



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Competencia académica y la inserción laboral en el distrito de San
Martin de Porres 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Barrera Muñoz, Victor Hugo (orcid.org/0000-0003-2173-0136)

ASESOR:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi trabajo al forjador de mi camino a aquel que me permite despertar cada mañana y saber que vale la pena seguir adelante.

De manera muy especial a mis hijos Pedro Jaret y Víctor Hugo quienes en todo momento me impulsaron a concluir el reto iniciado en el año 2018.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por permitirme concluir esta experiencia, a mi alma mater y docentes que me ayudaron en el proceso de aprendizaje y a todas aquellas personas amigas y colegas que siempre y de algún modo contribuyeron a la finalización de esta tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de	iv
contenidos Índice	v
de tablas Índice de	vi
figuras Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Interpretación de coeficiente de alfa	20
Tabla 2: Validación de expertos	21
Tabla 3: Variable - Competencia académica	22
Tabla 4: Dimensiones de la variable Competencia académica	23
Tabla 5: Variable – Inserción laboral	24
Tabla 6: Dimensiones de la variable Inserción laboral	25
Tabla 7: Correlación entre competencia académica e inserción laboral	26
Tabla 8: Correlación entre gestión educativa e inserción laboral	27
Tabla 9: Correlación entre formación específica e inserción laboral	28
Tabla 10: Correlación entre formación complementaria e inserción laboral	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Variable - Competencia académica	22
Figura 2: Dimensiones de la variable Competencia académica	23
Figura 3: Variable – Inserción laboral	24
Figura 4: Dimensiones de la variable Inserción laboral	25
Figura 5: Prueba de normalidad de competencia académica	67
Figura 5: Prueba de normalidad de inserción laboral	68

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de competencia académica y la inserción laboral de estudiantes de carpintería del Centro de Educación Técnico-Productiva de San Martín de Porres 2022. La metodología empleada se centró en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con diseño no experimental. Se encuestó a 184 estudiantes de los Centro de Educación Técnico-Productiva en San Martín de Porres, como resultado principal se verificó que la competencia académica se relaciona positivamente en la inserción laboral de los estudiantes de los centros estudiados. Además, se evidenció también que la gestión educativa del centro de estudios, la formación específica, la formación complementaria y la realización de las prácticas pre-profesionales tienen relación significativa en la inserción laboral de sus estudiantes. Finalmente, se determinó que la competencia académica se relaciona significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de carpintería de los Centro de Educación Técnico-Productiva en el distrito de San Martín de Porres durante el 2022. Por medio de la prueba Rho de Spearman, se admitió la hipótesis general formulada, con un coeficiente de 0,240 y significancia de 0,00. De esta forma, se comprobó la relación entre las variables.

Palabras claves: Aprendizaje, gestión educativa, formación académica, formación ocupacional.

Abstract

O objetivo da pesquisa era determinar a relação entre a competência acadêmica e a inserção no mercado de trabalho dos estudantes de carpintaria do Centro de Educación Técnico Productiva de San Martín de Porres 2022. A metodologia utilizada se concentrava em uma abordagem quantitativa, básica e não-experimental. Foi realizada uma pesquisa com 184 alunos do Centro de Educación Técnico Productiva de San Martín de Porres, e o principal resultado foi que a competência acadêmica está positivamente relacionada à inserção no mercado de trabalho dos alunos nos centros estudados. Além disso, também foi demonstrado que a gestão educacional do centro de estudos, a formação específica, a formação complementar e os estágios pré-profissionais têm uma relação significativa com a inserção no mercado de trabalho de seus alunos. Finalmente, foi determinado que a competência acadêmica está significativamente relacionada à inserção no mercado de trabalho dos alunos de carpintaria dos Centros de Educação Técnica Productiva no distrito de San Martín de Porres durante 2022. Por meio do teste Rho da Spearman, foi admitida a hipótese geral formulada, com um coeficiente de 0,240 e um significado de 0,00. Desta forma, foi verificada a relação entre as variáveis.

Palavras-chave: Aprendizagem, gestão educacional, treinamento acadêmico, treinamento ocupacional.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las competencias académicas son importantes dentro de la inserción laboral, puesto que el estar inmerso dentro de un mercado laboral que exige competitividad; es necesario contar con adecuadas competencias ya que ello podrá garantizar un óptimo desempeño de labores y, por ende, aportar en la consecución de los objetivos. Asimismo, es importante estar en constantes actualizaciones y así se pueda estar dentro del perfil que busca toda empresa competitiva.

CEPAL y la OIT (2021) indicaron que, la inserción laboral es un tópico que se tiene que tomar y enfocarse de manera inmediata, ya que el insertar a las personas generaría una mejor dinamicidad para reactivar el sector y así poco a poco se gane terreno a la informalidad que cada vez se expande; asimismo, el problema que nos aqueja sobre el COVID 19 fue devastador para todo el mundo, ya que no se tuvo prevista la magnitud que conllevaría y sobre todo que no se contó con las herramientas u estrategias idóneas para poder contrarrestarla, siendo que el año 2021 muchos gobiernos se vieron imposibilitados y les costó poder recuperarse del impacto.

EL MTPE y la OIT (2021) señalaron que, la pandemia en el Perú trajo consigo la pérdida de un millón de puestos de trabajos formales, lo que conllevó a que el sector informal llegue a tener 20%; ante ello, se optó por recurrir al programa emprender seguro el cual fue de beneficio ya que coadyuvó a las familias que estuvieron afectadas a poder sobresalir y recuperarse de la crisis en la que estuvieron; aunado a ello es importante recalcar sobre la migración venezolana el cual tuvo un margen de un millón doscientos mil que se unieron a nuestro país en busca de un trabajo.

De acuerdo con el CONADIS (2021), la inserción laboral del sector de personas con discapacidad es uno que muchas veces no es tomado en cuenta y evidencia un rasgo discriminatorio, y ante ello el Gobierno implementó programas para su inclusión los cuales son Impulsa Perú, Trabaja Perú, y Jóvenes productivos; ello

con la finalidad de poder situar a las personas con discapacidad en el mundo laboral y sean tomados en cuenta ya que el programa brinda explotar sus cualidades, habilidades, capacitarlos continuamente y se encuentren preparados para asumir un rol laboral, asimismo los programas buscan sensibilización y el fomento a la integración en diversas empresas.

Asimismo, el Ministerio de Educación indicó con respecto a los Centros de Educación Técnico-Productiva, a ser instituciones que van a formar, nutrir y facilitar un camino adecuado en lo académico; de tal manera que se tenga o cuente con personas capacitadas y con competencias que permitan poder tener una inmediata inserción laboral y conlleve estar calificados puesto que se tuvo una correcta formación académica y por ende se adentre en un mercado laboral que exige competencia (MINEDU, 2016).

El INEI, expresó sobre el panorama que se tiene con respecto a la situación del mercado laboral, visualizándose un incremento de la población para ocupar empleos en donde la población femenina creció en 18,5 % y con respecto a lo masculino incremento en 10,3 % correspondiente al año 2020. Por lo cual con respecto al año 2021, se visualizó un 10,7 % de desempleo de tal modo que disminuyo 2,3 puntos de su porcentaje en referencia al año 2020, comparando de esta forma con el 2019 su tasa fue superior a 4,1 del porcentaje mencionado (INEI, 2021).

De acuerdo a lo que se recalcó anteriormente, se infiere que el Centro de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres tengan a bien tomar todo lo que nos ofrece y lo que requiere el mercado laboral actual, y así se tenga una mejor preparación a sus usuarios y por ende se evidencie en un corto plazo desenvolvimientos eficientes de ellos en su etapa laboral y así se encuentre preparado en asumir nuevos retos que le puede deparar las exigencias del mercado laboral.

Por otro lado, es importante precisar que Minedu (2020) refirió que es importante garantizar que los centros de educación técnicos gestionen un mejor

sistema educativo de calidad para lograr una formación integral para todos los estudiantes, además que es importante que les pueda brindar todas las herramientas en su formación para formar parte de un mundo laboral. Asimismo, se hace referencia a la transparencia la cual tiene como finalidad buscar integrar de manera estructurada el tránsito de educación básica direccionadas a las sesiones instructivas de la educación técnico-productiva, así como superior tecnológica, además que uno de los propósitos esenciales son aumentar la accesibilidad a la población que requiere de una Educación Superior y Técnico-Productiva para que puedan tener mayores oportunidades en el mercado laboral.

Por ello, la formulación del problema general fue: ¿De qué manera la competencia académica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022? Asimismo, los problemas específicos fueron: (i) ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022?, (ii) ¿De qué manera la formación específica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centro de Educación Técnico Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022?, (iii) ¿De qué manera la formación complementaria se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022? (iv) ¿De qué manera las prácticas preprofesionales se relacionan con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022?

Por consiguiente, la justificación práctica de la investigación se enfocó en los resultados, de tal manera también se tomó en cuenta las actividades del docente, para lograr de esta forma la inserción laboral exitosa de los estudiantes al mercado laboral, asimismo, se tomó el análisis de las competencias académicas en la inserción laboral que tienen últimamente los Centro de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres, brindan

oportunidades laborales a personas con habilidades necesarias para desarrollarlas en la opción ocupacional de carpintería, asimismo para poder determinar la competencia académica de cómo se asocia con formar parte del grupo de laboradores dentro de una sociedad de la presente problemática, con el objetivo de promover una mejora eficiente de todos estos aspectos y lograr una noción más objetiva al lector.

Ahora bien, la justificación teórica, se enfocó en los resultados de este estudio de una manera que complementa las teorías existentes de esta manera, dependiendo del contexto. Este fue también el estudio de dos variables estudiadas a través de una búsqueda detallada por medio de fuentes confiables y como realmente es: artículos, libros o estudios relacionados con un título profesional que brinden la información correcta sobre las variables y apoyen los objetivos planteados.

Desde una perspectiva metodológica, la presente investigación elaboró instrumentos que fueron validados, para que permanezcan confiables como consulta para futuras investigaciones. Se efectuó también una recolección de datos, esto con el propósito de definir el concepto de las variables estudiadas “competencia académica” e “inserción laboral”, y así poder demostrar si existe relación, para comprobar minuciosamente el objetivo general planteado.

Igualmente, el objetivo general de la investigación fue: Determinar de qué manera la competencia académica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022, los objetivos específicos serán: (i) Determinar de qué manera la gestión educativa se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022. (ii) Determinar de qué manera la formación específica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022. (iii) Determinar de qué manera la formación

complementaria se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022. (iv) Determinar de qué manera las prácticas preprofesionales se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

Finalmente, la hipótesis general de la investigación fue: La competencia académica se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022 y las hipótesis específicas son: (i) La gestión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022. (ii) La formación específica se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022. (iii) La formación complementaria se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022. (iv) Las prácticas preprofesionales se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el ámbito internacional tenemos a Pérez y Pinto (2021), quienes refirieron como propósito académico la asociación de la empleabilidad con la inserción laboral. Además, se contó con un enfoque cuantitativo de tipo básico. Por otro lado, los autores obtuvieron en sus resultados que, es importante enseñar a los estudiantes a poder estar en constante aprendizaje, capacitaciones que le permiten poder desarrollar sus capacidades de una manera óptima en la que pueda contribuir con su formación laboral. Finalmente, el autor concluyó que existe una relación entre la empleabilidad y la inserción laboral ya que esto permite poder conseguir mejores oportunidades que pueda desarrollar todas sus capacidades dentro del área laboral.

Martínez y Gonzales (2019) señalaron como objetivo explicar el cuidado de la escala de habilidades esenciales para el proceso de integración del estudiante de educación superior. Además, se contó con un enfoque cuantitativo, diseño experimental y exploratorio, se utilizó como muestra a 931 estudiantes y se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta. Por otro lado, los autores obtuvieron en sus resultados que, las competencias académicas se relacionan con la formación, orientación y empleo, esto debido a que muchos estudiantes tienen competencias académicas por lo cual existe mucha competencia en el mercado laboral. Finalmente, el autor concluyó que, en la educación superior es necesario formular una estrategia de desarrollo de la empleabilidad. Además, su propósito es promover este tipo de habilidades, no solo para mejorar la relación entre la educación superior y el mercado laboral, sino también para promover la colaboración que da acceso a mayores oportunidades y define metas profesionales a largo plazo.

Además, los autores García y Cárdenas (2018) señalaron como objetivo analizar los aspectos que explican la inserción laboral de los graduados en educación superior en Latinoamérica. Además, se contó con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, se utilizó como muestra a 150 estudiantes y se

empleó como técnica de recolección de datos la encuesta. Por otro lado, los autores obtuvieron en sus resultados que, los estudiantes mencionaron que la educación superior es un eje importante relacionado con el ámbito laboral ya que le permite poder desarrollar todos sus conocimientos, capacidades y habilidades que presente cada uno. Finalmente, el autor concluyó que, la inserción laboral y empleabilidad, son dos puntos importantes para el estudiante, esto permite que cada uno de los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, capacidades con el objetivo de poder adquirir experiencia en su campo laboral y poder tener experiencia que le pueda servir para próximos trabajos.

Por otro lado, Espinoza et al. (2018) señalaron como objetivo estudiar la evaluación de la inserción laboral que realizan los egresados de las carreras de pedagogía en educación básica de educación superior de Chile con diferentes niveles de selectividad. Además, se contó con un enfoque cuantitativo, diseño exploratorio. Por otro lado, los autores obtuvieron en sus resultados que, los estudiantes deben tener claro sus metas a corto plazo, también es necesario que los centros de educación superior brinden todas las herramientas necesarias para el desempeño laboral que debe tener cada estudiante mediante charlas o capacitaciones de empleabilidad. Finalmente, el autor concluyó que existe una relación entre la formación académica y la inserción laboral dentro de los centros de educación superior.

Asimismo, Solé et al. (2018) mencionaron como objetivo determinar la relación de las capacidades académicas y la inserción laboral de educación superior en España. Además, se contó con un enfoque cuantitativo. Por otro lado, los autores obtuvieron en sus resultados que, para poder desarrollar en el ámbito laboral es necesario que se cumpla con requisitos necesarios para conseguir un puesto laboral, además que los centros de educación superior se preocupan por la empleabilidad de sus estudiantes para que puedan conseguir un trabajo de acuerdo con sus habilidades y capacidades. Finalmente, el autor concluyó que existe algunas debilidades y fortalezas del recién graduado, así como otros han

permitido conocer los requerimientos y puntos de atención en la formación específica que buscan las empresas, por ende, es necesario fomentar la empleabilidad en todos los estudiantes a fin de poder adquirir experiencia y desarrollarse en el mundo laboral.

En el ámbito nacional se tiene al autor San Martín (2020) refirió como objetivo determinar la relación entre las estrategias y la inserción laboral de educación superior en la región de Latinoamérica. Además, se contó con un enfoque cuantitativo, se utilizó como muestra a 75 estudiantes. Por otro lado, los autores obtuvieron como resultado que, dentro de los centros de educación superior los profesores son los encargados de brindar estrategias que permitan que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades y competencias para su vida profesional que le permita un mejor ambiente de trabajo donde demuestre todos sus conocimientos adquiridos, sus fortalezas y debilidades. Finalmente, el autor concluyó que, en los contratos para la inserción laboral de los estudiantes se ve un balance de compensación por su tiempo y su desempeño que demuestren en el área laboral.

Guizado et al. (2019) quienes mencionaron como propósito identificar la vinculación entre las competencias del ser humano y el perfil profesional en el área laboral. Además, se contó con un método cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental, se utilizó como muestra a 50 estudiantes para aplicarles la encuesta como técnica de recopilación de datos. Por otro lado, los autores obtuvieron como resultado que, es importante que se cuente con un perfil profesional adecuado en donde tenga las aptitudes referentes a su puesto laboral en las que pueda desarrollarse de una manera óptima donde desarrolle sus capacidades y habilidades. Finalmente, el autor concluyó que, existe relación entre las competencias del ser humano y el perfil profesional esto debido a que mediante tengas más competencias relacionadas a tus capacidades podrás desempeñarte de una manera óptima en el área laboral y puedan obtener un mayor conocimiento que le permita adquirir experiencia en su desarrollo

profesional.

Asimismo, Mamani (2019) refirió como objetivo identificar si existe una vinculación significativa entre las competencias y la inserción laborales por parte de los egresados de educación superior en los años 2012 hasta 2015. Además, se contó con un enfoque cuantitativo de tipo aplicado con un nivel correlacional, se utilizó como muestra a 57 estudiantes y se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta. Por otro lado, el autor obtuvo como resultado que, los estudiantes refirieron que las competencias académicas son importantes para poder desarrollarse en un ambiente de trabajo que le permita poder crecer laboralmente adquiriendo conocimiento y experiencia. Finalmente, el autor concluyó que, existe correlación directa entre las variables de estudio con un nivel de significancia del 5%.

Ramos et al. (2019) mencionaron como objetivo realizar un análisis sobre el desarrollo profesional de los egresados y su vinculación con la inserción laboral de educación superior durante los años 2013 – 2017. Así, se contó con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño correlacional. Por otro lado, los autores obtuvieron como resultado que, existe una relación importante entre la formación profesional y el empleo para los graduados en un campo particular o especializado. Finalmente, los autores concluyeron que, el 86% de los graduados trabajan actualmente en este campo. El 38% enseña en áreas que han dado lugar a la formación profesional y el 48% trabaja para otras empresas.

Finalmente, Carrillo et al. (2018) mencionaron como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias que se forman en la educación superior y la inserción laboral de los estudiantes en la PUCP. Además, se contó con un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño correlacional, se utilizó como muestra a 70 estudiantes y se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta. Por otro lado, los autores obtuvieron como resultado que, los estudiantes consideran que la institución cumplió con brindar todas las herramientas necesarias para poder mejorar sus habilidades, capacidades y

competencias, esto les permitió poder tener más experiencia al momento de buscar un empleo de acuerdo con sus capacidades y que les permita poder adquirir conocimiento otorgado por sus compañeros de trabajo y por el empleador en un futuro. Finalmente, los autores concluyeron que, hay vinculación entre las variables estudiadas, esto mediante que las competencias académicas le permitan asumir los retos, dificultades las cuales les permita crecer como profesional.

Con respecto a las bases teóricas de la variable **competencia académica**, el autor Musselin (2018) refirió que este tiene un papel elemental dentro del ámbito educativo, basándose en competencias que pueden desarrollar los estudiantes para entrar dentro del ámbito laboral de manera eficiente. En la misma idea, Moreno et al. (2018) mencionaron que las competencias académicas son constituidas como un grupo de conocimientos y habilidades que cuenta aquella persona cuyo propósito es poder llegar a cumplir objetivos que se den en un área laboral. Asimismo, Rabanal et al., (2020) mencionaron que es un grupo de conductas, conocimientos y habilidades que llevan a un individuo a cumplir sus objetivos en un plazo determinado. Evans et al. (2019) mencionaron que la competencia académica se evidencia en la disposición de asumir retos y afrontarlos por medio de estrategias que permitan llegar a una solución y desarrollar habilidades.

Por otro lado, Minedu (2020) refirió que es importante que una persona cuente con capacidades académicas las cuales son importantes para poder cumplir objetivos y metas en un plazo estimado, además que esto le permitirá poseer mayores experiencias dentro de un área laboral.

Además, Sala et al. (2017) mencionaron que es una capacidad cognitiva que potencia habilidades para afrontar exitosamente la selección de posibles alternativas a futuro, cooperación, solución de problemas y el uso de recursos necesarios para llegar a cumplir objetivos. La competencia académica se evidencia en el proceso de aprendizaje, ya que los individuos llegan a usar todos

los conocimientos adquiridos en esa etapa para vencer dificultades y encontrar soluciones (Munn y Small, 2017). Esta capacidad es entendida por Wiske y Andrew (2017) como el poder realizar un trabajo de manera que, se apliquen todos los conocimientos, destrezas y habilidades de forma eficiente.

Canning et al., (2019) especificaron que las capacidades académicas engloban una serie de actitudes, destrezas, conocimientos teóricos y habilidades que permiten que una persona se desenvuelva dentro de un ambiente laboral y sea reconocido como un candidato completo. Por otro lado, Weizhi et al. (2018), señalaron que es un conjunto de capacidades involucradas en el aprendizaje que sirven de guía para que una persona sea competente en las actividades que le corresponden y asuma responsabilidad de sus acciones.

Desde el año 2005 se inició el desarrollo de un procedimiento de transformación de un centro de educación ocupacional a Centros de Educación Técnico-Productiva, por lo cual nace la educación tecnológica. Siendo tres años que se generó el Diseño Curricular del Ciclo Básico aceptado por el R.D. N° 588-2006-ED. También durante este período, el diseño curricular cambió de un modelo técnico basado en objetivos a una perspectiva basado de habilidades profesionales (MINEDU, 2006). Estipulado por la Ley General de Educación, precisó que la ETP es un modelo de educación entre la educación básica y superior (PNUD, 2003). El objetivo de esta formade educación es la formación en competencias profesionales, habilidades empresariales y valores de personas de cualquier rango de edad, desde una perspectiva viable y competitiva para promover la cultura innovadora como respuesta a los avances tecnológicos y demandas del sector productivo a nivel local, regional y nacional (MINEDU, 2006). De esta forma, la ETP se divide en ciclo básico y ciclo medio, este último enfocado en bloques de módulos. Por consiguiente, al culminar el módulo de capacitación, este ejecutará actividades laborales de menor complejidad que posibilitan la inserción laboral de estudiantes de pregrado como dependientes o independientes en sectores económicos y productivos (MINEDU, 2006).

