



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Familias disfuncionales y la comprensión lectora en estudiantes del IV
ciclo de la Institución Educativa N° 0767 Picota 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Niño Lara, Silvia Susana (orcid.org/0000-0003-0363-3367)

ASESORES:

Mg. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz y guía en momentos difíciles.

A mi madre, que con sus palabras alentadoras cada día me impulsa a lograr mis objetivos.

A mis hijos, por ser mi motor y motivo.

Silvia

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme con el don de la vida en trazarme metas y con su voluntad poder lograrlas. A pesar de las dificultades que se presentan en el trayecto de un estudio, existen personas que te alientan a conseguir tus metas, con el fin de superarte.

Es por ello mi total agradecimiento a mi familia, porque me ayudó a ser cada día más fuerte y obtener las ganas de conseguir lo que deseo.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Familias disfuncionales y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa n° 0767 Picota 2023", cuyo autor es NIÑO LARA SILVIA SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05-08-2023 05:53:14
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:55:47

Código documento Trilce: TRI - 0641233





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NIÑO LARA SILVIA SUSANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Familias disfuncionales y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa n° 0767 Picota 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NIÑO LARA SILVIA SUSANA DNI: 17613184 ORCID: 0000-0003-0363-3367	Firmado electrónicamente por: SNINOL el 02-08-2023 22:42:49

Código documento Trilce: INV - 1235897

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... ..	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad	17
Tabla 2 Correlación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora	18
Tabla 3 Correlación entre la comunicación familiar y la comprensión lectora	20
Tabla 4 Correlación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora ...	22
Tabla 5 Correlación de Spearman entre la variable familia disfuncional y la comprensión lectora	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diagrama de dispersión cohesión familiar y comprensión lectora	19
Figura 2 Diagrama de dispersión familia comunicación familiar y comprensión lectora	21
Figura 3 Diagrama de dispersión adaptabilidad familiar y comprensión lectora ...	23
Figura 4 Diagrama de dispersión familia disfuncional y comprensión lectora	25

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de familias disfuncionales en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la IE N° 0767 Buenos Aires 2023. Realizado a través de un tipo de investigación básica, con diseño no experimental, correlacional, cuantitativo; donde la población fue de 176 en una muestra de 86 educandos, aplicando como técnica la encuesta e instrumentos un cuestionario y una prueba objetiva. Se obtuvieron como resultados que existe una relación de las dimensiones: cohesión ($p = 0,000$ y $Rho = 0,682$), comunicación ($p = 0,738$ y $Rho = 0,000$) y adaptabilidad ($p = 0,738$ y $Rho = 0,000$) con la comprensión lectora. A través de Rho de Spearman se determinó que las variables tienen correlación significativa; concluyendo que la relación entre familias disfuncionales y la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 es positiva alta y significativa, según el Rho de Spearman ($Rho = 0,825$, $p < 0,01$), asimismo se calculó $R^2 = 0.680$, implicando que las familias disfuncionales influyen en un 68 % sobre la comprensión lectora.

Palabras clave: Familias disfuncionales, comprensión lectora y rendimiento.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship of dysfunctional families in the reading comprehension of students of the IV cycle of IE No. 0767 Buenos Aires 2023. Carried out through a type of basic research, with a non-experimental, correlational design, quantitative; where the population was 176 in a sample of 86 students, applying the survey technique and instruments a questionnaire and an objective test. It was obtained as results that there is a relationship between the dimensions: cohesion ($p = 0.000$ and $Rho = 0.682$), communication ($p = 0.738$ and $Rho = 0.000$) and adaptability ($p = 0.738$ and $Rho = 0.000$) with reading comprehension. Through Spearman's Rho it was determined that the variables have a significant correlation; concluding that the relationship between dysfunctional families and the reading comprehension of the students of the IV primary cycle of the I.E. N° 0767 is highly positive and significant, according to Spearman's Rho ($Rho 0.825$, $p < 0.01$), $R^2 = 0.680$ was also calculated, implying that dysfunctional families influence 68% of reading comprehension.

Keywords: Dysfunctional families, reading comprehension and performance.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la familia como unidad básica de la sociedad ha sufrido modificaciones en cuanto a su estructura, características, roles y manera de convivir. Estos cambios no permiten que sus integrantes alcancen un desenvolvimiento de manera íntegra biopsicosocial. A nivel mundial cada uno de los países luchan por construir familias en base a valores. (Delgado, 2020) En un estudio realizado por la OMS año 2013, acerca de la convivencia familiar, mencionó que un buen número de familias muestran disfuncionalidad, situación que alarma y preocupa al mundo, por demostrar señales depresivas y de ansiedad; siendo los menores de edad los más frágiles y que al vivir en ese entorno, se ven amenazados al encontrarse dentro de una familia disfuncional. (Vera, 2020) Cada niño, niña y adolescente está en su derecho de ser protegido y convivir en un hogar lleno de amor donde se le cuide lo necesario que sea para un mejor desenvolvimiento y progreso de su personalidad. Si en algún momento todo se revierte por causas de violencia, maltrato, separación o pierden la protección familiar; el estado está en la obligación de protegerlo, garantizando alternativas de cuidado. (UNICEF, 2020)

De igual manera, en nuestro país las familias peruanas han sufrido cambios en cuanto a quienes la integran. El estudio realizado por la ENAHO nos confirma la presencia de nueve tipos de familias en el Perú, en donde cada vez más se va observando que la mujer es la que toma la rienda en un hogar. (Torrado, 2019) Después de duros momentos atravesados por una enfermedad que nos dejó muchas consecuencias, como situaciones de estrés, preocupaciones y muchas familias disfuncionales, implicando a que los estudiantes merezcan un cuidado responsable en cuanto a su salud física y emocional, también se recomienda que la comunicación sea siempre la adecuada para que ellos no defrauden sus ganas de seguir estudiando. (MINEDU, 2021)

Asimismo, los avances en cuanto a lo académico en los educandos en el área de comunicación: comprensión lectora es hoy preocupación de muchas Instituciones

debido al déficit de sus resultados. Según, Saavedra (2022) manifiesta: “Hoy en día 7 niños de 10, a sus 10 años viven en países donde su economía es baja y no pueden leer una lectura sencilla, por lo que la comunidad donde viven deben de buscar un mejor futuro para sus integrantes de nuevas generaciones garantizando con sus propias estrategias y cambios, de esa manera hacer posible que un estudiante aprenda. El Banco Mundial se ha solidarizado a apoyar a muchos países en tiempos críticos. De esa manera unidos podemos construir de hoy en adelante un servicio educativo de mejor calidad, igualdad, eficacia y resiliente. No solo esperemos de los niños y adolescentes de la actualidad, sino también de nosotros, ya que nuestro futuro depende de ellos”.

En nuestro país, la última ECE del año 2019, solamente el 37,6 % de los educandos de primaria obtuvo logro satisfactorio en comprensión de textos. En la I.E. 0767 Buenos Aires, región San Martín se realizó la prueba diagnóstica de entrada a 18 estudiantes del cuarto grado en Comprensión Lectora, donde se obtuvo los siguientes resultados: 4 estudiantes que hacen el 22.2 % se ubicaron en inicio; 7 estudiantes que hacen el 38.9 % en proceso; 6 estudiantes con un 33.3 % en logrado y 1 estudiantes con un 5.6 % se ubicaron en logro destacado. Como podemos ver 11 estudiantes presentan dificultades y al observar sus pruebas, estas muestran carencias para identificar ideas principales y secundarias, no pueden deducir algunos significados, tampoco realizan juicios de valor. Este problema va en relación a que los estudiantes reflejan también conductas negativas y que, al dialogar con ellos, mencionan que en sus hogares hay siempre conflictos y que sus padres tienen poco interés por apoyarlos en sus labores educativas.

Por tal motivo, en este estudio se planteó el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023? Así también presentamos los **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023?; ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la

comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023?; ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023?

Se justifica en buscar relación entre las variables familias disfuncionales y la comprensión lectora en la I.E. N° 0767, se aplicaron instrumentos: cuestionario y prueba con fin de obtener datos que impliquen buscar correlación entre las variables, en **conveniencia** brindó información para mejorar los resultados de aprendizajes en estudiantes y agentes más cercanos. Lo **social** involucró a la comunidad para efectuar en conjunto acciones que ayuden a tener mejores relaciones, por ende, mejores estudiantes que en futuro participen al desarrollo de la misma. En lo **teórico** los conocimientos que se obtengan servirán de apoyo a futuras investigaciones, para dar posibles soluciones a problemas que se relacionen con estas variables; los instrumentos utilizados serán aportes importantes en el recojo de información. En **práctica** el aporte científico beneficia a directivos, docentes, familias, estudiantes y otras instituciones cuando requieran alternativas de solución a problemas que se suscitan en el campo educativo; importante uso de **metodología** adecuada y pertinente que busque mejorar al aplicar estrategias que ayuden a obtener una buena comprensión de textos, base para el desarrollo de otras áreas curriculares.

Es así como formulamos el presente **objetivo general**: Determinar la relación entre familias disfuncionales en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023. Desglosándose los siguientes **objetivos específicos**: Identificar la relación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023. Medir la relación entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023. Conocer la relación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.

Como **hipótesis general** se considera que: Existe una relación significativa entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023 y las **hipótesis específicas**: Existe correlación significativa entre la cohesión familiar y la comprensión literal en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023. Existe correlación significativa entre la comunicación familiar y la comprensión inferencial en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023. Existe correlación significativa entre la adaptabilidad familiar y la comprensión crítica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.

II.MARCO TEORICO

Considerando nuestras variables de investigación se encontró estudios realizados por diferentes investigadores, es el caso de Tornero (2019), Carhuarupay (2019) y Lastre, et al. (2020), en sus indagaciones concluyeron que existe un alto grado de correlación con una Rho de 0.815 entre las familias disfuncionales y la deserción escolar; además, al obtener un valor de 0.340** con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor de 0,05 y que las variables se relacionan de manera positiva significativa, dando a conocer que las familias disfuncionales influyen en el rendimiento escolar; asimismo, al aplicar la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson se obtuvo valores estadístico significativos ($p:0.000$), la cual permitió establecer una correlación positiva entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico.

Por otra parte, Delgado (2020), en su estudio concluyó que las familias disfuncionales influyen en las conductas no deseables de los niños, niñas y adolescentes, haciéndose más notorios y preocupante conforme avanzan en su desarrollo, evidenciándose en el comportamiento y rendimiento escolar, acciones negativas que con el tiempo perjudica a su familia y por ende a la sociedad. Asimismo, Enriquez et al. (2020) y Guadalupe (2021) mencionaron en sus conclusiones, que la comunicación es muy importante en un hogar y que debe darse de forma horizontal y cordial, donde se demuestre la unión, afecto; en base a reglas, límites que ayuden a mantener una familia instituida, estable, protectora capaz de no llevar al riesgo frustrante a sus integrantes, sobre todo a tener un rendimiento bajo en su escuela. Por otro lado, sustentan que, fomentando la comprensión lectora en familia, se puede lograr hacer óptima la habilidad de la lectura y que esta mejoraría si se aplicara un plan acción de la lectura familiar, teniendo en cuenta que si el estudiante lee a temprana edad será más imaginativo y creativo.

Según, García et al. (2018), concluyó que los alumnos muestran problemas en comprender de forma literal, inferencial y contextual; en una correlación significativa

positiva sin ser necesario una vinculación causa-efecto entre la comprensión de lecturas y el logro académico. Asimismo, Indaluz (2023), en su estudio con el fin de demostrar que las habilidades comunicativas y la práctica de hábito lector mejoren la comprensión lectora en los educandos, concluyó que al aplicar estrategias adecuadas perfeccionaron la comprensión de las lecturas en los niveles inferencial, crítico y mejoraron más aún el nivel literal. Mientras tanto, Vargas et al. (2019) y Medina (2019) en sus resultados encontraron que, estudiantes con excelentes estrategias autorreguladas tuvieron un elevado desenvolvimiento lector, donde se llegó a comprobar su nivel de manejo de que las estrategias metacognitivas tiene relación y que ellos están aptos para entender mejor los textos. Así también que la persona que lee, vincula el mensaje que el escritor le muestra en la información antes recepcionada en su memoria, concluyendo que el estudiante comprende no solo de datos ya obtenidos o constituidos, sino que redescubre y reinventa mediante su actividad propia.

