



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FUENTES DE INFORMACIÓN Y ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD  
RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 5122 JOSE ANDRES RAZURI ESTEVEZ –  
VENTANILLA 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**LLIQUE IZQUIERDO MARIA ELENA DANIELA**

**ASESOR**

**MG. LILA BLANCAS FIERRO**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD**

---

**LIMA-PERÚ**

**2017**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA ACADEMICA PROFECIONAL DE ENFERMERIA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FUENTES DE INFORMACIÓN Y ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD  
RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 5122 JOSE ANDRES RAZURI ESTEVEZ –  
VENTANILLA 2017**

**JURADO CALIFICADOR**

.....  
Nombre PRESIDENTE

.....  
Nombre SECRETARIO

.....  
Nombre VOCAL

## DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor para Dios y mis padres por permitirme el haber llagado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, también a mis hermanos, sobrinos y a un ser muy especial mi ángel que donde este, sé que sabe que todo lo logrado es por ella.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios y a mis padres por brindarme las fuerzas y guiarme en el camino para así superar los obstáculos y dificultades que sean presentados a lo largo del camino. También dar mis sincero agradecimiento en especial a mi asesora Mg. Lila Blancas, por la paciencia y por la excelente orientación durante el desarrollo de mi investigación y sobre todo por el apoyo recibido a largo del camino. A mis padres por el apoyo condicional, a mis hermanos y sobrinos gracias a ellos he podido lograr mis objetivo.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Llique izquierdo María Elena Daniela, con DNI 47928377, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad. Ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 19 de Diciembre del 2017

---

LLIQUE IZQUIERDO MARIA ELENA DANIELA  
DNI: 47928377

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Fuentes de Información y Actitud Sobre Sexualidad Responsable en los Adolescentes de la Institución Educativa 5122 Jose Andres Razuri Estevez – Ventanilla 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Enfermera.

María Elena Daniela Llique Izquierdo.

## ÍNDICE

	Pag.
Jurado Calificador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos .....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	25
1.5 Justificación del estudio.....	25
1.6 Objetivos.....	25
1.6.1 Objetivo General.....	26
1.6.2 Objetivos Específicos.....	26
II. MÉTODO .....	
2.1 Diseño de investigación.....	26
2.2 Operacionalización de Variable.....	27
2.3 Población y muestra.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad.....	30
2.5 Métodos de análisis de datos.....	31
2.6 Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS.....	41
VIII. ANEXOS.....	47

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el tipo de Fuentes de Información y Actitudes de los adolescentes sobre Sexualidad Responsable de la Institución Educativa N° 5122 Jose Andres Razuri Estevez Ventanilla 2017. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, cuantitativo. La población estuvo conformada por los adolescentes de 15 a 17 años que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión para la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado constituido por 104 alumnos la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios el primero nos permitió describir la fuente de información y el segundo describir la actitudes de los adolescentes sobre sexualidad responsable. Resultado: El tipo de Fuente de Información que los adolescentes prefieren es fuentes orales con el 93% y de donde procede la información que el adolescente prefiere es la madre con un 33%, el Profesional de salud con el 18% y finalmente los amigos con un 14% y la actitud que adolescente tiene sobre la sexualidad responsable es una actitud indiferente con un 63%. Conclusión: El tipo de fuentes de información sobre sexualidad responsable en los adolescentes son las fuentes orales y de donde el adolescentes prefiere que proceda la información es la madre y tiene una actitud indiferente sobre sexualidad responsable y sus diferentes dimensiones .

**Palabra clave:** fuente de información, actitudes, sexualidad responsable y adolescente.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the type of Information Sources and Attitudes of adolescents about Responsible Sexuality of Educational Institution No. 5122 Jose Andres Razuri Estevez Ventanilla 2017. A descriptive, non-experimental cross-sectional, quantitative study was conducted. The population consisted of adolescents aged 15 to 17 years who met the inclusion and exclusion criteria for the sample, using stratified probability sampling consisting of 104 students. The technique used was the survey and the instrument, two questionnaires. The first allowed us to describe the source of information and the second describe the attitudes of adolescents about responsible sexuality. Result: The type of information source that adolescents prefer is oral sources with 93% and from where the information that the adolescent prefers is the mother with 33%, the Health professional with 18% and finally the friends with 14% and the attitude that adolescents have about responsible sexuality is an indifferent attitude with 63%. Conclusion: The type of sources of information on responsible sexuality in adolescents are the oral sources and from where the adolescent prefers that the information is the mother and has an indifferent attitude about responsible sexuality and its different dimensions.

Keyword: source of information, attitudes, responsible sexuality and adolescence.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1 REALIDAD PROLEMATICA**

La adolescencia es el periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, donde se produce el camino hacia la madurez, el adolescente puede adoptar conductas sexuales de riesgo, omitiendo en esta etapa la sexualidad responsable y la importancia de la misma en su proyecto de vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos presenta datos estadísticos y descripciones alarmantes, dando a conocer los principales problemas de salud, como son: los embarazos y partos precoces, aproximadamente el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial corresponden a mujeres de 15 a 19 años y la mayor parte de ellos se registra en países de ingresos bajos y medianos. Además Más de dos millones de adolescentes se encuentran infectados por el VIH, aunque el número total de muertes relacionadas con el VIH ha disminuido en un 30% con respecto al nivel máximo registrado hace ocho años, el principal registro se da en la Región de África subsahariana solo el 10% de los varones y el 15% de las mujeres de 15 a 24 años conocen su estado serológico<sup>1</sup>.

Además la Organización Panamericana de la Salud (OPS), indica que los adolescentes y jóvenes juegan un papel importante en la sociedad y forman 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe. Los adolescentes son considerados como un subconjunto saludable de la población, sin embargo el fortalecimiento del desarrollo de salud de los jóvenes les permite pasar a la vida de adultos con más habilidades para servir a sus comunidades de una forma productiva, estimulando al crecimiento económico<sup>2</sup>.

En nuestro país el Ministerio de salud (MINSA), nos dice que el tema de salud sexual y reproductiva en los adolescentes, es complicado y polémico ya que aborda temas como el inicio de las relaciones sexuales, el uso y el acceso a los anticonceptivos, la muerte materna, entre otros, que son analizados constantemente por especialistas del Ministerio de Salud para encontrar mecanismos que pueda abordar directamente esta problemática<sup>3</sup>.

Según el Documento Técnico “Análisis de Situación de Salud de los adolescentes” elaborado por la Etapa Vida Adolescente y Juventud del Ministerio de Salud, a nivel mundial los adolescentes representan el 20% de la población total y el Perú ocupa el séptimo lugar como país con mayor población alcanzando el 20.72%, superando cuantitativamente a la población infantil. Según el reporte de ENDES 2015 dice que las mujeres que respondieron haber padecido alguna ITS, y el mayor porcentaje se denota en las más jóvenes: 15 a 24 años de edad (1,0%); solteras (0,9%), que pertenecen al cuarto quintil de riqueza (0,9%) y aquellas con educación secundaria (0,8%)<sup>4</sup>.

Por ello el Instituto Nacional de Estadística (INEI) nos dice que el embarazo adolescente en Perú subió al 14,6 % en 2014, lo que representó un incremento del 1,6 % desde el 2000, mientras que la población total de Perú asciende a 31.151.643 habitantes, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) publicados en Lima<sup>5</sup>.

En las prácticas pre profesionales en las instituciones educativas se han realizado entrevistas donde se observó que en los adolescentes se ven sometidos a presiones por sus amistades para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para el inicio temprano de las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, lo que conlleva para ellos un elevado riesgo de accidentes, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS).

Además durante las entrevistas realizadas a los adolescentes se observó en algunos miradas que expresaban curiosidades propias de la edad, una de ellas es preguntar sobre un método anticonceptivo, se les hace difícil poder ir algún establecimiento de salud y preguntar, también se le es más difícil aún entablar una conversación con sus padres, manifiestan que suelen pensar que serán castigados por querer saber sobre sexualidad o incluso sentirse ignorados, por ello los jóvenes nos dicen que suelen conversar de estos temas con sus amigos de aula y entre ellos intercambiar ideas de sus propias vivencias o lo que creen saber sobre sexualidad, también suelen leer información que puedan encontrar en línea ya

sea redes sociales, blogs, páginas web , etc. Otros prefieren callar y seguir teniendo sus dudas.

En algunos casos es la curiosidad que encamina a iniciar las prácticas sexuales, existe también manifestaciones de al algunos adolescentes que el beber algún tipo de alcohol les brinda adrenalina que provoca que ellos acepten riesgos que provocarían traer consecuencias que llegarían a perjudicar sus proyectos de vida. Por ello algunos adolescentes manifiestan conocer de los riesgo y también se dan cuenta de sus responsabilidades y existen adolescentes que por diversión y pasarla bien hacen lo que creen correcto, por ejemplo: uno de ellos comento “mi papa toma y siempre hace lo que quiere y por qué no yo”, este y más comentarios se escucha de distintos jóvenes donde manifiestan sus debilidades. En estas entrevistas a lo largo de su desarrollo mostraron vergüenza, temor para poder manifestar sus inquietudes o por lo que estaban pensando en esos momentos o también como saber actuar si sienten que se han equivocado.

## **1.2 TRABAJO PREVIOS**

### **ANTECEDENTES NACIONALES**

Gómez A. En el Perú 2011, realizo un estudio denominado Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria, siendo su tipo de estudio descriptivo, observacional, transversal y prospectivo. En su estudio trabajó con una población de 226 alumnos, y la población estudiada estuvo conformada por 130 (57.5%) adolescentes de sexo femenino y 96 (42.5%) alumnos de sexo masculino. En su mayoría los alumnos tenía 16 años, 151 (66.8%) y con respecto a información en educación sexual, 224 (99.1%) de los alumnos han recibido algún tipo de información, siendo las fuentes más mencionadas los profesores 185 (81.86%); las clases en el colegio 147 (65.04%) y los padres 103 (45.58%)<sup>6</sup>.

