



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de  
5to grado de una escuela de Guayaquil-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Abad Quito, Jeniffer Beatriz ([orcid.org/0000-0002-9707-5919](https://orcid.org/0000-0002-9707-5919))

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-0950-7954](https://orcid.org/0000-0002-0950-7954))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA- PERÚ**

**2022**

**Dedicatoria**

A Dios.

A mis abuelos e hijos.

Con mucho cariño.

Jennifer

## **Agradecimiento**

A Dios.

A mi asesora Dra. Geovana Linares.

Jennifer

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5 Procedimientos .....	23
3.6 Método de análisis de datos .....	23
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar	18
Tabla 2	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia psicológica	19
Tabla 3	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia física	20
Tabla 4	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia sexual	21
Tabla 5	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable rendimiento académico	22
Tabla 6	Distribución promedio general obtenido por los estudiantes de quinto año de educación general básica	23
Tabla 7	Prueba de normalidad	24
Tabla 8	Nivel de correlación variable violencia familiar y rendimiento académico	25
Tabla 9	Nivel de correlación variable violencia física y rendimiento académico	26
Tabla 10	Nivel de correlación variable violencia sexual y rendimiento académico	27
Tabla 11	Nivel de correlación variable violencia psicológica y rendimiento académico	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar	18
Figura 2	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia psicológica	19
Figura 3	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia física	20
Figura 4	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia sexual	21
Figura 5	Distribución a nivel descriptivo sobre la variable rendimiento académico	22
Figura 6	Distribución promedio general obtenido por los estudiantes de quinto año de educación general básica	23

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo determinar la relación de la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Su metodología fue un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra fue de 85 estudiantes. El instrumento aplicado fue la escala de actitudes sobre violencia familiar. Como parte de sus resultados se estableció que se acepta la hipótesis de investigación en la que se indica que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico representado por un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,688 siendo este moderado. Se concluye que se requiere implementar talleres en beneficio de la colectividad a fin de disminuir los niveles de violencia en el hogar.

### **Palabras clave:**

Violencia familiar, rendimiento académico, violencia física.

## **ABSTRACT**

The objective of this work is to determine the relationship of family violence with the academic performance of fifth grade students at a school in Guayaquil, during the year 2022. Its methodology was a quantitative approach with a non-experimental design of a correlational level. The sample was 85 students. The applied instrument was the scale of attitudes about family violence. As part of its results, it was established that the research hypothesis is accepted, indicating that there is a relationship between family violence and academic performance represented by a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.688, this being moderate. It is concluded that it is necessary to implement workshops for the benefit of the community in order to reduce the levels of violence in the home.

Keywords:

Family violence, academic performance, physical violence.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia, constituye un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad que busca habitar en armonía. Sin embargo, dentro del núcleo familiar pueden surgir situaciones adversas que generen actos de violencia hacia uno de sus miembros, en particular al infante, y derivado de ello su desarrollo cognitivo pueda verse afectado, mostrando un bajo rendimiento escolar.

La Organización Panamericana de la Salud (2020) mencionó que los niños y niñas en un 58% de América Latina han sido objeto de abusos de índole física, sexual o emocional; frente al 61% de niños en América del Norte. Además, señaló que en países como Honduras el 16% de niñas y 10% de niños han sido objeto de violencia sexual, al igual que en El Salvador un 14% y 3% en niñas y niños respectivamente, dentro de esta estadística también se encontró que en el país de Colombia un 15% y 8% de niños y niñas respectivamente.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) señaló que, en una encuesta realizada, el 88% de madres que participaron mencionaron que los infantes reciben castigos por parte de alguno de sus progenitores; además un 48% de los niños consideró que deben ser golpeados por sus padres cuando tengan una mala conducta y un 88% indicó que puede denunciar actos de violencia a los que pueda ser o estar sometido.

En el Ecuador, la Defensoría del Pueblo (2020) mencionó que 51% de niños y niñas fue objeto de maltrato físico, el 47,3% recibió maltrato psicológico durante el tiempo de confinamiento, ello derivado de la pérdida de algún familiar directo de su cuidado o por la falta de recursos económicos para su sustento, además su proceso de aprendizaje también se vio afectado.

La Unidad Educativa San Benildo La Salle, fue donde se presentó el problema de investigación. Su ubicación geográfica es en la Provincia del Guayas, en el cantón Guayaquil, en el sector de la Prosperina calle 4ta #1204 y Av. 12ava. Las

instalaciones de la entidad son amplias, poseen los recursos básicos como agua potable, alcantarillado, energía eléctrica e internet.

La institución cuenta con una estructura física amplia, para todo el alumnado para quienes se brinda un servicio desde el nivel inicial hasta el bachillerato. La entidad cuenta con los recursos físicos como bancas individuales, escritorios para docentes, área de recreación o patio extenso, además de un huerto. El plantel educativo cuenta con veinte años de brindar sus servicios a la comunidad del sector, en donde su población, aproximadamente el 65% realiza actividades de comercio de manera no formal para su sustento.

Durante las reuniones con el cuerpo docente, se menciona la existencia de conductas desfavorables en estudiantes del quinto grado de la institución, evidenciando que un 70% de los discentes en edades de 9 a 10 años presentan estadios de violencia con sus compañeros de aula, consigo mismos y con los compañeros de otros salones. Al momento de requerir la asistencia de los representantes legales o padres de familia, no acuden al centro educativo o al momento de acudir mencionan que dentro del hogar existe el control respectivo hacia los niños pero que en muchas ocasiones este, se realiza mediante el maltrato físico e insultos por ambos progenitores o uno de ellos.

El problema presentado en la institución educativa, sobre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los niños de quinto grado, requiere de la participación tanto de padres de familia como el profesorado y los estudiantes, con el propósito de poder contribuir de manera positiva a una mejor vinculación familiar mediante estrategias que puedan ejecutarse y que promuevan una relación favorable dentro del núcleo familiar con el fin de evitar la violencia, si bien, en menos proporciones y a su vez lograr un mayor aprendizaje en el estudiante.

La investigación que se realizó dentro de la institución educativa, sirvió para determinar como la violencia familiar incide en el rendimiento escolar del discente, dado que en ocasiones no puede acudir al centro educativo o cuando acude se puede mostrar renuente al aprendizaje, es decir, no participa en clases.

En virtud, de lo planteado se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela, de Guayaquil durante el año 2022?

Esta investigación, se justificó debido a la importancia que tiene la familia dentro del quehacer educativo, dado que un niño tiende a manifestar su estado de ánimo dentro del plantel y ello influye en su aprendizaje, dado que se puede mostrar participativo o por el contrario no manifestar interés alguno en el proceso de enseñanza.

En cuanto al aporte teórico de este trabajo de investigación, se basó en la teoría de Bandura, en la cual el aprendizaje social manifiesta que los factores sociales influyen en el aprendizaje del estudiante y puede imitar esas acciones, dado que al ser objeto de maltrato dentro del entorno familiar pueden llegar a imitarlo con sus compañeros y que además no se muestren activos para el conocimiento lo que incide en su rendimiento escolar. En lo que respecta a su aporte metodológico, el mismo se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental a nivel correlacional.

Es relevante señalar, que el objetivo general de este estudio se refirió a determinar la relación de la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022.

En cuanto a los objetivos específicos se tuvo: identificar los tipos de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Determinar la relación de la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Determinar la relación de la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Determinar la relación de

violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022.

En cuanto a la hipótesis alternativa del presente trabajo es: Existe relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. La hipótesis nula sería: no existe relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022.

En relación a las hipótesis específicas, se detallan H<sub>1</sub>: La violencia física se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. H<sub>2</sub>: La violencia psicológica se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2023. H<sub>3</sub>: La violencia sexual se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se tiene la siguiente información.

Ticuña (2022) en su tesis de maestría realizada en Perú, señaló como objetivo general determinar la incidencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los discentes en el nivel primario. En su metodología se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Los participantes fueron 40 estudiantes que representaron la muestra y se les aplicó una encuesta. En sus resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,556; concluyendo que existe una relación moderada en las variables abordadas en el estudio.

Orozco y Castellón (2020) en su artículo científico realizado en Argentina, indicaron como objetivo general establecer el tipo de violencia familiar en discentes lo que ocasiona un rendimiento académico bajo. El enfoque fue cuantitativo, para ello se aplicó una encuesta a 45 discentes. En donde se obtuvo como resultado que la violencia física representó el 45%, frente a la violencia psicológica en un 33%. Concluye que la población objeto de estudio, manifiesta un alto porcentaje de violencia de índole física y psicológica para remediar dicha situación se proponen desarrollar principios y valores que promuevan la convivencia de manera adecuada.

López (2020) en su tesis de maestría presentada en Perú, menciona como objetivo general determinar la incidencia de la violencia en el rendimiento escolar. Para ello se estableció como metodología un diseño correlacional, en donde se requirió aplicar una escala de actitudes sobre violencia familiar a 271 estudiantes. En los resultados se obtuvo que los discentes conviven en familias nucleares en un 49,4% además, el 20% a sufrido de violencia familiar alta, frente a niveles medios y bajos de un 70% que han sido violentados dentro del entorno familiar. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,540 concluyendo que existe una moderada relación en las variables abordadas.

Gonzaga (2017) en su tesis de maestría realizada en Perú, señala como objetivo general establecer la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico.

En su metodología aplicó el diseño correlacional, en donde se desarrollaron encuestas a 60 estudiantes que formaron parte de la muestra. Se obtuvieron resultados en el cual el coeficiente de correlación Spearman fue de 0,542 en el cual se concluye que existe una moderada relación entre las variables estudiadas.

Ossorno et al. (2017), en su artículo realizado en Puerto Rico, se menciona como objetivo general el establecer la relación entre el maltrato físico en el ámbito familiar y su influencia en variables del contexto educativo. Su metodología fue cuantitativa, los participantes fueron 312 alumnos a quienes se les aplicaron encuestas. Los resultados mostraron que el 73% ha sido maltratado alguna ocasión por un miembro de su familia. Concluye que el maltrato dentro del hogar afecta las relaciones dentro del grupo escolar y además repercute de forma significativa en el rendimiento del niño.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales se menciona lo siguiente:

Palma y Zambrano (2019) en su artículo científico, mencionan como objetivo general establecer la influencia de la violencia familiar en el desempeño escolar. Su enfoque fue cuantitativo, se aplicaron encuestas a 100 discentes. En los resultados se menciona que los discentes manifestaron que la violencia física representa el 60% y el 40% fue víctima de violencia psicológica y ello estriba en que el 35% no toma atención durante la clase. Concluye que la mayor parte de los conflictos dentro del salón de clases son generados por la violencia que los discentes padecen en su entorno familiar.

Macias (2017) en su tesis de maestría, indica como objetivo general el analizar la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico. El enfoque cuantitativo fue utilizado. Se aplicó una encuesta a 90 discentes. En sus resultados manifiesta que existe una relación entre las variables concluyendo que a medida que exista violencia se tendrá un bajo nivel de rendimiento académico.

