



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y agresividad impulsiva y premeditada en
padres de familia de instituciones educativas del distrito de
Lince, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Gomez Mendez, Brunno (orcid.org/0000-0002-7730-6441)
Vasquez Quispe, Mariell Azucena (orcid.org/0000-0001-6457-508X)

ASESOR:

Mg. Castro Santisteban, Martin (orcid.org/0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada con mucho cariño a nuestra familia y a todos quienes aportaron positivamente a lo largo de nuestra formación académica dándonos el apoyo e incentivación que necesitamos para trabajar día a día en nuestra investigación ya que ellos son testigos del trabajo perseverante para lograr un nuevo éxito en nuestra vida profesional.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a nuestro asesor Martín Castro Santiesteban quien con sus conocimientos y apoyo que nos brindó en las etapas de este trabajo de investigación, logramos alcanzar los resultados que se buscaban.

A nuestra institución, encargada de mostrar y facilitarnos todos los recursos necesarios para poder formar un perfil profesional competente.

Por último, queremos agradecer a nuestra familia por apoyarnos aun cuando nuestros ánimos decaen y porque siempre estuvieron para darnos palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad	17
Tabla 2 Correlación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad	18
Tabla 3 Nivel de agresividad impulsiva y premeditada	19
Tabla 4 Nivel de agresividad premeditada	20
Tabla 5 Nivel de agresividad impulsiva	21
Tabla 6 Nivel de inteligencia emocional	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito de Lince, 2022. El estudio es de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transeccional y de nivel correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 160 padres de familia de instituciones educativas del distrito de Lince. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el TMMS-24 y la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada. Los resultados mostraron que la relación entre las variables es nula ($r = -.077$), es decir, no existe asociación entre las variables debido a que ambas variables se presentan independiente de la otra. En conclusión, la inteligencia emocional no se relaciona con el comportamiento agresivo premeditado o planificado, ya que, este se podría desarrollar a través del aprendizaje social.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresión impulsiva, agresión premeditada, padres.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and impulsive and premeditated aggressiveness in parents of educational institutions in the district of Lince, 2022. The study is of a basic type, quantitative approach, transectional non-experimental design and of correlational level. The study population consisted of 160 parents from educational institutions in the Lince district. The TMMS-24 and the Impulsive and Premeditated Aggression Scale were used as data collection instruments. The results showed that the relationship between the variables is null ($r = -.077$), that is, there is no association between the variables because both variables are presented independently of the other. In conclusion, emotional intelligence is not related to premeditated or planned aggressive behavior, since this could be developed through social learning.

Keywords: Emotional intelligence, impulsive aggression, premeditated aggression, parents.

I. INTRODUCCIÓN

Existen evidencias de la exposición que tienen las personas a presenciar conductas agresivas desde edades muy tempranas, lo cual afecta el adecuado desarrollo emocional y psicosocial. Los datos encontrados en las encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, abreviaturas) indican que existe un número elevado de personas que apoyan el castigo como medida educativa, ocasionando que la violencia en la primera infancia sea muy extendida en diferentes regiones del país, castigando incluso a niños de 1 año o menos. En el Caribe y América Latina, es mínima la proporción de infantes con menos de 5 años que gozan de disciplinas no violentas, ya que, dos tercios de niñas y niños de 2 a 4 años están sujetos regularmente a alguna forma de disciplina violenta (castigo psicológico o corporal) en casa (UNICEF, 2017).

Según la Gaceta Médica Espirituana (2019), estima que globalmente una de cada 3 mujeres presenta violencia en algún punto de su vida, y que del 2020 en adelante podría entrar dentro de las 15 principales causas de enfermedad y muerte.

Debido a la pandemia, en lo que respecta a lo internacional, la violencia en los grupos familiares y sociales se incrementó considerablemente. Según el Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (IETSI, 2020) encontró que distintos diarios franceses subrayaban el aumento de actos violentos en el hogar en un 30% desde el inicio del confinamiento; en Malasia se duplicó la presencia de actos violentos domésticos; en Argentina incrementaron hasta un 120% las llamadas a emergencia; en México las llamadas por actos agresivos se incrementaron un 60%.

Estos datos son reforzados por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2019), quien menciona que en América Latina se dan 19.5 homicidios por cada 100000 habitantes. De esta forma, se pudo determinar que entre los cuatro países con un índice de violencia y suicidios más altos se encontró a los salvadoreños con un 60%, los venezolanos con un 58%, los hondureños con un 42% y los brasileños con un 30%.