A continuación, priorizamos el concepto de familia, quien está conformada por miembros emparentados entre sí, con vínculos de sangre, en algunos siendo adoptados, dentro o fuera del matrimonio; formándose a base de costumbres, valores y normas, para una mejor relación parental. (OMS, 2021). Asimismo, la familia en su convivencia instituye y conserva un ambiente saludable, creando entre ellos seguridad, protección, afecto, confianza, valores, etc. En ella se aprende a expresarse con afecto, tener una personalidad firme, estable y sana, conducta deseable, ser un integrante de su comunidad capaz de afrontar las adversidades que se presenta en su vida diaria. Sala de Prensa Virtual, (2023). También, en una familia; padres, protectores y otros miembros son quienes a temprana edad despiertan el interés en el aprendizaje de un niño o niña, mediante la interacción que se da dentro y fuera de su entorno familiar. (UNESCO, 2023). De la misma manera, en estudios realizados en la teoría de Vigotsky sobre el aprendizaje nos dice que el estudiante al realizar actividades en el medio que le rodea aprenderá con más seguridad y autonomía si es apoyado con responsabilidad y supervisión de un adulto, así adquirirá nuevos conocimientos en su aprendizaje. (Muro, 2021).

Considerando lo mencionado, los estudios manifiestan que, cuando en un hogar aparecen problemas conflictivos, actitudes negativas, atentado de unos a otros, continuas riñas; esta familia se va convirtiendo en disfuncional y más si presenta adicciones: alcohol, drogas, etc. También se dan otros casos como enfermedades mentales no tratadas, hasta por inmadurez de uno de sus pares. (Basile, 2022). Los padres son personas más cercanas a sus hijos, su rol como progenitores es vital para la formación en valores. La observación e imitación son esenciales para el aprendizaje, ellos aprenden de sus padres y toman como ejemplo actitudes sean negativas o positivas. Hoy en día las familias disfuncionales se caracterizan por ser conflictivas, tienen mal comportamiento, es por ello que los niños al encontrarse en este círculo lleno de actitudes negativas aprenden e imitan, en consecuencia, resulta un estudiante con dificultades en su aprendizaje o rendimiento. Sánchez (2020). Asimismo, la teoría de Bandura (1977), aporta que el entorno interviene en proceso de aprendizaje en un estudiante, por tal razón se considera que la conducta negativa o positiva de los niños es una manifestación de acuerdo al entorno familiar y social en el que vive. Bruno (2023)

También, Cuenca (2018) en su estudio nos menciona cinco tipos de familias disfuncionales: Por adicciones, cuando hay presencia de consumidores de sustancias dañinas para la salud. Por violencia, cuando cualquiera de los padres o ambos, ejercen la violencia física, psicológica, económica y sexual. Por abuso y explotación, se da cuando cualquier representante del hogar vulnera los derechos de los hijos, tratándolos con violencia y también como si fueran un objeto, sin permitir que sea libre, independiente e individual cuando estos lo requieran. Por abandono, en algunas ocasiones el padre o la madre por muchos motivos, necesitan dejar a sus hijos en casa, olvidándose de las necesidades y cuidados que ellos requieren, tornándose con el tiempo un abandono que pelagra a la familia. Por relación tóxica entre los padres: El inicio de una familia disfuncional empieza por la relación entre padre y madre, donde día a día el convivir se va volviendo inestable perjudicando con el tiempo a los hijos.

Por cuanto, decimos que una familia disfuncional se caracteriza por no ser empática, comprensible, sensible, irrespetuosa, insegura con problemas psicológicos, de adicción, inmadurez de los padres y podríamos mencionar más motivos que conlleven a una ruptura de la unión familiar. Todos estos problemas en familias disfuncionales arrastran a estudiantes a expresar comportamientos indeseables en la convivencia escolar, trayendo como consecuencia un rendimiento académico preocupante para el docente. Estas conductas negativas afectan el proceso de aprendizaje, ocasionando desinterés por aprender como los demás compañeros. (Marcelo, 2020) El entorno familiar y social repercute demasiado si este está inmerso de problemas en su desarrollo tanto físico como emocional, donde se ha perdido todo contacto entre ellos y aún más si la economía es deficiente, esto agrava la situación. Los docentes han llegado siempre a opinar que los estudiantes no cuentan con el soporte adecuado para contrarrestar las dificultades que siempre obtaculizan el desarrollo íntegro de un estudiante y que no se logra si no hay una participación activa, reflexiva y correcta de los padres. (Hercilla, 2019)

Definimos también las dimensiones de la variable familias disfuncionales; la cohesión familiar: conjunto de vínculos afectivos entre los miembros que la integran, producidas con la misma intensidad, realizando actividades compartidas, demostrando signos de alianza o estrecha entre ellos. De esta forma, la cohesión familiar es un vínculo afectivo entre los miembros de la familia y contiene a la familia como sistema para su adecuado crecimiento y desarrollo. (Angeles, 2021). También, la comunicación familiar: es un elemento de formación de roles mutuos entre padres e hijos que favorece la integración familiar. Es una actividad de intercambio verbal y no verbal de información, sentimientos y emociones entre los participantes. La comunicación familiar se considera como el intercambio de información con el fin de interactuar, fortaleciendo su expresión afectiva, los lazos familiares y creando así una buena convivencia o clima familiar. (Toledo & Velasquez, 2022). Y, por último, la adaptabilidad familiar: que se da cuando se asume retos, responsabilidades, roles y reglas; capaces de tomar decisiones en conjunto para resolver problemas de cualquier índole. Es así como el engranaje

familiar repercute a la estabilidad emocional e íntegra de un niño o niña. (Bazo & Estefany, 2023).

Estudiamos la segunda variable, la comprensión lectora, es una acción dinámica y compleja mediante el cual los lectores construyen representaciones coherentes basadas en el conocimiento y la información de los textos. La instrucción clara de habilidades es primordial, así se optimiza la comprensión lectora, esencial también para los alumnos que presentan obstáculos al leer. (Fonseca, 2021). Asimismo, en el Perú las cifras estadísticas en comprensión lectora son muy bajas, debiéndose al poco interés en leer, siendo ésta la clave para que el estudiante mejore en cuanto a sus conocimientos y se vuelva cada vez más crítico; la cual debe estar vinculada en su vida diaria, acorde con sus gustos, deseos, y anhelos. (Talledo, 2021) Además, son tiempos difíciles los que vivimos hoy; pero esto no debe ser un obstáculo para compartir cuentos, fábulas, historietas y diálogos en familia. El acompañamiento de una persona adulta es importante para los niños y niñas cuando ellos cuestionan su entorno, son creativos al activar su imaginación, por qué no ayudarles también a crear nuevos escenarios y a ser críticos de la realidad en que vivimos. Por ello en la infancia es fundamental el papel que juega la familia para motivar el hábito de leer. (Barrantes, 2020)

Por lo tanto, obtener una mejor comprensión lectora es importante aplicar diferentes estrategias, desarrollar habilidades (hacer predicciones, mencionar el propósito, leer en voz alta, diferenciar entre los tipos de textos), de esa manera se logrará la retención de la información para realizar una lección que conlleve a dar opiniones reflexivas y críticas. (Mullo, 2023), Apropiarse de habilidades para comprender un texto resulta un gran beneficio en común, porque no simplemente se aprende de los contenidos, es importante para conocer de la vida en la sociedad en que vivimos. Por ello la necesidad de que los estudiantes conozcan sus habilidades para así aplicar las directrices necesarias para una mejor comprensión lectora. (Nuñez, 2019).

Además, el comprender un texto resulta de la concepción de la lectura y de la valoración que se le ha otorgado, ya sea por una acción dada de manera intencional y voluntaria, donde los lectores respondan conforme a la estructura y su contenido: características, objetivo, temática y tipo. Para leer un texto se necesita de habilidades básicas, donde se reconozcan letras y palabras escritas que al leer podamos obtener concepciones que ayuden a concebir y procesar toda la información que se encuentra en forma explícita y que al inferir lo realiza de manera implícita. En la comprensión de un texto es imprescindible la interacción de los procesos cognitivos como construir las inferencias, conocer la estructura, la autorregulación y vocabulario. Así el estudiante llegará a conocer el texto muy a fondo, así aplicará sus habilidades y estrategias para una mejor comprensión. Esta enseñanza y aprendizaje es importante en aquellos estudiantes que tienen mayor dificultad en sus saberes previos o debilidad en crear habilidades para leer. (Fonseca, 2019)

Para leer y comprender un texto se debe tener en cuenta cuatro ejes: **Construir** las inferencias, es buscar la información explícita y la que se infiere a partir de saberes previos. Para deducir se debe realizar una conexión lógica entre las ideas contenidas en un texto y enlazar con los conocimientos lingüísticos ya obtenidos para una mejor construcción del mensaje. **Autorregular** la comprensión, es la reflexión acerca de lo leído y los conflictos que se presentan en este proceso. La autorregulación se va desarrollando durante la primaria, al no ser aplicada se verá afectada en un futuro. Al monitorear se observará si se requiere inferir, si alguna idea es difícil de entender, si hay ideas contradictorias y palabras con significados desconocidos. Los expertos en leer utilizan estrategias metacognitivas, con el fin de comprender y conservar el control de su lectura. Previo a conocer el texto debe aclarar el propósito y activar sus ideas a lo que indica la lectura. Al leer, se puede observar su comprensión, modificar la velocidad lectora, adaptarse ante alguna dificultad para comprender el texto. Después de leer comprueban si ha comprendido lo leído. Si autorregulan lo que comprenden entenderán lo que están leyendo, si es creativo utilizará estrategias para solucionar los problemas al leer.

Asimismo, tenemos la **estructura** de un texto que ayuda a descubrir cuáles son las ideas importantes en la lectura y su organización interna, para construir ideas coherentes. Si no detectas una buena estructura no puedes comprender el texto. Y el **Vocabulario**, que nos indica que se va comprendiendo de acuerdo al significado de las palabras que tenemos como antecedentes, de acuerdo al contexto y a la sinonimia de nuestro vocabulario. El aprendizaje se vincula con la habilidad de cimentar inferencias imprescindibles, de esa forma se logrará una coherencia total. Aunque, muchos investigadores han demostrado que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender un texto incluso teniendo un buen léxico. (Fonseca, 2019)

A continuación, hablaremos de las dimensiones de la segunda variable: comprensión literal es un concepto como el acto de leer, capacidad de comprender y asignar palabras, oraciones , textos cortos y extensos, abstraer información importante y recordar rápida y fácilmente lo que se lee y cuanto tiempo lleva para leer un texto. (Aldaz, 2021) La comprensión inferencial es la comprensión de un texto que identifica rasgos que no se reflejan en la lectura. A nivel de razonamiento se interpreta los textos, hacer inferencias significa utilizar información e ideas que no aparecen en la lectura. Bautista & Johanna (2022) La comprensión crítica es la evaluación, el juicio y la reflexión que hacen los estudiantes después de la lectura. Ayuda al sujeto a presentar argumentos en apoyo de una opinión, a aprender a distinguir los hechos y emitir juicios. Se realiza a través de las preguntas: ¿Qué piensas...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo calificas...?, ¿Por qué...?, etc. (Apikai, 2022)

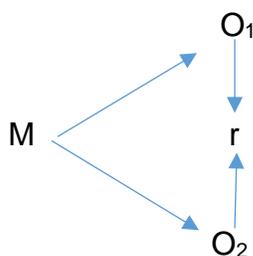
III.METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de estudio: Según Zevallos y Quispe (2021), el estudio es básica pura, ya que se basó en la búsqueda de nuevos conocimientos, observando los hechos tal como suceden sin un propósito real, es decir, sin evidencia de solución o comprensión de algún problema al momento de la investigación.

