



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de
tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel” de Piura.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE:

Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa.

AUTOR:

Valdiviezo Rodriguez Juan Ruperto (orcid.org/0000-0002-8961-8450)

ASESOR:

Dr. Calle Peña, Edilberto (orcid.org/0000-0002-1970-3756)

Línea de investigación:

Gestión y calidad educativa

Línea de responsabilidad social universitaria:

Innovación tecnológica y desarrollo sostenible

PIURA – PERU

2023

Dedicatoria

Dedicado a mis padres, hermanos y esposa, por su apoyo moral, por motivarme para lograr mis metas y mantener siempre mi actitud positiva frente a cualquier circunstancia. A Mis hijos Juan Diego y Andrés Alonso por su aliento en motivarme siempre. A mis amistades.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial al Dr. Edilberto Calle Peña por dejarnos claro el desarrollo de una tesis, por su incansable labor y dedicación en lo concerniente al desarrollo de nuestra tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. De igual manera, a la Universidad, por darnos la oportunidad de superarnos cada día más.

A todos ellos, ¡Muchas Gracias!

Índice de contenidos

Carátula.	i
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas.	v
Índice de figura.	vi
Resumen.	vii
Abstract.	viii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA.	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.	18
3.2. Variables y operacionalización.	19
3.3. Población, muestra y muestreo.	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimientos.	21
3.6. Método de análisis de datos .	21
3.7. Aspectos éticos.	22
IV. RESULTADOS.	23
V. DISCUSIÓN.	31
VI. CONCLUSIONES.	37
VII. RECOMENDACIONES.	38
REFERENCIAS.	39
ANEXOS.	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población.	20
Tabla 2 Tabla cruzada Variable 1 y variable 2	23
Tabla 3 Nivel de uso de internet.	24
Tabla 4 Tabla cruzada aprendizaje significativo y páginas web	25
Tabla 5 Nivel de uso de páginas web.	25
Tabla 6 Tabla cruzada aprendizaje significativo y buscadores	26
Tabla 7 Nivel de uso de buscadores de internet.	27
Tabla 8 Correlación entre las variables.	28
Tabla 9 Correlación entre aprendizaje significativo y uso de páginas web	29
Tabla 10 Correlaciones entre aprendizaje significativo y buscadores en internet.	30

Índice gráficos y figura

Figura 1 Esquema de diseño correlacional	18
Figura 2 sobre nivel de uso de internet	24
Figura 3 Nivel de uso de páginas web	26
Figura 4 Nivel de uso de buscadores en internet	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022.

La investigación es no experimental, correlacional simple, siendo un estudio de enfoque cuantitativo y de corte transversal. El tamaño de la muestra estaba conformado por 54 estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa San Gabriel, se han empleado dos cuestionarios para recopilar las informaciones de las dos variables y los valores de confiabilidad del cuestionario de la variable 1 sobre el uso de internet es 0.74 y del cuestionario del Aprendizaje Significativo es de 0.69, para la validación de los cuestionarios se utilizó el Alpha de Cronbach. Se logró establecer mediante la prueba de Rho de Spearman que hay una correlación lineal directa muy baja (se puede decir hasta insignificante) entre el uso del internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel. Estos resultados de la investigación servirán para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E San Gabriel y que se permita obtener aprendizajes significativos a través del uso del internet.

Palabras clave : Internet, Aprendizaje, Aprendizaje significativo.

Abstract

The present research aimed to determine the dependence of Internet use as a research tool and meaningful learning among third-year high school students at San Gabriel de Castilla School - Piura in the year 2022.

The research is non-experimental, using a simple correlational design. It is a quantitative and cross-sectional study. The sample size consisted of 54 students from the third year of high school at San Gabriel educational institution. Two questionnaires were used to gather information on the two variables, and the questionnaire's reliability values were 0.74 for the Internet use variable and 0.69 for the Meaningful Learning questionnaire. Cronbach's Alpha was used to validate the questionnaires. Through the Spearman's Rho test, it was established that there is a very low linear direct correlation (which can be considered insignificant) between the use of the Internet as a research tool and meaningful learning among third-year high school students at San Gabriel School. These research results will serve to improve the learning processes of the students at San Gabriel School and enable them to achieve meaningful learning through the use of the Internet.

Keywords: Internet - Learning - Meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología en la educación cada vez viene siendo introducida en los diferentes colegios a nivel mundial y en nuestro medio nacional, regional y local, y sobre todo en el contexto de la pandemia que hemos vivido influyó en su uso, el colegio San Gabriel no es ajeno a ello y por esto viene trabajando con el uso del Internet para lograr aprendizajes significativos. Cobo & Acurio (2021).

En el contexto internacional, en un trabajo desarrollado por Rossero & Moposita (2023) de la ciudad de Ambato, Ecuador, señala que Internet sí tiene un efecto positivo en los aprendizajes importantes, pero no de forma tan desapegada, pues de ello depende el uso correcto que se le atribuya, no se utiliza como distracción, sino como recurso técnico para ayudar a sus capacitaciones.

En el plano nacional Ramos Pando (2021) en una investigación realizada en la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, concluyéndose que el uso del internet no tiene relación con los resultados académicos en los estudiantes, y el uso del internet en el aula no logra resultados positivos en alumnos de quinto año de la I.E donde realizó la tesis.

UNESCO (2019) menciona que “TIC permiten integrar, reforzar y evolucionar la educación”, para Tani et al (2019) en contextos de aprendizaje en nuestra época, la educación se integra de forma permanente con reformadoras técnicas de aprendizaje, como la variada y el uso de materiales tecnológicas.

En el plano local Landa Cobos (2016) plantea que la formación docente es fundamental para promover el uso en su trabajo de estrategias que faciliten el aprendizaje estratégico y constructivista, basado en docentes y estudiantes estratégicos. Esto nos lleva a reflexionar de la relevancia que poseen las funciones del docente en implementar durante los procesos educativos en los estudiantes estrategias que permitan aprendizajes significativos.

La relevancia de esta investigación está en el hecho de que marca un precedente para la obtención de información válidamente analizada en lo referente a cómo influye en los alumnos el internet en su aprendizaje significativo y la necesidad de realizar una investigación enfocada a reflexionar en el uso de Internet como

instrumento de investigación en la edificación de los aprendizajes significativos en estudiantes de tercer año del nivel secundario del Colegio “San Gabriel” de Piura, es de mucho interés para nosotros debido a que queremos mejorar el proceso de aprendizaje. MINEDU (2022) hace referencia a cada uno de los momentos donde el estudiante va logrando aprendizajes y utilizar de manera adecuada esta herramienta. También se busca lograr una profundización en la investigación que le permita al estudiante llegar a mejores conclusiones. MINEDU (2016) Pensamos también que el rol del docente facilitador es muy fundamental e importante en el proceso educativo y para ello debe manejar en forma eficiente la herramienta Internet; para que esto repercuta en forma positiva en el estudiante.

La I.E Particular “San Gabriel” localizada en la Región Piura, distrito de Castilla, logra captar una población estudiantil de Inicial, primaria y secundaria que vienen de las distintas áreas de nuestra localidad, buscando promover en sus estudiantes aprendizajes significativos, formar en valores y aprovechar el potencial de cada estudiante, UGEL (2022). Con los grandes cambios en la educación y el uso del internet en la pandemia nos ha llevado en nuestra institución usar esta herramienta en el proceso de aprendizaje a efectos de conseguir alumnos críticos, reflexivos y con aprendizajes a largo plazo y que sean pertinentes para la vida cotidiana mediante el contexto, adaptación y adecuación de diligencias de aprendizaje planteadas por UGEL Piura y la MINEDU.

El lograr aprendizajes significativos es de vital importancia en nuestros estudiantes y de gran preocupación entre los docentes; por lo que se inició el trabajo de investigación ¿De qué manera influye el Internet como herramienta de investigación en la elaboración de aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. San Gabriel de Piura en el año 2022?

Este trabajo de investigación es pertinente desarrollarlo porque permitirá establecer la relación entre Internet y aprendizaje significativo y además promover entre las autoridades educativas insertar la Tecnología en los procesos educativos. Nuestra investigación estará enfocada en analizar estas variables, con la encuesta como técnica, para optimizar el aprendizaje significativo, considerando que la dificultad encontrada radica en los aprendizajes a largo plazo y para ello hemos observado a raíz de la pandemia un mayor uso del internet en el aprendizaje, por eso queremos

que nuestros estudiantes aprovechen este recurso en su proceso de formación para lograr que sean más críticos y reflexivos.

La base epistemológica del internet la encontramos en la teoría del conectivismo, que es la teoría a efectos del aprendizaje en la era digital, se precisa que esta teoría afirma que el aprendizaje es producido mediante conexiones dentro de redes. El modelo emplea la concepción de una red con nodos y a su vez de conexiones a efectos de poder definir el aprendizaje. Downes & Siemens (2014). Internet en la educación es un aporte valioso en diversas situaciones de investigación, el internet facilita usar las inteligencias múltiples y que el estudiante sea participe activo en la construcción de sus aprendizajes. Gardner (2005) y tomado por Pérez y Merino (2018), la mixtura de 2 términos en inglés: Inter es igual a Interconnection y Net es igual a Network. Sus significados en español son interconexión y red. Sevilla Robles (2019) define Internet como la serie de estructuras de comunicación entrelazadas globalmente que emplean el conjunto de protocolos TCP / IP, ello permite que sus redes integradas físicamente heterogéneas operen como una única red lógica, la cual tiene un alcance general.

La base epistemológica del aprendizaje significativo del estudio se basó en la teoría del constructivismo que es referida a personas que edifican ideas de cómo funciona el mundo y construyen pedagógicamente activamente sobre su aprendizaje, creando nuevos conceptos e ideas en base al conocimiento presente y pasado. Según Coll(1990) y citado por Cornejo(2019). El aprendizaje significativo es, para el nombrado teórico de la educación y representante del constructivismo David Ausubel (1983) y citado por Gallarday (2018), una forma de aprendizaje en que un alumno logra conectar los nuevos datos con la adquirida en la experiencia; reajustando y reestructurando los dos tipos de información en este proceso. Carhuaricra (2018), desde una perspectiva constructivista, nos dice, “El aprendizaje significativo no solamente utiliza el contenido, la escuela lo transforma y la forma, también es una interacción representacional entre libros de aprendizaje y las representaciones externas. Los conocimientos previos y las características personales del estudiante”.

En lo práctico, el trabajo a desarrollar ayudará a mejorar la gestión en los procesos educativos en bien de los estudiantes, revalorando e impulsando el uso del internet

en aprendizajes significativos partiendo de sus experiencias previas. Ayudará también a que los padres, estudiantes y maestros le demos un mejor uso a la tecnología.

El estudio posee el objetivo de determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Castilla – Piura en 2022 y los objetivos específicos se detallan a continuación: (1) Determinar el nivel de uso de las páginas web en internet y el aprendizaje significativo en el aula de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura, (2) Determinar el nivel de uso de buscadores en internet y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura.

El trabajo de investigación me lleva a plantear la siguiente hipótesis: El uso del Internet como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de El trabajo de investigación me lleva a plantear la siguiente hipótesis general: El uso del Internet como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, y la hipótesis general nula :El uso del Internet como herramienta de investigación no influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, como a su vez se plantearon las hipótesis específicas siguientes: (1) El nivel de uso de las páginas web del internet en el aula como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, y la hipótesis específica nula 1: El nivel de uso de las páginas web del internet en el aula como herramienta de investigación no influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel y la hipótesis específica (2) El nivel de uso de buscadores en internet influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel”, la hipótesis específica nula (2) El nivel de uso de buscadores en internet no influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel”.

II. MARCO TEÓRICO

Se manejaron diferentes precedentes del plano internacional, nacional y local, los que ayudaron al desarrollo del trabajo. Entre las investigaciones en el ámbito internacional hemos podido encontrar:

Rossero & Moposita (2023) En su trabajo de investigación buscaba investigar la incidencia del uso de internet en el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de Ambato. El estudio se centró en un grupo muestral conformado por 49 alumnos de los grados 8vo, 9no y 10mo de grado superior de la EGB, así como 6 profesores que enseñan las materias convenientes. Se empleó un método de encuesta mediante un cuestionario con 12 interrogantes estructuradas en escala de Likert, que evaluó variables relacionadas con Internet y aprendizaje significativo. Dando como resultado que Internet tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo, sin embargo, es una influencia definitiva ya que depende en gran medida de su uso apropiado. No debe utilizarse como una distracción, sino como recurso tecnológico que promueva el desarrollo de la educación.

En Cuba, la Mg. en Educación Superior, Sandy Henriquez Villafruela, profesora de la Universidad Central de las Ciencias Informáticas, presentó su trabajo Impacto de las TIC en el aprendizaje significativo y su influencia educativa, instructiva y desarrolladora. En su trabajo logró concluir que las configuraciones de las actuales tecnologías, usadas en lo pedagógico, obligan a innovadores propuestas que exigen un proceso de reflexión del rol de educación en el contexto posmoderno, totalmente distinta al que vivimos en nuestra época como estudiantes. Las posibilidades de las tecnologías y preferentemente de la Internet en la educación, influyen mucho y no interesa tanto lo novedoso sino el verdadero uso.

Benitez Diaz (2019) en su tesis denominada efectos del uso de tic en el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario, cuyo propósito primordial de su trabajo fue valorar el efecto del uso oportuno de TIC en el rendimiento académico. Su tesis analiza si los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje si hacen uso de la tecnología en su hogar como una herramienta cognitiva que los involucre en las tareas de resolución de problemas, de una manera propia, la cual a su vez

potencializa sus resultados académicos. En su investigación logró concluir que el uso de TIC influye de manera significativa en la motivación y concentración de estudiantes y las tareas de los estudiantes mejoran y logran presentar con puntualidad y el trabajo debe ser multidisciplinar.