Cabrera (2019) en su tesis de maestría realizada en el Azuay, menciona como objetivo general determinar la relación entre deserción escolar y violencia infantil

en discentes. En su metodología se aplicó un enfoque cuantitativo. Participaron 220 discentes como parte de su muestra a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados mostraron que 13.6% de los discentes ha sido violentado de forma psicológica, 54% de manera corporal. Concluye que la violencia física y psicológica forman parte importante en la deserción escolar, dado que los discentes empiezan con un bajo rendimiento y al no efectuárseles un seguimiento tienden a alejarse del entorno educativo.

Musso et al. (2019) en su artículo científico realizado en Guayaquil señaló como objetivo general el establecer ideas innovadoras que incidan en la reducción de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico. El enfoque cuantitativo formó parte de la metodología, en donde, intervinieron 150 discentes a quienes se les realizó una encuesta. Los resultados arrojaron que el 52% de los encuestados considera que la violencia intrafamiliar destruye los hogares causando en el alumnado el desapego total a la educación. Concluye que la violencia física y verbal ocupan el centro de la violencia que se da en el grupo familiar y que ello tiene lugar por el nivel de educación de los padres de familia, repercutiendo en el desempeño académico del alumnado.

Criollo y Ramón (2020) en su artículo desarrollado en Loja, su objetivo general se refiere a establecer que factores afectan el rendimiento académico. En la metodología, se aplicó un cuestionario a 48 alumnos. En los resultados el 61% indica que la violencia familiar afecta al alumnado. Concluyendo que el factor que mayormente incide en el bajo rendimiento escolar, está representado por la violencia que sufren los niños en su entorno familiar.

Dentro de este trabajo, es importante mencionar que la violencia familiar a decir de Sánchez y Gamarra (2021) es un constructo en el cual se entrelazan un cúmulo de conductas las cuales están inmersas en el entorno familiar que en aquellos miembros que son victimizados generan estadios de violencia a nivel personal.

En cuanto a ello, Pick et al. (2002) define a la violencia familiar como la acción de dominar, agredir, someter a cualquiera de los integrantes de una familia sea este

ejercido de manera interna o externa a la vivienda donde cohabitan sus integrantes, y dicha violencia puede ser de carácter físico, psicoemocional, sexual.

La violencia que ocurre dentro del hogar, incide de manera significativa en el niño que es violentado. El cual puede mostrarse violento dentro del hogar o fuera del mismo, por lo que es en la escuela donde se manifiestan acciones que no corresponden a un comportamiento habitual para la edad del educando, siendo necesario efectuar una observación más pormenorizada sobre el accionar del discente y su entorno.

Por otro lado, Bernal (2021) indica que la violencia familiar representa una problemática que abarca aspectos relacionados con la agresión de manera física, psicológica y sexual; las mismas que al ser padecidas por un discente, tienden a influir de manera negativa en su aprendizaje, dando como resultado un bajo rendimiento a nivel académico.

Dentro del núcleo familiar, es donde usualmente surge el apego de los niños hacia sus padres y demás familiares, sin embargo; cuando existen entornos en donde la violencia forma parte del día a día del infante, se da paso a situaciones adversas que son reflejadas en el ámbito escolar las mismas que pueden estar relacionadas con un bajo rendimiento académico o acciones violentas por parte del educando hacia sus compañeros o hacia si mismo.

De acuerdo con Espinoza (2022) hace mención de que la violencia a nivel familiar refleja acciones cuya agresión es ejercida dentro del grupo familiar las mismas que buscan ocasionar daño de manera psicológica, sexual además de física.

La familia, comúnmente, se la vincula con un lugar en donde el niño convive de manera adecuada y cuyo proceso de desarrollo es el adecuado. Sin embargo, existen familias en donde la violencia forma parte del entorno, de tal manera que el niño la toma como un normal y ello influye en su forma de relacionarse con sus pares y también en su parte académica la cual, en muchos de los casos los padres no acuden al centro escolar a preguntar como es el desenvolvimiento del educando.

En cuanto a la teoría de la variable violencia familiar, Bandura, citado por Amaya (2020) manifiesta que la violencia en los niños es aprendida dentro del entorno familiar, influyendo de manera negativa en cuanto a sus relaciones interpersonales además de su desenvolvimiento académico.

Para Gallardo (2018) la violencia dentro de la familia, está representada por un tipo de agresión de índole físico, psicológico o sexual cometida por un familiar cercano, que puede ser el padre, madre o pareja, abuelos u otros familiares de alguna línea de consanguinidad.

La violencia que se da en la familia, da paso a un estadio poco favorable para el aprendizaje del discente, lo cual se ve representado en las calificaciones obtenidas a lo largo del ciclo escolar o en parte del mismo, es relevante que se puedan desarrollar, dentro de la escuela, un sistema estadístico que permita observar como ha sido el rendimiento del niño durante los periodos educativos.

De acuerdo con Saliba et al. (2017) dentro de la familia la violencia presentada se desarrolla en la sociedad de manera activa y sobre todo en los grupos vulnerables que en ocasiones son objeto de reprimendas y no son escuchados, siendo la tendencia el callar en vez de hablar ante una autoridad sobre lo vivido dentro del círculo familiar.

La participación de los docentes, en este ámbito resulta necesaria, dado que son los primeros dentro del centro educativo, que mantienen un mayor contacto con el discente y pueden identificar si el alumno manifiesta algún tipo de situación adversa en su núcleo familiar.

El aporte que realiza Mas et al. (2020) hace énfasis en que la familia es el grupo de individuos que forma parte de una sociedad, en la cual al momento de surgir inconvenientes se da paso a una violencia interna que es conocida como violencia familiar la misma que genera en los individuos considerados más débiles una situación de zozobra en la que son objeto de maltrato físico, en ocasiones

psicológico o ambos y otras veces pueden llegar a padecer de violencia de carácter sexual.

Por lo que, resulta importante, establecer espacios de dialogo en los cuales se puedan dar charlas a todos los estudiantes y señalar el cuidado que deberán tener sobre su corporeidad y sobre todo crear situaciones en que los niños que estén siendo objeto de violencia dentro de su familia puedan comentarlo con la autoridad del plantel.

La violencia familiar, a decir de Duarte (2019) surge cuando un miembro de la familia es sometido, por otro familiar, a maltratos que pueden ser de índole física, psicológica o sexual.

Los educandos, por su edad de nueve a diez años, en ocasiones pueden considerar que el maltrato recibido es necesario por su comportamiento inadecuado, sin embargo, el constante abuso a través de golpes puede resultar desfavorable en la parte corporal del discente.

Según Corzo (2018) en el hogar surgen situaciones adversas para sus miembros, en la mayoría de las veces es el grupo vulnerable, niños, adultos mayores y/o personas con capacidades diferentes quienes sufren los embates de maltratos por parte de familiares directos.

Esta situación de violencia, dentro del núcleo familiar genera en el hogar un clima en el cual sus participantes, no se involucran en alguna forma unos con otros y ello se ve reflejado en la poca comunicación y que además surjan inconvenientes en los niños que estén cursando su etapa escolar ya que tienden a tener un bajo rendimiento académico.

Según Gómez y Sánchez (2020) la violencia familiar tiene lugar en el núcleo de la familia y que puede darse mediante golpes que se refiere a la violencia física o mediante palabras que representan violencia psicológica.

La familia, desde tiempos inmemoriales es el lugar de refugio en el que chicos y grandes comparten con sus padres y demás familiares en un ambiente de cordialidad y confraternidad. Sin embargo, pueden llegar a surgir situaciones adversas dentro de ese núcleo familiar, las cuales pueden centrarse en actos violentos entre los padres, o de padres a hijos o viceversa y también en los grupos que son considerados frágiles como los adultos mayores, los menores de edad y aquellas personas que adolecen algún tipo de capacidad diferente.

Para López y Rubio (2020) la violencia de acuerdo con lo mencionado por Bandura representa un modelo que se repite lo que marca la tendencia a que actos violentos no solo se queden en el hogar, sino que puedan darse dentro de las instituciones educativas.

La teoría de Bandura, relacionada con el aprendizaje por medio de repetición, no solo brinda el conocimiento sobre algún área en particular, sino también, permite señalar que existen situaciones como la violencia dentro de la familia que puede darse por medio de golpes o insultos y los niños podrían llegar a repetir dichas situaciones en el ámbito escolar.

En relación a ello, Mayor y Salazar (2019) la familia tiende a repetir conductas que no son favorables para las personas más vulnerables y ello puede relacionarse con actos emanados de la violencia.

La vulnerabilidad de algunos de los miembros de una familia puede llegar a ser considerados como algo favorable para el o los agresores y llevarlos a cometer actos de violencia sean de índole física o psicológica.

Por ello, González et al. (2017) la violencia dentro de la sociedad se ha convertido en un problema de salud pública, dado que su cotidianidad no solo enmarca los grupos formados por individuos violentos, sino que también hoy en día grupos familiares suelen padecer de situaciones violentas dentro de su entorno.

Los actos generados por la violencia dentro del grupo familiar, tienen su repercusión en el alumnado, dado que los niños aprenden por imitación y pueden llegar a considerar que tener actitudes violentas es normal en todos los entornos en los que se desarrolle, por ende, es importante que dentro de la escolaridad se pueda guiar a los estudiantes que se encuentre inmersos en medio de grupos familiares violentos.

Dentro de este marco Namy et al. (2017) el entorno familiar adolece de estadios de violencia cuando uno de sus miembros realiza agresiones de tipo físico, psicológico o sexual a un familiar directo o indirecto.

El núcleo familiar, dentro de la sociedad puede repercutir de manera favorable con su desarrollo, sin embargo, cuando situaciones de agresividad suceden en el hogar la formación del niño se ve vulnerada y motiva a repetir acciones violentas.

En cuanto a lo mencionado por Gazmuri (2017) la familia al ser un ente, en el cual convergen todo tipo de individuos requiere de una relación amena, pero cuando ello no sucede de manera adecuada y surgen situaciones adversas como la violencia, la familia sufre cambios drásticos que pueden estar relacionados con la parte académica de los estudiantes.

La escolaridad del niño, suele dar paso a las acciones derivadas de la violencia ello no solo puede darse a través de golpes sino por medio, de un bajo rendimiento y poca participación durante el desarrollo de la clase.

Para Abella (2017) la violencia dentro de la familia, no es un caso actual, sino mas bien se ha modernizado a través del tiempo, dado que se trata de causar daño a la persona que es objeto de recibir toda clase de maltratos de manera física y aquellos que son desarrollados por medio de maltrato de índole psicológica.

La violencia en el hogar, es un factor que incide de manera negativa en las labores que realiza el infante dentro del marco académico, el mismo que suele estar marcado por bajas calificaciones.

Para Carranza (2021) la violencia que tiene lugar en la familia, son aquellos actos en los cuales surgen situaciones en que el maltrato físico, verbal y/o sexual se ejercen sobre uno o más integrantes.

El hecho de que dentro del hogar surjan situaciones en las que uno o más miembros sufren de maltrato por parte de otro integrante de la familia, derivan en situaciones como el abandono del círculo familiar o el desarrollar apatía por los estudios académicos y carecer de compromiso para llevar a cabo varias actividades.

Por otro lado Veintimilla y Zambrano (2022) en lo que respecta a la violencia familiar, existen situaciones que la autoridad de un miembro de la familia es reemplazada por acciones de maltrato hacia los miembros cuya vulnerabilidad le facilita el cometer violencia física, psicológica o ambas a un integrante o varios dentro del hogar.