Las dimensiones de la variable competencia académica son: gestión educativa, formación específica y formación complementaria. Dichas dimensiones se encuentran relacionadas entre sí y se relacionan con la formación técnica de los estudiantes, “la gestión educativa del director es el desarrollo de una serie de actividades que deben ser llevadas a cabo con el fin de presentar cambios positivos dentro del ambiente laboral para el docente y el nivel de experiencia del estudiante” (López, 2010). Por lo tanto, el proceso de educación correspondiente al estudiante necesita ser supervisado por el gerente, quien pone énfasis en la enseñanza y factibilidad de las competencias requeridas para el desempeño de los estudiantes al ingresar al mercado laboral.

Con respecto a las dimensiones de la competencia académica se tiene a la **gestión educativa**, Musselin (2018) refirió que se define como parte de la mejoría de las diversas instituciones en donde se apliquen diversas estrategias académicas con el fin de poder mejorar los diversos procesos pedagógicos conservando la autonomía institucional. Moreno et al. (2018) refirió que es definido como una disciplina que consiste en fortalecer el desempeño de diversas instituciones educativas en donde se apliquen diversas estrategias y conocimientos con la finalidad de mejorar la institución. Freire et al. (2018), se vincula con disciplinas académicas y científicas que potencian las habilidades de los estudiantes mediante prácticas profesionales para poder ejercer en el ámbito laboral, por lo cual deben contar con los recursos necesarios. Del mismo modo, se configura como una fuente que articula las posiciones de la formación educativa, a través de bases pedagógicas que refuerzan los conocimientos de los estudiantes, para que luego adquieran habilidades que destaquen en su currículo (Parra et al., 2019).

Por otro lado, con respecto a las dimensiones de la competencia académica se tiene a la **formación específica**, el autor Musselin (2018) refirió que consiste en que los docentes tengan capacidades para poder guiar a los estudiantes en su desarrollo estudiantil con la finalidad de que puedan adquirir un

mayor conocimiento y los desarrolle en un área laboral. En la misma idea, Freire et al (2018) como los conocimientos y criterios que emplea el docente para desarrollar una guía que especifique puntos elementales a tratar durante el aprendizaje de los estudiantes, para que puedan absorber habilidades profesionales y reforzar su competitividad. Se trata también de una estructura que se compone por material introductorio y actividades estipuladas para completar durante el transcurso del periodo, en el cual el docente se encarga de la planeación y revisión de tareas para comprobar su nivel de atención y resultados en cuanto a competencias académicas (Romiszowski, 2016).

Asimismo, es importante mencionar que los Centros de Educación Técnico-~~Productiva~~ brindan diversas competencias y/o capacidades técnicas dentro de la planificación metodológica, además suscribe a las entidades formativas. Finalmente, el periodo instructivo pertenece a los CETPRO, IEST, IES y EEST la entrega a los estudiantes del certificado que corresponda a los módulos formativos y/o unidades didácticas (MINEDU,2020).

Se declaró la formación específica como un módulo de disciplina que da espacio para que se desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y deportivas con el fin de efectuar bienes o prestación de servicios que involucren los procesos, conocimientos y los materiales técnicos y científicos necesarios (MINEDU, 2018). Este enfoque en materiales y aspectos prácticos se relaciona a la enseñanza y los conocimientos adquiridos, por lo cual se abarca módulos guiados por objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje de cada estudiante en particular (Garcés y Peña, 2020).

Ye y Wanbing (2020) aclararon que este concepto está orientado al proceso de competencias que se requieren para alcanzar objetivos, fortaleciendo las evaluaciones de los estudiantes para su desarrollo académico mediante recursos elementales. Un curso de formación particular tiene como propósito garantizar que la educación técnico-productiva proporcione competencias necesarias, las actividades de aprendizaje deben dividirse, siendo un 60%

dedicado al dictado del módulo administrado por los docentes.

Finalmente, con respecto a las dimensiones de la competencia académica se tiene a la **formación complementaria**, Musselin (2018) refirió que consiste en un proceso en donde se realiza un aprendizaje hacia los estudiantes mediante diversas estrategias que el docente realiza para contribuir en el continuo aprendizaje de los estudiantes. En la misma idea, Garcés y Peña (2020) mencionaron que son actividades formuladas por los docentes para verificar las competencias de los estudiantes. Igualmente, Greg y Sheena (2018) aclararon que es un proceso que abarca diversos aspectos del desarrollo curricular, tales como métodos de aprendizaje, objetivos, materiales adquiridos para ejecutar las actividades académicas previstas, contenidos que se articulen con información del currículo y exámenes para comprobar el progreso académico de los estudiantes.

Por su parte, el MINEDU valoró la informática, inglés técnico, ciencias empresariales, instrucción y formación profesional como criterios dentro de la educación complementaria, los cuales representan un 10% de la educación técnica. El contenido designado es de gran aporte para potenciar capacidades y competencias en áreas de comunicación, empleo de herramientas informáticas, uso de tecnologías de la información, legislación laboral y emprendimiento (MINEDU, 2018).

El objetivo de la formación complementaria consta de desarrollar el espíritu empresarial y las habilidades comerciales de los estudiantes para que los graduados puedan encontrar empleo y crear sus propios puestos de trabajo.

Asimismo, la variable **inserción laboral**, Arce y Blumen (2022) expusieron que se define como las capacidades que permitan desarrollar nuestras habilidades y competencias dentro de un ambiente laboral en el cual podamos demostrar nuestro conocimiento, toma de decisiones, trabajo en equipo que demuestren al empleador que tenemos la capacidad para lograr los objetivos. En la misma idea, Campechano y Bohórquez (2021), se refiere a la formación profesional de una

persona que se plantea conseguir un empleo en el futuro, relacionado con sus habilidades y capacidades. Asimismo, se trata de cualquier experiencia laboral en la que un individuo desarrolla y aplica sus conocimientos, además de adquirir destrezas y pericias en el rubro (Assaad yKrafft, 2018).

Blanco et al. (2022) relacionaron este concepto con las capacidades académicas que el estudiante adquirió en su proceso de aprendizaje, apoyados también en las capacitaciones y charlas que la entidad de educación superior ofrece normalmente. Adicionalmente, Maquera et al. (2021) indicaron que se trata de un proceso en el que primero se analiza el mercado laboral, se refuerza la preparación del estudiante para su desempeño laboral y su adaptación y, finalmente, este se desenvuelve en diferentes actividades laborales para adquirir experiencia y conocimiento.

Como complemento, Cedeño et al. (2019) señalaron que para la inserción laborales necesario contar con un individuo que tenga la capacidad de realizar sus actividades en un determinado lapso, para que así, pueda encontrar un empleo de tiempo completo que le ofrezca estabilidad laboral y la posibilidad de formar línea de carrera para su crecimiento profesional. Finalmente, Castro et al. (2021) acotaron que la inserción laboral se basa en la oportunidad de formar parte de un ambiente de trabajo, de acuerdo con su perfil profesional.

Con respecto a las dimensiones de la inserción laboral se tiene a la **práctica pre profesional**, Arce y Blumen (2022) mencionaron que se define como la modalidad en la cual la persona durante su periodo de estudiante aplica aspectos multidisciplinarios en un trabajo relacionado a su carrera profesional. En la misma idea, MINEDU (2006) como una actividad en la que el individuo ejerce sus competencias adquiridas en el módulo ocupacional de elección, este tipo de prácticas se pueden realizar en la misma institución o en otras entidades que aseguren contratos obligatorios para el estudio de opciones de carreras técnicas productivas. Además, es vital entender que las prácticas preprofesionales funcionan como una fuente de experiencia para los estudiantes, antes de que

estos ingresen oficialmente al mercado laboral.

Por otro lado, con respecto a las dimensiones de la inserción laboral se tiene al **autoempleo**, Arce y Blumen (2022) mencionaron que es considerado como una modalidad de trabajo en donde consiste en que uno mismo se encarga de generar ingresos para si mismo o es dueño de una empresa o negocio en donde ofrece sus servicios a las demás personas con la finalidad de generar ingresos. García (2018) lo consideró como una actividad realizada para generar ingresos de manera independiente, ya que los individuos se posicionan como propietarios únicos y autónomos. Esta es una forma de emprendimiento que los estudiantes de Centros de Educación Técnico-Productiva ponen en marcha para crear pequeñas empresas y generar ingresos. Para Suárez (2017), el conseguir empleo es una tarea que se complica en contexto de crisis o en una coyuntura difícil, por lo que el autoempleo se divisa como una opción viable para los jóvenes. Sin embargo, este tipo de emprendimiento requiere una determinada capacidad de inversión, tiempo y debe respaldar garantías laborales ya que se trata de una actividad más individualizadora.

En adición, Valenzuela et al. (2019) contempló que, en los casos de autoempleo, las personas buscan un equilibrio entre sus convicciones y aspiraciones y las demandas del mercado laboral. En ese sentido, se da espacio para la innovación y la eficiencia, pero también hay un compromiso existente por generar un bien económico en cuanto a ingresos e inversiones y un bien colectivo ya que se llega a generar empleo y los emprendedores cumplen un rol de empleadores.

Finalmente, con respecto a las dimensiones de la inserción laboral se tiene al **autoempleo**, Arce y Blumen (2022) mencionaron que se centra en la concreción de actividades frente a la retribución pecuniaria denominada salario. En la sociedad presente, los trabajadores comercian sus competencias en el denominado mercado laboral, que se encuentra estabilizado con el fin de no presentar inconvenientes. Barañano et al. (2007) expresó que el trabajo forma

parte del desarrollo de una sociedad, donde los pobladores requieren incrementarsus capacidades profesionales y personales a fin de mantener una sostenibilidad en su bienestar, así como la necesidad de obtener una remuneración y beneficios a cambio de su compromiso, desempeño, responsabilidad y facultades individuales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, según Hernández (2018), este es un método de recopilación de datos en un contexto científico, con el propósito de corroborar las hipótesis del sobre de la base de los datos recopilados y con la posibilidad de probar hipótesis predeterminadas.

Tipo de investigación

Se recurrió al tipo básico, según Cándido et al. (2016), el autor señaló que a este tipo de investigación se le conoce como pura o dogmática, cuyas caracterizaciones son la de ser originariamente de la estructura teórica y de su permanencia en ella; además, cumple con la finalidad de ampliar el conocimiento científico, más no es capaz de poder duplicar ningún aspecto práctico.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, este se fue realizado sin ninguna manipulación intencional de variables y consistió principalmente en poder observar cualquier tipo de fenómenos que pudieron ocurrir dentro del contexto natural para que luego puedan ser analizados (Herbas & Rocha, 2018).

3.2 Variables y

operacionalización

Variables 1: Competencia

académica

- **Definición conceptual:** Es un elemento básico y fundamental dentro del ámbito educacional, ya que está basada en competencias que pueden ser desarrolladas por los estudiantes para luego poder ingresar al ámbito laboral (Musselin, 2018).

- **Definición operacional:** Esta definición es operacionalizada a través de un cuestionario que está estructurado por ciertas dimensiones que ya fueron seleccionadas.
- **Indicadores:** Esta variable pudo determinarse en 6 indicadores, los cuales fueron: Disciplinas científicas y académicas, prácticas profesionales y mundo del trabajo, competencias identificadas, capacidades de los estudiantes al acabar su aprendizaje, objetivos, contenidos, metodología y evaluación, y verificación del desarrollo de competencias.
- **Escala de medición:**
El instrumento que se utilizó fue Escala Ordinal de tipo Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

Variables 2: Inserción laboral

- **Definición conceptual:** Hace referencia conceptual a todo inicio en la formación profesional, cuyo objetivo es conseguir un puesto laboral que esté relacionado a las capacidades y habilidades del candidato, para luego poder desarrollarse en un ambiente de trabajo que cumpla con sus metas profesionales (Campechano y Bohórquez, 2021)
- **Definición operacional:** Conceptualmente se operacionalizó a través de la herramienta de un cuestionario, el cual estuvo conformado por las dimensiones específicas que se le atribuyeron.
- **Indicadores:** Los indicadores presentados y desarrollados en base a la variable fueron: gestión oportuna, monitoreo, necesidades del mercado laboral y practicas pre profesionales.
- **Escala de medición:**
El instrumento utilizado fue la Escala Ordinal de tipo Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni endesacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según el autor Ventura (2017), la palabra población, esta conceptualizada como un conjunto de elementos con características muy similares, para que estos puedan ser investigados con respecto a un fenómeno de estudio ya establecido, por ello, en este estudio se seleccionó a 350 estudiantes de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres.

- **Criterios de inclusión:** Puntualmente fueron estudiantes que pertenecían a los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres.
- **Criterios de exclusión:** Para este criterio fueron excluidos todos aquellos que no formen parte del grupo estudiantil de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 184 estudiantes de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres; siendo así, la muestra un subconjunto que fue tomado de la población general, la cual fue conveniente porque conto con individuos que pudieron ser analizados dentro de una base de datos de manera más sencilla. (Ventura, 2017).

Muestreo

Fue un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual pudo permitir que se extrajera al azar alguien de la población y de la muestra, esta pudo permitir que se tuviera un tamaño específico en dicho estudio (Otzen & Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que fue seleccionada para esta investigación fue la encuesta, cuyo método es ampliamente conocido para la recopilación de información sobre las variables de opiniones, ideas, comentarios y contribuciones de los empleados, este instrumento cumplió un papel muy complementario y eficaz para la búsqueda de resultados, los cuales fueron desarrollados con mucha precisión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Instrumento

Asimismo, el cuestionario fue el instrumento que se usó para esta investigación, Escofet et al. (2017) lo describió como aquel instrumento que consiste en un conjunto de ítems que deben ser escritos de manera secuencial y estructuradamente de acuerdo con un plan particular con la finalidad de que sus respuestas puedan brindar toda la información que se requiere.

Análisis de confiabilidad del instrumento

La autora Galeano (2020) señala que la confiabilidad es un método, por el cual se enfoca en medir la claridad, la comprensión y la confianza con la ayuda de expertos que representan una conexión directa con el área temática relevante. La investigación, por lo tanto, requiere una perspectiva crítica y profesional de aquellos con un alto nivel de comprensión y excelentes calificaciones en el área de contenido presentado.

Del mismo modo, Hernández et al. (2014), expone que los valores del Alpha de Cronbach (p.207):

Tabla 1
Interpretación de coeficiente de Alfa

Tipo de aplicación	Nº de encuestas	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Piloto	36	18	,879

Fuente: Elaboración propia

Validez del instrumento

Este recurso, como especificó Niño (2021), ayuda a medir la claridad, la comprensión y la confianza con la ayuda de expertos que representan una conexión directa con el área temática relevante; por tanto, requiere una perspectiva crítica y profesional de aquellos con un alto nivel de comprensión y excelentes calificaciones en el área de contenido mostrado. La investigación contó con el apoyo de los siguientes expertos:

Tabla 2

Validación de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Grado académico	Resultado
Experto 01	Córdova García Ulises	Doctor	Aceptable
Experto 02	José Valqui Oxolon	Doctor	Aceptable
Experto 03	Milagritos L. Rodríguez Rojas	Doctor	Aceptable

3.5 Procedimientos

Los cuestionarios fueron de utilidad para la aplicación a los participantes y fueron en base a ítems que tenían relación con las dos variables con el objetivo de comprender mejor el tema, pudiendo obtener resultados más definidos, además, el tema de la virtualidad ayuda en cierto modo a recopilar los datos.

3.6 Método de análisis de datos

El estudio se realizó con ayuda del software estadístico SPSS V26, este permite ordenar los ítems y respuestas de la herramienta de recolección de acuerdo a la variable de estudio, además, el programa nos da la posibilidad de visualizar la información de una manera más organizada, ya que este software fue creado para poder resolver todo problema con referencia a los números. (Stehlik y Babinec, 2017).

3.7 Aspectos éticos

El estudio se diseñó de manera responsable y procuro dar seguimiento a los principios éticos conocidos, como la filantropía, autonomía, equidad y el uso del APA. Por tal motivo, se aplicaron los principios, donde el primero es el interés profesional que se le da a la investigación, el segundo el respeto por otros al ofrecer cualquier participación en la investigación y el tercer principio viene a ser la honestidad, esto significa que el propio investigador asumió los mismos riesgos y recompensas por haber participado en la investigación, por ello estos tres principios son de suma importancia. También es importante mencionar que se trabajó con los estándares APA 7 y los especificados por la universidad del autor.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

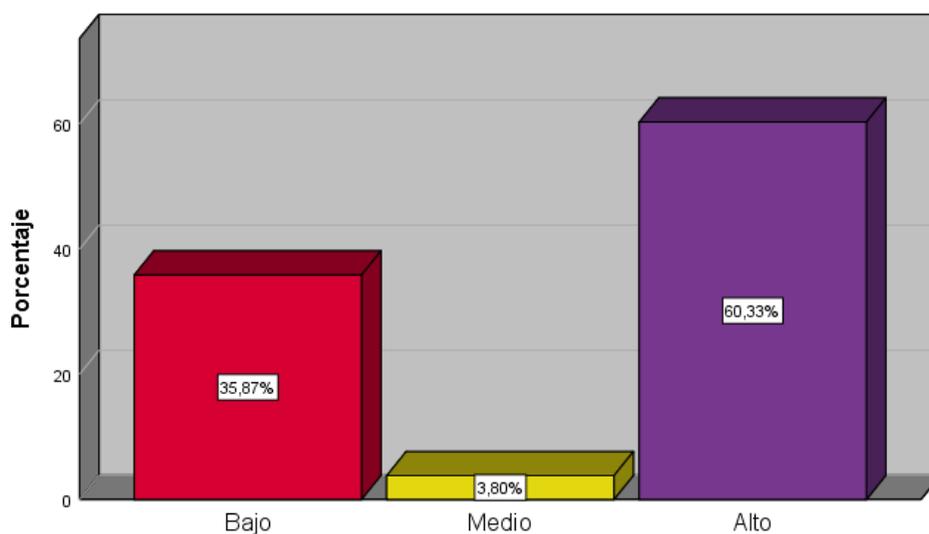
Tabla 3

Variable - Competencia académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	66	35,9	35,9	35,9
	Medio	7	3,8	3,8	39,7
	Alto	111	60,3	60,3	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 1

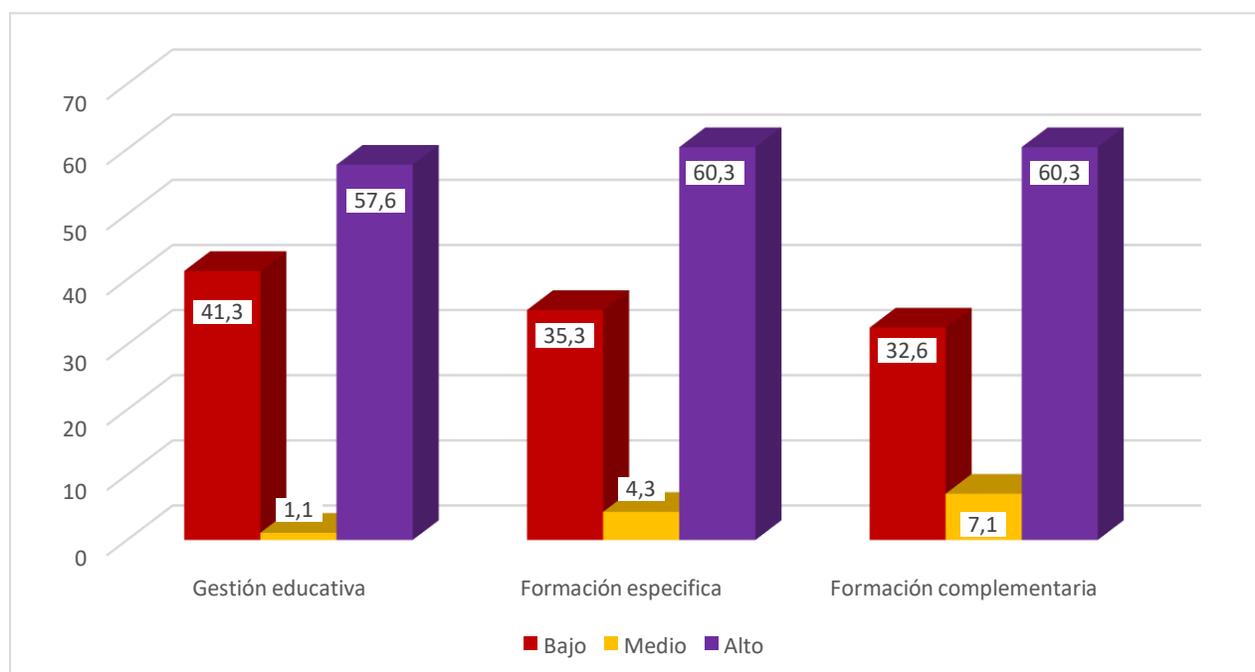
Variable - Competencia académica



Se visualizó que la variable competencia académica se encuentra en un nivel bajo, dado a que el valor de 35,9 %, asimismo un 3,8 % consideró que se encuentra en un nivel medio y el 60,3% restante comentó que se posiciona en un nivel alto, siendo este último valor el más representativo.

