



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0767 Buenos  
Aires, San Martín-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Flores Perez, Luis Henry ([orcid.org/0009-0005-0987-4665](https://orcid.org/0009-0005-0987-4665))

**ASESORES:**

M.Sc. Sanchez Cotrina, Ever ([orcid.org/0000-0001-5983-7663](https://orcid.org/0000-0001-5983-7663))

Dr. Barbaran Mozo Hipolito, Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, del Niño y Adolescencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TARAPOTO – PERÚ  
2023**

## DEDICATORIA

La tesis va especialmente a mi querida madre, quien fue mi guía y maestra, padre y a mi esposa e hijos que son la motivación para seguir a delante en las metas que me trazo.

**Luis**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por sus infinitas bondades que me brinda en este camino, maestros de la Universidad César Vallejo en realizar este plan de estudio a profesionales a seguir desarrollándome profesionalmente y mi asesor, M.Sc Ever Sánchez Cotrina, por su apoyo y paciencia para culminar la presente investigación.

**El autor**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



### ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°0767, Buenos Aires, San Martín, 2023", cuyo autor es FLORES PEREZ LUIS HENRY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:51:52
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:54:18

Código documento Trilce: TRI - 0641223

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FLORES PEREZ LUIS HENRY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°0767, Buenos Aires, San Martín, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES PEREZ LUIS HENRY DNI: 01161653 ORCID: 0009-0005-0987-4665	Firmado electrónicamente por: LFLORESPER el 02- 08-2023 22:43:41

Código documento Trilce: INV - 1235789

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados del nivel de habilidades socioemocionales.....	17
<b>Tabla 2.</b> Resultados del nivel de relaciones interpersonales.....	18
<b>Tabla 3.</b> Correlación de empatía y relaciones interpersonales.....	19
<b>Tabla 4.</b> Correlación de autorregulación y relaciones interpersonales.....	20
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad -Kolmogórov-Smirnov .....	22
<b>Tabla 6.</b> Correlación de Pearson entre las variables .....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Dispersión de puntos de habilidades socioemocionales y relaciones Interpersonales.....	24
--	----



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023. Este estudio es de tipo básica con diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra fue 80 estudiantes del VI ciclo a quienes se le aplicó un cuestionario por elaboración propia, validado por Método Delphi. Según los resultados, destacaron el nivel de habilidades socioemocionales 50 % y relaciones interpersonales 76 %, los resultados estadístico RP (coeficiente de correlación de Pearson) de empatía y autorregulación con la variable relaciones interpersonales fue de 0,51 y 0,61 respectivamente con correlación significativa. Se concluyó que las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0767 Buenos Aires, San Martín, se relacionan directa, moderada y significativa, es decir, se obtuvo (RP= 0,511; p=0,000 bilateral < 0.01) rechazándose la H0. O sea que a medida que aumenta el nivel de las habilidades socioemocionales tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales. Por cuanto, se demuestra que habilidades socioemocionales dependen en 26 % de las relaciones interpersonales.

**Palabras clave:** Habilidades, socioemocionales, relaciones, interpersonales, comunicación.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship between socio-emotional skills and interpersonal relationships of high school students from the educational institution N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023. This study is of a basic type with a non-experimental, descriptive, cross-sectional and correlational design. The sample was 80 students of the VI cycle to whom a self-made questionnaire was applied, validated by the Delphi Method. According to the results, the level of socioemotional skills 50% and interpersonal relationships 76% stood out, the statistical results RP (Pearson correlation coefficient) of empathy and self-regulation with the variable interpersonal relationships was 0.51 and 0.61 respectively with significant correlation. It was concluded that the socio-emotional skills and interpersonal relationships in secondary level students of the I.E. N°0767 Buenos Aires, San Martín, are directly, moderately and significantly related, that is, it was obtained (RP= 0.511;  $p=0.000$  bilateral  $< 0.01$ ) rejecting  $H_0$ . In other words, as the level of socio-emotional skills increases, the quality or satisfaction in interpersonal relationships tends to increase. Whereas, it is shown that socio-emotional skills depend on 26% of interpersonal relationships.

Keywords: Skills, socio-emotional, relationships, interpersonal, communication.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales son muy relevantes para el progreso del aprendizaje y su relación entre estudiantes, el esfuerzo en lograr el bienestar para las comunidades educativas y sociedades en este siglo, contribuyen al progreso en el ámbito de la ciudadanía, actúan como un factor relevante contra la violencia en su entorno que faciliten al establecimiento de relaciones positivas; esto manifestó la UNESCO (2021). Para tener una comunicación adecuada parte de las relaciones interpersonales es necesario que conozcas y que tengan la posibilidad de sobresalir y guiarse de una manera más conveniente las emociones, de forma que pueda realizar encontrar las palabras adecuadas en una comunicación individual y en conjunto, teniendo en cuenta el momento adecuado para que no se altere el mensaje que se busca comunicar o transmitir, (UNICEF, 2020)

Las habilidades que se tratan sobre las socioemocionales son indispensables para transmitir los aspectos afectivos, estableciendo lazos efectivos y lograr las capacidades de acoplarse al entorno; de esta manera, tenemos los materiales e instrumentos necesarios para realizar con éxito la resiliencia y desarrollar una conducta eficiente. estas se consiguen prosperar transversalmente en diferentes ámbitos de la educación y las distintas áreas curriculares MINEDU (2022). Las relaciones interpersonales de formas positivas se concentran en la capacidad de los individuos para formar, producir y mantener relaciones, solidarias, saludables respetuosas y de un buen comportamiento y trato con diferentes personas y colectivos a partir del aprendizaje social y manejo de emociones, esta dimensión incorpora una excelente calidad entre integrantes de la colectividad educativa; también manifestó. (MINEDU, 2021)

Ahora bien, una formación de calidad en el campo educativo corresponde directamente y valiosa con las relaciones interpersonales, elemento fundamental para desarrollar los aprendizajes, porque en las instituciones educativas se producen espacios que interactúan todos los que componen la comunidad

educativa y también porque la calidad en la educación es un desarrollo constante y continuo que se necesita reforzar y para ofrecer una asistencia en calidad educativa la DRE San Martín (2021). Las habilidades sociales son los comportamientos adquiridos por el estudio a través de la experiencia que demuestran en circunstancias donde sus relaciones interpersonales socialmente aceptadas, dotando a la persona una considerada capacidad para interrelacionarse, estas conductas se apoyan en las capacidades comunicativas, teniendo de un buen autodomínio de sus emociones.

Ante todo esto se planteó el siguiente **problema general**: ¿cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.N°0767 Buenos Aires, -2023?, de la misma manera , se estableció **problemas específicos**: a) ¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de la I.E. n°0767,2023?; b) ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. n°0767,2023?; c)¿Qué relación entre la empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. n°0767, 2023?, d) ¿Qué relación entre la autorregulación y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. n°0767, 2023?

El trabajo de estudio se justificó por los aspectos siguientes: **Por conveniencia**, porque los estudiantes de secundaria de la I.E. N°0767 Buenos Aires, por cuanto beneficiará las relaciones entre sus pares, desempeño en los aprendizajes que se espera lograr. Por lo tanto, la **relevancia social** en los estudiantes será la práctica de habilidades socioemocionales adquiriendo capacidades para demostrar su madurez de relacionarse de una manera muy adecuada ante situaciones difíciles. Por eso la importancia del **valor teórico** sobre el conocimiento de habilidades socioemocionales, relaciones interpersonales y temas relacionados para conocer de que, se trata y analizarlos en el contexto del problema. **Implicancia práctica**, favorecerá a resolver las debilidades que existe en colegiales desarrollando una comunicación adecuada en su entorno y su participación en los procesos de aprendizajes sin temor a equivocarse.

Finalmente, la **utilidad metodológica**, con los instrumentos elaborados y validados, los investigadores que desean emplearlos para el recojo de información de acontecimientos ocurridos en un contexto que se pueda observar la problemática parecida a la estudiada

Los estudios sobre habilidades socioemocionales demuestran la necesidad de seguir con la práctica para mejorar en nuestras relaciones con las personas, por ello, se tuvo como **objetivo general**: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. n°0767, 2023. Se planteó **objetivos específicos**: a) ¿establecer el nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en I.E. N°0767, 2023?; b) ¿Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I.E. N°0767, 2023?; c) Analizar la relación entre la empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria en I.E. N°0767, 2023; d) Evaluar la relación entre la autorregulación y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.

De igual manera se planteó como **hipótesis general**; Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023; a raíz de esto se planteó **hipótesis específicas**: a) El nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires; b) El nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires; c) Existe relación entre empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires y d) Existe relación entre la autorregulación y relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa N°0767 Buenos Aires.

## II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar la parte teórica de la investigación en estudios a nivel internacional, Según, Cedeño(2022), su artículo, plantea como objetivo verificar juiciosamente relaciones existentes de las habilidades que se manifiesta en sociedad a través de las emocionales y como se relaciona con las personas en el entorno educativo. Esta investigación se efectuó en las entidades educativas, Provincia del Guayas-Ecuador; efectuándose una investigación de enfoque cualitativo con metodologías analítico y histórico lógico. Llegando a concluir que, las habilidades socioemocionales en los entornos escolares, no necesariamente se desarrollan y se practican muy poco, dando la razón de fondo que el su mayoría se desarrolla en el aula procesos cognitivos, dejando poco lugar para procesos en educar la parte emocional; así mismo el hecho que se da relaciones interpersonales donde exista, la inclusión, tolerancia, respeto, paz, igualdad, y no se verifica como violencia, el acoso resulta en los contextos educativos una ilusión, una clase de sueño inviable.

De la misma manera aporta, Esteves (2020), su estudio tiene la finalidad reconocer como desarrollar habilidades o capacidades sociales en jóvenes estudiantes y su actividad dentro del entorno familiar, donde utiliza el método cuantitativo-descriptivo - correlacional; utilizando muestra considerable a colegiales del ciclo 6 y 7, llegando a resultados que nos señalan que, se da una correlación afirmativa entre habilidades sociales de individuos y funcionalidad en el entorno familiar. En conclusión, habilidad de asertividad es el que progresa a diferencia de la comunicación, donde se puede observar y evidenciar contrariedad, por otro lado, la elección de decisiones y la autoestima son destrezas que se están en el promedio de las personas.