Las acciones violentas en el hogar determinan que los integrantes puedan repetir dichos actos o que empiecen a rechazar a la autoridad como tal, repercutiendo dentro de las instituciones formales como lo es la escolaridad.

En el punto de vista de Alfaro (2018) las acciones violentas que son vividas en el hogar tienden a desarrollar en el infante un desapego a las actividades escolares y ello se refleja en sus calificaciones.

Toda la concepción de familia, se refiere al cuidado y protección que son sujetos los miembros de la misma, sin embargo, al surgir el maltrato corporal o psicológico además de sexual, los educandos tienden a manifestar un accionar poco adecuado para alcanzar los aprendizajes.

En lo expuesto por Medina (2018) la violencia a la que se enfrentan varios hogares dan paso al abuso infantil y ello repercute de manera central en su rendimiento académico.

La violencia, no solo surge de manera momentánea por individuos que no llegan a un acuerdo, sino también dentro de la familia, cuya representatividad en la sociedad, promueve el desarrollo de individuos con características violentas.

Para Pérez (2017) la violencia que surge en la familia, da paso al maltrato infantil siendo ello un factor preponderante para que el discente se aleje de los estudios de forma total o parcial.

La familia es un ente, en el cual la sociedad se encuentra representada, sin embargo, en el hogar pueden darse situaciones adversas que promuevan el maltrato a los infantes y ello delinee un accionar poco adecuado para el aprendizaje de los niños.

En lo señalado por Acebo (2018) la familia al mantener acciones que violenten la relación adecuada, da paso a la fragilidad en sus miembros lo que deriva en que la participación de sus integrantes no sea la adecuada ante la sociedad.

Los discentes son quienes, al sufrir de violencia en el hogar, tienden a repetir esta conducta y se convierten en seres abusivos y propensos a mantener dicha actitud a lo largo de su vida dejando de lado su educación.

Dentro de lo expuesto por Aguirre et al. (Aguirre et al., 2017) la violencia que surge en el hogar no solo se basa en el maltrato ejecutado por medio de golpes sino también de manera psicológica.

La tendencia de una persona que padece de violencia es repetir, dicho accionar dentro del entorno en el cual se desarrolla, por ende, se requiere que dentro de la escolaridad se puedan implementar acciones que permitan al individuo un mejor accionar.

Es importante, dentro de este estudio, considerar las características de la violencia familiar las cuales a decir de Medrano y Meneses (2019) se relacionan con conductas que son aprendidas y transmitidas por medio de la observación que se

efectúa dentro del ambiente familiar. La violencia familiar, también se caracteriza por ser intencional, dado que busca dañar, reprimir a un miembro de la familia. Se dirige a personas que se ubican en una posición de vulnerabilidad y que se encuentran desprotegidas.

En cuanto a los tipos de violencia familiar, Espinoza (2022) menciona la violencia de tipo físico, sexual y psicológica las cuales guardan relación con las dimensiones abordadas en este estudio.

Resulta necesario considerar que si bien, existe violencia intrafamiliar y otros tipos de violencia, a continuación, se indicaran únicamente aquellas que se consideran relevantes para el enriquecimiento de este trabajo.

Para Andrade (2022) la violencia física es aquella en la cual se producen heridas corporales en el cuerpo de uno de los integrantes de la familia, dichas lesiones son notorias para el resto de personas, las agresiones de este tipo pueden ser temporales o permanentes debido al entorno en el que se desarrolla el niño.

Dentro de la escolaridad, se puede llegar a observar si un discente ha sufrido este tipo de maltrato, sin embargo, en ocasiones el estudiante cuando es objeto de golpes tiende a asentarse de la escuela por largo tiempo, dando espacio para el incumplimiento de diversas actividades que se desarrollan en el salón de clases o actividades que son enviadas para realizar en el hogar.

Según González et al. (2018) en el hogar surge la violencia física la cual se relaciona con lesiones a nivel corporal la misma que son visibles para el agredido y las demás personas con las cual se relaciona.

Resulta necesario, que se puedan establecer diálogos con los estudiantes que presenten agresiones físicas, dado que pueden mencionar que los golpes son causados por caídas, siendo necesario la intervención tanto del docente como el departamento de consejería estudiantil.

Con respecto a la violencia psicológica, Espinoza (2022) es aquella acción o acciones que se realizan para controlar comportamientos, decisiones e incluso creencia de uno de los integrantes del grupo familiar, todo ello a través de la manipulación, intimidación dicha violencia se puede dar por medio de gritos o amenazas de agresión.

En el núcleo familiar, se tiende a ejercer este tipo de violencia psicológica, a fin de que el niño pueda ser dirigido a tener un mejor comportamiento fuera del hogar, sin embargo, ello afecta de tal manera que el infante puede considerar que es una situación normal y ello impide que realmente se desarrolle y se vincule de forma adecuada en la sociedad.

La violencia psicológica por parte de Torres (2018) es aquella de carácter silencioso, pero que puede ser notoria mediante el accionar de uno de los integrantes del grupo familiar.

Este tipo de violencia tiende a crear en los miembros del hogar, un niño que puede realizar acciones violentas sobre un compañero, sobre sí mismo o también en lo que respecta a la educación esta un bajo nivel de compromiso en la realización de tareas.

En relación a la violencia sexual, Quispe (2022) enfatiza que este tipo de violencia ocurre cuando una persona es obligada a mantener relaciones sexuales sin una aceptación de su parte; para ello la persona agresora toma como recursos la intimidación, chantaje e incluso el soborno u otro medio que invalide la voluntad del individuo que es sometido a este tipo de violencia.

Resulta necesario, que los discentes desde temprana edad puedan ser instruidos de cómo debe realizarse el cuidado de su cuerpo y el respeto que las demás personas deben tener sobre su persona, todo ello con el propósito de poder identificar si, la persona que lo está tocando, está violentando su cuerpo de manera sexual. Por ende, resulta necesario que se lo pueda instruir tanto en su hogar como en la escuela.

En lo respecta a la teoría de rendimiento escolar, Rotter, citado por Tarazona (2017) indica que un educando con mayor motivación interna será capaz de asumir sus logros así como sus derrotas en lo que respecta al logro educativo, siendo ello que los resultados, que le favorezcan, crearán un estudiante mayormente motivado y por el contrario los resultados desfavorables podrán derivar en un discente que contemple hasta las intenciones de desertar de la escolaridad, todo ello es importante que pueda ser medido por parte del docente que se encuentre encargado del grupo.

El rendimiento académico, de un estudiante a nivel escolar, tiende hacer optimo en la mayoría de los casos, sin embargo, es relevante acotar que existen situaciones dentro de cada individuo que le impide realizar las actividades escolares de manera adecuada, por ende, es necesario que los profesores se mantengan alertas en cuanto se presenten dificultades en el aprendizaje.

De acuerdo con, Edel (2003) el rendimiento escolar se conceptualiza como el nivel de conocimientos dentro de una materia o asignatura, asociado con la edad y nivel escolar.

En el desarrollo de las actividades escolares, se tiende a establecer una nota o calificación sobre la actividad desarrollada, la cual debe estar vinculada con la planificación que realizó el maestro y con el cumplimiento del programa curricular anual, emitido por las autoridades de control en este caso el Ministerio de Educación.

Para Olmedo (2020) el rendimiento escolar tiene su espacio en el entorno educativo y suele expresarse por medio de reportes en los cuales se establecen las calificaciones obtenidas por los estudiantes dentro de un periodo o ciclo escolar.

La escuela se encarga de obtener los resultados de las diversas actividades realizadas por los educandos durante un determinado periodo, por medio, de boletines quimestrales se observa el desempeño que tiene cada alumno.

En relación a ello, Palma y Zambrano (2019) mencionan que el rendimiento escolar o académico es el resultado de diversos factores que se involucran en el entorno del estudiante, tanto de sus cualidades personales como el ambiente familiar, el centro educativo donde desarrolla sus habilidades.

Las acciones que se ejecutan dentro del aula, le permiten al estudiante un constante aprendizaje y en base al conocimiento que construye puede dar respuesta a las inquietudes que les son expuestas por el docente y con ello se puede determinar si la enseñanza realizada ha sido favorable en el estudiante.

De acuerdo con, Medina et al. (2018) el rendimiento escolar se conceptualiza como un índice de evaluación dirigido a conocer el avance sobre los conocimientos que el educando va adquiriendo dentro de su proceso de aprendizaje el cual se refleja en la boleta de calificaciones y además sirve para identificar falencias de aspecto cognitivo y conductual.

La etapa de evaluación que realiza el docente, le permite determinar si el aprendizaje ha sido logrado o si esta en proceso a alcanzarse, por ende, cuando un estudiante ha obtenido calificaciones adecuadas en un periodo de tiempo y posterior a ello refleja un descenso en las notas obtenidas, el docente debe reportarlo al departamento de bienestar estudiantil para llevar el control respectivo.

En relación con las dimensiones del rendimiento escolar, Honores (2021) menciona el rendimiento suficiente se desarrolla cuando el educando logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje. Rendimiento insuficiente, es aquel que surge cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan. Rendimiento satisfactorio, menciona que se da cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances. Rendimiento insatisfactorio, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio requirió de la investigación básica, que de acuerdo con Zorrilla y Torres (2020) se relaciona con la descripción, explicación de acontecimientos suscitados dentro de la sociedad.

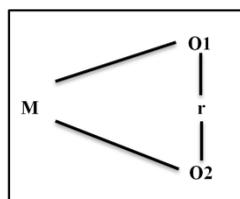
Este tipo de investigación básica permitió brindar una explicación de la situación que se presenta en los estudiantes de una escuela de Guayaquil y como la violencia familiar incide en su rendimiento escolar.

Este trabajo implementó el enfoque cuantitativo ya que, servirá para efectuar la recolección de datos. Según Hernández y Mendoza (2018), indican o marcan el camino que debe seguirse para brindar información relacionada con el estudio.

En cuanto a su diseño de investigación, fue de tipo correlacional, que según Hernández y Mendoza (2018) permitió establecer una relación causa-efecto de las variables estudiadas.

Las variables en este estudio fueron representadas por la violencia familiar y rendimiento escolar, a las cuales se las evaluaron estadísticamente a través del empleo del diseño correlacional.

Su diseño se representa como:



En donde:

O<sub>1</sub>: violencia familiar

O<sub>2</sub>: rendimiento escolar

r: Relación

M: Muestra: discentes

### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable violencia familiar

Definición conceptual.

Es la acción de dominar, agredir, someter a cualquiera de los integrantes de una familia sea este ejercido de manera interna o externa a la vivienda donde cohabitan sus integrantes, y dicha violencia puede ser de carácter físico, psicoemocional, sexual. (Pick et al., 2002)

Definición operacional.

Medición por medio de la ficha técnica Escala de actitudes sobre violencia familiar de Gonzaga

Dimensiones.

Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual

Indicadores.

Violencia física:

Agresiones entre progenitores

Maltrato físico por progenitores

Violencia psicológica:

Amenazas con objetos

Miedo de progenitores

Ayuda externa

Ambiente inapropiado

Violencia sexual:

Hostigamiento físico

Acoso por progenitores  
Tocamientos inapropiados

Escala de medición.

Ordinal

Variable rendimiento académico

Definición conceptual.

Es un nivel de conocimientos dentro de una materia o asignatura, asociado con la edad y nivel escolar (Edel, 2003)

Definición operacional.