Chuquizuta S. En el Perú 2015, realizó un estudio denominado Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas, su estudio fue de tipo cuantitativo; de nivel relacional; observacional, prospectivo, transversal y analítico, la muestra estuvo constituida por 174 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los resultados evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, el 22.4% tiene nivel de conocimiento medio y sus actitudes sexuales fue indiferente; el 3.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue indiferente, el 0.6% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue favorable; el 2.3% tuvo nivel de conocimiento alto y sus actitudes sexuales fue favorable, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes<sup>7</sup>.

Flores M. En el Perú 2012, realizó estudio denominado Conocimientos, Prácticas Sexuales y Actitud del Adolescente hacia la Sexualidad Responsable y Embarazo Precoz. Teniendo como metodología de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, de nivel aplicativo. Obteniendo como resultados que el nivel de conocimientos de los adolescentes es de nivel regular. Las actitudes de los adolescentes en mayor porcentaje son indecisas, con pensamientos favorables hacia su sexualidad y el menor porcentaje de alumnos conductas indecisas 38.9%. La gran mayoría de los adolescentes, aún no tienen relaciones y un 30% ya las tiene, siendo el promedio de edad entre 15-16 años, donde predomina el sexo masculino. Los adolescentes que tienen un nivel de conocimiento de medio a bajo, tienen mayores prácticas sexuales. El sexo femenino en mayor porcentaje no se protege. El mayor porcentaje de alumnos, refirieron que tener un hijo a temprana edad en primer lugar significa tener más responsabilidad y madurez en esa nueva etapa de su vida<sup>8</sup>.

Pareja E. Sánchez A. En el Perú 2016, realizaron su estudio denominado nivel de conocimientos y actitud sexual en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca, Su estudio fue de tipo descriptivo

con diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los adolescentes de 14 a 17 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, obteniendo como resultado que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96,8% tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable<sup>9</sup>.

## **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Ruiz M. et al. El Salvador 2012, realizaron su estudio denominado Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, el método fue un estudio transversal a partir de una muestra representativa de 2 615 estudiantes (de 13 a 19 años). Se utilizó un muestreo sistemático aleatorio, obteniendo como resultado la edad media de los jóvenes fue de 15 años (DE = 1,8). En total 638 (24,4%) jóvenes afirmaron haber tenido relaciones sexuales. Los siguientes factores se asociaron con una mayor probabilidad de haber tenido relaciones sexuales: percibir que los hermanos (OR = 1,8, IC 95%: 1,2–2,7) o los amigos (OR = 1,7, IC 95%: 1,3–2,2) apoyan que se tengan relaciones sexuales. Como factores protectores se encontraron la supervisión de los padres (OR = 0,5, IC 95%: 0,4–0,7)<sup>10</sup>.

Barbón O. En Cuba 2010, realizó su estudio denominado Fuentes de Información Sobre Educación Sexual en Adolescentes Estudiantes de Enfermería. El método utilizado fue descriptivo y transversal. Como resultados, los medios de comunicación masiva, que correspondió al 92 % (604) de los encuestados, los amigos, con el 70 % (456) y los profesores (63,2 %). Los encuestados prefirieron recibir educación sexual preferentemente de la familia (93,75 %); en segundo lugar de los amigos (69,82 %) y en tercer lugar en la escuela (49,85). El 44 % escogió a la comunidad de los clubes y, por último, la literatura impresa, la cual alcanzó el 37% en la preferencia. Solo el 12 % de los encuestados se comunicaba con los padres frecuentemente sobre los temas de sexualidad, el 57 % lo hacía con poca frecuencia y el 30% nunca lo hacía<sup>11</sup>.

Zambrano G. Toscano J. Gil J. En Colombia 2015, realizaron su estudio denominado Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo. La muestra estuvo constituida por 375 adolescentes estudiante universitarios. Teniendo como resultado las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora<sup>12</sup>.

Pascual Y. et al. En Venezuela 2011, realizaron su estudio denominado Relaciones sexuales en adolescentes y fuentes de información para su educación sexual. El estudio fue descriptivo y transversal, en 81 estudiantes de 7<sup>mo</sup> a 9<sup>no</sup> grado, de la Parroquia San Pedro, Caracas, período 2009-2010; Se obtuvo como resultado que un 60% de los estudiantes están de acuerdo en que los adolescentes tengan su primera relación sexual a temprana edad. El 16% refiere haberse iniciado sexualmente entre los 7 y 14 años. Sin embargo, el 88,8% respondieron haber recibido educación sexual de su institución educativa, 91,3% de sus representantes y 72% de sus amistades. El 46,1% respondió que prefieren que sus representantes sean los que les informen sobre sexualidad. Las fuentes de información sobre sexo deben ser confiables, para que se traduzcan en comportamientos preventivos de los adolescentes en sus prácticas sexuales<sup>13</sup>.

### 1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

#### Teoría de Enfermería

La teoría que respalda a este estudio de investigación es la propuesta de Nola Pender quien nos habla de promocionar la salud y mantener un nivel de salud óptimo, lo que sugiere un estado de salud recomendable y hace innecesaria la prevención de las enfermedades<sup>30</sup>.

De acuerdo a los determinantes de la promoción de la salud y estilos de vida, Según Nola Pender, están separados en principios cognitivos- perceptuales, donde las ideas, concepciones y creencias sobre la salud induciendo a determinadas conductas, se relaciona con la toma de decisiones o actitudes favorecedoras de la salud. La transformación de los componentes y la motivación para hacer dicha conducta, contrayendo un estado positivo nombrado salud. La noción de la salud en la representación de Pender, parte de un elemento altamente positivo, comprensivo y humanístico, adquiere al individuo como un ser integral, analiza los estilos de vida, resiliencia, fortaleza, potencialidades y la toma de decisiones con respecto a su vida y salud<sup>30</sup>.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios<sup>14</sup>.

La adolescencia se caracteriza por ser una de las etapas de vida con constantes cambios, ya sea en lo anatómico-fisiológico, como en la parte emocional. Esto conlleva a que el adolescente, debe adaptarse a nuevas normas sociales, en su mayoría los diferentes cambios se muestran en alteración de la conducta, efectiva y de pensamiento, pudiendo ser la curiosidad por temas de sexo, resultando para la sociedad un gran desafío en integrar todos los cambios en su

forma de vida logrando así tener una estabilidad emocional<sup>15</sup>.

Según MINSA en la resolución Ministerial N°538-2009/MINSA, se considera a la edad de la adolescencia que oscila entre los 12 y 17 años de edad. Además el Ministerio de salud nos dice que los factores de riesgo de los adolescentes son los siguientes:

- Consumo de alcohol entre las edades de 12 a 18 años.
- Consumo de tabaco en los adolescentes ha disminuido de un 35.5% a 24.5%.
- Consumo de drogas ilegales como son marihuana, cocaína y PBC<sup>16</sup>.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación<sup>17</sup>.

Maranto y Gonzales nos dicen que Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso a la información. Encontraremos diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos<sup>18</sup>.

Gallego y Juncá nos dicen que las fuentes de información son todos aquellos elementos e instrumentos que la persona utiliza de la información para obtener, ubicar e identificar la información tanto general como especializada, independientemente del soporte en el que estén<sup>18</sup>.

### **Funciones de las fuentes de información**

Las funciones de las fuentes de información se dividen en tres, las cuales son:

- Verificar: Se trata de comprobar o examinar la verdad de algo.
- Proporcionar antecedentes, que facilitan la localización de hechos acaecidos en el pasado y que continúan en el presente conformándolo y explicándolo.

- Aportar contexto, es decir, los demás elementos del entorno sin los que no se entiende el significado de algo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho<sup>20</sup>.

Las fuentes de información se pueden clasificar de distintas maneras, vamos a ver a continuación las más importantes:

- **Según la accesibilidad a los contenidos:**

existen diferentes tipologías de fuentes una de ellas es las FUENTES PRIMARIAS, son aquellas que contienen información nueva y original, que no ha sido sometida ningún tratamiento posterior; FUENTES SECUNDARIAS, son el resultado de las operaciones que componen el análisis documental y FUENTES TERCARIAS, son diferentes listados que hacen referencia a documentos secundarios<sup>20</sup>.

- **Según el tipo del contenido:**

Monografías, son escritas sobre un tema en específico; Publicaciones periódicas, contiene diferentes datos de actualidad y su vigencia no es muy larga; fotografía y audiovisuales son complemento de la información escrita y Fuentes orales hacen referencia las personas que dicen algo<sup>20</sup>.

## **ACTITUD**

La Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*. De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora) especialmente cuando expresa un estado de ánimo<sup>21</sup>.

Son evaluaciones generales que los seres humanos hacen respecto a lo que les rodea. Se puede decir que las actitudes hacen una referencia al grado en que las personas valoran positiva o negativamente cualquier fenómeno u objeto de la realidad física, social o mental, ya sea una persona (incluidas ellas mismas) o un asunto de actualidad, todos los cuales técnicamente reciben la denominación de

objeto de actitud<sup>22</sup>.

Por ello las actitudes tienen componentes que pueden contener información afectiva, cognitiva y conductual:

- Componente afectivo tiene relación con los sentimientos. Tenemos sentimientos y emociones en relación con la gente, los objetivos y otras cuestiones, y así es posible que nos guste o no cualquier cosa, desde las pizzas hasta el secretario<sup>23</sup>.
- Componente **cognitivo** se refiere a los pensamientos y las convicciones. Estos pensamientos pueden dirigirse hacia objetos, gente u otras cuestiones. Las pizzas son malas para la salud debido a que aumenta el peso, y es posible que el secretario de salud no siempre dé cuenta de los hechos tal como son<sup>23</sup>.
- Componente conductual tiene relación con las acciones hacia otros aunque las pizzas aumentan el peso, se puede continuar su consumo, y se puede seguir votando por el partido político al que pertenece el secretario de salud<sup>23</sup>.

## **1. Dimensiones de la actitud sobre sexualidad responsable.**

### **a) Responsabilidad y prevención del riesgo sexual**

Durante el desarrollo de la etapa de la adolescencia la responsabilidad para ellos y ellas es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o también implica una forma de responder ignorando el conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo provocando serios riesgos en su vida, por ello la prevención con responsabilidad van de la mano ya que el adolescente es lo suficientemente responsable de sus actos y saben las consecuencias y como prevenir para que no afecten a su proyecto de vida.