Flórez Wandurraga(2021) en su tesis titulada el acceso a un computador e internet en el hogar puede influenciar en el desempeño en alumnos en las pruebas estatales en Colombia. Una de las conclusiones de su estudio de tipo experimental es que el no tener las herramientas tecnológicas en casa limita el trabajo y el logro de los resultados positivos y otra conclusión a la que llega es que los estudiantes con internet en casa logran mejores resultados, esto lo llevó a plantear una mejor inversión en tecnología en las instituciones y una inversión en el hogar considerando que el internet se convirtió en un instrumento primordial en el siglo XX.

A nivel nacional hemos encontrado: Ramos Pando(2021) presentó una tesis cuyo objetivo es establecer como se relaciona el uso de internet y rendimiento académico de alumnos del 5to año de la I.E. Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019, en su diseño metodológico utilizó una encuesta donde concluyó que no hubo relación entre uso de internet y resultados académicos en estudiantes del quinto grado de la I.E. en estudio y el uso del internet en el aula no logra resultados positivos en los estudiantes donde realizó la tesis.

García Pastor de Acosta (2021), en su investigación Tic y Aprendizaje significativo, tenía el objetivo principal de establecer la dependencia entre las dos variables de su tesis, para ello el parámetro de su muestra fueron los estudiantes de primero de primaria de la I.E N° 80143 de Marcabal -Trujillo, en su diseño metodológico donde nos muestra una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional simple empleó dos cuestionarios donde concluyó que si hay una dependencia elevada entre variables TIC y Aprendizaje significativo demostrando la importancia en el trabajo docente de uso de las TIC. Rodríguez Alvarado(2019) presentó su tesis en la que planteaba como problema ¿Cuál es el nivel de uso de internet en los estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa del Callao?,

a través de un cuestionario aplicado logró determinar que los escolares del primer año del nivel secundario de la I.E. politécnico nacional del Callao, existe un alto grado del uso de internet, que permite un mejor nivel académico y cognitivo tienen tendencia a resultados significativos, en relación con aquellos estudiantes que no usan la tecnología.

Izquierdo Tafur (2016) presentó la Tesis influencia del Internet en el aprendizaje significativo donde planteaba como problema que uso le dan los estudiantes al internet y cómo se relaciona el adecuado uso del internet en el aprendizaje significativo donde concluye que el internet si logra influir de modo positivo en el aprendizaje de estudiantes de modo significativo y que el docente tiene un papel esencial en ser el nexo del procedimiento de aprendizaje y que debe estar preparado para motivar el uso de los medios informáticos.

Farfán Espinoza (2016) en su estudio influencia de recursos virtuales como soporte académico para el aprendizaje significativo a través de un cuestionario logró analizar las dos variables de su investigación: Los medios virtuales y aprendizaje significativo, utilizó el diseño No Experimental de tipo descriptiva., en ella logró concluir que los recursos virtuales permiten relacionar los aprendizajes significativos y que el rol del docente tiene un rol preponderante y que debe promoverse en forma masiva el uso. (Sinarahua Crispín, 2018) Con su estudio Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación empleó una investigación cuantitativa básica y de tipo experimental donde se planteó como meta general comprobar la influencia entre las variables de su investigación. El trabajo le permitió concluir que el uso del internet tiene influencia en el logro de las capacidades, permitiéndole leer distintos textos y expresarse mejor en forma oral.

Puma Tenorio (2021) En su tesis titulada Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una I.E de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. Al implementar el método Alpha de Cronbach, se estableció la confiabilidad de los datos y arrojó 0.867. Se utilizó el Rho Spearman, con nivel de significación de 0,000, que es inferior al límite aceptable de 0,05. En consecuencia, la hipótesis se

consideró válida, ya que efectivamente existe correlación entre cada variable investigada.

A nivel regional y local Landa Cobos (2016) con su investigación Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E Stella Maris, se sugiere que los docentes trabajen con la coordinación académica del nivel de Primaria para determinar la clase de aprendizaje que ocurre en primaria. Esta colaboración debe incluir la formación de docentes en estrategias de aprendizaje constructivistas y estratégicas, enfatizando la relevancia de una base estratégica de docentes y estudiantes. Esto demuestra la relevancia que posee el rol del docente en implementar durante los procesos educativos en los estudiantes estrategias que permitan aprendizajes significativos.

Valdez Juárez (2022) realizó una tesis sobre el empleo de TIC y su impacto en el aprendizaje significativo. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron 2 cuestionarios con escala tipo Likert que evaluaban uso de TIC y aprendizaje significativo. Los resultados demostraron una notable correlación entre uso de TIC y aprendizaje significativo, con especial énfasis en los dominios de la información, comunicación, convivencia digital y tecnología. El estudio también concluyó que existe una asociación sustancial y positiva (Rho de Spearman = 0,687) entre uso de TIC y aprendizaje significativo entre alumnos de maestría.

Una de las variables de la investigación es el uso de internet, Pérez y Merino (2018) hace referencia que el Internet, nace de la mixtura de 2 términos en inglés: Inter que equivale a Interconnection y Net que equivale a Network. Sus significados en español son interconexión y red. En un primer momento, el término internet se utilizó en el campo de la tecnología para hacer referencia a la red computacional e internacional.

La base de la epistemología de Internet se encuentra en la teoría conectivista, que es una teoría del aprendizaje en el período digital, el cual asevera el aprendizaje se facilita mediante las conexiones en las redes. Esta teoría conceptualiza el aprendizaje como una red con nodos y conexiones. Downes & Siemens (2004). El análisis de Giesbrecht (2015) de la teoría del conectivismo sugiere que propone una pedagogía que permite a los alumnos conectarse entre sí mediante redes

sociales o instrumentos colaborativos. Según Giesbrecht, el papel del profesor en este marco es instituir ecologías de aprendizaje, plasmar a las sociedades y liberar a los individuos aprendidos en el medioambiente. Esto asevera la reproducción de los conocimientos mediante la interacción de los nodos. Según la interpretación de Siemens de Giesbrecht (2015), los cursos tradicionales están confinados por ciertas restricciones en su desarrollo. Estas limitaciones se caracterizan por la perspectiva de un sujeto singular y se presentan de modo independiente. A menudo, los cursos se construyen con la suposición de que el aprendizaje solo puede ocurrir dentro de la duración del curso, creando un marco de periodo restringido para la adquisición de conocimientos.

Internet es una de las redes de telecomunicaciones más grandes en todo el mundo, su relevancia la encontramos porque mediante ella se puede lograr lo que buscamos de información de manera rápida y variada, sin movernos de nuestra zona de confort tan solo teniendo un computador o tableta. Roca (2015).

En la actualidad el internet se ha masificado y sobre todo en el contexto de la pandemia se hizo de vital utilidad en la educación, por ello buscamos analizar el uso de esta red en lo académico.

Sevilla Robles (2019) Internet es una red mundial interconectada de tejidos de comunicación que se unifican mediante el uso de grupos de protocolos TCP/IP. Esto asegura que las diversas redes físicas implicadas operen como una única red lógica integral. Sus orígenes se remontan a 1969, donde se estableció el primer enlace informático, ARPANET, en 3 universidades de California y una en Utah, ubicadas en América del Norte.

Como tejido mundial de comunicación se busca orientar esto a la educación y orientar a los estudiantes al uso de la red de información tanto para buscarla y también para publicar.

El uso del internet para explorar a través de los buscadores es otro de los beneficios, Bernes-Lee (1991), introdujo un programa que simplificó el proceso de recuperación e ingreso de datos de varios dispositivos conectados mediante una red. Cailliau unió fuerzas con Lee para desarrollar un programa que funcionaría como una plataforma en línea conocida como World Wide Web (WWW). Lo importante y relevante de Bernes-Lee es que a través de las world wide web se

puede tener la información desde cualquier lugar y de esta manera acceder a la información, pero también resaltar que se puede publicar trabajos o información y ponerla al servicio de los demás.

La World Wide Web o la web global, es una colección impresionante de herramientas y servicios almacenados en computadoras que están conectadas a la Internet pública. Estas computadoras brindan pantallas excepcionales que posibilitan a los usuarios acceder a documentos mediante un programa especializado llamado navegador, que es posible hallar en muchos sistemas operativos. Los navegadores suelen seguir estándares establecidos, como HTML, XHTML y javascript y, más recientemente, Macromedia Flash. Tesouro Cid & Puigalli Allepuz (2004).

Ray Tomlinson, el creador del proyecto de correo electrónico, experimentó su funcionalidad enviándose a sí mismo un mensaje que indicaba "probando 1-2-3" en 1971. Esto marcó la primera instancia de los correos electrónicos, que luego se difundió ampliamente a través de ARPANET y la eventual proliferación de la Internet. Hoy en día, los servicios de correo electrónico y correo web son casi universales entre aquellos con conectividad a Internet, siendo Outlook Express, servicio de correo electrónico más popular y Hotmail el servicio de correo web con mayor uso. Estos servicios se prestan de forma gratuita, lo que ha facilitado su adopción generalizada. Sin embargo, algunas entidades ofrecen servicios de servidor adaptados específicamente a otras entidades que dependen de este sistema. Guancha Gaviria (2019).

Gracias a Internet, enviar y recepcionar mensajes se ha vuelto increíblemente simple con la llegada del correo electrónico. Siempre que tenga una conexión a Internet, puede enviar mensajes a todos, en cualquier lugar, con la comodidad adicional de almacenar los mensajes enviados y recibidos. El correo electrónico es esencialmente una versión más rápida y eficiente del correo usual, con menos trámites burocráticos y una comunicación más clara.

El e-mail permite difundir información con de una manera fácil y rápida, facilita disponer de archivos en el Google Drive. Carvalho (2015).

Según Barrios (2009), Internet se emplea para diversos fines, como la recopilación de información, el entretenimiento y la distracción. El manejo de Internet para estos fines es lo que se denomina su uso. Uno de los productos de Internet es el correo electrónico, el cual posibilita el intercambio de mensajes, archivos, información de marketing e información personal entre usuarios en diferentes contextos. Por lo general, las personas usan direcciones de e-mail de dispensadores gratuitos como G-mail, Yahoo, Hotmail o Latin Mail, entre otros. Estas direcciones de correo electrónico almacenan los datos de las cuentas en servidores a los que se puede acceder desde toda computadora con conexión a Internet en todo el planeta.

Hoy en día podemos encontrar buscadores de distinto tipo, pero en el Perú el buscador más utilizado es Google.

Casi más de la mitad de las búsquedas a nivel internacional se realizan con Google, mientras que Bing tiene 15,1 % del íntegro y Yahoo un 15%. Exactamente en España se habla que casi el 100% de las búsquedas efectuadas con Google, un mínimo con Yahoo y Bing. También existe un porcentaje mínimo que utiliza Altavista. Martínez & Blanco (2013). Los motivos del éxito de Google se deben a múltiples razones: Se puede resaltar su sencillez, disposición de uso, la integración del mismo a navegadores más empleados por los internautas (como Google Chrome y Mozilla Firefox).

Begoña (2016), acepta que un espacio o sitio web comprende de una porción aprovechable en internet, las cuales funcionan por estándares y códigos, a su vez un lenguaje determinado de hipertexto llamado html.”

A efectos de visitar estas páginas, se logran con los buscadores de redes internacionales, que capturan la información, los analizan o compilan con código, una vez interpretado lo difunden a los usuarios los datos con una pantalla y de un modo visual . Torres Pombert (2003).

Otros de los beneficios del internet es el uso de las páginas Web, una web debe funcionar en un sitio web, en la cual se almacenan los datos o consultas requeridas por el usuario en un tiempo determinado, y los datos contenidos en el mismo es cargada y visualizada por un ordenador. Actualmente, la Comunicación y la Información a través de las páginas web se convierten en ventanas abiertas al mundo en las que cualquier individuo puede informarse y evidenciar el trabajo que se desea saber. Los datos Web son administrados por un hosting que es una

inmensa máquina de informática que procesa la información recibida, y si una persona o empresa requiere de un dato lo puede pedir a través de la red y estos se van a visualizar de manera automática. Alvarez Alvarez (2017). Las páginas web nos facilitan porque nos pueden permitir ingresar a distintos links y poder tener la información que queremos.

Tesouro Cid & Puigalli Allepuz (2004). Entre los múltiples beneficios que brinda la utilización de Internet como base de información se tiene:

Ahorro de tiempo porque ya no necesitas ir a una biblioteca física si no puedes entrar a los repositorios de las bibliotecas virtuales. No necesitas escribir toda la información, sino que puedes copiar y pegar. Accedes a libros virtuales y te facilita el ya no tener que ir a sacar fotocopias. Accedes a una gama de fuentes de información especializada. Acceder a instrumentos informáticos para la permuta de la información, como: e-mail, fórum de discusión, charlas en línea (chats), entre otros. Permite finalizar de forma más rápida las tareas y trabajos. El ingreso a grandes bases de datos permite la opción de elaborar un reto de manera eficiente. El ingreso inmediato a la tecnología actual exige a los usuarios a estar al día en las innovaciones tecnológicas. Ello repercute de manera muy buena en el desarrollo multicultural de la persona. Sirve de manera complementaria del aprendizaje sin dejar el uso de las bibliotecas tradicionales. Se pueden trabajar proyectos interdisciplinarios. MINEDU(2017)

Uno de los puntos en contra que podríamos encontrar es una utilización muy común de Internet a efectos de buscar datos es que determinados alumnos solo hacen copiar y pegar trabajos que se hallan en la red, sin ser originales y de su habilidad de análisis y de fuentes que no son de primera mano. Esto indudablemente influye de manera negativa en la capacidad intelectual de estos alumnos. No obstante, cabe mencionar que por vez primera en la historia de la educación, Internet posibilita que el intelecto del alumno no tenga que acumular mucha información, solo necesita entender el concepto de la forma de encontrar la información en contexto, lo que facilita usar métodos de enseñanza, y los estudiantes pueden aprender en un ciclo Aprender más y mejores cosas que las requeridas.