Así también, Treviño (2019), su artículo de investigación, las habilidades que presenta la persona en la sociedad a través de las emociones fueron identificadas al ver originado considerables bienestar en el adelanto de conocimiento en beneficio de los individuos, pero, a pesar de su importancia no son valoradas con

sustento fundamental de las emociones y aprendizaje en los estudiantes. se emplearon información del PNEA correspondientes al año 2017, este estudio se desarrolló en bachillerato en Nuevo León, México; con una muestra de 4 822 estudiantes; se realizó con una guía teórica, se procesó técnicas de modelaje con fórmulas estructurales, utilizó instrumento de matriz de covarianzas elaboración propia de esta investigación, llegando a concluir que hoy es el momento adecuado para que en las instituciones educativas den atención al desarrollo de habilidades socioemocionales y no basarse en el desarrollo académico, ya que, esto servirá muy útil al progreso en el logro de los aprendizajes, para ello, resulta muy importante realizar actividades que acceden los docentes y alumnos que estén en relación al tema.

Así también, como expresa, Escobar (2020), la finalidad de su estudio fue reconocer si hay correlación importante entre las relaciones entre las personas y alegría en estudiantes de una institución escolar de una ciudad en Colombia; desarrollándose un análisis cuantitativa descriptivo -correlacional , se eligió 221 educandos de la I.E. Alberto Lleras Camargo, se utilizó instrumentos que medían habilidades interpersonales (ESCI), inteligencia en emociones (TMMS-24), y el aspecto de felicidad (escala de felicidad de Alarcón). Realizaron estudio descriptivo y de correlación y se halló que no había relación relevante entre las habilidades interpersonales y aspectos de felicidad, sin embargo, a partir de un estudio detallado fue posible encontrar que hubo relación significativa entre logro personal y habilidades interpersonales. Las conclusiones que, se puede señalar algunas de los aspectos de felicidad como satisfacción personal existe relación de las relaciones interpersonales y se da recursos para continuar con estudios sobre la investigación realizada.

De acuerdo con, Archundia (2022) y Choez (2018), tuvieron resultados similares el primero con estudiantes de bachillerato de una institución de México, a través un diseño de investigación pretest - postest. Se cogieron dos variables independientes: habilidades socioemocionales y formación ciudadana, tales razones se operativizaron a través de estudios que realizan los jóvenes en dos

grupos del bachillerato. Y el segundo investigador mencionado su estudio de tuvo como fin de delimitar lo primordial en la forma de comportarse y comunicarse en colegiales del X año de estudio básica en Martínez, Luis A. Ambato -Ecuador. Los resultados que se practican en entorno finales que indican que de las habilidades socioemocionales se observa en buenas prácticas de interacción, lo que lleva un conocimiento más juicioso sobre su actuar en el mundo de las redes sociales socio digitales, pero que no son positivos en cuanto a la formación ciudadana y que las variables indagadas; se termina el uso inadecuado de procedimientos sencillos, que dificulta el desarrollo de correspondencia en el ambiente social en el que se ubica.

Teniendo en cuenta los estudios en este marco a nivel nacional, según, Ramos (2021), su estudio se realizó en Perú, es un artículo que accedió el estudio de forma sistematizado acerca de las habilidades sociales y la comunicación. El objetivo del trabajo es establecer el poder de habilidades comunes sobre la comunicación en los educandos. Empleando método de diseño no experimental, se empleó 425 estudiantes de 5 instituciones educativas y fue aplicada una sola vez con un cuestionario; se concluyó que, existe varias semejanzas en los diversos investigadores a medida que va interactuando el ser humano en muchos contextos, va aumentando las habilidades sociales y comunicativas de manera favorable ; en cambio haya recursos herramientas y estrategias eficientes de las habilidades sociales accederá finalizar con las dificultades en los ambientes educativos.

Además, en antecedentes nacionales, según, Vergara (2019), la finalidad de su tesis fue establecer como la relación q entre las Habilidades parte de la sociedad y el vínculo entre estudiantes de un centro educativo de Julcán la Libertad, Perú el 2019. Dicha investigación se trabajó 2 instrumentos para medir las habilidades y las relaciones interpersonales llegando a concluir que ambas variables están por el nivel medio y que si existe relación manifestado la importancia de estas investigaciones en beneficio de la universidad para realizar investigaciones para el futuro. Para, Valdez (2019), esta investigación cuyo objetivo es priorizar y



establecer un nexo de relaciones interpersonales y las habilidades conductuales sociales de colegas en una IE., 2018. La muestra lo conformaban por 109 educandos sexo femenino y masculino. De acuerdo con resultados en la investigación al desarrollarse se encontró que las dimensiones como la comunicación, actitud y el trato positivo desarrollando estudios que puede relacionarse directamente con las habilidades sociales.

Como afirma, Larrea (2022), este estudio planteó tener el objetivo, establecer el nexo de las habilidades socioemocionales entre el comportamiento dentro de la escuela de nivel secundaria, del departamento de Chiclayo. Se trata de un proceso de aprendizajes de tipo básica, este trabajo es con diseño - no experimental, correlacional resultando que mayor parte de estudiantes en cuanto a las dimensiones intrapersonales e interpersonales se encuentran en el nivel medio y la mayor parte se encuentran en la dimensión de la convivencia dentro y fuera de la institución. Concluyendo que, de acuerdo con lo trabajado, existe una relación muy significativa alta, según el dónde, nos conlleva a capacidades socioemocionales y interacción escolar adecuada.

Tenemos los antecedentes locales, para Gaviria (2021), el estudio realizado donde su objetivo principal es constituir un nexo entre relaciones interpersonales y comunicación asertiva en colegas de una I.E. en Yurimaguas, 2020; el procedimiento de estudio es de carácter cuantitativo, para desarrollar forma descriptivo correlacional evaluando el valor de las variables. El diseño que se realizó fue no experimental y se procesó a través de una muestra significativa, ya no se manejó las variables; y concluyendo y de manera se da que los resultados demuestran que hay una correspondencia que hay de una comunicación afectuosa y unas relaciones armoniosas con los demás.

Según, Urquía (2022), explica a través de este estudio plantea el objetivos de relacionar competencias socioemocionales y el acoso estudiantil digital en una I.E. nivel secundaria, Tarapoto – 2021, hacemos referencia que la indagación fue tipo básico realizando un diseño no experimental, correlacional, transversal, de

esta forma llegó a decir que la ciber agresión no guarda tu relación con las competencias emocional; además la relación fue inversamente proporcional, esto debido a que obtuvo un coeficiente bajo. Las habilidades socioemocionales, según, Luna (2018), define como a las destrezas que poseen en el interior de cada sujeto, para disponer y poder ejecutar empatía, relaciones positivas de esta manera también podemos desarrollar conexiones positivas, decisiones sin hacer sentir mal a las personas de su entorno, así como demostrar y llegar a fines personales.

Como indica, Cedeño (2022), manifesto las formas de comportarse de individuos en el entorno escolar es parte de los diferentes acontecimientos en su convivencia diaria, así como los vínculos interpersonales de manera adecuada, con la práctica constante del buen actuar estableciendo en el campo de tutoría; en forma general todas las personas van adquiriendo en forma de competencia de estar conviviendo de manera saludablemente con las demás, personas en cualquier entorno social. Al definir la variable sobre las habilidades socioemocionales. Y según, Betancourt (2022), indica que, se refiere en sí relaciones humanas que son parte de una cadena de manera colectiva, primordial para el progreso y crecimiento de la persona; de esta manera permiten el desarrollo de destrezas sociales como la empatía, seguridad, la cooperación, el respeto, la lealtad, compañerismo, confianza, fidelidad, amistad, camaradería y asertividad; estas destrezas son principalmente para desarrollar un aprendizaje de autorregulación de las emociones y acondicionamiento al medio que se encuentra, implicando al crecimiento de la calidad y mejora de vida.

Teniendo en cuenta a, Rubio (2023), las habilidades socioemocionales presentan a través de la historia y se sigue con el poco interés para trabajar en los centros educativos a pesar de que son algo primordial para cuando se llegue a la adultez, seamos personas socialmente activas en el entorno que se encuentren. En la misma línea, las habilidades socioemocionales cuyas dimensiones investigadas como la **empatía**, según, UNODC (2020), indica como la capacidad de entender conllevando los sentimientos en las demás personas, la empatía concede ver las

cosas desde la posición del otro en vez de uno mismo, es una habilidad muy importante que permite relaciones en todos los campos sociales y aumenta el conocimiento de nuestro interior y ayuda a un mundo justo y buscando la paz. Otra dimensión de las habilidades socioemocionales es la **autorregulación**, como describe Arias (2017), expresa esta dimensión se refiere a que las personas generen ideas, conocimientos y actividades que los individuos manifiestan logrando metas, desarrollo un aprendizaje y elaborando así un ambiente agradable para los estudiantes.

Para, Etecé (2022), las **relaciones interpersonales** Indicó que, al hacer referencia a las relaciones interpersonales, explicamos que es la forma de relacionarnos entre dos o un colectivo de personas, apoyándose sentimientos, actividades sociales, emociones, sentimientos, etc. Las correspondencias se realizan de diferentes formas, en varios contextos de la vida, como en el hogar, amistades, el entorno del trabajo, en lugares practica el deporte, familia, estudios, etc. Según, Ramírez (2022), indicó que, las relaciones interpersonales que es causa primordial para el progreso de los aprendizajes porque en las instituciones educativas se generan ambientes de interacciones igualmente porque la calidad educativa es un desarrollo constante y estable que precisa consolidar las relaciones para seguir mejorando en los aprendizajes y lograr más en la sociedad de hoy que requiere seres humanos competentes para lo cual, se exige desarrollar una variedad de competencias.