La conducta sexual de riesgo puede estar influenciada por muchas situaciones, por ello el comportamiento responsable y prevención de riesgos es un reto y deber de los padres, ya que ellos son la principal fuente que adolescente tiene para adquirir información sobre temas de sexualidad y prevención de riesgo.

## **b) Libertad para decidir y actuar**

La libertad para elegir y decidir no sólo es un derecho; también es una capacidad personal para actuar responsablemente entre diversas posibilidades, guiados por nuestros valores, convicciones y sentimientos, y asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

- **La libertad como característica que distingue a los humanos de otros seres vivos:**

La libertad humana empieza por la liberación de prejuicios, que es condición indispensable para elegir y decidir. La libertad es la facultad humana de dirigir el pensamiento y la conducta según los dictados de la razón y la voluntad del individuo, pero aceptando que existen normas que rigen la conducta y sanciones que se aplican a quien desobedezca. El uso de la libertad debe ejercitarse responsablemente. Sin embargo, siempre han existido obstáculos que la limitan y, a veces, la cancelan<sup>24</sup>.

- **La libertad se ejerce dentro de condiciones y límites.**

La libertad tiene límites, ya sea legales (dispuestos en una ley) o convencionales (de acuerdo con normas y costumbres sociales). No es posible entender la libertad como hacer lo que nos venga en gana sin responsabilidades, sin el respeto a la libertad de los demás y a las leyes.

La libertad debe entenderse como nuestro derecho a actuar sin restricciones, siempre que nuestros actos no interfieran con los derechos equivalentes de otras personas<sup>24</sup>.

- **Pensar y dar cuenta de las decisiones.**

Pensar significa reflexionar, analizar cuidadosamente antes de tomar una decisión entre varias opciones. Sabemos que podemos tomar una buena o una mala decisión.

Para tomar una buena decisión debemos buscar información suficiente, objetiva y confiable sobre el tema; utilizar la razón (es decir, anticipar las posibilidades de éxito o certeza, los beneficios o riesgos para uno mismo y los demás) y contar con un referente ético (es decir, examinar las posibilidades de no causar daño a nadie por la toma de una decisión equivocada).

Se deben asumir las consecuencias de la decisión tomada, es recomendable actuar con autonomía y plena libertad, sin permitir que otros tomen la decisión que nos corresponde, porque somos nosotros los que habremos de dar cuenta de los afectos de la decisión tomada<sup>24</sup>.

### **c) Autonomía**

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquel que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento<sup>25</sup>.

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no solo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos que debemos hacer todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral<sup>25</sup>.

### **d) Respeto mutuo reciprocidad**

El respeto es un sentimiento positivo que se refiera a la acción de respetar, es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es uno de los valores más importantes del ser humano, lleno de moral y es fundamental para hacer una armonía. El respeto debe ser mutuo y a su vez de nacer de un sentimiento de reciprocidad<sup>26</sup>.

## **e) Sexualidad y amor**

El amor y la sexualidad son temas que tocan la fibra más íntima del corazón humano. En la sociedad actual, comprender nuestra identidad sexual y lo que significa amar puede resultar difícil. Las doctrinas de la Iglesia sobre estos temas son abundantes y están llenas de buenas nuevas sobre como tener una sexualidad llena de amor<sup>27</sup>.

Educar la sexualidad es, por tanto, procurar que niños y niñas sientan la maravilla de sentir y apreciar su propio cuerpo, de expresarse con él y de entrar en contacto con los otros cuerpos de un modo sano, placentero y no violento. Despertar la capacidad humana de entrar en una comunicación más profunda con otro ser humano, de expresar y escuchar cuidadosamente sentimientos y pensamientos, sin que la palabra se escinda del cuerpo, de respetar y cuidar al propio cuerpo y también a los otros cuerpos, es, no sólo despertar la sexualidad, sino también el amor. Lo que queremos decir es que amor y sexualidad son dos capacidades que, aunque no son lo mismo, beben de la misma fuente. El amor es una capacidad humana que, del mismo modo que la sexualidad, forma parte de lo que somos, aunque a veces está reprimida o constreñida. Educar en el amor, por tanto, es despertar esa chispa que nos permite enriquecer enriqueciéndonos, cuidar cuidándonos, hacer sentir sintiendo. Hablamos de un amor en el que no caben las jerarquías, ni el sometimiento o la violencia, que desborda lo que podamos sentir por una pareja y que no cabe en una definición o de una caricatura<sup>28</sup>.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”<sup>1</sup>.

## CONDUCTAS SEXUAL DEL ADOLESCENTES

La sexualidad forma parte del ciclo vital, pero en cada etapa presenta unas características diferentes, ello se evidencia aún más en la adolescencia. En la evolución sexual del adolescente van a entrar en juego factores como el propio desarrollo puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de sus necesidades sexuales, el desarrollo de su personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecer un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras están sometidos a la presión ejercida por su grupo de iguales, a situarse en el mundo como chico o chica y/o a las reacciones de los padres ante su evolución sexual<sup>29</sup>.

La adolescencia resulta ser una etapa muy conflictiva y especial de nuevas experiencias dentro de los cuales está el despertar sexual que a diario se vive; en esta etapa comienza la exploración y los primeros contactos sexuales; el desarrollo físico antecede al completo desarrollo cognitivo y psicosocial del adolescente, lo que le da las herramientas físicas para realizar estas actividades pero no la madurez para enfrentarlas, manejarlas y aceptar las consecuencias que acarrear sus acciones<sup>29</sup>.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto. Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con el temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja<sup>29</sup>.

## **FACTORES QUE DETERMINAN LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO ADOLESCENTE**

### **1. El desarrollo cognitivo y psicosocial**

Colocan al adolescente en una situación de alto riesgo de conducta sexual precoz, ya que durante las primeras etapas de la adolescencia su pensamiento hipotético-deductivo aún no se ha desarrollado completamente. De igual modo, el adolescente no ha completado el proceso de desarrollo de su identidad, no está en capacidad de intimar, se da en él la presencia de sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, propia de la etapa, donde el adolescente busca experiencias nuevas y la separación de su familia. En esta etapa es obvio que el sujeto aún no pueda prever las consecuencias de sus actos ni pueda anticiparse al resultado de sus conductas<sup>18</sup>.

### **2. El influjo de la familia**

La causa fundamental es la relación directamente proporcional entre la relación de disfunción familiar con escasa comunicación, predispone al adolescente al inicio de la vida sexual activa inapropiada, la calidad de interacción del adolescente con la familia es uno de los factores protectores más importantes en el inicio de una actividad sexual precoz, así como para salvaguardarlo de otras conductas de riesgo<sup>29</sup>.

### **3. Los factores individuales**

Implican aspectos como deficiencias académicas, la baja autoestima, el nivel socioeconómico bajo, que son elementos asociados frecuentemente en el contexto del inicio de una actividad sexual precoz. La presión de pares es un elemento también a considerar en este rubro, donde de acuerdo con las características del desarrollo del adolescente, el grupo cobra importancia como modelo de conducta<sup>29</sup>.

#### **4. Los medios de comunicación**

Constituyen una fuente importante de conductas sexuales para los adolescentes, pero esta función socializadora no es positiva, lo contrario ocurre una difusión permanentemente con mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo. Algunos de los mensajes entregados, por ejemplo, son del tipo: el sexo es entretenido, la conducta sexual no tiene riesgo alguno, el sexo fuera del matrimonio es común. Los medios de comunicación están cumpliendo su rol como debe ser, no se difunde algún tipo de preocupación sobre la anticoncepción, los riesgos de embarazo o las infecciones de transmisión sexual, por lo tanto, enseñar a los adolescentes a descifrar aquellos mensajes reorientando para lograr una adecuada educación en la sexualidad, es función de la familia, del personal de salud y de la educación formal<sup>29</sup>.

#### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los tipos de fuentes de información y las actitudes sobre sexualidad responsable en los Adolescentes de la institución educativa 5122 Jose Andres Razuri Estevez Ventanilla - 2017?

#### **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El tema de la sexualidad responsable es de gran trascendencia social para comprender a los adolescentes y para que los profesionales de salud aborden esta problemática para la promoción y prevención de los embarazos tempranos que se dan en adolescentes, para ello es importante identificar los medios donde se llegue a educar en forma efectiva, usar las fuentes de información frecuentes que utiliza el adolescente esto se convierte en una oportunidad para reconocer esta problemática en salud, asimismo tiene un gran valor teórico porque llena vacíos del conocimiento porque en el área del estudios tenemos pocos, es así que tiene una implicancia práctica intentando servir de diseño, con base teórica y marco referencial para otro tipo de investigaciones. Su implicancia metodológica pretende servir de modelo de nuevos instrumentos para otros estudios.

## **1.6 OBJETIVO**

### **1.6.1 Objetivo General**

- Determinar los tipos de Fuentes de Información y Actitudes de los adolescentes sobre Sexualidad Responsable de la I.E. 5122 Jose Andres Razuri Estevez Ventanilla - 2017.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las fuentes de información sobre la sexualidad responsable en los adolescentes sean los tipos de fuentes: Orales, escritas y en línea.
- Identificar la actitud sobre sexualidad responsable en sus dimensiones: responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo reciprocidad y sexualidad y amor.

## **II. METODO**

### **2.1 Diseño de la investigación:**

El estudio de investigación tuvo un enfoque cuantitativo por que los resultados se representan numéricamente a través de cuadros y gráficos, de diseño no experimental, de tipo descriptivo por que no se ha manipulado la variable, según tiempo es de corte trasversal que se aplicó en un solo momento.