El reporte de calificaciones del primer y segundo parcial del primer quimestre del ciclo 2022.

Dimensiones.

Niveles de rendimiento

Indicadores.

Domina los aprendizajes requeridos

Alcanza los aprendizajes requeridos

Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

No alcanza los aprendizajes requeridos

Escala de medición.

Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Se formó por 82 estudiantes de los paralelos “A y B” sección matutina, de la unidad educativa que fue objeto de estudio, la cual se encuentra localizada en el cantón Guayaquil.

### **Criterios de inclusión.**

Se consideraron a todos los estudiantes de los paralelos “A y B” del quinto grado de educación general básica de la sección matutina cuyas edades oscilaron entre los 9 y 10 años.

### **Criterios de exclusión.**

Los estudiantes que no acudan durante la aplicación de los instrumentos.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra, en este estudio, fue censal debido a que se consideran todos los participantes de la población antes mencionada, la cual se relaciona con 82 estudiantes de los paralelos A y B.

### **3.3.3 Muestreo**

No se aplica el muestreo, porque la muestra fue de tipo censal.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Estudiantes de la sección matutina del quinto grado de la Unidad Educativa San Benildo La Salle de la ciudad de Guayaquil, 2022.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta fue la técnica requerida en este trabajo, cuyo instrumento estuvo representado por el cuestionario, para ello se necesitó implementar la Escala de Violencia Familiar de Gonzaga, el juicio de tres expertos le brindó confiabilidad al instrumento el cual presenta una confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach en 0,898; dicho instrumento se basa en la variable violencia familiar, en donde abarca las tres dimensiones que se relacionan con violencia física 18 ítems, violencia psicológica 12 ítems y violencia sexual 10 ítems; se plantean un total de 40 ítems. Se utiliza la escala tipo Likert señalando 5 siempre, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2, nunca 1. La variable rendimiento académico fue abordada

desde el promedio de calificaciones que abarcan el primer quimestre del año 2022 de los discentes de quinto grado de una unidad educativa.

### **3.5 Procedimientos**

Dentro de la observación realizada en la entidad educativa, se observó que los educandos de quinto año de básica presentaron dificultades en su rendimiento escolar y ello derivado de situaciones de violencia familiar, ello debido a lo visualizado de manera corporal en varios docentes. Como primera parte, una vez presentados los permisos a las autoridades de la escuela de Guayaquil, así como el consentimiento informado de los padres de familia, se procedió a llevar a cabo la encuesta a los discentes la cual tuvo una duración de 25 a 35 minutos. También fueron requeridas las actas de calificaciones de los estudiantes de los paralelos “A” y “B” de quinto año de la unidad educativa.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En la primera parte se seleccionó el título, se coordina con los directivos el respectivo permiso, se desarrolla la encuesta a los docentes. Se ingresaron los datos a Excel y proceder a la obtención de resultados y además se utilizó el estadístico SPSS versión 26. La información que se obtuvo permitió establecer a nivel estadístico la distribución de la variable violencia familiar, así como sus dimensiones. Además, fue factible analizar de forma inferencial los datos a través de la prueba de normalidad, que debido a sus datos se requirió de la prueba de Kolmogorov-Smirnov con el cual se determinó que al ser una distribución no normal se requirió del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

El presente estudio busca proporcionar un beneficio para el ente educativo además de social, dado que la violencia familiar puede ocasionar en el discente un desapego de la escolaridad generando de esta forma un mayor número de analfabetismo que afecta tanto a la familia como a la sociedad. En cuanto, a la realización de este trabajo, durante las encuestas no se indujo a ningún estudiante a contestar, dado que se respetó la integridad de cada participante, además se

brindó un trato justo a cada dicente dado que se requirió de un permiso por parte de la institución para ejecutar el instrumento relacionado con la violencia familiar.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

Después de la encuesta realizada a los docentes de los paralelos “A” y “B” del quinto año se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

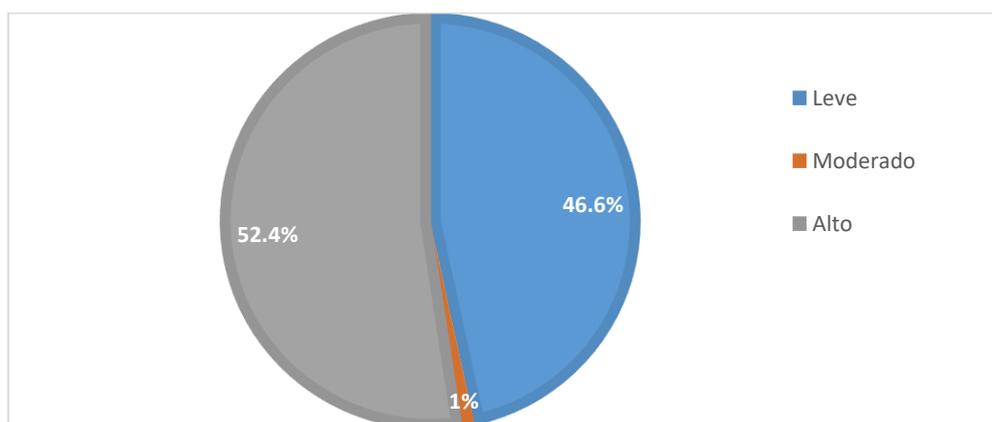
*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	38	46.6%
Moderado	1	1%
Alto	43	52.4%
TOTAL	82	100%

*Nota.* Elaboración Propia.

**Figura 1**

*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar*



*Nota.* Elaboración Propia.

Se observa en la tabla 1, que la violencia familiar se observa en un alto grado es decir el 52%, mientras que dentro de los encuestados el 1% señaló moderado.

**Tabla 2**

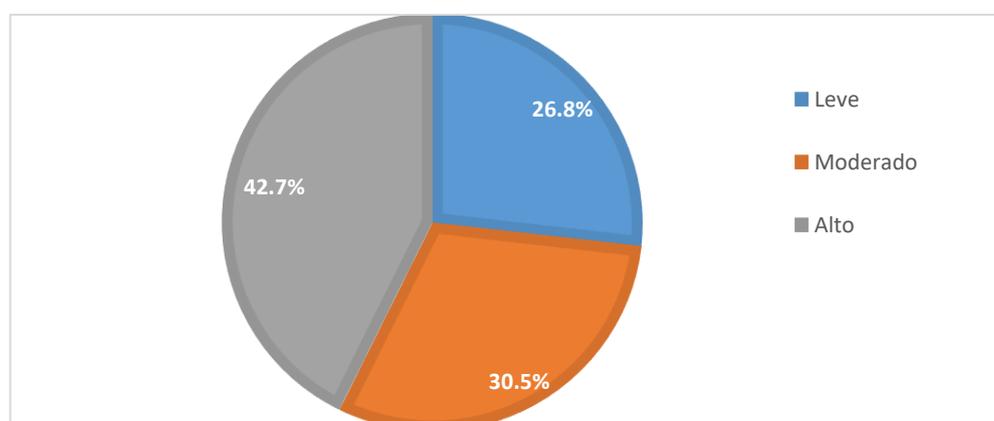
*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia psicológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	22	26.8%
Moderado	25	30.5%
Alto	35	42.7%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración Propia.

**Figura 2**

*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia psicológica*



*Nota.* Elaboración Propia.

Se observa en la tabla 2, que la violencia psicológica presenta un nivel alto 43% dentro de los estudiantes de quinto año de básica y un 27% menciona que padece una violencia a nivel psicológico leve.

**Tabla 3**

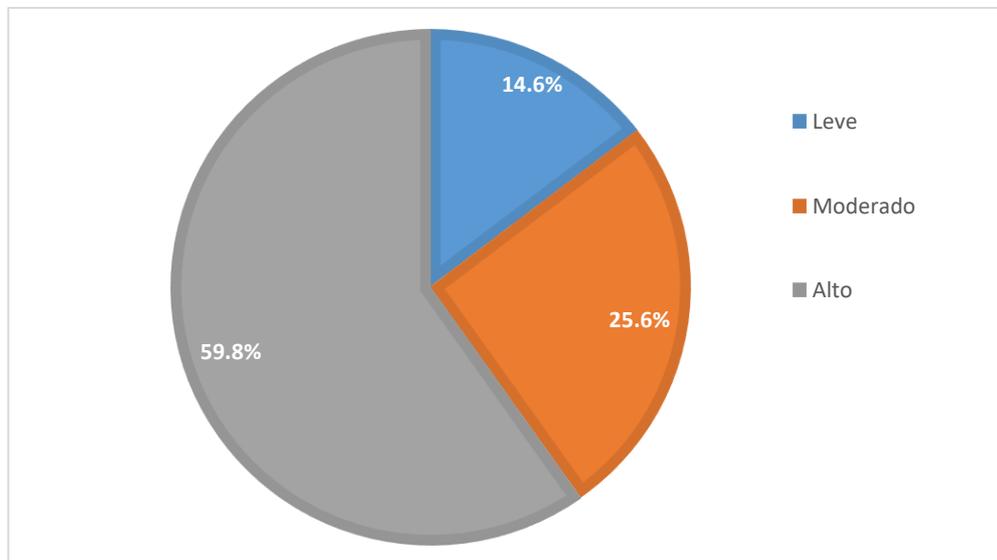
*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia física*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	12	14.6%
Moderado	21	25.6%
Alto	49	59.8%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración Propia.

**Figura 3**

*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia física*



Nota. Elaboración Propia.

Se observa en la tabla 3, que la violencia física presenta un alto nivel 60% entre los encuestados y 15% menciona que sufre de este tipo de violencia dentro del entorno familiar.

**Tabla 4**

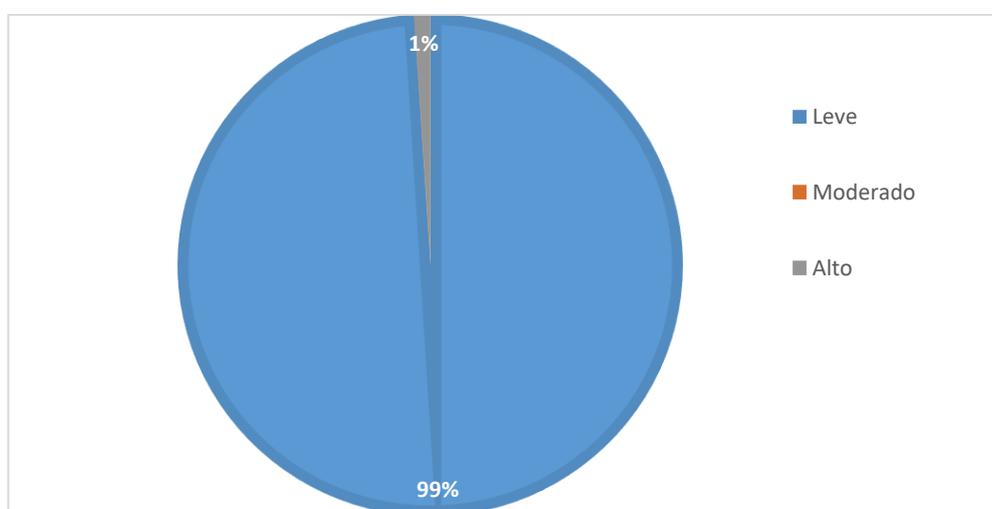
*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia sexual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	81	99.0%
Moderado	0	0.0%
Alto	1	1.0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración Propia.