Según, Pérez (2023), explica que, las relaciones interpersonales son fundamental para que comunicación pueda darse de forma mutua entre los individuos, hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos facilitan llegar a ciertas metas indispensables para nuestro avance en la humanidad, y la gran parte de estos fines están sobreentendido al momento de disponer lazos con otros individuos. En cambio, es posible realizarlas como un modo para obtener provechos, tales como una vacante de trabajo; aún en estas coyunturas, se hallan más entendimiento que el simple interés material, aun

frecuentan ignorarse a nivel lucido y que estar en un acercamiento de forma positiva mejora el interés entre individuos.

Según, Guzmán (2018), la comunicación fundamental en el proceso de aprendizaje y aquella comunicación que se relacione el docente con el estudiante brindara aspectos positivos desarrollando, reforzando o reproduciendo la el nivel de autoestima, es decir que aumentar positivamente en todos los ambientes y en especial en los centros educativos originará el cimiento de un futuro con logros o fracasos en su vida escolar e individual. Para, Castillo (2022), indica que, la comunicación en campo educativa es el un proceso de relación en el cual las personas que participan intercambian y distribuyen activamente conocimientos, información y experiencias para desarrollar un aprendizaje optimo en su entorno.

Finalmente la **comunicarnos asertiva** es una manera de transmitir algo a una persona o grupo de manera real, sin lastimar, ni dañar su persona. Esta forma de comunicarnos se puede desarrollar para ir logrando progresivamente de este modo estas habilidades realizan en toda actividad para Peiro (2021). Otra dimension que trataremos es **respeto** consideración y reverencia que realizamos al individuo o grupo de manera el respeto cumple en la sociedad como un valor de reconocimiento a ser humano aceptándolo sus cualidades como persona considerando sus derechos en la sociedad, según Perez (2018) y tambien tenemos com dimensión la **comprensión emocional** es la marcha de los conocimientos adaptadas en la relaciones sociales de acuerdo al contexto, interactuando con las personas y las normas que establecidas en la sociedad, refiere Gallo (2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

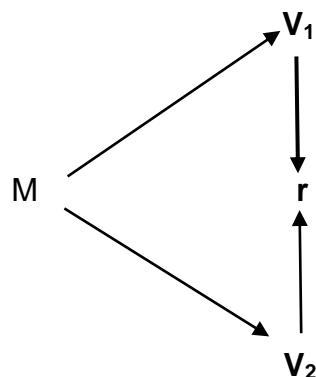
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Fue de tipo básica por lo que se desarrolló nuevos estudios en relación a las variables investigadas; la investigación básica según, Lieder (2020), se refiere al estudio se sustentó a conjuntos operacionales ordenadamente y real que se ejecuta al estudio de un acontecimiento o hecho.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, descriptivo, transversal y correlacional porque, requiere al estudio estadístico para valorar resultados, sobre el particular, Sánchez (2019) nos alcanzan que estudio bajo el análisis cualitativo que se apoya en evidencias encaminados hacia la explicación amplio del hecho con el objetivo de entender y describirlo utilizando técnicas y métodos procedentes de forma de llevar los conceptos y principios.

Esquema del diseño de estudio



**M** = Muestra

**Variable 1:** Habilidades socioemocionales

**Variable 2:** Relaciones interpersonales

**r** = Relación entre Variables

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Habilidades socioemocionales

**Variable 2:** Relaciones interpersonales

**Nota.** La matriz de operacionalización de variables se encuentra en anexo (1)

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

#### 3.3.1. Población

Para Condori-Ojeda(2020) la cantidad poblacional son factores accesibles o cantidad del análisis que son parte al entorno especial donde se realizara la investigación, por lo tanto, la cantidad poblacional fue de 154 individuos de secundaria del centro educativo n°0767, Buenos Aires, 2023. Se consideraron 2 criterios, **Criterios de inclusión** Estudiantes de secundaria matriculados en I.E. N°0767 Buenos Aires, alumnos de ambos sexos con asistencia normal y adecuada, y por último consentimiento de padres de familia. **Criterios de exclusión:** Educandos con más faltas sin justificar, con carencias escolares específicas y retirados por migraciones de los familiares.

#### 3.3.2. Muestra:

Sector específico de población, con las singularidades generales de la población, según Condori-Ojeda (2020), para el presente estudio la participación fue de 80 educandos que representa el 51,9 % del total de la población estudiantil que equivale a 80 sujetos que corresponden al sexto ciclo de nivel secundario; en su conjunto para el análisis de estudio. Para encontrar la muestra se aplicó la fórmula de muestra.

### **3.3.3. Muestreo:**

En este estudio el muestreo fue no probabilístico por interés el investigador conseguirá a los individuos que estén a su disponibilidad ya por facilidad de acceso, Westreicher (2021). Para el estudio se eligió a los alumnos estudiantes de VI ciclo, y la muestra será 80, se utilizó el método por conveniencia.

**3.3.4. Unidad de análisis:** El desarrollo y diagnóstico se brindó como unidad para el progreso de los colegiales de secundaria de la I.E. n°0767, Buenos Aires, por lo tanto, la unidad de análisis es un estudiante.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

### **Técnica**

La técnica más adecuada en este estudio fue la encuesta y el cuestionario como instrumento de estudio. La importancia de las técnicas de recoger la información cotejar al investigador a un estudio y desarrollo de manera contundente decisiones para elegir por aquellas técnicas que sean más adecuadas a los propósitos de la investigación, según Urbano (2020).

### **Instrumento**

Para evaluar las variables se aplicó como instrumentos encuestas por elaboración propia teniendo en cuenta autores anteriores con valoración: Nunca (1), siempre (2) y casi siempre (3) donde, la primera variable habilidades se nombró como cuestionario habilidades socioemocionales que costaba de 17 ítems, con un tiempo de duración de 30 minutos, con la finalidad de recabar información sobre habilidades socioemocionales en el nivel de análisis con categorías: nivel bajo(17-27), nivel medio (28-39) y nivel alto (40-51) respectivamente. Y el segundo instrumento se denominó cuestionario de relaciones interpersonales, con 20 ítems, con un tiempo de

duración de 30 minutos, con la finalidad de recabar información sobre relaciones interpersonales donde se puntualizó categorías: nivel bajo (20-32), nivel medio (33-26) y nivel alto (47-60)

### **Validez**

En un trabajo de investigación se verídico o se aproximó a la verdad. Se medito sobre resultados de un estudio son válidos cuando la investigación está disponible y libre de desaciertos, según Villasís (2018). Para validar los instrumentos que consistían dos cuestionarios y para su validación se consideraron 5 profesionales: 2 con doctorado en educación y 3 con maestría en psicología expertos en el tema y se procesó a través del método de V de Aiken obteniendo 0.97 y 0,95 de validez para los dos instrumentos respectivamente de validez de los instrumentos proporcionados por la universidad cesar Vallejo con los siguientes criterios: claridad, coherencia y relevancia luego de ser examinados llegando a concretizar que los 2 instrumentos están en condiciones de aplicable. (ver en anexos)

### **Fiabilidad**

corresponde a una psicométrica que trata relación con la falta de error de la medición; o del grado de coherencia y estabilidad de los valores obtenidas durante el proceso de medición con el igual instrumento, según Manterola(2018). Se considero una encuesta como prueba ensayo a 12 colegiales, se realizó la prueba Alfa de Cronbach y según los resultados del cuestionario de la variable 1 fue de **0,801** y el resultado del cuestionario de variable 2 fue de **0,879**; de esta manera, considerado confiable Por lo tranto la técnica más adecuada en este estudio fue la encuesta y el cuestionario como instrumento de estudio.



### 3.5. Procedimientos

Para el estudio el investigador lo primero antes de aplicar los dos cuestionario se solicitó una carta de autorización a la Universidad Cesar Vallejo para luego remitir al encargado de la institución educativa N° 0767 Buenos Aires la autorización y explicando en que consiste el estudio de investigación, técnica e instrumento que se aplicara, como siguiente paso se solicitó el permiso de consentimiento de los padres , la selección de los participantes se tuvo en cuenta 80 estudiantes del ciclo VI de una población de 154 alumnos, para lo cual se realizó un muestreo no probabilístico a criterio del investigador y instrumentos aplicados con el objetivo de estudio, teniendo la información de la encuesta se organizó en tablas estadístico para su interpretación adecuada.

### 3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se utilizó el método descriptivo con el fin de procesar forma independiente las variables; es decir, fueron mostrados en tablas de frecuencia y a nivel porcentual, de esta manera se verificó los 2 primeros objetivos específicos con sus respectivas interpretaciones, también se abordó la prueba de normalidad con los datos mediante Kolmogórov-Smirnov debido que la muestra fue 80 encuestados , en ese sentido, del resultado del análisis se planteó una prueba no paramétrica como lo es RP (coeficiente de correlación de Pearson) para ver la relación que existe entre una y otra variable; asegurando la contrastación de las hipótesis debidamente, y por último se utilizó la dispersión de puntos para hallar el valor de influencia de una sobre otra variable con el  $r^2$  (coeficiente determinante)

### 3.7. Aspectos éticos

En el transcurso del trabajo de investigación, seguimos los aspectos morales y de acuerdo según a los lineamientos establecidos por el centro universitario y políticas de maestría, de esta manera se tuvo en cuenta los principios en esta investigación como: **Beneficencia**, fue muy importante

porque con la participación de estudiantes se podrá saber en qué nivel de habilidades socioemocionales y poder involucrarnos en el proceso de aprendizaje y relacionarse en determinados contextos. También se tuvo en cuenta el principio de **no maleficencia**, buscando los mecanismos para suprimir todo tipo de factores que podría poner en peligro el bienestar físico, mental y social en lo estudiante.