## 2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>	Son herramientas importantes para el conocimiento, acceso y búsqueda de la información. Su principal función es la de investigar, fijar, y emitir la fuente de la información contenida en cualquier soporte físico.	Son aquellas herramientas informativas que tienen acceso los estudiantes de la institución educativos 5122 Jose Andres Razuri Estevez Ventanilla – 2017. Se aplico un instrumento con 4 preguntas para identificar el tipo de fuente de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral</li> <li>- Escrita</li> <li>- En línea</li> </ul>	• Orales	- Procedencia de la información	Nominal
			• Escritas	- Revistas - Libros - Diarios	
			• En línea	- Redes sociales - Paginas web	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE</b>	<p>Las actitudes hacen una referencia al grado en que las personas valoran positiva o negativamente cualquier fenómeno u objeto de la realidad física, social o mental.</p> <p>La Sexualidad Responsable implica las vivencias sin tabúes de los sentimientos, emociones y manifestaciones del ser humano de acuerdo a sus motivaciones e intereses sin temores y con la plena responsabilidad de sus actos.</p>	<p>Es el comportamiento que tienen los estudiantes de la institución educativa 5122 Jose Andres Razuri Estevez la sexualidad responsable y se mide a través de un instrumento con 23 preguntas que serán evaluados de acuerdo a la escala tipo Lickert, la calificación se realizara de la siguiente manera:</p> <p>Totalmente en desacuerdo = 1</p> <p>En desacuerdo = 2</p> <p>Ni en desacuerdo, ni de acuerdo = 3</p> <p>De acuerdo = 4</p> <p>Totalmente de acuerdo =5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de actividad sexual</li> <li>Recibe información.</li> <li>Utiliza preservativos</li> </ul>	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad para decidir y actuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza y decide solo por sus tareas.</li> <li>Toma decisiones independientemente</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto mutuo reciprocidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a su pareja</li> <li>No ha sido agredido físicamente.</li> <li>Demuestra interés en los problemas de su pareja</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualidad y amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene relación estable con su pareja</li> <li>Tiene actividad sexual con amor.</li> </ul>	

## 2.3 Población y muestra:

### La población:

La población estuvo conformada por 241 adolescentes estudiantes de los grados 4° y 5° de secundaria de las secciones A,B,C y D de la institución educativa “5122 Jose Andres Razuri Estevez” se encuentra ubicado en el A.A.H.H Santa rosa de Pachacutéc del distrito de ventanilla.

### La muestra:

Se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula del muestreo teniendo como resultado 104 adolescentes, por ello se dice que es un muestreo estratificado probabilístico, para una población finita (Anexo N°8).

### Unidad de análisis:

Adolescentes entre las de edades de 15 a 17 años y para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado ya que se tiene el listado del número de los estudiantes adolescentes el cual esta ordenado lo que favorecerá a seguir una tendencia conocida y para asegurar una cobertura de las unidades de análisis de todos los tipos: Intervalo de muestreo =  $104 / 241 = 0.43$ .

I.E 5122 Jose Andres Razuri Estevez	
4to. A: 34estudiantes.	X 0.43 = 15
4to. B: 35 estudiantes.	X 0.43 = 15
4to. C: 33 estudiantes.	X 0.43 = 14
5to. A: 35 estudiantes.	X 0.43 = 15
5to. B: 34 estudiantes.	X 0.43 = 15
5to. C: 34 estudiantes.	X 0.43 = 15
5to. D: 35 estudiantes	X 0.43 = 15

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados de los grados 4° y 5° de secundaria de I.E.
- Estudiantes que tengan edades entre 15 a 17 años de la I.E.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación del instrumento en la I.E.
- Estudiante que son menores de 15 años y mayores de 17 años I.E.

**2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica que se utilizó fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario de escala tipo Likert creado por Mónica Elisa Navarro Álvarez y Anita Isabel López Vázquez (Perú 2012), consta de 35 ítems y 5 dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual (9 ítems), Libertad para decidir y actuar (6 ítems), Autonomía (5 ítems), respeto mutuo y reciprocidad (9 ítems), sexualidad y amor (9 ítems), el índice de confiabilidad Alpha Cronbach igual a 0.88<sup>28</sup> y para su estudio su muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años.

Previo a la aplicación del instrumento para el presente estudio se ha realizado la validez por jueces de expertos con un nivel de concordancia 88.4% (anexo N°3) con ello se realizó una prueba piloto con 30 participantes y con la prueba de confiabilidad según alfa de Cronbach es de 0.9% (anexo N° 5) y comprende una escala de tipo Likert, considerando 5 alternativas:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Para establecer los rangos de actitudes (favorable, indiferente y desfavorable) se realizó la técnica de Estanino donde se obtuvo la media y la desviación estándar y se determinó la escala de puntuación mediante paquete estadístico SPSS versión 21.0. Para medir actitudes se consideró como valor mínimo 5,

valor medio 21 y como valor máximo 25, (anexo N°9).

Para la variable Fuentes de información se utilizó la encuesta creado por Gascón JA, et al. (Colombia 2003). Su fiabilidad fue obtenida mediante el método del test-retest, con un índice de concordancia Kappa con un valor de 0.40 considerado como aceptable<sup>33</sup>.

Previo a la aplicación del instrumento para la investigación se ha realizado la validación por juez de expertos con un nivel de concordancia 100% (Anexo N° 4) y con ello se realizó una prueba piloto con 30 participantes y con la prueba de confiabilidad según Kuder-Richardson 20 es de 0.8% (Anexo N°5)

Para ambos instrumentos se realizó la validez y confiabilidad, fue sometido a juicio de expertos con la participación de 3 profesionales en el tema de investigación. Por lo cual sus observaciones, opiniones, recomendaciones y sugerencias contribuyeron a la mejora de cada instrumento.

## **2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

La técnica de procesamiento de la información se obtuvo durante la investigación fue mediante el programa estadístico SPSS 22V (Statistical Package Off Social Science), el cual es un programa estadístico informático, se creó una base de datos para el análisis de los hallazgos y así obtuvimos los resultados que se presentan en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

## **2.6 ASPECTOS ÉTICOS**

En base a los principios éticos de la investigación para el desarrollo del estudio se aplicó el consentimiento informado a los padres y los participantes, por anticipado a la aplicación del cuestionario se le explico a cerca del propósito del trabajo de investigación, dando a conocer que la información brindada es estrictamente anónima y únicamente utilizada para los fines del estudio, respetando la autonomía del participante, garantizando que la información recolectada y los hallazgos posteriores serán usados para este estudio como único propósito (Anexo N°11).

### III. RESULTADOS

#### GRAFICO N° 1

Fuentes de información según tipo sobre sexualidad responsable en los adolescentes de la I.E. 5122 José Andrés Razuri Estévez Ventanilla – 2017

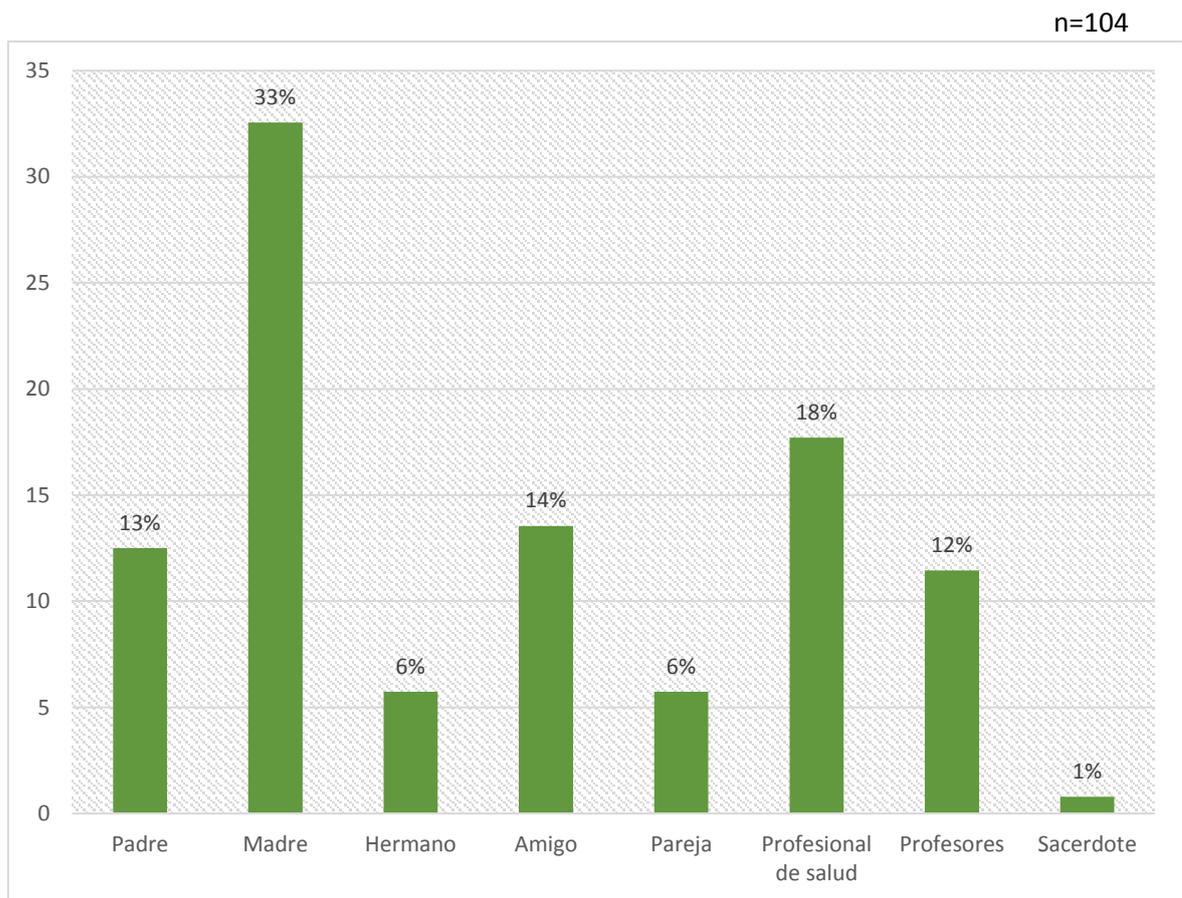


Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se observan los resultados sobre los tipos de Fuentes de Información donde el total de adolescentes encuestados el 93% de ellos obtiene información sobre sexualidad responsable de fuentes orales y el 3% de fuentes escritas.