Tabla 4*Dimensiones de la variable Competencia académica*

		Gestión educativa		Formación específica		Formación complementaria	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	76	41,3	65	35,3	60	32,6
	Medio	2	1,1	8	4,3	13	7,1
	Alto	106	57,6	111	60,3	111	60,3
	Total	184	100,0	184	100,0	184	100,0

Figura 2*Dimensiones de la variable Competencia académica*

Referente a las dimensiones de la variable competencia académica, la primera dimensión gestión educativa, un 41,3 % de los encuestados manifestaron que se establece en el nivel bajo, un 1,1% comentó que se sitúa en el nivel medio y un 57,6 % estableció que está en el nivel alto. Por otro lado, la dimensión

formación específica, acorde a los encuestados, un 35,5 % reflejó que se encuentra en un nivel bajo, un 4,3 % en un nivel medio y un 60,3 % en un nivel alto. Finalmente, la dimensión formación complementaria, por medio de los encuestados un 32,6 % comentó que se encuentra en un nivel bajo, un 7,1 % en un nivel medio y un 60,3 % en un nivel alto.

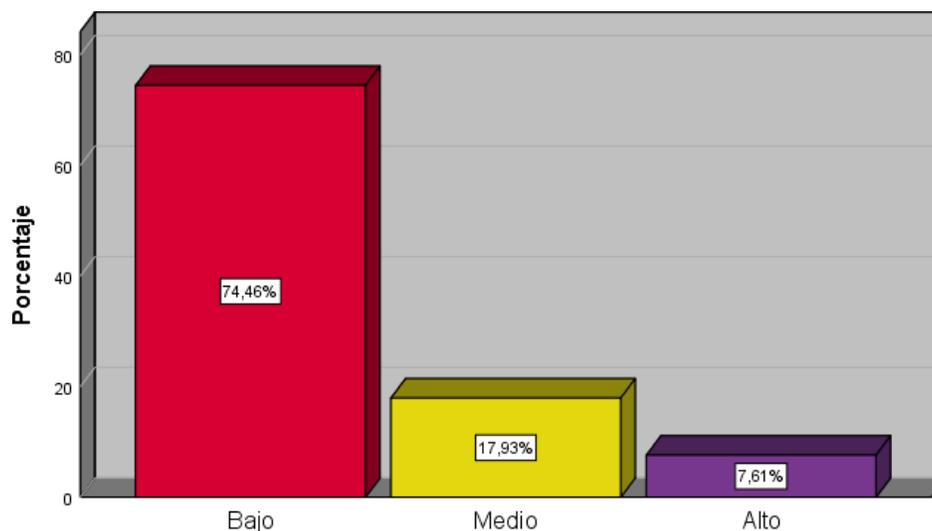
Tabla 5

Variable – Inserción laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	137	74,5	74,5	74,5
	Medio	33	17,9	17,9	92,4
	Alto	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 3

Variable – Inserción laboral



Se visualizó que la variable inserción laboral se encuentra en un nivel bajo, por medio de la recolección de datos a partir de los encuestados, el 74,5 %

comentó que se posiciona en un nivel bajo, un 17,9 % manifestó que se encuentran en un nivel medio y el 7,6 % determinó que se establece en el nivel alto.

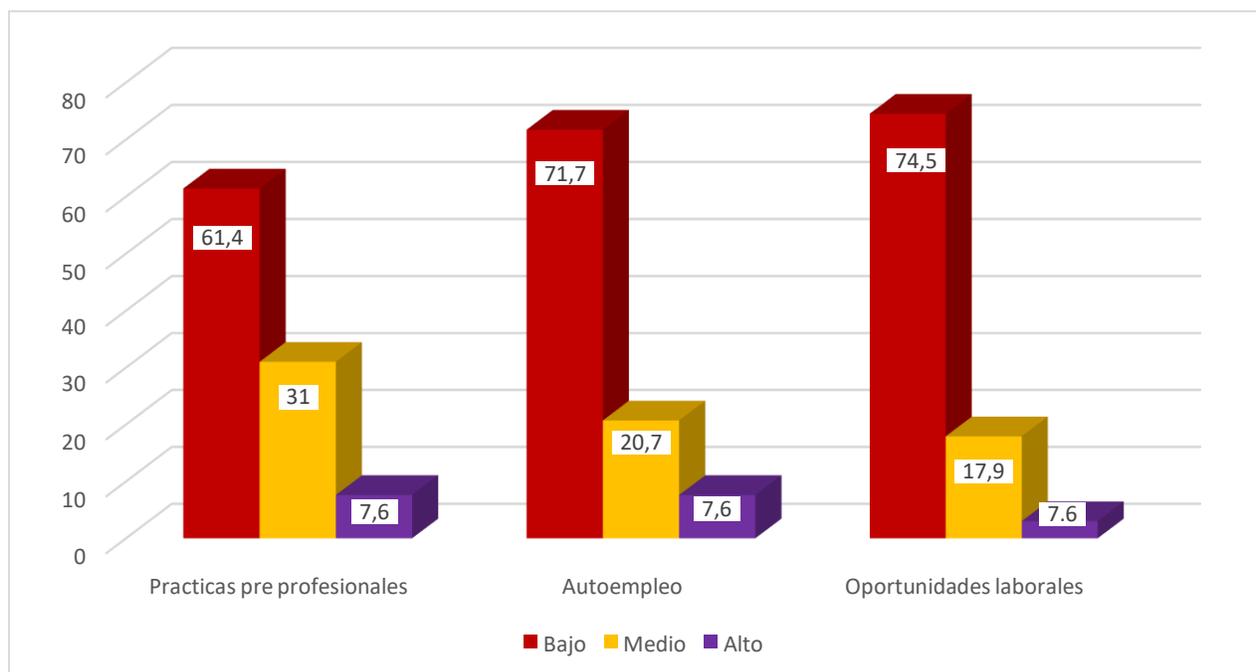
Tabla 6

Dimensiones de la variable Inserción laboral

		Practicas pre profesionales		Autoempleo		Oportunidades laborales	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	113	61,4	132	71,7	137	74,5
	Medio	57	31,0	38	20,7	33	17,9
	Alto	14	7,6	14	7,6	14	7,6
	Total	184	100,0	184	100,0	184	100,0

Figura 4

Dimensiones de la variable Inserción laboral



Referente a las dimensiones de la variable inserción laboral, la primera dimensión practicas pre profesionales, un 61,4 % de los encuestados manifestaron que se establece en el nivel bajo, un 31 % comentó que se sitúa en el nivel medio y un 7,6 % estableció que está en el nivel alto. Del mismo modo, la dimensión

autoempleo, acorde a los encuestados, un 71,7 % reflejó que se encuentra en un nivel bajo, un 20,7 % en un nivel medio y un 7,6 % en un nivel alto. Finalmente, la dimensión oportunidades laborales, por medio de los encuestados un 74,5 % comentó que se encuentra en un nivel bajo, un 17,9% en un nivel medio y un 7,6 % en un nivel alto.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H1: La competencia académica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-~~Politecnico~~ del distrito de San Martín de Porres 2022.

H0: La competencia académica no se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-~~Politecnico~~ del distrito de San Martín de Porres 2022.

Tabla 7

Correlación entre competencia académica e inserción laboral

			Competencia académica	Inserción laboral
Rho de Spearman	Competencia académica	Coefficiente de correlación	1,000	,243**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inserción laboral	N	184	184
		Coefficiente de correlación	,243**	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, ante ello se obtuvo el

valor de $r = 0,243$ y 0.00 sig, manifestando que existe una correcta significancia y relación positiva baja. Se validó la hipótesis formulada en el estudio, donde la competencia académica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022.

Prueba de hipótesis específicas 1

H1: La gestión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

H0: La gestión educativa no se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

Tabla 8

Correlación entre gestión educativa e inserción laboral

			Gestión educativa	Inserción laboral
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,230**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Inserción laboral	N	184	184
		Coefficiente de correlación	,230**	.
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, ante ello se obtuvo el valor de $r = 0,230$ y 0.00 sig, manifestando que existe una correcta significancia y

relación positiva baja. Se validó la hipótesis formulada en el estudio, donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022.

Prueba de hipótesis específicas 2

H1: La formación específica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

H0: La formación específica no se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

Tabla 9

Correlación entre formación específica e inserción laboral

			Formación específica	Inserción laboral
Rho de Spearman	Formación específica	Coeficiente de correlación	1,000	,265**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inserción laboral	N	184	184
		Coeficiente de correlación	,265**	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, ante ello se obtuvo el valor de $r = 0,265$ y 0.00 sig, manifestando que existe una correcta significancia y relación positiva baja. Se validó la hipótesis formulada en el estudio, donde la formación específica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022.

Prueba de hipótesis específicas 3

H1: La formación complementaria se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

H0: La formación complementaria no se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

Tabla 10

Correlación entre formación complementaria e inserción laboral

			Formación complementaria	Inserción laboral
Rho de Spearman	Formación complementaria	Coeficiente de correlación	1,000	,277**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,277**	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, ante ello se obtuvo el valor de $r = 0,277$ y 0.00 sig, manifestando que existe una correcta significancia y relación positiva baja. Se validó la hipótesis formulada en el estudio, donde la formación complementaria se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022.

Prueba de hipótesis específicas 4

H1: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022

H0: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.

Tabla 11

Correlación entre prácticas pre profesionales e inserción laboral

			Prácticas pre profesionales	Inserción laboral
Rho de Spearman	Prácticas pre profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inserción laboral	N	184	184
		Coeficiente de correlación	,828**	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, ante ello se obtuvo el valor de $r = 0,828$ y 0.00 sig, manifestando que existe una correcta significancia y relación alta. Se validó la hipótesis formulada en el estudio, donde las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la inserción laboral de los Centros de Educación Técnico Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación para corroborar el estudio tomó en cuenta estudios previos para dar mayor énfasis a través de autores que han analizado la misma investigación la cual se realizó mediante diversos estudios nacionales e internacionales basados en las variables competencia académica y la inserción laboral, cabe mencionar que la relación entre ambas variables se da dentro de un mercado laboral que exige competitividad; es necesario contar con adecuadas competencias ya que ello podrá garantizar un óptimo desempeño de labores y, por ende, aportar en la consecución de los objetivos. Asimismo, es importante estar en constantes actualizaciones y así se pueda estar dentro del perfil que busca toda empresa competitiva.

La presente investigación planteó como hipótesis general si la competencia académica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería del Centro de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022, encontrándose que existe relación al aplicar la correlación con Rho de Spearman. Por lo tanto, se valida la hipótesis formulada en el estudio, donde la competencia académica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería.

Por su parte, Carrillo et al. (2018) en su estudio mencionaron que las competencias profesionales son esenciales dentro de la inserción laboral, además que deben brindar diversas competencias a los estudiantes para que puedan ser parte de un empleo, además para tener un buen desempeño es importante poseer habilidades, actuar con iniciativa, analizar, tomar decisiones, aceptar responsabilidades, innovar, trabajar en equipo.

Por ende, es necesario que los docentes tengan la responsabilidad de articular su práctica desde un diseño curricular que desarrolle continuamente un interés práctico y enfatice el bien de los estudiantes mediante el desarrollo del juicio que guíe sus acciones.

En cuanto a Pérez y Pinto (2021) de acuerdo a sus resultados se corrobora que de los encuestados el 60% mencionaron que es fundamental enseñar a los estudiantes a poder estar en constante aprendizaje, asimismo brindar capacitaciones que le permitan desarrollar sus capacidades de una manera óptima en la que pueda contribuir con su formación laboral, cabe resaltar que la empleabilidad dentro de la inserción laboral permite poder obtener mejores oportunidades dentro del área laboral y ser más competente.

En cuanto a Martínez y Gonzales (2019) de acuerdo a sus resultados se encontró que estuvo en un nivel medio del 50%, y que encuentra una relación positiva entre las variables de acuerdo a la percepción que tienen los entrevistados sobre la relación entre las competencias académicas y la inserción laboral, además que esto tiene una relación con las competencias académicas se relacionan con la formación, orientación y empleo, esto debido a que muchos estudiantes tienen, asimismo mencionaron la importancia de poder emplear los diversos tipos de habilidades, no solo para mejorar la relación entre los centros de educación superior y el mercado laboral, sino también para promover la colaboración que da acceso a mayores oportunidades y define metas profesionales a largo plazo.

Asimismo, los autores Guizado et al. (2019) mostró en sus resultados que la competencia digital mantiene un nivel moderado por el 51% de los encuestados y el casi 20% lo percibe como alto; mientras que, el desarrollo profesional es considerado irregular por el 51% y bueno por el 3%, incluso, en la correlación de Spearman obtuvo un valor de 0.416 y en Tau-b de Kendall fue de 0.430.

De esta manera, es posible fortalecer las habilidades de los docentes, prepararlos para dominar y comprender las herramientas básicas de las TIC, desarrollar sus habilidades digitales y tener un mayor impacto en su desarrollo profesional exitoso. Aparte, hay mayores necesidades y oportunidades para alcanzar su punto máximo en este siglo XXI, tales como incorporar nuevos perfiles relacionados con la integración, dominio de las TIC y su aplicación en la educación

en el currículo de los futuros docentes.

Si bien es cierto las competencias académicas es un elemento clave en la inserción laboral es fundamental debido a la importancia que tiene dentro de la formación profesional que tiene un estudiante, además que esto consiste en poseer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la exigencia del empleo en donde desarrolle todas sus capacidades y obtenga un mayor conocimiento que forme parte de su continua vida profesional. Es por ello que se ha diferenciado las competencias esenciales, que serían exigidas para una actuación adecuada, y competencias diferenciadoras, que permiten distinguir a quienes sobresalen por sus actuaciones donde involucren competencias generales para aludir a aquellas en que se sustenta el aprendizaje y que la puedan emplear en su área laboral.

Ahora bien, en referencia con la hipótesis específica 1, por medio del análisis de resultados, procesamiento de datos cuánticos y el Rho de Spearman, se validó que la gestión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería del Centro de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres, 2022, presentando la existencia de una relación adecuadamente significativa, positiva y baja. Así como la apreciación de un rechazo claro a la hipótesis nula y aceptación a la hipótesis alterna.

En esta misma línea, se presenta los autores Solé et al. (2018) que llegaron a la conclusión de que los recién titulados presentan ciertas debilidades y fortalezas que les permiten comprender los requisitos y áreas de enfoque de la formación específica que buscan las empresas, por lo que es necesario evaluar la empleabilidad para adquirir experiencia y para lograr un mejor avance en el desarrollo profesional dentro del mercado laboral que en muchos suelen ser promovidos por realizar bien sus actividades.

Igualmente, se coincide con García y Cárdenas (2018) que encontró en sus resultados que los estudiantes mencionaron que los centros de educación superior es eje importante relacionado con el ámbito laboral ya que le permite poder

desarrollar todos sus conocimientos, capacidades y habilidades que presente cada uno. Asimismo, la inserción laboral y empleabilidad son dos puntos importantes para el estudiante, esto permite que cada uno de los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, capacidades con el objetivo de poder adquirir experiencia en su campo laboral y poder tener experiencia que le pueda servir para próximos trabajos.

Por otro lado, acorde a la hipótesis específica 2, por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se visualizó que la formación específica se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería del Centro de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres, 2022, exponiendo la existencia de una relación adecuadamente significativa, positiva y baja, rechazando con fundamentación estadística la hipótesis nula.

En base a lo presentado, el autor Espinoza et al. (2018) declaran en sus conclusiones que desde una perspectiva de justicia ocupacional, el grado de selectividad de la institución en la que se otorga el título no parece ser relevante; incluso, no se encontraron diferencias en las percepciones de los egresados de FH, UMS o UBS al respecto y que para quienes se graduaban de una de estos centros de estudios, la inserción laboral era rápida y no traumática, aunque las cifras oficiales del Departamento de Educación reflejaban diferencias en las tasas de empleo y los niveles salariales, siendo un ajuste inconsciente a las expectativas o autoafirmación, un proceso implícito en las razones para ingresar a UBS o EMS cuando los encuestados señalan que siempre hay una opción entre varios centros de educación superior y pedagogías alternativas.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 3, a través de la correlación de Spearman, se logró identificar que la formación complementaria se relaciona significativamente con la inserción laboral de estudiantes de carpintería del Centro de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres, 2022; por ello, se representa la existencia de una relación adecuadamente significativa,

positiva y baja, rechazando con fundamentación estadística la hipótesis nula.

Desde la perspectiva del autor San Martín (2020) explicó dentro de sus conclusiones que, si bien los jóvenes egresados de los centros de educación superior de América Latina y el Caribe enfrentan obstáculos al momento de integrarse al mercado laboral, los centros de educación superior son particularmente sensibles a la necesidad de empleabilidad. La enorme presión de diversos actores es previsible que el ritmo de producción e integración de sus egresados no decaiga.

Entonces, si bien es cierto que los trabajadores con un alto nivel educativo ganan más que aquellos que no tienen tal educación, se requerirá que los centros de educación superior sean un actor clave en la lucha contra la desigualdad social en la región. A pesar del diagnóstico inicial de menor empleabilidad de los egresados, los centros de educación superior latinoamericanos están respondiendo debido a un mal ajuste al mercado laboral institucional y se precisa utilizar fórmulas adecuadas para mejorar este vínculo.

Además de promover investigaciones e informes de empleabilidad que faciliten el análisis de la inserción laboral de los estudiantes en el mercado laboral, las administraciones y observatorios destinados a analizar el empleo y la formación deben apoyarse en un completo sistema de derecho laboral que favorezca las formas contractuales. La heterogeneidad, como ocurre en España, incide positivamente en la empleabilidad de los estudiantes en prácticas académicas externas.

Finalmente, en la hipótesis específica 4, por medio de la correlación de Spearman y una serie de procesos estadísticos, las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la inserción laboral del Centro de Educación Técnico Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres, 2022; entonces, si hay existencia de una relación adecuadamente significativa, positiva y alta. Así como la apreciación de un rechazo claro a la hipótesis nula y aceptación a la hipótesis alterna. Del mismo modo, respecto a los resultados descriptivos, se

evidenció que las practicas pre profesionales poseen un 61,4 % de los encuestados manifestaron que se establece en el nivel bajo, un 31 % comentó que se sitúa en el nivel medio y un 7,6 % estableció que está en el nivel alto.

Por último, Mamani (2019) presenta en sus conclusiones de su estudio determinó la situación laboral de los graduados y encontró que, en el momento de la recolección de datos, el 61,4% de los graduados estaban empleados, el 36,8% estaban desempleados y el 1,8% trabajaban por cuenta propia e ingresaron al mercado laboral. Las habilidades laborales se relacionaron directamente con la inserción laboral, con evidencia estadísticamente significativa (P-valor = 0,000). De tal modo, que las practicas pre profesionales forman parte del desarrollo académico de cada estudiante, con el fin de que ejercer las actividades laborales sean desarrolladas con una correcta estructura, la cual es planteada de manera independiente o una brindada por la misma institución. Sin embargo, resulta importante de que exista estrategias y modalidades al momento de efectuar cualquier función, permitiendo que se aumente el nivel de productividad, agilidad, proactividad y desempeño laboral, facilitando el reflejo de una imagen profesional sólida y comprometida.

Dicho esto, Ramos et al. (2019) expusieron en sus resultados que el 86% de los egresados en su mayoría están empleados, lo que significa que han resuelto su problema socioeconómico, no una carga social para nuestra sociedad. No todos los graduados de las disciplinas estudiadas ingresan a sus carreras; además, algunas carreras también son impartidas por personas sin títulos, lo que significa que se requieren graduados de estas carreras, el importante vínculo entre conocimiento y empleo se debe a que el 86% de los egresados trabajan, de los cuales solo el 38% imparte docencia a los que han recibido formación profesional en la UNE, mientras que el resto trabaja en empresas y otros sectores.

A su vez, Ramos et al. (2019) manifestaron que el 48% del 86% de los titulados ha trabajado en una empresa u otra empresa para la que unas prácticas docentes no son de mucha utilidad, por lo que no existe vinculación entre

las prácticas preprofesionales y las bolsas de trabajo; también, no hay vínculo entre las actividades no profesionales. La integración cognitiva y laboral ya que el 51% dijo que no es importante para ellos, por otro lado, el 48% del 86% ha trabajado en empresas y otros sectores, pero no en educación, por lo que este campo no es necesario. Por lo tanto, las practicas pre profesionales forman parte de los factores que no necesariamente se encuentran acoplados a la búsqueda de un trabajo perteneciente a cualquier sector laboral, sin embargo, resulta factible para la obtención de conocimientos y experiencia, siendo estos dos últimos elementos relevantes en el desarrollo del desempeño profesional y crecimiento como persona.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que la competencia académica se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres 2022. Por medio de la prueba Rho de Spearman, se admitió la hipótesis general formulada, con un coeficiente de 0,240 y significancia de 0,00.