Asimismo, el principio de **autonomía** se tomaron los estudios, de autores adecuadamente citados a lo que exige normas APA 7° respetando los derechos de autorías intelectuales nacionales e internacionales. También transmitimos el principio de **justicia**, se ejecutaron instrumentos para medir las dos variables en estudio, viendo el contexto de estudio y realizando modificaciones por el investigador y considerar los resultados de estudio para el beneficio de todos. Y por último, el principio de **derechos**, los participantes en la encuesta en todo instante fueron tratados con igualdad, confidencialidad, respetando sus decisiones; con estos principios que se planteó en este estudio servirá a la participación de los individuos sin perjudicar su bienestar.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

Nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria.

ESCALA	Desde	Hasta	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	17	27	2	2,5 %
Medio	28	39	40	50 %
Alto	40	51	38	47,5 %
Total			80	100%

*Fuente: Resultados del cuestionario de variable 1*

#### **Interpretación:**

En la tabla se ve el nivel de habilidades socioemocionales, observando que existe un nivel alto de 47.5 %, un nivel medio de 50 % y nivel bajo de 2,5 % que indica que solo un pequeño porcentaje de los individuos evaluados tienen un nivel bajo de habilidades socioemocionales. Estos porcentajes reflejan que existe una la distribución de los niveles de habilidades socioemocionales en la muestra analizada. Es importante valorar estos resultados porque se fundamentan en la muestra específica y no se pueden generalizar a una población más amplia sin un análisis adicional.

**Tabla 2.**

Nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria

Escala	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Bajo	20	32	1	1%
Medio	33	46	18	23%
Alto	47	60	61	76%
Total			80	100%

**FUENTE:** Resultados del cuestionario de variable 2**Interpretación:**

La tabla se nota el nivel de relaciones interpersonales, observando que existe un nivel medio de 23 %, un valor alto de 76 % y nivel bajo de 1 % que indica que solo un pequeño porcentaje de los individuos evaluados tienen un nivel bajo de aplicación de relaciones interpersonales.

**Tabla 3.**

Relación entre la empatía y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria

		Correlaciones	
		Empatía	Relaciones Interpersonales
Empatía	Correlación de Pearson	1	,219
	Sig. (bilateral)		,051
	N	80	80
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	,219	1
	Sig. (bilateral)	,051	
	N	80	80

**Fuente:** Análisis programa estadístico SPSS

### Interpretación:

En la tabla se menciona una muestra de correlación de Pearson entre empatía y relaciones interpersonales. Según los resultados presentados, el estadístico RP (coeficiente de correlación de Pearson) se calculó en 0.51, lo que señala una correlación positiva moderada entre variables empatía y relaciones Interpersonales. Esto significa que existe una relación significativa entre ambas y a medida que aumenta el valor de empatía, también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales. El coeficiente de determinación ( $RP^2$ ) se encuentra multiplicando el coeficiente de correlación de Pearson (CP) por sí mismo y multiplicando por 100 para obtener el porcentaje. En este caso, se calcula como:  $0.51 * 0.51 * 100 = 26,01 \%$ . Esto indica la variable empatía puede ser explicada por la variable relaciones interpersonales en un 26,01 %.

**Tabla 4**

La autorregulación y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria.

		correlaciones	
		autorregulación	relaciones interpersonales
autorregulación	correlación de Pearson	1	,610**
	sig. (bilateral)		,000
	n	80	80
relaciones interpersonales	correlación de Pearson	,610**	1
	sig. (bilateral)	,000	
	n	80	80

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis programa estadístico SPSS

### Interpretación:

Según la tabla 4 se presentan las premisas relevantes Por otro lado tenemos que la hipótesis nula (H0) se rechaza cuando el valor de significancia (p-valor) en una prueba bilateral es menor que 0.05. En este caso, hay adecuada evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, lo que implica que hay una diferencia significativa entre las muestras o grupos que se están comparando. Según los resultados presentados, el estadístico RP se calculó en 0.61; indica correlación positiva moderada entre variables auto regulación y relaciones interpersonales. Esto significa que existe una relación significativa entre variables y a medida que aumenta el nivel de autorregulación, también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales. El coeficiente de determinación (RP<sup>2</sup>) se encuentra: (CP)<sup>2</sup> multiplicando por 100 para obtener porcentaje. En este  $(0.610)^2 \times 100 = 37,21 \%$ . Esto indica la variable "auto regulación " puede ser explicada por la variable "relaciones interpersonales".

### Tabla 5

Prueba de Normalidad entre habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>				
	Estadístico	gl	Sig.	gl	Sig.
Habilidades	,162	80	,000	80	,004
Socioemocionales					
Relaciones	,121	80	,005	80	,001
Interpersonales					

**Fuente: Prueba de normalidad utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>**

#### Interpretación:

Según la tabla el reporte proporcionado, se efectuó una prueba de normalidad utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> en dos variables: socioemocional y relaciones interpersonales. Los resultados muestran que los niveles de significancia asintótica obtenidos para ambas variables fueron inferiores al nivel de significancia establecido ( $\alpha=0.05$ ). Dado los p-valores obtenidos para ambas variables fueron inferiores a 0.050, se acepta la hipótesis alternativa (H1) la distribución de las variables no cumple con la normalidad. En otras palabras, se concluye que las variables habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales no siguen una distribución normal. En conclusión, se sugiere emplear una prueba no paramétrica para analizar la relación entre estas variables. Se menciona específicamente el uso de la prueba de correlación de Pearson, por ser una medida de correlación no paramétrica adecuada para variables que no continúan distribución normal.

**Tabla 6**

Correlación de Pearson entre habilidades socioemocionales y relaciones Interpersonales

Correlaciones		Habilidades socioemocionales	Relaciones Interpersonales.
<i>Habilidades socioemocionales</i>	<i>Correlación Pearson</i>	de 1	,511**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	80	80
<i>Relaciones Interpersonales.</i>	<i>Correlación Pearson</i>	de ,511**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	
<i>Correlaciones</i>	<i>N</i>	80	80

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**Nota: Análisis programa estadístico SPSS**

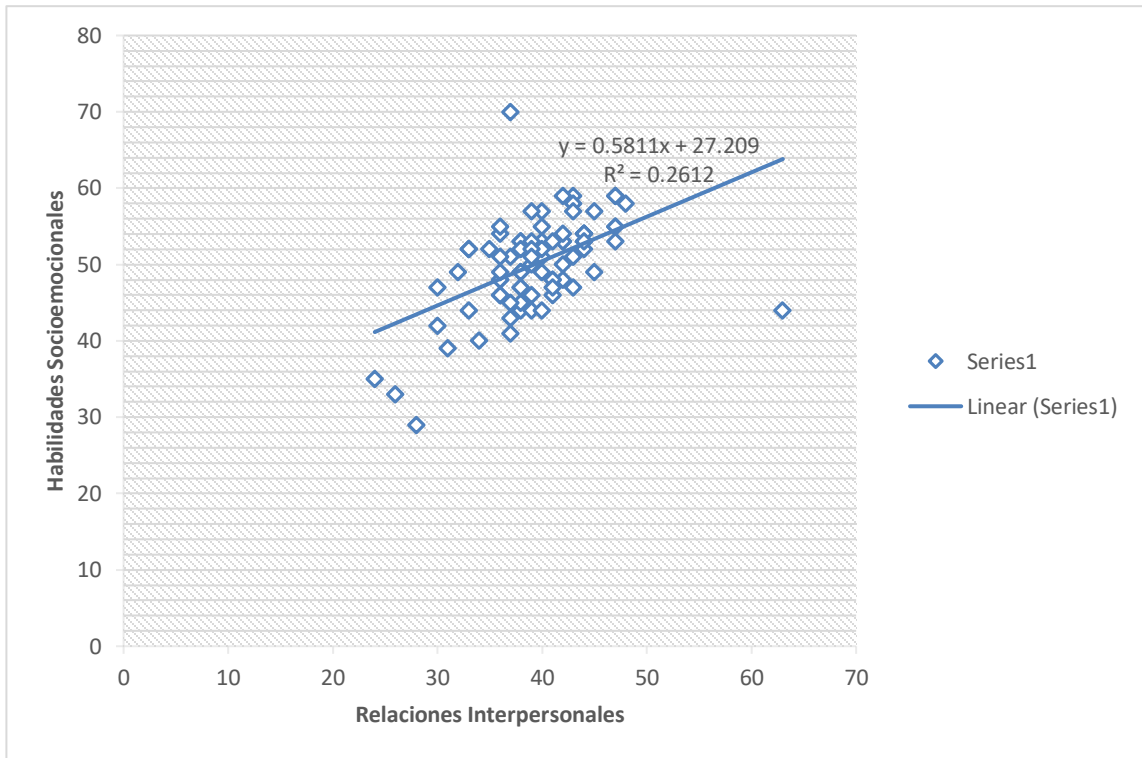
### Interpretación

Según la tabla 6 los resultados presentados, el estadístico RP (coeficiente de correlación de Pearson) se calculó en 0.511, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales. Esto significa que hay una relación significativa entre ambas variables y al aumentar la medida del valor de autorregulación, también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales.



**Figura 1**

Dispersión de puntos de habilidades socioemocionales y relaciones Interpersonales



**Fuente: Base de datos de las encuestas de habilidades socioemocionales y relaciones Interpersonales del SPSS**

Esta figura 1 pone en manifiesto la regresión lineal sobre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales, la cual demuestra que las habilidades socioemocionales dependen en 26 % de las relaciones interpersonales; esto permite deducir que una mejora en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, conllevaría a que se presenten mejoras de las relaciones interpersonales en los colegas de la I.E. n°0767, Buenos Aires, 2023.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al estudio al nivel de habilidades socioemocionales se observa que un nivel alto de 47,5 %, un nivel medio de 50 % y nivel bajo de 2,5 % que indica que solo un pequeño porcentaje de los individuos evaluados tienen un nivel bajo de aplicación de habilidades socioemocionales. También notamos el nivel de relaciones interpersonales, con un nivel alto de 76 %, un valor medio de 23 % y nivel bajo de 1 % que indica que solo un pequeño porcentaje de los individuos evaluados tienen un nivel bajo de relaciones interpersonales. Es importante tener en cuenta que estos resultados. Siendo estas habilidades socioemocionales esenciales en el bienestar y éxito en el mundo que nos rodea, demostrando su desarrollo y promoción pueden mejorar el rendimiento académico, salud mental, emociones, fortalecer las relaciones interpersonales, y disminuir el estrés, por lo que, en el ámbito educativo, se han implementado programas enfocados específicos para fomentar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, ya que se reconoce su importancia para el proceso de aprendizaje y crecimiento integral de los individuos.