3.1.2 Diseño de investigación: Al respecto Zevallos y Quispe (2021), nos menciona que el diseño estudiado es no experimental y refiriéndose específicamente cuantitativo, descriptivo correlacional, el cual se centró en la observación de hechos en un momento dado para explicar la causalidad de una manera que no se lleva a cabo ningún experimento, donde se fundamentó establecer la relación entre la disfunción familiar con la comprensión lectora del estudiante. Por lo tanto, el nivel de investigación es correlacional, porque buscó hechos o fenómenos que determinen su interdependencia utilizando formulaciones teóricas de hipótesis. De esa forma, se evaluó si la variable comprensión lectora tiene relación con la variable disfunción familiar.

A continuación, se muestra la representación simbólica del esquema:



En donde:

M= Estudiantes de la I. E. n. 0767

V₁= Familia disfuncionales

V₂= comprensión lectora

r= Nivel de relación

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variables

Variable 1: Familias Disfuncionales

Variable 2: Comprensión Lectora

NOTA: Adjunto matriz de operacionalización de variables en anexos.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población: Integraron 176 alumnos del 1° al 6° del nivel primario de la I. E. N° 0767 Buenos Aires – Picota.

3.3.2 Muestra: Fue constituida por 86 estudiantes del IV ciclo 3° y 4° de primaria de la I.E. 076, distrito: Buenos Aires, Picota, región San Martín 2023, en la investigación se tuvo en cuenta los grupos según las nóminas de matrículas del año lectivo 2023. Se consideró esta muestra como resultado de la fórmula establecida.

3.3.3 Muestreo: Se consideró un muestreo no probabilístico, porque el grupo estaba predeterminado por aulas.

3.3.4 Unidad de análisis: Estuvo conformada por 86 educandos del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 del distrito de Buenos Aires- Picota, región San Martín.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para obtener información se empleó como instrumento un cuestionario para recolectar datos sobre la variable familias disfuncionales, comprendida en tres dimensiones y un total de 15 ítems; distribuidos de la siguiente manera: cohesión familiar (ítems del 1-5), comunicación familiar (ítems del 6-10) y adaptabilidad familiar (ítems del 11-15); se utilizó una escala ordinal y como respuestas a los ítems tenemos: nunca, a veces, casi siempre y siempre; posteriormente estos datos se ingresaron al SPSS, arrojando las tablas y figuras que se muestran en los resultados.

Asimismo, se aplicó una prueba objetiva con el fin de recoger datos para la segunda variable comprensión lectora, en sus tres niveles o dimensiones con un total de 20 ítems; comprendidos de la siguiente manera: comprensión literal (ítems del 1 al 7), comprensión inferencial (ítems del 8 al 15) y comprensión crítica (ítems del 16 al 20); también se utilizó una escala ordinal con respuesta correcta e incorrecta asignándole un valor de 1 y 0 respectivamente, cuyos datos se ingresaron al SPSS, obteniendo las tablas y figuras que se muestran en los resultados.

3.4.1 Validez del instrumento

Según, Hurtado (2022) La validez es otorgada por el juicio de expertos, ellos establecen si los indicadores mostrados en un instrumento son claros, relevantes y oportunos. En este estudio la validez de los instrumentos se realizó a través del juicio cinco expertos, tres con grado de maestría y dos con grado de doctorado, el trabajo de ellos fue examinar minuciosamente cada uno de los indicadores para ver si eran compatibles con cada una de las variables. Cada uno de ellos dio el veredicto de aplicable para la muestra de estudio.

3.4.2 Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, estos fueron aplicados a un grupo piloto de 10 estudiantes. Resultados que fueron vaciados a una tabla Excel y a través del Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad del cuestionario con un valor de 0,837 y la prueba objetiva también con un valor de 0,808.

3.5 Procedimientos

Este trabajo de investigación se inició tomando en cuenta la realidad problemática de la I.E. N° 0767 de Buenos Aires- Picota, se coordinó con la autoridad principal para hacer de su conocimiento acerca de la investigación y del problema captado. Luego se empezó a tomar decisiones acerca de la estructura del proyecto, tomando en cuenta el problema, objetivos, plantear hipótesis, base teórica, metodología y procesos administrativos, a la vez se aplicó a un grupo piloto, los instrumentos (cuestionario y prueba objetiva) antes elaborados y validados por cinco expertos como jueces, para la fiabilidad de los instrumentos, datos que se llevaron a la prueba del Alfa de Cronbach. Luego con la cantidad de población estudiantil y aplicando una fórmula para muestras finitas, se obtuvo la muestra, se solicitó el permiso respectivo al director de la Institución para la aplicación de los instrumentos antes señalados, estos fueron tabulados en SPSS para obtener los resultados, las cuales se trasladaron a nuestro estudio para realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.

3.6 Método de análisis de datos

En esta investigación se aplicó la estadística descriptiva, organizando los datos en tablas, se usó los programas de Excel y software estadístico SPSS v24; así también se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Además, para identificar la correlación entre las variables se hizo uso de la prueba de Rho de Spearman por ser una muestra mayor a 50, así mismo utilizamos el coeficiente de determinación (R^2) para medir el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo en estudio estuvo ligado según los principios éticos del Código de Ética de la universidad Cesar Vallejo, tomando en cuenta los siguientes: Autonomía, porque los estudiantes participaron por voluntad propia; beneficencia porque se realizó en beneficio de los participantes para un mejor rendimiento y bienestar para ellos; justicia por que se trató a todos por igual; no maleficencia porque en el proceso no causó daño a ningún estudiante y derecho porque los estudiantes fueron protegidos con la confidencialidad de sus datos y no exponer sus nombres manteniendo en anonimato.

IV.RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Familias disfuncionales	0.147	86	0.000
Cohesión	0.096	86	0.048
Comunicación	0.165	86	0.000
Adaptabilidad	0.159	86	0.000
Comprensión Lectora	0.093	86	0.062
Literal	0.132	86	0.001
Inferencial	0.125	86	0.002
Crítica	0.183	86	0.000

Fuente: Datos obtenidos del SPSS.

Interpretación

Como se observa en la tabla 1, de acuerdo con la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, empleado para muestras mayores a 50, la variable familias disfuncionales posee una significancia menor a 0.05, lo que indica que los datos no están normalmente distribuidos, y la variable comprensión lectora una significancia mayor a 0.05, lo que indica que posee una distribución normal, sin embargo para este caso, debido a que una de las variables no posee distribución normal, para desarrollar la prueba de correlación se empleará una prueba no paramétrica, siendo la prueba de correlación de Spearman.

Hipótesis específica 1

Tabla 2

Correlación de Spearman entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N.º 0767 Picota 2023

		Cohesión familiar	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,682**
		N	86
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,682**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

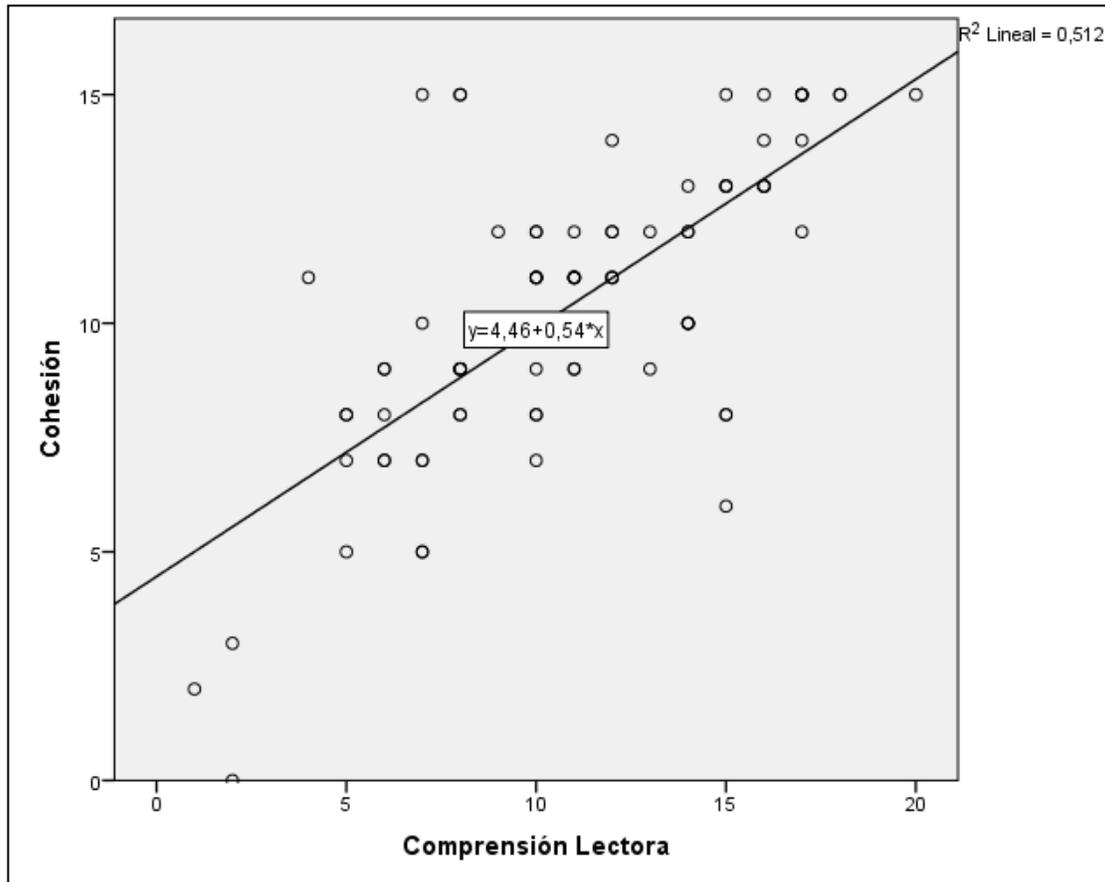
Fuente: Datos obtenidos del SPSS.

Interpretación

En tabla 2, se muestra según los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman, un coeficiente de 0.682 (correlación positiva moderada) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.01$), aparte de que también en la figura 1 se observa un coeficiente R^2 de 0.465 que indica que el 46.5 % de la comprensión lectora se deben a la cohesión familiar, aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación positiva significativa entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023.

FIGURA 1

Diagrama de dispersión de puntos entre la cohesión familiar y la comprensión lectora



Hipótesis específica 2

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N.º 0767 Picota 2023

		Comunicación familiar	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,738** 86
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,738** 0.000 86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

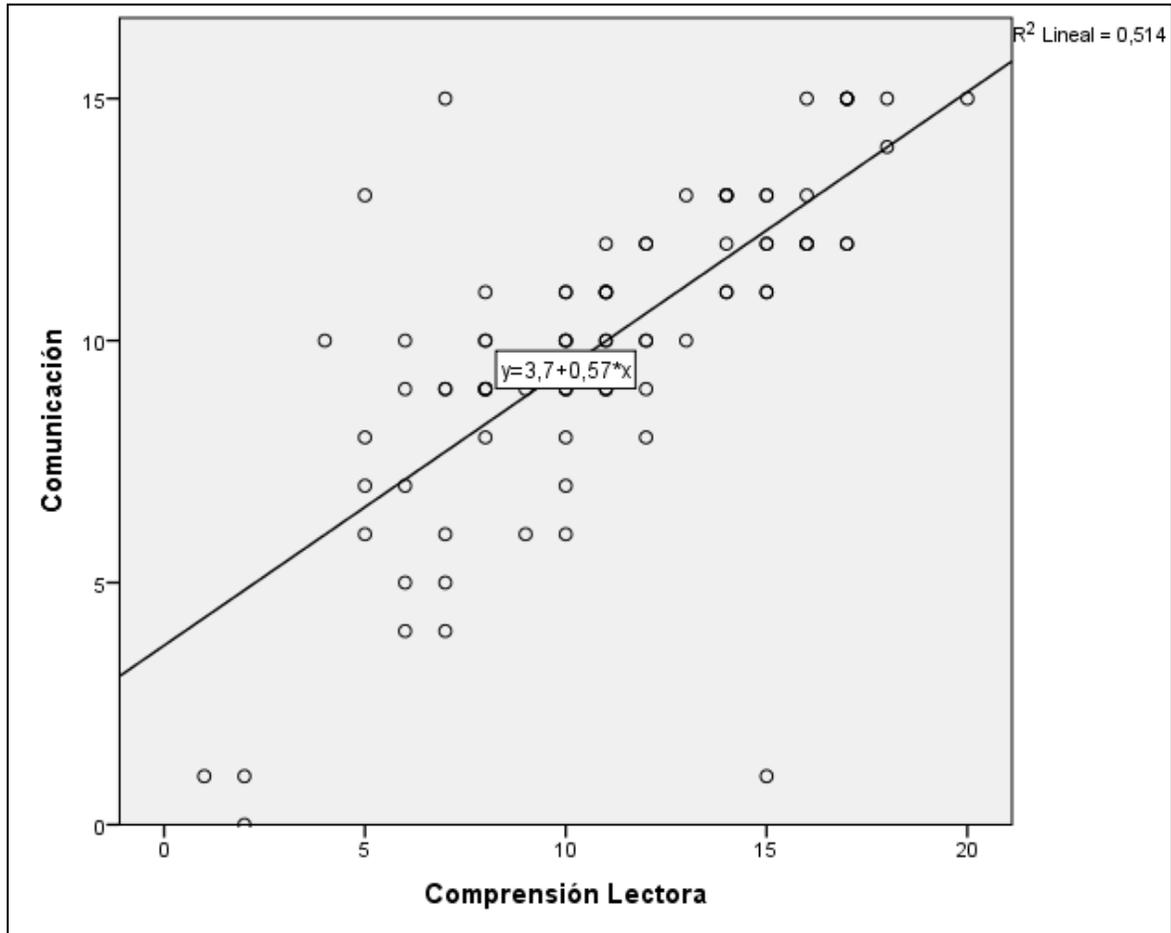
Fuente: Datos obtenidos del SPSS.