Segunda. Se determinó que la gestión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de carpintería de los de los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres 2022. Se aceptó la hipótesis planteada mediante la prueba Rho de Spearman en la que se obtuvo un valor de 0,230 con significancia de 0,00.

Tercera. Se determinó que la formación específica educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres 2022. Se verificó la hipótesis planteada por medio de la prueba Rho de Spearman, en la cual se consiguió un valor de 0,265 con una significancia de 0,00.

Cuarta. Se determinó que la formación complementaria se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres 2022. La hipótesis formulada se comprobó mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman en donde se obtuvo un valor de 0,277 con significancia de 0,00.

Quinta. Se determinó que las prácticas pre profesionales se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del Distrito de San Martín de Porres 2022. Por medio de una prueba Rho de Spearman, se aceptó la hipótesis propuesta, obteniendo un valor de 0,825 con significancia de 0,00.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres, valorar la competencia académica como un criterio de relación significativa para la inserción laboral de sus estudiantes de carpintería.

Segunda. Se sugiere considerar la gestión educativa como parte del refuerzo de la competencia académica de los estudiantes de los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres, de esta manera se fortalecerán las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Tercera. Se sugiere a los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres, enfocarse en la formación específica de los estudiantes, mediante equipamiento necesario y acompañamiento del docente para que se posibilite la inserción laboral de los estudiantes en el futuro.

Cuarta. Se sugiere a los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres, enfocarse en la formación complementaria de los estudiantes, por medio de la verificación de sus capacidades por parte de los docentes y enfoque en contenidos basados en información del currículo.

Quinta. Se recomienda a los Centros de Educación Técnico-Productiva del Distrito de San Martín de Porres, propiciar las prácticas pre profesionales del estudiante como complemento para su futura inserción en el mercado laboral.

REFERENCIAS

- Assaad, R., & Krafft, C. (2018). Excluded generation: the growing challenges of labor market insertion for Egyptian youth. *Journal of Youth Studies*, 24. doi: <https://doi.org/10.1080/13676261.2020.1714565>
- Blanco, M., Bares, L., & Ferasso, M. (2022). Efficiency Analysis of Graduate Alumni Insertion into the Labor Market as a Sustainable Development Goal. *Sustainability*, 14(2). doi: <https://doi.org/10.3390/su14020842>
- Campechano Escalona, E., & Bohorquez Arevalo, L. (2021). *Educación, empleabilidad e inserción laboral*. Universidad César Vallejo. http://olr.udistrital.edu.co/educacion_empleabilidad_e_insercion_laboral.pdf
- Cándido, J., González, C., García, J., & San Martín, R. (2016). El estudio correlacional. *INFAD*, 1(1), 95-101. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776011.pdf>
- Canning, E., Muenks, K., Green, D., & Murphy, M. (2019). STEM faculty who believe ability is fixed have larger racial achievement gaps and inspire less student motivation in their classes. *Science Advances*, 5(2). <https://www.science.org/doi/full/10.1126/sciadv.aau4734>
- Carrillo Ureta, G., Pérez Miguel, L., & Vásquez Abásolo, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco Y Negro*, 9(1), 68-81. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>
- Castro Bermudez, E., Lázaro Clodoaldo, E., Pupo, J., & Vera Garcia, L. (2021). Follow-up to the graduates, entrepreneurship and labor insertion of the graduates from the Technical University of Manabí's Basic Education career. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(14).

<https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmart/article/view/11654>

Cedeño Martillo, G., Soto Calderón, S., & Tejeda Ruiz, C. (2019). Pre-Professional Practices from a Labor Insertion Approach. *Opuntia Brava*, 11(4).

<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/opbrv11&div=165&id=&page=>

CEPAL. (2021). *CEPAL y OIT llaman a medidas urgentes para apoyar la reinserción laboral de mujeres y jóvenes*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-oit-llaman-medidas-urgentes-apoyar-la-reinsercion-laboral-mujeres-jovenes>

CONADIS. (2021). *Dinámicas de inserción laboral de las personas con discapacidad en los programas del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo durante el periodo 2018-2020*.

<https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/2074240-dinamicas-de-insercion-laboral-de-las-personas-con-discapacidad-en-los-programas-del-ministerio-de-trabajo-y-promocion-del-empleo-durante-el-periodo-2018-2020>

Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., & Palou, B. (2017). Elaboration and Validation of a Questionnaire for the Evaluation of Service-Learning Projects. *Revista mexicana de investigación educativa*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300929

Espinoza, O., Gonzales, L., Sandoval, L., & Castillo, D. (2018). Valoración de la formación académica y de la inserción laboral en titulados de pedagogía en educación básica en Chile. *Educação em Revista*, 34.

<https://www.scielo.br/j/edur/a/yHCZYm9qyv7vpMkc4JPswCy/?format=pdf&lang=es>

Evans, S., Henderson, A., & Ashton, S. (2019). Defining the dynamic role of Australian academic skills advisors. *Higher Education Research &*

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1616676>

Freire, J., Cristina, M., Nuñez, M., Narváes, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>

Fryer, L., Larson Hall, J., & Stewart, J. (2018). *Quantitative Methodology*. Springer.

Garcés, G., & Peña, C. (2020). Ajustar la Educación en Ingeniería a la Industria 4.0: Unavisión desde el desarrollo curricular y el laboratorio. *Scielo*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000200129&script=sci_arttext&tlng=n

García Blanco, M., & Cárdenas Sempértégui, E. (2018). JOob Placement in higher education, the latin America. *Educación*, 21(2), 323-347,.
doi:10.5944/educXX1.16209

Greg Tabios, P., & Sheena Jade, M. (2018). A Proposed Model and Framework for Developing a Curriculum for the Gifted in the Philippines. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 10(2), 118-141.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207237.pdf>

Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista de la Universidad César Vallejo*, 6(1), 54-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>

Herbas, B., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

INEI. (2021). *Población ocupada de Lima Metropolitana alcanzó los 4 millones 909 mil personas en el cuarto trimestre del año 2021*.

<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-ocupada-de-lima-metropolitana-alcanzo-los-4-millones-909-mil-personas-en-el-cuarto-trimestre-del-ano-2021-13295/>

López, R. (2010). Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias.

Mamani Mamani, O. (2019). Competencias Laborales e Inserción Laboral de los Egresados de la Universidad Nacional de Moquegua 2012 al 2015. *Revista Sincretismo*,(1).

<https://revistas.unam.edu.pe/index.php/sincretismo/article/view/12>

Maquera Luque, P., Morales Rocha, J., & Apaza Panca, C. (2021). Socio-economic and cultural factors that influence the labor insertion of University Graduates, Peru. *Heliyon*, 7(7). doi: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07420>

Martínez Clares, P., & González Lorente, C. (2019). Personal and Interpersonal Competencies of University Students Entering the Workforce. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1). doi:<https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.13164>

MINEDU. (2006). *Diseño Curricular del Ciclo Básico aceptado por el R.D. N° 588-2006- ED*.

MINEDU.(2016).*Currículo Nacional de la Educación Básica*.

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
MINEDU. (2018). *Resolución Ministerial N° 667-2018*.
- MINEDU. (2020). Lineamientos académicos generales para los centros de Educación Técnica.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B0%20188-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf
- Moreno, J., Roman, E., & Marzo, J. (2018). Estilo personal controlador y percepción de competencia en educación superior. *European Journal of Education and Psychology*.
<https://186.67.29.252/index.php/ejep/article/view/983>
- Munn, J., & Small, J. (2017). What is the Best Way to Develop Information Literacy and Academic Skills of First Year Health Science Students? A Systematic Review. *Library and Information Practice*, 12(3).
doi:<https://doi.org/10.18438/B8QS9M>
- Musselin, C. (2018). New forms of competition in higher education. *Socio-Economic Review*, 16(3), 657-683. doi:<https://doi.org/10.1093/ser/mwy033>
- Niño Rojas, V. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2a Edición*. Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&dq=confiabilidad+y+v+alidez+en+metodologia&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- OIT. (2021). *MTPE y OIT promueven la inserción laboral de emprendedores migrantes y peruanos en Lima*. https://www.ilo.org/lima/sala-de-prensa/WCMS_796822/lang--es/index.htm
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pérez Cruz, O., & Pinto Pérez, R. (2021). Determinants of Labor Insertion in University Graduates in México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>

PNUD, M. d. (2003). *Ley N°28044- Ley General de Educación*.

Rabanal Oyarce, R., Huaman Muñoz, C., Murga Valderrama, N., & Chauca Valqui, P. (2020). Development of personal and social skills for the employment of university graduates. *Social science journal*, 26(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500756>

Ramos Ticlla, F., Alfaro Saavedra, M., Fernandez Picón, C., & Quiñones Flores, M. (2019). Vocational training at the National University of Education of Peru. *Conrado*, 15(70). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500429

Romiszowski. (2016). Designing Instructional Systems. Decision Making in Course Planning and Curriculum Design. 432.
doi:<https://doi.org/10.4324/9780203063446>

Sala, G., Foley, J., & Gobet, F. (2017). The Effects of Chess Instruction on Pupils' Cognitive and Academic Skills: State of the Art and Theoretical Challenges. *Front.Psychol*, 23. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00238>

San Martin Rodriguez, A. (2020). La inserción laboral de los universitarios latinoamericanos en el mercado de trabajo. *Estudios Latinoamericanos de Relaciones Laborales y Protección Social* (10). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696026>

Solé Moro, M., Sánchez Torres, J., Arroyo Cañada, F., & Argila Irurita, F. (2018). University graduates and placement: an approach to the Latin American and Spanish. *Revista CEA*, 4(8), 63-74. doi:<https://doi.org/10.22430/24223182.1048>

Stehlik, K., & Babinec, A. (2017). Data Analysis with IBM SPSS Statistics. Packt Publishing Ltd. Springer. https://books.google.com.pe/books?id=-JIGDwAAQBAJ&dq=SPSS&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Stehlik, K., & Babinec, A. (2017). *Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. Packt Publishing Ltd. https://books.google.com.pe/books?id=-JIGDwAAQBAJ&dq=SPSS&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Suárez, B. (2017). Autoempleo (y emprendimiento) juvenil: ¿ahuyentar a los jóvenes de los derechos y garantías laborales? . *Cuadernos de Relaciones Laborales*.
- Valenzuela, H., Molina, J., Lubbers, M., Escribano, P., & Fuentes, S. (2019). Emprendimiento Social. Autoempleo y extracción del valor en la era post-crisis. *Revista de Antropología Social*.
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Weizhi, Y., Liucheng, Z., Long, Y., & Guibing, C. (2018). Research on the Incentive Mechanism of Academic Subject Competition. *Atlantis press*. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icemaess-18/25906231>
- Wiske, E., & Andrew, J. (2017). Determinants of the Match between Student Ability and College Quality. *Journal of Labor Economics*.
- Ye, L., & Wanbing, S. (2020). The Core Competencies of Chinese College Students Based on Big Data Analysis. 117-120. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9418939>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿De qué manera la competencia académica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022?	Determinar de qué manera la competencia académica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022	La competencia académica se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022	VARIABLE 1: COMPETENCIA ACADÉMICA			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	NIVELES
			Gestión Educativa	Gestión oportuna, mejoras e implementación de la opción ocupacional de carpintería	1,2,3,4,5,6	Bajo 22-51 Regular
				Durante su permanencia se monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a su docente durante el dictado de clases		
				Se ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia		
			Formación Especifica	Existe coherencia entre las horas de formación específica y horas de prácticas.	7,8,9,10,11 12,13,14	52-81 Alto 82-110
				Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades del mercado laboral.		
Desarrollo de capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional						
	Se imparte conocimientos complementarios en	15,16,17,18 19,20,21,22				

			Formación complementaria	gestión empresarial, necesarios para el desempeño laboral en la actualidad		
				Manejo de información actualizada en el desarrollo de los módulos		
				El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que se cumple.		
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2: INSERCIÓN LABORAL			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	NIVELES
¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022?	Determinar de qué manera la gestión educativa se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022	La competencia académica se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022	Prácticas pre profesionales	Gestionar acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales	1,2,3,4,5,6,7	Bajo 17-39 Regular 40 - 62 Alto 63 - 85
				Las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente y adecuada acorde a la demanda.		
				Las prácticas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral		
¿De qué manera la formación específica se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en	Determinar de qué manera la formación específica se relaciona con la inserción laboral	La formación específica se relaciona significativamente en la inserción laboral de	Autoempleo	Procedimientos para la formalización de una empresa	8,9,10,11	
				Planificación de actividades laborales.		

carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva Los Libertadores y San Martín de Porres 2022?	de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.	estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022		Las prácticas pre profesionales te permiten desarrollar capacidades que generen ingresos		
¿De qué manera la formación complementaria se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022?	Determinar de qué manera la formación complementaria se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.	La formación complementaria se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022.	Oportunidades laborales	Identifica la demanda de empleo.	12,13,14,15,16,17	
¿De qué manera las prácticas pre profesionales se relaciona con la inserción laboral de estudiantes en carpintería los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022?	Determinar de qué manera las practicas pre profesionales se relaciona con la inserción laboral de estudiantes e carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022	Las prácticas pre profesionales se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes en carpintería de los Centros de Educación Técnico-Productiva del distrito de San Martín de Porres 2022		La opción ocupacional que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral.		
				Procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo		

	2022.				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
Tipo de investigación: Básica Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental		Población: 350 estudiantes del Centros de Educación Técnico Productiva Los Libertadores y San Martin de Porres. Muestra: 184 estudiantes del Centros de Educación Técnico Productiva Los Libertadores y San Martin de Porres.		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	SPSS

Anexo 2: Operacionalización de variables

Operacionalización de las variables Competencia académica

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS	
Competencia académica	Juega un papel elemental dentro del ámbito educativo, de tal manera que está basada en competencias que pueden desarrollar los estudiantes para entrar dentro del ámbito laboral (Musselin, 2018)	La variable va ser medida por medio de sus 3 dimensiones especificadas en el estudio	Gestión educativa	Gestión oportuna, mejoras e implementación de la opción <u>ocupacional de carpintería</u> Durante su permanencia se monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a su docente <u>durante el dictado de clases</u> Se ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia	1,2,3,4,5,6	Escala de Likert	Bajo 22-51 Regular 52-81 Alto 82-110	
			Formación Especifica	Existe coherencia entre las horas de formación específica y horas de <u>prácticas.</u> Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades del mercado laboral.				7,8,9,10,11 12,13,14
			Formación complementaria	Desarrollo de capacidades a fin de cumplir con el perfil que <u>exige la opción ocupacional</u>	14,15,16,17,18,19,20,21,22	(2) En desacuerdo		
				Se imparte conocimientos complementarios en gestión empresarial, necesarios para el desempeño laboral en la actualidad		(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		

Manejo de información actualizada en el desarrollo de los módulos	(4) De acuerdo
El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que se cumple. (5)	Totalmente de acuerdo

Operacionalización de la variable Inserción laboral

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS	
Inserción laboral	Dentro de la inserción laboral es importante contar con capacidades que permitan desarrollar nuestras habilidades y competencias dentro de un ambiente laboral en el cual podamos demostrar nuestro conocimiento, toma de decisiones, trabajo en equipo que demuestren al empleador que tenemos la capacidad para lograr con los objetivos (Arce	La variable va ser medida por medio de sus 3 dimensiones propuestas.	Practicas pre profesionales	Gestionar acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales	1,2,3,4 5,6,7	Escala de Likert	Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo	Bajo Regular Alto 63 - 85
				Las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente y adecuada				
			acorde a la demanda.	Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral				
			Procedimientos para la formalización de una empresa	Autoempleo	Planificación de actividades laborales.	8,9,10, 11		
			Las prácticas pre profesionales te permiten desarrollar capacidades que generen ingresos	Identifica la demanda de empleo.				
			La opción ocupacional que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral.	Oportunidades laborales	12,13, 14 15,16, (5)	Totalmente de acuerdo		

Anexo 3: Instrumento recolector de datos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA ACADÉMICA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones de la planificación estratégica. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 5 = Totalmente de acuerdo
4 = De acuerdo
3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2 = En desacuerdo
1 = Totalmente en desacuerdo

N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Dimensión: Gestión educativa					
1.	El Centro de Educación Técnico Productiva gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.					
2.	Durante su formación técnica les aplicaron encuestas sobre el desempeño de los docentes					
3.	Los estudiantes conocen el perfil de la opción ocupacional					
4.	El Centro de Educación Técnico Productiva ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia					
5.	Los estudiantes observaron durante su permanencia el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a los docentes durante el dictado de los módulos					
6.	Su opción ocupacional cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional					
	Dimensión: Formación específica					
7.	Los estudiantes consideran que el Centro de Educación Técnico Productiva hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas.					
8.	Los módulos que les imparten a los estudiantes están acorde a las necesidades de la opción ocupacional					
9.	El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral					

10.	La formación técnica de los docentes está de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.					
11.	La formación de los estudiantes en el Centro de Educación Técnico Productiva le ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo					
12.	A los estudiantes les agrada trabajar en equipo					
13	Durante su formación, a los docentes se les impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad					
14	Los estudiantes participaron en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad.					
	Dimensión: Formación complementaria					
15	Los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva se esforzaron por desarrollar sus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.					
16	Los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.					
17	Los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.					
18	Durante la permanencia de los estudiantes en el Centro de Educación Técnico Productiva se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.					
19	La institución, durante la permanencia de los estudiantes realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes.					
20	Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil					
21	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.					
22	Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional.					

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones de la planificación estratégica. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Dimensión: Practicas pre profesionales					
1.	Los estudiantes consideran que el Centro de Educación Técnico Productiva promovió convenios desde la práctica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral.					
2.	La dirección gestionó acciones para realizar el desarrollo de las practicas pre profesionales de los estudiantes					
3.	Las horas de práctica pre profesionales fueron suficientes para preparar a los estudiantes de forma eficiente de acuerdo a la demanda laboral.					
4.	El Centro de Educación Técnico Productiva informó a los docentes sobre las normas y reglas que cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional.					
5.	Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo para las capacidades para la inserción laboral.					

6.	Durante la realización de las practicas pre profesionales los estudiantes obtuvieron la experiencia suficiente para poder insertarse en el mercado laboral.					
7.	Los estudiantes consideran que las practicas pre profesionales son importantes para la inserción laboral.					
Dimensión: Autoempleo						
8.	Los estudiantes conocen los procedimientos para la formalización de una empresa.					
9.	Los estudiantes planifican sus actividades laborales antes de realizarlas.					
10.	Los estudiantes sienten que están preparados para aperturar su propia empresa.					
11.	Los estudiantes son perseverantes para formar su propia empresa					
Dimensión: Oportunidades laborales						
12	Las practicas pre profesionales les han permitido a los estudiantes desarrollar capacidades para generar sus propios ingresos					
13	Los estudiantes se han sentido satisfechos con su empleo y las funciones que realizan de acuerdo a su formación técnica.					
14	Los estudiantes consideran que son útiles los conocimientos obtenidos en el Centro de Educación Técnico Productiva durante su formación técnica para insertarse en el mercado laboral.					
15	Los estudiantes demuestran responsabilidad en sus actividades laborales.					
16	La opción ocupacional que estudiaron los estudiantes tiene demanda en el mercado laboral					
17	Los estudiantes conocen los procedimientos para postular a un puesto de trabajo.					