El usual método tradicional de memorizar que usaban los colegios y centros de estudios superiores para dar conocimiento a menudo se abandona porque tiene

poco o ningún beneficio. La instrucción es que el valor real de un alumno no radica en la cantidad de datos que adquiere, sino en su capacidad para analizar datos de información y solucionar problemas de manera crítica y decisiva.

Actualmente, los educadores poseen la capacidad de destinar su tiempo y el de sus alumnos al cultivo de las facultades cognitivas y diversas formas de inteligencia. Estos esfuerzos permiten a los alumnos no solo interpretar los datos de manera efectiva, sino también participar en el procesamiento creativo, aumentando así su eficacia analítica. Tesouro Cid & Puigalli Allepuz (2004)

Los estudios que investigan la aptitud educativa en alumnos que han terminado su escolaridad han puesto de manifiesto que un gran porcentaje son incapaces de comprender lo que leen y carecen de capacidad de análisis eficaz. Es importante señalar que si se pregunta a los alumnos que han pasado por la educación memorística tradicional dentro de las I.E de la información que han memorizado meticulosamente en el transcurso de 12 años de “estudio”, queda claro que en muchos casos, más del 90 % de la información había sido olvidada. Esto nos lleva a la conclusión de que la educación memorística tradicional no logra su objetivo previsto y también dificulta el logro de habilidades esenciales y el desarrollo del pensamiento crítico.

Internet en la educación es un aporte valioso en diversas situaciones de investigación, el internet facilita usar las inteligencias múltiples y que el estudiante sea partícipe activo en la construcción de sus aprendizajes. Gardner (2005).

Internet sirve como un valioso recurso educativo que complementa el conocimiento que los alumnos adquieren en el aula con información general. Gracias a diferentes herramientas, (programas, juegos educativos, videos) que están al alcance y que hacen más amena el trabajo durante el proceso. Además de su capacidad como una gran fuente de información, con acceso a innumerables bases de datos, diccionarios y artículos, otra ventaja de utilizar Internet para la investigación es la capacidad de buscar fuentes específicas para las tareas determinadas a los alumnos. Otro aspecto crucial de la utilización de Internet en el aula es la oportunidad de colaboración y trabajo interactivo dentro de la red.

Armstrong (2017) describe cómo el uso de Internet en la educación puede proporcionar plataformas diversas e inventivas para la colaboración y la

comunicación. Esto, a su vez, permite la creación de nuevos métodos para enseñar, entrenar, investigar y compartir. Al utilizar Internet, todas las facetas del aprendizaje y la inteligencia se pueden mejorar y maximizar a lo largo del proceso educativo. Internet tiene una ventaja única en el sentido de que posibilita que tanto el profesor como el estudiante participen en la comunicación y brinden retroalimentación, independientemente de su ubicación geográfica. Esto lo diferencia de otros métodos de educación a distancia, como las transmisiones por satélite y las transmisiones de televisión, ya que la interacción es limitada en estos formatos. Por lo tanto, se considera que Internet es el medio superior para el aprendizaje a distancia.

Analizando a los autores desde la perspectiva epistemológica se precisa que el internet es una serie de redes que posibilitan encontrar y publicar datos en tiempo real, pero la labor en el trabajo educativo radica en orientar y procesar la información que podemos leer o subir.

La primera dimensión es buscadores en internet, que posibilitan acceder a una gama de datos pero podemos encontrar con datos que no sean fiables y allí radica la labor de saber orientar el trabajo en lo académico. La segunda dimensión es páginas web, estas nos facilitan obtener información de las empresas o instituciones y que se encuentre disponible y actualizada.

El aprendizaje significativo es, para el nombrado teórico de educación y representante del constructivismo David Ausubel (1983), una forma de aprendizaje en que un alumno logra conectar los nuevos datos con la adquirida en la experiencia; reajustando y reestructurando los dos tipos de información en este proceso. Podemos afirmar que, la estructura de conocimientos anteriores determina los novedosos saberes y prácticas, y estos, además, transforman y permiten un nuevo modo de ser y actuar.

La teoría del constructivismo se centra en el concepto de que los individuos edifiquen su propia comprensión del mundo que les rodea. Esto se logra con la participación activa en el proceso de aprendizaje, que implica construir sobre el conocimiento existente para crear novedosas ideas y conceptos. el aprendizaje significativo tiene sus raíces en esta teoría. Coll (1990)

El aprendizaje significativo es estimado como paso, activo y personal, en el que los pensamientos se juntan con los conocimientos adquiridos. El Aprendizaje

significativo facilita que se adquieran nuevos conocimientos que tengan relación con los ya adquiridos significativamente.

Aprendizaje significativo, es el nivel de conocimientos demostrados en las competencias y capacidades, siendo observados a través de criterios cuantitativos, mayormente expresados mediante una evaluación ponderada de tipo vigesimal o en una evaluación formativa a través de letras. Tonconi (2017).

El aprendizaje significativo origina una alteración de la organización cognitiva del estudiante a través de reformas de la misma para constituir la nueva información.

La retención de información mejora enormemente cuando el material nuevo se conecta con el conocimiento previo, ya que luego se almacena en la memoria a largo plazo, en la cual se puede recuperar más allá de la desaparición de detalles insignificantes. El Aprendizaje Activo es un método de enseñanza que fomenta la intervención de los educandos en el procedimiento de aprendizaje al facilitar la adquisición de conocimientos y comprensión, según Assessment (2019). Este enfoque se basa en la asimilación intencional de las acciones de aprendizaje por parte del estudiante.

El aprendizaje significativo implica de un aprendizaje relacional, con esto hacemos referencia a que la dirección lo da la conexión de novedoso conocimientos con: conocimientos adquiridos, con contextos diarios, con la experiencia individual, con contextos concretos. COLL-PALACIOS-MARCHESI (1992)

Las condiciones para el aprendizaje significativo son : El contenido a ser aprendido sea asosiable o se pueda incorporar a la estructura cognitiva del alumno de forma libre. Un contenido con esos rasgos es altamente significativo y que el estudiante exprese una libre disponibilidad a relacionar de manera relevante y libre el nuevo material, altamente significativo en su esquema cognitivo.

Una de las formas notables de aprendizaje importante se conoce como aprendizaje representativo significativo. Sirve como base para todas las demás formas de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje implica asignar significado a palabras particulares. Como explica Ausubel, "Sucede cuando a símbolos arbitrarios se les da el mismo significado que a sus referentes, tales como eventos, objetos o conceptos. Este significado luego se conecta a cualquier significado relacionado

asociado con esos referentes” (Ausubel, 1983). Estos símbolos poseen un punto de referencia para el individuo y tienen un significado significativo.

Como afirma Gallarday (2018), comprender a Ausubel es imprescindible para comprender tanto la psicología educativa como la psicología cognitiva. Las dimensiones del aprendizaje significativo se pueden dividir en aprendizaje representacional, que se refiere a la conexión o correlación entre el símbolo (ya sea en su totalidad o en un solo término) y lo que representa, siendo Ausubel el motor de este concepto. Esto se encuentra en la página 7 del texto.

Una categoría de educación impactante es la adquisición de conceptos. Que se definen como entidades, situaciones, rasgos o objetos que comparten criterios específicos y se identifican mediante signos o símbolos. Ausubel (1983) considera que esto es una forma de aprendizaje representacional, ya que los símbolos utilizados para representar los conceptos se convierten en representaciones en sí mismos. La adquisición de conceptos implica dos procesos clave, a saber, el entrenamiento y la asimilación. Para formar un concepto, uno debe comprometerse en interacción directa con las características del concepto mismo.

De acuerdo con el proceso de instrucción de conceptos de Ausubel, se pueden asociar nuevos significados con signos y símbolos existentes, lo que conduce a una comprensión más precisa de los conceptos mismos. (p. 14 y 15) La definición de conceptos de Ausubel (1983, como se citó en Delgado 1996), describe como eventos, objetos, características o situaciones que poseen criterios globales y se denotan mediante símbolos o signos específicos. (p. 4)

El tercer tipo de aprendizaje significativo es el Proposicional, esta clase de aprendizaje permite de manera prospectiva trascender de una sencilla absorción de lo que expresan las palabras, aisladas o con otras, porque requiere aprehender el significado de ideas principales manifestadas en modo de proposiciones.

Esta clase de aprendizaje involucra la composición y asociación de múltiples palabras, todas están interconectadas de manera unitaria. Después estas se interrelacionan de modo que la idea final es más que la sencilla sumatoria de los significados de palabras que lo integran de manera personalizada.

A través de este tipo de aprendizaje el alumno será capaz de redactar o elaborar ensayos y textos relevantes.

Según los autores el aprendizaje significativo es una forma de conocimiento en la que se logra relacionar lo conocido anteriormente con lo nuevo y lograr una participación activa. En la dimensión del aprendizaje significativo representacional se consigue cuando se da significado a las palabras, en la dimensión del aprendizaje significativo de conceptos se consigue a caracterizar los hechos o eventos y en la dimensión de aprendizaje significativo proposicional se relaciona las palabras.

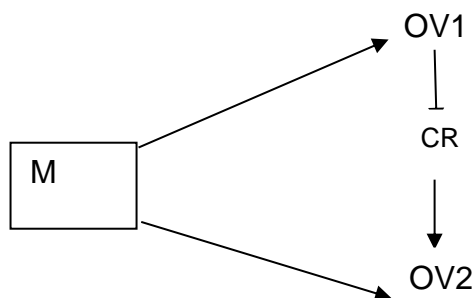
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

En el estudio se contempló el tipo básico CONCYTEC(2018), Este tipo de investigación va en relación con un conocimiento más holístico a través del análisis de aspectos básicos de fenómenos, de los acontecimientos observables, por eso se plantea acrecentar el nivel cognoscitivo en asociación al uso del internet y al aprendizaje significativo, en otras palabras que docentes, equipo de coordinadores académicos, estudiantes y los papás de la institución hagan un uso responsable del internet. Hernández Sampieri(2019)en su libro sobre investigación nos dice que este tipo de investigación es importante porque permite obtener información sistematizada sobre un tema específico.

El diseño realizado es de tipo no experimental: transversal descriptivo correlacional INTEP (2018), ya que se realizó la observación de las dos variables Internet y aprendizaje significativo y se analizó en una coyuntura particular. Hernández Sampieri(2019) nos manifiesta que la investigación correlacional permite analizar dos variables en una investigación y obtener información estadística.

A continuación presentamos el diseño que orientará nuestra investigación:



En nuestro esquema tenemos que:

M: Muestra

OV1: Observación de la variable 1 – El uso del internet.

OV2: Observación de la variable 2 – Aprendizaje significativo

C R: Relación entre variable 1 y 2.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: El uso del internet.

Definición Conceptual.

Internet es considerada como la red de telecomunicaciones más grandes del mundo, y se descubrió su importancia porque a través de ella podemos lograr lo que buscamos de información de manera rápida y variada, sin movernos de nuestra zona de confort tan solo teniendo un computador o tableta . Roca (2015).

Definición Operacional.

Es la reunión de 2 temas estructurados en el uso de Páginas Web y de buscadores de información dentro del desarrollo de actividades académicas con los alumnos teniendo en cuenta el conocimiento y utilización de los mismos.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual.

Es el nivel de conocimientos demostrados en las competencias y capacidades, siendo observados a través de criterios cuantitativos, mayormente expresados mediante una evaluación ponderada de tipo vigesimal o en una evaluación formativa a través de letras. Tonconi (2017).

Definición Operacional.

En nuestra investigación hemos considerado en la variable 2, tres dimensiones: El aprendizaje significativo representacional, el aprendizaje significativo de conceptos y el aprendizaje significativo proposicional.

3.3. Población, Muestra y muestreo

.3.3.1. Población

Constituye el conjunto de personas o cosas tangibles de los que se proyecta conocer algo en una investigación y que tienen elementos de coincidencia. La población puede estar integrada por individuos, artículos, animales u objetos. Diaz de León (2016).

Criterios de inclusión:

Se considera a todos los alumnos de tercero de secundaria aula A y B y los que hayan desaprobado en el grado. Esto significa una muestra de 54 estudiantes.

Criterios de exclusión

No se contemplará, a los alumnos que hayan llegado de otra I.E o que el año anterior no estudiaron en la I.E san Gabriel o que llegaron a mitad de año.

La población es el total de la muestra que son los alumnos de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel.

Distribución de la población

Tabla1

Grado y sección	Sexo		Total
	M	F	
3 A	15	12	27
3 B	15	12	27
Total	30	24	54

3.3.2. Muestra

La muestra empleada de la tesis estaba integrada por 56 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E “San Gabriel” del distrito de Castilla. En el trabajo se utilizó un muestreo no probabilístico donde todos tuvieron las mismas oportunidades de participación, el grupo se encuentra conformado por adolescentes entre 13 a 15 años.

3.3.3. Muestreo

A efectos del desarrollo de la investigación se consideró el muestreo no probabilístico intencional. Diaz de León (2016), es decir, es por conveniencia donde

se ha decidido trabajar con los alumnos de tercero de secundaria, es un muestreo no aleatorio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de acuerdo a nuestra investigación de enfoque cuantitativo se ha utilizado como técnica una encuesta que permita recabar información estandarizada de investigación mediante el análisis de la muestra y la población. Como instrumento de recolección se ha elaborado un cuestionario donde se considera las dos variables, el uso de internet y aprendizaje significativo y dimensiones de cada uno. El cuestionario ha sido elaborado por Juan Valdiviezo Rodríguez y validado por la Mg. Eleonor Winchonlong Sandoval, Dra. Gabriela Peña Febres y el Dr. Edilberto Calle Peña.