Interpretación

En tabla 3, se muestra según los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman, un coeficiente de 0.738 (correlación positiva alta) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.01$), aparte de que también en la figura 2 se observa un coeficiente R^2 de 0.544 que indica que el 54.4 % de la comprensión lectora se deben a la comunicación familiar, aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación positiva significativa entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023.

FIGURA 2

Diagrama de dispersión de puntos entre la comunicación familiar y la comprensión lectora



Hipótesis específica 3

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N.º 0767 Picota 2023

		Adaptabilidad familiar	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,738**
		N	86
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,738**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

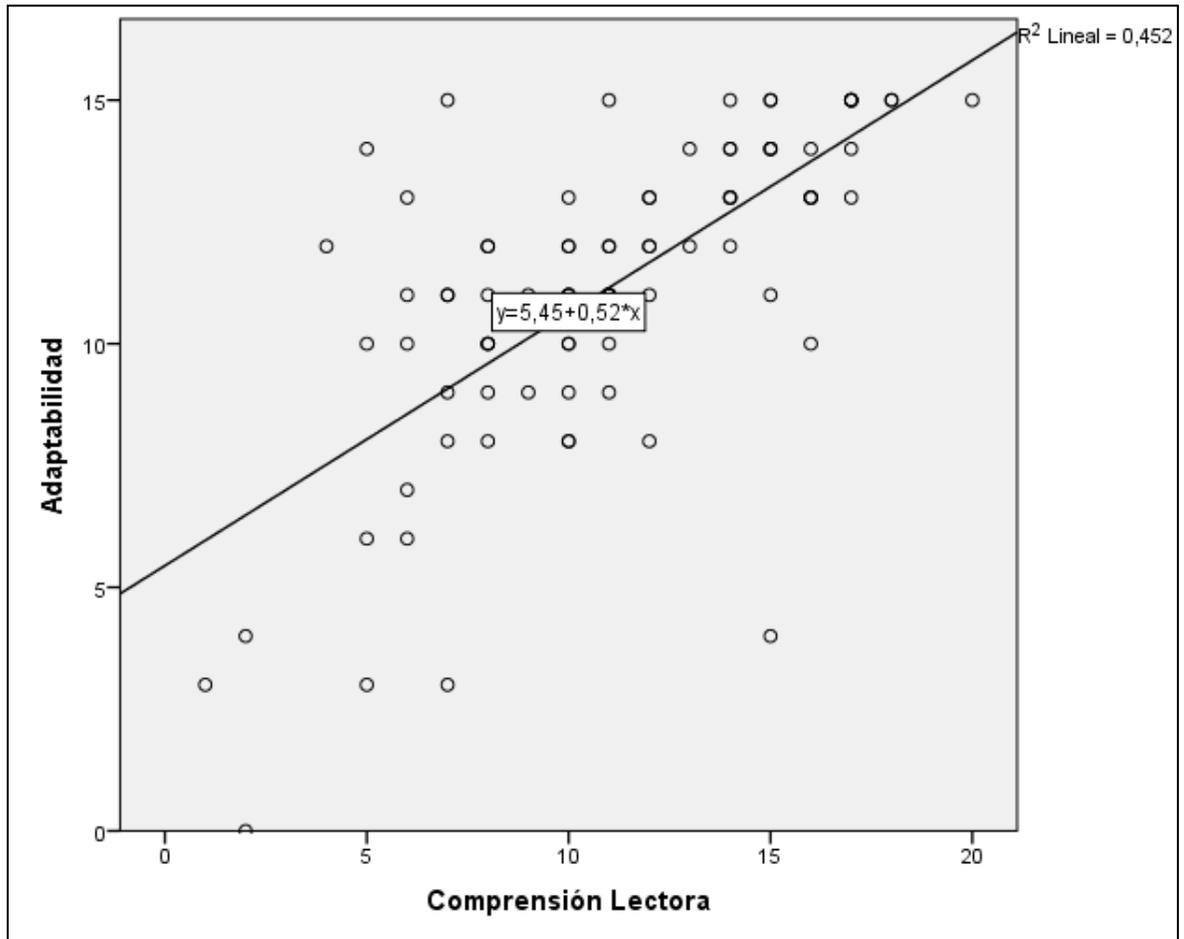
Fuente: Datos obtenidos del SPSS.

Interpretación

En tabla 4, se muestra según la prueba de correlación de Spearman, un coeficiente de 0.672 (correlación positiva moderada) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.01$), aparte de que también en la figura 3 se observa un coeficiente R^2 de 0.544 que indica que el 54.4 % de la comprensión lectora se deben a la adaptabilidad familiar, aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación positiva significativa entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023.

Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora



Contrastación de hipótesis general

Tabla 5

Correlación de Spearman entre la variable familias disfuncionales y la comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N.º 0767 Picota 2023

		Familias disfuncionales	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Familias disfuncionales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,825**
		N	86
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,825**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	86

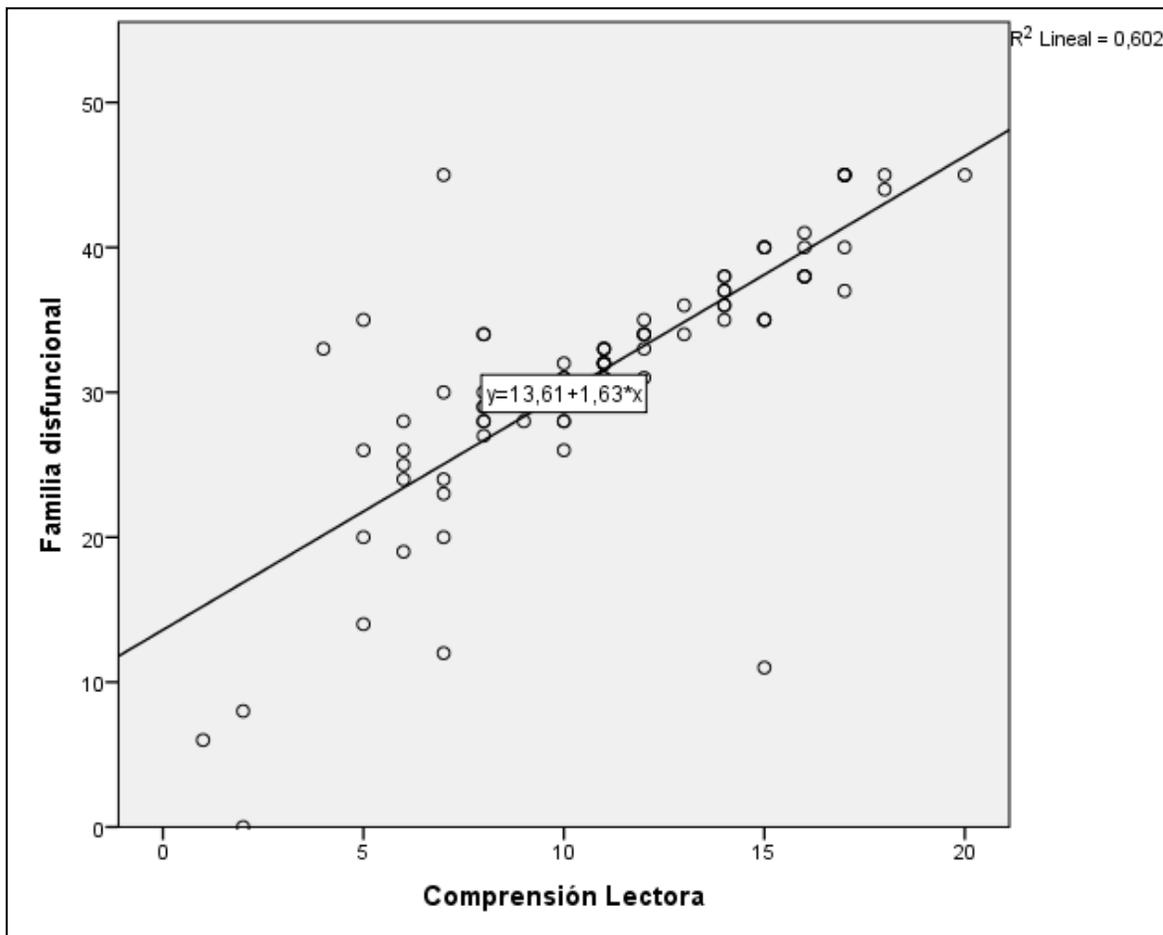
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos del SPSS.

Interpretación

En tabla 5, se muestra según los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman, un coeficiente de 0.825 (correlación positiva alta) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.01$), aparte de que también en la figura 4 se observa un coeficiente R^2 de 0.680 que indica que el 68 % de las deficiencias de la comprensión lectora se deben a las familias disfuncionales, aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación positiva significativa entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023.

FIGURA 4
Diagrama de dispersión de puntos entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora



V. DISCUSIÓN

Conforme al primer objetivo específico si existe una relación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023, se llegó a la conclusión que hay relación positiva significativa entre ambas variables, según la prueba de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.682 (correlación positiva moderada) y p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), donde se observa un coeficiente R^2 de 0.512 que indica que el 51.2 % de la comprensión lectora se deben a la cohesión familiar. De acuerdo a Angeles (2021), la cohesión familiar es un vínculo afectivo entre cada miembro de la familia y contiene a la familia como sistema para su adecuado crecimiento y desarrollo. A su vez, se manifiesta en forma de dinámicas mutuas entre los miembros y en las actividades realizadas en conjunto; esta afirmación corrobora a los hallazgos obtenidos en el resultado del objetivo específico número 1, donde la cohesión familiar ayuda a mejorar al desarrollo de la persona y entre ellas se encuentra la comprensión lectora. Asimismo, Núñez (2019), menciona que el ambiente donde vive el estudiante tiene que ser agradable para que el niño desarrolle sus habilidades con mayor rapidez.

Con el segundo objetivo específico si existe relación entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023, llegando a la conclusión existe relación positiva significativa entre las variables, según la prueba de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.738 (correlación positiva alta) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente R^2 de 0.514 que indica que el 51.4 % de la comprensión lectora se deben a la comunicación familiar. En la investigación de Indaluz (2023), confirma la importancia de la comunicación en el resultado de la comprensión lectora, esto a través de su estudio al demostrar que las habilidades comunicativas y la práctica de hábito lector mejoren la comprensión de las lecturas en los educandos de Piura. Llegando a la conclusión que los desempeños de los alumnos en la comprensión lectora en los dos grupos se encontraron en el nivel literal, después de realizar el procedimiento al grupo experimental las diferencias fueron significativas con respecto al grupo de control, concluyendo que al aplicar las

estrategias perfeccionaron la comprensión de las lecturas en los niveles inferencial, crítico y mejoraron más aún el nivel literal.