Anexo 4: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIA ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión Educativa							
1	El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.	x		x		x		
2	Durante su formación técnica les aplicaron encuestas sobre el desempeño de los docentes	x		x		x		
3	Los estudiantes conocen el perfil de la opción ocupacional	x		x		x		
4	El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia	x		x		x		
5	Los estudiantes observaron durante su permanencia el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a los docentes durante el dictado de los módulos	x		x		x		
6	Su opción ocupacional cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional	x		x		x		
	Dimensión: Formación específica							
7	Los estudiantes consideran que el CETPRO hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas.	x		x		x		
8	Los módulos que les imparten a los estudiantes están acorde a las necesidades de la opción ocupacional	x		x		x		
9	El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral	x		x		x		
10	La formación técnica de los docentes está de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.	x		x		x		
11	La formación de los estudiantes en el CETPRO le ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo	x		x		x		
12	A los estudiantes les agrada trabajar en equipo	x		x		x		
13	Durante su formación, a los docentes se les impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad	x		x		x		
14	Los estudiantes participaron en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad.	x		x		x		
	Dimensión: Formación complementaria							

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
15	Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar sus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.	x		x		x		
16	Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.	x		x		x		
17	Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.	x		x		x		
18	Durante la permanencia de los estudiantes en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.	x		x		x		
19	La institución, durante la permanencia de los estudiantes realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes.	x		x		x		
20	Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil	x		x		x		
21	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.	x		x		x		
22	Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Existe suficiencia en la información brindada

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises **DNI:** 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INSERCIÓN LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Practicas pre profesionales							
1	Los estudiantes consideran que el CETPRO promovió convenios desde la práctica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral.	x		x		x		
2	La dirección gestionó acciones para realizar el desarrollo de las practicas pre profesionales de los estudiantes	x		x		x		
3	Las horas de práctica pre profesionales fueron suficientes para preparar a los estudiantes de forma eficiente de acuerdo a la demanda laboral.	x		x		x		
4	El CETPRO informó a los docentes sobre las normas y reglas que cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional.	x		x		x		
5	Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo para las capacidades para la inserción laboral.	x		x		x		
6	Durante la realización de las practicas pre profesionales los estudiantes obtuvieron la experiencia suficiente para poder insertarte en el mercado laboral.	x		x		x		
7	Los estudiantes consideran que las practicas pre profesionales son importantes para la inserción laboral.	x		x		x		
	Dimensión: Autoempleo							
8	Los estudiantes conocen los procedimientos para la formalización de una empresa.	x		x		x		
9	Los estudiantes planifican sus actividades laborales antes de realizarlas.	x		x		x		
10	Los estudiantes sienten que están preparados para aperturar su propia empresa.	x		x		x		
11	Los estudiantes son perseverantes para formar su propia empresa	x		x		x		
	Dimensión: Oportunidades laborales							

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
12	Las practicas pre profesionales les han permitido a los estudiantes desarrollar capacidades para generar sus propios ingresos	x		x		x		
13	Los estudiantes se han sentido satisfechos con su empleo y las funciones que realizan de acuerdo a su formación técnica.	x		x		x		
14	Los estudiantes consideran que son útiles los conocimientos obtenidos en el CETPRO durante su formación técnica para insertarte en el mercado laboral.	x		x		x		
15	Los estudiantes demuestran responsabilidad en sus actividades laborales.	x		x		x		
16	La opción ocupacional que estudiaron los estudiantes tiene demanda en el mercado laboral	x		x		x		
17	Los estudiantes conocen los procedimientos para postular a un puesto de trabajo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Existe suficiencia en la información brindada

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises **DNI:** 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Ulises Córdova García
 BOGOTÁ EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.
 Especialidad



N°	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión Educativa							
1	El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.	X		X		X		
2	Durante su formación técnica les aplicaron encuestas sobre el desempeño de los docentes	X		X		X		
3	Los estudiantes conocen el perfil de la opción ocupacional	X		X		X		
4	El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia	X		X		X		
5	Los estudiantes observaron durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a los docentes durante el dictado de los módulos	X		X		X		
6	Su opción ocupacional cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional	X		X		X		
	Dimensión: Formación específica							
7	Los estudiantes consideran que el CETPRO hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas.	X		X		X		
8	Los módulos que les imparten a los estudiantes están acorde a las necesidades de la opción ocupacional	X		X		X		
9	El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral	X		X		X		
10	La formación técnica de los docentes está de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.	X		X		X		
11	La formación de los estudiantes en el CETPRO le ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo	X		X		X		
12	A los estudiantes les agrada trabajar en equipo	X		X		X		
13	Durante su formación a los docentes se le impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad	X		X		X		
14	Los estudiantes participaron en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	Dimensión: Formación complementaria							
15	Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.	X		X		X		
16	Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.	X		X		X		
17	Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.	X		X		X		
18	Durante la permanencia de los estudiantes en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.	X		X		X		
19	La institución durante la permanencia de los estudiantes realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes.	X		X		X		
20	Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil	X		X		X		
21	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.	X		X		X		
22	Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: JOSE VALQUI OXOLON DNI: 10743897

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION - TEMATICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión Educativa							
1	El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.	X		X		X		
2	Durante su formación técnica les aplicaron encuestas sobre el desempeño de los docentes	X		X		X		
3	Los estudiantes conocen el perfil de la opción ocupacional	X		X		X		
4	El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia	X		X		X		
5	Los estudiantes observaron durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a los docentes durante el dictado de los módulos	X		X		X		
6	Su opción ocupacional cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional	X		X		X		
	Dimensión: Formación específica							
7	Los estudiantes consideran que el CETPRO hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas.	X		X		X		
8	Los módulos que les imparten a los estudiantes están acorde a las necesidades de la opción ocupacional	X		X		X		
9	El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral	X		X		X		
10	La formación técnica de los docentes está de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.	X		X		X		
11	La formación de los estudiantes en el CETPRO le ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo	X		X		X		
12	A los estudiantes les agrada trabajar en equipo	X		X		X		
13	Durante su formación a los docentes se le impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad	X		X		X		
14	Los estudiantes participaron en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	Dimensión: Formación complementaria							
15	Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.	X		X		X		
16	Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.	X		X		X		
17	Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.	X		X		X		
18	Durante la permanencia de los estudiantes en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.	X		X		X		
19	La institución durante la permanencia de los estudiantes realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes.	X		X		X		
20	Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil	X		X		X		
21	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.	X		X		X		
22	Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Milagritos Leonor Rodriguez Rojas. DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: Metodólogo.....

...31.....de...Mayo..del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Milagritos L. Rodriguez Rojas
 Firma del Experto Informante.
DOCENTE DE INVESTIGACION
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión: Practicas pre profesionales							
1	Los estudiantes consideran que el CETPRO promovió convenios desde la práctica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral.	X		X		X		
2	La dirección gestiona acciones para realizar el desarrollo de las practicas pre profesionales de los estudiantes	X		X		X		
3	Las horas de práctica pre profesionales fueron suficientes para preparar a los estudiantes de forma eficiente de acuerdo a la demanda laboral.	X		X		X		
4	El CETPRO informo a los docentes sobre las normas y reglas que cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional.	X		X		X		
5	Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo para las capacidades para la inserción laboral.	X		X		X		
6	Durante la realización de las practicas pre profesionales los estudiantes obtuvieron la experiencia suficiente para poder insertarte en el mercado laboral.	X		X		X		
7	Los estudiantes consideran que las practicas pre profesionales son importantes para la inserción laboral.	X		X		X		
	Dimensión: Autoempleo							
8	Los estudiantes conocen los procedimientos para la formalización de una empresa.	X		X		X		
9	Los estudiantes planifican sus actividades laborales antes de realizarlas.	X		X		X		
10	Los estudiantes sienten que están preparados para aperturar su propia empresa.	X		X		X		
11	Los estudiantes son perseverantes para formar su propia empresa	X		X		X		
	Dimensión: Oportunidades laborales							

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹	Pertinencia ²	Relevancia ³	Sugerencias
12	Las practicas pre profesionales le han permitido a los estudiantes desarrollar capacidades para generar sus propios ingresos	X	X	X	
13	Los estudiantes se han sentido satisfechos con su empleo y las funciones que realizan de acuerdo a su formación técnica.	X	X	X	
14	Los estudiantes consideran que son útiles los conocimientos obtenidos en el CETPRO durante su formación técnica para insertarte en el mercado laboral.	X	X	X	
15	Los estudiantes demuestran responsabilidad en sus actividades laborales.	X	X	X	
16	La opción ocupacional que estudiaron los estudiantes tiene demanda en el mercado laboral	X	X	X	
17	Los estudiantes conocen los procedimientos para postular a un puesto de trabajo.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Milagritos Leonor Rodriguez Rojas. DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: Metodólogo.....

...31.....de...Mayo..del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Milagritos L. Rodriguez Rojas
 Firma del Experto Informante.
DOCENTE DE INVESTIGACION
Especialidad

Anexo 5: Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia académica	,229	184	,000	,764	184	,000
Inserción laboral	,286	184	,000	,773	184	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 5

Prueba de normalidad de competencia académica

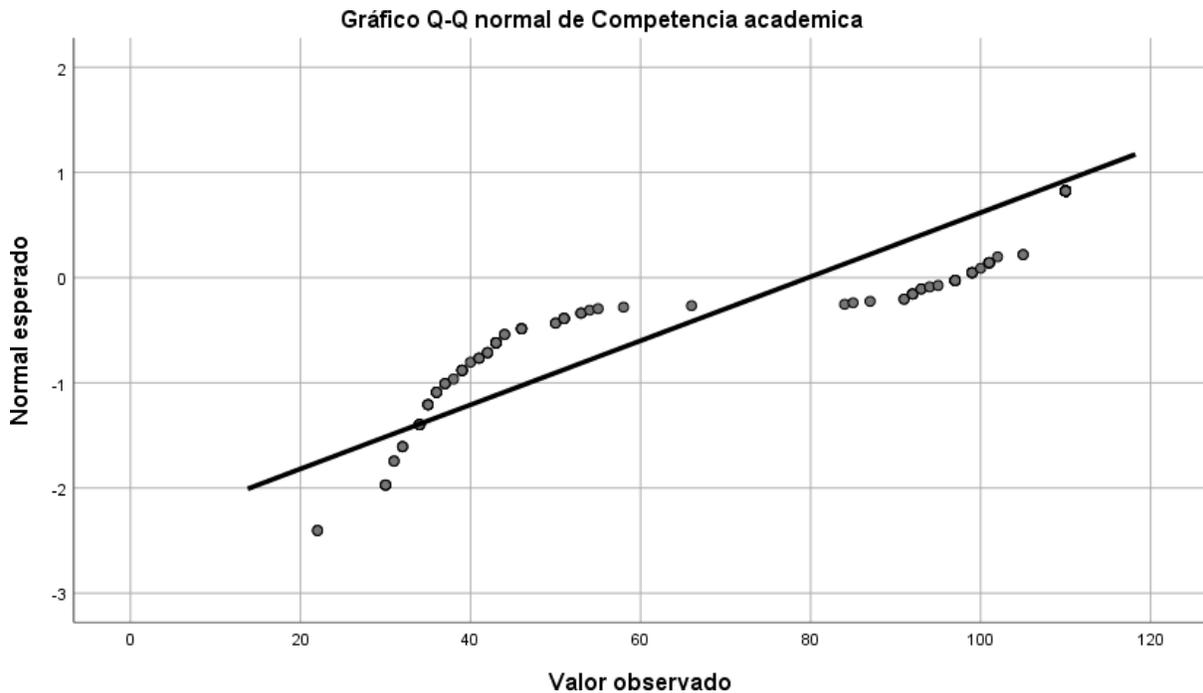
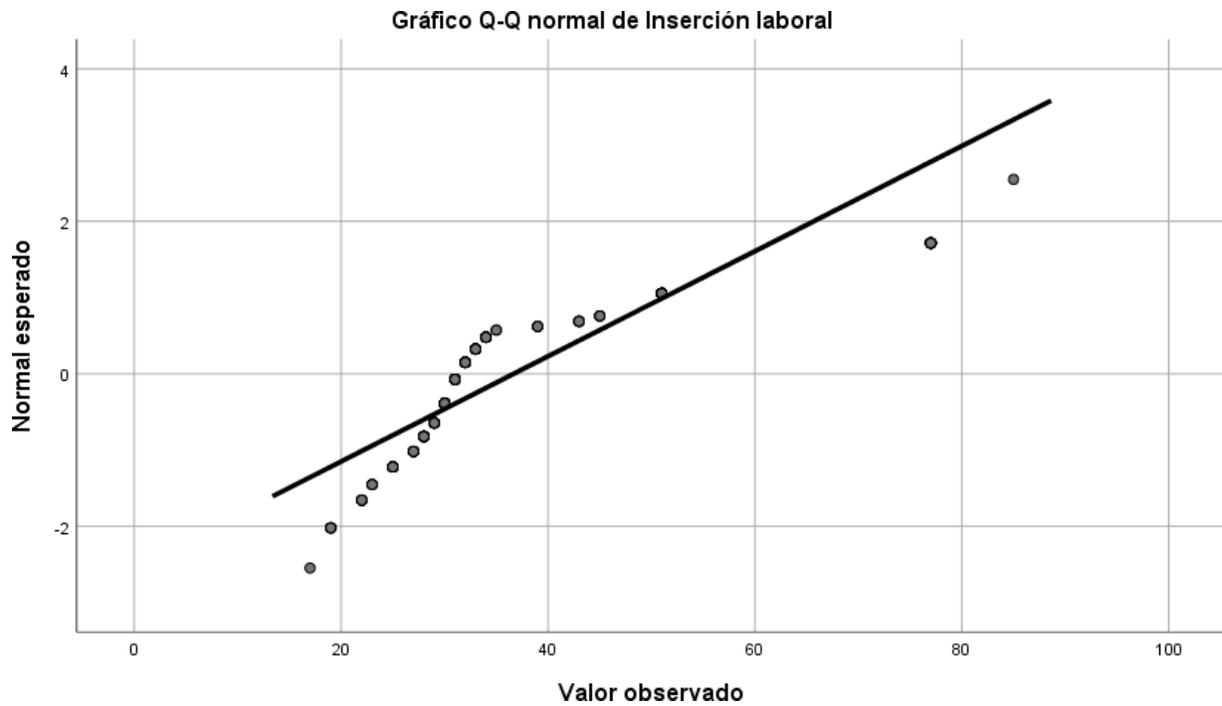


Figura 6

Prueba de normalidad de inserción laboral



Se realizó la prueba de normalidad de Kolgomorov-Sminorv, dado a que el valor de g_l es superior a 50, siendo 184 la del presente estudio, asimismo las variables “Competencia académica” e “Inserción laboral” poseen una distribución no normal.

Anexo 6: Prueba de confiabilidad

Tabla 13

Prueba de confiabilidad

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Competencia académica	22	0,991
Inserción laboral	17	0,959

Se realizó la prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach, donde la variable competencia académica con 22 ítems presentó un valor de 0,991 y la variable inserción laboral compuesta de 17 ítems estableció un valor de 0,959. Por lo tanto, ambos valores son considerados como muy fiables.

Anexo 7: Resultados descriptivos de instrumento recolector de datos

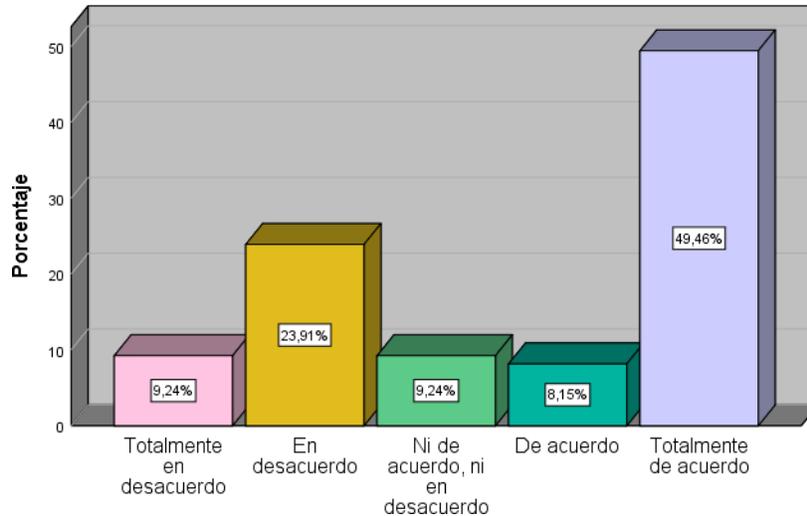
Tabla 14

El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	17	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	44	23,9	23,9	33,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	9,2	9,2	42,4
	De acuerdo	15	8,2	8,2	50,5
	Totalmente de acuerdo	91	49,5	49,5	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 7

Ítem 01: El Centro de Educación Técnico Productiva gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional



Se evidenció que el 49,5 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que el Centro de Educación Técnico Productiva gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.

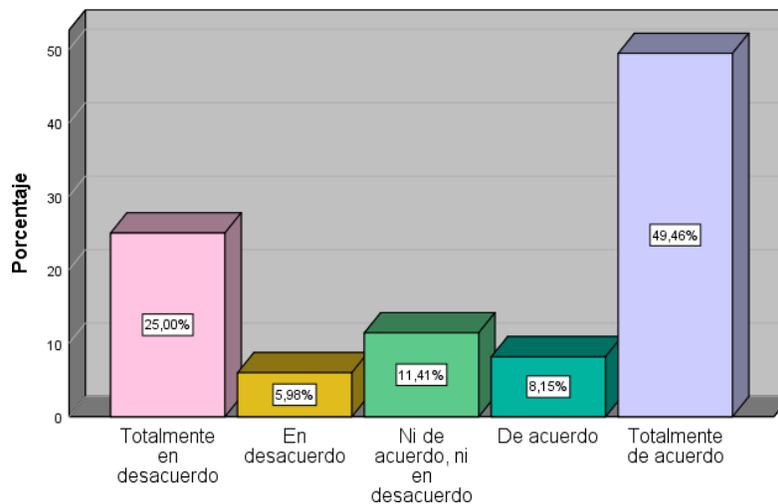
Tabla 84

El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para la opción ocupacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	17	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	44	23,9	23,9	33,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	9,2	9,2	42,4
	De acuerdo	15	8,2	8,2	50,5
	Totalmente de acuerdo	91	49,5	49,5	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 8

Ítem 02: Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de su docente



Se evidenció que el 49,5 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de su docente.

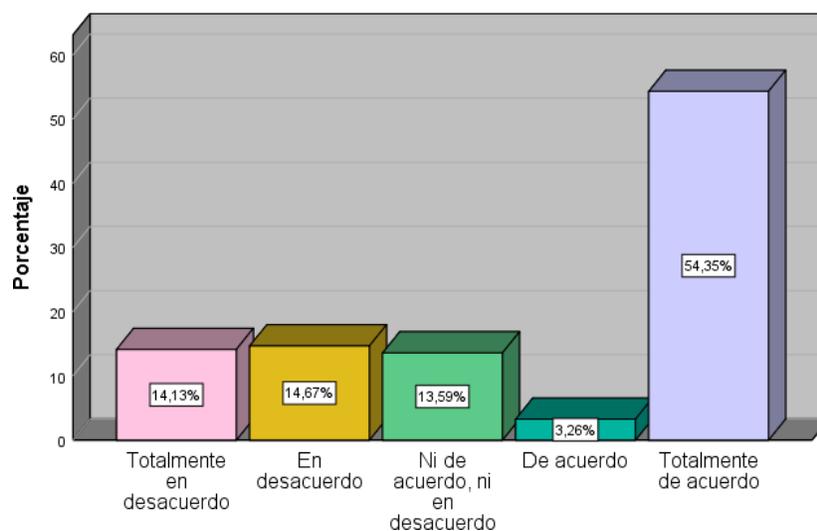
Tabla 85

Conoce el perfil de la opción ocupacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	26	14,1	14,1	14,1
	En desacuerdo	27	14,7	14,7	28,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	25	13,6	13,6	42,4
	De acuerdo	6	3,3	3,3	45,7
	Totalmente de acuerdo	100	54,3	54,3	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 9

Ítem 03: Conoce el perfil de la opción ocupacional



Se evidenció que el 54,3 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en conocer el perfil de la opción ocupacional.

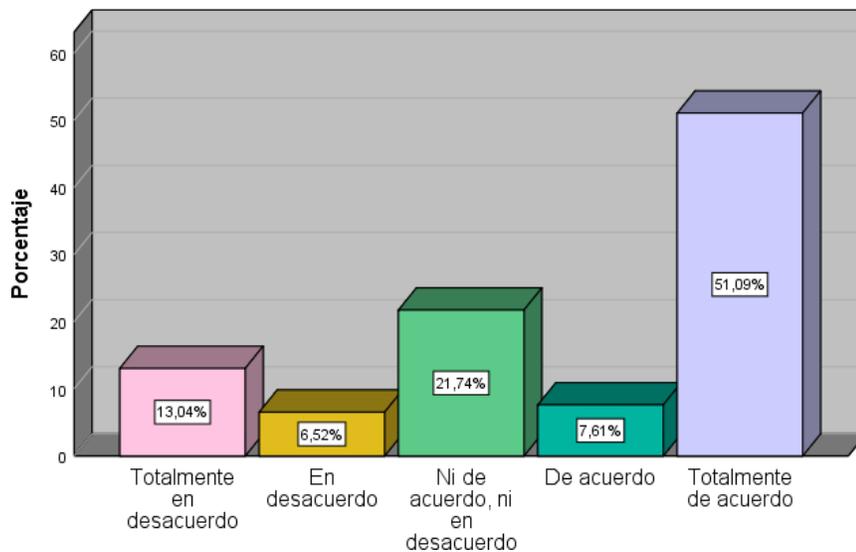
Tabla 86

El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	13,0	13,0	13,0
	En desacuerdo	12	6,5	6,5	19,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	21,7	21,7	41,3
	De acuerdo	14	7,6	7,6	48,9
	Totalmente de acuerdo	94	51,1	51,1	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 10

Ítem 04: El Centro de Educación Técnico Productiva ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia



Se evidenció que el 51,1 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que el Centro de Educación Técnico Productiva ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia

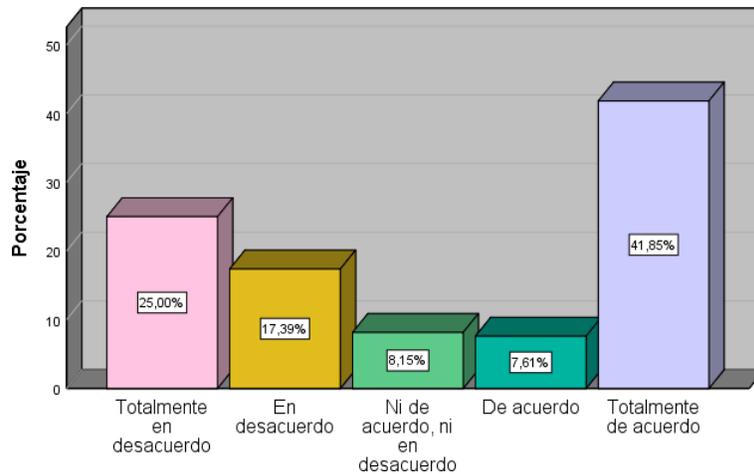
Tabla 87

Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a su docente durante el dictado de los módulos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	46	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	32	17,4	17,4	42,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	8,2	8,2	50,5
	De acuerdo	14	7,6	7,6	58,2
	Totalmente de acuerdo	77	41,8	41,8	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 11

Ítem 05: Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a su docente durante el dictado de los módulos



Se evidenció que el 41,8 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a su docente durante el dictado de los módulos.

