



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con
padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTOR:

Velasquez Yman, Bryan Kevin (Orcid.org/0000-0001-8947-1906)

ASESOR:

Mg. Castro Santisteban, Martin (Orcid.org/ 0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA
A mis abuelos y a mis padres.

AGRADECIMIENTO

Al asesor Martin, por su paciencia y su gran enseñanza durante el transcurso de la tesis. Asimismo, agradecer a mis padres por su apoyo constante.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población y Muestra	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	32

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.	14
Tabla 2. Nivel de agresividad premeditada en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.	15
Tabla 3. Nivel de agresividad impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.	16
Tabla 4. Nivel de agresividad premeditada en adolescentes con padres ausentes según sexo en una institución educativa de Chaclacayo.	17
Tabla 5. Nivel de agresividad impulsiva en adolescentes con padres ausentes según sexo en una institución educativa de Chaclacayo.	18

Resumen

Esta investigación describe el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes de una institución educativa del distrito de Chaclacayo. Con tal finalidad se usó el diseño no experimental, transversal y descriptiva. Se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para Adolescentes (CAPI-A) elaborado por Andreu (2010), y adaptado a la población peruana por Francia (2019). Se trabajó con una muestra de 250 personas. Como resultado, se encontró que existe un mayor porcentaje (47.6%) de estudiantes que presentan la agresividad impulsiva que la premeditada (41.7%). Se concluye que los adolescentes que presentan ausencia paterna, predominan el nivel moderado y luego se ubican en el nivel alto, y, por último, el nivel bajo.

Palabras clave: Amenaza percibida, código genético, agresión humana, ausencia parental.

Abstract

This research describes the level of premeditated and impulsive aggression in adolescents with absent parents from an educational institution in the Chaclacayo district. For this purpose, the non-experimental, cross-sectional and descriptive design was used. The Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire for Adolescents (CAPI-A) prepared by Andreu (2010), and adapted to the Peruvian population by France (2019) was used. I work with a sample of 250 people. As a result, it was found that there is a higher percentage (47.6%) of students who present impulsive aggression than the premeditated one (41.7%). It is concluded that in adolescents who present paternal absence, the moderate level predominates and then they are located in the high level, and, finally, the low level.

Keywords: Perceived threat, genetic code, human aggression, parental absence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, se reportaron en Europa y Estados Unidos que el 16.1% de estudiantes recibieron abuso físico, 11.2% fueron objetos de burlas, mediante chistes y comentarios groseros y el 5.5% fueron ignorados o excluidos del círculo social (Attawell, 2021). Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (2020) refiere que el 50% de los niños, niñas y adolescente han experimentado algún tipo de violencia en lo que respecta al año, equivalente a 1.000 millón de víctimas (OMS, 2020). Asimismo, alrededor del 58% de los niños y adolescentes en América Latina y el 61% en América del Norte han sufrido violencia sexual, física o psicológica en el último año, mientras que el 38% de los estudiantes del Caribe y el 26% de los estudiantes de Centroamérica han manifestados haber agredido o ser agredidos por sus compañeros (OPS, 2020). Por último, la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017) menciona que 6 de cada 10 niños son sometidos con algún tipo de disciplina violenta, expuestos a castigos físicos y abuso verbal.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable (MIMP) reporto 704 casos de violencia en niños y adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, quienes utilizaron el Servicio de Atención Urgente (SAU) para referir los casos de violencia intrafamiliar, teniendo una mayor prevalencia en el mes de mayo con 592 personas en lo que respecta del año 2022. Asimismo, en el 2021, se reportaron 40204 casos de violencia contra niños y adolescentes atendidos en los Centros de Emergencia Mujer entre enero y septiembre (MIMP, 2022). Una perspectiva similar, se desarrolló en el 2020, ya que se atendieron 35,661 niños y adolescentes por violencia, por consecuencia del inicio de la pandemia (Save The Children, 2021).

Por último, durante el 2019, el Ministerio de Educación indica que, durante el primer semestre, se registraron 4,931 casos de maltrato en los colegios, de los cuales 1,035 sucedieron en colegios privados y 3,896 en instituciones públicas. En cuanto a regiones, Lima reporta una mayor incidencia con 1,851 casos y la de menor repercusión reportada fue el departamento de Madre de Dios con 23 casos. De todos estos casos, la agresión física es la predominante con 2,646 casos, siendo el 50% del total de casos. En cuanto al sexo, el 57 % de casos de violencia entre

escolares tuvo como víctima a un niño o adolescente hombre, mientras que el 43 % de casos fueron víctimas una niña o adolescente mujer (Siseve, 2022).

A nivel local, durante las dos primeras semanas de aislamiento social, la línea 100 del MIMP recibió cerca de 2.800 llamadas para denunciar violencia intrafamiliar. Las estadísticas del MIMP también muestran que 643 niños, niñas o jóvenes utilizaron la línea 100 para solicitar información, consejos y advertencias sobre actos de violencia contra sus madres o contra ellos mismos. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020). Asimismo, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2019, considera que el uso de los golpes o castigos físicos son utilizados con mayor frecuencia por madre, mientras que la reprimenda verbal es utilizada por ambos progenitores. En cuanto a las agresiones que reciben los menores de edad, 7 de cada 10 adolescentes de 12 a 17 años sufren de violencia física y emocional en sus hogares provocados por alguno de sus figuras parentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019). Por otra parte, Díaz et al (2019) describe un aumento en los casos de divorcios entre personas de 45 a 49 años del 7%, evidenciándose las crisis matrimoniales que ocurren y la disminución de la situación conyugal entre los casados.

Bajo esa misma línea, la participación en acciones agresivas en la escuela aumenta las tasas de angustia psicológica, depresión, ausentismo y actitudes negativas hacia la escuela (Zimmer-Gembeck y Pronk, 2011). Del mismo modo, las graves consecuencias que pueden tener si empeoran no son condonadas por los estudios, ya que tener conductas agresivas en la escuela se asocia con problemas de salud posteriores y con diversos diagnósticos como ansiedad y personalidad antisocial (García, 2020). De igual manera, los jóvenes que viven en familias divorciadas corren un mayor riesgo de desarrollar trastornos mentales y con frecuencia reportan sentimientos de soledad, estrés crónico y evitación del apego (Rendón-Quintero y Rodríguez-Gómez, 2021).