También, Guadalupe (2021) con el fin de fomentar la comprensión lectora familiar, aplicó su metodología construida de experiencias que se desarrolló a través de la observación mediante la interacción y la comunicación, en el proyecto de investigación de un plan acción de la lectura familiar, para hacer más óptima la habilidad de leer en familia, mejorar la comprensión y los hábitos de lectura en los estudiantes, argumenta también que estas estrategias deben practicarse desde temprana edad, así se fomenta con éxito el placer de leer y descubrir el mundo que le rodea. Admite que no solo se volverá creativo e imaginativo, sino que será más comunicativo e intercambiará sus sentimientos y emociones con las personas de su entorno.

Con el tercer objetivo específico si existe relación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023 se concluye que existe relación significativa moderada, según la prueba de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.672 y con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente R^2 de 0.452 que indica que el 45.2 % de la comprensión lectora se deben a la adaptabilidad familiar. En su estudio Medina (2019) mejora la comprensión de las lecturas escritas en los alumnos de la ciudad de Tarapoto. El trabajo, se realizó a través de una indagación tipo descriptiva-propositiva, no experimental, sustentada en el aprendizaje significativo y la metodología de Isabel Solé, aplicándose en una muestra de estudio de 40 estudiantes, donde resulta que la persona que lee, vincula el mensaje que el escritor le muestra en la información antes recepcionada en su memoria, también se concluye que el estudiante comprende no solo de datos ya obtenidos o constituidos, sino que redescubre y reinventa mediante su actividad propia. Hace ver la importancia de nuevos eventos para el aprendizaje por tal sentido la adaptabilidad familiar es primordial ya que permite al estudiante adaptarse a los diferentes acontecimientos del proceso aprendizaje para obtener mejores resultados académicos.

Con respecto al objetivo general de determinar si existe relación entre familias disfuncionales y la comprensión lectora; y que al aplicar los instrumentos en una muestra de 86 estudiantes de la I.E. N° 0767, se pudo encontrar en los resultados que existe un nivel de correlación positiva alta con una Rho igual a 0,825 con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente R^2 de 0.602 que indica que el 60.2 % de las deficiencias de la comprensión lectora se deben a las familias disfuncionales.

Estos resultados son corroborados por Sánchez (2020), quien manifiesta, que los padres son las personas más cercanas a sus hijos, donde su rol como padres es vital para la formación en valores. La observación e imitación son esenciales para el aprendizaje, ellos aprenden de sus padres y toman como ejemplo actitudes sean negativas o positivas. Hoy en día las familias disfuncionales se caracterizan por ser conflictivas, tienen mal comportamiento, es por ello que los niños y niñas al encontrarse en este círculo lleno de actitudes negativas aprenden e imitan, obteniendo como resultado un estudiante con dificultades en su aprendizaje o rendimiento académico. Así mismo Hercilla (2019), a los resultados obtenidos afirma la influencia de la familia disfuncional en el proceso académico de la comprensión lectora, donde expresa que los docentes han llegado siempre a opinar que los estudiantes no cuentan con el soporte adecuado para contrarrestar las dificultades que siempre obstaculizan el desarrollo integro de un estudiante y que no se logran si no hay una participación activa, reflexiva y correcta de los padres. Para afirmar estos resultados se tiene también a Tornero (2019) que, al comprobar las relaciones existentes entre las familias disfuncionales y la deserción escolar, donde utilizó el método hipotético-deductivo, con una investigación cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, obtuvo como resultados una relación entre su hipótesis planteada, donde concluyó que existe un alto grado de correlación con una Rho de 0.815 entre las familias disfuncionales y la deserción escolar.

De acuerdo a lo manifestado es importante mencionar la teoría vigoskiana con su aporte de que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, en el medio que le rodea con más seguridad y autonomía si recibe el apoyo de una persona adulta

(Muro, 2021). De la misma forma coincide que, los padres, protectores y otros miembros de una familia presentes en el entorno de un niño o niña desde edades muy tempranas despertarán el interés en su aprendizaje, desarrollando capacidades al interactuar con ellos (UNESCO, 2023).

Así mismo, Vargas et al. (2019) encontraron que la comprensión lectora está influenciada por otros factores, esta afirmación lo realizan con su investigación donde estudiaron la correlación entre las variables estrategias metacognitivas y la comprensión de contenidos en los educandos en Moyobamba, los resultados encontrados fueron que los estudiantes con excelentes estrategias autorreguladas tuvieron un elevado desenvolvimiento lector, llegando a comprobar que su nivel de manejo de las estrategias metacognitivas tienen relación y que ellos están aptos para entender mejor los textos. En otra investigación para aprobar los resultados se tiene a Indaluz (2023) en su estudio al demostrar que las habilidades comunicativas y la práctica de hábito lector mejoren la comprensión de las lecturas en los educandos de Piura, llego a la conclusión que los desempeños de los alumnos en la comprensión lectora en los dos grupos se encontraron en el nivel literal, después de realizar el procedimiento al grupo experimental las diferencias fueron significativas con respecto al grupo de control, concluyendo que al aplicar las estrategias perfeccionaron la comprensión de las lecturas en los niveles inferencial, crítico y mejoraron más aún el nivel literal.

V. CONCLUSIONES

5.1 La relación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023, es positiva significativa, de acuerdo a la prueba Spearman con un valor de 0.682 (correlación positiva moderada), con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), observándose un coeficiente R^2 de 0.512 que indica que el 51.2 % de la comprensión lectora se deben a la cohesión familiar.

5.2 La relación entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023, es positiva significativa, según la prueba de Spearman con un valor de 0.738 (correlación positiva alta), con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), aparte también se observa un coeficiente R^2 de 0.514 indicando que el 51.4 % de la comprensión lectora se deben a la comunicación familiar.

5.3 La relación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023, es positiva significativa, de acuerdo a la prueba de Spearman, con un valor de 0.672 (correlación positiva moderada), con un p igual a 0.000 ($p < 0.05$), con un coeficiente R^2 de 0.452 que indica que el 45.2 % de la comprensión lectora se deben a la adaptabilidad familiar.

5.4 La relación entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora en los educandos del IV ciclo de la I.E. N° 0767 de Buenos Aires 2023, es positiva significativa, conforme a la prueba de Rho Spearman con valor 0.825 (correlación positiva alta) y con p de 0.000 ($p < 0.05$), así mismo con un coeficiente R^2 de 0.602, indicando que el 60.2 % deficiencias de la comprensión lectora corresponde a las familias disfuncionales.

VI. RECOMENDACIONES

7.1 A las autoridades educativas promover y planificar actividades que motiven e involucren a los docentes, padres y estudiantes a la práctica lectora, para así fortalecer las habilidades de lectura en los educandos para un mejor rendimiento escolar, también dentro de sus programaciones tomar en cuenta las charlas para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar que es primordial para que el estudiante se sienta cada vez más seguro al desarrollar y participar en sus clases.

7.2 A los directivos de la Institución Educativa planificar desde sus documentos institucionales talleres, charlas y actividades para orientar la práctica de lectura en los estudiantes para una mejora en la comprensión de textos y de sus aprendizajes. Asimismo, tener en cuenta los proyectos que involucren también a los padres de familia, con la finalidad de acrecentar la comunicación y socialización entre padres e hijos a través de diferentes estrategias.

7.3 A los docentes realizar prácticas de lectura y brindar orientaciones adecuadas a los padres de familia en reuniones planificadas, para que ellos motiven y desarrollen las habilidades lectoras desde sus hogares logrando que sus hijos lleguen a un mejor entendimiento de los textos.

7.4 A los padres de familia ser más comunicativos, motivar y despertar el interés en sus hijos, dando la iniciativa en leer textos de acuerdo a su edad, conllevando a la práctica y acompañamiento para suscitar en ellos mejor seguridad y confianza de sí mismos.

REFERENCIAS

- Alarcón Fernández, R., & Silvia, C. (2020). Estrategías para la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de la IE N° 16217. Amazonas. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101839/Alarcón_FR-Cabrera_LSY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Aldaz, K. (2021). La Comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/Tesis%20Aldaz%20Castro%20Karen%20Estefania.pdf>
- Angeles, Y. (2021). Cohesión familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución Educativa. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8467/1/REP_PSIC_YH_AJAIRA.Angeles_Cohesión%C3%93N.familiar.resiliencia.alumnos.Secundaria.instituci%c3%93n.educativa.nacional.trujillo.2020.pdf
- Apikai, A. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 NAJAGKUS – Nieva, 2020. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3019/Apikai%20Wampanquit%20Alex%20Sandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes, A. (2020). ¿Cómo corregir desde la niñez el grave riesgo de leer sin comprender? UNICEF, 1.
- Basile, H. (2022). Psiquiatría y Psicoptología. Obtenido de <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/familias/fami002.pdf>
- Bautista, E., & Johanna, N. (2022). Conocimiento de estrategias de comprensión inferencial en docentes de educación primaria de una institución privada. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23491/Bautista_Salcedo_Neyra_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazo, K., & Estefany, P. (2023). Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario I.E.I. 647-21003 San Isidro. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7051/Tesis%20Plasencia%20Rojas%20SHaraneyda%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruno Cerro, R. C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una IE publica de Villa El Salvador- Lima. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno_RC-SD.pdf?sequence=1
- Carabaño, T. (2022). Conflictos de pareja. MejorconSalud, 1.

- Carhuarupay Molleda, B. F. (2019). Familia disfuncional y rendimiento escolar en estudiantes de cuarto grado de la IE Juan Espinoza Medrano. Moquegua. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/647/Boris_tesis_gradoacademico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chong, M., Leal, O., & Paola, M. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/111>
- Delgado, K. y. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Scielo*, 419-433.
- enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E. (2020). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277-282.
- Fonseca, L. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa.*, 91-99.
- Fonseca, L. (2021). La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/700140>
- García, M., Arévalo, M., & César, H. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Guadalupe, J. (2021). Involucrando a la familia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. 1(1). Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/977>
- Hercilla, G. b. (2019). Comprensión lectora : un problema de todos en el aula de clase. *Dialectica*, 1.
- Indaluz, P. (2023). Estrategias comunicativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I.E "C. La Alborada". Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3396398>
- Lastre, Karina; Salcedo, Oferne. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño. *Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- López, J., & Marquez, C. (2021). Características de las familias disfuncionales en el Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/Lopez%20Bayas%20Jonathan%20Daniel.pdf>

- Marcelo, D. K. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. . Polo del Conocimiento, 419-433.
- Medina, E. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2837231>
- MINEDU. (2021). ¿Cómo atender las situaciones específicas de los estudiantes de familia disfuncional que no tienen posibilidad de conectarse a las clases virtuales en tiempo de pandemia? MINEDU, 1.
- Mullo, E. C. (2023). Comprensión lectora: Una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. Ciencia Latina, 1.
- Muro, E. (2021). El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de una institución educativa particular en el. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1
- Núñez, K. (2019). Impacto de habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar . Scielo, 1.
- OMS. (2021). Guía para el cuidado de la salud. Obtenido de http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/Guia-Cuidado-Salud-Familiar-2021.pdf
- Saavedra, J. (2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. Banco Mundial, 1.
- Sala de Prensa Virtual. (2023). La familia es un importante soporte de la salud mental del ser humano. Sala de prensa Virtual(022), 1.
- Sánchez, J. (2020). Familia disfuncional. UCV, 1.
- Talledo, J. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú. Lumbreras, 1.
- Toledo, K., & Velasquez, S. (2022). Comunicación familiar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. nuestra señora del carmen Huaral. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/Bitstream/Handle/20.500.14067/6919/Toledo%20conco%20Keiko%20Anabel_compressed.pdf?sequence=1