En Perú, el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2020) mostró un informe en donde se reportó un total 16.494 casos de agresión, de los cuales se atendió a 734 personas con edades entre 0 a 5 años, 1.358 entre 6 a 11 años, 1.590 entre 12 a 17 años, 3.478 entre 18 y 25 años, 4.316 entre 26 y 35 años, 2.809 entre 36 y 45 años, 1.392 entre 46 y 59 y, por último, 817 personas de 60 años a más que fueron atendidas por casos de agresión. Además, el MIMP muestra que en Lima se reportaron 13.636 casos de agresión.

Para conocer la realidad problemática en Lima, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019) se reportó que 63 de 100 mujeres entre 15 a 49 años son víctimas de agresiones por su pareja o cónyuge. Además, durante los primeros seis meses del 2019 el 57,8% de las mujeres sufrieron de agresión, mientras que en los últimos meses del año el 9,8% agresión fueron víctimas de violencia física y/o sexual. De acuerdo a ello, el porcentaje de mujeres agredidas en los últimos 12 meses alcanza al 38% y según el tipo, 37% agresión verbal, 10% agresión física por su pareja.

A nivel distrital, en Lince, el Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana (2020) mostró un cambio porcentual en los casos de denuncia de violencia de un año para otro desde el 2015, ya que, del 2015 al 2016, los reclamos se redujeron en un 26%, mientras que para el 2017 se disminuyó en un 16%, indicando que es probable que los casos de violencia realmente hayan descendido, o que las víctimas ya no se encuentran dispuestas a reportar los hechos. Además, del 2017 al 2018 se evidenció un aumento del 113% y se mantuvo de igual forma para el 2019.

De esta forma, después de exponer la situación que vive el distrito de Lince se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito de Lince, 2022?

Así mismo, esta investigación presenta relevancia teórica, ya que, sirve como antecedentes para futuras investigaciones que tengan como propósito conocer la relación entre las variables de estudio en el distrito de Lince, brindado información actualizada sobre como la agresividad afecta en el adecuado manejo la inteligencia emocional en padres de familia, docentes, educadores y colegios. A nivel practico, conocer la realidad permitirá tomar conciencia de la importancia de moldear los estilos de enseñanza desde edades tempranas con el fin de fomentar el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional como pilar fundamental en del desarrollo psicosocial. Es por todo lo mencionado en este párrafo que surgió la necesidad de realizar esta investigación.

Con lo mencionado se establece como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito de Lince, 2022. Como objetivos específicos se propuso: determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva en padres de familia, determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada en padres de familia, identificar el nivel de agresión impulsiva y premeditada y describir los niveles de inteligencia emocional.

Además, se presenta como hipótesis: Existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito deLince, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Cabanillas (2022) determina la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en simpatizantes de agrupaciones políticas de Ate-Vitarte. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 206 simpatizantes de 18 años a más en agrupaciones políticas del distrito de Ate. La recolección de datos se realizó a través del TMMS-24 y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron un Rho de Spearman -0.47 y un valor de significancia de $p < .05$; además, se mostró la siguiente correlación con cada dimensión de la primera variable y la de agresividad: Atención emocional (Rho= - .224), claridad emocional (Rho= - .462), reparación emocional (Rho= - .374). En conclusión, la presencia de un nivel alto de inteligencia emocional es proporcional a un nivel bajo de agresividad.

Machahua y Rosales (2021) determina la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 385 adultos con edades entre los 18 hasta los 26 años. La información fue recolectada con el instrumento de coeficiente emocional "WLEIS" y el cuestionario de violencia entre novios "CUVINO". En los resultados se halló una correlación negativa y significativa entre las variables de estudio de $\rho = -.293$, $p < .05$. En conclusión, se presenta una relación inversa en las variables, a mayor nivel de inteligencia emocional, menor nivel de conducta violenta y viceversa.

Herrera y Luján (2022) determina la relación entre el estrés y la agresividad predeterminada e impulsiva en una asociación de mototaxistas en el distrito de Jaén, 2022. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 135 personas de ambos sexos con edades entre los 20 y 45 años. Se utilizó la escala de estrés laboral de salud y el cuestionario de agresividad predeterminada e impulsiva "CAPI". Los resultados mostraron que las dos variables estudiadas presentan relación directa y significativa $\rho = .546$, $p < .05$. En conclusión, se presenta una relación directa en las variables, a mayor nivel de estrés, mayor nivel de conducta violenta y viceversa.

