírez, H. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>

- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro S.L.
- Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Simons, J., Irwin, D. & Drinnien, B. (1987). *Maslow's Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding*. West Publishing Company.
- Sotelo, J. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras Universidad Nacional de Ucayali 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Ucayali]. Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4393>
- Soto, R. y Taipe, D. (2018). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "Julio César Tello", Tacsana - Huancavelica 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>
- Suárez, Z. (2008). *Motivación académica en estudiantes de enseñanza Secundaria postobligatoria en la isla de Gran Canaria*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ullaque, J. (2016). *Motivación intrínseca ¿Qué es y cómo promoverla?* Psicología y mente
- Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Minedu, representación en Perú
- Usán, P y Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *News in Psychology*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar investigación científica* (2da ed.). San Marcos.

- Valverde, O. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Revista horizonte*, 6(23). 458-465
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes>
- Vázquez, P. (2021). *Motivación educativa y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la institución educativa John Nash-2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63316>
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IE nuestra señora de alta gracia. <https://doi.org/10.47058/joa3.7>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, 3, 75-81.
<https://doi.org/10.47058/joa3.7>
- Zarzar, C. (2000). *La didáctica grupal*. Editorial progreso.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la motivación

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Motivación	La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Los factores o variables que guían y dirigen dicha conducta dentro del ámbito académico se encuentran las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, intereses, expectativas, y las diferentes representaciones mentales que él va generando sobre el tipo de metas que pretende alcanzar. (Weiner, 1985).	Amotivación	Desinterés por la escuela	1 y 2	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 20 – 46 Media 47 – 73 Alta 74 - 100
			Falta de motivación	3 y 4		
		Motivación intrínseca	Satisfacción personal y objetivos personales	5 y 6		
			Búsqueda de satisfacción propia	7		
			Disposición para el aprendizaje de nuevos conocimientos	8, 9 y 10		
			Deseo e interés por aprender	11 y 12		
		Motivación extrínseca	Calidad de vida y empleo	13 y 14		
			Preparación para la carrera universitaria	15 y 16		
			Cumplir meta para mejorar las habilidades	17 y 18		
			Logro académico	19 y 20		

Operacionalización de aprendizaje significativo

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje significativo	Se define al aprendizaje significativo como la unión de conocimientos novedosos sobre la base de los conocimientos anteriores que posee una persona y se reestructura a medida que va comprobando la verdad o falsedad de las mismas, y estas nuevas conclusiones se van almacenando en la memoria a largo plazo para poder ser evocada cada vez de lo requiera el estudiante (Zarzar, 2000)	Comprensión	Material de aprendizaje y estrategia didáctica	1, 2 y 3	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inicio 20 – 46
			Uso adecuado de recursos, actividades y contenidos para insertar nuevo conocimiento	4, 5 y 6		
			Información adecuada según las necesidades para promover el aprendizaje.	7, 8 y 9		
		Participación activa	Participación y reflexión en dinámicas grupales.	10, 11 y 12		Proceso 47 – 73
			Metacognición y estrategia didáctica	13, 14, 15 y 16		
		Funcionalidad y relación con la vida real	Validez del conocimiento	17		Logrado 74 - 100
			Estrategias reflexivas y cognitivas	18, 19 y 20		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia								
Título: La motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo de una Institución Educativa, Carabayllo 2022.								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general: ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022? Asimismo, se detallaron los problemas específicos: (a) ¿De qué manera la motivación influye en la comprensión de los estudiantes?, (b) ¿De qué manera la motivación influye en la participación activa de los estudiantes? (c) ¿De qué manera la motivación influye en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Los objetivos específicos son: (a) Determinar la influencia de la motivación en la comprensión de los estudiantes, (b) Determinar la influencia de la motivación en la participación activa de los estudiantes, (c) Determinar la influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo en una Institución Educativa, Carabayllo, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas son: (a) Existe influencia de la motivación en la comprensión de los estudiantes, (b) existe influencia de la motivación en la participación activa de los estudiantes, (c) existe influencia de la motivación en la funcionalidad y relación con la vida real de los estudiantes.</p>	Variable independiente: Motivación			<p>Escala de medición Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> <p>Niveles y rangos Baja 20 – 46 Media 47 – 73 Alta 74 - 100</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Amotivación	Desinterés por la escuela	1 y 2			
				Falta de motivación	3 y 4			
			Motivación intrínseca	Satisfacción personal y objetivos personales	5 y 6			
				Búsqueda de satisfacción propia	7			
				Disposición para el aprendizaje de nuevos conocimientos	8, 9 y 10			
				Deseo e interés por aprender	11 y 12			
			Motivación extrínseca	Calidad de vida y empleo	13 y 14			
				Preparación para la carrera universitaria	15 y 16			
Cumplir meta para mejorar las habilidades	17 y 18							
Logro académico	19 y 20							
			Variable dependiente: Aprendizaje significativo					

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comprensión	Material de aprendizaje y estrategia didáctica	1, 2 y 3	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inicio 20 – 46 Proceso 47 – 73 Logrado 74 - 100
				Uso adecuado de recursos, actividades y contenidos para insertar nuevo conocimiento	4, 5 y 6		
				Información adecuada según las necesidades para promover el aprendizaje.	7, 8 y 9		
			Participación Activa	Participación y reflexión en dinámicas grupales.	10, 11 y 12		
					Metacognición y estrategia didáctica	13, 14, 15 y 16	
			Funcionalidad y Relación con la Vida Real	Validez del conocimiento	17		
					Estrategias reflexivas y cognitivas	18, 19 y 20	
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Correlacional - causal Diseño: No experimental de corte transversal	Población: Está constituido por 629 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa	Variable 1: Motivación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Becerra, G., Cruz, E., & Morales, M. (2015). Año de adaptación: 2022.		DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple - Presentación en tablas de frecuencia y figuras			

<p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Isabel de Carabayllo</p> <p>Muestra: 239 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel de Carabayllo</p> <p>Muestreo: No probabilístico de forma intencional o por conveniencia</p>	<p>Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel de Carabayllo</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Carranza & Caldera (2018). Año de adaptación: 2022. Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel de Carabayllo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Regresión logística ordinal</p>
---	---	--	---

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre la motivación. Le agradecería leer y marcar atentamente con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada, la presente es totalmente anónima y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, en beneficio de la mejora continua.

Escala de Likert:

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
A veces	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Amotivación					
1	No tengo ningún interés por asistir a la institución educativa					
2	Me pregunto si vale la pena seguir estudiando en el colegio.					
3	Tengo la impresión de perder el tiempo al asistir al colegio					
4	No tengo claro el propósito para seguir asistiendo a la institución educativa					
	DIMENSIÓN 2: Motivación intrínseca					
5	Siento satisfacción al superar cada uno de mis objetivos personales.					
6	Siento satisfacción cuando logro realizar actividades académicas difíciles.					
7	Siento una gran satisfacción cuando me supero en mis estudios y logro mis metas.					
8	Para mí es un placer y una satisfacción aprender temas importantes					
9	Siento placer de descubrir temas novedosos y significativos					
10	Al seguir estudiando puedo aprender temas que me interesan.					
11	Siento un gran placer al saber más sobre las asignaturas que me atraen y me gustan.					
12	Me gusta meterme de lleno cuando leo e investigo temas interesantes.					
	DIMENSIÓN 3: Motivación extrínseca					
13	Debo estudiar con responsabilidad para ser un excelente profesional con el apoyo de mi tutor.					
14	Debo saber escoger una carrera profesional con la orientación psicológica para conseguir un buen empleo y gozar de buena calidad de vida.					