- Tornero, A. (2019). Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en la I. E. Iquitos. (tesis de licenciatura). Universidad científica del Peru, Iquitos. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1738/Ana%20Cecilia%20Tornero%20del%20Castillo%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrado, U. (2019). Anda Peru , 1.
- UNESCO. (2023). Diviértete aprendiendo en familia con el nuevo curso en línea del UIL. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/diviertete-aprendiendo-en-familia-con-el-nuevo-curso-en-linea-del-uil>
- UNICEF. (2020). Cada niña, niño y adolescente tiene derecho a estar protegido y vivir en familia. UNICEF para cada infancia, 1.
- Vargas, L., & Quintana, R. (2019). Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria. Moyobamba, San Martín. Obtenido de Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria
- Vera, T. V. (2020). *Disfunción familiar y habilidades sociales en las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E “América” Sullana*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61506/Valdiviezo_VTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zevallos, S., & Quispe, C. (2021). Disfuncion familiar y desempeño escolar de los estudisntes del nivel secundaria de la I.E.M. de aplicacion Fortunato Luciano Herrera de Cuzco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
v1 Familias disfuncionales	Se caracterizan por la falta de conexión en la comunicación y la falta de concentración, lo que conduce a distancias inusuales, direccionándolos a encuentros desagradables, a situaciones de conflicto, reflejando una descoordinación, no hay claridad en las normas y las relaciones son mínimas entre los integrantes. En ellas se observa la falta de liderazgo efectivo y como resultado, el funcionamiento familiar se ve afectado. (Lopez & Marquez, 2021)	Se realizará mediante un cuestionario a través de una encuesta. Los ítems en total son 15: 5 para cohesión familiar, 5 para comunicación familiar y 5 para adaptabilidad familiar.	Cohesión familiar	Unión Afecto Sentimiento	Ordinal
			Comunicación familiar	Diálogo permanente Escucha activa Comunicación asertiva	
			Adaptabilidad familiar	Clima familiar Roles Reglas de relación normas	
v2 Comprensión lectora	Es una acción dinámica y compleja mediante el cual los lectores construyen representaciones coherentes basadas en el conocimiento y la información de los textos. La instrucción clara de habilidades es primordial, así se optimiza la comprensión lectora, esencial también para los alumnos que presentan obstáculos al leer. (Fonseca, 2021)	Se realizará mediante una prueba escrita para medir la comprensión lectora, en los tres niveles. 8 ítems en nivel literal, 7 ítems en el nivel inferencial y 5 ítems en el nivel crítico, haciendo un total de 20 preguntas. La prueba será calificada de manera vigesimal de 0-20	Comprensión literal	Texto expícito	Ordinal
			Comprensión Inferencial	Inferir información Conclusiones Lectura implícita	
			Comprensión crítica	Textual evidente Relacional intertextual Enunciativa Valorativa Socio cultural	

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos								
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>-Determinar la relación entre familias disfuncionales en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar la relación entre la cohesión familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>-Medir la relación que existe entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>-Conocer la relación entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre las familias disfuncionales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>-Existe correlación significativa entre la cohesión familiar y la comprensión literal en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>-Existe correlación significativa entre la comunicación familiar y la comprensión inferencial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>-Existe correlación significativa entre la adaptabilidad familiar y la comprensión crítica en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p>	<p>La técnica a aplicar en el estudio será la encuesta.</p>								
<p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>El estudio de investigación es de tipo básica con diseño correlacional no experimental, descriptivo, cuantitativo. Esquema:</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> <p>Donde: M: Muestra O₁: Familias disfuncionales O₂: Comprensión lectora r: relación de las variables de estudio.</p>	<p style="text-align: center;">Población y muestra</p> <p>Población: La población objeto de estudio, estuvo constituida por 176 estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p> <p>Muestra: La muestra del estudio estará conformada por 86 estudiantes del 3er y 4to grado de primaria de la I.E. N° 0767 Buenos Aires 2023.</p>	<p style="text-align: center;">Variables y dimensiones</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Familias disfuncionales</td> <td>Cohesión familiar</td> </tr> <tr> <td>Comunicación familiar</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad familiar</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comprensión Lectora</td> <td>Comprensión literal</td> </tr> <tr> <td>Comprensión Inferencial</td> </tr> <tr> <td>Comprensión crítica</td> </tr> </table>	Familias disfuncionales	Cohesión familiar	Comunicación familiar	Adaptabilidad familiar	Comprensión Lectora	Comprensión literal	Comprensión Inferencial	Comprensión crítica	<p>Questionario y prueba objetiva.</p>
Familias disfuncionales	Cohesión familiar										
	Comunicación familiar										
	Adaptabilidad familiar										
Comprensión Lectora	Comprensión literal										
	Comprensión Inferencial										
	Comprensión crítica										

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Fecha:/...../.....

Instrucciones:

¡Estimado estudiante! Este cuestionario es anónimo. Para que nos resulte más fácil brindarle mejores servicios educativos en el futuro, lea atentamente cada situación y marque la respuesta.

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: COHESIÓN FAMILIAR					
1	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.				
2	En mi familia existen las muestras de cariño.				
3	En familia estamos unidos y alegres.				
4	En casa me ayudan cuando tengo algún problema o necesito algo.				
5	Cuando nos encontramos en casa, el saludo es un abrazo.				
Dimensión: COMUNICACIÓN FAMILIAR					
6	Participo en los diálogos de mi familia.				
7	Me escuchan cuando les comunico lo que me pasa.				
8	Podemos conversar diversos temas sin temor.				
9	Nos comunicamos con mucha confianza.				
10	Puedo opinar cuando tomamos decisiones en nuestra familia.				
Dimensión: ADAPTABILIDAD FAMILIAR					
11	Con confianza nos apoyamos en familia.				
12	Todos realizamos las tareas de nuestra casa por igual.				
13	Las decisiones importantes se toman en conjunto.				
14	En casa todos nos protegemos y cuidamos.				
15	Cumplo con las normas establecidas en casa.				
TOTAL					

Prueba para medir la comprensión lectora

Estimado estudiante a continuación te presentamos textos para que leas y respondas las preguntas planteadas.

Texto N° 1



Hace muchos años, en la selva del Perú, las aves e insectos voladores decidieron elegir a su reina. Se elegiría al animal que tuviera las alas más bonitas. Entonces, las avispas, las loras, libélulas e incluso las moscas se preocuparon por verse mejor.

Una pequeña mariposa sin brillo ni colores también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. A ella no le gustaba perder. Siempre encontraba la forma de ganar, aunque sea haciendo trampa. Fue

así que decidió pintar sus alas con colores brillantes.

- ¡Qué hermosa te ves! — Le dijo la avispa el día del concurso.
- Definitivamente, tú serás nuestra reina — dijo el tucán.

A la hora del concurso, el jurado, luego de ver a todas las participantes, decidió elegir a la mariposa como la nueva reina de la selva.

Pero sucedió que, apenas coronaron a la mariposa, empezó a caer una fuerte lluvia. Ella notó que sus alas estaban despintándose. Todos los animales se dieron cuenta de la patraña y decidieron elegir una nueva reina.

1. ¿Por qué la mariposa se pintó las alas?

- a) Porque los animales le dijeron que era muy hermosa.
- b) Porque pensó que su aspecto no le ayudaría a ganar.
- c) Porque sus alas se despintaron con la fuerte lluvia.

2. ¿Qué ocurrió después de que las alas de la mariposa se despintaron?

- a) Empezó a caer una lluvia muy fuerte.
- b) La mariposa decidió pintarse las alas.
- c) Los animales decidieron elegir otra reina.

3. ¿Qué quiere decir que “se dieron cuenta de la patraña”?

- a) Que se dieron cuenta del triunfo.
- b) Que se dieron cuenta del engaño.
- c) Que se dieron cuenta de la broma.

4. **¿Cómo era la mariposa?**

- a) Era tramposa.
- b) Era sincera.
- c) Era miedosa.

5. **¿Estás de acuerdo con el mensaje del cuento?, ¿Por qué?**

- a) No, porque siempre hay que ganar.
- b) Sí, porque no debemos aparentar lo que no somos.
- c) No, porque sí debemos creer todo lo que nos dicen.

6. **¿Te parece bien lo que hizo la mariposa?, ¿por qué?**

- a) Sí, porque ella quería ser reina.
- b) No, porque no se debe mentir.
- c) Sí, porque las mariposas son hermosas.

Texto N° 2

**SIGO BUSCANDO
A MI FAMILIA**



**POR FAVOR AYÚDAME A
ENCONTRAR MI CASA**

Mi nombre es Baylies y soy un **shitzu color beige/crema** de 14 años de edad. **Me perdí en Santa Patricia, La Molina el lunes 3 de julio.** Si me ves, por favor llama a mi familia al

963750575

¡GRACIAS!

- 7. ¿Cuál es el nombre del perrito?**
- a. Balis
 - b. Baylies
 - c. Belis
- 8. ¿Cuántos años tiene el perrito?**
- a. 41 años de edad.
 - b. 40 años de edad.
 - c. 14 años de edad.
- 9. En el texto, “sigo buscando a mi familia”, se refiere a:**
- a. Que los dueños encontraron al perrito.
 - b. Que el perrito sigue desaparecido.
 - c. Que ya no es posible encontrar al perrito.
- 10. ¿De quién es el número telefónico escrito en el aviso?**
- a. De la familia del perrito perdido.
 - b. Del perrito Baylies.
 - c. De la comisaria de la ciudad.
- 11. ¿Quién publicó el aviso?**
- a. Las autoridades de la comunidad.
 - b. Los dueños del perrito.
 - c. Santa Patricia.
- 12. ¿Cuál es la intención del aviso?**
- a. Encontrar a Baylies.
 - b. Ayudar a que todos conozcan a Baylies.
 - c. Llamar la atención para que cuiden al perrito
- 13. ¿Qué harías tú si encuentras a un perrito perdido?**
- a. Dejarlo en ese lugar.
 - b. Avisar a la comisaria.
 - c. Protegerlo y buscar a su dueño.
- 14. ¿Qué podemos hacer para que no se pierdan nuestras mascotas?**
- a. Tener todo el cuidado cuando las sacamos a la calle.
 - b. Sacarlas a la calle solo de día.
 - d. Mantenerlas dentro de la casa.

Texto N° 3

El coco

El coco es una fruta tropical obtenida del cocotero, la palmera más cultivada a nivel mundial. El coco posee una forma redondeada. Su cáscara externa es amarillenta anaranjada y su pulpa comestible es blanca. Tiene una cáscara exterior gruesa y fibroso; otra interior dura, vellosa y marrón que tiene la pulpa.

Es una fruta aromática, se puede beber su agua sin romper la cascara, los cocos son altamente nutritivos y ricos en fibra, además contienen minerales. A diferencia de la leche de vaca, la leche de coco no tiene lactosa, así que quienes sufren de intolerancia pueden usarla como sustituto.



El consumir coco beneficia a nuestra salud ya que ayuda a combatir muchas enfermedades. A parte de la cáscara y la pulpa del coco, se elabora leche y aceite, una alternativa en verdad nutritiva y natural.

Dependiendo de la variedad, pueden tardar de cuatro a ocho años para crecer. La velocidad de crecimiento depende mucho de la temperatura. En tiempo cálido crecen sin descanso, en cambio en el frío pueden tardar más de 10 años en alcanzar un metro de tronco.

15. ¿En dónde se cultiva el coco?

- a. En todo el mundo
- b. En Perú
- c. En algunos lugares.

16. ¿Por qué se dice que es aromática?

- a. Por su tamaño
- b. Por su olor
- c. Por su altura

17. Los cocos son altamente nutritivos porque:

- a. Contienen líquido.
- b. Contiene leche y aceite
- c. Contiene fibra y minerales

18. ¿En qué se diferencia la leche de coco de la leche de vaca?

- a. Que tiene lactosa
- b. Que no tiene lactosa
- c. Que las dos son blancas.

19. ¿Por qué se dice que combate muchas enfermedades?

- a. Porque tiene pulpa blanca
- b. Porque su alto valor nutritivo.
- c. Porque se cultiva mucho.

20. ¿crees que es bueno consumir coco?, ¿Por qué?