**Figura 4**

*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable violencia familiar dimensión violencia sexual*



*Nota.* Elaboración Propia.

Se observa en la tabla 4, que el 99% de los estudiantes de quinto año de educación básica general han sufrido violencia sexual, frente a 1% que señalo alto.

## Resultados del rendimiento académico

**Tabla 5**

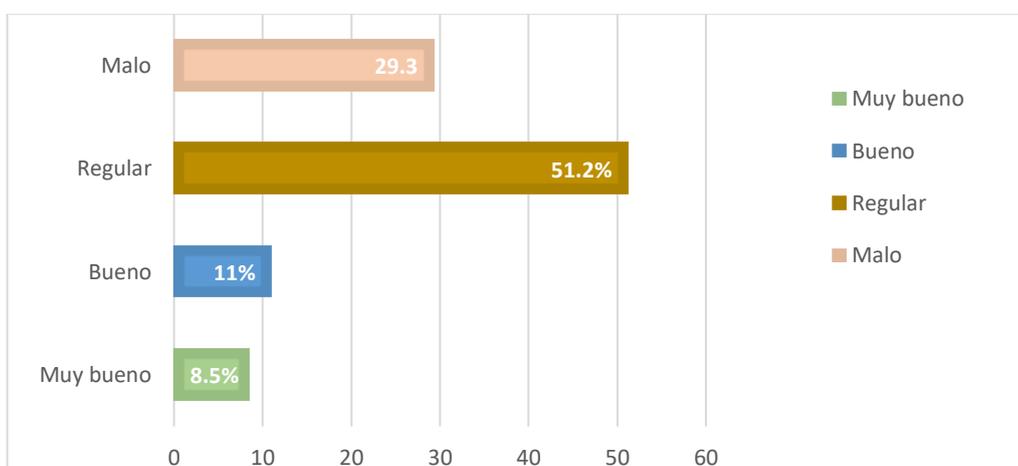
*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable rendimiento académico*

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	7	8.5%
Bueno	9	11.0%
Regular	42	51.2%
Malo	24	29.3%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración Propia.

**Figura 5**

*Distribución a nivel descriptivo sobre la variable rendimiento académico*



*Nota.* Elaboración Propia.

Se observa en la tabla 5, que el rendimiento académico dentro de los escolares de quinto año de los paralelos A y B es regular en un 51%, ello motivado por situaciones de violencia dentro del núcleo familiar, mientras se presenta un rendimiento muy bueno en 9%.

**Tabla 6**

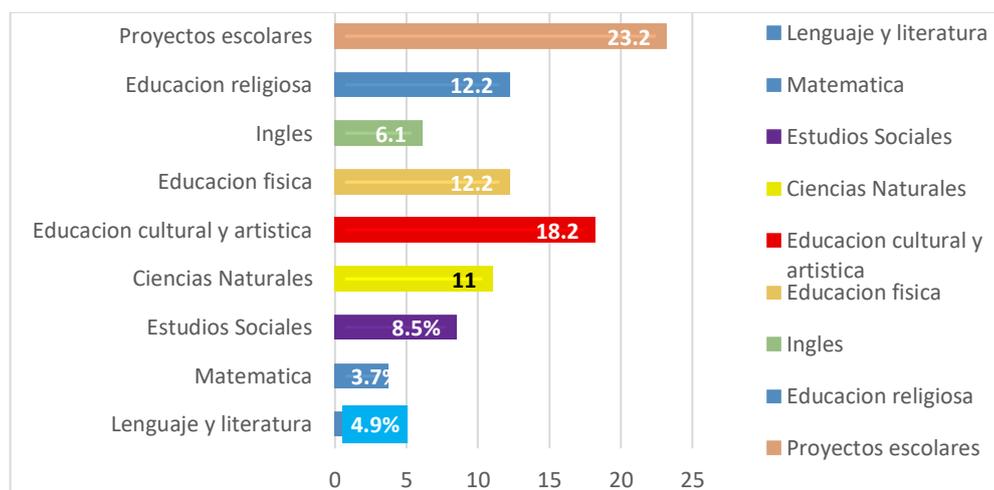
*Distribución promedio general obtenido por los estudiantes de quinto año de educación general básica*

Materias	Frecuencia	Porcentaje
Lengua y literatura	4	4.9%
Matemática	3	3.7%
Estudios sociales	7	8.5%
Ciencias naturales	9	11.0%
Educación cultural y artística	15	18.2%
Educación física	10	12.2%
Ingles	5	6.1%
Educación religiosa	10	12.2%
Proyectos escolares	19	23.2%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración Propia.

**Figura 6**

*Distribución promedio general obtenido por los estudiantes de quinto año de educación general básica*



*Nota.* Elaboración Propia.

Se observa en la tabla 6, el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en el área de matemáticas es bajo en un 4%, mientras que los proyectos escolares presentan un porcentaje del 23%, ello puede deberse a que las actividades se desarrollan directamente en el aula de clases.

## Análisis inferencial

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	,203	82	,000
RENDIMIENTO ACADEMICO	,167	82	,000

La tabla 7 presenta un valor  $p=,000$  menor que  $,05$ ; en relación a ello la distribución no es normal, por ello se utilizara el Rho de Spearman.

**Tabla 8***Nivel de correlación variable violencia familiar y rendimiento académico*

			VIOLENCIA FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 8 una correlación moderada según Martínez (2009) entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Esta correlación resultó significativa al nivel, 0,01 (valor  $p=0,000 < 0,05$ ). Se establece la aceptación de la hipótesis de investigación, es decir, existe relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022.

**Tabla 9***Nivel de correlación variable violencia física y rendimiento académico*

			VIOLENCIA FISICA	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	VIOLENCIA FISICA	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una correlación fuerte según Martínez (2009) entre la violencia física y el rendimiento académico. Esta correlación resultó significativa al nivel, 0,01 (valor  $p=0,000<0,05$ ).

**Tabla 10***Nivel de correlación variable violencia sexual y rendimiento académico*

			VIOLENCIA SEXUAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	VIOLENCIA SEXUAL	Coeficiente de correlación	1,000	,426**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 10 una correlación débil según Martínez (2009) entre la violencia sexual y el rendimiento académico. Esta correlación resultó significativa al nivel, 0,01 (valor  $p=0,000 < 0,05$ ).

**Tabla 11***Nivel de correlación variable violencia psicológica y rendimiento académico*

			VIOLENCIA PSICOLOGICA	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	VIOLENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
	PSICOLOGICA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 11 una correlación moderada según Martínez (2009) entre la violencia psicológica y el rendimiento académico. Esta correlación resultó significativa al nivel, 0,01 (valor  $p=0,000 < 0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al primer objetivo específico se relaciona con identificar los tipos de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. En los resultados obtenidos a nivel descriptivo se observa que la violencia familiar es alta en un 52% también para algunos de los encuestados se presenta de manera leve en un 46%. Esta situación de violencia dentro de los hogares, resulta una vivencia desfavorable para el educando dado que debe enfrentarse a situaciones que desconoce como sobrellevar y todo lo vivido en casa repercute de manera negativa, dado que sus calificaciones muestran resultados negativos en cuanto a su aprendizaje, lo cual es notorio cuando su rendimiento ha sido alto y de un momento a otro empieza a descender, es relevante observar las situaciones que están sucediendo con el estudiante en su entorno familiar.

En lo manifestado por Orozco y Castellón (2020) como parte de los antecedentes de estudio de este trabajo de investigación, hizo mención que la violencia física estuvo representada en un 45% por la encuesta aplicada a los educandos y la violencia psicológica fue un 33%; estos valores guardan relación con los niveles encontrados en este estudio, en donde la violencia física y la psicológica obtuvo un nivel alto dentro del instrumento que se implementó con los alumnos de quinto grado de dos paralelos de una unidad educativa de Guayaquil en el año 2022.

Dentro de lo indicado por Espinoza (2022) como parte de su teoría, enfatizó que la violencia psicológica se relaciona con el control que se busca ejercer en el marco familiar a través de acciones como la intimidación o manipulación, ello incide de manera significativa en el comportamiento del estudiante, además de que su nivel escolar tiende a presentar inconvenientes.

En relación al antecedente encontrado en el trabajo de Ticuña (2022), la violencia generada en los hogares de los estudiantes se relacionó de manera significativa, dado que en su trabajo de investigación obtuvo 0,556 en el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Recalca, además, que la violencia psicológica es la

que mayor presencia tienen en el núcleo familiar, dado que provienen de padres que han vivido bajo esa misma forma de convivencia y, por ende, el hecho de la violencia no ha sido cambiado porque se considera necesaria para la crianza de los niños. Ello interfiere en la forma de actuar de los estudiantes, llevándolos a estadios en los que su participación dentro del aula simplemente no se da, conllevando a calificaciones bajas o en el peor de los casos a la pérdida del ciclo escolar por bajo rendimiento.

La violencia dentro del hogar, según la conceptualización de Sánchez y Gamarra (2021) se relaciona con la conducta que llevan a cabo los que están inmersos en el núcleo familiar en donde la tendencia es a repetir acciones vivenciales, que en ocasiones no representan una situación favorable para el dicente.

Como objetivo específico dos se planteó el evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Los resultados obtenidos son un rendimiento regular en un 51% muy bueno en 8%, lo cual refleja que más de la mitad de los estudiantes encuestados tiene calificaciones por debajo del promedio. Esta situación puede deberse, a acciones de violencia que el niño vive dentro de su hogar. Mediante la observación del alumnado, hay estudiantes que manifiestan acciones violentas dentro del aula con los compañeros debido a que su núcleo familiar no es el adecuado.

En lo que respecta al antecedente de Orozco y Castellón (2020) su artículo manifestó que un 45% de los estudiantes padece de violencia física, y un 33% de violencia psicológica, por ello, es palpable acciones que realizan los estudiantes cuando consideran que un compañero no le ayuda en algo o que requiere participar dentro del aula, pero por actos violentos no le solicitan su participación. Por ende, el docente cumple un papel central en este aspecto, dado que debe actuar como un mediador para favorecer el compañerismo y alentar al estudiante a participar de manera adecuada.

Para Bernal (2021), como parte de su teoría, indicó que los actos de violencia física son cotidianos en el entorno familiar debido, a que la crianza de muchos padres ha

sido dominada por hechos violentos y por ende, consideran que su autoridad es representativa cuando el estudiante recibe mayor castigo corporal, lo cual es visible en el cuerpo del niño quien en ocasiones hace visible sus golpes, dado que requiere ser ayudado o simplemente por descuido muestra lo que está ocurriendo en su hogar como un acto de requerir ayuda. Por ende, es necesario que el departamento de bienestar estudiantil pueda orientar a los padres y estudiantes sobre este accionar que afecta de manera negativa al niño, dado que presenta dificultades en el aprendizaje en relación al grupo en el que se encuentra estudiando.

En el tercer objetivo específico se menciona el determinar la relación de la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Dentro de la correlación por medio del coeficiente Rho de Spearman se obtuvo ,725 siendo significativa al valor  $p= ,000$ ; con lo cual se menciona que tanto la dimensión violencia física y el rendimiento escolar guardan una relación fuerte.