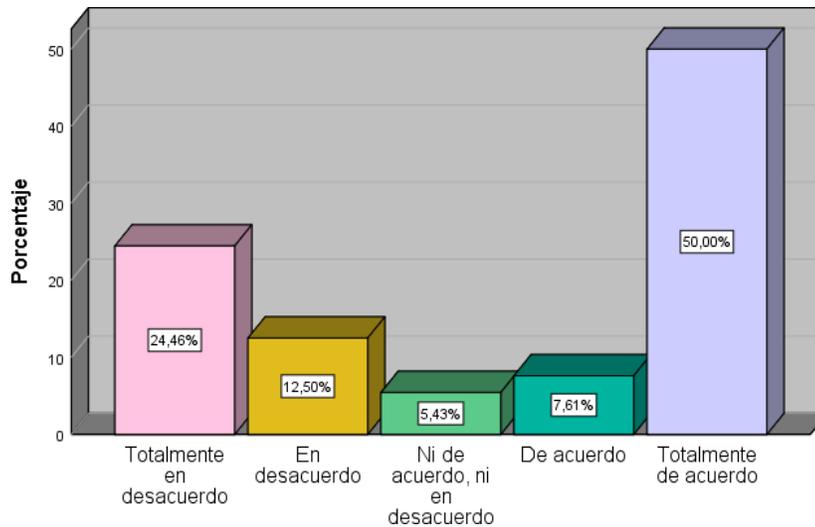
Tabla 88

Su opción ocupacional cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	45	24,5	24,5	24,5
	En desacuerdo	23	12,5	12,5	37,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	5,4	5,4	42,4
	De acuerdo	14	7,6	7,6	50,0
	Totalmente de acuerdo	92	50,0	50,0	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 12

Ítem 06: Su opción ocupacional cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional



Se evidenció que el 41,8 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a su docente durante el dictado de los módulos.

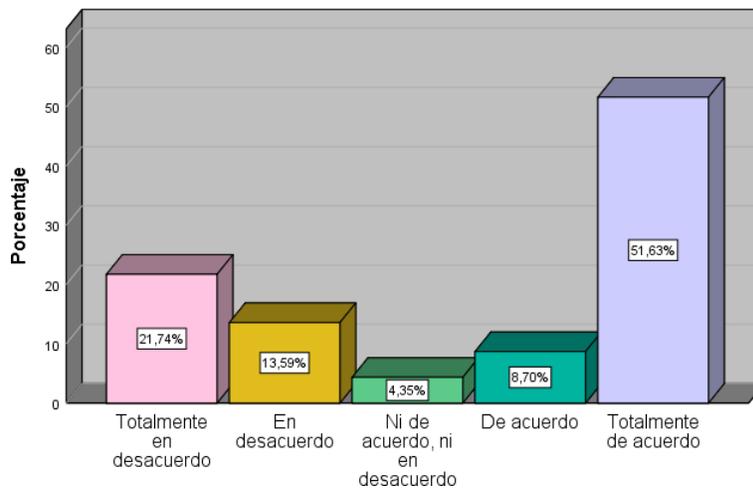
Tabla 89

Considera que el CETPRO hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	40	21,7	21,7	21,7
	En desacuerdo	25	13,6	13,6	35,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	4,3	4,3	39,7
	De acuerdo	16	8,7	8,7	48,4
	Totalmente de acuerdo	95	51,6	51,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 13

Ítem 07: Considera que el Centro de Educación Técnico Productiva hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas



Se evidenció que el 51,6 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que el Centro de Educación Técnico Productiva hay coherencia entre las horas de clase teóricas y horas de prácticas.

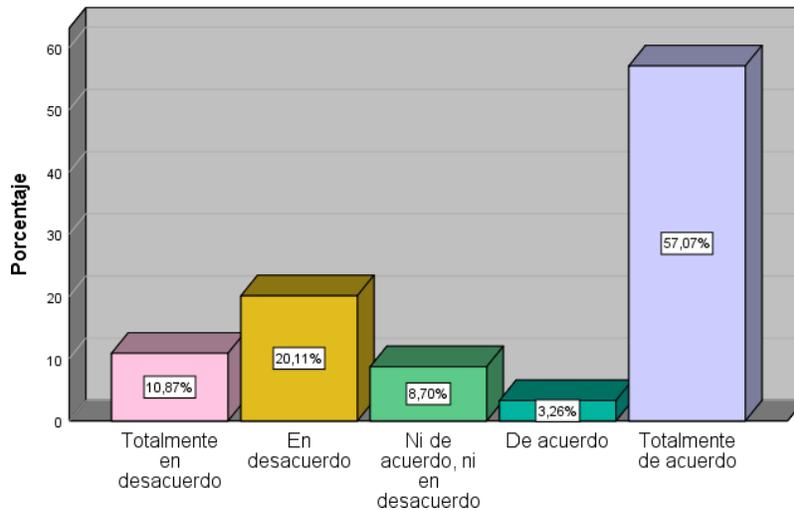
Tabla 90

Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de la opción ocupacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	10,9	10,9	10,9
	En desacuerdo	37	20,1	20,1	31,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	8,7	8,7	39,7
	De acuerdo	6	3,3	3,3	42,9
	Totalmente de acuerdo	105	57,1	57,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 14

Ítem 08: Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de la opción ocupacional



Se evidenció que el 57,1 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de la opción ocupacional.

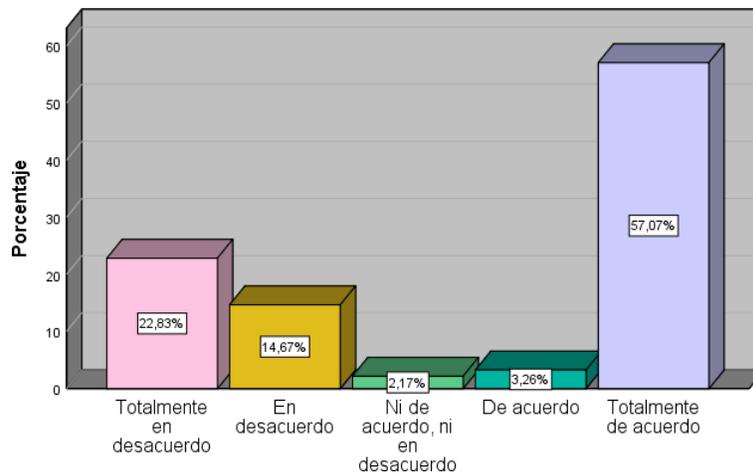
Tabla 91

El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	42	22,8	22,8	22,8
	En desacuerdo	27	14,7	14,7	37,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	2,2	2,2	39,7
	De acuerdo	6	3,3	3,3	42,9
	Totalmente de acuerdo	105	57,1	57,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 15

Ítem 09: El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral



Se evidenció que el 57,1 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que el contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral.

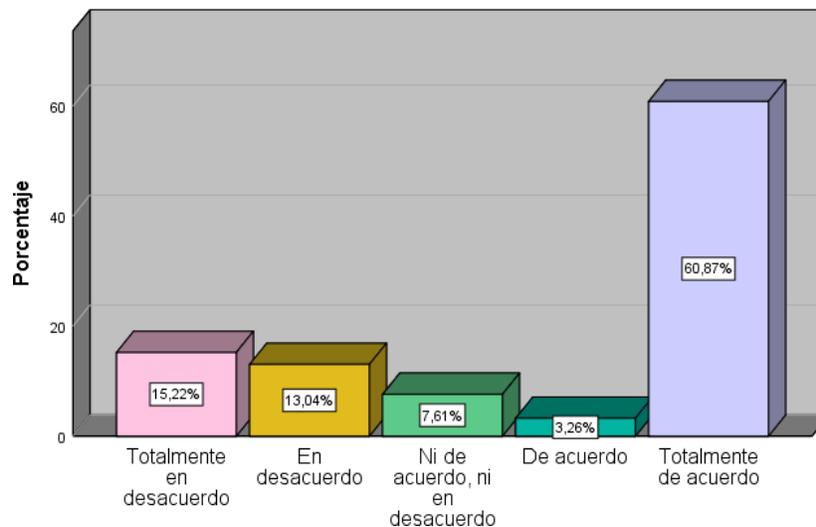
Tabla 92

El contenido de los módulos que se me impartieron estaba actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	42	22,8	22,8	22,8
	En desacuerdo	27	14,7	14,7	37,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	2,2	2,2	39,7
	De acuerdo	6	3,3	3,3	42,9
	Totalmente de acuerdo	105	57,1	57,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 16

Ítem 10: Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades del mercado laboral



Se evidenció que el 60,9 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que su formación técnica está de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.

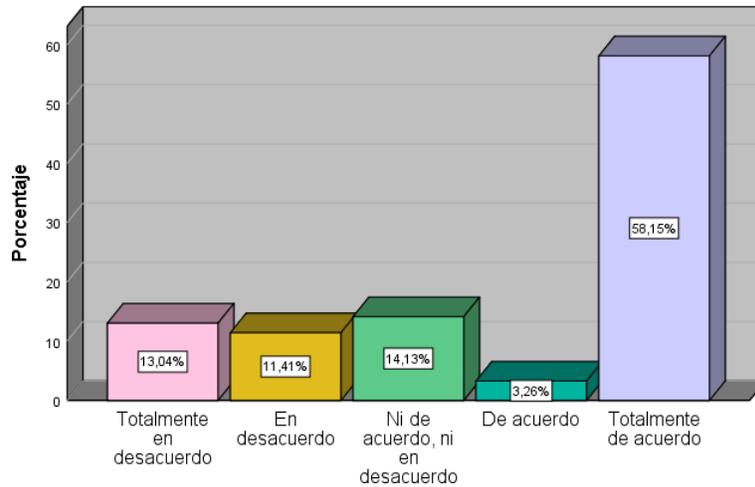
Tabla 93

Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	13,0	13,0	13,0
	En desacuerdo	21	11,4	11,4	24,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	14,1	14,1	38,6
	De acuerdo	6	3,3	3,3	41,8
	Totalmente de acuerdo	107	58,2	58,2	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 17

Ítem 11: Tu formación en el Centro de Educación Técnico Productiva te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo



Se evidenció que el 58,2 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que su formación en el Centro de Educación Técnico Productiva te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo.

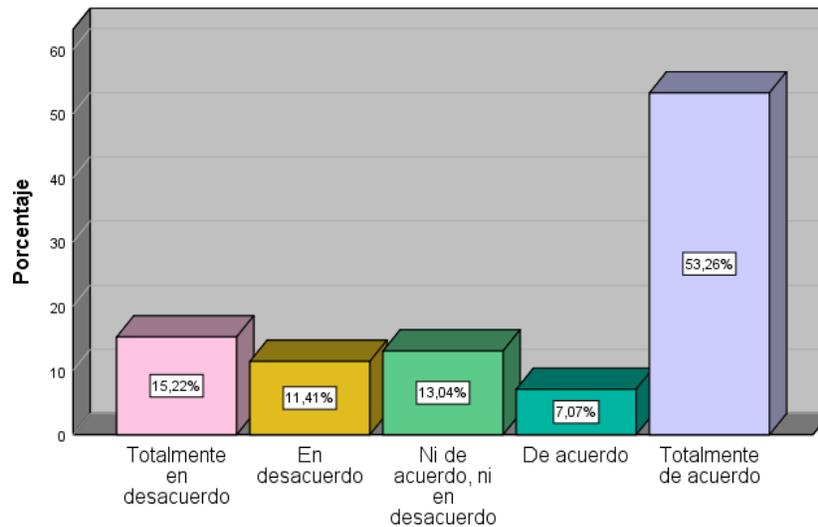
Tabla 94

Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	28	15,2	15,2	15,2
	En desacuerdo	21	11,4	11,4	26,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	24	13,0	13,0	39,7
	De acuerdo	13	7,1	7,1	46,7
	Totalmente de acuerdo	98	53,3	53,3	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 18

Ítem 12: Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros



Se evidenció que el 53,3 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que le agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros.

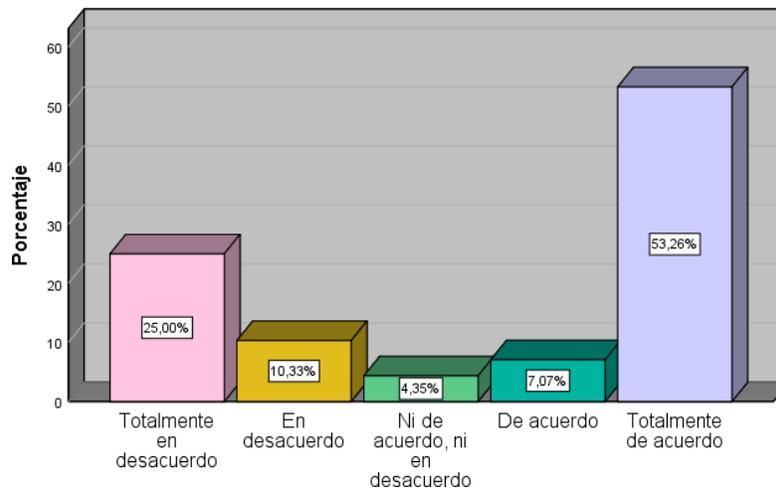
Tabla 95

Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	46	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	19	10,3	10,3	35,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	4,3	4,3	39,7
	De acuerdo	13	7,1	7,1	46,7
	Totalmente de acuerdo	98	53,3	53,3	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 19

Ítem 13: Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad



Se evidenció que el 53,3 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que su formación se le impartieron conocimientos complementarios gestión empresarial, que son necesarios para su desempeño laboral en la actualidad.

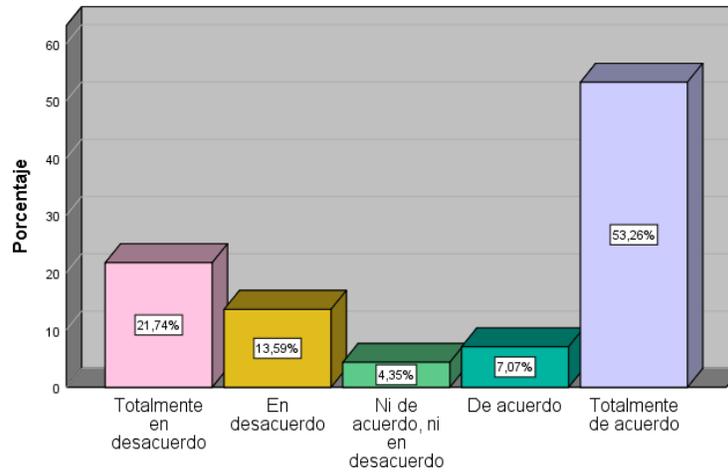
Tabla 96

Participaste en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	40	21,7	21,7	21,7
	En desacuerdo	25	13,6	13,6	35,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	4,3	4,3	39,7
	De acuerdo	13	7,1	7,1	46,7
	Totalmente de acuerdo	98	53,3	53,3	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 20

Ítem 14: Participaste en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad



Se evidenció que el 53,3 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que participan en actividades productivas y/o de servicios organizadas en la especialidad.

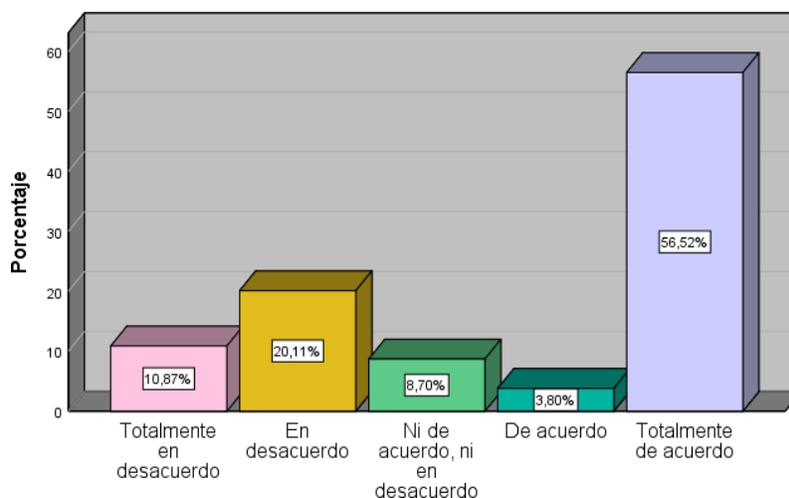
Tabla 97

Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	10,9	10,9	10,9
	En desacuerdo	37	20,1	20,1	31,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	8,7	8,7	39,7
	De acuerdo	7	3,8	3,8	43,5
	Totalmente de acuerdo	104	56,5	56,5	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 21

Ítem 15: Los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.



Se evidenció que el 56,5 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la opción ocupacional.

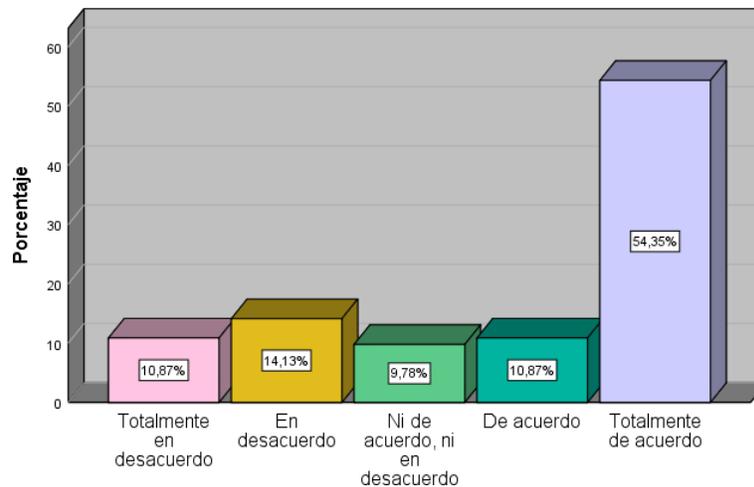
Tabla 98

Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	10,9	10,9	10,9
	En desacuerdo	26	14,1	14,1	25,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	18	9,8	9,8	34,8
	De acuerdo	20	10,9	10,9	45,7
	Totalmente de acuerdo	100	54,3	54,3	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 22

Ítem 16: Los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.



Se evidenció que el 54,3 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos.

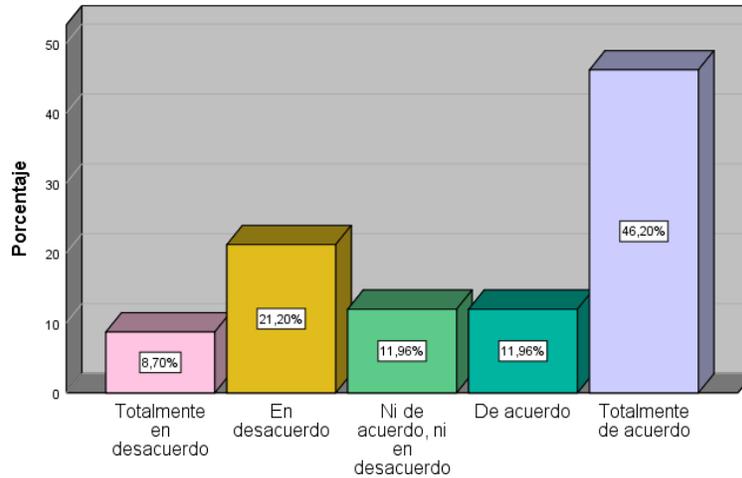
Tabla 99

Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	8,7	8,7	8,7
	En desacuerdo	39	21,2	21,2	29,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22	12,0	12,0	41,8
	De acuerdo	22	12,0	12,0	53,8
	Totalmente de acuerdo	85	46,2	46,2	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 23

Ítem 17: Los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.



Se evidenció que el 46,2 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral.