- a. No, porque consumirlo nos hace daño.
- b. Sí, porque contiene lactosa.
- c. Sí, porque el consumir evita enfermarnos.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: FAMILIAS DISFUNCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	COHESIÓN FAMILIAR													
01	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.				X				X					X
02	En mi familia siempre existe las muestras de cariño.				X				X					X
03	En familia siempre estamos unidos y alegres.				X				X					X
04	En casa me ayudan cuando tengo algún problema o necesito algo.				X				X					X
05	Cuando nos encontramos en casa, el saludo es un abrazo.				X				X					X
	COMUNICACIÓN FAMILIAR													
01	Participo en los diálogos de mi familia.				X				X					X
02	Me escuchan cuando les comunico lo que me pasa.				X				X					X
03	Podemos conversar diversos temas sin temor.				X				X					X
04	Nos comunicamos con mucha confianza.				X				X					X
05	Puedo opinar cuando tomamos decisiones en nuestra familia.				X				X					X
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR													
01	Con confianza nos apoyamos en familia.				X				X					X
02	Todos realizamos las tareas de nuestra casa por igual.				X				X					X
03	Las decisiones importantes se toman en conjunto.				X				X					X
04	En casa todos nos protegemos y cuidamos.				X				X					X
05	Cumplo con las normas establecidas en casa.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Isuiza Pérez Alfonso** DNI: 08119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/a. Gestión pública y Gobernabilidad
Mag. Docencia y Gestión educativa

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de junio de 2023


.....
Edc. Alfonso Isuiza Pérez
DL. REGIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPN: 0347191

.....
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN LITERAL	Claridad ¹				Coherencia ²				Referencia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	¿Por qué la mariposa se pintó las alas?				X				X				X	
02	¿Qué ocurrió después de que las alas de la mariposa se despintaron?				X				X				X	
03	¿Cuál es el nombre del perrito?				X				X				X	
04	¿Cuántos años tiene el perrito?				X				X				X	
05	¿En dónde se cultiva el coco?				X				X				X	
06	¿Los cocos son altamente nutritivos porque:				X				X				X	
07	¿En qué se diferencia la leche de coco de la leche de vaca?				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN INFERENCIAL				X				X				X	
01	¿Qué quiere decir que "se dieron cuenta de la patraña"?				X				X				X	
02	¿Cómo era la mariposa?				X				X				X	
03	En el texto, "sigo buscando a mi familia", se refiere a:				X				X				X	
04	¿De quién es el número telefónico escrito en el aviso?				X				X				X	
05	¿Quién publicó el aviso?				X				X				X	
06	¿Cuál es la intención del aviso?				X				X				X	
07	¿Por qué se dice que es aromática?				X				X				X	
08	¿Por qué se dice que combate muchas enfermedades?				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN CRÍTICA				X				X				X	
01	¿Estás de acuerdo con el mensaje del cuento?, ¿Por qué?				X				X				X	
02	¿Te parece bien lo que hizo la mariposa?, ¿Por qué?				X				X				X	
03	¿Qué harías tú si encuentras a un perrito perdido?				X				X				X	
04	¿Qué podemos hacer para que no se pierdan nuestras mascotas?				X				X				X	
05	¿Crees que es bueno consumir coco?, ¿Por qué?				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **Isuiza Pérez Alfonso** DNI: 08119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo/a. Gestión pública y Gobernabilidad
Mag. Docencia y Gestión educativa

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de junio de 2023


.....
Edc. Alfonso Isuiza Pérez
DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPN: 0347191

.....
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: FAMILIAS DISFUNCIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	COHESIÓN FAMILIAR													
01	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.				X				X				X	
02	En mi familia siempre existe las muestras de cariño.				X				X				X	
03	En familia siempre estamos unidos y alegres.				X				X				X	
04	En casa me ayudan cuando tengo algún problema o necesito algo.				X				X				X	
05	Cuando nos encontramos en casa, el saludo es un abrazo.				X				X				X	
	COMUNICACIÓN FAMILIAR													
01	Participo en los diálogos de mi familia.				X				X				X	
02	Me escuchan cuando les comunico lo que me pasa.				X				X				X	
03	Podemos conversar diversos temas sin temor.				X				X				X	
04	Nos comunicamos con mucha confianza.				X				X				X	
05	Puedo opinar cuando tomamos decisiones en nuestra familia.				X				X				X	
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR													
01	Con confianza nos apoyamos en familia.				X				X				X	
02	Todos realizamos las tareas de nuestra casa por igual.				X				X				X	
03	Las decisiones importantes se toman en conjunto.				X				X				X	
04	En casa todos nos protegemos y cuidamos.				X				X				X	
05	Cumplo con las normas establecidas en casa.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Heydi Tananta Vásquez DNI:46042057

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023



Mg. Heydi Tananta Vásquez
PSICÓLOGA
CPKP. 20766

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / Ítems COMPRENSIÓN LITERAL	Cantidad				Calificación				Subtotal				Observaciones Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
61	¿Por qué la mariposa se pintó las alas?			X				X					X	
62	¿Qué ocurrió después de que las alas de la mariposa se despertaron?			X				X					X	
63	¿Cuál es el nombre del perro?			X				X					X	
64	¿Cuántos años tiene el perro?			X				X					X	
65	¿En dónde se nutren el coco?			X				X					X	
66	¿Los cocos son altamente nutritivos porque?			X				X					X	
67	¿En qué se diferencia la leche de coco de la leche de vaca?			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / Ítems COMPRENSIÓN INFERENCIAL													
68	¿Qué quiere decir que "se dieron cuenta de la paltruga"?			X				X					X	
69	¿Cómo era la mariposa?			X				X					X	
70	En el texto, "sigo buscando a mi familia", se refiere a:			X				X					X	
71	¿De quién es el número telefónico escrito en el aviso?			X				X					X	
72	¿Quién publicó el aviso?			X				X					X	
73	¿Cuál es la intención del aviso?			X				X					X	
74	¿Por qué se dice que es aritmética?			X				X					X	
75	¿Por qué se dice que combate muchas enfermedades?			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / Ítems COMPRENSIÓN CRÍTICA													
81	¿Estás de acuerdo con el mensaje del cuento? ¿Por qué?			X				X					X	
82	¿Te parece bien lo que hizo la mariposa? ¿Por qué?			X				X					X	
83	¿Qué harías tú si encuentras a un perro perdido?			X				X					X	
84	¿Qué podemos hacer para que no se pierdan nuestras mascotas?			X				X					X	
85	¿Crees que es bueno consumir coco? ¿Por qué?			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Heydi Tananta Vásquez** **DNI:46042057**

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de junio de 2023


Mg. Heydi Tananta Vásquez
PSICÓLOGA
C.P. 20766
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: FAMILIAS DISFUNCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	COHESIÓN FAMILIAR													
01	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.				X				X					X
02	En mi familia siempre existe las muestras de cariño.				X				X					X
03	En familia siempre estamos unidos y alegres.				X				X					X
04	En casa me ayudan cuando tengo algún problema o necesito algo.				X				X					X
05	Cuando nos encontramos en casa, el saludo es un abrazo.				X				X					X
	COMUNICACIÓN FAMILIAR													
01	Participo en los diálogos de mi familia.				X				X					X
02	Me escuchan cuando les comunico lo que me pasa.				X				X					X
03	Podemos conversar diversos temas sin temor.				X				X					X
04	Nos comunicamos con mucha confianza.				X				X					X
05	Puedo opinar cuando tomamos decisiones en nuestra familia.				X				X					X
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR													
01	Con confianza nos apoyamos en familia.				X				X					X
02	Todos realizamos las tareas de nuestra casa por igual.				X				X					X
03	Las decisiones importantes se toman en conjunto.				X				X					X
04	En casa todos nos protegemos y cuidamos.				X				X					X
05	Cumplo con las normas establecidas en casa.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Randy Paul García Orbe DNI: 45396653

Especialidad del validador (a): Muestra u intervención psicológica

19 de Junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
OFICINA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
HOSPITAL DE TIENEPA

.....
Mg. Andy Paul García Orbe
PSICÓLOGO
C.P.P. 17502

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / Ítems COMPRENSIÓN LITERAL	Claridad ¹				Cobertura ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	¿Por qué la mariposa se pintó las alas?				X				X				X	
02	¿Qué ocurrió después de que las alas de la mariposa se despintaron?				X				X				X	
03	¿Cuál es el nombre del perro?				X				X				X	
04	¿Cuántos años tiene el perro?				X				X				X	
05	¿En dónde se cultiva el coco?				X				X				X	
06	¿Los cocos son altamente nutritivos porque:				X				X				X	
07	¿En qué se diferencia la leche de coco de la leche de vaca?				X				X				X	
08	DIMENSIONES / Ítems COMPRENSIÓN INFERENCIAL													
09	¿Qué quiere decir que "se dieron cuenta de la patraña"?				X				X				X	
10	¿Cómo era la mariposa?				X				X				X	
11	En el texto, "sigo buscando a mi familia", se refiere a:				X				X				X	
12	¿De quién es el número telefónico escrito en el aviso?				X				X				X	
13	¿Quién publicó el aviso?				X				X				X	
14	¿Cuál es la intención del aviso?				X				X				X	
15	¿Por qué se dice que es aromática?				X				X				X	
16	¿Por qué se dice que combate muchas enfermedades?				X				X				X	
17	DIMENSIONES / Ítems COMPRENSIÓN CRÍTICA													
18	¿Estás de acuerdo con el mensaje del cuento?, ¿Por qué?				X				X				X	
19	¿Te parece bien lo que hizo la mariposa?, ¿Por qué?				X				X				X	
20	¿Qué harías tú si encuentras a un perrito perdido?				X				X				X	
21	¿Qué podemos hacer para que no se pierdan nuestras mascotas?				X				X				X	
22	¿Crees que es bueno consumir coco?, ¿Por qué?				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Randy Paul Garcia Orbe DNI: 45396653

Especialidad del validador (a): Muestra u intervención psicológica

19 de Junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
OFICINA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
HOSPITAL DE TAYNAS

.....
Mg. Andy Paul Garcia Orbe
PSICOLOGO
C.P.P. 17502

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: FAMILIAS DISFUNCIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	COHESIÓN FAMILIAR													
01	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.				✓				✓					✓
02	En mi familia siempre existe las muestras de cariño.				✓				✓					✓
03	En familia siempre estamos unidos y alegres.				✓				✓					✓
04	En casa me ayudan cuando tengo algún problema o necesito algo.				✓				✓					✓
05	Cuando nos encontramos en casa, el saludo es un abrazo.				✓				✓					✓
	COMUNICACIÓN FAMILIAR													
01	Participo en los diálogos de mi familia.				✓				✓					✓
02	Me escuchan cuando les comunico lo que me pasa.				✓				✓					✓
03	Podemos conversar diversos temas sin temor.				✓				✓					✓
04	Nos comunicamos con mucha confianza.				✓				✓					✓
05	Puedo opinar cuando tomamos decisiones en nuestra familia.				✓				✓					✓
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR													
01	Con confianza nos apoyamos en familia.				✓				✓					✓
02	Todos realizamos las tareas de nuestra casa por igual.				✓				✓					✓
03	Las decisiones importantes se toman en conjunto.				✓				✓					✓
04	En casa todos nos protegemos y cuidamos.				✓				✓					✓
05	Cumplo con las normas establecidas en casa.				✓				✓					✓

Usar con amplitud los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como el ítem de grado de sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el ítem	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
--------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Los instrumentos tienen relación con la variable de estudio

Opción de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Andrés María Rojas

ONE: 11/06/2023

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

10 de junio del 2023

Declaro que he leído y comprendo el contenido de este informe y sus conclusiones.
 Declaro que he leído y comprendo el contenido de este informe y sus conclusiones.
 Declaro que he leído y comprendo el contenido de este informe y sus conclusiones.
 Declaro que he leído y comprendo el contenido de este informe y sus conclusiones.