De acuerdo con López (2020), como parte de los antecedentes de estudio de este trabajo, recalcó que el 49% de las familias ha sufrido violencia alta lo cual repercute de manera significativa en su accionar, llevando a los estudiantes a realizar acciones violentas dentro del centro educativo, además presentan calificaciones por debajo de lo normal.

El aporte teórico de Andrade (2022), señaló que la violencia física, puede llegar a considerarse como la violencia más visible, dado que es observable en el cuerpo del discente, lo que puede generar burlas entre los pares y mostrar en el niño una actitud poco favorable para el aprendizaje que debe llevar a cabo.

En el cuarto objetivo específico sobre determinar la relación de la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Se obtuvo un Rho de Spearman de ,572 siendo significativo a nivel 0,01.

Dentro de los antecedentes de estudio, el artículo de Palma y Zambrano (2019), señaló que la violencia familiar ejercida puede conllevar en el estudiante actos violentos, dado que en su estudio la violencia psicológica fue del 40%, lo cual represento que este tipo de violencia pueda verse dentro del aula de clases e interferir en el aprendizaje de los discentes reflejándose en calificaciones por debajo de lo normal. Pero en ello, es importante que el docente pueda considerar si el trabajo realizado por el niño ha sido representativo durante el ciclo escolar o en qué momento descendió y que factores pudieron ser los detonantes para ese desempeño.

Según Espinoza (2022), como parte de su teoría indicó que la violencia psicológica es aquella que se relaciona con el comportamiento que desea ser modificado por una persona externa, siendo ello representativo dentro del hogar, dado que varios padres tienden a comparar a sus hijos menores con los mayores o viceversa y solicitarles que se parezcan uno al otro y ello desvirtúa la esencia que posee cada individuo, llevándolo a situaciones como la depresión. Por ende, ante este tipo de situaciones es apremiante que el docente pueda ser un conector de las situaciones que evidencie en los diversos grupos y hacerlo de conocimiento al departamento de bienestar estudiantil quien debe encargarse de la situación de forma inmediata y así contribuir de manera positiva con el estudiante.

Como quinto objetivo específico se tiene el determinar la relación de violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. En los resultados obtenidos se observa un Rho de Spearman de ,426 manifestando que es una correlación débil. Ello puede ser, derivado de que los estudiantes pueden estar guardando silencio sobre lo presentado a fin de que no se invada su privacidad o que existan actos en contra de la persona que los comente, quienes en ocasiones suelen ser familiares directos de los estudiantes como padres o hermanos.

Según Gonzaga (2017) en su trabajo, que forma parte de los antecedentes de este estudio, recalcó que la violencia sexual, puede darse en los diferentes estratos de la sociedad, pero resultan difíciles de sobrellevar cuando ello se comete desde el

vínculo más cercano que es la familia. Los niños desde corta edad, deben ser enseñados a cuidar de su cuerpo y que ello refleje que sus padres tengan cuidado de ellos ante personas extrañas e incluso sobre familiares. Por ende, es necesario que el vínculo familiar sea sólido y que a la vez se puedan respetar las diversas individualidades que se tienen entre los seres humanos.

De acuerdo con Medrano y Meneses (2019), como parte de su teoría señaló que la violencia de índole sexual vulnera a los menos favorecidos, es decir, en muchos de los casos a pequeños frágiles que no pueden defenderse por sí solos y requieren de personas adultas para ser escuchados y que sus comentarios sean válidos. Por ello, se insiste que el departamento de bienestar estudiantil debe contribuir con los docentes a revisar de manera constante el accionar que tenga el alumnado dentro del aula y si este se realiza de manera adecuada o si de alguna forma está siendo vulnerado.

Como objetivo general de este estudio se refiere a determinar la relación de la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil, durante el año 2022. Dentro de los resultados obtenidos se tiene que ambas variables se relacionan con un Rho de Spearman de ,688 el cual es moderado, lo cual indica que se acepta la hipótesis de investigación.

De acuerdo con los antecedentes de Cabrera (2019) la violencia familiar ocasiona que la deserción escolar este presente en los discentes de todas las edades influyendo ello en su educación. La notoriedad de los estudiantes que sufren de violencia en sus hogares lleva a muchos estudiantes al ausentismo puesto que no quieren ser vistos como objetos frágiles por sus compañeros porque también pueden ser 'participes de actos violentos dentro del entorno educativo.

El hecho de contribuir con el discente, en indicarle cual debe ser su accionar frente a este tipo de situaciones debe ser dispuesto por el área del dece quienes ejercen la autoridad en este ámbito, ya que son el personal encargado y preparado para brindar atención con calidad y calidez. Sin embargo, el docente debe ser quien de

la pauta sobre acciones violentas que se presenten en su entorno y que deben ser evaluadas de manera oportuna por los profesionales del ramo.

Según Quispe (2022) como parte de su teoría, señaló que los actos de violencia que ocurren en los hogares representa un fiel reflejo de que la sociedad está derivando actos en los cuales los niños resultan ser los más vulnerables debido a que las diversas acciones violentas de las que son objetos derivan a que el estudiante no pueda ejercer de manera adecuada todas y cada una de sus capacidades, creando en el un ser vulnerable que puede ser objeto de burlas tanto dentro de su hogar como dentro de la institución. Es ahí donde la participación que tiene el docente puede ser notoria, dado que es la persona directa con la cual el niño se relaciona de manera continua, además es quien observa de manera regular cual ha sido las mejoras que ha tenido durante el ciclo escolar o quien realiza una comparación de las calificaciones obtenidas en los ciclos anteriores y como estas pueden estar en un estrecho resultado que no han sido del todo favorables para el estudiante.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los tipos de violencia evaluados en este estudio muestran que afectan de manera significativa en el rendimiento académico del estudiante, dado que los niveles obtenidos son altos tanto en la violencia psicológica 43%; violencia física 59%, la misma que en ocasiones es manifestada en el centro educativo.
2. Se considera que existe correlación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico en una unidad educativa de Guayaquil, 2022. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue positiva moderada de 0,688 este resultado hace mención en que las situaciones emanadas de actos de violencia dentro del círculo familiar ocasionan que el alumno manifieste un desempeño académico poco adecuado.
3. Se considera que existe una correlación entre la violencia física y rendimiento académico. El valor de la correlación fue positiva moderada de 0,725. El alcance que tiene este tipo de violencia deriva en que el estudiante al mostrar dolor corporal por el maltrato, en el cual pueda encontrarse, no le permite realizar adecuadamente sus actividades, lo que incide de manera negativa en las calificaciones obtenidas.
4. Se considera que existe correlación entre la violencia psicológica y rendimiento académico. El valor de la correlación fue de 0,575. La relación positiva moderada, obtenida en la dimensión violencia psicológica, refleja que los dicentes padecen de este tipo de violencia dentro de sus hogares ocasionando un bajo rendimiento escolar.
5. Se considera que existe una correlación entre la violencia sexual y rendimiento académico. El valor de la correlación fue de 0,426. El coeficiente obtenido, si bien, es débil, ello refleja que existe violencia de índole sexual dentro del hogar lo que deriva en un desempeño inadecuado para la edad de los escolares.

## VII. RECOMENDACIONES

A nivel institucional:

1. Se deben plantear acciones que favorezcan las relaciones familiares y los estudiantes, procurando evitar que algún tipo de violencia forme parte de la vida del educando.
2. Se deben desarrollar escuelas para padres, cuya centralidad se base en la no violencia y que ello promueva un marco familiar favorable para el estudiante derivando así un mejor desempeño académico.
3. Se debe proporcionar ayuda a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, cuando se identifique de manera corporal la violencia que está pasando y además ocasione un bajo rendimiento escolar.

A nivel docencia:

4. Se debe brindar asesoría a los padres de familia, por medio del departamento de bienestar estudiantil, al momento de identificar que se está dando la violencia psicológica causando afectación en el aprendizaje del educando.
5. Se debe contribuir con los estudiantes, a través de charlas participativas, sobre el cuidado que se debe tener con su cuerpo y también el docente debe evaluar los diversos estadios que manifieste el alumno, en relación con su desempeño escolar.

## REFERENCIAS

- Abella, C., Ahumada, P., Oviedo, M., & Torres, K. (2017). La violencia intrafamiliar en Colombia, leyes de protección, rutas de atención y motivaciones de abandono del proceso judicial. . *Revista Navarra Jurídica*. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/325743881\\_La\\_violencia\\_intrafamiliar\\_en\\_Colombia\\_leyes\\_de\\_pr](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/325743881_La_violencia_intrafamiliar_en_Colombia_leyes_de_pr)
- Acebo, G. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneas: educación, política y valores*, 5(1), 1-14. <https://doi.org/https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&au>
- Aguirre, S., Velasco, E., & Rodriguez, S. (2017). Prevalencia de maltrato en menores de 5 años a quienes se les aplica la prueba EDI. *Salud Jalisco*, 23. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2018/sj182b.pdf>
- Alfaro, C. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148. <https://doi.org/https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/475/228>
- Amaya, M. (2020). *Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión] Archivo digital*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3397/Marelby\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3397/Marelby_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Andrade, L. (2022). *La violencia familiar durante el confinamiento* . <http://dspace.istvidanueva.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/232/ANDRADE%20CARRASCO%20LISSETTHE%20CUMANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar [Tesis de maestría, Universidad Andina Simon Bolivar] Archivo digital*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>

- Cabrera, R. (2019). *Deserción escolar asociada a violencia infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018 [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]* Archivo digital.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8740/1/14399.pdf>
- Carranza, P. (2021). *La violencia familiar como fenómeno intergeneracional : historia de familias de la parroquia Calceta. Provincia de Manabí en el año 2020. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Guayaquil]*.  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16354>
- Corzo, R. (2018). Cases of physical violence within the family. *Temas Sociales*, 42.  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29152018000100006](https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152018000100006)
- Criollo, M., & Ramón, B. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 12-41.  
<https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/rt/printerFriendly/1241/html>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La Defensoría del Pueblo alerta y expresa su preocupación ante el incremento de asesinatos de niños, niñas y adolescentes en el país*. Defensoría del Pueblo: <https://www.dpe.gob.ec/la-defensoria-del-pueblo-alerta-y-expresa-su-preocupacion-ante-el-incremento-de-asesinatos-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-pais/>
- Duarte, A. (2019). *Universidad Cooperativa de Colombia*.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13392/1/2019\\_casos\\_violencia\\_genero.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13392/1/2019_casos_violencia_genero.pdf)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 2-16. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, J. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José*

*Faustino Sánchez Carrion Huacho-2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion] .*

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6636/TESES%20ESPINOZA%20FLORES%20JUAN%20ARTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallardo, E. (2018). *Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar* . Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo. <https://doi.org/https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>

Gazmuri, P. (2017). La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos. *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica- CIPS*.

[https://doi.org/https://bibliotecadegenero.redsemlac%2Dcuba.net/sites/default/files/08\\_CIPS\\_GNP\\_VII.pdf](https://doi.org/https://bibliotecadegenero.redsemlac%2Dcuba.net/sites/default/files/08_CIPS_GNP_VII.pdf)

Gómez , C., & Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada Legislativa*(187), 1-34.

[https://doi.org/http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML\\_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]Archivo digital* .