15	Pienso que los estudios de preparación en el colegio y academia me ayudarán mejor para la carrera profesional que he elegido.					
16	Los docentes de la academia preuniversitaria me ayudarán a elegir mejor mi carrera profesional.					
17	Estudiar en el colegio y la academia preuniversitaria mejorará mis conocimientos, competencias, capacidades y habilidades.					
18	Quiero demostrar que soy capaz de terminar mis estudios de secundaria con el apoyo de mi tutor.					
19	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente y perseverante con el asesoramiento de los docentes					
20	Quiero demostrar que soy capaz de tener éxito en mis estudios superiores con el apoyo de mis familiares.					

Gracias por su valiosa colaboración

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador, la presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre el aprendizaje significativo. Le agradecería leer y marcar atentamente con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada, la presente es totalmente anónima y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, en beneficio de la mejora continua.

Escala de Likert:

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
A veces	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Comprensión					
1	Cuento con material didáctico durante las clases.					
2	Mis padres me apoyan comprando otros materiales educativos para complementar mi aprendizaje.					
3	Amplío y profundizo los contenidos investigando en Google Académico.					
4	Relaciono los nuevos contenidos de la experiencia curricular con mis conocimientos previos.					
5	Planteo preguntas, desarrollo actividades académicas y uso otros medios para establecer relaciones entre mis conocimientos.					
6	Los contenidos que estudio corresponden y cumplen los propósitos de la asignatura.					
7	Mis conocimientos iniciales son tomados en cuenta a la hora de plantear y dinamizar las actividades académicas para promover los aprendizajes significativos.					
8	Las orientaciones que me brinda mi tutor son adecuadas para mi superación personal y profesional.					
9	Los conocimientos que nos brindan los docentes son importantes y significativos para mi trayectoria profesional.					
	DIMENSIÓN 2: Participación Activa					
10	Cuento con actividades académicas que me permiten desempeñar diversas funciones activas dentro de una dinámica del grupo.					
11	Existen actividades académicas y lúdicas que me permiten reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que sé.					
12	Toda vez que participo en un trabajo grupal lo realizo con mucha responsabilidad para cumplir con el propósito de la actividad académica.					

13	Respondo durante las sesiones de aprendizaje a estas preguntas: ¿Qué piensas sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tienes al respecto?					
14	Reflexiono sobre mis experiencias personales anteriores cuando el maestro me plantea una nueva experiencia.					
15	Después de la clase brindada por los docentes, siempre investigo por mi cuenta para profundizar los conocimientos.					
16	Durante la sesión hay actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos o temas relevantes de acuerdo con mis intereses					
	DIMENSIÓN 3: Funcionalidad y Relación con la Vida Real					
17	En las actividades académicas se promueve el contraste de informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para comprobar su validez, pertinencia, relevancia y confiabilidad.					
18	Realizo actividades académicas que promueven la elaboración de planes de actuación personal o colectiva y la toma de decisiones con firmeza y responsabilidad.					
19	Realizo actividades académicas que me permiten reflexionar, meditar y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación y desarrollo del pensamiento crítico.					
20	Después de las clases brindadas por los docentes reflexiono, medito e interpreto sobre los conocimientos relevantes y significativos, luego los asimilo para mi trayectoria personal y profesional.					

Ficha técnica de los instrumentos

Variable independiente Motivación.

Nombre: Motivación

Autor: Becerra, G., Cruz, E., & Morales, M. (2015)

Ámbito de aplicación: México

Adaptación: Adaptado por La Valle, O. (2022). Perú

Objetivo: Medir la motivación

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 20 ítems.

Nivel de escala calificación: Nunca (1), Casi Nunca (2); Algunas Veces (3);Casi Siempre (4) y Siempre (5)

Variable dependiente Aprendizaje significativo.

Nombre: Aprendizaje significativo

Autor: Carranza & Caldera (2018).

Ámbito de aplicación: México

Adaptación: Adaptado por La Valle, O. (2022). Perú

Objetivo: Medir el aprendizaje significativo.

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 20 ítems.

Nivel de escala calificación: Nunca (1), Casi Nunca (2); Algunas Veces (3); Casi Siempre (4) y Siempre (5)

Anexo 4. Cálculo de tamaño de la muestra

El cálculo para el tamaño de la muestra se realizó con el programa gratuito online: https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php

Figura: *Tamaño de muestra*



Calculadora de Muestras

Margen de error:

Nivel de confianza:

Tamaño de Poblacion:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 629

Tamaño de muestra: 239

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
- q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Amotivación							
1	No tengo ningún interés por asistir a la institución educativa.	X		X		X		
2	Me pregunto si vale la pena para seguir estudiando en el colegio.	X		X		X		
3	Tengo la impresión de perder el tiempo al asistir al colegio.	X		X		X		
4	No tengo claro el propósito para seguir asistiendo a la institución educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación intrínseca							
5	Siento satisfacción al superar cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
6	Siento satisfacción cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
7	Siento una gran satisfacción cuando me supero en mis estudios y logro mis metas.	X		X		X		
8	Para mí es un placer y una satisfacción aprender temas importantes.	X		X		X		
9	Siento placer de descubrir temas novedosos y significativos	X		X		X		
10	Al seguir estudiando puedo aprender temas que me interesan.	X		X		X		

11	Siento un gran placer al saber más sobre las asignaturas que me atraen y me gustan.	X		X		X		
12	Me gusta meterme de lleno cuando leo e investigo temas interesantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación extrínseca	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Debo estudiar con responsabilidad para ser un excelente profesional con el apoyo de mi tutor.	X		X		X		
14	Debo saber escoger una carrera profesional con la orientación psicológica para conseguir un buen empleo y gozar de buena calidad de vida.	X		X		X		
15	Pienso que los estudios de preparación en el colegio y academia me ayudarán mejor para la carrera profesional que he elegido.	X		X		X		
16	Los docentes de la academia preuniversitaria me ayudarán a elegir mejor mi carrera profesional.	X		X		X		
17	Estudiar en el colegio y la academia preuniversitaria mejorará mis conocimientos, competencias, capacidades y habilidades.	X		X		X		
18	Quiero demostrar que soy capaz de terminar mis estudios de secundaria con el apoyo de mi tutor.	X		X		X		
19	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente y perseverante con el asesoramiento de los docentes.	X		X		X		
20	Quiero demostrar que soy capaz de tener éxito en mis estudios superiores con el apoyo de mis familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, presenta suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Hidalgo Torres, Darwin William **DNI: 09472551**

Especialidad del validador: Metodólogo y doctor en Administración de la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión							
1	Cuento con material didáctico durante las clases.	X		X		X		
2	Mis padres me apoyan comprando otros materiales educativos para complementar mi aprendizaje.	X		X		X		
3	Amplío y profundizo los contenidos investigando en Google Académico.	X		X		X		
4	Relaciono los nuevos contenidos de la experiencia curricular con mis conocimientos previos.	X		X		X		
5	Planteo preguntas, desarrollo actividades académicas y uso otros medios para establecer relaciones entre mis conocimientos.	X		X		X		
6	Los contenidos que estudio corresponden y cumplen los propósitos de la asignatura.	X		X		X		
7	Mis conocimientos iniciales son tomados en cuenta a la hora de plantear y dinamizar las actividades académicas para promover los aprendizajes significativos.	X		X		X		
8	Las orientaciones que me brinda mi tutor son adecuadas para mi superación personal y profesional.	X		X		X		
9	Los conocimientos que nos brindan los docentes son importantes y significativos para mi trayectoria profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participación Activa							

10	Cuento con actividades académicas que me permiten desempeñar diversas funciones activas dentro de una dinámica del grupo.	X		X		X		
11	Existen actividades académicas y lúdicas que me permiten reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que sé.	X		X		X		
12	Toda vez que participo en un trabajo grupal lo realizo con mucha responsabilidad para cumplir con el propósito de la actividad académica.	X		X		X		
13	Respondo durante las sesiones de aprendizaje a estas preguntas: ¿Qué piensas sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tienes al respecto?	X		X		X		
14	Reflexiono sobre mis experiencias personales anteriores cuando el maestro me plantea una nueva experiencia.	X		X		X		
15	Después de la clase brindada por los docentes, siempre investigo por mi cuenta para profundizar los conocimientos.	X		X		X		
16	Durante la sesión hay actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos o temas relevantes de acuerdo con mis intereses	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Funcionalidad y Relación con la Vida Real	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	En las actividades académicas se promueve el contraste de informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para comprobar su validez, pertinencia, relevancia y confiabilidad	X		X		X		