3.5. Procedimientos

En esta encuesta se identificó la muestra de estudio, contemplada por 54 educandos del tercer grado de la escuela secundaria I.E “San Gabriel”, de los 54 estudiantes tenemos 24 varones y 30 mujeres. Después se elaboró los cuestionarios de la variable 1 el uso de internet y las dos dimensiones y la variable 2 aprendizaje significativo, cada instrumento empleado fue evaluado y validado por expertos.

Con los cuestionarios listos se formalizó con la dirección de la I.E “San Gabriel” del distrito de Castilla, provincia Piura. La dirección logró dar el permiso para aplicar el cuestionario. El cuestionario se resolvió en 35 minutos. Al finalizar el trabajo de los estudiantes se efectuó el procesamiento de datos a efectos de su interpretación analítica, a través del uso de SPSS y Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Cada resultado obtenido se procesan con el apoyo de gráficos de barras, gráficos y tablas estadísticas completamente estructurados sobre datos de frecuencia y porcentaje, utilizando estadísticas descriptivas. Para analizar la información se empleó el software SPSS vers. 27. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman porque permite medir cada variable. Triola (2018)

3.7. Aspectos éticos

Se respetó las disposiciones de confidencialidad y respetando la identidad de 54 encuestados, se dieron a conocer los objetivos específicos y generales del trabajo, la intervención fue anónima y voluntaria de acuerdo a la declaración de niños y adolescentes LEY N° 27337 y asimismo se contempló la conformidad con el Código de Ética en Investigación de la UCV con RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0101-2022/UCV.

Citar y producir bibliografías según las normas APA 7ª edición respetará los derechos de los autores.

Los criterios considerados para proceder al trabajo fueron a través del consentimiento libre y voluntario e informado. Lo primero que se hizo a la aplicación de los cuestionarios a fin de recabar la información de las dos variables fue tramitar la autorización a efectos de la aplicación de instrumentos a la directora de la I.E “San Gabriel”, después se conversó con los 54 estudiantes para explicarles el tema de estudio y el porque del cuestionario, pidiéndoles que respondan con mucha sinceridad para lograr validar las encuestas. Otro criterio fue la originalidad, el trabajo de investigación es propio y único porque no se han encontrado trabajos sobre el uso de internet y el aprendizaje significativo en alumnos de tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel”.

Con base a los principios éticos se utilizaron: la beneficencia debido a que este estudio favorecerá de manera oportuna a la I.E San Gabriel para poder evaluar la importancia de implementar y apostar por la tecnología en la educación; la no maleficencia, se resalta que a lo largo del desarrollo del estudio no hubo ningún riesgo en perjudicar a un participante; la autonomía, porque los estudiantes tuvieron la opción de no participar y se respetó. El principio de justicia se utilizó, ya que se proporcionó un trato equitativo e igualitario a todos los participantes, aplicándose el mismo cuestionario y brindándose las mismas oportunidades y facilidades.

IV.- RESULTADOS

Resultados descriptivos

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022.

Tabla 2: TABLA CRUZADA V1 USO DE INTERNET * V2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLES DE ESTUDIO		USO DE INTERNET			TOTAL
		BAJO	MEDIO	ALTO	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	BAJO	14,8%	25,9%	9,3%	50,0%
	MEDIO	9,3%	22,2%	7,4%	38,9%
	ALTO	3,7%	5,6%	1,9%	11,1%
TOTAL		27,8%	53,7%	18,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario uso de internet y aprendizaje significativo

Respecto al aprendizaje significativo del estudiante, observamos que el 50% de ellos logra un bajo rendimiento o un bajo conocimiento frente al uso de internet, el 38,9% un aprendizaje medio y un 11,1% un alto aprendizaje.

Por otro lado, el uso de internet en los estudiantes es relativamente medio, el 53,7% hace un uso medio del internet mientras que el 27,8% de estudiante hacen un uso bajo de internet y el 18,5% un uso alto.

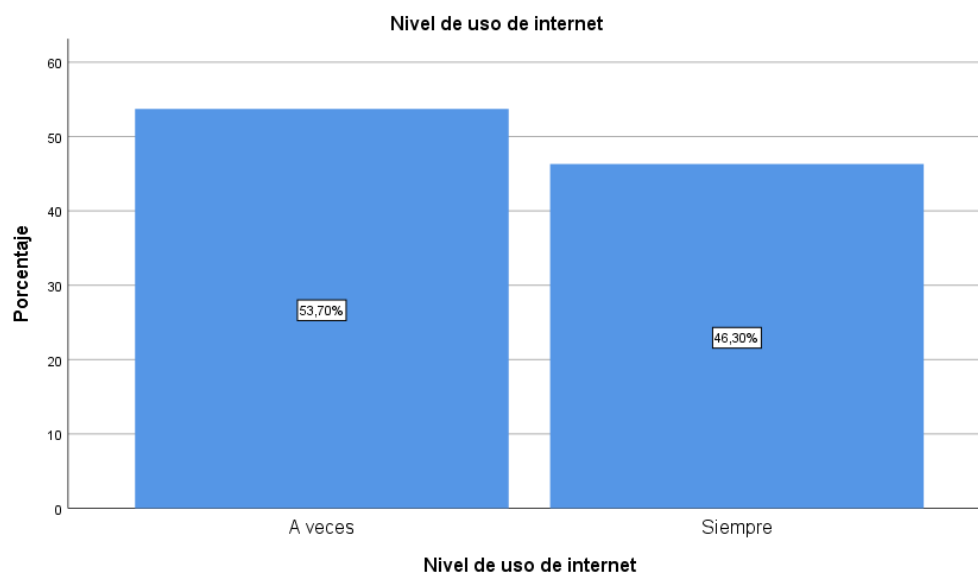
Pero pese a ellos los aprendizajes significativos no llegan a un logro alcanzado, pese que la mayoría de estudiantes realizan uno representativo uso del internet, estos no se reflejan en sus aprendizajes.

TABLA 3

Nivel de uso de internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	29	53,7	53,7	53,7
	Siempre	25	46,3	46,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

FIGURA 2



Se aprecia en la tabla 3 y figura 2, de 54 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E San Gabriel que han sido encuestados, 29 usan a veces el internet y representan el 53.7%, mientras que los otros 25 usan siempre y representan el 46.30%.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1

Determinar el nivel de uso de las páginas web en internet y el aprendizaje significativo en el aula de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura.

Tabla 4: TABLA CRUZADA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*USO DE PAGINAS WEB

VARIABLE/DIMENSION		USO DE PAGINAS WEB			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	BAJO	11,1%	22,2%	16,7%	50,0%
	MEDIO	9,3%	16,7%	13,0%	38,9%
	ALTO	3,7%	3,7%	3,7%	11,1%
Total		24,1%	42,6%	33,3%	100,0%

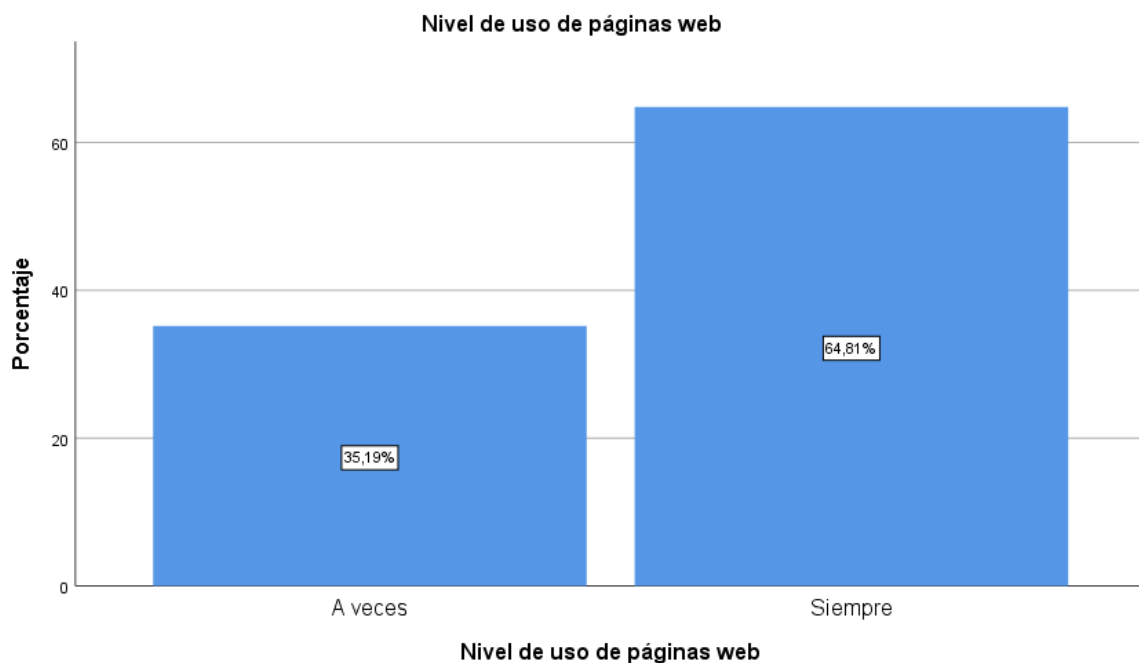
Con respecto al uso de páginas web, la proporción de estudiantes que realizan una búsqueda de páginas web en internet es regular ya que entre media y alta comprende un uso del 75,9%, mientras que el 24,1% de los estudiantes hacen un bajo uso de páginas web.

TABLA 5

Nivel de uso de páginas web

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	35,2	35,2	35,2
	Siempre	35	64,8	64,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

FIGURA 3



Se aprecia en la tabla 7 y figura 4, de 54 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E San Gabriel que han sido encuestados, 19 usan a veces páginas web y representan el 35.19%, mientras que los otros 35 usan siempre y representan el 64.81%.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar el nivel de uso de buscadores en internet y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura.

Tabla 6: TABLA CRUZADA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*BUSCADOR EN INTERNET

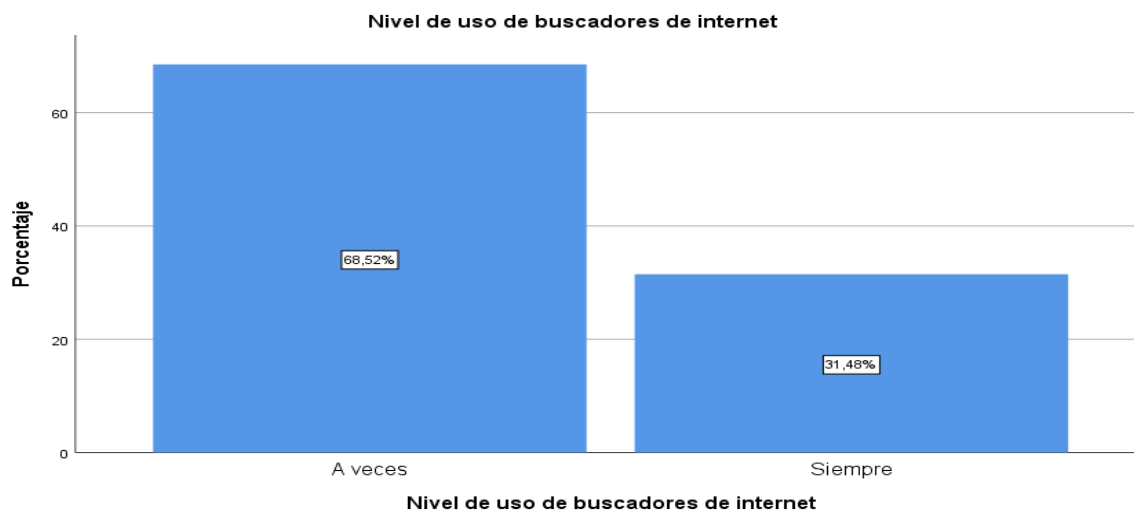
VARIABLE/DIMENSION		BUSCADOR EN INTERNET			TOTAL
		BAJO	MEDIO	ALTO	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	BAJO	29,6%	14,8%	5,6%	50,0%
	MEDIO	22,2%	14,8%	1,9%	38,9%
	ALTO	3,7%	5,6%	1,9%	11,1%
TOTAL		55,6%	35,2%	9,3%	100,0%

Como se mencionó anteriormente, aunque la mayoría de estudiantes hacen un uso de internet medio y alto, el 55,6% de estos realizan una baja búsqueda de textos informativos, mientras que el 35,2% realizan una búsqueda mediana y solo el 9,3% realizan una alta búsqueda de textos informativos que ayuden a complementar los aprendizajes de los estudiantes.

TABLA 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	37	68,5	68,5	68,5
	Siempre	17	31,5	31,5	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

FIGURA 4



Se aprecia en la tabla 5 y figura 3 de 54 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E San Gabriel que han sido encuestados, 37 usan a veces buscadores de internet y representan el 68.5%, mientras que los otros 17 usan siempre y representan el 31.5%.

Resultados inferenciales

HIPÓTESIS GENERAL

H_i: El uso del Internet como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio San Gabriel.

H₀: El uso del Internet como herramienta de investigación no influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio San Gabriel.

TABLA 8

Correlaciones uso de internet y aprendizaje significativo

			VI: Uso de internet	VD: Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	VI: Uso de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,219
		Sig. (bilateral)	.	,111
		N	54	54
	VD: Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,219	1,000
		Sig. (bilateral)	,111	.
		N	54	54

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 8, se obtiene 0.219 de Rho de Spearman, la cual precisa que existe correlación lineal directa muy baja (se puede decir hasta insignificante) entre el uso del internet como instrumento de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, es decir no existe una relación significativa entre las variable, que queda evidenciado con el valor de p igual a 0.111 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) ello significa que no existe relación significativa entre las variables Uso de Internet y Aprendizaje Significativo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1

H₁: El nivel de uso de las páginas web del internet en el aula como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel.