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga\\_G](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_G)

González, E., Pardo, M., & Izquierdo, J. (2017). La violencia como problema de salud pública en Venezuela: algunas reflexiones desde la perspectiva del profesional de seguridad ciudadana. *Medisan*, 21(5), 642.

<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n5/san20215.pdf>

González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., García , C., & Carvajal, E. (2018).

Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Infomed*, 12(3).

<https://doi.org/https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard, D., & Agüero, J. (21 de Febrero de 2022). *El impacto de la pandemia por la Covid-19 sobre la violencia familiar*. Undp Lac Working paper series: <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-v%C3%ADctimas-tipos-de-violencia-y-niveles>
- Honores, M. (2021). *Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa] Archivo digital*.  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3856/52383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del Distrito de Alto Selva Alegre Arequipa-2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Arequipa] Archivo digital*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12155/UPlloa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, E., & Rubio, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por Covid-19. *Ciencia America*.  
<https://doi.org/https://cienciaamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/319/580>
- Macías, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20>

- Martinez, R., Tuya, L., Martinez, M., Perez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Habanera de Ciencias Medicas*, 8(2).  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., . . . Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1).  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). Intrafamily violence. A current health problem. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es).
- Medina, M., Catuto, S., Castillo, H., & Morales, C. (2018). Abuso infantil y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 3(3), 651-678.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(3\).julio.2019.651-678](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(3).julio.2019.651-678)
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20(1), 4-28.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20Montes%20y,la%20personal%20y%20la%20institucional>.
- Medrano, J., & Meneses, M. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa "Los libertadores" Ayacucho, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga] Archivo digital.  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3816/1/TESIS%20EN767\\_Med.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3816/1/TESIS%20EN767_Med.pdf)

- Musso, D., Ochoa, L., & Andrade, A. (2019). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes entre 12 y 15 años. *Dialnet*, 1818-1828.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239485>
- Namy, S., Carlson, C., Norcini, A., Faris, D., & Knight, L. (2017). Gender, violence and resilience among Ugandan adolescents. *National Library of Medicine*, 303-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016%2Fj.chiabu.2017.06.015>
- Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143-159. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0092-9712>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Paho: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Orozco, C., & Castellón, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Avances en Salud*, 4(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Ossorno, S., Barbarro, J., Georgieva, E., & Toldos, M. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Interamerican Journal of Psychology*, 51(1), 9-19.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>
- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Maria Piedad del Canton Pajan. *Cognosis*, 4(3), 65-78.  
<https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2005/2342/7201>
- Perez, C., Peña, G., & Cabrera, L. (2017). Maltrato infantil y la atención en el nivel primario de salud. *Revista Humanidades Medicas*, 17(2).  
[https://doi.org/https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1135/html\\_9](https://doi.org/https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1135/html_9)

- Pick, S., Givaudan, M., Troncoso, A., & Tenorio, A. (2002). *Formación cívica y ética 2*. Noriega Editores.  
<https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=ZBL3IQVvFGEC&pg=PA121&dq=La+violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjw04fy07r7AhVFQzABHT0VDBQ4PBD0AXoECACQAg#v=onepage&q=La%20violencia%20familiar&f=false>
- Quispe, S. (2022). *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022 [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96850/Quispe\\_CSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96850/Quispe_CSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, D. (17 de Septiembre de 2020). *Lifeder*. Lifeder:  
<https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Saliba, C., Wakayama, B., Moreira, R., Mendes, A., & Isper, A. (2017). Family violence and the notification processes according to the viewpoint of a public health professional. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 204-213.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000200007&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200007&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, C., & Gamarra, J. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de Ial.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel [Tesis de maestría, Univerisdad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Archivo digital*.  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9817/Sanchez\\_Asalde\\_Carlos\\_Eduardo\\_y\\_Gamarra\\_Cubillas\\_Jhordy\\_Marcos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9817/Sanchez_Asalde_Carlos_Eduardo_y_Gamarra_Cubillas_Jhordy_Marcos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tarazona, J. (2017). *Motivación al logro y rendimiento académico en estudiantes del programa Dual en una institución educativa [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Archivo digital*.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ticuña, Y. (2022). *Violencia familiar en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa – Cusco, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Archivo digital.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98618/Ticu%  
c3%b1a\\_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98618/Ticu%c3%b1a_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, J. (2018). *Análisis del artículo 157 del código orgánico integral penal en relación a la violencia psicológica y su derecho comparado [Tesis de maestría, Universidad Espíritu Santo].*  
[http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2578/1/TORRES%20C  
ABRERA%20JANET%20JAZM%C3%8DN-MDP.pdf](http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2578/1/TORRES%20CABRERA%20JANET%20JAZM%C3%8DN-MDP.pdf)
- Veintimilla, O., & Zambrano, J. (2022). Criterios sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo psico-emocional de los niños. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.650>

**ANEXOS**

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑOR

MSc. Iván Pinchesky Vergara  
Director de la Unidad Educativa Particular San Benildo La Salle

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

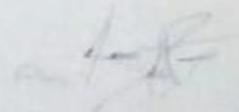
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ABAD QUITO JENIFFER BEATRIZ
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación "VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE STO GRAGO DE UNA ESCUELA DE GUAYAQUIL- 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



  
Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura

AutORIZADO  
17/Oct/22



**Anexo 1. Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>VIOLENCIA FAMILIAR</b></p>	<p>Es la acción de dominar, agredir, someter a cualquiera de los integrantes de una familia sea este ejercido de manera interna o externa a la vivienda donde cohabitan sus integrantes, y dicha violencia puede ser de carácter físico, psicoemocional, sexual. (Pick et al., 2002)</p>	<p>Ficha técnica Escala de actitudes sobre violencia familiar de Gonzaga</p>	<p>Violencia física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones entre progenitores</li> <li>• Maltrato físico por progenitores</li> </ul>	<p>Ordinal</p>
			<p>Violencia psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenazas con objetos</li> <li>• Miedo de progenitores</li> <li>• Ayuda externa</li> <li>• Ambiente inapropiado</li> </ul>	
			<p>Violencia sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostigamiento físico</li> <li>• Acoso por progenitores</li> <li>• Tocamientos inapropiados</li> </ul>	

<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	Es un nivel de conocimientos dentro de una materia o asignatura, asociado con la edad y nivel escolar (Edel, 2003)	El reporte de calificaciones del primer y segundo parcial del primer quimestre del ciclo 2022.	Niveles de rendimiento	Domina los aprendizajes requeridos Alcanza los aprendizajes requeridos Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos No alcanza los aprendizajes requeridos	Ordinal

Anexo 2.

Ficha técnica Escala de actitudes sobre violencia Familiar

Ficha Técnica	
Técnica:	Observación
Autor:	Gonzaga Marleni
Asesoramiento científico:	Juicio de expertos
Forma de aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	8-14 años
Objetivo:	Indagar el nivel de violencia familiar en los niños

Anexo 3.

**Ficha técnica “Escala de actitudes sobre la violencia familiar”**

Instrucciones para responder el cuestionario:

- No pongas tu nombre en la hoja, solo llena los datos que te piden.
- Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las alternativas y marca la respuesta que prefieras.
- Para llenar el cuestionario utiliza un lápiz.
- Si te equivocas al responder corrige borrando, no taches.
- Si tienes alguna pregunta levanta la mano y te responderemos.
- Sexo: Femenino / Masculino Edad ( )
- Marque el tipo de familia: (Solo una respuesta)

CATEGORIAS	CODIGO
Siempre	S(5)
Casi Siempre	C.S. (4)
A veces	A.V.(3)
Casi Nunca	C.N.(2)
Nunca	N. (1)

ITEMS	S	C S	A V	C N	N
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te maltratan (físicamente) delante de otras personas?					
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5. ¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, cable de corriente, palo, etc.)?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Has buscado ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)					
8. ¿frecuentemente tus padres te golpean?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con la mano, pie, puño, etc.)Y eso afecta tu rendimiento académico?					
12. ¿Tus padres, hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (palo, correa, etc.)?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos o algún miembro de tu familia? 14. ¿Tus padres rompen objetos cuando están molestos?					
15. ¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?					
16. ¿Cuándo tus padres discuten te sientes mal contigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional por parte de tus padres?					

18. ¿Tus padres te han humillado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas notas escolares?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20. ¿Te sientes triste porque tus padres no se preocupan por ti?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26. ¿frecuentemente recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y por eso sientes que no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefieres salir con tus amigos(as) porque en tu casa te sientes intranquilo(a)?					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
007832. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					

35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39. Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual					
40. Te han tocado de manera incomoda					

INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ESCOLAR

PROMEDIO DE CALIFICACIONES EQUIVALENTES AL PRIMER QUIMESTRE  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO "A"