En base a la problemática propuesta y sus consecuencias en líneas anteriores, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo, 2022?

Por consiguiente, la presente investigación está justificada a nivel teórico porque se basa en aportes de teóricos sociales de la agresividad, tomando en consideración la ausencia paterna. Desde la perspectiva social, apporto información actualizada a los estudiantes e investigadores que tengan interés en el estudio de la agresividad. Asimismo, permitió crear conciencia en los padres, para que estén siempre atentos ante el comportamiento de sus hijos, debido a que puede desarrollarse de manera inapropiada y crear consecuencias negativas en su psique. Por último, los psicólogos educativos y profesores podrán utilizar los resultados para desarrollar estrategias que puedan utilizar para lidiar con el comportamiento agresivo en clase.

En esta investigación se plantea como objetivo principal: Describir el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo, 2022. Contando los objetivos específicos, el primero pretende identificar el nivel de agresividad premeditada en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo; el segundo identificar el nivel de agresividad impulsiva en adolescentes con padres ausentes. Finalmente, se busca describir el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en sexo masculino y femenino.

II. MARCO TEORICO

En el ámbito internacional, Penado et al. (2014) analizan la conducta antisocial, desinhibición e impulsividad en relación con distintos tipos de agresión funcional, asociadas a diferentes patrones de agresión funcional, involucrando a 640 adolescentes, utilizando una escala y dedujeron que la agresión activa se caracteriza por la conducta antisocial mientras que la agresión reactiva se caracteriza por la impulsividad.

Por otro lado, García y de la Villa (2015) realizaron un estudio para determinar la relación entre las prácticas educativas de los padres y la conducta agresiva impulsiva intencional de sus hijos en una población de 516 escolares y encontraron que los determinantes de la agresión impulsiva fueron la disciplina materna estricta y la conducta agresiva intencional fue causado por la leve disciplina paternal. Concluyendo que las prácticas paternas muestran una forma de agresividad mixta más perjudicial y difieren en la agresividad premeditada e impulsiva.

Sidera et al. (2019) llevó a cabo un programa para reducir la agresividad y mejorar la convivencia, con 64 adolescentes, concluyendo que el programa no fue efectivo para mejorar la empatía ni para reducir la agresividad, además de empeorar el clima escolar en ambos grupos.

Asimismo, Silva et al. (2021) llevó a cabo una investigación buscando describir las características de la conducta agresiva y las variables psicosociales asociadas, de diseño cuantitativo, aplicando un cuestionario a 351 adolescentes y obteniendo que los estudiantes con agresividad impulsiva alta se caracterizaban por menor edad y menor nivel académico.

Al mismo tiempo, Estévez et al. (2021) estudiaron la relación entre las estructuras inadaptadas tempranas, la impulsividad y el apego en un papel predictivo, aplicándose dos cuestionarios en una población de 1533 adolescentes y obteniéndose que el esquema negatividad/pesimismo, la seguridad, el traumatismo infantil, el valor a la autoridad parental, la autosuficiencia y el rencor contra los padres predicen la conducta impulsiva.

Dentro del ámbito nacional, Pariona (2018) analizó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes aplicándose a 1300 estudiantes de 12 a 17 años, obteniéndose que en la agresividad premeditada se genere una diferencia significativa por la variable sexo, y de igual manera, también exista diferencia para la variable edad en los dos tipos de agresión.

Por otra parte, De La Pena (2018) buscó determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en adolescentes, aplicándose dos cuestionarios a 302 estudiantes y teniendo como resultado que existe relación positiva entre la agresividad y estrés académico, teniendo una mayor prevalencia en los varones.

Asimismo, Oré (2019) identifica y reestructurar ideas irracionales de contenido depresivo y ansioso, reduciendo conductas agresivas y aumentando la autoestima en niños y niñas, obteniéndose resultados favorables al momento de la aplicación.

Arhuis-Inca et al (2021) en su investigación de metodología transversal, buscaron determinar las tasas de prevalencia de conductas agresivas según tipos de violencia y acoso escolar y variación por departamentos, aplicándose una guía de observación en una población de 23.641 estudiantes entre el 2014 al 2018, obteniéndose que la violencia psicológica, verbal y el bullying tienen una alta prevalencia entre los estudiantes, especialmente entre las mujeres.

Por último, Ventura-León (2021) se planteó como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala breve de empatía básica en niños peruanos entre las edades de 8 a 12 años, obteniendo que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas y que será de gran importancia en la población infantil.

Al abordar el tema de la agresividad, esta es conceptualizada como el acto que busca dañar, destruir, humillar, entre otros hechos que ocasionan un impacto en la integridad de una persona, uno mismo o un objeto (Silva, Barchelot y Galván, 2021). Asimismo, existen muchos tipos de agresividad, pero entre los más importantes tenemos la agresividad impulsiva y premeditada.

La agresividad impulsiva, se conceptualiza como una respuesta no planificada impulsada por la ira para dañar a la víctima a través de la provocación percibida y la agresividad premeditada es un comportamiento que busca lograr el objetivo de dañar a la víctima, mediante el uso de la violencia para resolver el conflicto (Rojas-Luna & Santa-Cruz, 2021). Por otra parte, otros autores coinciden en que la agresividad impulsiva es la reacción inmediata a responder rápidamente, sin planificar y sin tomar en cuenta las consecuencias, ante las amenazas u estímulos externos utilizando la violencia (Ortega-Escobar y Alcanzar-Córcoles, 2016; Costa et al, 2017; Azevedo et al 2019). En cambio, Varkevisser et al (2017) considera que la agresión reactiva son incidentes recurrentes de agresión verbal y/o física, que puede estar dirigida a personas, animales u objetos inanimados.

Por otro lado, la agresividad premeditada se conoce como el comportamiento deliberado, planificado y no emocional, motivado por un objetivo de dominar o intimidar a otros dañándolos a través de la fuerza física o violencia emocional (Zhang et al., 2017; Fanning et al., 2019). En ese sentido, Smeijers et al., (2018) consideraron que la agresión impulsiva es una falta espontánea de control emocional que responde a las provocaciones o amenazas con frustración mientras que la agresión premeditada es una acción planificada e intencional, en ausencia de emociones positivas. Así también, Jain, Sharma y Prajna (2018) a diferencia de los otros autores, manifiestan que la agresividad puede ser una reacción emocional impulsiva a una amenaza percibida o un acto premeditado dirigido a un objetivo que busca dañar a los demás.