18	Realizo actividades académicas que promueven la elaboración de planes de actuación personal o colectiva y la toma de decisiones con firmeza y responsabilidad.	X		X		X	
19	Realizo actividades académicas que me permiten reflexionar, meditar y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación y desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X	
20	Después de las clases brindadas por los docentes reflexiono, medito e interpreto sobre los conocimientos relevantes y significativos, luego los asimilo para mi trayectoria personal y profesional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, presenta suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** *Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []*

Apellidos y nombres del juez validador: *Hidalgo Torres, Darwin William DNI: 09472551*

Especialidad del validador: *Metodólogo y doctor en Administración de la Educación.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

UMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Amotivación							
1	No tengo ningún interés por asistir a la institución educativa.	X		X		X		
2	Me pregunto si vale la pena para seguir estudiando en el colegio.	X		X		X		
3	Tengo la impresión de perder el tiempo al asistir al colegio.	X		X		X		
4	No tengo claro el propósito para seguir asistiendo a la institución educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación intrínseca							
5	Siento satisfacción al superar cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
6	Siento satisfacción cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
7	Siento una gran satisfacción cuando me supero en mis estudios y logro mis metas.	X		X		X		
8	Para mí es un placer y una satisfacción aprender temas importantes.	X		X		X		
9	Siento placer de descubrir temas novedosos y significativos	X		X		X		
10	Al seguir estudiando puedo aprender temas que me interesan.	X		X		X		
11	Siento un gran placer al saber más sobre las asignaturas que me atraen y me gustan.	X		X		X		
12	Me gusta meterme de lleno cuando leo e investigo temas interesantes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Motivación extrínseca	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Debo estudiar con responsabilidad para ser un excelente profesional con el apoyo de mi tutor.	X		X		X		
14	Debo saber escoger una carrera profesional con la orientación psicológica para conseguir un buen empleo y gozar de buena calidad de vida.	X		X		X		
15	Pienso que los estudios de preparación en el colegio y academia me ayudarán mejor para la carrera profesional que he elegido.	X		X		X		
16	Los docentes de la academia preuniversitaria me ayudarán a elegir mejor mi carrera profesional.	X		X		X		
17	Estudiar en el colegio y la academia preuniversitaria mejorará mis conocimientos, competencias, capacidades y habilidades.	X		X		X		
18	Quiero demostrar que soy capaz de terminar mis estudios de secundaria con el apoyo de mi tutor.	X		X		X		
19	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente y perseverante con el asesoramiento de los docentes.	X		X		X		
20	Quiero demostrar que soy capaz de tener éxito en mis estudios superiores con el apoyo de mis familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ascencios Mena, Tania Julissa

DNI: 08665882

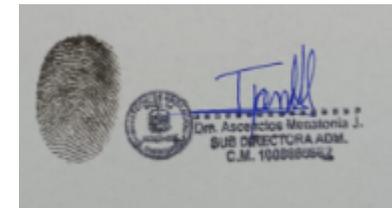
Especialidad del validador: Estadístico, Doctora en Educación

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión							
1	Cuento con material didáctico durante las clases.	X		X		X		
2	Mis padres me apoyan comprando otros materiales educativos para complementar mi aprendizaje.	X		X		X		
3	Amplío y profundizo los contenidos investigando en Google Académico.	X		X		X		
4	Relaciono los nuevos contenidos de la experiencia curricular con mis conocimientos previos.	X		X		X		
5	Planteo preguntas, desarrollo actividades académicas y uso otros medios para establecer relaciones entre mis conocimientos.	X		X		X		
6	Los contenidos que estudio corresponden y cumplen los propósitos de la asignatura.	X		X		X		
7	Mis conocimientos iniciales son tomados en cuenta a la hora de plantear y dinamizar las actividades académicas para promover los aprendizajes significativos.	X		X		X		
8	Las orientaciones que me brinda mi tutor son adecuadas para mi superación personal y profesional.	X		X		X		
9	Los conocimientos que nos brindan los docentes son importantes y significativos para mi trayectoria profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participación Activa							

10	Cuento con actividades académicas que me permiten desempeñar diversas funciones activas dentro de una dinámica del grupo.	X		X		X		
11	Existen actividades académicas y lúdicas que me permiten reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que sé.	X		X		X		
12	Toda vez que participo en un trabajo grupal lo realizo con mucha responsabilidad para cumplir con el propósito de la actividad académica.	X		X		X		
13	Respondo durante las sesiones de aprendizaje a estas preguntas: ¿Qué piensas sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tienes al respecto?	X		X		X		
14	Reflexiono sobre mis experiencias personales anteriores cuando el maestro me plantea una nueva experiencia.	X		X		X		
15	Después de la clase brindada por los docentes, siempre investigo por mi cuenta para profundizar los conocimientos.	X		X		X		
16	Durante la sesión hay actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos o temas relevantes de acuerdo con mis intereses	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Funcionalidad y Relación con la Vida Real	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	En las actividades académicas se promueve el contraste de informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para comprobar su validez, pertinencia, relevancia y confiabilidad	X		X		X		

18	Realizo actividades académicas que promueven la elaboración de planes de actuación personal o colectiva y la toma de decisiones con firmeza y responsabilidad.	X		X		X	
19	Realizo actividades académicas que me permiten reflexionar, meditar y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación y desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X	
20	Después de las clases brindadas por los docentes reflexiono, medito e interpreto sobre los conocimientos relevantes y significativos, luego los asimilo para mi trayectoria personal y profesional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ascencios Mena, Tania Julissa

DNI: 08665882

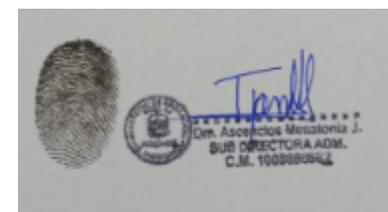
Especialidad del validador: Estadístico, Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN

Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Amotivación							
1	No tengo ningún interés por asistir a la institución educativa.	X		X		X		
2	Me pregunto si vale la pena para seguir estudiando en el colegio.	X		X		X		
3	Tengo la impresión de perder el tiempo al asistir al colegio.	X		X		X		
4	No tengo claro el propósito para seguir asistiendo a la institución educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación intrínseca							
5	Siento satisfacción al superar cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
6	Siento satisfacción cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
7	Siento una gran satisfacción cuando me supero en mis estudios y logro mis metas.	X		X		X		
8	Para mí es un placer y una satisfacción aprender temas importantes.	X		X		X		
9	Siento placer de descubrir temas novedosos y significativos	X		X		X		
10	Al seguir estudiando puedo aprender temas que me interesan.	X		X		X		
11	Siento un gran placer al saber más sobre las asignaturas que me atraen y me gustan.	X		X		X		
12	Me gusta meterme de lleno cuando leo e investigo temas interesantes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Motivación extrínseca	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Debo estudiar con responsabilidad para ser un excelente profesional con el apoyo de mi tutor.	X		X		X		
14	Debo saber escoger una carrera profesional con la orientación psicológica para conseguir un buen empleo y gozar de buena calidad de vida.	X		X		X		
15	Pienso que los estudios de preparación en el colegio y academia me ayudarán mejor para la carrera profesional que he elegido.	X		X		X		
16	Los docentes de la academia preuniversitaria me ayudarán a elegir mejor mi carrera profesional.	X		X		X		
17	Estudiar en el colegio y la academia preuniversitaria mejorará mis conocimientos, competencias, capacidades y habilidades.	X		X		X		
18	Quiero demostrar que soy capaz de terminar mis estudios de secundaria con el apoyo de mi tutor.	X		X		X		
19	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente y perseverante con el asesoramiento de los docentes.	X		X		X		
20	Quiero demostrar que soy capaz de tener éxito en mis estudios superiores con el apoyo de mis familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, presenta suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lavallo Leandro, Flora **DNI 08881772**