## GRAFICO N°2

Fuentes de información sobre la sexualidad responsable en los adolescentes según procedencia de la información de la I.E. 5122 José Andrés Razuri Estévez Ventanilla – 2017

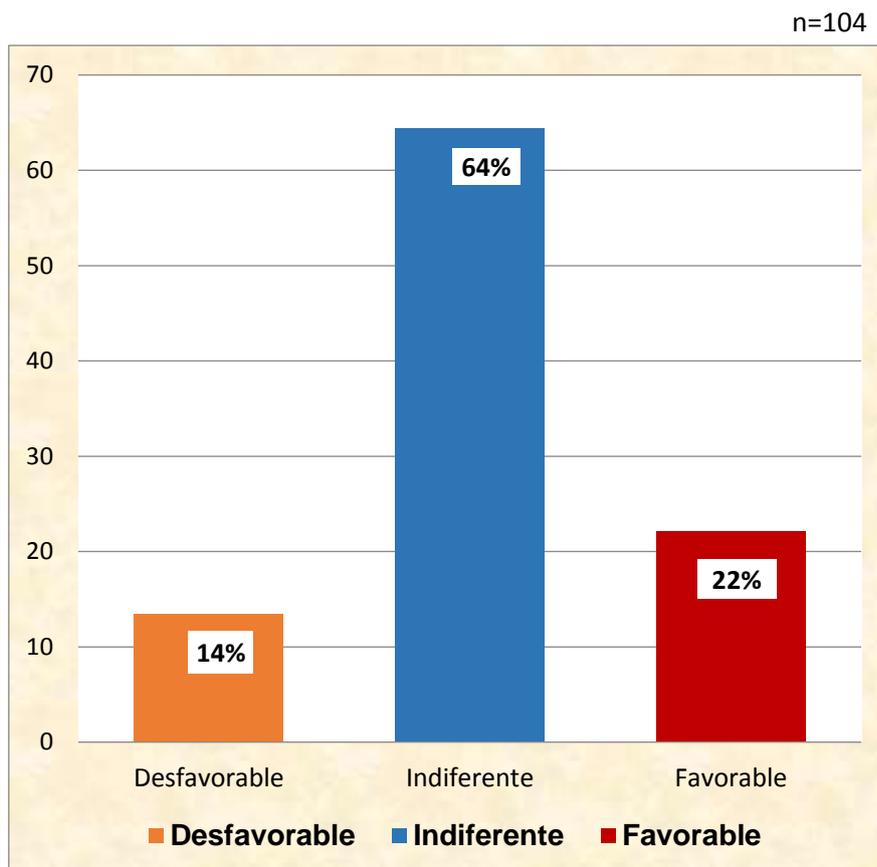


Fuente: Elaboración propia

En este grafico se observan los resultados de la procedencia de la información más requerida por el adolescente para recibir información sobre sexualidad responsable teniendo como resultado que la primera fuente es la Madre con un 33%, como segunda fuente está el Profesional de salud con el 18% y finalmente como la tercera fuente requerida por el adolescente es los amigos con un 14%.

### GRAFICO N° 3

Actitud sobre sexualidad responsable de los adolescentes de la I.E. 5122 José Andrés Razuri Estévez - Ventanilla 2017.



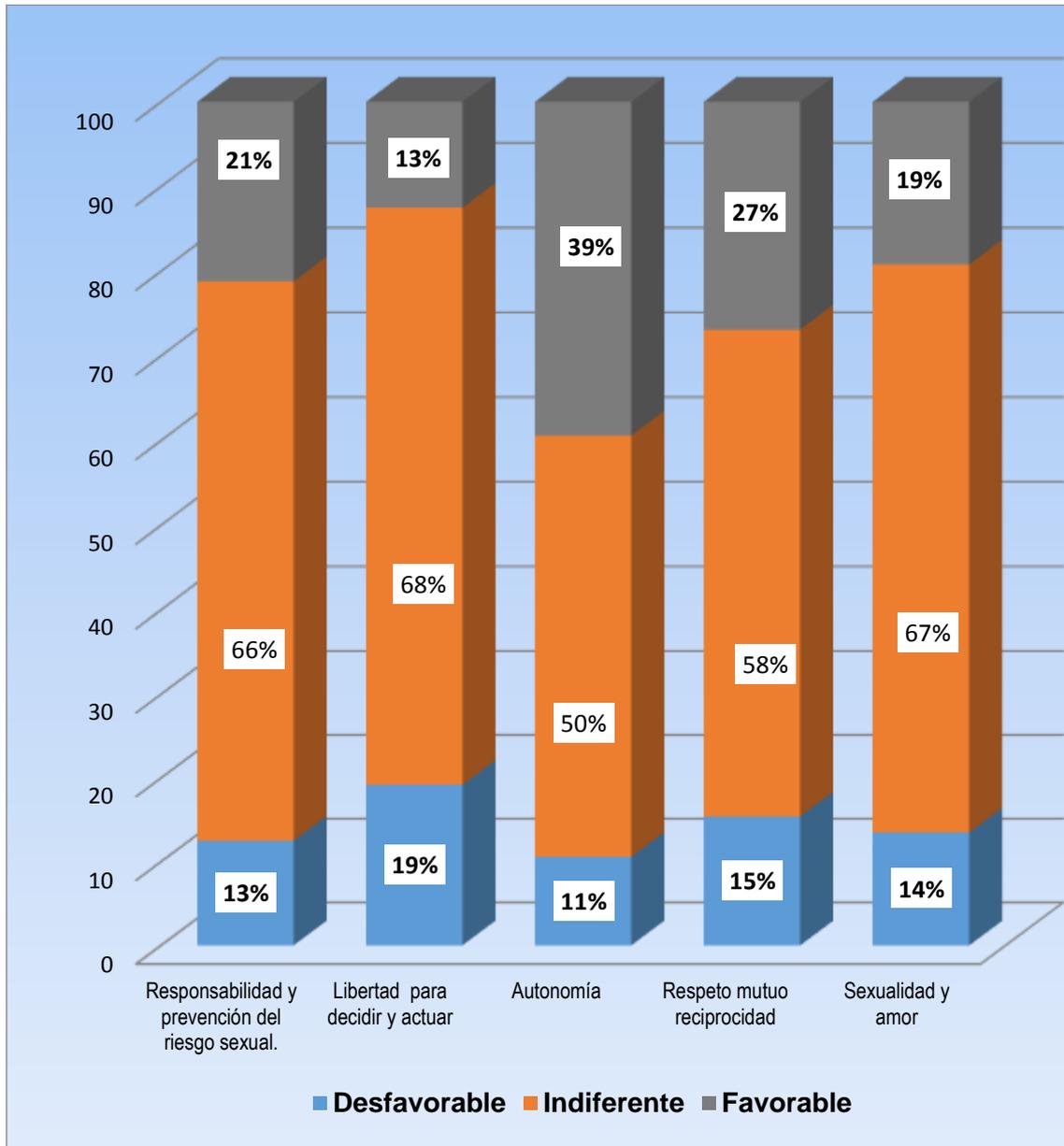
Fuente: Elaboración propia

En el presente grafico nos muestra que la mayoría de los adolescentes encuestados (64%) tienen una actitud indiferente sobre sexualidad responsable, el 22% tienen actitud Favorable y el 14% muestran una actitud desfavorable frente a la sexualidad responsable.

#### GRAFICO N°4

Actitud sobre sexualidad responsable de los adolescentes de la I.E. 5122 José Andrés Razuri Estévez – Ventanilla 2017, según sus dimensiones.

n=104



Fuente: Elaboración propia

La actitud que más predomina en las 5 dimensiones en los adolescentes es una actitud indiferente frente a la sexualidad responsable teniendo un mayor porcentaje en la dimensión libertad para decidir y actuar con un 68%, seguido en la dimensión sexualidad y amor con 67% así mismo en la dimensión responsabilidad y prevención de riesgo sexual con un 66%.

#### IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es la etapa de vida en donde los seres humanos inician la formación de su personalidad y las curiosidad por desarrollar su sexualidad, buscando adquirir conocimientos de distintas maneras ya sea en casa por la familia, en la escuela, los amigos, etc. La información que se le brinda al adolescente debe ser correcta, esto dependerá de quien brinde la información y así pueda adquirir actitudes que favorezcan a su desarrollo en su sexualidad.

En el presente estudio, la mayoría de los adolescentes tuvieron como principal tipos de fuentes de información (93%) orales y en cuanto a la fuente de procedencia de la información que el adolescente prefiere es la madre (33%), profesional de salud (18%) y los amigos (14%); difiere al estudios de Gomez<sup>6</sup>, donde las fuentes de información para sexualidad responsable fueron los profesores (81.86%); las clases en el colegio (65.04%) y los padres (45.58%) y Barbón<sup>11</sup> halló en sus resultados que los adolescentes reconocen como principal fuente de información a los amigos con el 70 % y los profesores (63,2 %). Con lo señalado se puede desprender que los adolescentes reciben información sobre sexualidad responsable de la madre, por la confianza y por las experiencias vividas y también ellas deben disponer de la información adecuada para poder brindar a sus hijos adolescentes , otra fuente de obtención de información es el profesional de salud, personal capacitado para poder brindar la información sobre sexualidad responsable.

En nuestro estudio tenemos la variable actitud donde hace referencia al grado en que las personas valoran positiva o negativamente cualquier fenómeno u objeto de la realidad física, social o mental de la persona<sup>22</sup>; para ello se realizó una encuesta para identificar la actitud del adolescente donde se obtuvo como resultado para dicha variable que los adolescentes optan por una actitud indiferente (64%) frente a la sexualidad responsable. A comparación con Chuquizuta<sup>7</sup> en su estudio Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario,

Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas - 2015 obtuvo como resultado que un 71.8% tiene una actitud favorable frente a la sexualidad al igual que en el estudio de Pareja y Sánchez<sup>9</sup>, en su estudio Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescente de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 16 de abril de Chupaca – Periodo 2016, donde obtuvo como resultado que los adolescentes tienen también una actitud favorable (96.8%).