Por otra parte, existen diferentes conjeturas que intentan esclarecer el origen de la agresividad, entre ellas tenemos a la teoría social, la cual, considera que la exposición a la violencia, no implica solamente la observación de los actos o modelos agresivos, sino que es la constante victimización de individuos en diferentes contextos, tales como la exhibición de violencia en las comunidades, en el hogar, en la televisión y en las instituciones educativas, convirtiéndose en un factor determinante a través del cual, los niños y adolescentes aprenden conductas agresivas (Romero y Vallejo, 2019).

El modelo de Bandura (2001) destaca que las conductas agresivas son resultantes de observaciones de manifestaciones conductuales de otras personas. Sin embargo, para que la conducta modelada se mantenga, va a depender en gran medida de factores personales (eventos afectivos, cognitivos y biológicos) y factores ambientales (estímulo reforzador). La generación de conductas agresivas se aprende de dos formas: Por modelado, donde el individuo presta atención a una conducta agresiva que se desarrolla en el ambiente que lo rodea y está la retiene en su memoria y reconoce que consecuencias se obtendrán de los comportamientos que elijamos. Y por la práctica directa, donde la conducta agresiva del sujeto es reforzada tiende a una posibilidad alta de volver a responder con agresión en su futuro (Shaffer, 2002).

Para ello, Bandura realizó un experimento con 24 niños en edad preescolar a los que asignó cada una de las tres condiciones: Un grupo experimental observó modelos adultos agresivos; un segundo observó modelos no agresivos inhibidos; mientras que otro grupo no tuvieron exposición previa a los modelos. La mitad de los sujetos en las condiciones experimentales observaron modelos del mismo sexo y vieron modelos del sexo opuesto. Luego, los sujetos fueron examinados para determinar la cantidad de agresión simulada y no simulada realizada en una nueva situación. Este experimento dio como resultado que los sujetos expuestos a situaciones agresivas tienden a una posibilidad mayor de agresividad parecida a las de los modelos, y que sus puntuaciones medias fueron significativamente diferentes de los sujetos en los grupos de control y no violencia. Los sujetos en la condición agresiva también exhibieron un comportamiento agresivo significativamente más parcialmente imitativo y no imitativo y generalmente estaban menos inhibido en su comportamiento que los sujetos en la condición no agresiva. Asimismo, está influida de manera diferencial por el sexo, mostrando los niños más agresión que las niñas (Bandura et al, 1961).

Así, en este modelo basado en el aprendizaje social, las habilidades se adquieren a través de la observación y la experiencia, se mantienen o modifican por las consecuencias sociales, y se determina su papel en este proceso fundamental tanto de los factores intrínsecos a la persona (procesos cognitivos), así como extrínsecos (ambiente, situaciones), así como, principalmente la

interacción entre ellos. Cada uno de nosotros lleva en el código genético un conjunto de funciones psicológicas acompañadas de las experiencias. La mayoría de los patrones de comportamiento humano están organizados por la experiencia individual y almacenados en códigos neuronales. Entonces, mientras el pensamiento y el comportamiento pueden moldearse a través de la experiencia, los factores innatos estarán siempre algo presente en todas las formas de comportamiento. Estos factores genéticos y los sistemas neuronales a través de sus restricciones y límites influyen en el potencial del comportamiento (Melo-Dias y Silva, 2019).

Este enfoque rechaza el concepto innato de la agresión humana y la base genética del temperamento o la personalidad, y convierte la fuente de violencia en una forma de aprendizaje que se produce en las relaciones familiares. Además, la experiencia de violencia que experimentan algunos niños por violación puede llevarlos a convertirse en adultos potencialmente violentos con sus hijos y/o parejas, pero también durante este período con sus padres y adolescentes, especialmente con las madres. En este sentido, una amplia gama de factores puede contribuir al maltrato infantil por parte de los padres y son comunes a otras formas de violencia juvenil, tales como: (a) la importancia del maltrato del padre y/o la madre por omisión y comisión, o (b) presenciando violencia en su hogar (Montolio et al, 2012).

Otros factores que influyen en la aparición de la conducta agresiva, son principalmente la pobreza, las familias disfuncionales, padres con antecedentes de comportamiento antisocial y estilos coercitivos de crianza. Esto llegara a servir como un reforzador si es que el adolescente o niño no se aleja de aquella situación conflictiva (Priolo et al, 2016). Estos factores están presentes incluso en la escuela, lo que provoca que sea agresivo con mayor frecuencia y presente problemas educativos en un futuro como deserción escolar y dificultades de aprendizaje. Las influencias contextuales, como observar, recibir y reforzar la agresión, aumentan la probabilidad de acoso. Cuando los niños están presentes en el acoso frecuente incidentes o cuando son los destinatarios de estos actos, los niños pueden imitar estos comportamientos. Además, la intimidación se refuerza cuando los acosadores triunfan por su poder o no experimentan ninguna consecuencia. Al observar, recibir y reforzar la agresión, los niños aprenden que se acepta un

comportamiento agresivo o violento y comienzan a desarrollar comportamientos antisociales (Douvlos, 2019).

Al comportarse agresivamente, los niños se encuentran en alto riesgo al tener dificultades en la escuela, en sus relaciones sociales y familiares. A menudo, son regañados y castigados por sus cuidadores, odiados por sus amigos en la escuela e incluso etiquetados como infractores. Estos factores pueden afectar la incidencia del trastorno de conducta infantil y el comportamiento. Por lo tanto, los niños que muestran el comportamiento agresivo deben recibir la atención, el manejo y la sostenibilidad adecuados para tener la oportunidad de convertirse en un futuro humano exitoso (Bastian et al, 2018).