H₀₁: El nivel de uso de las páginas web del internet en el aula como herramienta de investigación no influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel.

TABLA 9

Correlaciones de uso de páginas web y aprendizaje significativo

			VD: Aprendizaje significativo	D2: Uso de páginas web
Rho de Spearman	VD: Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,378
		N	54	54
	D2: Uso de páginas web	Coeficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,378	.
		N	54	54

Interpretación:

En la tabla 9, se obtiene 0.122 de Rho de Spearman, que precisa que existe una correlación lineal directa insignificante, dicho en otras palabras no hay relación entre la dimensión y variable en estudio, lo cual queda evidenciado con el valor de p igual a 0.378 y es superior al valor de significancia ($\alpha=0.05$) ello significa que no existe relación significativa entre la dimensión uso de páginas web y la variable Aprendizaje significativo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2

H₂: El nivel de uso de buscadores en internet influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel”.

H₀₂: El nivel de uso de buscadores en internet no influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel”.

TABLA 10

Correlaciones buscadores en internet y aprendizaje significativo

			VD: Aprendizaje significativo	D1: Buscadores en internet
Rho de Spearman	VD: Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,269*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	54	54
	D1: Buscadores en internet	Coeficiente de correlación	,269*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	54	54

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 10 , se obtiene 0.269 de Rho de Spearman, ello precisa que existe una correlación lineal directa baja entre el uso de buscadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, es decir que a mayor uso de los buscadores, mayor será el aprendizaje significativo, y a menor uso de los buscadores de internet, menor será el aprendizaje significativo, y a través del valor de p (0.049) que es menor al valor de significancia ($\alpha = 0.05$) ello significa que existe relación significativa entre la dimensión buscadores en internet y la variable aprendizaje significativo.

V.- DISCUSIÓN

Nuestro Objetivo General es determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022.

Se aprecia en la tabla 2 sobre aprendizaje significativo del estudiante observamos que el 50% de ellos logra un bajo rendimiento o un bajo conocimiento frente al uso de internet, el 38,9% un aprendizaje medio y un 11,1% un alto aprendizaje.

Por otro lado, el uso de internet en los estudiantes es relativamente medio, el 53,7% hace un uso medio del internet mientras que el 27,8% de estudiante hacen un uso bajo de internet y el 18,5% un uso alto.

Pero pese a ellos los aprendizajes significativos no llegan a un logro alcanzado, pese que la mayoría de estudiantes realizan uno representativo uso del internet, estos no se reflejan en sus aprendizajes. Se aprecia en la tabla 3 y figura 2, de 54 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Gabriel que han sido encuestados, 29 usan a veces el internet y representan el 53.7%, mientras que los otros 25 usan siempre y representan el 46.30%. Esto lleva a acercarnos a lo que manifiesta Valdez Juárez (2022) que para lograr aprendizajes significativos se debe emplear con mayor frecuencia el internet y nuestra tesis observamos que el porcentaje que lo utiliza para investigar es 46.30%. Según cada resultado alcanzado en la investigación titulada Internet y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, se expresa sobre la hipótesis general, El uso del Internet como instrumento de estudio no influye positivamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, esto quedó evidenciado en la correlación Rho de Spearman con 0.219, que precisa que existe una correlación lineal directa muy baja (se puede decir hasta insignificante) entre el uso del internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, es decir no existe una relación significativa entre las dos variables en estudio, lo cual queda evidenciado con el valor de p igual a 0.111 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) ello significa que no existe relación significativa entre las variables Uso de Internet y Aprendizaje Significativo, con ello se acepta la hipótesis nula y desestima la general. Nuestra tesis nos aleja a lo manifestado por Izquierdo Tafur (2016) donde manifiesta en su tesis influencia

del Internet en el aprendizaje significativo que el internet si logra influenciar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y que el docente juega un papel esencial en ser el nexo del proceso de aprendizaje y que debe estar preparado para motivar el uso de los medios informáticos.

Nuestro Objetivo Específico (1) Determinar el nivel de uso de las páginas web en internet y el aprendizaje significativo en el aula de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura, hemos comprobado como se aprecia en la tabla 4 con respecto al uso de páginas web, la proporción de estudiantes que realizan una búsqueda de páginas web en internet es regular, ya que entre media y alta comprende un uso del 75,9%, mientras que el 24,1% de alumnos hacen un bajo uso de páginas web.

La tabla 5 y figura 3, muestra que de 54 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E San Gabriel que han sido encuestados, 19 usan a veces páginas web y representan el 35.19%, mientras que los otros 35 usan siempre y representan el 64.81%. En lo concerniente a la relación entre páginas web en internet y el Aprendizaje significativo en estudiantes del Colegio San Gabriel como se observa en la tabla 9, con 0.122 de Rho de Spearman, la cual nos indica que existe una correlación lineal directa insignificante, dicho en otras palabras no existe relación entre la dimensión y variable en estudio, lo cual queda evidenciado con el valor de p igual a 0.378 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) ello significa que no existe relación significativa entre la dimensión uso de páginas web y la variable Aprendizaje significativo, con ello se desestima nuestra hipótesis y aceptar la hipótesis nula, porque observamos que la influencia es mínima, esto dista a lo manifestado por Downes y Siemens que afirma que el aprendizaje es producido mediante las conexiones en las redes y donde su modelo emplea la concepción de una red con nodos y conexiones a efectos de definir el aprendizaje,

nuestra reflexión en el siglo XXI con la teoría epistemológica del conectivismo nos lleva a plantearnos la importancia de trabajar en la era de la inteligencia artificial con el internet y buscar que la comunidad docente dentro de su trabajo de proceso en el aula y fuera de ella de importancia a la investigación en páginas web. Nuestra investigación dista a lo planteado por Puma Tenorio (2021) donde en su tesis

titulada Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. Al implementar el método Alpha de Cronbach, se estableció la confiabilidad de los datos y arrojó 0.867. Se utilizó el Rho Spearman, con nivel de significación de 0,000, que es inferior al umbral aceptable de 0,05. En consecuencia, la hipótesis se consideró válida, ya que efectivamente existe correlación entre cada variable investigada.

La hipótesis páginas web y su influencia positiva en el aprendizaje significativo dista a lo planteado por Rossero y Moposita donde en su trabajo buscaba investigar la incidencia del uso de internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela Santa Marianita de Jesús, de la ciudad de Ambato y las variables que trabajó fueron el internet y el aprendizaje significativo. Dando como resultado que Internet tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo, sin embargo, es una influencia definitiva, ya que depende en gran medida de su uso apropiado. No debe utilizarse como una distracción, sino como recurso tecnológico que promueva el desarrollo de la educación y la formación. Esto nos lleva a analizar la relevancia del internet en el siglo XXI y promoverlo en el proceso de investigación en los estudiantes de la I.E San Gabriel.

Nuestra hipótesis se acerca a lo planteado por Ramos que presentó una tesis cuyo objetivo es establecer como se relaciona del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019", en su diseño metodológico utilizó una encuesta donde concluye que el uso del internet no tiene relación con los resultados académicos en los alumnos del quinto año, y el uso del internet en el aula no logra resultados positivos en los estudiantes donde realizó la tesis.

Relacionando el trabajo de investigación con la teoría del conectivismo de Downes y Siemens y la teoría del constructivismo que es analizada por Coll y el aprendizaje significativo planteado por Ausubel, donde se manifiesta que el aprendizaje significativo de representaciones, esto ocurre cuando los símbolos arbitrarios son equivalentes en significado a sus referentes (conceptos, eventos, objetos) y simbolizan para los estudiantes cualquier significado que impliquen sus referentes (Ausubel, 1983: 46). Los símbolos tienen un significado referencial para la persona.

Esto está referido a que el educando es capaz de asociar lo que estudia con lo concreto, lo que ha leído con lo que ve en su entorno, por tanto, es relevante dar un impulso a la investigación utilizando la información de las páginas web porque es información de primera línea.

Nuestro objetivo específico (2) es Determinar el nivel de uso de buscadores en internet y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura. Como se mencionó anteriormente, aunque la mayoría de estudiantes hacen un uso de internet medio y alto, el 55,6% de estos realizan una baja búsqueda de textos informativos, mientras que el 35,2% realizan una búsqueda mediana y solo el 9,3% realizan una alta búsqueda de textos informativos que ayuden a complementar los aprendizajes de los estudiantes.

Se aprecia en la tabla 7 y figura 4 de 54 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Gabriel que han sido encuestados, 37 usan a veces buscadores de internet y representan el 68.5%, mientras que los otros 17 usan siempre y representan el 31.5%.

Sobre la relación entre buscadores en internet y la dimensión de aprendizaje significativo en estudiantes del tercero de secundaria del Colegio San Gabriel, el Rho de Spearman es de 0.269, de la tabla 10, que precisa que existe una correlación lineal directa baja entre el uso de buscadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, es decir que a mayor uso de los buscadores, mayor será el aprendizaje significativo, y a menor uso de los buscadores de internet, menor será el aprendizaje significativo, y a través del valor de p (0.049) que es menor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) ello significa que existe relación significativa entre la dimensión buscadores en internet y la variable aprendizaje significativo. Considerando la realidad donde se desenvuelven los alumnos de la I.E San Gabriel debemos incidir en el mayor uso de buscadores de información para lograr los aprendizajes significativos, la reflexión nos lleva a considerar en nuestros procesos la teoría de la conectividad y del constructivismo. Se observa que no estamos procurando que el estudiante logre aprendizajes significativos y que responda las interrogantes empleando con los conocimientos adquiridos, dibuja símbolos para

ideas planteadas y crea oraciones desde imágenes que hacen que los resultados se alejen de lo que dijo Ausubel (1983).

El Aprendizaje Activo es un camino de enseñanza donde los estudiantes se involucran del proceso de aprendizaje a través del desarrollo del conocimiento y la comprensión .Assessment(2019), porque se basa en la asimilación deliberada de las acciones de aprendizaje desde el educando, nuestra hipótesis se acerca a lo manifestado por Assessment considerando que los estudiantes a través de la búsqueda de la información mediante difernetes buscadores los estamos involucrando en su proceso de lograr aprendizajes significativos que disten de la educación momorística tradicional. Debemos a través de la búsqueda de información promover el aprendizaje activo. Nuestro objetivo dista a lo planteado por Farfán Espinoza (2016) en su tesis influencia de recursos virtuales como soporte académico para el aprendizaje significativo a través de un cuestionario logró analizar las dos variables de su investigación: Los medios virtuales y el aprendizaje significativo, utilizó el diseño No Experimental de tipo descriptiva., en ella logró concluir que los recursos virtuales permiten relacionar los aprendizajes significativos y que el rol del maestro tiene un papel preponderante y que debe promoverse en forma masiva el uso.

El aprendizaje significativo implica de un aprendizaje relacional, con esto hacemos referencia a que la dirección lo da la conexión del nuevo conocimiento con: conocimientos preliminares, concunstancias diarias, con la experiencia individual, con circunstancias concretas. COLL-PALACIOS-MARCHESI (2016). Nuestra hipótesis nos lleva a acercarnos a lo manifestado por COLL donde valora la importancia de relacionar los conocimientos anteriores obtenidos en el contacto con la realidad con los aprendizajes logrados a través de la investigación y para ello el internet es una fuente primordial para indagar. Internet en la educación es un aporte valioso en diversas situaciones de investigación, el internet facilita usar las inteligencias múltiples y que el estudiante sea participe activo en la construcción de sus aprendizajes. (Gardner, 2005). Nuestra hipótesis nos lleva a relacionar el uso de los buscadores en internet con el aprendizaje significativo y desarrollo de las inteligencias múltiples.

Nuestra hipótesis nos acerca también a que el rol del docente facilitador (MINEDU, 2016) es fundamental en el proceso educativo y para ello debe manejar en forma

eficiente la herramienta Internet; para que esto repercuta en forma positiva en el estudiante, pueda lograr autonomía y trabajar en forma colaborativa, interactiva y participativa en la investigación y, a su vez, se vea reflejado en sus productos finales y durante el proceso de la investigación. Es relevante, además, el acceso y la confianza en el uso de los aparatos modernos tanto por parte del docente como del estudiante para que se llegue a una mejor productividad en el trabajo.

Nuestra hipótesis se acerca a lo manifestado por Izquierdo Tafur(2016) donde presentó la Tesis influencia del Internet en el aprendizaje significativo donde planteaba como problema que uso le dan los estudiantes al internet y cómo se relaciona el adecuado uso del internet en el aprendizaje significativo donde concluye que el internet si logra influenciar de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y que el docente posee un rol fundamental en ser el nexo del proceso de aprendizaje y que debe estar preparado para motivar el uso de los medios informáticos. Nos acercamos al análisis desde el uso de buscadores de información en internet y la relevancia que tiene el docente en ser el motivador del aprendizaje y usar los medios informáticos. Para que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos a través del uso de internet en la I.E San Gabriel en tercero de secundaria se debe difundir y dar espacios para la investigación en el aula y orientarlos a utilizar variedad de buscadores y contrastar información. Farfán Espinoza (2016) en su tesis influencia de recursos virtuales como soporte académico para el aprendizaje significativo a través de un cuestionario logró analizar las dos variables de su investigación: Los medios virtuales y el aprendizaje significativo, su trabajo le permitió concluir que el uso del internet influye totalmente en el logro de las capacidades, permitiéndole leer distintos textos y expresarse mejor en forma oral, nuestra hipótesis lleva a concordar con lo expuesto por Farfán donde el Internet logra influenciar, pero debemos promover el uso de las páginas web y buscadores para lograr aprendizajes más duraderos y se conviertan en significativos.