Por otra parte, se identificó la relación entre la empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria en el centro educativo N°0767, 2023, donde se calculó en 0.51, indicando correlación positiva moderada entre "empatía y relaciones interpersonales". Existe relación significativa entre las variables, y a medida que aumenta el valor de empatía, también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales. Esto indica la variable "empatía" puede ser explicada por la variable relaciones interpersonales en un 26,01 %. Estas habilidades son de gran importancia, ya que pueden influir en el rendimiento académico, el placer emocional y el progreso personal de los estudiantes. Las relaciones interpersonales tienen un papel primordial en el ambiente educativo, ya que afectan la manera en que los sujetos

interactúan mutuamente, con sus profesores y con el resto de la comunidad educativa.

De acuerdo a, Cedeño (2022), donde planteó como objetivo verificar juiciosamente relaciones existentes de las habilidades que se manifiesta en sociedad a través de las emocionales y como se relaciona con las personas en el entorno educativo, siendo los estudios en esta área buscan comprender cómo estas habilidades se manifiestan en la sociedad, particularmente en el contexto educativo, y cómo se relacionan con progreso y bienestar de los sujetos. Al desarrollar habilidades sociales es importante en la etapa de la adolescencia, ya que los jóvenes están experimentando cambios emocionales y sociales significativos. Estas habilidades les permiten interactuar de manera efectiva con los demás, establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

Por su parte, Villanueva (2020), ya que, el estudio tuvo la finalidad reconocer como desarrollar habilidades o capacidades sociales en jóvenes estudiantes y su actividad dentro del entorno familiar, donde utiliza el método cuantitativo descriptivo-correlacional; utilizando una cantidad de estudio considerable a estudiantes de secundaria, llegando a resultados que nos señalan que se da una correlación positiva entre las habilidades sociales de los individuos y funcionalidad en el entorno familiar. En conclusión, habilidad del asertividad es el que progresa a diferencia de la comunicación, donde se puede observar y evidenciar contrariedad, por otro lado, la toma acertada de decisiones y la autoestima que son habilidades que están en valor promedio.

A partir de describir la relación de la autorregulación y relaciones interpersonales colegiales de del centro educativo N°0767, 2023; se observa que el coeficiente de determinación, indicando que la dimensión autorregulación puede ser explicada por la variable "relaciones interpersonales" en un 37,21 %. La autorregulación indica a la habilidad de contrastar y normalizar nuestros comportamientos, pensamientos y emociones en función a la finalidad y normas

internas. Implica la capacidad de manejar impulsos, regular las emociones y perseverar en tareas a pesar de las distracciones o dificultades. Asimismo, Gaviria Torres (2021) en su estudio desarrolló de forma descriptivo correlacional evaluando el valor de las variables concluye que hay una correspondencia entre las relaciones interpersonales en todo momento con los demás. Al momento que los educandos realizan las actividades de aprendizaje, regulan sus componentes individuales, estableciendo propósitos, supervisando y evaluándose sus avances de forma autónoma para avanzar con el desarrollo de aprendizaje y elaborando así un ambiente agradable para los estudiantes.

Finalmente se analiza el objetivo general el determinar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. n°0767, 2023, donde se obtuvo como resultado el estadístico RP (coefic. de correlación de Pearson) se calculó en 0.511, donde indica correlación positiva moderada entre variables "habilidades socioemocionales" y "relaciones interpersonales". Esto significa que resulta una relación significativa entre las 2 variables, y a medida que crece el nivel de autorregulación, también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales. Asimismo, pone en manifiesto la regresión lineal sobre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales, la cual demuestra que las habilidades socioemocionales dependen en un 26 % de las relaciones interpersonales.

De acuerdo a, Choez (2018), su estudio de tiene como fin de delimitar lo primordial de relaciones interpersonales en los colegiales del X año de estudio básica en Martínez-Ecuador, donde se concluye que se establece relación entre las 2 variables indagadas; se termina la investigación concluyendo que se observa el uso inadecuado de procedimientos sencillos, que dificulta el desarrollo de correspondencia en el ambiente social en el que se ubica. Asimismo, se coincide con la investigación de Agapito (2022), donde planteó establecer el nexo de las habilidades socioemocionales entre el comportamiento dentro de la escuela de nivel secundaria, del departamento de Chiclayo, concluyendo que, de

acuerdo con lo trabajado, existe una relación muy significativa alta, según donde conlleva a capacidades socioemocionales e interacción escolar adecuada.

De tal forma es importante especificar que dentro de las variables analizadas existen aspectos como la empatía, que es la disposición de situarse en el lugar de los demás y entender sus emociones, es una habilidad socioemocional primordial para fijarse y mantener relaciones interpersonales sanas. También es necesario especificar sobre las habilidades de comunicación efectiva, como escuchar activamente, expresar claramente las ideas y resolver conflictos de manera constructiva, son cruciales para las relaciones interpersonales satisfactorias, siendo estas habilidades socioemocionales que permitirán transmitir nuestros pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa, lo que facilita una comunicación abierta y positiva con los demás. Al ser conscientes de nuestras emociones y manejarlas de manera saludable, podemos evitar respuestas emocionales excesivas o inapropiadas que puedan afectar negativamente nuestras relaciones. Al ser capaces de colaborar con otros, respetar diferentes perspectivas y contribuir de manera constructiva a un objetivo común, podemos fortalecer la confianza y el sentido de pertenencia en nuestras relaciones.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1.** Existe relación entre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023, por cuanto, se obtuvo un RP (coefic. de correlación de Pearson) de 0,511; la correlación es significativo en el nivel 0,01 (bilateral). Entonces. a medida que desarrolla o aumenta habilidades socioemocionales, también tiende a desarrollar o aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales.
- 6.2.** El nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de educación secundaria N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023, Buenos Aires-2023, según el 50 % de los encuestados con un nivel medio. Estos porcentaje reflejan que existe una la distribución de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- 6.3.** El nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023, es muy buena, según el 76% de los encuestados un nivel indica un alto nivel por de poder entender y comunicarse con las personas, en cualquier contexto.
- 6.4.** Existe relación entre la empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023. Además los resultados estadísticos RP (coefic. de correlación de Pearson) se calculó en 0.51, lo que manifiesta una correlación positiva moderada entre variables empatía y relaciones Interpersonales. Esto significa a medida que desarrolla su nivel de empatía a través también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales.
- 6.5.** Existe una relación entre la autorregulación y relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa N°0767, 2023. Además, los

resultados estadísticos RP (coeficiente de correlación de Pearson) se calculó en 0.61, indica correlación positiva moderada entre las variables autorregulación y relaciones Interpersonales, por lo tanto, si vamos progresando en un crecimiento de autorregulación a través del autocontrol integridad y confiabilidad también tiende a aumentar la calidad o la satisfacción en las relaciones interpersonales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1.** Director, profesores y padres de familia de, centro educativo nivel secundaria n°0767, Buenos Aires, provincia de Picota, incluir contenidos dentro de planificación curricular, para fortalecer las habilidades socioemocionales y de esta manera mejorar relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria.
  
- 7.2.** A los docentes de la I.E. n°0767, nivel secundaria-Buenos Aires - Picota, desarrollar actividades en su planificación temas sobre habilidades socioemocionales, para construir mejores relaciones entre estudiantes, disminuyendo la agresividad e incrementar la satisfacción con su vida.
  
- 7.3.** A los docentes de la I.E. de nivel secundaria n°0767, distrito de Buenos Aires - Picota, contribuir y reforzar las relaciones interpersonales dentro de las actividades de aprendizaje, a través de temas sobre contexto social y la importancia para en la vida diaria.
  
- 7.4.** A los docentes de la I.E. de nivel secundaria n°0767, distrito de Buenos Aires - Picota, incluir actividades de aprendizaje en todas las áreas con el fin de desarrollar la empatía, a través casos, ejemplos o producciones y debates aprenderá a escuchar sus propias emociones y las de los otros.
  
- 7.5.** Para los docentes del nivel secundaria de la I.E. n°0767, Buenos Aires - Picota, promover actividades de aprendizaje en todas las áreas con el fin de desarrollar autorregulación, a través de técnicas que servirán a los estudiantes para una comprensión más rápida, rendimiento en sus aprendizajes y una mejor relación con los demás.