La familia, los compañeros, el ambiente y los maestros juegan un papel importante en la adopción de conductas positivas de salud en los niños y adolescentes. Desde la perspectiva del aprendizaje social, el niño puede controlar aquellos impulsos, eliminarlos y luego remodelar sus comportamientos como en una respuesta adecuada a las reacciones expresadas por otros (Yildirim et al, 2020)

Por otra parte, el efecto de la ausencia del padre está, en su mayor parte, mediada por un contexto familiar inestable. Primero, el conflicto familiar asociado con la partida del padre puede afectar el estado emocional de los niños, pudiéndose llevar a la inestabilidad y conducta disruptivas. Asimismo, aquellos niños que crecen en los hogares con un alto nivel de conflicto marital pueden actuar en respuesta a la emocional, teniendo un comportamiento agresivo y dándose problemas en la relación padre-hijo, aumentando la ansiedad y el estrés en los niños y adolescentes, lo que conduce a la inadaptación (Kim y Glassgow, 2018).

Esto sucede porque los padres utilizan más los juegos físicos, en contraste de las madres, que prefieren utilizar la comunicación. Los padres utilizan el estímulo y el desafío para captar la atención de los niños mediante juegos intensos. Esta interacción permite al progenitor paterno enseñar al niño a regular sus impulsos agresivos y a no perder el perder el control de sus emociones. Por eso, la ausencia parental es una experiencia infantil tan negativa; pudiendo constituir en un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales en la vida adulta (Rendón-Quintero y Rodríguez-Gómez, 2021).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

El tipo de estudio es básico; ya que busca recopilar toda la información necesaria para incrementar el uso de la variable y tiene la finalidad de modificar las teorías existentes o formular nuevas, como también incrementar el conocimiento científico sin contrastarlo con ningún aspecto aplicativo o práctico (Esteban, 2018).

Diseño de Investigación:

Se empleó un diseño no experimental, ya que no se manipula ninguna variable y se observa los fenómenos como se desarrollan en su contexto natural (Álvarez, 2020). Asimismo, es transversal ya que se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis. En cuanto al nivel de investigación es descriptiva, ya que implica observar el comportamiento sin influir sobre él de ninguna manera (Ato, Benavente y López, 2013).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Agresividad Premeditada e Impulsiva

Definición Conceptual:

La agresividad impulsiva, se conceptualiza como una respuesta no planificada basada en la ira, motivada para dañar a la víctima a través de la provocación percibida y la agresividad premeditada es un comportamiento que busca lograr el objetivo de dañar a la víctima, mediante el uso de la violencia para resolver el conflicto (Rojas & Santa-Cruz, 2021).

Definición Operacional:

Es medido a través del Cuestionario de Conducta Agresiva Impulsiva e Intencional del Adolescente - CAPIA adaptado por Pariona; cuenta con 20 ítems y dos dimensiones, con cinco alternativas de respuesta generando niveles o categorías de alto, medio y bajos.

Indicadores:

Esta escala incluye dos dimensiones que son Agresividad Premeditada que contiene indicadores como: reacción proactiva, creencias positivas sobre la eficacia y acciones específicas. Por otro lado, con la dimensión Agresividad Impulsiva consta de dos indicadores que son: tendencia hostil y reacción ante una provocación.

Escala de Medición: Es ordinal de tipo Likert

3.3. Población y Muestra**Población:**

En este estudio, la población estuvo compuesta por 720 estudiantes de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Criterios de inclusión:

Se aplicó a personas de ambos sexos, ya sea hombres y/o mujeres, siendo el rango de edad entre los 12 hasta 17 años, de primero a cuarto año de secundaria, el cual debe de tener el participante, así como también el vínculo y/o parentesco que deben de tener, ya que deben de tener uno o dos padres ausentes; con un mínimo de 6 meses de ausencia.

Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión del presente trabajo son las personas que no asisten o no desean completar el cuestionario, así como los adolescentes que no tengan la ausencia de una figura parental.

Muestra:

La muestra establecida estuvo conformada por 250 adolescentes de ambos sexos, de 12 y 16 años, que estaban matriculados en una institución educativa de Chaclacayo en el año escolar 2022 y que cursaban entre el primer y cuarto grado de secundaria.

Muestreo:

Se empleo un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la accesibilidad del investigador que tiene con respecto a la muestra de estudio y cumplir con los criterios de selección para la participación de los sujetos en la investigación (Otzen & Manterola, 2017).

Unidad de Análisis:

Será cada uno de los adolescentes, entre primer a quinto año de secundaria que estudien en una institución educativa de Chaclacayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para Adolescentes (CAPI-A), por Andreu (2010), el cual tiene como objetivo evaluar la agresividad premeditada e impulsiva y la versión adaptada realizada por Francia (2019), la cual cuenta con 24 ítems, donde la agresividad impulsiva (13 ítems) y la agresividad premeditada (11 ítems), contándose con 6 ítems de veracidad. Este cuestionario es una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo).

En cuanto a sus propiedades psicométricas, la versión original se basa en un modelo bidimensional, en el que se distinguen la agresión impulsiva (13 ítems) y la agresión premeditada (11 ítems). Por consiguiente, la versión adaptada señala una validez de contenido por juicios expertos a través del coeficiente de Aiken entre 0.8 y 1.0 ($V > 0.8$). Asimismo, las evidencias de validez de constructo, señala que un modelo bidimensional es el que mejor ajuste presenta y que explica el 33.27% de la varianza en la variable y con respecto a la confiabilidad, presenta un coeficiente de alfa de .85.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de los datos se ejecutaron las siguientes acciones: En primer lugar, se consiguió el permiso de la autora que adapto el instrumento a la realidad peruana. Luego, se tramitó en la Escuela de Psicología la Carta de Presentación para la Institución Educativa para que puedan dar el permiso de aplicar el cuestionario en los salones respectivos. Posteriormente, se imprimió los

protocolos del instrumento que se utilizaron y el día de la aplicación, se explicó a las personas quienes manifestaron su voluntad de participar en las características de la investigación, sus objetivos y su importancia, informándoles además que su participación será anónima y que los datos que proporcionarán serán tratados confidencialmente y solo con fines de investigación.