VI.- CONCLUSIONES

1. Según los datos obtenidos con el Rho de Spearman es de 0.219, la cual nos indica que existe una correlación lineal directa muy baja (se puede decir hasta insignificante) entre el uso del internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, es decir no existe una relación significativa entre ambas variables en estudio, lo cual queda evidenciado con el valor de p igual a 0.111 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) lo que significa que no existe relación significativa entre las variables Uso de Internet y Aprendizaje Significativo.
2. Teniendo en cuenta el Rho de Spearman que es de 0.122, la cual nos indica que existe una correlación lineal directa insignificante, dicho en otras palabras no existe relación entre la dimensión y variable en estudio, lo cual queda evidenciado con el valor de p igual a 0.378 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) lo que significa que no existe relación significativa entre la dimensión uso de páginas web y la variable Aprendizaje significativo.
3. Considerando el Rho de Spearman que es de 0.269, el cual nos indica que existe una correlación lineal directa baja entre el uso de buscadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E San Gabriel, es decir que a mayor uso de los buscadores, mayor será el aprendizaje significativo, y a menor uso de los buscadores de internet, menor será el aprendizaje significativo, y a través del valor de p (0.049) que es menor al valor de significancia ($\alpha=0.05$) lo que significa que existe relación significativa entre la dimensión buscadores en internet y la variable aprendizaje significativo.

VII.- RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E San Gabriel promover en los estudiantes el uso de internet para procesar la información a través de organizadores o productos que impliquen procesar información ya que esto permite el aprendizaje significativo.
2. Es recomendable que los docentes de la I.E San Gabriel promuevan trabajos de investigación a través del uso de páginas web en internet y que los productos sean significativos en lo representacional, conceptos y en lo proposicional. Se recomienda promover en los estudiantes el uso de páginas web en los trabajos de investigación y citar según normas APA. Capacitar a los docentes y estudiantes en el uso del internet, sobre todo en el uso de páginas web
3. Es recomendable promover en los estudiantes el uso de internet en su proceso de aprendizaje y orientarlos a procesar información a través del recurso tecnológico. Promover el aprendizaje significativo a través de programas interactivos utilizando los buscadores en internet y aplicativos. Esto lleva a que docentes y estudiantes utilicen mayor variedad de buscadores de información.

REFERENCIAS

Abramson, N. «The ALOHA System-Another Alternative for Computer Communications». Proceedings, AFIPS Fall Joint Computer Conference. Montvale, Nueva Jersey: AFIPS Press, 1970: 281-285.

Adell, J. (2005). Internet en educación.

https://www.researchgate.net/profile/JordiAdell/publication/235771139_Internet_en_educacion/links/00b4953288786d1fa1000000/Internet-en-educacion.pdf

Ausubel, D.P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 260-272.

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton. Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*, 48, 250-260.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.

Ausubel, D; Novak, J & Hanesian, H (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Ediciones Corrientes pedagógicas contemporáneas*, p. 52-93. USIL: Lima.

Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106

Berners-Lee, T. *Weaving the Web*. Nueva York: Harper Collins, 1999

Bradner, S. «The Internet Standards Process-Revision 3». Network Working Group Request for Comments 2026, octubre 1996. Disponible en Internet en: <http://www.rfc-editor.org/>

Bravo, M. (2006) Estrategias educativas en el aula. Lima. Ediciones Aljibe S.A.

Briceño, I., Flórez, R. & Gómez, D. (2019). Uses of ICT in Preschool: Towards Curricular Integration. Specialized Magazine in Education Panorama, 13(24), 21-32. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.120>

Brown, J. S., (2002). Growing Up Digital: How the Web Changes Work, Education, and the Ways People Learn. United States Distance Learning Association. Recuperado el 10 de Diciembre, 2004, de http://www.usdla.org/html/journal/FEB02_Issue/article01.html.

Cabero, J. & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>

Cabrera-Torres, A., Chacón-Luna, A., & Vera-Paredes, D. (2015). Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media. Revista Ciencia Unemi, 8(14), 57-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663828008>

Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.

Cerf, V. G. «DARPA Activities in Packet Network Interconnection». En K. G. Beauchamp, ed. Interlinking of Computer Networks. Dordrecht, Holland: D. Reidel, 1979.

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación* (pp. 435-453). Madrid: Alianza.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (Coords.). (1993). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Doren, J. (2012) puntualiza a “Internet como el producto de un enlace de dos vocablos: Inter, que significa enlace o link y Net (Network) que significa conexión de red”.

Duarte, R., & Rodriguez, A. (2021). Competencias digitales en universitarios mexicanos, el caso el campus Lomas verdes de la Universidad del valle México. En *Competencias digitales en la formación universitaria: educación basada en evidencias*. Universidad del valle México.

Dunn, R. y Dunn, K. (1978). *Teaching Students through their Individual Learning Styles: A practical approach*. New Jersey: Prentice Hall.

Espada, M., Rocu, P., Navia, J. A., & Gómez-López, M. (2020). Rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes universitarios hacia el método flipped classroom. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 116-135. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8710>

Esteve, F., Cela, J.M., & Gisbert, M. (2016). ETeach3D: Designing a 3D Virtual Environment for Evaluating the Digital Competence of Preservice Teachers. *Journal of Educational Computing Research*, 54(6), 816-839. <https://doi.org/10.1177%2F0735633116637191>

Farfán Espinoza, M. (2020). Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la escuela de historia y geografía de la facultad de ciencias sociales y

educación de la universidad nacional de Piura. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2498/CEDIN-FAR-ESP-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreyra H. A. y Pedrazzi G. (2015). "Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje". Buenos Aires. Noveduc.

Flores, F., López, M. F., Zulema, L. N. & Flores, L. D. (2022). Educational management and business vision: a critical view. *Venezuelan Management Magazine*, 27(98), 801-814. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.26>

Freedman, R., & Stumof, S. (1980). Learning Style Theory: Less than Meets The Eye. *The Academy of Management Review*, 5(3), 445-447.

García Pastor de Acosta, S. (2021). TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57619/Garc%c3%ada_PDASA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gardner, Howard(1998)."A Reply to Perry D.Klein 'Multiplying the problems of intelligence by eight". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Guachamín, K. E., Guijarro, J. S., & Ríos, T. D. (2022). Use of ICT Technological Tools in Teaching Learning. *Vínculos ESPE Magazine*, 7(3), 45–58. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i3.2405>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Honey, P. & Mumford, A. (1986). *The manual of learning styles*. Maidenhead, Reino Unido: Berkshire.

Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. S. (2021). The Digital Teaching Competence, a systematic review of the most used models. *RiiTE Interuniversity Journal of Research in Educational Technology*, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>

Laws, J. y V. Hathway. «Experience From Two Forms of Inter-Network Connection». En K. G. Beauchamp, ed. *Interlinking of Computer Networks*. OTAN, 1978: 273-284.

Leal Fonseca, D. E. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* [Archivo PDF]. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Meza-Loreña, R.B. (2021). Strategic direction and institutional climate in teachers of an educational institution. *Identity Magazine*, 7(2), 36–41. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1283>

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O. y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Justificación y desarrollo | Unesco Futures of Education*. <https://es.unesco.org/futuresofeducation/justificacion-y-desarrollo>

Palmero, M. L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1, pp. 535-544).

Pérez, N. F. (2020). Educational management: Transformation and innovation. EDUCARE Magazine - UPEL-IPB - Second New Stage 2.0, 24(2), 273–292. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1330>

Prats, J. (2002). Internet en las aulas de educación secundaria. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 31(1), 7-17. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6671/6671.pdf

Ramírez Plascencia, D. (2016). De la guerra al amor: el proceso de adopción de Internet en el contexto latinoamericano, 1995-2015. Balajú, revista de cultura y comunicación, 4(4), 65-89. <https://doi.org/10.25009/blj.v0i4.2209>

Ramos, L (2020). Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Chepén – Perú. Rodríguez, L. & Concesa S. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Primera edición. Ediciones Octaedro S.L. Barcelona, España.

Ramos Pando, A. (2021). Uso del internet y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, Huánuco – 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73771/Ramos_P_AD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rekalde, I. & García, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. Innovación educativa, 25, 219-234. <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>

Roca, G. (2015). Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. <https://cdn.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/cuaderno-faros-2015-es-TICs.pdf>

Rodríguez Alvarado, E. (2019). Uso de internet en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en una institución educativa del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0ef773fd-4514-4de5-bae7-219f6c25c370/content>

Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 0101-115.

Sá, M. J., & Serpa, S. (2020). COVID-19 and the promotion of digital competences in education. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4520 –4528. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.08102>

Sevilla Robles, M. (2020). Resumen sobre internet. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>

Scarr, S. (1985). "An authors frame of mind Review of Frames of mind: The theory of multiple intelligences". *New Ideas in Psychology* 3 (1): 95–100. doi:10.1016/0732-118X(85)90056-X.

Sinarahua Crispín, C. (2018). Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27684/Sinarahua_CCP.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sterling, B. «The Year in Ideas: A to Z; Simputer». *The New York Times*, 9 de diciembre de 2001.

Tesouro Cid, M., & Puiggalí Allepuz, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación . Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (24), 59-67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802404>

Timaná Mogollón, J. (2017). “El uso del internet y su influencia en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5 ° año de educación secundaria del turno tarde de la institución educativa nuestra señora de Fátima en el área de historia, geografía y economía 2015.” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1042/EDU-TIM-MOG-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Triola, M. (2018). Estadística (12a ed.). Pearson Educación.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0038.pdf>

Tulbure, C. (2012). Investigating the Relationships Between Teaching Strategies and Learning Styles in Higer Education. Acta Didáctica Napocensia, 5(4), 65-74.

UNESCO. (2009). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Vadillo Bueno, G. (2018). Stephen Downes y el conectivismo. Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia, 10(19), 3.
<https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2018.19.64909>

Valer Quiroz, M. (2019). Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP “Jesús divino maestro n°20194” del distrito de Santa Cruz de Flores – 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28541/Valer_QM_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, S (2017). Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución

Educativa N°5168, UGEL 04,2015. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Villarruel, M. (2012). Innovar desde las tecnologías de la información y la comunicación, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Instituto Tecnológico de Úrsula Galván. México

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
 VARIABLES 1: USO DE INTERNET

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA, VALORES Y RANGO						
VARIABLE 1 USO DE INTERNET	El Internet es una de las redes más amplias de telecomunicaciones en el plano mundial, su importancia la encontramos porque a través de ella podemos lograr lo que buscamos de información de manera rápida y variada, sin movernos de nuestra zona de confort tan solo teniendo un computador o tableta.	Internet como variable consta de dos dimensiones buscadores de internet y el uso de páginas web y de cinco indicadores que han permitido a través de una encuesta obtener la información.	BUSCADORES EN INTERNET	CONOZCO BUSCADORES EN INTERNET	1.- ¿Conoces variedad de buscadores para obtener información?	VALORACIÓN Escala de Likert <table border="1"> <thead> <tr> <th>NUNCA</th> <th>A VECES</th> <th>SIEMPRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	1	2	3
				NUNCA	A VECES		SIEMPRE					
				1	2		3					
					2.- ¿Recibes ayuda de otra persona para usar buscadores de información?							
					3.- ¿Encuentras información con facilidad?							
				UTILIZO BUSCADORES EN INTERNET	4.- ¿Empleas más de un buscador para obtener información?.							
					5.- ¿Utilizas libros virtuales.?							
	6.- ¿Consideras que un buscador de internet es una herramienta importante para las tareas escolares.?											
	7.- ¿Tus tareas las realizas usando variedad de											

					buscadores en internet?		
				IMPORTANCIA DE LOS BUSCADORES EN INTERNET	8.-¿La información que buscas lo haces accediendo a las páginas principales de instituciones u organismos?.		
					9.-¿La información que buscas lo haces considerando que sea actualizada?.		
					10.-¿Utilizas las palabras claves en el buscador?		
			USO DE PÁGINAS WEB	UTILIZO PÁGINAS WEB	1.-¿Utilizas las páginas web para lograr elaborar tu tarea escolar?		
						2.-¿Encuentras con facilidad un tema en las páginas web?	
						3.-¿Utilizas las páginas web como base primordial de información para tus tareas o trabajos?.	
						4.-¿Encuentras la información necesaria en las páginas web.?	
						5.-¿Comparas información de distintas páginas web?	
						6.-¿Utilizas con mayor frecuencia las páginas web que un material impreso.?	
						PREFERENCIA DE PÁGINAS WEB	7.-¿Priorizas más el internet para realizar tus tareas?

					8.-¿Consideras que la información de las páginas web te facilitan en el aprendizaje?	
					9.-¿Consideras que la información en las páginas web te mantienen actualizado?.	
					10.-¿Consideras que la información en las páginas web te han permitido elevar tu nivel de conocimiento.?	

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE 2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA, VALORES Y RANGO						
VARIABLE 2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje significativo, es el nivel de conocimientos demostrados en las competencias y capacidades, siendo observados a través de criterios cuantitativos, mayormente expresados mediante una evaluación ponderada de tipo vigesimal o en una evaluación formativa a través de letras	La variable de aprendizaje significativo consta de tres dimensiones: aprendizaje significativo de representaciones, aprendizaje significativo de conceptos y aprendizaje significativo de proposiciones., seis indicadores y quince ítems que permitieron implementar un instrumento (encuesta) que se utilizó para recoger la información, procesarla y obtener la información.	El aprendizaje significativo representacional.	Relaciona el aprendizaje	1.-¿Relacionas lo aprendido con objetos (cosas) del entorno?.	<table border="1"> <tr> <td>NUNCA</td> <td>A VECES</td> <td>SIEMPRE</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	1	2	3
					NUNCA		A VECES	SIEMPRE				
					1		2	3				
				2.-¿Lo aprendido lo recuerdas con facilidad?								
				3.-¿Logras relacionar lo aprendido con eventos de la realidad?.								
			Vocabulario adecuado	4.-¿Empleas un vocabulario adecuado y oportuno?.								
				5.-¿Mencionas las características de un hecho/objeto?								
			El aprendizaje significativo de conceptos.	Retención del conocimiento	6.-¿Logras responder interrogantes con conocimientos anteriores aprendidos en tu vida diaria.?							
					7.-¿Logras elaborar conceptos o definiciones con facilidad?							
					8.-¿Relacionas mentalmente con facilidad oraciones con hechos u objetos?							
Elabora organizadores	9.-¿Logras elaborar con facilidad esquemas mentales u organizadores de información?.											