Podemos analizar que nuestro estudio de investigación y los estudios previos no se encuentra coincidencia con los resultados. En cuanto lo obtenido en los resultados podemos decir que los adolescentes no muestra una actitud positiva ni negativa hacia la sexualidad; los adolescentes adoptan una actitud sobre la sexualidad dependiendo mucho de la educación que haya recibido en casa, las Instituciones Educativas, Grupo Social y religión que el adolescente pertenezca. En cambio en los estudios de Chuquizuta<sup>7</sup> y Pareja y Sánchez<sup>9</sup> los adolescentes tienen una actitud favorable frente a la sexualidad, esto quiere decir que los adolescente tienen la educación y los conocimientos para el desarrollo de su sexualidad con actitudes positivas frente a situaciones de riesgo que presentan durante esta etapa de vida.

En cuanto la actitud frente a la diferentes dimensiones se puede decir que los adolescente optan por una actitud indiferente hacia las siguientes dimensiones: responsabilidad y prevención del riesgo sexual (66%), donde la Libertad para decidir y actuar (68%), su autonomía (50%), el respeto mutuo reciprocidad (58%) y la sexualidad y amor (67%), en estos resultados podemos evidenciar que los adolescentes no tienen el conocimiento para el desarrollo de una actitud positiva sobre responsabilidad sexual, prevención de riesgos, autonomía, libertad para la toma de decisiones; comparando con otros estudios previos obtenemos que nuestros resultados no coinciden con el estudio de Pareja y Sánchez<sup>9</sup>, quienes nos dicen que los adolescentes tiene actitudes Favorables hacia las dimensiones: responsabilidad y prevención del riesgo sexual (94.8%), Libertad para decidir y actuar (89.5%), su autonomía (93.8%), el respeto mutuo reciprocidad (92.9%), sexualidad y amor (92.3%) y sexualidad como

algo positivo (94.6%). Este estudio muestra que los adolescentes tienen la información y el conocimiento para desarrollar una actitud positiva frente a la sexualidad y sus diferentes dimensiones, ambos estudios se ha trabajado con los adolescentes, de grados similares, pero con resultados muy diferente y alarmantes para nuestra realidad peruana.

La relación que encontramos con la teoría de Nola P. es que tanto la persona debe preocuparse por mantener una salud óptima en cualquier etapa de vida que se encuentre. Además debe saber que la salud física y mental es de suma importancia y con ello juega su entorno que influye en la aparición de conductas promotoras de salud, y nosotros como personal de enfermería jugamos un rol importante encargados de motivar una salud personal sin riesgos, por ello la promoción de salud y este trabajo de investigación buscar aportar importante actividades e información para la prevención de las enfermedades y cambios que ponen en riesgos sus proyectos de vida de los adolescentes.

## V. CONCLUSIONES

1. El tipo fuentes de información sobre sexualidad responsable en los adolescentes es las fuentes orales.
2. Generalmente la información que los adolescentes prefiere es la madre, seguidamente prefieren información del personal de salud y los amigos.
3. La actitud de los adolescentes que tienen frente a una sexualidad responsable es una actitud indiferente.
4. La actitud de los adolescentes sobre sexualidad responsable en sus dimensiones: responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo reciprocidad y sexualidad amor, tienen una actitud indiferente.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere en primer lugar brindar capacitaciones a los padres de familias con temas sobre: comunicación eficaz con hijos, hablando de sexualidad con mi hijo, etc. Estos temas ayudaría que los padres entiendan la importancia de brindar educación sexual a los hijos desde el hogar.
2. Trabajar con las Instituciones Educativas donde se priorice el trabajo de padres e hijos adolescentes, talleres motivacionales, consejerías y sesiones educativas sobre sexualidad responsable.
3. Crear estrategias donde los padres e hijos trabajen juntos para mejorar su comunicación. Donde estimulen al adolescente tener una actitud favorable e información asertiva sobre sexualidad responsable.
4. Reforzar la atención del adolescente en los centros de salud, implementado consultorios de atención directa al adolescente, donde se lleve consejerías, control de crecimiento y desarrollo, salud sexual, desarrollo de personalidad, etc.
5. Se recomienda la implementación en las Instituciones Educativas de consultorios de enfermería, para el trato exclusivo con adolescentes.
6. Se recomienda realizar más investigación con respecto a los adolescentes y su sexualidad.

## VII. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. [Página en Internet]. [citado 2016 Oct 17].  
Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
2. Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente. [Página en Internet] [citado 2016 Oct 17].  
Disponible en:  
[http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_topics&view=article&id=223&Itemid=40879&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=223&Itemid=40879&lang=es)
3. Ministerio de Salud. Prevención del embarazo adolescente. [Página en Internet]. [citado 2016 Oct 17].  
Disponible en:  
[http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/adolescentes/\\_cont.asp?pg=1](http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/adolescentes/_cont.asp?pg=1)
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y salud familiar. [Página en Internet]. [citado 2016 Oct 17].  
Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1356/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/)
5. Radio Programas del Perú. Embarazo adolescente en Perú sube al 14,6 [Página en Internet]. [Citado: 2016 octubre 16].  
Disponible en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/inei-embarazo-adolescente-en-peru-sube-al-146-noticia-815582>
6. Gómez A. Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF “Republica de Ecuador” del distrito de Villa María del Triunfo, 2011. [Tesis para optar de Licenciadas en Obstétrica]. Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2011

7. Chuquizuta S. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas - 2015 [Tesis para optar de Licenciadas en Enfermería]. Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2015.
8. Flores M. Conocimientos, Prácticas Sexuales y Actitud del Adolescente hacia la Sexualidad Responsable y Embarazo Precoz, Lima 2012. [Tesis para optar de Licenciadas en Enfermería]. Perú: Universidad Ricardo Palma; 2012.
9. Pareja E. Sánchez A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescente de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 16 de abril de Chupaca – Periodo 2016. [Tesis para optar de Obstetra]. Perú: Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016.
10. Ruiz M. et al. Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. Rev. Panam Salud Pública. 2012; 31(1): 54–61. [revista virtual]. [Fecha de acceso: 17 de octubre 2016].  
Disponibile en:  
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/9391/08.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Barbón O. Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. [Tesis Magistral]. Cuba: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de la Habana. [citada: 2016 octubre 17], 2016  
Disponibile en:  
[http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol\\_49\\_2\\_11/hie10211.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol_49_2_11/hie10211.htm)
12. Zambrano G. Toscano J. Gil J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios, Rev. cienc. cuidad. 2015; 12(1): 93-104.

[revista virtual]. [Fecha de acceso: 29 de octubre 2017]. Disponible en:  
<http://respuestas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/326>

13. Pascual Y. et al. Relaciones sexuales en adolescentes y fuentes de información para su educación sexual. Revista Acta de salud Estudiantil, 2010; 8(3):72-77.
14. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: Desarrollo del Adolescente. Página en Internet [citado 2017 Oct 17].  
Disponible en:  
[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
15. Ruiz M. Martinez M. Gonzales P. Enfermería del niño y el adolescente. España: Ediciones DAE;2009
16. Ministerio de Salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes del Perú. [citado 2017 Oct 20].  
Disponible en:  
[ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017/RM\\_437-2017.PDF](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017/RM_437-2017.PDF)
17. Universidad de Alcalá. Tipos de Fuentes de información. [Accedido 19 de Oct, 2016].  
Disponible en:  
[http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/tipos\\_de\\_fuentes\\_de\\_informacin.html](http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/tipos_de_fuentes_de_informacin.html)
18. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Fuentes de información. . [Accedido 20 de Oct, 2017].  
Disponible en:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf?sequence=1>

19. Universidad Oberta de Catalunya. Fuentes y servicios de información. [Accedido 20 de Oct, 2017].  
Disponible en:  
[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/241/5/Fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20I\\_M%C3%B3dulo%20I\\_Fuentes%20y%20servicios%20de%20informaci%C3%B3n.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/241/5/Fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20I_M%C3%B3dulo%20I_Fuentes%20y%20servicios%20de%20informaci%C3%B3n.pdf)
20. Cabrera M. Introducción a las fuentes de información. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Departamento de Comunicación Audiovisual. [Accesado el 07 de abril del 2015].  
Disponible en:  
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7580/introduccion%20a%20las%20fuentes%20de%20informaci%C3%83%C2%B3n.pdf?sequence=1>
21. Real Academia Española. Actitud. [Accedido 20 de Oct, 2017].  
Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=0cWXkpX>
22. Sabucedo M. Psicología Social. En: Horcajo J. Briñol P. Diaz D. Becerra A. Editores. Actitudes: conceptos, estructura y medición. España: Editorial Medica Panamericana; 2015.pp117-119.
23. Neil N. Psicología en Enfermería. En: Niel N. Cambios de actitudes y de conducta. España: Editorial Manual Moderno; 2009.pp 342-345.
24. Salcedo L. Libertad para elegir. [Página en internet]. Lima: Salcedo L. 2015 abril. [Citado: 2016 octubre 16].  
Disponible en: <http://libertadlibre.blogspot.pe/>
25. Educación Navarra. Autonomía y responsabilidad. Moderna. 2010;2(1): 1-6 [revista virtual]. [Citado:18 octubre 2016].  
Disponible en:  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMI>

A\_Y\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

26. Significados. Respeto y reciprocidad [Página en internet]. [Citado 2016 Oct 19].  
Disponible en: <https://www.significados.com/respeto/>
27. United States Conference of Catholic Bishops. El amor y la sexualidad [página en Internet]. [Citado 19 de Oct. 2016].  
Disponible en:  
<http://www.usccb.org/beliefs-and-teachings/what-we-believe/love-and-sexuality/el-amor-y-la-sexualidad.cfm>
28. Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado. El amor y la sexualidad. [Página en Internet]. [Citado 19 de octubre 2016].  
Disponible en:  
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m4/index.html>
29. Napa G. La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia” en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014 [Tesis para optar de Licenciadas en Enfermería]. Perú: Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
30. Jiménez P. Modelos y Teorías de Enfermería. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
31. Fundamento UNS. Teorías de Enfermería. [Pagina de internet]. Argentina. 2012 [citado el: 16/10/217].  
Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/nola-pender.html>

32. Navarro M. López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo Junio – Septiembre 2012 [Tesis para optar de Licenciadas en Obstetricia]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín;2012  
Disponible en:  
[http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyector/archivo\\_87\\_Binder1.pdf](http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_87_Binder1.pdf)
  
33. Revista Medicina de Familia [Publicación periódica en línea] (II) 2003. Mayo [citada: 2016 octubre 17]; 4 (1): [aproximadamente 6 pp.].  
Disponible en: <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v4n2/06.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO N° 1 INSTRUMENTO N° 1

### FUENTES DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE

#### PRESENTACIÓN

Estimado y estimada adolescente: toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados para fines de la investigación.