De igual forma, se siguieron estrictamente los procedimientos de bioseguridad para controlar el riesgo de infección, por lo que el evaluador utilizó equipo de protección personal, manteniendo la distancia mínima recomendada para evitar el contacto con patógenos y se roció alcohol en las manos de los participantes antes de entregar el cuestionario. Terminada la aplicación de la prueba, se revisó cada uno de los formatos para verificar que tengan todas las respuestas completas y se filtró de la siguiente manera: aquellos cuestionarios que tengan doble contestación, los que no han respondido o estén incompletos y aquellos cuestionarios que no estén dentro de los criterios de inclusión de la muestra.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez elaborada la base de datos ofrecida por el Google Forms y Microsoft Excel 2021. Los datos se analizaron utilizando el software estadístico IBM SPSS versión 25, empleándose estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes, los cuales se presentaron en tablas simples y cruzadas.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, se toma en consideración los cuatro principios éticos como la beneficencia donde las instituciones pueden verificar los niveles de satisfacción de sus estudiantes y de esta manera, mejorar los servicios educativos. En cuanto al principio de no maleficencia, a través de la confidencialidad de datos, respetando su identidad. Por consiguiente, la autonomía, ya que al dar conocimiento de la investigación que es de manera voluntaria, de la cual darán su aprobación a través del consentimiento informado. Por último, el principio de justicia, porque no hubo ninguna discriminación o creencia de los participantes como también de la edad o sexo, respetando los derechos humanos en todo momento.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.

Nivel	Agresividad premeditada		Agresividad impulsiva	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Baja	21	25	15	17.9
Moderada	35	41.7	40	47.6
Alta	28	33.3	29	34.5
Total	84	100.0	84	100.0

En la tabla 1 se muestra que 84 adolescente tienen padres ausentes (o mamá, o papá o ambos) de los cuales el 42.7% (35) están en el nivel moderado de agresividad premeditada, luego el 33.3% (28) tienen el nivel alto y el 25% (21) presentan el nivel bajo. También se tiene que el 47.6% (40) de adolescentes están en el nivel moderado de agresividad impulsiva, luego el 34.5% (29) tienen el nivel alto y el 17.9% (15) presentan el nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de agresividad premeditada en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.

Tipo de padres ausente	Nivel	f	%
Papá	Baja	6	35.3
	Moderada	7	41.2
	Alta	4	23.5
Total		17	100
Mamá	Baja	13	23.6
	Moderada	21	38.2
	Alta	21	38.2
Total		55	100
Otros familiares	Baja	2	16.7
	Moderada	7	58.3
	Alta	3	25.0
Total		12	100

En la tabla 2 se muestra que 17 adolescentes viven solo con papá, de los cuales el 41% (7) están en el nivel moderado de agresividad premeditada, luego 55 adolescentes viven solo con mamá de los cuales el 38.2% (21) presentan el nivel moderado de agresividad premeditada y el mismo porcentaje 38.2% están en el nivel alto de esta agresividad. Además, 12 adolescentes viven con otros familiares (ambos padres ausentes) de los cuales el 58.3% (7) presentan el nivel moderado de agresividad premeditada.

Tabla 3

Nivel de agresividad impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.

Tipo de padres ausente	Nivel	f	%
Papá	Baja	3	17.6
	Moderada	8	47.1
	Alta	6	35.3
Total		17	100
Mamá	Baja	9	16.4
	Moderada	25	45.5
	Alta	21	38.2
Total		55	100
Otros familiares	Baja	3	25
	Moderada	7	58.3
	Alta	2	16.7
Total		12	100

En la tabla 3 se muestra que 17 adolescentes viven solo con papá, de los cuales el 47.1% (8) están en el nivel moderado de agresividad impulsiva, luego 55 adolescentes viven solo con mamá de los cuales el 45.5% (25) presentan el nivel moderado de agresividad impulsiva y el 38.2% (21) están en el nivel alto de esta agresividad. Además, 12 adolescentes viven con otros familiares (ambos padres ausentes) de los cuales el 58.3% (7) presentan el nivel moderado de agresividad impulsiva.

Tabla 4

Nivel de agresividad premeditada en adolescentes con padres ausentes según sexo en una institución educativa de Chaclacayo.

Sexo	Nivel	<i>f</i>	%
Femenino	Baja	32	34.4
	Moderada	34	36.6
	Alta	27	29.0
Total		93	100
Masculino	Baja	28	25.0
	Moderada	55	49.1
	Alta	29	25.9
Total		112	100

En la tabla 4 se muestra que 93 adolescentes son mujeres, de los cuales el 36.6% (34) tienen nivel moderado de agresividad premeditada y el 34.4% (32) están en el nivel bajo de esta agresividad. Luego 112 son varones de los cuales el 49.1% (55) presentan nivel moderado de agresividad premeditada y el 25.9% (29) están en el nivel alto de esta agresividad.

Tabla 5

Nivel de agresividad impulsiva en adolescentes con padres ausentes según sexo en una institución educativa de Chaclacayo.

Sexo	Nivel	<i>f</i>	%
Femenino	Baja	25	26.9
	Moderada	35	37.6
	Alta	33	35.5
Total		93	100
Masculino	Baja	29	25.9
	Moderada	63	56.3
	Alta	20	17.9
Total		112	100

En la tabla 5 se muestra que 93 adolescentes son mujeres, de los cuales el 37.6% (35) tienen nivel moderado de agresividad impulsiva y el 35.5% (33) están en el nivel alto de esta agresividad. Luego 112 son varones de los cuales el 56.3% (63) presentan nivel moderado de agresividad impulsiva y el 25.9% (29) están en el nivel bajo de esta agresividad.

V. DISCUSIÓN

La investigación tiene como objetivo principal describir el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo; y al respecto se comprobó que en los adolescentes que presentan ausencia paterna, predominan el nivel moderado y luego se ubican en el nivel alto, y, por último, el nivel bajo. Estos hallazgos son similares a los resultados de Chique y Pinto (2021) en el contexto peruano, donde se encontró que los adolescentes eran predominantemente moderados tanto en el comportamiento agresivo general como en el comportamiento agresivo intencional, voluntario e impulsivo. Estos resultados pueden explicarse a través de lo planteado por Bushman et al. (2018), donde diversos factores personales y ambientales pueden contribuir a un aumento o disminución en el nivel de agresión de un estudiante. De igual forma, Douvlos (2019) considera que, al observar, recibir y reforzar la agresión, los niños y adolescentes aprenden que los comportamientos violentos son aceptables y comienzan a desarrollar conductas antisociales.