					10.-¿Utilizas ideas claves durante la elaboración de un trabajo?	
			El aprendizaje significativo proposicional .	Identifica variedad de características relevantes	11.-¿Puedes realizar un listado de características de un objeto que recién lo conoces utilizando una variedad de palabras?.	
					12.-¿Logras utilizar una variedad de palabras para realizar un texto o elaborar un ensayo?.	
					13.-¿La información que logras entender lo olvidas con facilidad?	
				Conoce el significado de las palabras.	14.-¿Logras definir o conceptualizar el significado de las palabras.?	
					15.-¿Logras personalizar los significados de las palabras con facilidad?.	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título:			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General: ¿Cómo el uso del internet como herramienta de investigación permite el aprendizaje significativo?</p>	<p>Objetivo General determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022</p>	<p>Hipótesis General: El uso del Internet como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio San Gabriel, Hipótesis general nula: El uso del Internet como herramienta de investigación no influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio San Gabriel</p>	<p>Teórica: Porque aportará conocimientos fundamentales de diferentes teóricos y expertos sobre el uso de internet y el aprendizaje significativo Al respecto sobre el internet ; Una de las variables de la investigación es el uso de internet, Pérez y Merino (2018) hace referencia que el Internet, nace de la mixtura de dos términos en inglés: Inter =Interconnection y Net =Network. En español significa interconexión y red. En un primer momento el término internet se utilizó en el campo de la tecnología para hacer referencia a la red computacional e internacional. (Sevilla Robles, 2019) El internet es un conjunto mundial de tejidos de comunicación entrelazados que utilizan los grupos de protocolos TCP/IP, avalando que las redes tangibles heterogéneas que la integran funcionen como una red lógica única, de alcance general</p>
<p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre el nivel de uso de páginas web y el aprendizaje significativo? PE2 ¿Cuál es la relación entre el nivel de uso de buscadores de internet y el aprendizaje significativo?</p>	<p>Objetivos Específicos: (1) Determinar el nivel de uso de las páginas web en internet y el aprendizaje significativo en el aula de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura. (2) Determinar el nivel de uso de buscadores en internet y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel de Piura.</p>	<p>Hipótesis Específicas: (1) El nivel de uso de las páginas web del internet en el aula como herramienta de investigación influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio San Gabriel. (2) El nivel de uso de buscadores en internet influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio “San Gabriel”. Hipótesis Específica nula: (1) El nivel de uso de las páginas web del internet en el aula como</p>	<p>El aprendizaje significativo es, para el nombrado teórico de la educación y representante del constructivismo David Ausubel (1983), una forma de aprendizaje en que un estudiante logra conectar la nueva información con la adquirida en la experiencia; reajustando y reestructurando los dos tipos de información en este proceso. Aprendizaje significativo, es el nivel de conocimientos demostrados en las competencias y capacidades, siendo observados a través de criterios cuantitativos, mayormente expresados mediante una evaluación ponderada de tipo vigesimal o en una evaluación formativa a través de letras. Tonconi (2017).</p>

		<p>herramienta de investigación no influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio San Gabriel.</p> <p>(2) El nivel de uso de buscadores en internet no influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio "San Gabriel".</p>	<p>Práctica: En lo práctico, el trabajo a desarrollar ayudará a mejorar la gestión en los procesos educativos en bien de los estudiantes revalorando e impulsando el uso del internet en aprendizajes significativos partiendo de sus experiencias previas. Ayudará también a que los padres, estudiantes y maestros le demos un mejor uso a la tecnología.</p> <p>Metodológica: El instrumento aplicado es válido y confiable, los cuales podrán servir como base por otros investigadores en otros contextos educativos. Además el estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones.</p> <p>Social: Porque beneficiará a la I.E involucrada en el presente estudio. Asimismo, el aporte de esta investigación beneficiará a la comunidad científica, porque se publicará en el repositorio de la Universidad César Vallejo a disposición de nuevos investigadores.</p>
--	--	--	---

ANEXO 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE INTERNET

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante la encuesta es anónima, marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio, las preguntas están relacionadas al uso del internet en las dimensiones buscadores en internet y uso de páginas Web.

VALORACIÓN

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	DIMENSIÓN USO DE INTERNET			
	DIMENSIÓN: BUSCADORES EN INTERNET			
1	¿Conoces variedad de buscadores para obtener información?.			
2	¿Recibes ayuda de otra persona para usar buscadores de información?			
3	¿Encuentras información con facilidad?			
4	¿Empleas más de un buscador para obtener información.			
5	¿Utilizas libros virtuales?.			
6	¿Consideras que un buscador de internet es una herramienta importante para las tareas escolares?			
7	¿Tus tareas las realizas usando variedad de buscadores en internet?			
8	¿La información que buscas lo haces accediendo a las páginas principales de instituciones u organismos?.			
9	¿La información que buscas lo haces considerando que sea actualizada?.			
10	¿Utilizas las palabras claves en el buscador?.			
	DIMENSIÓN : USO DE PÁGINAS WEB	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
11	¿Utilizas las páginas web para lograr elaborar tu tarea escolar?			
12	¿Encuentras con facilidad un tema en las páginas web?			
13	¿Utilizas las páginas web como base primordial de información para tus tareas o trabajos?.			
14	¿Encuentras la información necesaria en las páginas web?.			
15	¿Comparas información de distintas páginas web?.			
16	¿Utilizas con mayor frecuencia las páginas web que un material impreso?.			
17	¿Priorizas más el internet para realizar tus tareas?.			
18	¿Consideras que la información en las páginas web te facilitan en el aprendizaje?.			
19	¿Consideras que la información en las páginas web te mantienen actualizado?			
20	¿Consideras que la información en las páginas web te han permitido elevar tu nivel de conocimiento?			

Ficha técnica de instrumento 1

Ficha Técnica del Cuestionario de Uso de Internet

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de uso de internet	
2	Autor	Valdiviezo Rodríguez Juan	
3	Fecha	2023	
4	Objetivo	Determinar el nivel de uso de internet	
5	Dirigida a	Estudiantes de Tercero de Secundaria	
6	Administración	Presencial	
7	Aplicación	Cuestionario impreso	
8	Duración	15 minutos	
9	Tipo de ítems	Enunciados	
10	N° de ítems	20	
11	Distribución	Dimensiones: D1: Buscadores en internet: 10 ítems D2: Páginas web: 10 ítems	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		A veces	2
		Siempre	3
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	Bajo	1	20-47
	Medio	2	48-73
	Alto	3	74-100

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 : CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante la encuesta es anónima, marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio, las preguntas están relacionadas al aprendizaje significativo.

VALORACIÓN

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES			
1	¿Relacionas lo aprendido con objetos (cosas) del entorno?.			
2	¿Lo aprendido lo recuerdas con facilidad?.			
3	¿Logras relacionar lo aprendido con eventos de la realidad?.			
4	¿Utilizas un vocabulario adecuado y oportuno?			
5	¿Mencionas las características de un hecho/objeto?			
	DIMENSIÓN DE APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
6	¿Logras responder interrogantes con conocimientos anteriores aprendidos en tu vida diaria?			
7	¿Logras elaborar conceptos o definiciones con facilidad?.			
8	¿Relacionas mentalmente con facilidad oraciones con hechos u objetos?			
9	¿Logras elaborar con facilidad esquemas mentales u organizadores de información?.			
10	¿Utilizas ideas claves durante la elaboración de un trabajo?			
	DIMENSIÓN DE APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
11	¿Puedes realizar un listado de características de un objeto que recién lo conoces utilizando una variedad de palabras?			
12	¿Logras utilizar una variedad de palabras para realizar un texto o elaborar un ensayo?			
13	¿La información que logras entender lo olvidas con facilidad?			
14	¿Logras definir o conceptualizar el significado de las palabras?			
15	¿Logras personalizar los significados de las palabras con facilidad?			

Ficha técnica de instrumento 2

Ficha Técnica del Cuestionario de Aprendizaje significativo

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de uso de internet	
2	Autor	Valdiviezo Rodríguez Juan	
3	Fecha	2023	
4	Objetivo	Determinar el nivel de aprendizaje significativo	
5	Dirigida a	Estudiantes de Tercero de Secundaria	
6	Administración	Presencial	
7	Aplicación	Cuestionario impreso	
8	Duración	15 minutos	
9	Tipo de ítems	Enunciados	
10	N° de ítems	15	
11	Distribución	Dimensiones: D1:Aprendizaje de representaciones: 5 ítems D2: Aprendizaje de conceptos: 5 ítems D3: Aprendizaje de proposiciones	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		A veces	2
		Siempre	3
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	Bajo	1	20-47
	Medio	2	48-73
	Alto	3	74-100

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 4. SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR EL CUESTIONARIO

Solicito: Permiso para realizar
trabajo de investigación y aplicación
de instrumentos en la I.E San
Gabriel


M: Silvana Saavedra Castillo
Directora de la I.E San Gabriel - Castilla

Yo, JUAN VALDIVIEZO RODRIGUEZ, identificado con DNI N° 02852729, con domicilio en Urb. Ignacio Merino Mz. G lote 57 me presento ante Ud. respetuosamente y expongo:

Que teniendo que realizar un trabajo de investigación para obtener el grado profesional de Maestro en docencia y Gestión Educativa, es que recorro al despacho de su digno cargo para solicitar permiso para realizar la investigación sobre "Internet y Aprendizaje significativo en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa "San Gabriel " y realizar la aplicación de instrumentos para el recojo de información y facilidades para la toma de fotos respetando la identidad de los estudiantes, en la institución educativa que Ud. tan acertadamente dirige

POR LO EXPUESTO: Ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Castilla, 10 de abril de 2023.


Lic. Juan Valdiviezo Rodriguez
DNI 02852729



ANEXO 5. AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL CUESTIONARIO

I.E.P. "SAN GABRIEL"
Religiosas Reparadoras del Sagrado Corazón

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Castilla, 23 de mayo del 2023.

OFICIO N° 28-2023-DIEP "SAN GABRIEL"
Profesor:
Juan Valdiviezo Rodríguez

ASUNTO : ACEPTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACION

Me es grato dirigirme a usted para saludarle en nombre de la Familia Sangabrielina y al mismo tiempo comunicar lo siguiente

He recibido su solicitud para realizar su trabajo de investigación y aplicación de Instrumentos en nuestra IE a los estudiantes de 4to de secundaria, por tal motivo se **ACEPTA** dicho pedido y realice el trabajo respectivo.

Aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Fraternalmente en Cristo y María.



M. Sibana Saavedra Castillo
DIRECTORA

Calle Madre Teresa del Sagrado Corazón N° 001 • Telf. 041578 Fax 042620 • Urb. Manufacturas - Pura
www.sangabriel.edu.pe • iesangabriel@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, SIRIE PALACIOS CHANDUVI, padre, madre o apoderado con DNI 02140019 del o de la estudiante NATHALY CANALES PALACIOS de la IE San Gabriel, acepto de manera voluntaria que se incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en la investigación titulada: Uso de internet y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E San Gabriel dirigido por el Lic. Juan Valdiviezo Rodríguez.

Reconozco que he recibido una explicación sobre el propósito de la investigación y del cuestionario que se le aplicará a mi menor hijo(a) y de la manera como se utilizarán los resultados y que no existe tipo de riesgo y beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio. Por medio del presente también reconozco que la confidencialidad y protección de los datos estarán garantizados y que los resultados obtenidos serán para beneficio de la comunidad educativa de la I.E San Gabriel y serán netamente para fines académicos.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el trabajo de investigación.

Piura, mayo 2023


Firma del Padre, Madre o apoderado(a)
DNI 02140019

ANEXO 7 CONFIABILIDAD CON ALPHA DE CRONBACH

VARIABLE 1: INTERNET

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	41
2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	43
4	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	45
5	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	49
6	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	44
7	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	46
8	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	46
9	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	43
10	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	51
11	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	41
12	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54
13	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	42
14	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	46
15	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	52
16	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	50
17	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
18	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	45
19	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	48
20	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	47
21	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42
22	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	46

23	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	45
24	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	44
25	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	53
26	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	46
27	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
28	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
29	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
30	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	54
31	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	42
32	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	52
33	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	47
34	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	49
35	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	48
36	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
37	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	53
38	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	50
39	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54
40	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
41	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	50
42	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	52
43	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
44	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	45
45	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	47
46	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	49
47	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	46
48	2	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	44
49	3	1	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	49

50	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1	39
51	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	43
52	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	47
53	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	48
54	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	48

0.3 0.3 0.3 0.4 0.7 0.3 0.2 0.3 0.4 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.4 0.3 0.3 0.2 0.3 0.3 22

	K	20	
	vi	6.53	
	vt	22	
	0.74439654		

Resumen de procesamiento de casos

N	%
54	100,0
0	,0
54	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 8 CONFIABILIDAD CON ALPHA DE CRONBACH

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	37
2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32
3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	31
4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	27
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
6	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	38
7	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	37
8	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	33
9	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	24
10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	34
11	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	31
12	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	38
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	38
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	31
15	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	38
16	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	31
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	40
18	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	33
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	33
20	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	33
21	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	35
22	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	33
23	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	32
24	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	30

25	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	39
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	28
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	42
28	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	30
29	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	33
30	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	29
31	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	35
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41
33	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	30
34	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	33
36	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29
37	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	30
38	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	38
39	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	36
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	39
42	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	34
43	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	36
44	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36
45	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	35
46	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	38
47	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	30
48	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	30
49	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	32
50	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	27
51	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	36
52	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	32

53	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
54	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	38	
	0.30	0.27	0.47	0.35	0.43	0.25	0.36	0.35	0.41	0.38	0.25	0.44	0.46	0.27	0.35	15.13	

k	15
vi	5.35
vt	15.13
	0.69302165

CONFIABILIDAD PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	54	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	54	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 9 BASE DE DATOS

Variable 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3
4	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
5	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
6	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1
7	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
8	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
9	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2
10	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
11	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
12	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
13	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
14	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
15	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
16	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
17	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3
19	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
20	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
21	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
22	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3

23	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
24	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
25	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
26	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
27	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
31	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3
32	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
33	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3
34	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
35	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
36	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
38	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
39	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
40	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
41	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
42	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
43	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
45	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
46	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
47	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2
48	2	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3
49	3	1	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
50	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1

51	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
52	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
53	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
54	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3

Variable 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3
2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2
4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
6	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
7	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
8	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2
9	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3
10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
11	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1
12	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
15	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
16	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
18	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
20	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2
21	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3
22	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
23	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3

24	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2
25	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
28	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
29	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
30	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
31	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
33	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2
34	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
36	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
37	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2
38	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2
39	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3
42	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
43	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3
44	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
45	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
46	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
47	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2
48	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3
49	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1
50	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3
51	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2

52	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
54	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2

ANEXO 10 CARPETA DE VALIDACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Edilberto Calle Peña
Presente.