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Cuento con material didáctico durante las clases.	X		X		X		
2	Mis padres me apoyan comprando otros materiales educativos para complementar mi aprendizaje.	X		X		X		
3	Amplío y profundizo los contenidos investigando en Google Académico.	X		X		X		
4	Relaciono los nuevos contenidos de la experiencia curricular con mis conocimientos previos.	X		X		X		
5	Planteo preguntas, desarrollo actividades académicas y uso otros medios para establecer relaciones entre mis conocimientos.	X		X		X		
6	Los contenidos que estudio corresponden y cumplen los propósitos de la asignatura.	X		X		X		
7	Mis conocimientos iniciales son tomados en cuenta a la hora de plantear y dinamizar las actividades académicas para promover los aprendizajes significativos.	X		X		X		
8	Las orientaciones que me brinda mi tutor son adecuadas para mi superación personal y profesional.	X		X		X		
9	Los conocimientos que nos brindan los docentes son importantes y significativos para mi trayectoria profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participación Activa	Sí	No	Si	No	Si	No	

10	Cuento con actividades académicas que me permiten desempeñar diversas funciones activas dentro de una dinámica del grupo.	X		X		X		
11	Existen actividades académicas y lúdicas que me permiten reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que sé.	X		X		X		
12	Toda vez que participo en un trabajo grupal lo realizo con mucha responsabilidad para cumplir con el propósito de la actividad académica.	X		X		X		
13	Respondo durante las sesiones de aprendizaje a estas preguntas: ¿Qué piensas sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tienes al respecto?	X		X		X		
14	Reflexiono sobre mis experiencias personales anteriores cuando el maestro me plantea una nueva experiencia.	X		X		X		
15	Después de la clase brindada por los docentes, siempre investigo por mi cuenta para profundizar los conocimientos.	X		X		X		
16	Durante la sesión hay actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos o temas relevantes de acuerdo con mis intereses	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Funcionalidad y Relación con la Vida Real	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	En las actividades académicas se promueve el contraste de informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para comprobar su validez, pertinencia, relevancia y confiabilidad	X		X		X		

18	Realizo actividades académicas que promueven la elaboración de planes de actuación personal o colectiva y la toma de decisiones con firmeza y responsabilidad.	X		X		X	
19	Realizo actividades académicas que me permiten reflexionar, meditar y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación y desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X	
20	Después de las clases brindadas por los docentes reflexiono, medito e interpreto sobre los conocimientos relevantes y significativos, luego los asimilo para mi trayectoria personal y profesional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Sí, presenta suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** *Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []*

Apellidos y nombres del juez validador: *Lavalle Leandro, Flora DNI 08881772*

Especialidad del validador: *Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Resultados de la prueba piloto de la variable:

Variable independiente: Motivación

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5
4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	2	1	2	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4
6	3	3	1	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5
7	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	1	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4
10	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
11	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
13	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	1	2	3	2	2	4
14	1	2	1	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5
15	1	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5
16	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
17	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3
18	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
19	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
20	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	2	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
23	1	1	1	1	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	20

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

VD	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
5	4	4	2	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	3
7	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3
8	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
9	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3
10	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	5
11	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1
14	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5
15	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5
16	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
17	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2
18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
19	5	5	3	5	2	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4
20	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
21	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4
22	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3
23	5	5	1	3	4	4	2	5	5	5	3	5	2	3	2	4	4	4	4	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

27	3	3	1	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5
28	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	1	2	1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
30	1	1	1	1	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4
31	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
32	1	5	2	1	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
34	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
35	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
36	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
37	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
38	3	5	1	3	4	3	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2
39	1	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
40	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
41	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
42	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
43	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5
46	3	2	3	2	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4
47	1	2	1	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3
48	2	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5
49	1	3	3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
50	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
51	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
52	4	4	4	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5
53	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	2	5	5
55	2	2	1	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5
56	4	5	1	1	3	4	2	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
57	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	1	1	1	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5
60	2	5	1	1	4	5	5	1	5	5	5	4	2	3	3	2	3	3	3	4

61	1	4	3	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5
62	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
63	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
64	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	2	4	1	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5
68	2	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
69	2	1	3	2	4	4	4	5	2	2	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4
70	2	5	1	1	5	4	5	5	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3
71	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4
72	2	2	3	2	4	4	4	5	2	2	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4
73	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	1	1	2	1	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	5
75	4	2	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2
76	1	2	1	1	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5
77	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3
78	1	1	1	1	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4
79	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3
80	3	2	2	2	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
81	3	2	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1
82	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
83	2	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
84	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
85	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
86	3	3	1	4	3	4	1	2	3	4	2	5	3	2	5	3	2	4	3	4
87	1	2	3	1	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5
88	2	1	1	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
89	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
90	1	1	1	1	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	4	5	5	5	5
91	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4
92	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1
93	2	2	2	2	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
94	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2

95	1	1	1	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5
96	3	1	1	2	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5
97	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
98	2	3	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
99	3	3	2	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4
100	1	1	1	1	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5
101	2	2	1	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
102	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	1	4	5	4	3	4	1	1	4	5
103	1	1	1	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5
104	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
105	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	1	1	1	1	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3
107	2	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
108	3	2	1	1	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5
109	3	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
110	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	2	2	4	4	5
111	1	2	1	1	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
112	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	1	2	4	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	5	2	3	2	1	3	5
114	1	1	2	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
115	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5
116	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
118	2	2	1	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5
119	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	1	5
120	2	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	5	5	5
121	3	1	2	1	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5
122	2	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3
123	1	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5
124	1	1	1	1	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5
125	3	3	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
126	3	2	1	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
127	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3
128	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5

129	1	5	1	1	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5
130	1	1	3	1	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4
131	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
132	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
133	2	1	1	1	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5
134	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
135	3	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5
136	1	1	1	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	1	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5
138	1	1	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
139	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4
141	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
142	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
143	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
144	1	2	3	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	2	4	4
145	4	2	5	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
146	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
147	1	1	1	1	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
148	1	1	1	1	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4
149	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
150	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
151	3	2	2	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
152	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
153	3	1	1	1	4	5	5	3	4	3	5	3	4	5	1	5	5	3	5	5
154	3	3	1	2	5	2	5	5	4	5	5	4	3	5	4	1	3	5	5	5
155	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5
156	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
157	4	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
158	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3
159	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
160	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5
161	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
162	1	3	3	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

163	1	2	3	1	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
164	3	1	2	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
165	2	1	2	1	4	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	2	3	5	5	5
166	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
167	1	1	2	1	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
168	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
169	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
170	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4
171	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
172	1	2	1	1	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4
173	2	1	1	1	3	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
174	1	3	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
175	4	1	2	2	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5
176	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	3	5	5	2	3	4	5	4
177	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
178	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
179	1	2	3	1	5	3	4	3	4	4	5	2	5	3	5	4	2	3	4	5
180	2	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
181	3	5	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4
182	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
183	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
184	1	1	5	5	3	1	2	1	1	4	2	5	4	1	5	2	3	1	5	2
185	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
186	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1
187	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1
188	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
189	5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3
190	1	1	1	1	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4
191	1	1	1	1	4	5	5	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4
192	1	2	1	1	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
193	1	1	1	1	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5
194	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
195	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	1
196	1	1	1	2	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5