Portillo (2021) determina la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en personal de la división policial de servicios especiales. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La población se conformó de 400 agentes de la policía de ambos géneros con edades entre los 19 y 59 años. Los instrumentos para recolectar los datos fueron el TMMS-24 y el cuestionario modificado de agresividad de Buss y Durkee. Sus resultados mostraron que existe una correlación inversa débil pero significativa $\rho = - .232$, $p < .01$. En conclusión, un mayor nivel de inteligencia emocional se relaciona con un menor grado de agresividad.

Castillo y Carranza (2019) determina la relación que existe entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en adultos del centro de salud Capilla, 2018. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. El instrumento de evaluación fue el Inventario de Cociente Emocional de Barón. Su población estaba conformada por 50 adultos. Los resultados obtenidos mostraron una medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer- Olkin es de 0,883 con significancia $p = 0,00$. En conclusión, existe relación positiva de las variables presentadas en el objetivo de la investigación.

Echevarría y Ruales (2018) mide los niveles de agresividad presentes en estudiantes del Conservatorio Superior Nacional de Música de Quito. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 160 educandos de ambos sexos, con edades entre 29 a 18 años. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry de 29 ítems. Como primer resultado se obtuvo que el 64% estudió música hasta los 3 primeros años y mostraron un índice de conductas agresivas con una intensidad baja o media un 36%. Se encontró, además, que las formas de exteriorizar la violencia difieren entre hombres y mujeres.

Márquez (2018) determina la relación existente entre la inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales de los niños de 5 años de edad de la I.E.P. "Manitos felices" de la localidad de Huaranguillo. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 menores y 50 de sus madres y padres de familia. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el inventario de inteligencia emocional Baron y el inventario de problemas socioemocionales. Se encontró que mientras mayor es el nivel de inteligencia emocional, mayor es el grado de conductas agresivas encontradas en los niños ($p < .01$). En síntesis, mejorar la estrategia de desarrollo psicoemocional permitirá que los niños de desenvuelvan sin dificultad.

Gutierrez y Portillo (2016) analiza la relación entre personalidad y conductas agresivas en jóvenes salvadoreños. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 1708 mujeres y 1640 hombres. Se utilizaron los instrumentos de Escala histórica de maltrato en la juventud y cuestionarios de agresividad genérica. Los resultados mostraron que existe relación entre personalidad masculina y la agresiva estadísticamente significativa de .001, la relación entre las dimensiones violencia física y psicológica $\rho = .582$ y una significancia de .001, entre manejo de la ira y agresión física una $\rho = .487$, con una significancia de .001 En conclusión, se presenta una relación directa en las variables, a mayor nivel de conducta agresiva, mayor nivel de personalidad agresiva.

Giménez (2017) analiza las características de una muestra de hombres que fueron denunciados por violencia de pareja y la diferencia entre quienes ejercieron violencia de pareja y violencia de género. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 hombres. Para el proceso de recolección de información se emplearon la Escala de atribución personal, la escala de minimización de Henning y Holdford, el cuestionario CAGE, la escala autoaplicada de rasgos de personalidad impulsiva, de Patton, Stanford y Barrat en 1995, la Escala AQ de Bussy y Perry en 1992, el Inventario multifásico de personalidad de Minnesota y el Conflict Tactics Scale de Straus, Hamby, Boney, McCoy y Sugarman en 1996. Los resultados obtenidos

mostraron una correlación de 0.850 con significancia de $p < 0,05$. En conclusión, existe una correlación significativa positiva entre las conductas violentas en las parejas y de género, mientras mayor sea la violencia con la pareja, mayor será la violencia de género.

Existen diferentes definiciones sobre la inteligencia emocional y se han ido superponiendo una sobre otra en el transcurso de los años. Para Law et al. (2008) la inteligencia emocional se relaciona específicamente con el ámbito afectivo y la motivación, de esta forma, su aplicación en el ámbito laboral puede ser un predictor de mejor desempeño y la ausencia de éste dificulta la resolución de tareas administrativas complejas. Por su parte, Cherniss y Alder (2010) definen a la inteligencia emocional como una conducta aprendida funcional que permite incrementar la productividad laboral al lograr adquirir un mejor manejo de nuestros rasgos emocionales. De esta forma, mediante este proceso se puede inducir a una mayor participación del trabajo en equipo y aumento del compromiso, siendo estas las bases para el éxito en la mayoría de actividades corporativas. Por otro lado, Mayer y Salovey (1997) realizaron un estudio de la inteligencia emocional aplicable al trabajo y la vida personal, definiéndola como la capacidad de reconocer, codificar y actuar en base a la información emocional presente a favor propio de otros.