[Firma]
Dra. Clara A. Rojas
PSICÓLOGA
C.P.L.P. 15466

Tema del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN LITERAL	Claridad				Cobertura				Relevancia				Observaciones Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	¿Por qué la mariposa se pintó las alas?				✓				✓				✓	
02	¿Qué ocurrió después de que las alas de la mariposa se despintaron?				✓				✓				✓	
03	¿Cuál es el nombre del perrito?				✓				✓				✓	
04	¿Cuántos años tiene el perrito?				✓				✓				✓	
05	¿En dónde se cultiva el coco?				✓				✓				✓	
06	¿Los cocos son altamente nutritivos porque:				✓				✓				✓	
07	¿En qué se diferencia la leche de coco de la leche de vaca?				✓				✓				✓	
Nº	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN INFERENCIAL				✓				✓				✓	
01	¿Qué quiere decir que "se dieron cuenta de la patraña"?				✓				✓				✓	
02	¿Cómo era la mariposa?				✓				✓				✓	
03	En el texto, "sigo buscando a mi familia", se refiere a:				✓				✓				✓	
04	¿De quién es el número telefónico escrito en el aviso?				✓				✓				✓	
05	¿Quién publicó el aviso?				✓				✓				✓	
06	¿Cuál es la intención del aviso?				✓				✓				✓	
07	¿Por qué se dice que es aromática?				✓				✓				✓	
08	¿Por qué se dice que combate muchas enfermedades?				✓				✓				✓	
Nº	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN CRÍTICA				✓				✓				✓	
01	¿Estás de acuerdo con el mensaje del cuento?, ¿Por qué?				✓				✓				✓	
02	¿Te parece bien lo que hizo la mariposa?, ¿Por qué?				✓				✓				✓	
03	¿Qué harías si encuentras a un perrito perdido?				✓				✓				✓	
04	¿Qué podemos hacer para que no se pierdan nuestras mascotas?				✓				✓				✓	
05	¿Crees que es bueno consumir coco?, ¿Por qué?				✓				✓				✓	



Usar con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como el ítem que brinda sus observaciones que considere pertinentes

1. No coincide con el ítem	2. Bajo nivel	3. Nivelado nivel	4. Alto nivel
----------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se fundamenta sobre información con la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos Andrés Rojas Rojas

DNI: 1466007

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

18 de junio del 2023

Declaro que he leído y comprendido el contenido de este informe y que he aceptado las conclusiones y recomendaciones que en él se expresan.

Declaro que he leído y comprendido el contenido de este informe y que he aceptado las conclusiones y recomendaciones que en él se expresan.

Declaro que he leído y comprendido el contenido de este informe y que he aceptado las conclusiones y recomendaciones que en él se expresan.

[Firma]
 Dra. Carla A. Rojas Rojas
 PSICÓLOGA
 C.P.F.P. 15466

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: FAMILIAS DISFUNCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	COHESIÓN FAMILIAR													
01	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.				✓				✓					✓
02	En mi familia siempre existe las muestras de cariño.				✓				✓					✓
03	En familia siempre estamos unidos y alegres.				✓				✓					✓
04	En casa me ayudan cuando tengo algún problema o necesito algo.				✓				✓					✓
05	Cuando nos encontramos en casa, el saludo es un abrazo.				✓				✓					✓
	COMUNICACIÓN FAMILIAR													
01	Participo en los diálogos de mi familia.				✓				✓					✓
02	Me escuchan cuando les comunico lo que me pasa.				✓				✓					✓
03	Podemos conversar diversos temas sin temor.				✓				✓					✓
04	Nos comunicamos con mucha confianza.				✓				✓					✓
05	Puedo opinar cuando tomamos decisiones en nuestra familia.				✓				✓					✓
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR													
01	Con confianza nos apoyamos en familia.				✓				✓					✓
02	Todos realizamos las tareas de nuestra casa por igual.				✓				✓					✓
03	Las decisiones importantes se toman en conjunto.				✓				✓					✓
04	En casa todos nos protegemos y cuidamos.				✓				✓					✓
05	Cumplo con las normas establecidas en casa.				✓				✓					✓

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN LITERAL	Claridad ^a				Coberencia ^a				Relevancia ^a				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	¿Por qué la mariposa se pintó las alas?				/				/				/	
02	¿Qué ocurrió después de que las alas de la mariposa se despertaron?				/				/				/	
03	¿Cuál es el nombre del perrito?				/				/				/	
04	¿Cuántos años tiene el perrito?				/				/				/	
05	¿En dónde se cultiva el coco?				/				/				/	
06	¿Los cocos son altamente nutritivos porque:				/				/				/	
07	¿En qué se diferencia la leche de coco de la leche de vaca?				/				/				/	
Nº	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN INFERENCIAL													
01	¿Qué quiere decir que "se dieron cuenta de la patraña"?				/				/				/	
02	¿Cómo era la mariposa?				/				/				/	
03	En el texto, "sigo buscando a mi familia", se refiere a:				/				/				/	
04	¿De quién es el número telefónico escrito en el aviso?				/				/				/	
05	¿Quién publicó el aviso?				/				/				/	
06	¿Cuál es la intención del aviso?				/				/				/	
07	¿Por qué se dice que es aromática?				/				/				/	
08	¿Por qué se dice que combate muchas enfermedades?				/				/				/	
Nº	DIMENSIONES / ítems COMPRENSIÓN CRÍTICA													
01	¿Estás de acuerdo con el mensaje del cuento? ¿Por qué?				/				/				/	
02	¿Te parece bien lo que hizo la mariposa? ¿Por qué?				/				/				/	
03	¿Qué harías tú si encuentras a un perrito perdido?				/				/				/	
04	¿Qué podemos hacer para que no se pierdan nuestras mascotas?				/				/				/	
05	¿Crees que es bueno consumir coco? ¿Por qué?				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	15

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Avisos

La escala tiene elementos de varianza cero.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E. N° 0767- "RICARDO PALMA SORIANO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos LUIS HENRY FLORES PEREZ	DNI: 01161653

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Familias disfuncionales y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0767 Picota 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Autor: Silvia Susana Niño Lara	17613164

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Buenos Aires, 14 de julio de 2023.

Firma: 
(Titular o Representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato al nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, 2010 y 2020 en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, pero que se difunda la identidad de la institución. Por otro lado, en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

BASE DE DATOS

ALUMNO	FAMILIAS DISFUNCIONALES															TOTAL	D1	D2	D3
	COHESION FAMILIAR					COMUNICACIÓN FAMILIAR			ADAPTABILIDAD FAMILIAR										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15				
1	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	33	11	11	11
2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1		3	1	4
3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	2	1	3
4	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	32	10	10	12
5	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	40	14	12	14
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
7	1	0	3	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	12	5	4	3
8	3	0	3	3	0	0	3	3	1	2	3	3	3	3	3	33	9	9	15
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
10	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	0	3	30	11	11	8
11	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	34	11	12	11
12	1	3	3	2	3	0	3	3	2	1	3	2	3	3	2	34	12	9	13
13	1	3	3	2	0	3	0	3	3	2	3	2	0	1	2	28	9	11	8
14	1	2	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	0	2	0	14	5	6	3
15	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	3	3	23	7	5	11
16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	38	13	15	10
17	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	27	9	8	10
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
19	3	1	2	1	0	2	1	0	2	2	3	1	2	3	1	24	7	7	10
20	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	38	13	12	13
21	1	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	32	10	11	11
22	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	40	14	12	14
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	15	14	15
24	3	2	3	1	2	2	1	3	3	0	2	3	1	3	2	31	11	9	11
25	3	3	1	2	3	1	3	0	3	2	2	1	1	3	3	31	12	9	10
26	2	3	1	3	3	0	1	3	3	3	3	3	2	3	2	35	12	10	13

27	3	3	1	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	38	13	11	14
28	1	2	3	2	1	0	3	1	3	2	3	2	0	3	2	28	9	9	10
29	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	36	12	10	14
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
31	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	35	10	11	14
32	3	2	3	2	1	0	3	1	3	1	3	2	1	3	3	31	11	8	12
33	2	0	1	3	2	1	3	2	1	0	3	0	3	2	3	26	8	7	11
34	1	3	3	3	0	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	38	10	13	15
35	1	2	3	0	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	30	7	10	13
36	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	41	15	13	13
37	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	33	11	10	12
38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	0	1	3	2	20	5	6	9
39	1	2	2	3	3	0	1	1	3	1	3	3	0	3	3	29	11	6	12
40	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40	13	12	15
41	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	31	11	10	10
42	0	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	0	0	3	3	32	11	12	9
43	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	34	14	12	8
44	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	32	11	10	11
45	3	2	1	0	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	34	9	13	12
46	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	3	30	10	9	11
47	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	35	13	11	11
48	3	2	3	0	1	0	2	3	2	3	2	3	0	0	1	25	9	10	6
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
50	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	35	8	13	14
51	0	3	1	1	2	1	3	0	3	2	2	1	1	2	2	24	7	9	8
52	3	3	1	3	0	3	3	2	1	0	1	3	2	3	2	30	10	9	11
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	3	3	2	3	1	0	3	3	1	3	2	3	1	3	0	31	12	10	9
55	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	32	12	8	12
56	3	1	2	0	3	3	0	2	3	3	3	0	3	3	3	32	9	11	12
57	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	37	12	13	12
58	3	1	3	2	3	1	0	2	0	3	3	3	0	2	3	29	12	6	11

59	1	2	1	3	0	1	2	3	1	0	3	1	0	0	2	20	7	7	6
60	3	3	3	3	3	0	3	2	1	3	2	2	1	3	2	34	15	9	10
61	3	0	1	3	2	0	3	1	3	3	3	0	2	1	3	28	9	10	9
62	1	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	29	8	10	11
63	1	2	3	2	1	1	1	2	0	0	3	2	3	3	2	26	9	4	13
64	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	40	15	11	14
65	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	37	12	12	13
66	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	37	12	12	13
67	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	11	6	1	4
68	1	2	2	2	0	3	0	0	2	0	1	0	1	3	2	19	7	5	7
69	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	3	33	11	10	12
70	0	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	36	10	13	13
71	2	3	1	0	2	1	3	1	3	0	2	3	0	3	2	26	8	8	10
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
73	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	0	3	3	3	30	9	9	12
74	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	0	2	3	28	10	9	9
75	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	28	8	9	11
76	1	2	1	1	3	0	3	3	2	1	3	2	1	3	3	29	8	9	12
77	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	33	11	11	11
78	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	0	3	30	11	11	8
79	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	38	13	12	13
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
81	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40	13	12	15
82	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	35	8	13	14
83	3	3	3	3	3	0	3	2	1	3	2	2	1	3	2	34	15	9	10
84	0	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	36	10	13	13
85	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	28	8	9	11
86	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	35	8	13	14

COMPRESION LECTORFA

COMPRESION LITERAL

COMPRESION INFERENCIAL

COMPRESION CRTICA

ALUMNO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	TOTAL	D1	D2	D3
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	5	5	1
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	2	6	3
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	6	7	4
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	7	8	5
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7	1	4	2
8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	4	4	3
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	6	7	5
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10	4	3	3
11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12	5	4	3
12	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	12	4	4	4
13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	3	2	3
14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	2	1
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	4	2	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16	6	7	3
17	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	3	2	3
18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	5	7	5
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	1	3	2
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	6	7	3
21	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11	5	4	2
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	6	6	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	7	8	3
24	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	2	6	3
25	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	2	6	3
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	12	5	5	2
27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	14	5	6	3
28	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	3	5	2

29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	5	5	3
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	6	7	4
31	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	4	8	2
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	12	5	5	2
33	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	3	5	2
34	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	3	8	3
35	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	3	4	3
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	6	6	4
37	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	2	6	4
38	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	3	1
39	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	4	4	2
40	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	4	8	3
41	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	4	2	4
42	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	4	5	2
43	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	5	4	3
44	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	4	6	1
45	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	13	4	6	3
46	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7	3	2	2
47	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	4	7	4
48	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3	0
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	6	6	5
50	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	5	6	4
51	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	2	5	0
52	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	3	6	1
53	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
54	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	3	4	3
55	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10	3	5	2
56	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	2	6	3
57	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	5	5	4
58	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	4	4	1
59	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	2	1
60	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3	4	1

61	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	2	5	1
62	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	3	3	2
63	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	2	1
64	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	4	7	4
65	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	5	7	5
66	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	5	5	4
67	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15	7	5	3
68	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	6	0	3	3
69	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	2	0	2
70	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	5	5	4
71	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	1	3	1
72	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	4	2	1
73	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	4	0
74	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	3	5	1
75	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	1	3	2
76	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	4	3	1
77	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	5	5	1
78	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10	4	3	3
79	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	6	7	3
80	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	6	7	4
81	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	4	8	3
82	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	5	6	4
83	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3	4	1
84	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	5	5	4
85	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	3	6	1
86	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	1	3	1