197	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3
198	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4
199	1	2	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
200	1	1	1	3	5	1	5	4	2	4	3	2	2	4	3	5	2	1	3	4	4
201	5	5	5	5	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
202	3	2	3	3	5	5	5	3	2	3	2	2	2	2	4	4	5	5	3	3	3
203	3	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3
204	3	5	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3
205	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
206	1	4	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
207	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
208	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
209	1	1	1	1	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
210	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
211	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5
212	2	5	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
213	5	1	3	1	5	5	5	3	2	2	4	3	5	5	2	5	5	5	1	3	3
214	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5
215	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
216	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3
217	1	2	1	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4
218	1	1	1	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
219	1	1	1	1	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5
220	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
221	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
222	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
223	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4
224	1	1	1	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
225	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
226	4	1	1	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4
227	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
228	1	1	1	2	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
229	1	1	1	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5
230	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

231	2	1	1	1	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5
232	2	1	1	1	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5
233	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
234	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5
235	1	4	1	2	5	2	5	4	4	5	5	1	4	5	3	3	4	5	4	4
236	1	2	2	1	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
237	2	1	1	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5
238	1	1	2	1	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
239	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5

Variable dependiente aprendizaje significativo

VD	Comprensión									Participación Activa						Funcionalidad y Relación con la Vida Real				
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3
3	2	4	4	5	4	3	4	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5
5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
6	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
7	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
8	3	5	1	3	2	3	4	5	5	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3
9	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	2	3	5	4	4	3
10	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3
11	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
12	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4
13	3	5	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4
14	3	3	2	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3
15	3	2	2	2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5
16	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	3
17	4	4	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
18	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	4	3	3	2
19	3	1	1	3	3	5	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4
20	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	2	1
21	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	2	1
22	5	5	3	3	2	3	2	3	4	4	2	5	3	4	3	2	4	2	3	3
23	4	3	3	3	2	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4
24	3	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2
25	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
26	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3
27	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	3	2	4	4	4	5	3
28	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4

29	3	2	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4
30	5	5	3	4	2	4	5	4	5	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3
31	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
32	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
33	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	
34	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
35	1	1	2	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	
36	4	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	
37	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
38	1	1	5	1	1	1	2	5	5	5	5	4	3	2	4	1	4	5	4	
39	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	
40	5	3	1	3	3	3	4	4	5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
41	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	
42	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	
43	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	
44	4	3	4	3	3	4	4	4	5	2	3	5	4	3	3	4	3	4	4	
45	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	
46	4	4	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
47	5	4	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	2	3	
48	3	5	2	4	5	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	
49	5	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	
50	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
51	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	1	
53	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	
54	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
55	2	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	
56	3	5	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	
57	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	
58	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	
59	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	
60	5	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	
61	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	
62	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	

63	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3
64	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
65	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1
67	2	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3
68	4	2	5	5	1	4	4	5	1	5	5	5	1	1	1	4	1	4	2	2
69	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4
70	4	5	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	4
71	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4
72	4	5	3	2	3	5	3	4	5	3	3	3	2	4	2	5	5	4	2	3
73	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
74	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	5	2	4	3	3	2	3	3	2
75	4	5	2	2	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	3	1
76	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3
77	5	5	3	4	1	3	2	3	3	3	4	5	4	3	1	2	4	4	3	2
78	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3
79	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	4	2
80	1	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
81	2	1	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5
82	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
83	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4
84	4	5	2	4	4	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4
85	4	5	2	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4
86	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	1	2	4	2	4
87	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
88	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
89	1	5	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2
90	1	1	3	3	3	2	3	5	5	3	3	4	5	3	1	5	3	2	2	3
91	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3
92	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2
93	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
94	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3
95	2	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	2	3	4	3	3	4
96	3	5	3	4	3	3	3	5	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2

97	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2
98	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4
99	4	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	
100	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
101	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
102	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	
103	2	1	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	2	2	1	3	2	3	3	2	
104	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
105	3	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
106	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	
107	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
108	2	2	1	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4	3	3	
109	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	5	1	2	2	3	3	4	4	2	
110	3	5	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	
111	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	
112	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
113	2	2	2	3	4	3	2	3	5	3	2	3	2	4	1	3	3	5	2	3	
114	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	
115	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
116	2	3	3	2	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	
117	3	4	2	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	
118	2	5	3	3	2	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	2	3	5	
119	4	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	2	
120	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	
121	1	5	4	5	3	3	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
122	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	
123	3	4	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	3	
124	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	
125	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	
126	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	
127	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
128	2	2	2	2	3	3	3	5	4	3	4	5	2	3	2	4	4	2	4	3	
129	1	3	1	3	3	3	5	5	5	3	3	5	1	3	3	3	3	5	5	3	
130	2	4	1	3	1	5	3	5	3	2	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	

131	3	2	2	5	4	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5
132	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4
133	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3
134	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	5	1	4	2	5	3	3	3	4
135	3	5	2	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	4	2	5	3	3	3	3
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5
137	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
138	2	2	1	2	3	3	2	3	5	3	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3
139	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
140	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
141	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	2	5	3	3	3	4	4	3
142	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3
143	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3
144	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3
145	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
146	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5
147	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4
148	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
149	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
150	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4
151	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
152	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
153	3	4	1	2	3	3	2	1	4	3	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1
154	2	3	1	1	1	5	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3
155	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
156	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3
157	3	5	2	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4
158	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2
159	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3
160	3	4	2	4	3	4	5	5	5	3	2	2	1	4	2	5	3	3	1	2
161	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
162	3	3	1	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
163	3	4	1	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
164	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4

165	5	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	1	3	3	2	3	2
166	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
167	3	5	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3
168	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
170	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3
171	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	3	3	4	4	3
172	3	4	2	2	2	4	3	4	5	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2
173	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4
174	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
175	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3
176	4	3	5	4	3	3	2	4	2	3	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3
177	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	2	5	4	5	4	3
178	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3
179	3	4	1	2	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3
180	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
181	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
182	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
183	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
184	3	5	3	1	3	3	5	5	1	3	3	5	1	3	5	3	1	2	3	3
185	4	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4
186	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3
187	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	5	3	3	3	3
188	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
189	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
190	3	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5
191	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3
192	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	3	2	4	3	3
193	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	3	3	3
194	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4
195	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
196	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4
197	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3
198	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2

199	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5
200	3	2	3	1	4	2	3	1	3	4	2	4	2	4	1	3	1	3	4	2
201	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
202	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2
203	3	4	2	3	3	3	4	5	4	3	4	2	2	2	2	1	3	2	3	4
204	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	1	4	3	3	3	4	1
205	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
206	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	3	3	2	2	2	3
207	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4
208	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3
209	5	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3
210	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
211	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
212	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3
213	5	1	3	2	3	5	1	4	1	4	1	5	3	1	4	1	1	2	3	1
214	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
215	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4
216	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3
217	3	3	4	3	3	4	4	5	5	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4
218	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3
219	5	3	3	4	3	5	5	5	4	2	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3
220	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4
221	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
222	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4
223	3	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4
224	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4
225	3	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	3	1	3	3	2	3	4
226	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
227	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3
228	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4
229	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
230	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4
231	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3
232	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	2	3

233	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	4	5	4
234	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
235	3	1	1	2	1	3	1	1	4	4	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1
236	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2	3	5	4	4	5
237	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3
238	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4
239	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4