Respecto al origen de la inteligencia emocional, en 1983, Gardner presenta la teoría de las inteligencias múltiples, mencionando que existen distintas formas de presentar rasgos altos de inteligencia, dos de estos son la inteligencia interpersonal y la intrapersonal (Gardner 1995). Posteriormente, en 1990 se introdujo el término de Inteligencia Emocional con el trabajo de Mayer y Salovey (1990), quienes mencionaron que la inteligencia social es la capacidad de influir sobre el estado emocional propio y de los demás, a través de la identificación de la información presente y utilizarla para guiar la conducta propia y la de los demás al cumplimiento de una actividad determinada. Este concepto fue un punto de partida importante para conocer lo que se entiende como inteligencia emocional.

Para la fundamentación filosófica, Sartre (1939) citado por Adolfo Vásquez Rocca (2012) menciona que, para que existan, las emociones deben de ser conscientes. Por ello, es indispensable la inteligencia emocional durante este proceso de comprensión de las emociones para poder gestionarlas y aplicarlas en la vida cotidiana. La postura filosófica sostiene que todo aquello que puede existir para alguien, necesita ser percibido, conocido o recordado para poder entenderlo. En el caso de las emociones, la utilidad que se puede obtener de estas va a depender del grado de conciencia que se tenga, ya que, si es solo perceptible o sensitiva, desembocara en una respuesta fisiológica. Sin embargo, si la conciencia de la emoción es profunda, no sólo se podrá percibir, se podrá descifrar, interpretar, almacenar y ser utilizada más adelante mediante la evocación.

Para las definiciones de las dimensiones de inteligencia emocional tenemos a Goleman (1996), Mayer y Salovey (1994) y Barón (1997) quienes definen a la atención como la capacidad de poder percibir y reconocer una emoción mientras esta se presenta. La segunda dimensión es la comprensión, para Mayer y Salovey (1994) y Barón (1997) se la define como la encargada de desglosar una emoción para conocer cómo y qué la originó, cuál es el resultado de presentarla en contextos familiares o ya vividos y, que derivaciones afectivas puede crear. Para Goleman (1996) y Mayer y Salovey (1994) la tercera dimensión denominada regulación es señalada como el poder de afrontar las emociones presentes, determinar cuáles son útiles en ciertas situaciones y cuáles perjudican para su usuario. No obstante, Barón (1997) las define como la capacidad de adaptarse y gestionar el estrés, aunque para el esta dimensión no tiene relación directa con la inteligencia emocional, sino que es más una competencia social.

Con respecto a la agresión, se tiene a Bandura (1986) quien integra una de las más importantes explicaciones sobre la agresividad. El autor menciona que la sociedad y todas sus circunstancias que las componen están acompañadas del pensamiento, la motivación y el afecto, moldean la conducta humana necesariamente. La distinción entre individuos con características geográficas y sociales similares, es la autorregulación y autorreflexión que se llega a potenciar con el desarrollo psicosocial.

Destacando las teorías del comportamiento agresivo de los sujetos, se observó la posibilidad de acceder al objetivo como bloqueado o perturbado. Las situaciones de privación no siempre conducen a un comportamiento agresivo, pero sucede cuando el sujeto no logra cumplir con el logro deseado (Dollard, Doob, Miller, Mowerer y Sears 1939).

Desde el punto de vista histórico, Winnicott (2012) clasificó la agresividad con una percepción distinta a las conocidas teorías de psicoanálisis en su tiempo. En su auge, Freud (1979; 1920) presentó una teoría relacionada al tema agresividad, menciona que está relacionada con la pulsión de muerte, que es congénita, dirigida al exterior, dirigida a los demás o contra la uno mismo. Por otro lado, Winnicott no reconoce la existencia de una respuesta instintiva para proteger la vida, ni lo compara con una conducta sadista o con un propósito destructivo. Por el contrario, define a la agresividad como un acto físico y demostración de energía, separándola a su vez de una definición de alguien frustrado o rabioso. Además, sostiene que no se debe mezclar con la ira, que se entiende como una agresión reactiva, derivada de una reacción adversa en el entorno.

Desde una mirada filosófica, según Abbagnano (1989) la violencia es un acto contra el orden o la inclinación natural. Desde la postura Aristotélica, se distingue los movimientos que se ajustan a la naturaleza y los movimientos que son violentos, por lo que el primero trae elementos a sus posiciones naturales, mientras que el segundo los aleja, por lo que afirma que la violencia es contraria a la naturaleza de las cosas.