En cuanto al nivel de agresividad premeditada en adolescente con padres ausentes, se halló que los adolescentes que viven solo con su mamá presentan un nivel moderado y alto (38.2%), continuando con aquellos que viven solo con papá (41.3%) y con otros familiares (58.3%), los cuales están en el nivel moderado. Estos hallazgos se asemejan a los conseguidos por Jiménez, Flores y Merino-Soto (2019), donde la disciplina severa de la madre, ocasionado por su ansiedad, produce en los niños la aparición de la agresividad. Asimismo, Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) obtuvieron que los estilos de crianza disfuncionales de los padres generan cambios en el comportamiento de los hijos, esto debido al estilo de crianza con el que fueron educados y los modelos sociales de la familia, donde los hombres asumen principalmente el rol de proveedores y las mujeres se centran en la crianza. Esto se puede explicar con base en Rendón-Quintero y Rodríguez-Gómez (2021), debido a que los padres utilizan el estímulo y el desafío para captar la atención de los niños mediante juegos intensos o físicos, permite

enseñar al niño a regular sus impulsos agresivos y a no perder el perder el control de sus emociones.

En cuanto al nivel de agresividad impulsiva en adolescentes con padres ausentes, se halló que los adolescentes viven solo con papá están en el nivel moderado (47.1%) de agresividad impulsiva, luego los que viven solo con mamá presentado el nivel moderado esta agresividad y, por último, aquellos que viven con otros familiares (ambos padres ausentes) presentan el nivel moderado de agresividad. Al respecto, Gómez, Ortiz y Ortega (2018) encontraron que el apego y la insatisfacción paterna estaban relacionados con la impulsividad; además, en cuanto al estilo materno, también se encontró que las actitudes punitivas están asociadas a la agresividad premeditada. Por otra parte; Páez y Rovella (2019) encontraron que el control de la madre afectó negativamente la empatía de los jóvenes y la indiferencia del padre también afectaba esa participación afectiva.

Esto se fundamenta por lo mencionado por Kim y Glassgow (2018), quienes afirman que los conflictos familiares relacionados con la partida del padre pueden afectar el estado emocional de los hijos, lo que puede generar inestabilidad y conductas disruptivas, aumentando la ansiedad y el estrés en los niños y adolescentes.

Finalmente, en cuanto al nivel de agresividad premeditada e impulsiva en sexo masculino y femenino, en este caso, la agresividad premeditada, se muestra que las adolescentes tienen nivel moderado de agresividad (36.6%) y luego están en el nivel bajo. En los varones, presentan nivel moderado (49%) y seguido del nivel alto (25.9%) de esta agresividad. Por otra parte, en la agresividad impulsiva, las mujeres se ubican predominantemente el nivel moderado (37.6%) y luego en el nivel alto (35.5%) de esta agresividad. Luego, los varones presentan en primer lugar, el nivel moderado de agresividad impulsiva (56.3%) y luego están en el nivel bajo (25.9%) de esta agresividad. Garrote, Rubio y Gómez (2018) encontraron diferencias significativas en la agresión: la impulsividad fue predominante y se expresó en los varones. Además,

el mismo estudio encontró que los adolescentes ven a sus padres como descuidados; por el contrario, las adolescentes creen que sus madres son demasiado cariñosas. Además, Pérez *et al* (2017) encontraron que los padres que brindan apoyo emocional son percibidos por sus hijos como una buena actitud, especialmente en el sexo masculino.

Esto está relacionado con los experimentos realizados por Bandura (1961), quien encontró que los sujetos expuestos a situaciones agresivas tenían más probabilidades de ser agresivos como el modelo, y que sus puntuaciones medias fueron significativamente diferentes de los sujetos en los grupos de control y no violencia, estando influida de manera diferencial por el sexo, mostrando los niños más agresión que las niñas.

Además, lo mencionado se fundamentó bajo la teoría general de Bandura (1961), que mencionaba el aprendizaje observacional; porque si personas significativas como los padres expresan actitudes con poco diálogo y corrigen el comportamiento, utilizarán el castigo físico y/o verbal. Si los niños observan que sus padres resuelven sus problemas no a través de la comunicación asertiva, sino vengándose de forma violenta, los hijos generaban dentro de sí que el modo de solución ante un conflicto es la acción, basándose en las experiencias que han tenido con sus padres. Por lo tanto, si el amor, la democracia y las enseñanzas positiva son patrones de crianza, se reducirá el comportamiento agresivo.

Por último, una limitación del estudio fue la recolección de datos; esto se debió a su ritmo lento; asimismo, se requirió una evaluación exhaustiva para seleccionar a los participantes que cumplieron con los criterios del estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se describió el nivel de la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes, obteniéndose un mayor porcentaje en la agresividad impulsiva, indicando que los estudiantes tienen la tendencia del uso de la agresión como respuesta a un estímulo percibido como amenaza o provocación.

Segunda: Se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel moderado en la agresividad premeditada, en los adolescentes que viven con otros familiares (ambos padres ausentes), evidenciando el uso del comportamiento deliberado, planificado y no emocional, motivado por dominar o amenazar a una persona.

Tercera: Se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel moderado en la agresividad impulsiva, en los adolescentes que viven con otros familiares (ambos padres ausentes), mostrando que la ausencia paterna provoca el poco control de sus emociones.

Cuarta: En cuanto al sexo, se evidencio un mayor puntaje en el nivel moderado, en los varones con respecto a la agresividad premeditada e impulsiva, confirmando lo evidenciado por Bandura en su experimento, de que los varones presentan una mayor predisposición a los comportamientos agresivos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Considerar otras variables relacionadas con los aspectos teóricos del comportamiento agresivo en futuras investigaciones, como la personalidad, el autocontrol emocional, etc.

Segunda: Comunicar los resultados a los directores de escuela y maestros para planificar estrategias para prevenir la agresión, incluidos los factores relacionados con el problema, como el manejo de las emociones, el control de los impulsos y las estrategias de afrontamiento.