Anexo 7. Evidencia de trabajo estadístico

BASE DE DATOS_OLGA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VI	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VD	Amotivación1	Motivación intrínseca1	Motivación extrínseca1	Motivación1	Comprensión1	Participación activa1	Funcionalidad y relación1	Aprensión1
1	5	40	40	85	34	28	15	77	1	3	3	2	2	2	3	
2	4	36	33	73	31	25	14	70	1	2	1	3	2	2	3	
3	8	35	38	81	31	21	13	65	2	2	2	1	1	2	2	
4	4	29	34	67	34	29	14	77	1	1	2	2	2	2	3	
5	4	39	40	83	32	20	11	63	1	3	3	1	1	1	2	
6	4	40	40	84	33	25	15	73	1	3	3	2	2	2	2	
7	4	40	40	84	35	29	17	81	1	3	3	1	1	2	1	
8	6	33	40	79	31	23	14	68	2	2	3	2	2	1	3	
9	4	32	37	73	35	24	16	75	1	1	2	1	1	1	1	
10	4	32	38	74	34	29	14	77	1	1	2	2	2	3	3	
11	9	29	32	70	30	23	12	65	3	1	1	1	1	1	1	
12	4	28	20	52	26	20	14	60	1	1	1	3	2	2	3	
13	6	33	34	73	35	20	14	69	2	2	2	2	2	3	3	
14	4	31	28	63	34	20	13	67	1	1	1	3	2	3	3	
15	5	31	28	64	29	27	17	73	1	1	1	2	2	2	2	
16	5	35	38	78	37	24	16	77	1	2	2	2	2	2	2	
17	13	31	27	71	34	20	13	67	3	1	1	2	2	3	2	
18	8	32	32	72	33	25	12	70	2	1	1	2	1	2	2	
19	6	37	37	80	25	21	11	57	2	2	2	2	2	2	2	
20	6	39	33	78	26	20	9	55	2	3	1	1	2	1	2	
21	10	29	31	70	26	20	9	55	3	1	1	2	1	3	3	
22	6	35	33	74	30	23	13	65	2	2	1	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19:25 30/12/2022



Visible: 16 de 16 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VI	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VD	Amotivación1	Motivaciónintrinseca1	Motivaciónextrinseca1	Motivación1	Comprensión1	Participaciónactiva1	Funcionalidadyrelación1	Apresen-t
220	15	40	37	92	39	27	16	82	3	3	2	1	1	2	2	
221	4	40	37	81	35	34	18	87	1	3	2	3	3	3	2	
222	4	39	40	83	36	30	17	83	1	3	3	2	2	2	2	
223	4	34	35	73	33	23	18	74	1	2	2	2	2	3	3	
224	4	37	39	80	32	25	18	75	1	2	3	2	2	3	2	
225	4	40	40	84	35	24	12	71	1	3	3	3	3	3	3	
226	7	37	36	80	43	31	19	93	2	2	2	2	2	2	2	
227	8	40	40	88	45	29	18	92	2	3	3	3	3	3	3	
228	5	38	36	79	38	29	17	84	1	3	2	3	3	3	2	
229	5	37	35	77	38	24	15	77	1	2	2	2	2	3	3	
230	4	40	38	82	38	33	18	89	1	3	2	3	3	3	2	
231	5	33	38	76	32	23	14	69	1	2	2	1	1	2	2	
232	5	34	35	74	35	24	12	71	1	2	2	2	2	3	2	
233	4	40	37	81	41	26	17	84	1	3	2	1	1	1	2	
234	4	36	34	74	37	33	19	89	1	2	2	2	2	2	2	
235	8	31	32	71	17	15	7	39	2	1	1	1	1	2	1	
236	6	36	40	82	36	26	18	80	2	2	3	2	2	2	3	
237	5	28	37	70	31	23	11	65	1	1	2	1	1	2	1	
238	5	31	40	76	33	27	17	77	1	1	3	2	2	3	2	
239	5	39	37	81	41	31	17	89	1	3	2	1	1	2	1	
240																

Vista de datos Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Amotivación	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Motivación intrín...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Motivación extrín...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VI	Numérico	8	0	Motivación	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Comprensión	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Participación a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	Funcionalidad y...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VD	Numérico	8	0	Aprendizaje sig...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Amotivación1	Numérico	5	0	Amotivación	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Motivaciónin...	Numérico	5	0	Motivación intrín...	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Motivación...	Numérico	5	0	Motivación extrín...	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Motivacion1	Numérico	5	0	Motivación	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Comprensión1	Numérico	5	0	Comprensión	{1, Inicio}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Participació...	Numérico	5	0	Participación a...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Funcionalid...	Numérico	5	0	Funcionalidad y...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Aprendizaje...	Numérico	5	0	Aprendizaje sig...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecue
 - Título
 - Amotivació
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprens
 - Participaci
 - Funcionali
 - Aprendizaj
 - Gráfico de barr
 - Título
 - Amotivació
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprens
 - Participaci
 - Funcionali
 - Aprendizaj
- Registro
 - PLUM - Regresión
 - Título
 - Notas
 - Avisos
 - Resumen de p
 - Información de
 - Bondad de ajust
 - Pseudo R cuadr

Frecuencias

Estadísticos

		Amotivación	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Motivación	Comprensión	Participación activa	Funcionalidad y relación con la vida real	Aprendizaje significativo
N	Válido	239	239	239	239	239	239	239	239
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

Amotivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	104	43,5	43,5	43,5
	Media	66	27,6	27,6	71,1
	Alta	69	28,9	28,9	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

Motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	89	37,2	37,2	37,2
	Media	86	36,0	36,0	73,2
	Alta	64	26,8	26,8	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 19:26 | 30/12/2022

Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - Amotivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprensión
 - Participación
 - Funcionalidad
 - Aprendizaje
 - Gráfico de barras
 - Título
 - Amotivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprensión
 - Participación
 - Funcionalidad
 - Aprendizaje
- Registro
- PLUM - Regresión
 - Título
 - Notas
 - Avisos
 - Resumen de p
 - Información de
 - Bondad de ajust
 - Pseudo R cuadr

Proceso	127	53,1	53,1	81,2
Logrado	45	18,8	18,8	100,0
Total	239	100,0	100,0	

Participación activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	19	7,9	7,9	7,9
	Proceso	123	51,5	51,5	59,4
	Logrado	97	40,6	40,6	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

Funcionalidad y relación con la vida real

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	35	14,6	14,6	14,6
	Proceso	127	53,1	53,1	67,8
	Logrado	77	32,2	32,2	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	73	30,5	30,5	30,5
	Proceso	110	46,0	46,0	76,6
	Logrado	56	23,4	23,4	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | 19:26 | 30/12/2022

Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - Amotivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprensión
 - Participación
 - Funcionalidad
 - Aprendizaje
 - Gráfico de barras
 - Título
 - Amotivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprensión
 - Participación
 - Funcionalidad
 - Aprendizaje
- Registro
- PLUM - Regresión
 - Título
 - Notas
 - Avisos
 - Resumen de parámetros
 - Información de ajuste
 - Bondad de ajuste
 - Pseudo R cuadrado

Baja Media Alta

Motivación extrínseca

Nivel de Motivación	Porcentaje
Baja	28
Media	53
Alta	20

Porcentaje

Motivación

Baja Media Alta

Motivación

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19:26 30/12/2022

Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Frecuencias
Título
Notas
Estadísticos
Tabla de frecuencias
Título
Amotivación
Motivación
Motivación
Motivación
Comprensión
Participación
Funcionalidad
Aprendizaje
Gráfico de barras
Título
Amotivación
Motivación
Motivación
Motivación
Comprensión
Participación
Funcionalidad
Aprendizaje
Registro
PLUM - Regresión
Título
Notas
Avisos
Resumen de parámetros
Información de modelo
Bondad de ajuste
Pseudo R cuadrado

Aprendizaje significativo

Etapa	Porcentaje
Inicio	30
Proceso	45
Logrado	23

PLUM Aprendizajesignificativol BY Motivacionl
/CRITERIA=CIN(95) DELTA(0) LCONVERGE(0) MXITER(100) MXSTEP(5) PCONVERGE(1.0E-6) SINGULAR(1.0E-8)

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON
19:26
30/12/2022

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 5,93 | W: 9,79 cm | 19:26 | 30/12/2022

*Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/PRINT=FIT PARAMETER SUMMARY.