Asunto: Validación de instrumentos para aplicar en el desarrollo de la tesis Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "San Gabriel" de Piura.

Presente.

Por medio de la presente reciba usted el cordial saludo y a la vez para manifestarle que vengo desarrollando un trabajo de investigación denominado Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "San Gabriel" de Piura. Conocedor de su amplia trayectoria profesional y su loable labor en el mundo de la investigación pido su colaboración en emitir su **juicio de experto** para la validación del instrumento de la presente investigación.

Me despido agradeciendo de antemano su apoyo como experto.



Lic. Juan Valdiviezo Rodríguez

DNI 02852729

PD.

Adjunto

- 1.- Matriz de consistencia.
- 2.- Operacionalización de las variables.
- 3.- Cuestionario.
4. Ficha de juicio de experto

.

Validación de instrumento de la variable : Uso de internet por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre uso de internet

Objetivo: Objetivo general: determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022

Dirigido a: Estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel

Apellidos y nombres del evaluador: Dr. Edilberto Calle Peña

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

Piura, abril del 2023

.....

Dr. Edilberto Calle Peña

DNI _____

Experto 1

Validación de instrumento de la variable : Aprendizaje Significativo por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Aprendizaje significativo

Objetivo: Objetivo general: determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022

Dirigido a: Estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel

Apellidos y nombres del evaluador: Dr. Edilberto Calle Peña

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

Piura, abril del 2023

.....
Dr. Edilberto Calle Peña

DNI_____

Experto 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Winchonlong Sandoval, Eleonor
Presente.

Asunto: Validación de instrumentos para aplicar en el desarrollo de la tesis Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "San Gabriel" de Piura.

Presente.

Por medio de la presente reciba usted el cordial saludo y a la vez para manifestarle que vengo desarrollando un trabajo de investigación denominado Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "San Gabriel" de Piura. Conocedor de su amplia trayectoria profesional y su loable labor en el mundo de la investigación pido su colaboración en emitir su **juicio de experto** para la validación del instrumento de la presente investigación.

Me despido agradeciendo de antemano su apoyo como experto.



Lic. Juan Valdiviezo Rodríguez

DNI 02852729

PD.

Adjunto

- 1.- Matriz de consistencia.
- 2.- Operacionalización de las variables.
- 3.- Cuestionario.
4. Ficha de juicio de experto

.

Validación de instrumento de la variable : Uso de internet por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre uso de internet

Objetivo: Objetivo general: determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022

Dirigido a: Estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel

Apellidos y nombres del evaluador: Winchonlong Sandoval, Eleonor

Grado académico del experto evaluador: Mg. En Educación

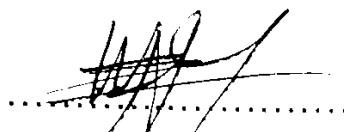
Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora:

Docente en la I.E Vallesol

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
X		

Piura, abril del 2023



.....
Mg. Eleonor Winchonlong, Eleonor

DNI 02821331

Experto 2

Validación de instrumento de la variable : Aprendizaje significativo por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Aprendizaje significativo

Objetivo: Objetivo general: determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022

Dirigido a: Estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel

Apellidos y nombres del evaluador: Winchonlong Sandoval, Eleonor

Grado académico del experto evaluador: Mg. En Educación

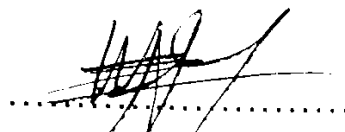
Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora:

Docente en la I.E Vallesol

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
X		

Piura, abril del 2023



.....
Mg. Eleonor Winchonlong, Eleonor

DNI 02821331

Experto 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Gabriela Peña Febres

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos para aplicar en el desarrollo de la tesis Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "San Gabriel" de Piura.

Presente.

Por medio de la presente reciba usted el cordial saludo y a la vez para manifestarle que vengo desarrollando un trabajo de investigación denominado Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "San Gabriel" de Piura. Conocedor de su amplia trayectoria profesional y su loable labor en el mundo de la investigación pido su colaboración en emitir su **juicio de experto** para la validación del instrumento de la presente investigación.

Me despido agradeciendo de antemano su apoyo como experto.



Lic. Juan Valdiviezo Rodríguez

DNI 02852729

PD.

Adjunto

- 1.- Matriz de consistencia.
- 2.- Operacionalización de las variables.
- 3.- Cuestionario.
4. Ficha de juicio de experto

.

Validación de instrumento de la variable : Uso de internet por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre uso de internet

Objetivo: Objetivo general: determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022

Dirigido a: Estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel

Apellidos y nombres del evaluador: Dra. Gabriela Peña Febres

Grado académico del experto evaluador: Dr. En Educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Docente de la UCV

Institución donde labora: Universidad César Vallejo

I.E San Ignacio de Loyola

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
X		

Piura, abril del 2023



.....
Dra. Gabriela Peña Febres

DNI 02801135

Experto 3

Validación de instrumento de la variable : Aprendizaje significativo por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre uso de internet

Objetivo: Objetivo general: determinar la dependencia del uso del Internet como herramienta de investigación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio San Gabriel de Castilla – Piura en el año 2022

Dirigido a: Estudiantes de tercero de secundaria de la I.E San Gabriel

Apellidos y nombres del evaluador: Dra. Gabriela Peña Febres

Grado académico del experto evaluador: Dr. En Educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)


Docente de la UCV

Institución donde labora: Universidad César Vallejo

I.E San Ignacio de Loyola

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
X		

Piura, abril del 2023



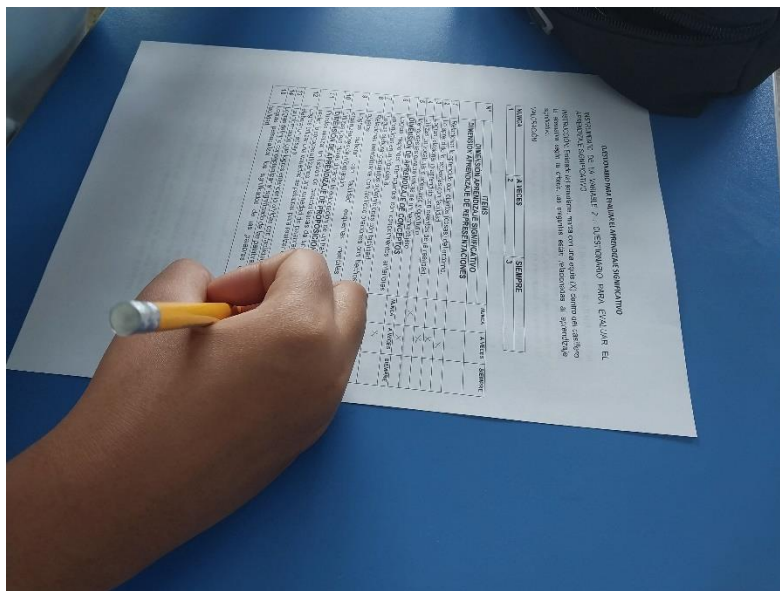
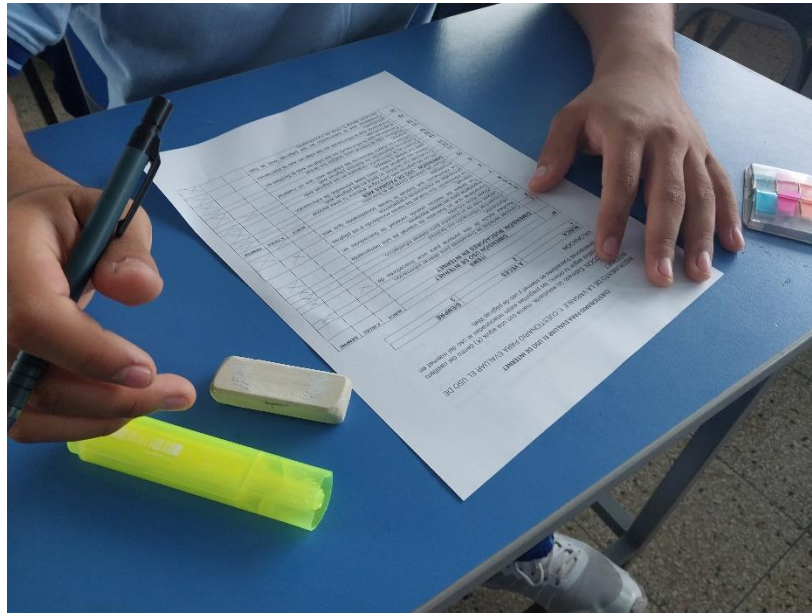
.....
Dra. Gabriela Peña Febres

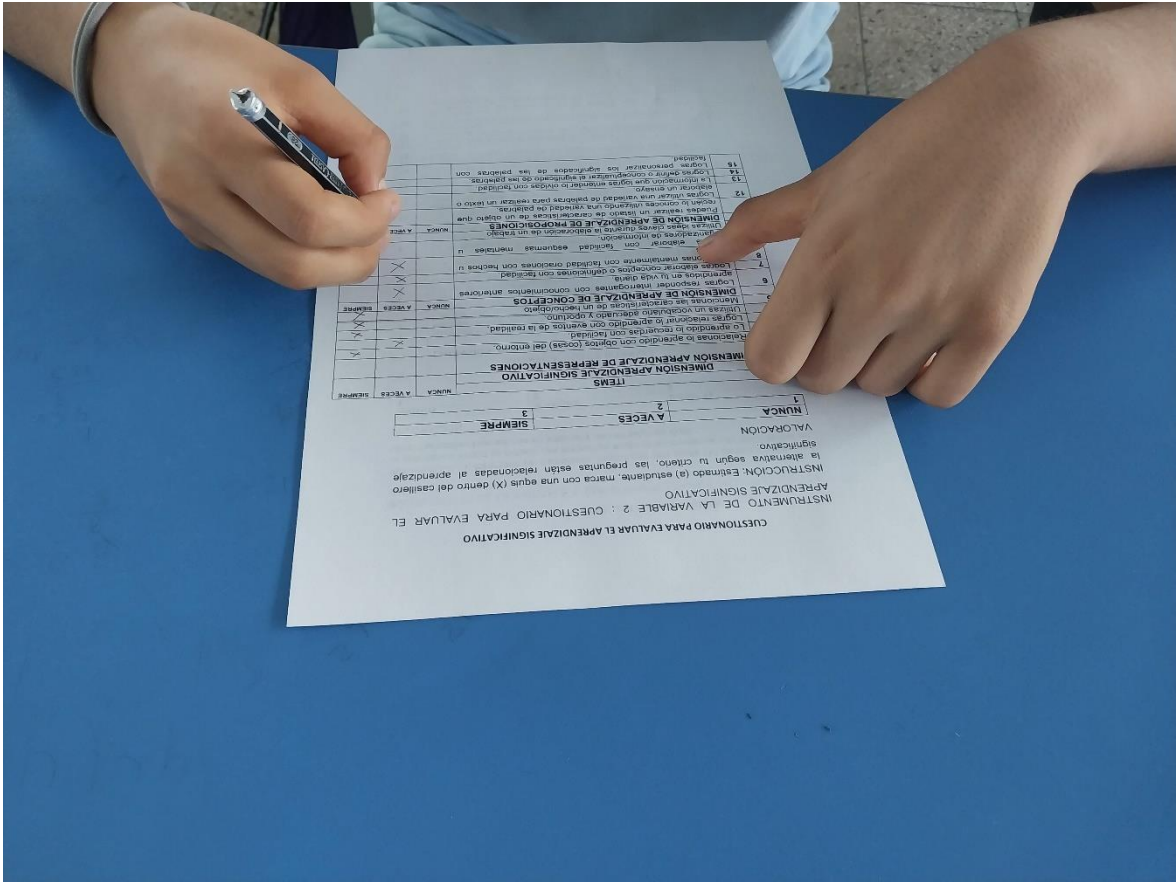
DNI 02801135

Experto 3

ANEXO 11

FOTOS







Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Edilberto Calle Peña, docente de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría Programa Académico de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, asesor de la tesis, titulada: “Uso de Internet y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “San Gabriel” de Piura” del autor Valdiviezo Rodríguez Juan Ruperto, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor Calle Peña Edilberto	
DNI 03309386	
ORCID 0000-0002-1970-3756	