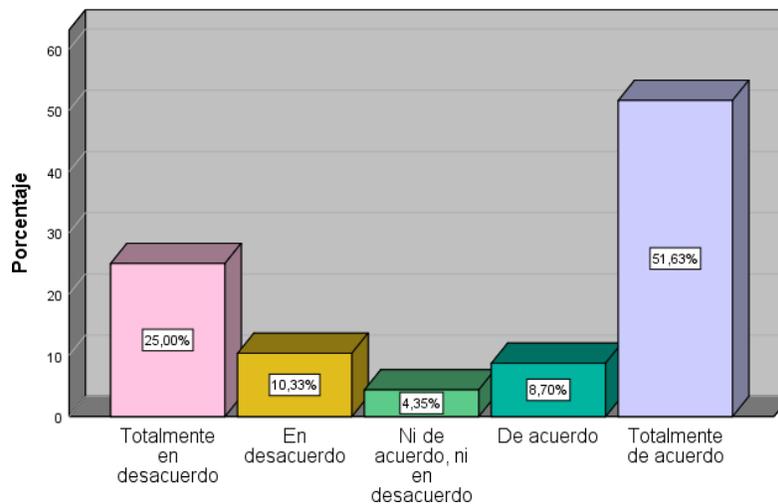
Tabla

Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	46	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	19	10,3	10,3	35,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	4,3	4,3	39,7
	De acuerdo	16	8,7	8,7	48,4
	Totalmente de acuerdo	95	51,6	51,6	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 24

Ítem 18: Durante tu permanencia en el Centro de Educación Técnico Productiva se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.



Se evidenció que el 51,6 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que durante su permanencia en el Centro de Educación Técnico Productiva se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes.

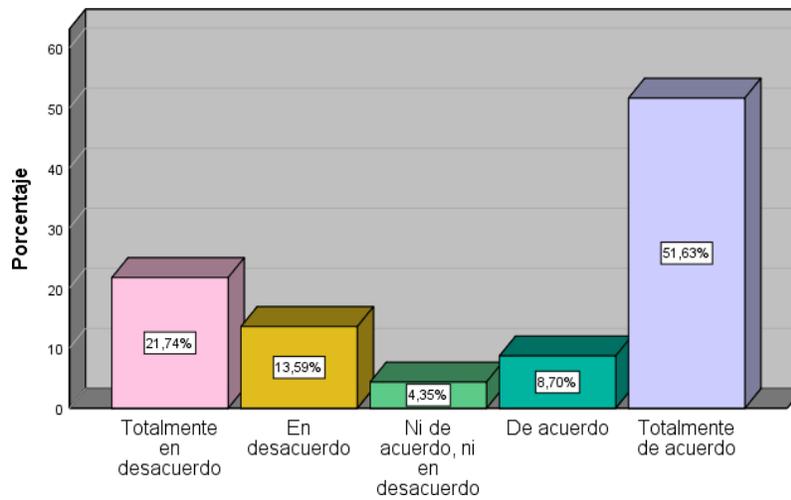
Tabla

La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	40	21,7	21,7	21,7
	En desacuerdo	25	13,6	13,6	35,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	4,3	4,3	39,7
	De acuerdo	16	8,7	8,7	48,4
	Totalmente de acuerdo	95	51,6	51,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 25

Ítem 19: La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes



Se evidenció que el 51,6 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que la institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y estudiantes.

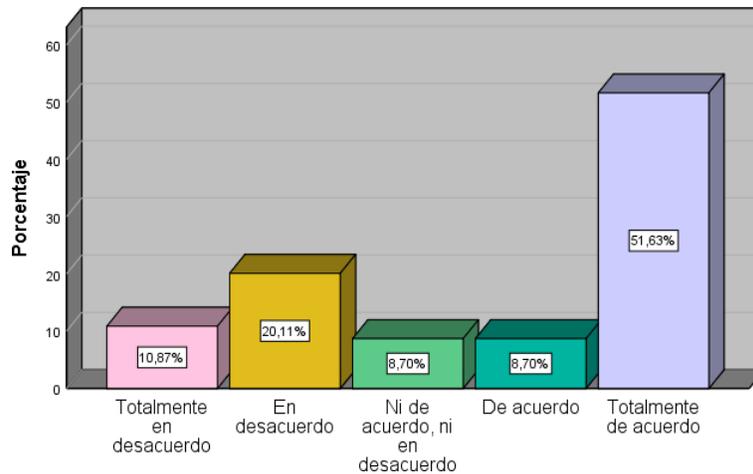
Tabla

Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	10,9	10,9	10,9
	En desacuerdo	37	20,1	20,1	31,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	8,7	8,7	39,7
	De acuerdo	16	8,7	8,7	48,4
	Totalmente de acuerdo	95	51,6	51,6	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 26

Ítem 20: Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil



Se evidenció que el 51,6 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil.

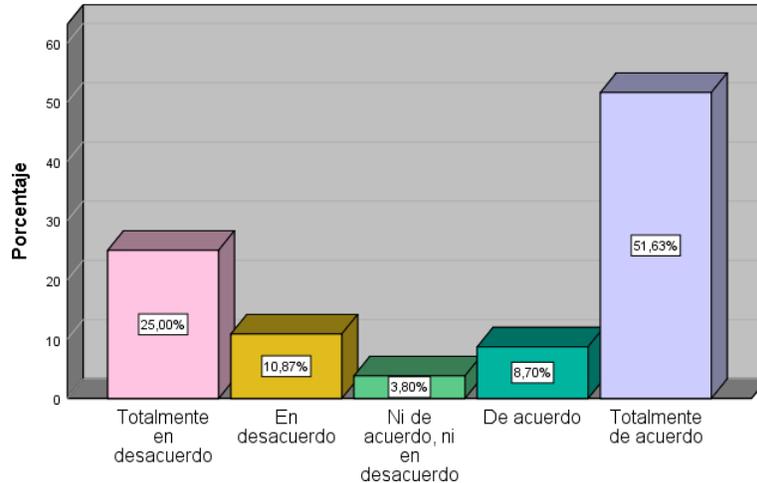
Tabla

El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	46	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	20	10,9	10,9	35,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	3,8	3,8	39,7
	De acuerdo	16	8,7	8,7	48,4
	Totalmente de acuerdo	95	51,6	51,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 27

Ítem 21: El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.



Se evidenció que el 51,6 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que el ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple la opción ocupacional.

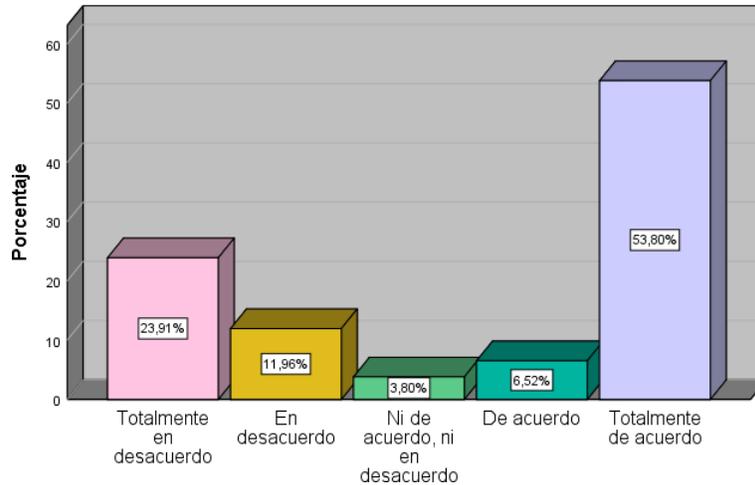
Tabla

Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	44	23,9	23,9	23,9
	En desacuerdo	22	12,0	12,0	35,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	3,8	3,8	39,7
	De acuerdo	12	6,5	6,5	46,2
	Totalmente de acuerdo	99	53,8	53,8	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 28

Ítem 22: Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional



Se evidenció que el 53,8 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la opción ocupacional.

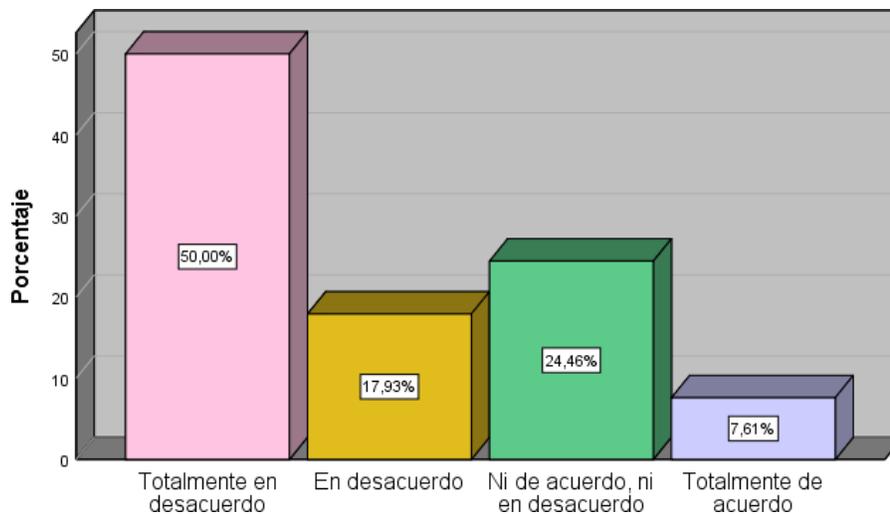
Tabla

Consideras que el CETPRO promovió convenios desde la practica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	92	50,0	50,0	50,0
	En desacuerdo	33	17,9	17,9	67,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	45	24,5	24,5	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 29

Ítem 23: Consideras que el Centro de Educación Técnico Productiva promovió convenios desde la practica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral



Se evidenció que el 50 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que consideran que el Centro de Educación Técnico Productiva promovió convenios desde la práctica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral.

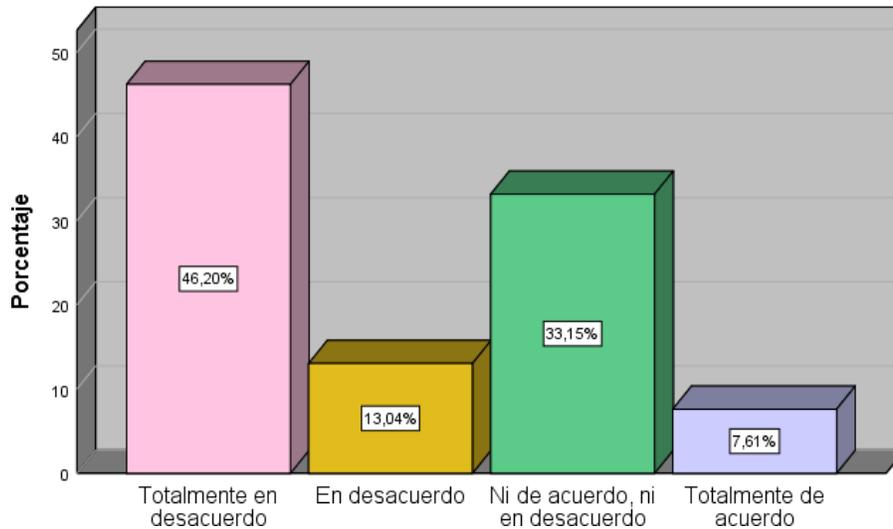
Tabla

La dirección gestiona acciones para realizar el desarrollo de tus prácticas pre profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	85	46,2	46,2	46,2
	En desacuerdo	24	13,0	13,0	59,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	61	33,2	33,2	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 30

Ítem 24: La dirección gestiona acciones para realizar el desarrollo de tus prácticas pre profesionales



Se evidenció que el 46,2 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que la dirección gestiona acciones para realizar el desarrollo de tus prácticas pre profesionales.

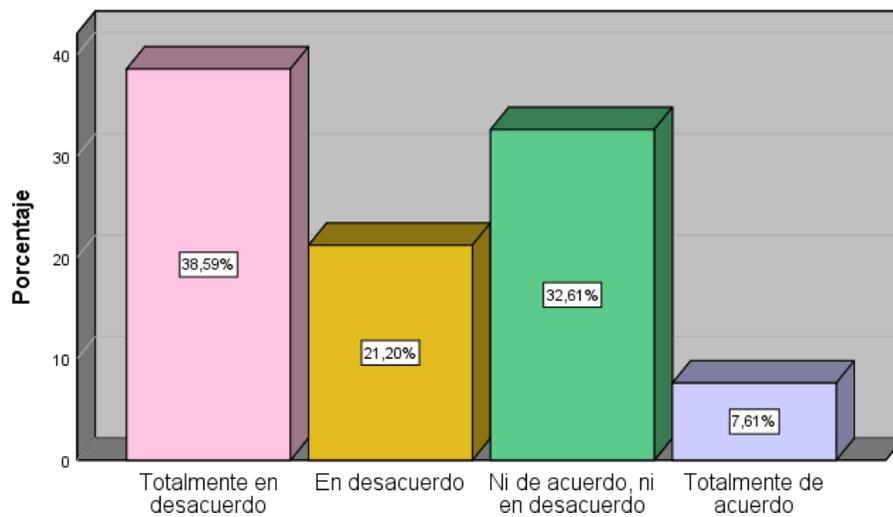
Tabla

Las horas de practica pre profesionales fueron suficientes para prepararte de forma eficiente de acuerdo a la demanda laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	71	38,6	38,6	38,6
	En desacuerdo	39	21,2	21,2	59,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	60	32,6	32,6	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 31

Ítem 25: Las horas de practica pre profesionales fueron suficientes para prepararte de forma eficiente de acuerdo a la demanda laboral



Se evidenció que el 38,6 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que las horas de practica pre profesionales fueron suficientes para prepararte de forma eficiente de acuerdo a la demanda laboral.

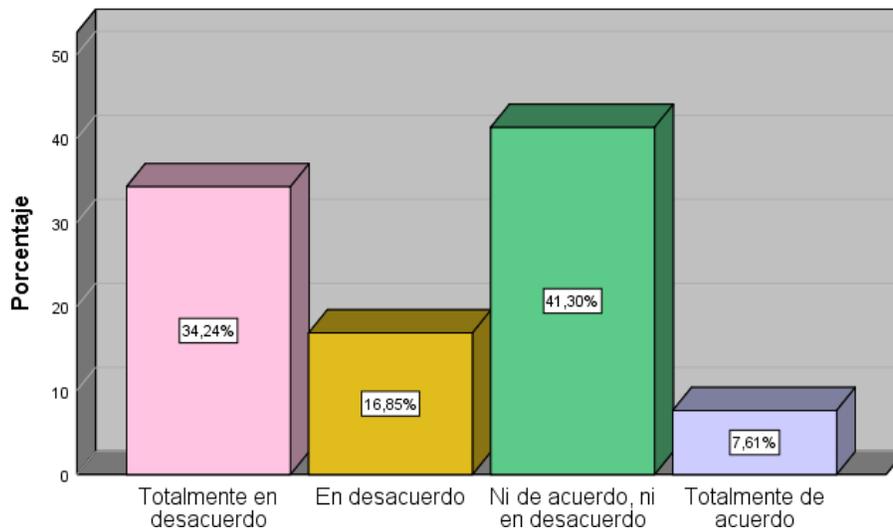
Tabla

El CETPRO te informo sobre las normas y reglas que cumplir en el desarrollo de la practica pre profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	63	34,2	34,2	34,2
	En desacuerdo	31	16,8	16,8	51,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	76	41,3	41,3	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 32

Ítem 26: El Centro de Educación Técnico Productiva te informo sobre las normas y reglas que cumplir en el desarrollo de la practica pre profesional



Se evidenció que el 34,2 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que el Centro de Educación Técnico Productiva te informo sobre las normas y reglas que cumplir en el desarrollo de la practica pre profesional.

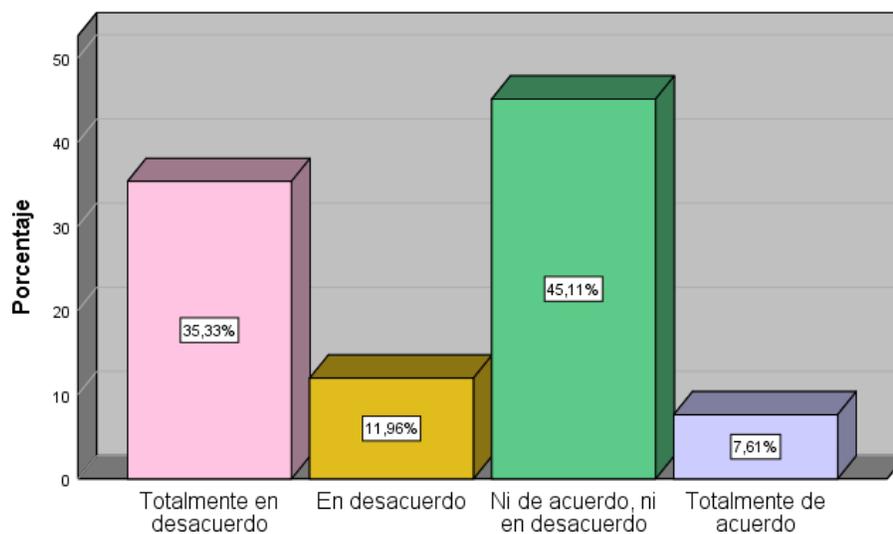
Tabla

Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo para las capacidades para la inserción laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	65	35,3	35,3	35,3
	En desacuerdo	22	12,0	12,0	47,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	83	45,1	45,1	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 33

Ítem 27: Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo para las capacidades para la inserción laboral



Se evidenció que el 35,3 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo para las capacidades para la inserción laboral.

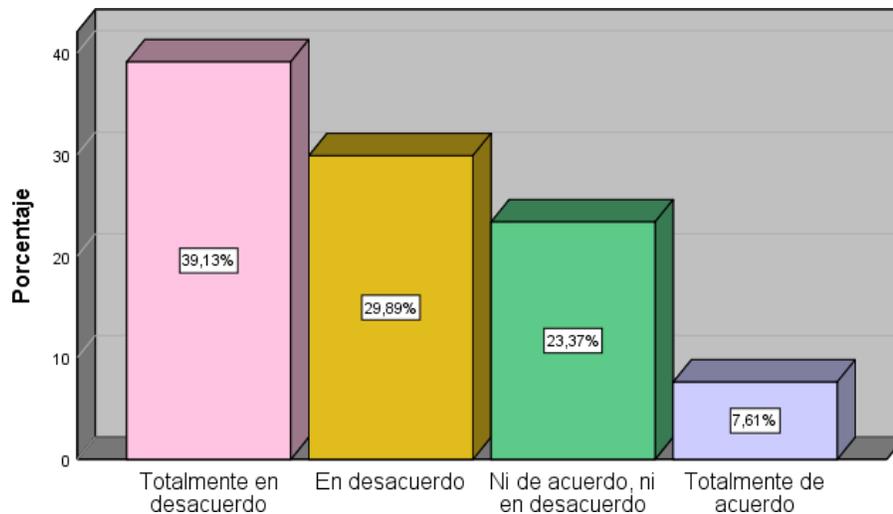
Tabla

Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte en el mercado laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	72	39,1	39,1	39,1
	En desacuerdo	55	29,9	29,9	69,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	43	23,4	23,4	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 34

Ítem 28: Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte en el mercado laboral



Se evidenció que el 39,1 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte en el mercado laboral.

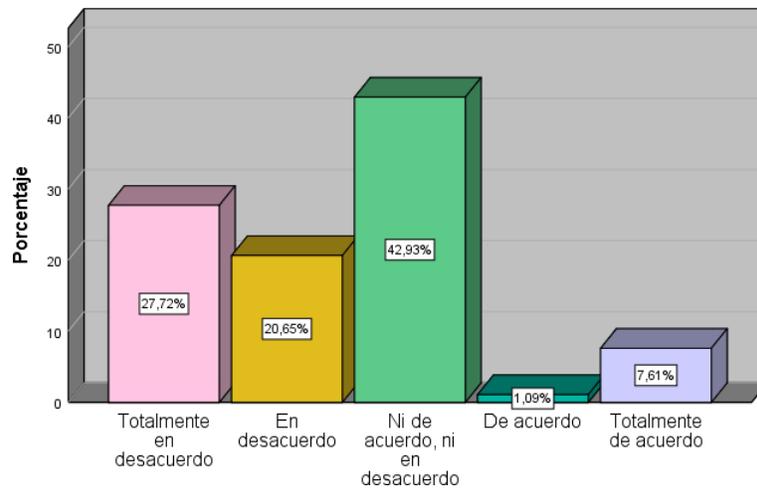
Tabla

Consideras que las practicas pre profesionales son importantes para la inserción laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	51	27,7	27,7	27,7
	En desacuerdo	38	20,7	20,7	48,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	79	42,9	42,9	91,3
	De acuerdo	2	1,1	1,1	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 35

Ítem 29: Consideras que las practicas pre profesionales son importantes para la inserción laboral



Se evidenció que el 27,7 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que consideran que las practicas pre profesionales son importantes para la inserción laboral.