PLUM - Regresión ordinal

Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje marginal
Aprendizaje significativo	Inicio	73	30,5%
	Proceso	110	46,0%
	Logrado	56	23,4%
Motivación	Baja	66	27,6%
	Media	125	52,3%
	Alta	48	20,1%
Válidos		239	100,0%
Perdidos		0	
Total		239	

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	289,105			
Final	13,268	275,837	2	,000

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Despejar	297	2	,962

*Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - Amotivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprensión
 - Participación
 - Funcionalidad
 - Aprendizaje
 - Gráfico de barras
 - Título
 - Amotivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Motivación
 - Comprensión
 - Participación
 - Funcionalidad
 - Aprendizaje
- Registro
- PLUM - Regresión logística
 - Título
 - Notas
 - Resumen de parámetros
 - Información de modelo
 - Bondad de ajuste
 - Pseudo R cuadrado
 - Estimaciones de parámetros

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,297	2	,862
Desviación	,570	2	,752

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,685
Nagelkerke	,778
McFadden	,545

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje significativo 1 = 1]	-5,163	,524	97,106	1	,000	-6,190	-4,136
	[Aprendizaje significativo 1 = 2]	-,797	,312	6,542	1	,011	-1,407	-,186
Ubicación	[Motivación1=1]	-28,012	,000	.	1	.	-28,012	-28,012
	[Motivación1=2]	-2,298	,387	35,315	1	,000	-3,056	-1,540
	[Motivación1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

PLUM Comprensión1 BY Motivación1

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 5,93 W: 9,79 cm | 19:27 | ESP | 30/12/2022

*Resultado - Olga.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Cox y Snell ,410
Nagelkerke ,490
McFadden ,290

Función de enlace:
Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Participaciónactiva1 = 1]	-7,256	1,073	45,700	1	,000	-9,360	-5,153
	[Participaciónactiva1 = 2]	-1,467	,370	15,735	1	,000	-2,192	-,742
Ubicación	[Motivacion1=1]	-6,304	1,082	33,938	1	,000	-8,425	-4,183
	[Motivacion1=2]	-1,621	,411	15,559	1	,000	-2,427	-,816
	[Motivacion1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

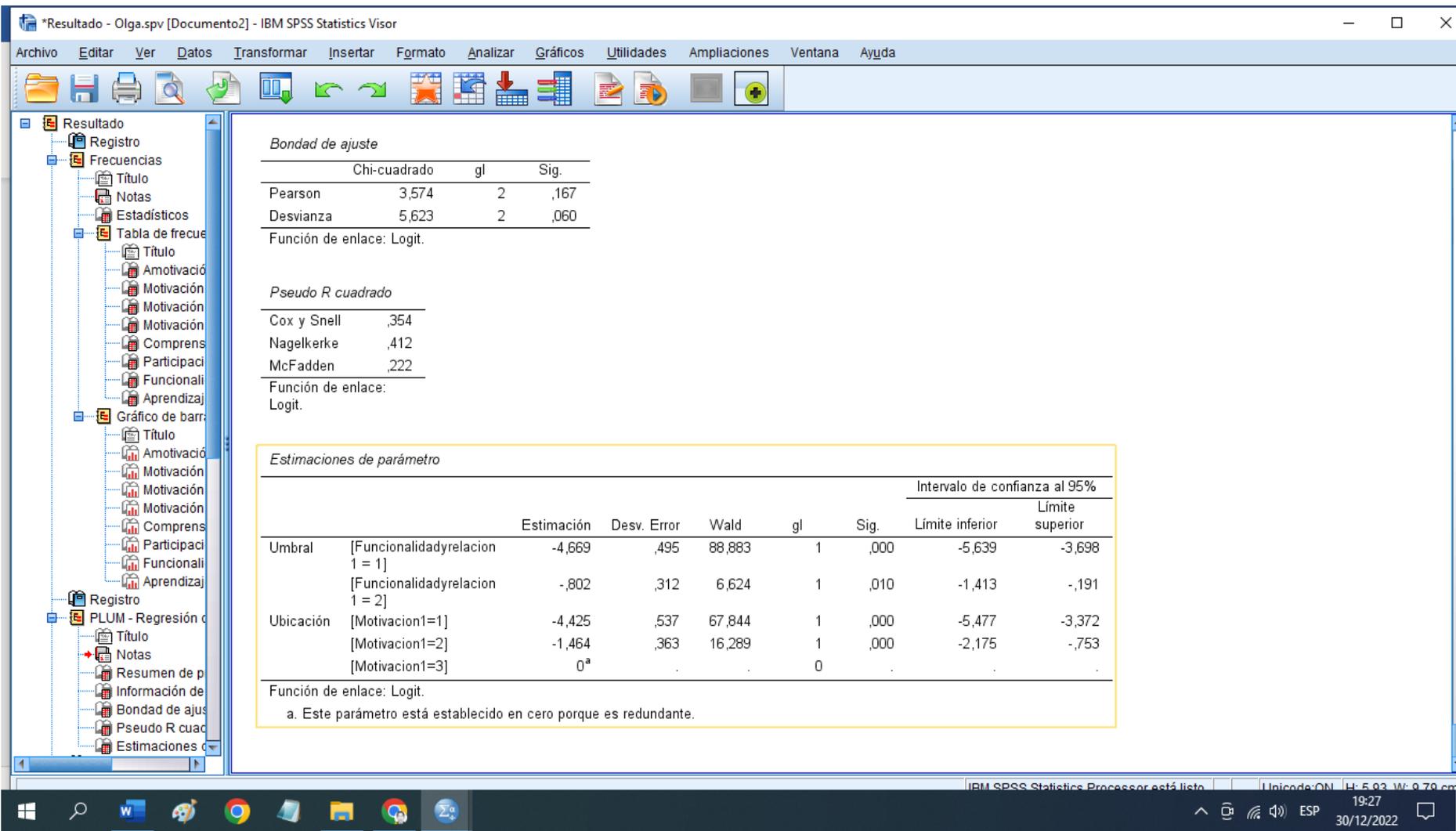
PLUM Funcionalidadyrelacion1 BY Motivacion1
/CRITERIA=CIN(95) DELTA(0) LCONVERGE(0) MXITER(100) MXSTEP(5) PCONVERGE(1.0E-6) SINGULAR(1.0E-8)
/LINK=LOGIT
/PRINT=FIT PARAMETER SUMMARY.

PLUM - Regresión ordinal

Avisos

Hay 2 (22.2%) casillas (es decir, los niveles de variable

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON H: 5.93 W: 9.79 cm 19:27 30/12/2022



Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,574	2	,167
Desviación	5,623	2	,060

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,354
Nagelkerke	,412
McFadden	,222

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Funcionalidad y relación 1 = 1]	-4,669	,495	88,883	1	,000	-5,639	-3,698
	[Funcionalidad y relación 1 = 2]	-,802	,312	6,624	1	,010	-1,413	-,191
Ubicación	[Motivación 1 = 1]	-4,425	,537	67,844	1	,000	-5,477	-3,372
	[Motivación 1 = 2]	-1,464	,363	16,289	1	,000	-2,175	-,753
	[Motivación 1 = 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.
 a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Anexo 8. Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 29 de noviembre de 2022
Carta P. 1310-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magíster
Felix Mejía Vásquez
Director
Institución Educativa "Santa Isabel" - Carabayllo



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a La Valle Torres, Olga Patricia; identificada con DNI N° 09468282 y con código de matrícula N° 7002748003; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

La motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo de una institución educativa, Carabayllo 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador La Valle Torres, Olga Patricia asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9. Autorización de la aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA ISABEL
JR. LOS ALHELIES S/N URB. SANTA ISABEL - CARABAYLLO
543-3232



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 08 Noviembre del 2022

CARTA 005_2022_DIE_SI

Señor
Lic. Olga Patricia La Valle Torres
Presente. -

Referencia: AUTORIZACIÓN DE ENCUESTA LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO 2022, en la I.E. Santa Isabel.