Nº	ESTUDIANTE	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	EDUCACIÓN RELIGIOSA	PROYECTOS ESCOLARES	EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	PROMEDIO
1	AGUIRRE OLMOS JEAN CARLOS	7.71	7.21	7.72	7.11	5.00	5.00	7.73	7.70	EX	A	6.90
2	ALMEIDA AVILES HILDA MAYERLY	7.11	7.12	7.11	7.11	5.00	7.00	7.77	7.77	EX	A	7.00
3	ANCHUNDIA ZUMBA AMANDA ISABELLA	7.71	7.70	7.71	7.00	7.00	7.00	7.00	3.00	EX	A	6.77
4	ARAUJO SANCLEMENTE FERNANDO ANTONIO	7.70	7.11	7.72	7.11	7.71	1.00	7.77	3.00	EX	A	6.14
5	AVILA YAGUAL CHRISTIAN JOSUE	7.01	7.22	7.30	7.02	7.72	7.73	7.37	3.00	EX	B	6.80
6	CAMPO VARGAS JARED TAYLOR	7.71	7.03	7.73	7.10	7.73	6.00	6.00	3.00	EX	B	6.54
7	CEDEÑO PARRALES DIEGO ALEJANDRO	7.22	7.11	7.31	7.22	7.12	7.77	7.10	7.10	EX	B	7.24
8	CONTRERAS PRIETO ASHLEY VALENTINA	7.70	7.01	7.10	7.12	7.71	5.00	7.71	3.00	EX	A	6.54
9	CULQUI CEDENO DYLAN RAUL	7.31	7.10	7.27	7.17	7.12	7.10	7.12	7.11	EX	B	7.16
10	ESCOBAR LUCAS MATTHEW ELIAS	8.00	8.00	7.01	7.20	7.71	8.00	5.71	7.11	EX	B	7.34
11	ESTRADA CASTRO EZEQUIEL JEREMIIAS	7.03	7.11	7.11	7.33	7.70	7.77	7.13	1.00	EX	B	6.52
12	FREIRE PINCAY GERARDO SEBASTIAN	7.31	7.07	7.32	7.10	7.71	7.77	7.12	1.00	EX	B	6.55
13	GARCIA LAGO EMILY MERCEDES	7.00	7.00	7.73	7.77	7.71	5.00	7.30	7.77	EX	B	7.16
14	GILER GALARZA CHRISTIAN MATHIAS	7.00	7.07	7.32	7.31	7.10	7.77	5.00	7.77	EX	B	7.04
15	JACOME ABARCA FRANCYS SABINA	7.00	7.23	7.27	7.17	7.10	7.00	7.22	7.70	EX	B	7.21
16	JADAN DEL VALLE NATHALY NICOLE	7.12	7.20	7.07	7.20	7.72	7.00	7.12	7.77	EX	B	7.28
17	LAGO TOMALA KARELIS THAIS	7.11	7.22	7.07	7.10	7.10	7.00	7.21	5.00	EX	B	6.85
18	LLERENA PENA KATTIE ANDREINA	5.00	7.01	7.31	7.30	7.11	7.00	5.00	7.17	EX	B	6.61
19	LOPEZ ESPINOZA MARIA GABRIELA	7.01	7.22	7.70	7.17	7.73	6.00	7.12	5.00	EX	B	6.87
20	MARTINEZ NAVAS KIARA DENISSE	7.71	7.73	7.11	7.70	7.72	6.00	7.71	5.00	EX	A	7.09
21	MÉRCHAN QUIMIS CARLOS EDUARDO	7.72	7.22	7.12	7.32	7.73	6.00	7.73	7.70	EX	A	7.32
22	MORAN GRANIZO EDISON NICOLAS	7.17	7.33	7.20	7.11	7.72	7.77	5.00	7.77	EX	B	7.13
23	OBREGON DELGADO BARBARA MICHELLE	7.13	7.31	7.70	7.20	7.10	6.00	7.00	7.00	EX	A	7.06
24	PEREZ PILLIGUA ARIANNA ESTEFANIA	7.11	7.71	7.72	7.72	7.77	6.00	7.00	7.00	EX	A	7.25
25	PEREZ VALLADOLID ISAAC EZEQUIEL	7.27	7.32	7.10	7.21	7.10	7.77	7.10	1.00	EX	B	6.48
26	PESANTES FUELA THIAGO MAXIMILIANO	7.17	7.31	7.01	7.23	7.11	6.00	7.31	6.00	EX	B	6.89
27	PILLCO BRAVO ALINA VICTORIA	7.22	7.20	7.12	7.07	7.11	7.77	7.17	1.00	EX	B	6.46
28	QUIMI MACIAS MAYKEL JIMMY	6.00	1.70	7.07	7.07	6.00	6.00	5.00	7.17	EX	B	5.75
29	RIERA MENDOZA LESLIE MARIA	7.13	7.22	7.11	7.31	7.71	7.77	7.73	5.00	EX	B	7.12
30	RODRIGUEZ MURILLO FREDERICK ALEXANDER	5.71	6.11	7.10	5.00	7.70	6.00	7.20	7.71	EX	B	6.57
31	ROMERO GRANADOS IKER ESAU	7.72	7.00	7.71	7.73	7.73	7.77	7.71	7.77	EX	A	7.64
32	SANTANA SANTANA DOMENICA SCARLET	7.77	7.70	7.13	7.70	7.71	6.00	1.00	1.00	EX	A	5.75
33	SARMIENTO CANTOS AMY RAFAELLA	7.03	7.21	7.01	7.21	7.17	7.77	7.30	1.00	EX	B	6.46
34	SARMIENTO HOLGUIN SAMIR CALEB	7.73	7.11	7.71	7.13	7.71	7.77	7.13	7.70	EX	A	7.50
35	TEJENA ASPIAZU JORGE ISMAEL	7.17	7.11	7.10	7.11	7.73	6.00	7.77	6.00	EX	A	7.00
36	TIGRERO SALAZAR MARIA SOLEDAD	7.31	7.31	7.01	7.27	7.72	6.00	7.70	5.00	EX	B	6.92
37	TOMALA ALVERCA SILVIA ISABELLA	7.22	7.11	7.32	5.17	7.11	5.00	7.21	5.00	EX	B	6.39
38	TORRES MORA SAMUEL NICOLAS	7.12	7.71	7.71	7.17	7.71	6.00	7.12	5.00	EX	A	6.94
39	VELIZ QUIMI CRISTINA PAMELA	7.22	7.31	7.01	7.27	7.11	7.77	1.31	5.00	EX	B	6.25
40	VERA LOOR LIAM VALENTINO	7.00	7.72	7.11	7.17	7.72	6.00	7.71	5.00	EX	B	6.93
41	VILLEGAS CAISAGUANO ELIANA JULIETT	7.02	7.11	7.27	7.70	7.72	6.00	7.02	7.77	EX	B	7.20

**PROMEDIO DE CALIFICACIONES EQUIVALENTES AL PRIMER QUIMESTRE  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO "B"**

N°	ESTUDIANTE	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	EDUCACIÓN RELIGIOSA	PROYECTOS ESCOLARES	EVALUACION DEL	PROMEDIO
1	ALMEIDA ROSERO CHRISTOPHER ISAAC	5.88	5.77	5.73	5.88	7.00	7.00	7.00	5.74	EX	A	6.25
2	ALVARADO MAGALLANES IRIS AZUCENA	5.70	5.35	5.68	5.73	8.00	5.56	5.76	7.00	EX	B	6.10
3	ARTEAGA PILLASAGUA MILCA SARAY	9.00	5.34	5.84	5.64	9.00	7.00	5.82	5.58	EX	B	6.65
4	AVILES JIMENEZ DERECK MAXIMILIANO	7.00	5.28	5.62	5.56	8.00	7.00	5.85	7.00	EX	B	6.41
5	BANCHEN SAQUICILI BRITHANY BRIGGITTE	7.32	5.30	5.73	5.60	9.00	7.00	5.57	5.50	EX	B	6.38
6	BENITES RAMIREZ GABRIEL MATHIAS	8.71	5.72	5.62	5.87	8.00	7.00	5.56	7.00	EX	A	6.69
7	BONE WILA THIAGO CALEB	10.00	5.75	9.00	9.00	7.00	7.00	7.00	7.00	EX	A	7.72
8	BURBANO PALACIOS GABRIEL ALEJANDRO	6.00	5.45	5.81	5.65	9.00	7.00	7.00	7.00	EX	B	6.41
9	CRIOLO MORAN AYLENN ELIZABETH	5.53	5.16	5.48	5.45	7.00	7.00	5.45	5.65	EX	B	6.69
10	FIERRO BOLANOS ARIEL BENJAMIN	8.54	9.05	10.00	7.38	8.00	10.00	8.21	9.57	EX	B	8.84
11	GARCIA ZAMBRANO BRIANNA KAMILA	7.00	5.37	5.28	5.80	8.00	7.00	5.48	5.80	EX	B	6.22
12	GOMEZ MIRANDA JEREMY AMAURY	6.00	5.43	5.60	5.53	8.00	7.00	5.77	7.00	EX	B	6.29
13	GUAMAN SISA SHARIT SCARLETT	7.00	5.36	5.61	5.75	8.00	7.00	5.77	5.56	EX	B	6.26
14	GUERRERO ZAMBRANO JOSUE ALEJANDRO	8.00	5.07	5.25	5.26	8.00	7.00	8.75	5.66	EX	B	6.62
15	HOLGUIN RODRIGUEZ ELIAS MATEO	7.00	5.60	5.58	5.87	8.00	7.00	5.74	7.00	EX	B	6.47
16	LEON ZUMBA ROBERTO CARLOS	7.00	5.57	5.48	5.88	8.00	7.00	5.82	7.00	EX	B	6.47
17	MIRANDA SANDOYA EVA LOISA	7.00	5.33	5.88	5.61	8.00	5.56	5.47	5.57	EX	B	6.05
18	MORAN CANTOS DANNA ABIGAIL	6.00	5.31	5.45	5.66	8.00	7.00	8.56	5.56	EX	B	6.62
19	NAVAS DOMINGUEZ DANNA JULIET	9.00	8.00	9.00	10.00	9.00	9.00	8.00	9.00	EX	A	8.88
20	PAUCAR MORAN EMILY RAQUEL	7.00	5.52	5.74	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	EX	A	6.66
21	PENA SANCHEZ BRYAN ARIEL	8.00	5.48	5.76	5.65	8.00	7.00	5.47	5.76	EX	B	6.39
22	PEREA SARMIENTO AIDA FABIANA	7.00	8.56	5.56	5.37	8.00	7.00	5.00	5.56	EX	B	6.51
23	PEREZ MEDINA JEREMY AURELIO	7.00	5.45	5.65	5.73	8.00	7.00	5.76	7.00	EX	B	6.45
24	PILAY ESPINOZA MATIAS FERNANDO	7.00	5.14	5.70	5.61	8.00	7.00	5.15	7.00	EX	B	6.33
25	RODRIGUEZ ANDRADE SADO TH IAIR	9.00	5.55	5.52	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	EX	A	6.88
26	ROMERO CEDENO ZHARICK JULIETTE	6.00	5.31	5.65	5.42	8.00	7.00	8.55	5.56	EX	B	6.44
27	SALGADO LEON JEREMY ELIAS	6.00	5.36	5.55	5.4A	8.00	7.00	8.58	5.84	EX	B	6.47
28	SISALEMA BRIONES CHRISTIAN ISAAC	5.00	5.27	5.62	5.63	8.00	7.00	8.74	7.00	EX	B	6.33
29	TANDAZO DIAZ DIEGO	7.00	8.55	8.00	10.00	9.00	7.00	8.25	10.00	EX	B	8.48
30	TAPIA CUSME ANGEL ENMANUEL	8.85	5.08	5.07	5.05	8.00	7.00	8.03	5.65	EX	B	6.59
31	TELLO MITE IBETH ARIANA	5.24	5.33	5.32	5.46	5.53	7.00	5.10	5.53	EX	B	5.56
32	TENORIO BENITEZ JENIFER ANALIA	5.37	5.43	5.51	5.48	8.00	5.56	8.55	5.81	EX	B	6.21
33	TORRES ROSADO ODALIS CAELY	5.50	5.76	5.87	5.53	8.00	7.00	7.00	7.00	EX	A	6.46
34	ULLOA MALAVE HECTOR JAZMANY	5.72	5.55	5.66	5.78	7.00	7.00	5.54	7.00	EX	B	6.16
35	VACA CRIOLLO JOHAN MARCELL	5.88	5.50	5.81	5.56	8.00	7.00	5.55	7.00	EX	A	6.29
36	VARGAS ALMEIDA DANELLA VICTORIA	5.55	5.58	5.51	7.00	9.00	7.00	7.00	7.00	EX	A	6.71
37	VILLAO PARRAGA ISAAC ANDRES	5.84	5.25	5.62	5.71	5.56	5.56	5.50	5.57	EX	B	5.58
38	VISCARRA TORRES KHIARA JULETSY	5.12	8.84	5.72	5.05	5.53	7.00	5.17	5.76	EX	B	6.16
39	YANCE VACA VICTOR MANUEL	5.80	5.53	5.74	5.56	7.00	7.00	7.00	7.00	EX	A	6.33
40	ZUMBA CHAMBA NOEMI ABIGAIL	5.46	5.16	5.76	5.34	5.84	5.56	8.55	7.00	EX	B	6.08

**Correlación** (Martinez et al., 2009)

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
0 -0,25	Escasa o nula
0,26 -0,50	Débil
0,51-0,75	Entre moderada y fuerte
0,76-1,00	Entre fuerte y perfecta

**Participación durante la aplicación del instrumento**







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y Rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de una Escuela de Guayaquil- 2022", cuyo autor es ABAD QUITO JENIFFER BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH <b>DNI:</b> 16786660 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 10:47:25

Código documento Trilce: TRI - 0523218