## REFERENCIAS

- Ana María Escobar Soler, Y. T. (2019). *Habilidades sociales y felicidad en estudiantes de un colegio en Villacienco*. Universidad, Villavicencio.
- Angulo Gallo, L., Guerra morales, V. M., Blanco Cosuegra, Y., & Méndez Morell, T. (2019). Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. *Perspectiva Educativa*, 58(03), 3-22. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.843>
- Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V., & Blanco Cosuegra, Y. (2019). Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. *Perspectiva Educativa*, 58(3), 3-22. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.843>
- Betancourt, V. (2022). Vanessa Betancourt. *Dirección de Asesoramiento y Desarrollo Estudiantil*, 1-3.
- Cabrero, B. G. (Noviembre/diciembre de 2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(06), 1-17.
- Canals, C. M. (02 de Febrero de 2022). 5 aprendizajes de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional. *UNIR La universidad en internet*.
- Cedeño Saboya, W. A., & Ibarra Mustilier, L. M. (Julio-Agosto de 2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
- Cedeño Sanya, W. A., Ibarra Mustelie, L. M., Galarza Bravo, F. A., & Gomez Villalba, D. A. (30 de Agosto de 2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400466](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466)
- Choez, N. N. (2018). *“Las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes del decimo año de la unidad educativa “Luis A. Martines” Canton Ambato provincia de Tungurahua. Ambato-Ecuador. AMBATO-ECUADOR.*
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *académica -Curso taller*. Obtenido de <https://www.academica.org/cporfirio/18>

- De La Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0 Revista Científica de Educación en Red*. ISSN: 2386-6705. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>, de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>
- DRE SAN MARTIN. (4 de Diciembre de 2021). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *tecnohumanismo.online*. Obtenido de <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/113>
- Equipo editorial, Etecé. (12 de Agosto de 2022). *Relaciones interpersonales- Conceptos, tipos ejemplos, etc.* (E. etecé, Ed.) Obtenido de <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>
- Escobar Soler, A. M., & Hernandez Romero, Y. T. (01 de Febrero de 2020). Habilidades Interpersonales y Felicidad en Estudiantes en un Colegio en Villavicencio. *Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21373?show=full>
- Esteves Villanueva, A. R. (13 de marzo de 2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción vol.11 no.1*, 16-17.
- Gaviria Torres, G. (2021). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro del Castillo Ríos, Yurimaguas, 2020. Tarapoto.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Guzman Matamaya, M. (13 de Julio de 2018). Importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje.
- Huaire Inacio, E. J. (2019). *Metodo de investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>
- Larrea Agapito, E. M. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo*. Tesis, Educativa, Chiclayo, Chiclayo.
- Lifeder. (11 de agosto de 2022). Tipos de respeto con ejemplos. Obtenido de Recuperado de : <https://www.lifeder.com/ejemplos-de-respeto/>.
- Lifeder. (17 de Setiembre de 2020). Investigación básica: características, definición, ejemplos. Obtenido de Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.

- Londoño Hoyos, C. M., & Mejía Vélez, G. A. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectiva*, 06(21). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6382735004/html/>
- Luna. (29 de Noviembre de 2018). *¿Qué son las habilidades socioemocionales?* Obtenido de <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>
- MINEDU. (08 de enero de 2021). "Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada". *resolucion vice ministerial*. Lima, Perú.
- MINEDU. (Mayo de 2022). Obtenido de Programa de Habilidades Socioemocionales: <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Montagud Rubio, N. (5 de Junio de 2023). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y mente*. Obtenido de [https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales#google\\_vignette](https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales#google_vignette)
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC. (2020). *Ciencia de la Empatía*. Obtenido de La Ciencia de la Empatía- UNODC: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
- Peiro, R. (01 de marzo de 2021). Comunicación asertiva. *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-asertiva.html>
- Peiró, R., & López, J. F. (01 de Octubre de 2020). Tipos de comunicación asertiva. *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-comunicacion-asertiva.html>
- Pérez Archundia, E. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanía para mejorar las relaciones interpersonales en las redes sociodigitales. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 21-40.
- Perez Porto, & Merino. (2008). Respeto - Qué es, importancia, definición y concepto. *Definición de*. Recuperado el 15 de marzo de 2023
- Pérez Porto, J. (5 de mayo de 2023). Relaciones interpersonales - Qué son, definición, importancia y objetivos. *Definicion.de. Última actualización el 20 de*

mayo de 2021. Recuperado el 19 de mayo de 2023. Obtenido de Relaciones interpersonales - Qué son, definición, importancia y objetivos: <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Prieto Castillo, D. (30 de Agosto de 2022). *La Comunicación Educativa*. Obtenido de <https://todosobrecomunicacion.com/comunicacion-educativa/>

Ramirez, & Tesen. (01 de marzo de 2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Revista TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3), 17-34.

Ramos Vera, A. M., Ramos Vera, M. j., & Villa Morocho, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de estudiantes. *Journal of Business and entrepreneurial studies*. Obtenido de <https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/download/227/588>

Restoy, F. (2021). *Los tres tipos de empatía según Daniel Goleman*. Obtenido de <https://fernandorestoyie.com/los-tres-tipos-de-empatia-segun-daniel-goleman/>

Salas Ocampo, D. (23 de julio de 2020). La encuesta y el cuestionario. *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(01), 102-122. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Solsol Urquía, S. (2022). *Ciberbullying y competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tarapoto - 2021*. Tarapoto.

Storvelline, A. (11 de junio de 2022). Empatía cognitiva: Qué es, características y ejemplos. *aprendi de la vida*. Obtenido de <https://aprendidelavida.com/empatia-cognitiva>

Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos. (enero/junio de 2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1).

- UNESCO. (2021). Recuperado el 22 de Abril de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512?posInSet=1&queryId=fd9f08fe-eb49-44b0-8188-f4b0d7299703>
- UNICEF. (2020). *Guía sobre comunicación y expresión - UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-01/guia-comunicacion-y-expresion.pdf>
- Universidad Cienfuegos. (30 de Agosto de 2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 466-474.
- Valdez Burgos, M. E. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, 2018*. Trujillo.
- Vergara, J. F. (2019). *Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019*. Trujillo-Perú.
- Westreicher, G. (01 de marzo de 2021). Muestreo. *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título de la tesis: Habilidades socioemocionales y las relacionales interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767, Buenos Aires, San Martín, 2023

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Habilidades socioemocionales</b>	Son habilidades para la vida, pues en la práctica son comportamientos que se desarrollan a través de experiencias, que funcionan como una herramienta para relacionarse adecuadamente con el resto de las personas. Es decir, son capacidades que se adquieren y potencian para lograr la adaptación a la sociedad, Cedeño Saboya & Ibarra Mustilier (2022)	La variable se operacionalizará a través de un cuestionario, referido a los componentes de habilidades socioemocionales: empatía y autorregulación; Se medirá a través de un cuestionario con 2 dimensiones y 17 ítems.	Empatía	Empatía cognitiva	Ordinal: Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
				Empatía emocional	
				Empatía compasiva	
			Autorregulación	Autocontrol	
				Confiabilidad	
				Integridad:	
				Adaptabilidad:	
Innovación					
Comunicación asertiva	Comunicación asertiva básica				
	Comunicación asertiva empática				

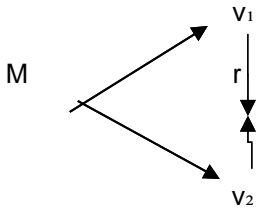
<b>Relacionales interpersonales</b>	<p>permiten a los individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás, Londoño Hoyos &amp; Mejía Vélez (2021)</p>	<p>habilidades socioemocionales: Comunicación y respeto y autorregulación; Se medirá a través de un cuestionario con 3 dimensiones y 20 ítems.</p>		Comunicación asertiva escalada	<p>Ordinal: Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)</p>
			Respeto	Respeto a uno mismo	
				Respeto al otro	
				Respeto a la convivencia	
				Respeto a las normas sociales.	
			Comprensión emocional	Emociones a base de expresión facial.	
				Causas externas de emociones.	
				Emociones basadas en deseos	
				Emociones basadas en creencias	



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título de la tesis:** Habilidades socioemocionales y las relacionales interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°0767, Buenos Aires, San Martín, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales de estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué nivel de habilidades socioemocionales existe en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023?</p> <p>¿Qué nivel de habilidades socioemocionales existe en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°076 Buenos Aires, San Martín-2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la empatía y las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de la institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer el nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p>Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p>Analizar la relación entre la empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: El nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p>H2: El nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la empatía y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p>	<p><b>Técnica</b> La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> El instrumento empleado es el cuestionario</p>

<p>educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023?</p> <p>¿qué relación existe entre la autorregulación y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre la autorregulación y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p>	<p>H4: Existe relación entre la autorregulación y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.</p>										
<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b></p>										
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p><b>Donde:</b>  M = Muestra  O<sub>1</sub> = Habilidades socioemocionales  O<sub>2</sub> = Relaciones interpersonales  r = Relación de las variables de estudio</p>	<p><b>Población</b>  La población objeto de estudio, estará constituido por 154 estudiantes de secundaria de la institución educativa n°0767,2023.</p> <p><b>Muestra</b>  La muestra del estudio estará conformada por 80 estudiantes de secundaria de la institución educativa n°0767,2023.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1255 599 1478 634">Variables</th> <th data-bbox="1478 599 1799 634">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1255 634 1478 846" rowspan="2">Habilidades socioemocionales</td> <td data-bbox="1478 634 1799 708">Empatía</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 708 1799 846">Autorregulación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1255 846 1478 1052" rowspan="3">Relaciones interpersonales</td> <td data-bbox="1478 846 1799 894">Comunicación asertiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 894 1799 951">Respeto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 951 1799 1052">Comprensión emocional</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Habilidades socioemocionales	Empatía	Autorregulación	Relaciones interpersonales	Comunicación asertiva	Respeto	Comprensión emocional
Variables	Dimensiones											
Habilidades socioemocionales	Empatía											
	Autorregulación											
Relaciones interpersonales	Comunicación asertiva											
	Respeto											
	Comprensión emocional											

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI CICLO- EBR

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante por favor, lee detenidamente cada una de las siguientes frases, luego escoja la alternativa con la que estés de acuerdo o se aproxime más a tu opinión, marca con un aspa (X) la respuesta que creas por conveniente. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
EMPATIA	1. Presto atención a quien nos habla.			
	2. Entiendo lo que está sintiendo la otra persona.			
	3. Siento lo que la otra persona está sintiendo.			
	4. Me identifico con los sentimientos.			
	5. Deseo actuar para evitar el sufrimiento de otras personas.			
	6. Reconozco el dolor del otro y quiero aliviarlo.			
AUTORREGULACIÓN	7. Se reaccionar ante la presión o ante momentos negativos.			
	8. Me mantengo concentrado y piensa más claramente en situaciones estresantes.			
	9. Acepto responsabilidades que se me da.			
	10. Soy sincero y proporciono confianza en los demás.			
	11. Cumpro responsablemente con nuestras obligaciones.			
	12. Soy organizado y cuidadoso en mi trabajo.			
	13. Cumpro con mis compromisos y promesas.			
	14. Enfrento retos correspondientes a su edad.			
	15. Acepto los cambios del entorno			

	16. Me mantengo abierto a nuevas ideas, perspectivas e información.			
	17. Aporto soluciones originales a los problemas.			

## CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante por favor, lee detenidamente cada una de las siguientes frases, luego escoja la alternativa con la que estés de acuerdo o se aproxime más a tu opinión, marca con un aspa (X) la respuesta que creas por conveniente. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Expreso mi punto de vista de manera clara y respetuosa.			
2	Protejo mis derechos y respeto los de los demás			
3	Logro mis objetivos sin ofender a los demás.			
4	Me siento satisfecho (a) conmigo mismo.			
5	Tengo palabras amables y sinceras hacia alguien que está sufriendo.			
6	Escucho atentamente sin interrumpir ni juzgar.			
7	Valoro las emociones y sentimientos de los demás.			
8	Pregunto y busco claridad sobre los pensamientos y sentimientos de los demás.			
9	Demuestro empatía al compartir mis experiencias y sentimientos.			
10	Me acepto tal como soy.			
11	Creo que las decisiones que tomo son las mejores.			
12	Me preocupa por el impacto de nuestras acciones en los demás.			
13	Acepto a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.			
14	Reconozco en mí y en los demás los derechos y las obligaciones.			
15	Respeto la participación de mis compañeros.			
16	Saludo a los presentes al llegar a un lugar.			
17	Mantengo el orden, para una adecuada vida en la sociedad.			
18	Identifico eficientemente las expresiones emocionales.			
19	Utilizo gestos faciales para sustituir las palabras.			
20	20. Tengo el interés por conseguir algo en concreto.			



Asesoría Económica & Marketing  
Copyright 2009

## Calculadora de Muestras

Margen de error:

10% ▼

Nivel de confianza:

99% ▼

Tamaño de Poblacion:

154

Calcular

**Margen: 10%**

**Nivel de confianza: 99%**

**Poblacion: 154**

**Tamaño de muestra: 80**

### Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

INSTRUMENTOS VALIDADOS POR EXPERTOS

JURADO 1

1 VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES /Items	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>EMPATÍA</b>													
01	Escucho y presto atención a quien nos habla.				X				X					X
02	Entiendo y reconozco lo que está sintiendo la otra persona.				X				X					X
03	Siento lo que la otra persona está sintiendo.				X				X					X
04	Me identifico con los sentimientos.				X				X					X
05	Deseo actuar para evitar el sufrimiento de otras personas.				X				X					X
06	Reconozco el dolor del otro y quiero aliviarlo.				X				X					X
	<b>AUTORREGULACIÓN</b>													
07	Se reaccionar ante la presión o ante momentos negativos.				X				X					X
08	Me mantengo concentrado y piensa más claramente en situaciones estresantes.				X				X					X
09	Acepto responsabilidades que me solicitan.				X				X					X
10	Soy sincero y proporciono confianza en los demás.				X				X					X
11	Cumplo responsablemente con nuestras obligaciones.				X				X					X
12	Soy organizado y cuidadoso en mi trabajo.				X				X					X
13	Cumplo con mis compromisos y promesas.				X				X					X
14	Enfrento retos correspondientes a su edad.				X				X					X
15	Acepto los cambios del entorno				X				X					X
16	Me mantengo abierto a nuevas ideas, perspectivas e información.				X				X					X
17	Aporto soluciones originales a los problemas.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores DNI: 44640131

Especialidad del validador (a): Maestría en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de junio de 2023


Firma del experto informante



## 2 VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>													
01	Expreso mi punto de vista de manera clara y respetuosa.				X				X				X	
02	Protejo mis derechos y respeto los de los demás				X				X				X	
03	Logro mis objetivos sin ofender a los demás.				X				X				X	
04	Me siento satisfecho (a) conmigo mismo.				X				X				X	
05	Tengo palabras amables y sinceras hacia alguien que está sufriendo.				X				X				X	
06	Escucho atentamente sin interrumpir ni juzgar.				X				X				X	
07	Valoro las emociones y sentimientos de los demás.				X				X				X	
08	Pregunto y busco claridad sobre los pensamientos y sentimientos de los demás.				X				X				X	
09	Demuestro empatía al compartir mis experiencias y sentimientos.				X				X				X	
	<b>RESPECTO</b>													
10	Me acepto tal como soy.				X				X				X	
11	Las decisiones que tomo son las mejores.				X				X				X	
12	Me preocupo por el impacto de mis acciones en los demás.				X				X				X	
13	Acepto a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.				X				X				X	
14	Reconozco en mí y en los demás los derechos y las obligaciones.				X				X				X	
15	Respeto la participación de mis compañeros.				X				X				X	
16	Saludo a los presentes al llegar a un lugar.				X				X				X	
17	Mantengo el orden, para una adecuada vida en la sociedad.				X				X				X	
	<b>COMPRENSIÓN EMOCIONAL</b>													
18	Identifico eficientemente las expresiones emocionales.				X				X				X	
19	Utilizo gestos faciales para sustituir las palabras.				X				X				X	
20	Tengo el interés por conseguir algo en concreto.				X				X				X	



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Arévalo Flores, Sandra Melissa DNI: 44640131

Especialidad del validador (a): MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de junio de 2023



Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores  
PSICOLOGA  
C.P.P. Nº 17525

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS**  
**1. VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Nº	EMPATÍA / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Escucho y presto atención a quien nos habla.				X				<				X	
02	Entiendo y reconozco lo que está sintiendo la otra persona.				X				X				X	
03	Siento lo que la otra persona está sintiendo.				X				X				X	
04	Me identifico con los sentimientos.				X				X					X
05	Deseo actuar para evitar el sufrimiento de otras personas.				X				X					X
06	Reconozco el dolor del otro y quiero aliviarlo.				X				X					X
					X				X					X
<b>Nº</b>	<b>AUTORREGULACIÓN / ítems</b>													
07	Se reaccionar ante la presión o ante momentos negativos.				X				X					X
08	Me mantengo concentrado y piensa más claramente en situaciones estresantes.				X				X					X
09	Acepto responsabilidades que se me da.				X				X					X
10	Soy sincero y proporciono confianza en los demás.				X				X					X
11	Cumplo responsablemente con nuestras obligaciones.				X				X					X
12	Soy organizado y cuidadoso en mi trabajo.				X				X					X
13	Cumplo con mis compromisos y promesas.				X				X					X
14	Enfrento retos correspondientes a su edad.				X				X					X
15	Acepto los cambios del medio.				X				X					X
16	Me mantengo abierto a nuevas ideas, perspectivas e información.				X				X					X
17	Aporto soluciones originales a los problemas.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores, tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Isuiza Pérez Alfonso** DNI: 01119950.....

Especialidad del validador (a): Metodólogo / Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad  
Mag. Docencia y Gestión educativa

18 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Lic. Alfonso Isuiza Pérez**  
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
CPPe: 0347191

-----  
Firma del experto informante



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
**2. VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES**

Nº	COMUNICACIÓN ASERTIVA / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Expreso mi punto de vista de manera clara y respetuosa.				X				X				X	
02	Protejo mis derechos y respeto los de los demás				X				X				X	
03	Logro mis objetivos sin ofender a los demás.			X					X			X		
04	Me siento satisfecho conmigo mismo.				X				X			X		
05	Tengo palabras amables y sinceras hacia alguien que está sufriendo.			X					X			X		
06	Escucho atentamente sin interrumpir ni juzgar.				X			X				X		
07	Valido las emociones y sentimientos de los demás sin minimizarlos.			X					X				X	
08	Pregunto y busco claridad sobre los pensamientos y sentimientos de los demás.				X				X				X	
09	Demuestro empatía al compartir nuestras propias experiencias y sentimientos.				X				X				X	
								X					X	
<b>Nº</b>	<b>RESPECTO / ítems</b>													
10	Me acepto tal como soy.				X				X				X	
11	Me esfuerzo por ser la persona que siempre soñé ser.				X				X				X	
12	Creo que las decisiones que tomo son las mejores.				X				X				X	
13	Me preocupo por el impacto de nuestras acciones en los demás.				X				X				X	
14	Acepto a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.				X				X				X	
15	Reconozco en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones.				X				X				X	
16	Respeto la participación de mis compañeros.			X					X			X		
17	Saludo a los presentes al llegar a un lugar.				X				X				X	
18	Mantengo el orden, para una adecuada vida en la sociedad.				X			X					X	
16									X				X	
<b>Nº</b>	<b>COMPRENSIÓN EMOCIONAL/ ítems</b>													
19	Identifico eficientemente las expresiones emocionales.				X				X				X	
21	Utilizo gestos faciales para sustituir las palabras.				X				X			X		
22	Tengo el interés por conseguir algo en concreto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores fueron Coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Isuiza Pérez Alfonso      DNI: 0119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad.  
Mag. Docencia y Gestión educativa

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de junio de 2023

.....  
**Lic. Alfonso Isuiza Pérez**  
DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
CPP: 0347191

-----  
Firma del experto informante



## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### 1 VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES /Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>EMPATÍA</b>													
01	Escucho y presto atención a quien nos habla.				X				X					X
02	Entiendo y reconozco lo que está sintiendo la otra persona.				X				X					X
03	Siento lo que la otra persona está sintiendo.				X				X					X
04	Me identifico con los sentimientos.				X				X					X
05	Deseo actuar para evitar el sufrimiento de otras personas.				X				X					X
06	Reconozco el dolor del otro y quiero aliviarlo.				X				X					X
	<b>AUTORREGULACIÓN</b>													
07	Se reaccionar ante la presión o ante momentos negativos.				X				X					X
08	Me mantengo concentrado y piensa más claramente en situaciones estresantes.				X				X					X
09	Acepto responsabilidades que me solicitan.				X				X					X
10	Soy sincero y proporcio confianza en los demás.				X				X					X
11	Cumplo responsablemente con nuestras obligaciones.				X				X					X
12	Soy organizado y cuidadoso en mi trabajo.				X				X					X
13	Cumplo con mis compromisos y promesas.				X				X					X
14	Enfrento retos correspondientes a su edad.				X				X					X
15	Acepto los cambios del entorno				X				X					X
16	Me mantengo abierto a nuevas ideas, perspectivas e información.				X				X					X
17	Aporto soluciones originales a los problemas.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: García Orbe Andy Paul ..... DNI: 45396653