Tercera: Trabajar con los padres de familia a través de talleres familiares y escuelas de padres, que incluyan las variables del control de las emociones, técnicas de relajación y pautas de crianza adecuadas.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos Éticos en la Investigación Científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1). <https://doi.org/10.4067/s0717-95532002000100003>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones.
- Andreu, J. (2010). CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Madrid, España: TEA S.A.
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Attawell, K. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Van Haren Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Azevedo, J., Vieira-Coelho, M., Castelo-Branco, M., Coelho, R., & Figueiredo-Braga, M. (2020). Impulsive and premeditated aggression in male offenders with antisocial personality disorder. *PLoS ONE*, 15(3), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229876>
- Bastian, A., Efastri, S., Filtri, H. & Sembiring, A. (2018). The Strategy of Agresivity Handling at Early Childhood of *Berkah Ceria Pekanbaru*. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 175, 012070. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/175/1/012070>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26. <https://doi.org/10.1111/1467-839X.00024>

- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S.A. (1961). [Transmission of aggression through imitation of aggressive models](#). *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-82.
- Bushman, B. J., Coyne, S. M., Anderson, C. A., Björkqvist, K., Boxer, P., Dodge, K. A., Dubow, E. F., Farrington, L. R., Gentile, D. A., Huesmann, L. R., Lansford, J. E., Novaco, R. W., Ostrov, J. M., Underwood, M. K., & Ybarra, M. L. (2018). Risk factors for youth violence: Youth violence commission, International Society for Research on Aggression (ISRA). *Aggressive Behavior*, 44(4), 331-336. <https://doi.org/10.1002/ab.2176>
- Costa J., Pais-Ribeiro J., Coelho R., & Figueiredo-Braga M. (2018). Validation of the Portuguese Version of Impulsive–Premeditated Aggression Scale in an Inmate Population. *Frontiers in Psychiatry*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00010>
- Chique, Y., & Pinto, J. (2021). *Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
- De La Pena, K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra* (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13067/551>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Douvlos, C. (2019). Bullying in Preschool Children. *Psychological Thought*, 12(1), 131-142. Recuperado de: <https://doi.org/10.5964/psyct.v12i1.284>
- Estévez, A., Chávez-Ver, M., Momeñe, J., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). Papel del apego y los esquemas desadaptativos tempranos en el comportamiento impulsivo de los adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 53(1), 143–153. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación.

- Fanning, J., Coleman, M., Lee, R., & Coccaro, E. (2019). Subtypes of aggression in intermittent explosive disorder. *Journal of Psychiatric Research*, 109, 164-172. <https://doi:10.1016/j.jpsychires.2018.10.013>
- Francia, C. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. UNICEF: New York.
- Garrote, G., Rubio, L., & Gómez, B. (2018). The moderating role of parenting styles in the relationship between impulsivity and alcohol consumption in a sample of Spanish adolescents. *Dialnet*, 23(1), 47-57. <https://doi.org/10.5944>.
- García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, M., & de la Villa, M. (2015). Las practicas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 161–179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544007>
- Gómez-Ortiz, O., del Rey, R., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979–989. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales* [Fichero de datos]. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enar_es_2019.pdf
- Jain, K., Sharma, S., Prajna, S., & Jain, V. (2018). Influences of Gender, Religion, Dietary Patterns, and Mixed-sex Education on Aggressiveness in Children:

A Sociodemographic Study in Municipal Primary Schools of South Delhi. *Indian Journal of Public Health*, 62(1), 21-26.
https://doi.org/10.4103/ijph.IJPH_346_16

Jiménez Flores, J., Flores Herrera, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 195-212.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

Kim, S., & Glasgow, A. (2018). The effect of father's absence, parental adverse events, and neighborhood disadvantage on children's aggression and delinquency: A multi-analytic approach. *J Hum Behav Soc Environ*, 28(5), 570–587. <https://doi.org/10.1080/10911359.2018.1443866>

Miranda-Navales, M., & Villasís-Keever, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (mayo, 2022). *Estadísticas: Atención a la Violencia* [Fichero de datos]. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Melo-Dias, C., & Silva, C. (2019). Bandura Social Learning Theory on Conversational Skills Training. *Psicologia, Saúde & Doença*, 20(1), 101–111.
<https://doi.org/10.15309/19psd200108>

Montolío, C., Moreno, M. & Robles, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental/The social learning theory as explicative model of child-parent violence. *Revista Complutense De Educación*, 23(2), 487-511. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-teoría-del-aprendizaje-social-como-modelo/docview/1432986861/se-2>

MIMP (Setiembre, 2020) *Boletín Estadístico del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual*.

Ojeda de López, J., Quintero, J. y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9(2), 345-357.

- Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico*.
- Oré, J. (2019). Propuesta de un programa preventivo primario de problemas de conducta en niños y niñas de 10 a 11 años de una institución educativa nacional. *Cultura*, 33, 329–345. <https://doi.org/10.24265/cultura.2019.v33.18>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53036>
- Ortega-Escobar & Alcázar-Córcoles, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de psicología jurídica*, 26 (1), 60–69. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Pariona, V. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13067/518>
- Penado, M., Manuel, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de psicología jurídica*, 24(1), 37–42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031876005>
- Pérez García, M., Sunyer Martín, J. M., Jiménez Barbero, J. A., Torres Cantero, A. M., & Rodado Martínez, J. V. (2017). Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública. *Análisis y Modificación de Conducta*, 43(167-68). <https://doi.org/10.33776/amc.v43i167-68.3320>

- Priolo, S., Mesquita, H., Fonseca, N., & Souza, D. (2016). Aggressive Behavior of Children in a Daycare Center. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(64), 235–243. <https://doi.org/10.1590/1982-43272664201611>
- Rendón-Quintero, E., & Rodríguez-Gómez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–25. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4453>
- Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rojas, E. & Santa-Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Romero, A., Vallejos, J. (junio, 2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8 (1), 1-11. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Save The Children (abril, 2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Recuperado de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Shaffer, D. (2002). Agresión y conducta antisocial. *Desarrollo social y de la personalidad* (291 - 324). Madrid: Paraninfo.
- Siseve contra la Violencia Escolar (30 de junio, 2022). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional* [Fichero de datos]. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Web/>
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2020). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en

- educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–14.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.apas>
- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1–22.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Smeijers, D., Brugman, S., von Borries, K., Verkes, R., Bulten, E., & Verkes, R.-J. (2018). Lack of correspondence between the reactive proactive questionnaire and the impulsive premeditated aggression scale among forensic psychiatric outpatients. *Aggressive Behavior*, 44(5), 471–480.
<https://doi.org/10.1002/ab.21767>
- Varkevisser, T., Gladwin, T. E., Heesink, L., van Honk, J., & Geuze, E. (2017). Resting-state functional connectivity in combat veterans suffering from impulsive aggression. *Social Cognitive & Affective Neuroscience*, 12(12), 1881–1889. <https://doi.org/10.1093/scan/nsx113>
- Ventura-León, J., Landa-Barzola, M., Valencia, P., Tocto-Muñoz, S., & Manzanares-Medina, E. (2021). Evidencias de validez, fiabilidad e invarianza factorial de una escala breve de empatía para niños peruanos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 49–65.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.3>
- Yildirim, H., Isik, K., Gulcek, E. & Aylaz, R. (2020). Effect of the Education Which is Offered in Accordance with Bandura's Social Learning Theory on Children's Health Locus of Control, Perceptions and Behaviors. *International Journal of Caring Sciences*, 13(2), 1365-1371. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/effect-education-which-is-offered-accordance-with/docview/2462488569/se-2>
- Zhang, Z., Wang, Q., Liu, X., Song, P., & Yang, B. (2017). Differences in inhibitory control between impulsive and premeditated aggression in juvenile inmates. *Frontiers in Human Neuroscience*, 11
<https://doi:10.3389/fnhum.2017.00373>

Zimmer-Gembeck, M., & Pronk, R. (2011). Relation of Depression and Anxiety to Self- and Peer-Reported Relational Aggression. *Aggressive Behavior*, 38(1), 16–30. <https://doi.org/10.1002/ab.20416>

ANEXOS

ANEXO 1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022		
PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en niños con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo, 2022?</p>	<p>General: Describir el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en niños con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel de agresividad premeditada en niños con padres ausentes en una institución educativa de Chaclacayo.• Identificar el nivel de agresividad impulsiva en niños con padres ausentes.• Describir el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en sexo masculino y femenino.	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes entre los 12 a 17 años</p> <p>Muestro: Por Conveniencia</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes (CAPI – A)</p>

ANEXO 1.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Aptitud de un individuo para ser consciente de sus propias emociones y las de los demás, para distinguir con precisión entre las diferentes emociones que siente y para utilizar su conocimiento emocional para guiar las creencias y el comportamiento.	Puntajes obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) creado por Andreu (2010) cuya medición es realizada a través de una escala de tipo Likert de 5 niveles.	Agresividad Premeditada	Uso de la agresión como recurso para poder lograr un objetivo o meta.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24	Escala tipo Likert Ordinal
			Agresividad Impulsiva	Uso de la agresión como respuesta a un estímulo percibido como amenaza o provocación.	, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21	

ANEXO 1.3. CERTIFICADO CRI

PERFIL

BRYAN KEVIN VELASQUEZ YMAN



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



**Conducta Responsable
en Investigación**

Fecha: 17/06/2022

ANEXO 1.4. PERMISO DEL AUTOR DE LA PRUEBA

The screenshot shows a Gmail inbox on a desktop browser. The browser's address bar displays the URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHrnvDkdfpIIMFSzwNmdFknGbpkwWmQ>. The Gmail interface includes a search bar with the text "Buscar en todas las conversaciones" and a "Redactar" button. The left sidebar shows navigation options: "Correo" (with "Recibidos" at 1.131), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Chatear" (with "No hay conversaciones" and "Iniciar un chat"), "Espacios" (with "Aún no hay espacios" and "Crear o encontrar un espacio"), and "Reunión".

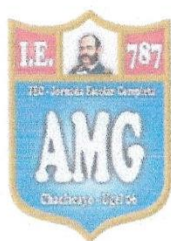
The main content area displays an email thread titled "Permiso del Autor de la Prueba" (Externo). The first email is from "BRYAN KEVIN VELASQUEZ YMAN" dated "sáb, 18 jun, 22:39". The text of the email is: "Srta. Thalita me es grato dirigirme a usted y saludarla cordialmente, quien le escribe es Bryan Velasquez Yman, identificado con DNI 70080171, del penúltim...".

The second email is from "Thalita Francia" dated "mié, 29 jun, 12:27 (hace 9 días)". The text is: "Buenas tardes Estimado Bryan, tienes mi autorización para el uso del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva, CAPI - A. Espero obtengas buenos resultados. Muchos éxitos. Lic. Thalita Francia Chumpitaz."

The third email is also from "Thalita Francia" dated "mié, 29 jun, 12:42 (hace 9 días)". The text is: "Así mismo hacerte recordar que es una adaptación en dicho Distrito. Te facilitare el correo del Autor es jmandreu@psi.ucm.es Éxitos."

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with "Escribe aquí para buscar", several application icons, and system tray information including "20°C", "ESP", and the date "21:01 8/07/2022".

ANEXO 1.5. CARTA DE ACEPTACIÓN



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "N° 787 ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

Lima, 05 de setiembre de 2022

Mgtr.
Edith Honoría Jara Ames
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Autorización para la investigación con el fin de describir el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con padres ausentes.

De mi mayor consideración:

Yo, Elva Cristina Carhuavilca Capcha identificada con DNI 76170032, en mi condición de subdirectora me dirijo a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestarle en este sentido autorizo la aplicación de instrumentos al Sr. Velásquez Yman Bryan Kevin con DNI 70080171, estudiante del programa de psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Ate, para la realización del proyecto: *Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con padres ausentes*.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,




Lic. Elva Carhuavilca Capcha
SUB DIRECTORA - SECUNDARIA

ANEXO 1.6. CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes

Nombre y apellidos:

Edad:

Sexo:

Fecha: / /

Viven con: () Mamá y Papá () Solo Papá () Solo Mamá () Otros familiares

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

1	2	3	4	5
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3,4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciona sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

ANEXO 1.7. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Bryan Kevin Velasquez Yman, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes CAPI – A. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Bryan Velasquez Yman

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

con número de DNI: acepto participar en la investigación “Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022” del interno Bryan Kevin Velasquez Yman.

Día:/...../.....

Firma

ANEXO 1.8. REPORTE DEL TURNITIN

Resumen de coincidencias ×

20 %

< >

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
3	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %	>
4	docplayer.es Fuente de Internet	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	Entregado a ITAM: Insti... Trabajo del estudiante	<1 %	>
7	Pedro González Angulo... Publicación	<1 %	>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con padres ausentes en una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022", cuyo autor es VELASQUEZ YMAN BRYAN KEVIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN DNI: 08553897 ORCID: 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 16-01-2023 22:55:55

Código documento Trilce: TRI - 0518944