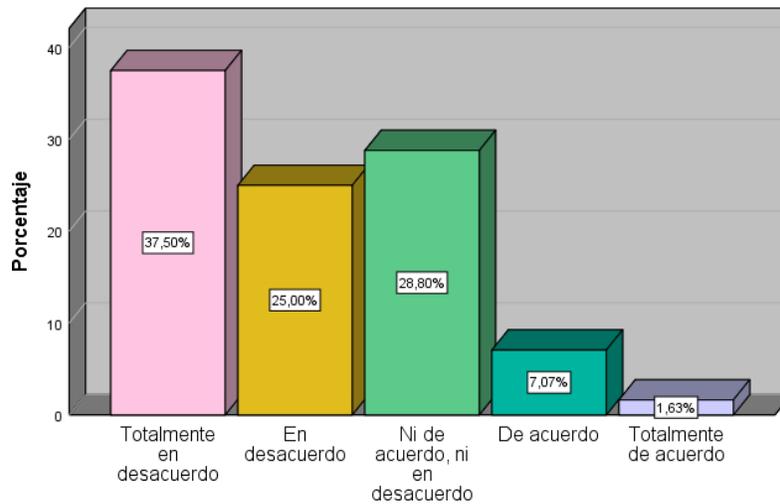
Tabla

Conoces los procedimientos para la formalización de una empresa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	69	37,5	37,5	37,5
	En desacuerdo	46	25,0	25,0	62,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	53	28,8	28,8	91,3
	De acuerdo	13	7,1	7,1	98,4
	Totalmente de acuerdo	3	1,6	1,6	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 36

Ítem 30: Conoces los procedimientos para la formalización de una empresa



Se evidenció que el 37,5 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que conocen los procedimientos para la formalización de una empresa.

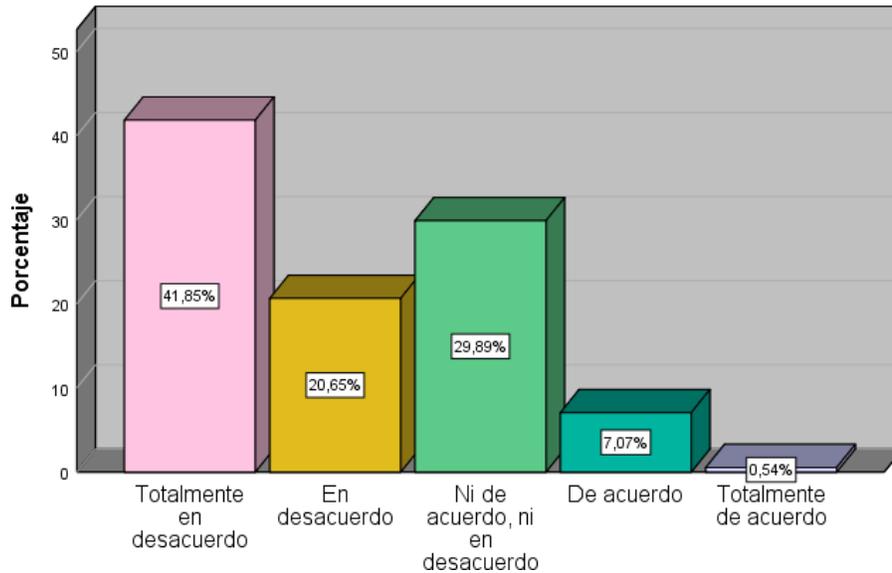
Tabla

Planificas tus actividades laborales antes de realizarlas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	77	41,8	41,8	41,8
	En desacuerdo	38	20,7	20,7	62,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	55	29,9	29,9	92,4
	De acuerdo	13	7,1	7,1	99,5
	Totalmente de acuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 37

Ítem 31: Planificas tus actividades laborales antes de realizarlas



Se evidenció que el 41,8 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que planificas tus actividades laborales antes de realizarlas.

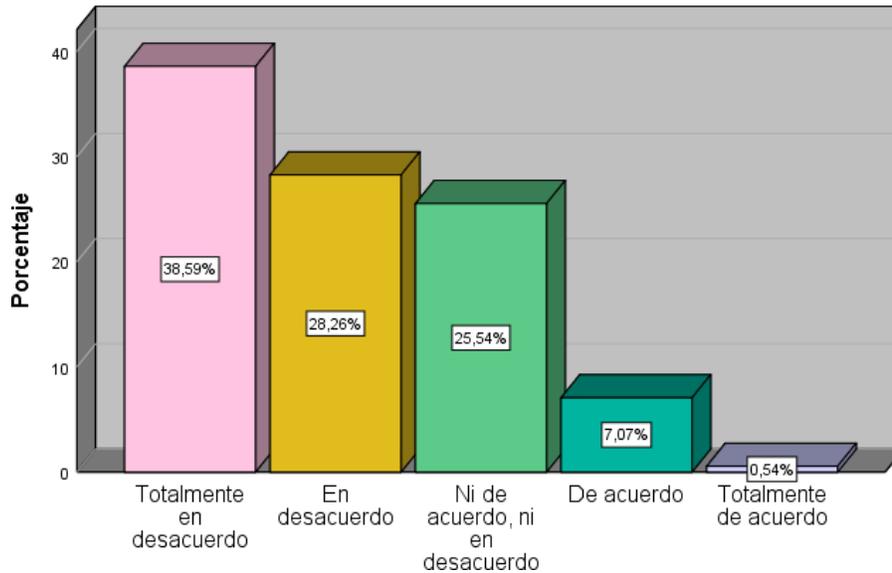
Tabla

Sientes que estas preparado para aperturar tu propia empresa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	71	38,6	38,6	38,6
	En desacuerdo	52	28,3	28,3	66,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	47	25,5	25,5	92,4
	De acuerdo	13	7,1	7,1	99,5
	Totalmente de acuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 38

Ítem 32: Sientes que estás preparado para dar apertura a tu propia empresa



Se evidenció que el 38,6 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que sienten que estás preparado para dar apertura a su propia empresa.

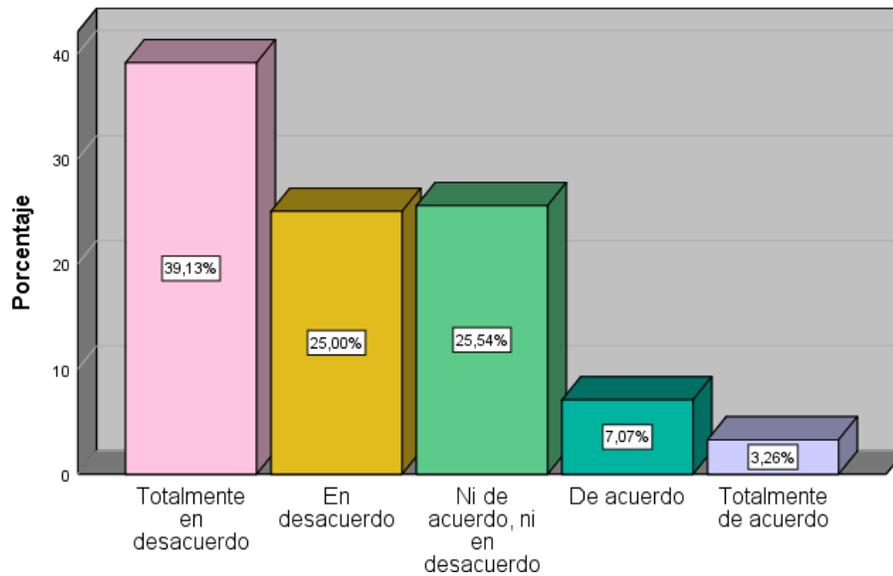
Tabla

Eres perseverante para formar tu propia empresa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	72	39,1	39,1	39,1
	En desacuerdo	46	25,0	25,0	64,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	47	25,5	25,5	89,7
	De acuerdo	13	7,1	7,1	96,7
	Totalmente de acuerdo	6	3,3	3,3	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 39

Ítem 33: Eres perseverante para formar tu propia empresa



Se evidenció que el 39,1 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que son perseverante para formar su propia empresa.

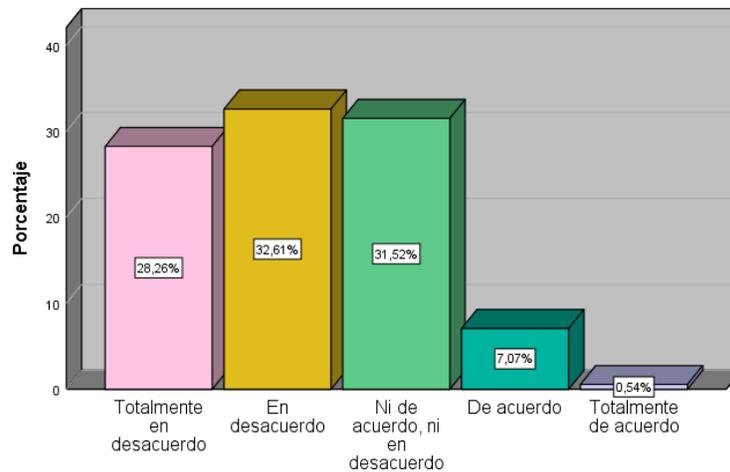
Tabla

Las practicas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades para generar tus propios ingresos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	52	28,3	28,3	28,3
	En desacuerdo	60	32,6	32,6	60,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	58	31,5	31,5	92,4
	De acuerdo	13	7,1	7,1	99,5
	Totalmente de acuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 40

Ítem 34: Las practicas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades para generar tus propios ingresos



Se evidenció que el 28,3 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que las practicas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades para generar tus propios ingresos.

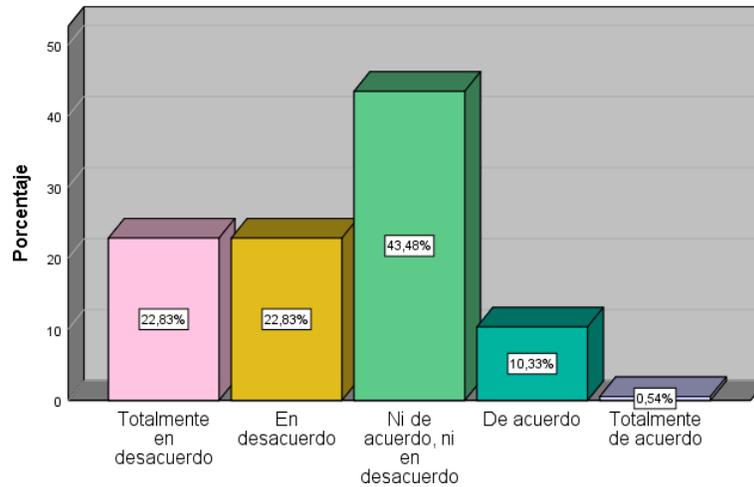
Tabla

En tu empleo te has sentido satisfecho de las funciones que realizas de acuerdo a tu formación técnica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	42	22,8	22,8	22,8
	En desacuerdo	42	22,8	22,8	45,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	80	43,5	43,5	89,1
	De acuerdo	19	10,3	10,3	99,5
	Totalmente de acuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 41

Ítem 35: En tu empleo te has sentido satisfecho de las funciones que realizas de acuerdo a tu formación técnica



Se evidenció que el 22,8 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que su empleo se ha sentido satisfecho de las funciones que realizan de acuerdo a tu formación técnica.

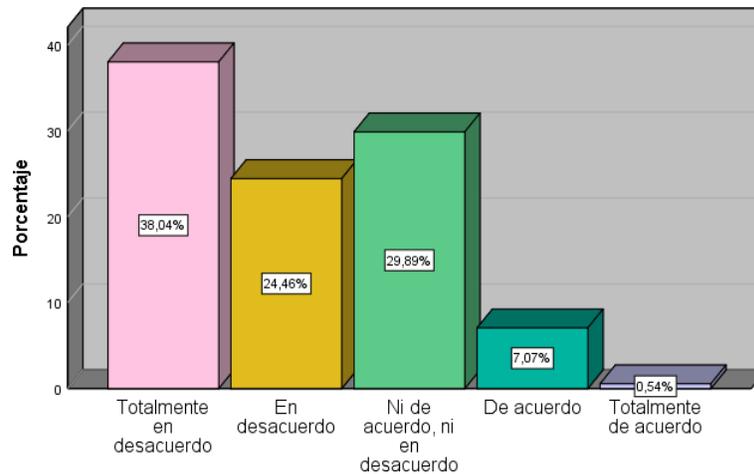
Tabla

Son útiles los conocimientos obtenidos en el CETPRO durante tu formación técnica para insertarte en el mercado laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	70	38,0	38,0	38,0
	En desacuerdo	45	24,5	24,5	62,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	55	29,9	29,9	92,4
	De acuerdo	13	7,1	7,1	99,5
	Totalmente de acuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total		184	100,0	100,0

Figura 42

Ítem 36: Son útiles los conocimientos obtenidos en el Centro de Educación Técnico Productiva durante tu formación técnica para insertarte en el mercado laboral



Se evidenció que el 38 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que son útiles los conocimientos obtenidos en el Centro de Educación Técnico Productiva durante su formación técnica para insertarte en el mercado laboral.

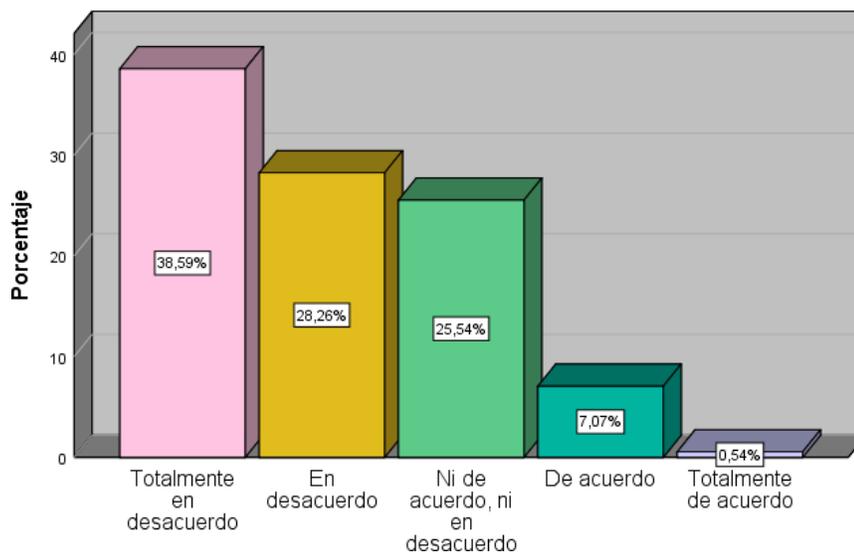
Tabla

Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	71	38,6	38,6	38,6
	En desacuerdo	52	28,3	28,3	66,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	47	25,5	25,5	92,4
	De acuerdo	13	7,1	7,1	99,5
	Totalmente de acuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 43

Ítem 37: Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales



Se evidenció que el 38,6 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que demuestran responsabilidad en sus actividades laborales.

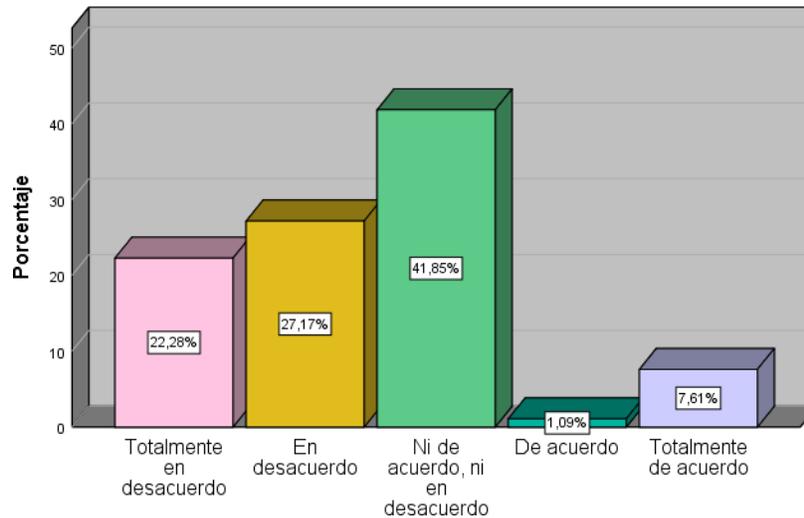
Tabla

La opción ocupacional que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	41	22,3	22,3	22,3
	En desacuerdo	50	27,2	27,2	49,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	77	41,8	41,8	91,3
	De acuerdo	2	1,1	1,1	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 44

Ítem 38: La opción ocupacional que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral



Se evidenció que el 22,3 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que la opción ocupacional que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral.

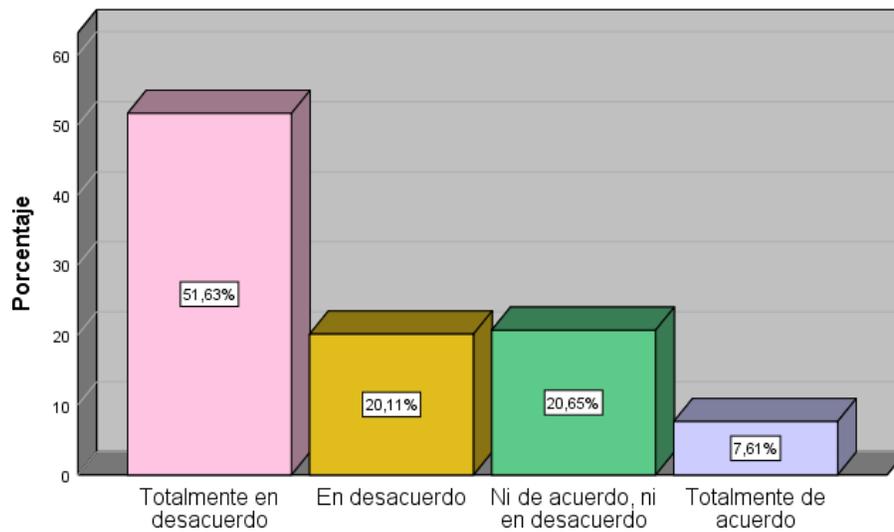
Tabla

Conoces los procedimientos para postular a un puesto de trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	95	51,6	51,6	51,6
	En desacuerdo	37	20,1	20,1	71,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	38	20,7	20,7	92,4
	Totalmente de acuerdo	14	7,6	7,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Figura 45

Ítem 39: Conoces los procedimientos para postular a un puesto de trabajo



Se evidenció que el 51,6 % de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo que conocen los procedimientos para postular a un puesto de trabajo

Anexo 8: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39				
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
12	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1			
13	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1			
14	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
15	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
16	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
17	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
18	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
20	3	1	2	3	2	2	2	3	2	5	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
23	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
24	2	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
25	2	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
26	2	1	1	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
27	3	1	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39		
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1		
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	3	1	1	
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39		
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1		
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	1	
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
91	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	1	4	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
94	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	
95	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1		
96	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1		
97	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1		
100	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	
101	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	
102	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	5	5	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	
103	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	
104	3	3	3	3	2	1	1	3	2	5	2	1	1	1	3	4	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	3	1		
105	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
106	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	
107	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	
108	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2		
109	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
110	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1		
111	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	4	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
112	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	
113	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1		
114	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1		
115	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
116	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3

e88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1		
e89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	1		
e90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1		
e91	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
e92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1		
e93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	1	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
e94	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1
e95	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	
e96	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1			
e97	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
e99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1		
e100	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2		
e101	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1		
e102	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	5	5	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1		
e103	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	
e104	3	3	3	3	2	1	1	3	2	5	2	1	1	1	3	4	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	1		
e105	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
e106	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3
e107	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2		
e108	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
e109	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
e110	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1		
e111	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	4	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
e112	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1
e113	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1		
e114	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1		
e115	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e116	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
e117	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
e118	3	1	2	3	2	2	2	3	2	5	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	

e119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	
e120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	
e121	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	3	
e122	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
e123	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	
e124	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	
e125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
e126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
e127	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
e128	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	
e129	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1		
e130	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1		
e131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1		
e132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	
e133	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2
e134	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1		
e135	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1		
e136	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1		
e137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	3	1		
e138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
e139	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	
e140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2		
e141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2		
e142	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
e143	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
e144	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
e145	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
e146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2		
e147	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1	
e148	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
e149	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3

e150	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2				
e151	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
e152	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2		
e153	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2			
e154	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1			
e155	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2			
e156	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1		
e157	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1		
e158	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3		
e159	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
e160	3	1	2	3	2	2	2	3	2	5	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
e161	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
e162	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2			
e163	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1			
e164	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1			
e165	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1		
e166	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	5	5	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2		
e167	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	
e168	3	3	3	3	2	1	1	3	2	5	2	1	1	1	3	4	4	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1		
e169	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	
e170	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
e171	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
e172	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2			
e173	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1		
e174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e175	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
e176	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
e177	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
e178	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
e179	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2			
e180	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1		

e181	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
e182	3	1	2	3	2	2	2	3	2	5	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
e183	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2			
e184	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia Académica y la Inserción Laboral en el Distrito de San Martín de Porres 2022", cuyo autor es BARRERA MUÑOZ VICTOR HUGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 09-08-2022 19:43:05

Código documento Trilce: TRI - 0406438