Especialidad del validador (a): Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa / especialista en psicología clínica y de la Salud

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de junio de 2023

GOBIERNO REGIONAL SAN MARÍN  
OGE S. ESPECIALIZADO  
HOSPITAL ZETA  
.....  
Mg. Andy Paul García Orbe  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 17532

Firma del experto informante

## 2 VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>													
01	Expreso mi punto de vista de manera clara y respetuosa.				X				X					X
02	Protejo mis derechos y respeto los de los demás				X				X					X
03	Logro mis objetivos sin ofender a los demás.				X				X					X
04	Me siento satisfecho (a) conmigo mismo.				X				X					X
05	Tengo palabras amables y sinceras hacia alguien que está sufriendo.				X				X					X
06	Escucho atentamente sin interrumpir ni juzgar.				X				X					X
07	Valoro las emociones y sentimientos de los demás.				X				X					X
08	Pregunto y busco claridad sobre los pensamientos y sentimientos de los demás.				X				X					X
09	Demuestro empatía al compartir mis experiencias y sentimientos.				X				X					X
	<b>RESPECTO</b>													
10	Me acepto tal como soy.				X				X					X
11	Las decisiones que tomo son las mejores.				X				X					X
12	Me preocupo por el impacto de mis acciones en los demás.				X				X					X
13	Acepto a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.				X				X					X
14	Reconozco en mí y en los demás los derechos y las obligaciones.				X				X					X
15	Respeto la participación de mis compañeros.				X				X					X
16	Saludo a los presentes al llegar a un lugar.				X				X					X
17	Mantengo el orden, para una adecuada vida en la sociedad.				X				X					X
	<b>COMPRENSIÓN EMOCIONAL</b>													
18	Identifico eficientemente las expresiones emocionales.				X				X					X
19	Utilizo gestos faciales para sustituir las palabras.				X				X					X
20	Tengo el interés por conseguir algo en concreto.				X				X					X



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Alta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. García Orbe Andy Paul ..... DNI: 45396653

Especialidad del validador (a): Maestría e intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa y especialista en psicología clínica y de la Salud

29 de junio de 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
 OFICINA REGIONAL DE SALUD  
 HOSPITAL H-2 - TACNA  
  
 .....  
 Mg. Andy Paul García Orbe  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 17532

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
**1. VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Nº	EMPATÍA / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	a quien nos habla.				X				X				X	
02	Entiendo y reconozco lo que está sintiendo la otra persona.				X				X				X	
03	Siento lo que la otra persona está sintiendo.				X				X				X	
04	Me identifico con los sentimientos.				X				X				X	
05	Deseo actuar para evitar el sufrimiento de otras personas.				X				X				X	
06	Reconozco el dolor del otro y quiero aliviarlo.				X				X				X	
	<b>AUTORREGULACIÓN / ítems</b>													
07	Sé reaccionar ante la presión o ante momentos negativos.				X				X				X	
08	Me mantengo concentrado y pienso más claramente en situaciones estresantes.				X				X				X	
09	Acepto responsabilidades que se me da.				X				X				X	
10	Soy sincero y proporciono confianza en los demás.				X				X				X	
11	Cumplo responsablemente con nuestras obligaciones.				X				X				X	
12	Soy organizado y cuidadoso en mi trabajo.				X				X				X	
13	Cumplo con mis compromisos y promesas.				X				X				X	
14	Enfrento retos correspondientes a su edad.				X				X				X	
15	Acepto los cambios del medio.				X				X				X	
16	Me mantengo abierto a nuevas ideas, perspectivas e información.				X				X				X	
17	Aporto soluciones originales a los problemas.				X				X				X	

...er con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Heydi Tananta Vásquez**      DNI:46042057

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de junio de 2023**

  
 Mg. Heydi Tananta Vásquez  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 20766

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## 2. VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

N°	COMUNICACIÓN ASERTIVA / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Expreso mi punto de vista de manera clara y respetuosa.				X				X				X	
02	Protejo mis derechos y respeto los de los demás				X				X				X	
03	Logro mis objetivos sin ofender a los demás.				X				X				X	
04	Me siento satisfecho conmigo mismo.				X				X				X	
05	Tengo palabras amables y sinceras hacia alguien que está sufriendo.				X				X				X	
06	Escucho atentamente sin interrumpir ni juzgar.				X				X				X	
07	Valoro las emociones y sentimientos de los demás sin minimizarlos.				X				X				X	
08	Pregunto y busco claridad sobre los pensamientos y sentimientos de los demás.				X				X				X	
09	Demuestro empatía al compartir mis experiencias y sentimientos.				X				X				X	
	<b>RESPECTO / ítems</b>													
10	Me acepto tal como soy.				X				X				X	
12	Creo que las decisiones que tomo se valoran.													
13	Me preocupo por el impacto de mis acciones en los demás.				X				X				X	
14	Acepto a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.				X				X				X	
15	Reconozco en mí y en los demás los derechos y las obligaciones.				X				X				X	
16	Respeto la participación de mis compañeros.				X				X				X	
17	Saludo a los presentes al llegar a un lugar.				X				X				X	
18	Mantengo el orden, para una adecuada vida en la sociedad.				X				X				X	
	<b>COMPRESIÓN EMOCIONAL/ ítems</b>													
19	Identifico eficientemente las expresiones emocionales.				X				X				X	
21	Utilizo gestos faciales para sustituir las palabras.				X				X				X	
22	Tengo el interés por conseguir algo en concreto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ x ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Heydi Tananta Vásquez    DNI:46042057**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio de 2023

  
-----  
Mg. Heydi Tananta Vásquez  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 20766  
-----  
**Firma del experto informante**



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER      DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio del 2023

  
-----  
Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER      DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio del 2023

  
Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante



## RESULTADOS DE FIABILIDAD

### VARIABLE 1 : Habilidades Socioemocionales

#### ▸ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

#### **Escala: ALL VARIABLES**

##### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	17

## VARIABLE 2: Relaciones Interpersonales

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

# VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Índice de la V de Ayken

VARIABLE 1: Habilidades socioemocionales

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken 0.97

**Índice de la V de Ayken**  
**VARIABLE 2: Relaciones interpersonales**

		CLARIDAD						COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1		J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	4	3	4	4	4	4		4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P5	4	3	4	4	4	4		4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P6	4	4	4	4	4	4		3	4	4	4	4	3	4	4	4
	P7	4	4	4	4	3	4		4	4	4	3	4	4	4	4	3
D2	P8	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	4		3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	3	4		4	4	4	4	4	4	4	4	3
	P12	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P13	4	4	4	4	3	4		4	4	4	4	4	4	4	5	3
	P14	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P16	4	3	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4
P17	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	3	4	4	4	
D3	P18	4	4	4	4	4	4		3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P19	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P20	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4

**V de Ayken 0.95**

Tarapoto, 05 de julio de 2023

**SEÑOR  
LUIS HENRY FLORES PÉREZ****ASUNTO** : Presenta a estudiante quien solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio**REFERENCIA:** Solicitud del interesado de fecha: 31 de Julio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted dirige.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso. Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

El estudiante de la Unidad de Posgrado es:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Flores Pérez, Luis Henry
- 2) Correo electrónico : lufel2010tarapoto@gmail.com
- 3) N° de celular : 944610593
- 4) Programa de estudios : Especificar la maestría o doctorado según corresponda
- 5) Ciclo y sección de estudios : III ciclo, A1
- 6) Título de la investigación :  
Habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.
- 7) Asesor(a) : Ms.Cs Sánchez Cotrina Ever

Por tal motivo, solicito autorice al estudiante en mención: 1) **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, 2) **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Favor, la autorización que corresponde al 1 (autorización realizar la investigación) debe estar a nombre del estudiante que se menciona líneas superiores, toda vez que es él (ella) quien está realizando la investigación.

Cabe mencionar que, los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



**Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**  
Jefa de la Unidad de Posgrado  
UCV – TARAPOTO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E. N°0767 Buenos Aires	
Nombre del Titular o Representante legal:	
LUIS HENRY FLORES PEREZ	DNI: 01161653

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023</b>	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología de la Educación	
Autor: LUIS HENRY FLORES PEREZ	DNI: 01161653

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Buenos Aires, 5 julio de 2023



**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.

Investigador (a): FLORES PEREZ LUIS HENRY

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en una investigación titulada: "Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023", cuyo objetivo de la investigación es **determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Cotacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de primero y segundo de secundaria.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023.**

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la **Institución Educativa 0767**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Flores Pérez, Luis Henry, email:

[lufe12010tarapoto@gmail.com](mailto:lufe12010tarapoto@gmail.com) y Docente Asesor Mg. Cs. Sánchez Cotrina, Ever, email:


[ssanchezoo26@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezoo26@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Jhina Sangama Tuamama DNI: 61407671

Fecha y hora: 06/07/2023, 10:00 a 10:30 am.

  
Padre: Victor Sangama Guerra  
45356177





1	0	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	5	3	3	1	8	38	52	
1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	9	3	3	7	40	53				
1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	6	4	2	8	36	54			
1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	6	1	5	2	8	47	55			
1	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	2	9	8	37	69					
1	5	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	7	1	2	7	39	50	
1	6	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	9	6	4	8	43	58
1	7	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	6	5	1	7	38	53	
1	8	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	9	4	2	7	44	53	
1	9	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	6	8	5	1	8	44	54		
2	0	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	7	3	9	47	59			
2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	1	7	3	9	47	59			
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	6	1	9	5	39	45		
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	3	2	9	6	38	47					
2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	6	8	4	2	6	44	52	
2	5	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	9	6	2	3	7	35	52			