#### INTRUMENTO:

Marque con una X en el casillero ya sea SI o NO, dependiendo la fuentes de información que usted cuenta cuando tiene alguna duda o interés sobre sexualidad responsable.

CARACTERISTICAS GENERALES			
1.- EDAD:	2. SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )	3.- Tienes enamorado Si ( ) No ( )	4.- Religión Católica ( ) Evangélica ( ) Otras ( )

- |   | SI  | NO  |
|---|-----|-----|
| 1. ¿con quienes de las siguientes personas puedes hablar de sexualidad abiertamente?    | ( ) | ( ) |
| Padre .....   | ( ) | ( ) |
| Madre .....   | ( ) | ( ) |
| Hermanos .....  | ( ) | ( ) |
| Amigos .....  | ( ) | ( ) |
| Pareja .....  | ( ) | ( ) |
| Profesionales de la salud .....   | ( ) | ( ) |
| Profesores .....  | ( ) | ( ) |
| Sacerdotes .....  | ( ) | ( ) |
| No hablo con nadie .....  | ( ) | ( ) |
| 2. La información recibida sobre sexualidad responsable la has obtenido sobre todo de : | ( ) | ( ) |
| Padre .....   | ( ) | ( ) |
| Madre .....   | ( ) | ( ) |
| Hermanos .....  | ( ) | ( ) |
| Amigos .....  | ( ) | ( ) |
| Pareja .....  | ( ) | ( ) |
| Profesionales de la salud .....   | ( ) | ( ) |
| Profesores .....  | ( ) | ( ) |
| Sacerdotes .....  | ( ) | ( ) |
| Revistas o libros .....   | ( ) | ( ) |
| Diarios .....   | ( ) | ( ) |
| Radio o TV .....  | ( ) | ( ) |
| Redes sociales o Páginas web .....  | ( ) | ( ) |
| No hablo con nadie .....  | ( ) | ( ) |
| 3. ¿de quien consideras que ha sido más útil la información recibida?                   | ( ) | ( ) |
| Padre .....   | ( ) | ( ) |
| Madre .....   | ( ) | ( ) |
| Hermanos .....  | ( ) | ( ) |
| Amigos .....  | ( ) | ( ) |
| Pareja .....  | ( ) | ( ) |
| Profesionales de la salud .....   | ( ) | ( ) |
| Profesores .....  | ( ) | ( ) |
| Sacerdotes .....  | ( ) | ( ) |
| Revistas o libros .....   | ( ) | ( ) |
| Diarios .....   | ( ) | ( ) |
| Radio o TV .....  | ( ) | ( ) |
| Redes sociales o Páginas web .....  | ( ) | ( ) |
| No hablo con nadie .....  | ( ) | ( ) |
| 4. ¿Quiénes prefieres que te brinde información sobre temas de sexualidad responsable?  | ( ) | ( ) |
| Padre .....   | ( ) | ( ) |
| Madre .....   | ( ) | ( ) |
| Hermanos .....  | ( ) | ( ) |
| Amigos .....  | ( ) | ( ) |
| Pareja .....  | ( ) | ( ) |
| Profesionales de la salud .....   | ( ) | ( ) |
| Profesores .....  | ( ) | ( ) |
| Sacerdotes .....  | ( ) | ( ) |
| Revistas o libros .....   | ( ) | ( ) |
| Diarios .....   | ( ) | ( ) |
| Radio o TV .....  | ( ) | ( ) |
| Redes sociales o Páginas web .....  | ( ) | ( ) |
| No hablo con nadie .....  | ( ) | ( ) |

**ANEXO N°2**  
**INSTRUMENTO N° 2**  
**TEST DE ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE**

**PRESENTACIÓN**

Estimado y estimada adolescente: toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados para fines de la investigación.

CARACTERISTICAS GENERALES			
1.- EDAD:	2. SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )	3.- Tienes enamorado Si ( ) No ( )	4.- Religión Católica ( ) Evangélica ( ) Otras ( )

Para cada una de las siguientes frases o afirmaciones indica si estas:

- 1.- Totalmente en desacuerdo      3.- Ni en desacuerdo, ni de acuerdo      5.- Totalmente de acuerdo  
2.- En desacuerdo      4.- De acuerdo

ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE	Opciones				
	1	2	3	4	5
<b>RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL.</b>					
Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad responsable cuando lo solicites.					
Tener relaciones sexuales (coitales) me expone a problemas como embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual (ITS)					
La conducta sexual de una persona es cosa suya y de nadie más.					
La persona que inicia su vida sexual debe tener información acerca anticonceptivos					
Creer que se debe utilizar preservativo para protegerse de ITS / VIH (SIDA).					
<b>LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR</b>					
Cuando decides que método anticonceptivo usar debe ser por voluntad propia.					
Las relaciones sexuales debe ser mutuo acuerdo por ambas personas.					
Inicio mi actividad sexual por presión de mis amigos					
Mantengo relaciones sexuales por voluntad propia					
<b>AUTONOMÍA</b>					
Tengo el derecho a elegir sobre con quien y donde realizar mi vida sexual					
Se me es fácil expresar mis ideas y emociones hacia los demás					
Solo yo soy el/la único(a) responsable de mi integridad corporal					
En mi esta mantener la salud de mi cuerpo con un buen estilo de vida					
<b>RESPECTO MUTUO RECIPROCIDAD</b>					
Creer que el tener relaciones sexuales debe ser compartido con alguien a quien conozca mucho.					
La pareja debe respetar cuando se decide no tener relaciones sexuales					
La pareja debe respetar los espacios con nuestras amistades					
Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
Las parejas deberían utilizar métodos anticonceptivos para tener una sexualidad sin riesgo.					
<b>SEXUALIDAD Y AMOR</b>					
Para tener relaciones sexuales debe ser con amor					
Las relaciones coitales se dan casualmente					
La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad					
La relación con la pareja debe ser estable					
El amor debe ser correspondido entre ambas personas de la misma manera.					

## ANEXO N°3

### PRUEBA BINOMIAL

#### ACTITUDES:

ITEMS	Juez 1			Juez 2			Juez 3			P VALOR
	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0.5
8	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0.25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0.09375
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0.09375
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125

### PRUEBA DE CONCORDANCIA

$T_a$  = N° total de acuerdos  
 $T_d$  = N total de desacuerdos  
 $b$  = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Reemplazamos por los valores obtenidos:

$$b = \frac{23}{23 + 3} \times 100$$

Grado de concordancia entre jueces

88.4%

## ANEXO N°4

### PRUEBA BINOMIAL

#### FUENTES DE INFORMACIÓN:

ITEMS	Juez 1			Juez 2			Juez 3			P VALOR
	CLARIDA D	PERTINEN CIA	RELEVAN CIA	CLARIDA D	PERTINEN CIA	RELEVANCI A	CLARIDA D	PERTINENCI A	RELEVA NCIA	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125

### PRUEBA DE CONCORDANCIA

Ta = N° total de acuerdos  
Td = N total de desacuerdos  
b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Reemplazamos por los valores  
obtenidos:

$$b = \frac{4}{4+0} \times 100$$

Grado de  
concordancia  
entre jueces 100%

**ANEXO N°5**  
**ALFA DE CRONBACH**  
**ACTITUDES:**

**FORMULA:**

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

K (Núm. Ítems)  
 Vi (Varianza independiente)  
 Vt (Varianza del total)

K	23
ΣVi	61.741
Vt	945.081
Sección 1	1.045
Sección 2	0.934
α	0.977

**INTERPRETACIÓN:**

El instrumento cuenta con la fiabilidad ya que se aplicó el **ALFA DE CRONBACH** teniendo como resultado de un 0.9%.

**KUDER RICHARDSON K-20**

*Fuentes de Information:*

**FORMULA:**

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

P	0.63	0.53	0.67	0.7
Q	0.37	0.47	0.33	0.3
P*Q	0.23	0.25	0.22	0.21
SP*Q	0.91			
VT	1.4			
KR(20)	0.75			

N = tamaño de la muestra para la prueba,  
 Var = varianza para la prueba,  
 P = proporción de personas que pasan el artículo,  
 Q = proporción de personas que no cumplen con el requisito.  
 Σ = suma.

**INTERPRETACIÓN:**

El instrumento cuenta con la fiabilidad ya que se aplicó **KUDER RICHARDSON K-20** teniendo Como resultado de un 0.8%.

**ANEXO N°6**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>	Son herramientas importantes para el conocimiento, acceso y búsqueda de la información. Su principal función es la de investigar, fijar, y emitir la fuente de la información contenida en cualquier soporte físico.	Son aquellas herramientas informativas que tienen acceso los estudiantes de la institución educativos 5122 Jose Andres Razuri Estevez Ventanilla – 2017. Se aplicó un instrumento con 4 preguntas para identificar el tipo de fuente de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral</li> <li>- Escrita</li> <li>- En línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orales</li> </ul>	- Procedencia de la información	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritas</li> </ul>	- Revistas - Libros - Diarios	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En línea</li> </ul>	- Redes sociales - Paginas web	

**ANEXO N°7**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>
<p><b>ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE</b></p>	<p>Las actitudes hacen una referencia al grado en que las personas valoran positiva o negativamente cualquier fenómeno u objeto de la realidad física, social o mental.</p> <p>La Sexualidad Responsable implica las vivencias sin tabúes de los sentimientos, emociones y manifestaciones del ser humano de acuerdo a sus motivaciones e intereses sin temores y con la plena responsabilidad de sus actos.</p>	<p>Es el comportamiento que tienen los estudiantes de la institución educativa 5122 Jose Andres Razuri Estevez la sexualidad responsable y se mide a través de un instrumento con 23 preguntas que serán evaluados de acuerdo a la escala tipo Lickert, la calificación se realizara de la siguiente manera:</p> <p>Totalmente en desacuerdo = 1</p> <p>En desacuerdo = 2</p> <p>Ni en desacuerdo, ni de acuerdo = 3</p> <p>De acuerdo = 4</p> <p>Totalmente de acuerdo =5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.</li> <li>• Libertad para decidir y actuar</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Respeto mutuo reciprocidad</li> <li>• Sexualidad y amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de actividad sexual</li> <li>• Recibe información.</li> <li>• Utiliza preservativos</li> <li>• Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión</li> <li>• Realiza y decide solo por sus tareas.</li> <li>• Toma decisiones independientemente</li> <li>• Respeto a su pareja</li> <li>• No ha sido agredido físicamente.</li> <li>• Demuestra interés en los problemas de su pareja</li> <li>• Tiene relación estable con su pareja</li> <li>• Tiene actividad sexual con amor.</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>

## ANEXO N° 8

### DETERMINACION DE LA MUESTRA

FORMULA:

$$n = \frac{Nz^2 * pq}{(N-1) * e^2 + (z^2 * pq)} = 104$$

**Donde:**

**n:** Tamaño de la muestra =?

**N:** Tamaño de la población = 241

**Z:** Nivel de confianza = 98%

**p:** Probabilidad de éxito= 0.5

**q:** Probabilidad de fracaso = 0.5

**e:** Error permisible ( Diferencia Proporción Población y Muestra) = 2

En relación al tipo de muestreo fue aleatorio estratificado, se tomó en cuenta las edades entre 15 a 17 años de los estudiantes.