De nuestra consideración:

Sirva la presente para hacerle llegar nuestro más afectuoso saludo a nombre de la Comunidad Educativa Santa Isabel, IE que forma estudiantes con valores y forjar ciudadanos con conciencia del Bien Común y Cultura Democrática.

De acuerdo con su Carta de pedido, respecto a la aplicación de Encuesta de La Motivación en el Aprendizaje Significativo en nuestra institución, con fines académicos y sin fines delucro, con código de matrícula 7002748003, de la Universidad Cesar Vallejo, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su Trabajo de Investigación.

Sin otro particular, quedamos de usted.

Atentamente



Félix Mejía Vásquez
Mg. Félix Mejía Vásquez
DIRECTOR

Anexo 10. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado para Investigación

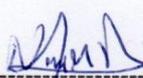
Estimado Padre de Familia:

Soy la Lic. Olga Patricia La Valle Torres, con DNI 09468282, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejos, vengo realizando una investigación que lleva por título "La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del séptimo ciclo de un colegio, Carabaylo 2022" con el objetivo de determinar como influye la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Declaro en forma libre y voluntaria con plena capacidad para ejercer mis derechos como padre de familia, que he sido suficientemente informado de la investigación, la forma de participación y la confidencialidad de los datos personales, que he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, **consiento y autorizo** que mi menor hijo(a) participe y complete la información del Cuestionario de La Motivación y Cuestionario del Aprendizaje Significativo.

Padre de Familia : NANCY MONTERO VILLARDUÑA
DNI : 09550768

Carabaylo, 07 de noviembre 2022.


Sr.(a) NANCY MONTERO VILLARDUÑA
FIRMA -HUELLA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado para Investigación

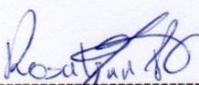
Estimado Padre de Familia:

Soy la Lic. Olga Patricia La Valle Torres, con DNI 09468282, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejos, vengo realizando una investigación que lleva por título "La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del séptimo ciclo de un colegio, Carabaylo 2022" con el objetivo de determinar como influye la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Declaro en forma libre y voluntaria con plena capacidad para ejercer mis derechos como padre de familia, que he sido suficientemente informado de la investigación, la forma de participación y la confidencialidad de los datos personales, que he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, **consiento y autorizo** que mi menor hijo(a) participe y complete la información del Cuestionario de La Motivación y Cuestionario del Aprendizaje Significativo.

Padre de Familia : ROSALYNN GUTIERREZ QUISPE
DNI : 07643838

Carabaylo, 07 de noviembre 2022.



Sr.(a) ROSALYNN GUTIERREZ QUISPE.
FIRMA -HUELLA

Anexo 11. Evidencias en fotos de aplicación de los instrumentos

CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre la motivación. La agradecería leer y marcar atentamente con un (X) la opción correspondiente a la situación que describe, la presente es totalmente anónima y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, en beneficio de la mejora continua de los aprendizajes.

Escala de Likert:

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
A veces	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

N°	DIMENSIONES / Items	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Amotivación						
1	No tengo ningún interés por asistir a la institución educativa.		X			
2	Me pregunto si vale la pena seguir estudiando en el colegio.	X				
3	Tengo la impresión de perder el tiempo al asistir a la institución educativa.					
4	No tengo claro el propósito para seguir asistiendo a la institución educativa.			X		
DIMENSIÓN 2: Motivación intrínseca						
5	Siento satisfacción al superar cada uno de mis objetivos personales.		X			
6	Siento satisfacción cuando logro realizar actividades académicas difíciles.		X			
7	Siento una gran satisfacción cuando me supero en mis estudios y logro mis metas.					X
8	Para mí es un placer y una satisfacción aprender temas importantes.				X	
9	Siento placer de descubrir temas novedosos y significativos.				X	
10	Al seguir estudiando puedo aprender temas que me interesan.				X	
11	Siento un gran placer al saber más sobre las asignaturas que me atraen y me gustan.				X	
12	Me gusta verme de frente cuando leo e investigo temas interesantes.		X			
DIMENSIÓN 3: Motivación extrínseca						
13	Debo estudiar con responsabilidad para ser un excelente profesional con el apoyo de mi tutor.					X
14	Debo saber escoger una carrera profesional con la orientación psicológica para conseguir un buen empleo y gozar de buena calidad de vida.				X	
15	Pienso que los estudios de preparación en el colegio y academia me ayudarán mejor para la carrera profesional que he elegido.				X	
16	Los docentes de la academia preuniversitaria me ayudarán a elegir mejor mi carrera profesional.			X		
17	Estudiar en el colegio y la academia preuniversitaria mejorará mis conocimientos, competencias, capacidades y habilidades.				X	
18	Quiero demostrar que soy capaz de terminar mis estudios de secundaria con el apoyo de mi tutor.				X	
19	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente y perseverante con el asesoramiento de los docentes.				X	
20	Quiero demostrar que soy capaz de tener éxito en mis estudios superiores con el apoyo de mis familiares.				X	



CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador, la presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre el aprendizaje significativo. Le agradecería leer y marcar atentamente con una (X) la opción correspondiente a la información solicitada. La presente es totalmente anónima y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, en beneficio de la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes.

Escala de Likert:

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
A veces	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

N°	DIMENSIONES / Items	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Comprensión						
1	Cuento con material didáctico durante las clases.		X			
2	Mis padres me apoyan comprando otros materiales educativos para complementar mi aprendizaje.	X				
3	Amplio y profundizo los contenidos investigando en Google Académico.			X		
4	Relaciono los nuevos contenidos de la experiencia curricular con mis conocimientos previos.				X	
5	Planteo preguntas, desarrollo actividades académicas y con otros medios para establecer relaciones entre mis conocimientos.					X
6	Los contenidos que estudio corresponden y cumplen los propósitos de la asignatura.				X	
7	Mis conocimientos iniciales son tomados en cuenta a la hora de plantear y desarrollar las actividades académicas para promover los aprendizajes significativos.		X			
8	Las orientaciones que me brinda mi tutor son adecuadas para mi superación personal y profesional.		X			
9	Los conocimientos que nos brinda los docentes son importantes y significativos para mi trayectoria profesional.					X
DIMENSIÓN 2: Participación Activa						
10	Cuento con actividades académicas que me permiten desempeñar diversas funciones activas dentro de una dinámica del grupo.		X			
11	Existen actividades académicas y lúdicas que me permiten reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que sé.		X			
12	Todo vez que participo en un trabajo grupal lo realizo con mucha responsabilidad para cumplir con el propósito de la actividad académica.		X			
13	Respondo durante las sesiones de aprendizaje a estas preguntas: ¿Qué pienso sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tienes al respecto?					X
14	Reflexiono sobre mis experiencias personales anteriores cuando el maestro me plantea una nueva experiencia.					X
15	Después de la clase brindada por los docentes, siempre investigo por mi cuenta para profundizar los conocimientos.			X		
16	Durante la sesión hay actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos o temas relevantes de acuerdo con mis intereses.			X		
DIMENSIÓN 3: Funcionalidad y Relación con la Vida Real						
17	En las actividades académicas se promueve el contraste de Informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para comprobar su validez, pertinencia, relevancia y confiabilidad.			X		
18	Realizo actividades académicas que promueven la elaboración de planes de acción personal o colectiva y la toma de decisiones con firmeza y responsabilidad.					X
19	Realizo actividades académicas que me permiten reflexionar, medir y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación y desarrollo del pensamiento crítico.					X
20	Después de las clases brindadas por los docentes reflexiono, medito e interpreto sobre los conocimientos relevantes y significativos, luego los asimilo para mi trayectoria personal y profesional.					X

Gracias por su valiosa colaboración





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo ciclo de una institución educativa, Carabayllo 2022", cuyo autor es LA VALLE TORRES OLGA PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 11-01-2023 09:36:52

Código documento Trilce: TRI - 0514322