## ANEXO N°9

### Estadísticos

		Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Actitud
N	Válido	104	104	104	104	104	104
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		21.38	14.13	17.08	21.48	19.99	94.05
Desviación estándar		3.069	2.572	2.844	3.165	2.732	10.973
Mínimo		5	5	4	5	6	25
Máximo		25	20	20	25	24	108

### VALORES POR DIMENSION (ESTANINO):

1. Responsabilidad y prevención del riesgo sexual

- Desfavorable = 5 -18
- Indiferente = 19 -23
- Favorable = 23 – 25

2. Libertad para decidir y actuar

- Desfavorable = 5 -12
- Indiferente = 13 -16
- Favorable = 17 – 20

3. Autonomía

- Desfavorable = 4-13
- Indiferente = 14 -18
- Favorable = 29 – 20

4. Respeto mutuo reciprocidad

- Desfavorable = 5 -19
- Indiferente = 20 -23
- Favorable = 24 - 25

5. Sexualidad y amor

- Desfavorable = 25 -84
- Indiferente = 84 -102
- Favorable = 103 - 108

## ANEXO N°10

Datos sociodemográficas de los adolescentes de la institución educativa 5122

José Andrés Razuri Estévez – Ventanilla2017

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	N	%
EDAD	15	28	26,9
	16	43	41,3
	17	33	31,7
SEXO	Femenino	53	51,0
	Masculino	51	49,0
TIENE ENAMORADO	No	63	60,6
	Si	41	39,4
RELIGIÓN	Católico	53	51,0
	Evangélica	24	23,1
	Otras	27	26,0

En la presente tabla sobre datos sociodemográficos de los adolescente, se observa la edad de 16 predomina con el 41.3%, seguido la edad de 17 años con un 31.7% y finalmente la edad de 15 años con el 26.9%.

Se puede observar también que en los adolescentes encuestados el sexo Femenino tiene un mayor porcentaje con el 51% y el sexo masculino tiene como porcentaje el 49%; cabe resaltar que también se consideró si el adolescente tiene enamorado, obteniendo como resultado el 60.6% no tiene enamorado y con el 39.4% si tiene enamorado. En cuanto a la religión se observa el 51% pertenecen a una religión católica, y la religión evangélica obtuvo el 23.1% y el 26% pertenecen a otra religión.

**TABLA N°1**

Actitud sobre sexualidad responsable de los adolescentes de la I.E. 5122 José Andrés Razuri Estévez – Ventanilla 2017, según sus dimensiones

Dimensiones	Desfavorable		Indiferente		Favorble		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.	13	12.5	69	66.3	22	21.2	104
Libertad para decidir y actuar	20	19.2	71	68.3	13	12.5	104	100.0
Autonomía	11	10.6	52	50.0	41	39.4	104	100.0
Respeto mutuo reciprocidad	16	15.4	60	57.7	<sup>28</sup> 26.9		104	100.0
Sexualidad y amor	14	13.5	70	67.3	20	19.2	104	100.0

## ANEXO N°11

### HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Proyecto:** “Fuentes de Información y Actitud Sobre Sexualidad Responsable en los Adolescentes de la Institución Educativa “5122 Jose Andres Razuri Estevez – Pachacutéc 2017”

**Investigadora:** Maria Elena Daniela Llique Izquierdo.

#### **¿De qué trata el Proyecto?**

Se le invita a participar en el presente estudio a su menor hijo(a). Cuyo objetivo es determinar las Fuentes de Información y Actitudes sobre Sexualidad Responsable en los adolescentes de la I.E. 5122 Jose Andres Razuri Estevez Pachacutec – 2017

#### **¿Quiénes pueden participar en el estudio?**

Todos los adolescentes que comprendan las edades de 15 a 17 años de edad de la Institución Educativa 5122 Jose Andres Razuri Estevez.

#### **¿Qué se pedirá que haga si está de acuerdo con la participación del estudio?**

Si usted está de acuerdo en la participación de su menor hijo(a), el estudio consta de preguntas que tendrá que responder según un cuestionario, este no comprometerá o significara un peligro para su menor hijo(a).

#### **¿Cuánto tiempo tomará la participación?**

El cuestionario se desarrollará en un tiempo aproximado de 15 minutos.

#### **¿Existen riesgos en la participación?**

No existe ningún riesgo al contestar estas preguntas ya que están diseñadas especialmente para adolescentes según la edad referida, y cuyo cuestionario ha sido validado por otros profesionales de la salud.

#### **¿Existe algún beneficio en la participación?**

Al usted participar de la presente investigación y habiendo terminado de responder todas las preguntas del cuestionario, recibirá al final del estudio por parte de la investigadora un reforzamiento acerca del tema y taller educativo de acuerdo a los resultados del estudio, con la finalidad de que la población adopte actitudes favorables sobre la sexualidad.

### **Confidencialidad**

Los resultados de la presente investigación, serán manejados con la mayor reserva, asegurándole privacidad, manteniendo la confidencialidad de cada estudiante. El nombre no aparecerá en ningún momento al final del estudio o en el informe.

### **¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?**

Usted puede resolver cualquier inquietud con la investigadora del presente estudio Maria Elena Daniela Llique Izquierdo al teléfono 986144717.

### **AFIRMACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo: \_\_\_\_\_, padre de familia y/o apoderado de mi menor hija \_\_\_\_\_, estoy de acuerdo en participar en la investigación “Fuentes de Información y Actitud Sobre Sexualidad Responsable en los Adolescentes de la Institución Educativa “5122 Jose Andres Razuri Estevez – Pachacutéc 2017”. Se me ha explicado, minuciosamente los objetivos y procedimientos del estudio y mi incorporación será voluntaria. Por tanto, al firmar este documento autorizo la participación de mi menor hija en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre y/o apoderado**

\_\_\_\_\_  
**Firma del investigador**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,.....

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “Fuentes de Información y Actitud Sobre Sexualidad Responsable en los Adolescentes de la Institución Educativa “5122 Jose Andres Razuri Estevez – Pachacutéc 2017”.

Habiendo sido informado (a) del propósito de la misma, así como los objetivos y teniendo confianza de que los resultados de esta investigación serán utilizados solo para fines de la investigación acepto participar voluntariamente en la presente investigación.

\_\_\_\_\_  
Alumno (a)

## ANEXO N°12

Lima 23 octubre del 2017

**CARTA N° 333 - 2017/EAP/ENF.UCV-LIMA**

Sr. Lic.  
Ivan Chávez Huaromo  
Director Institución Educativa 5122 José Andrés Razuri Estevez  
Pachacutec- Ventanilla  
**Presente.-**



Reubolo  
23-10-17  
J

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del proyecto de investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propia deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante **LLIQUE IZQUIERDO MARIA ELENA DANIELA** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda realizar la ejecución de su investigación titulada: **"Fuentes de Información y Actitud sobre sexualidad responsable en adolescentes IE José Andrés Razuri Pachacutec 2017"**, institución que pertenece a su digna dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



Mg. Lucy Tani Becerra Medina  
Coordinadora del Área de Investigación  
Escuela Académico Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo - Filial Lima

C/c: Archivo.

## ANEXO N°13

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Blanca Fierro Uta  
 ..... docente de la Facultad Ciencia de la Salud ..... y Escuela  
 Profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo La Norte (precisar filial  
 o sede), revisor (a) de la tesis titulada

Fuentes de Información Y Actitudes Sobre Sexualidad  
Responsable en las adolescentes de la Institución  
Educativa SI23 José Andrés Nazari Estévez - Ventanilla  
2017

del (de la) estudiante Lizque Izquierdo Marie Elena Daniela  
 ..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de  
26 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias  
 detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las  
 normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Los Olivos 22 Dic. 2017



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 08810332

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------

## ANEXO N°14

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo MARIA ELENA DANIELA LUEBE IZQUIERDO, identificado con DNI N° 47928377, egresado de la Escuela Profesional de ENFERMERIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FUENTES DE INFROMACIÓN Y ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 47928377

FECHA: 19 de 03 del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO N°15

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“FUENTES DE INFORMACIÓN Y ACTITUD SOBRE  
CALIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “5122 JOSE ANDRES RAZURI  
ESTEVEZ –VENTANILLA 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**LLIQUE IZQUIERDO MARIA ELENA DANIELA**

**ASESOR**

**MG. LILA BLANCAS FIERRO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD**

**LIMA-PERÚ**

**2017**

Resumen de coincidencias

**26 %**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
2	dadun.unav.edu Fuente de Internet	1 %	>
3	jocabedhernandez.blog... Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %	>
5	documents.tips Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1 %	>
7	www.minsa.gob.pe Fuente de Internet	1 %	>

Página: 1 de 59

Número de palabras: 11145

5