La teoría de aprendizaje social de Bandura (1986) plantea que toda conducta es aprendida, incluyendo a la agresividad, no obstante, para poder comprenderla, es necesario dividir a la agresividad. De esta forma, de acuerdo a su teoría social cognitiva, se puede considerar 3 componentes: La primera se compone de los mecanismos que generan la agresión, la cual está conformada por el proceso de aprendizaje mediante la observación y la adquisición del comportamiento mediante la exposición directa a través de sistemas familiares y medios de difusión de información que muestren a la agresividad como una conducta de valor.

El segundo componente se refiere a los mecanismos integradores de la agresividad, los cuales fortifican la creencia de que la idoneidad de la conducta agresiva para la socialización y desarrollo, así como la desinhibición mediante la justificación del acto violento. Esta es reforzada a través de experiencias y situaciones como contar con un arma en casa, la premiación como ausencia de castigo o instigación al sometimiento como medio de victoria y éxito.

Por último, los mecanismos mantenedores de la agresividad, son los reforzadores directos de la agresión. La omisión de castigo con esta conducta, el reforzamiento vicario, el autorreforzamiento, los condensadores de la autocondenación por rasgos agresivos, la comparación con mayores y más graves prácticas, el desplazamiento de la responsabilidad, la generalidad de las malas prácticas sociales y la acción por petición son algunas de las características que permiten la mantención de las conductas agresivas.

Para Barratt & Slaughter (1998) y Houston et al. (2003) considerando las denominaciones de agresión impulsiva y premeditada, refiere que a menudo se usa el término "agresión", haciendo referencia a la reactividad que mayormente se suele observar en los niños y adolescentes, mientras que la agresión impulsiva y la premeditación se utiliza más para los adultos. No obstante, Martínez et al. (2010) refieren que la agresión impulsiva y premeditada más útil hoy en día, dado que la agresión impulsiva se considera una distinción natural fuera de control, mientras que, la agresión premeditada es planeada y tiene propósito especial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue básico, porque buscó generar conocimientos y/o profundizar sobre él. El enfoque desarrollado fue cuantitativo, de nivel correlacional, ya que, trató de afirmar o refutar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad impulsiva y predeterminada. Además, el diseño fue no experimental transeccional (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

En el trabajo de investigación se consideraron las siguientes variables:

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

La inteligencia emocional es la capacidad de identificar y gestionar la conducta que acompaña la emoción, con el fin de promover el desarrollo social y laboral (Mayer & Salovey, 1994).

Definición operacional:

La variable se midió mediante el cuestionario TMMS-24. Una herramienta de autoinforme que cuenta con 24 ítems para evaluar las dimensiones de atención, comprensión y reparación emocional.

Indicadores: Se midió la inteligencia emocional evaluando la capacidad para percibir las emociones, reconocer las propias e identificar sentimientos, asimilar las emociones, lograr diferenciarlas y describir las ajenas y propias, reparar estados anímicos no positivos e identificar la trayectoria emocional.

Nivel de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad impulsiva y premeditada

Definición conceptual:

Según Stanford (2003), la agresión difiere de dos maneras del tipo de comportamiento; agresión impulsiva o emocional y agresión premeditada o depredadora. La premeditada tiene las siguientes características: acto realizado por un individuo para lograr un fin determinado (Alcázar, 2010). Por otro lado, quienes argumentaron que el comportamiento agresivo de los sujetos vio la posibilidad de acceder al objetivo como bloqueado o perturbado. Las situaciones de privación no siempre conducen a un comportamiento agresivo, pero sucede cuando el sujeto no logra cumplir con el logro deseado (Dollard et al. 1939).

Definición operacional:

La variable se midió mediante la escala de agresión impulsiva y premeditada, una herramienta de autoinforme, cuenta con 30 ítems para evaluar la impulsividad o rasgos premeditados asociados con la conducta agresiva personal.

Indicadores: Se midió las conductas agresivas de los padres de familia mediante su sentimiento de culpa, pérdida de control del comportamiento y la respuesta ansiosa.

Nivel de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Según Guillén y Valderrama (2015), una población es un conjunto finito o infinito como personas, objetos o animales que comparten características comunes, por lo que servirá de apoyo a las investigaciones que se realicen en un tiempo y espacio. La población tiene características comunes necesarias para este estudio, por ello, en esta investigación la población estará compuesta por sujetos adultos de Lince.

Criterios de inclusión: Se aceptaron a personas adultas de 18 años de edad a más, familiares o apoderados de los estudiantes de colegios en el distrito de Lince, de ambos sexos.

Criterios de exclusión: Adultos que no contaron con los recursos necesarios

para desarrollar el instrumento de evaluación o no deseen participar en la evaluación. Así como personal administrativo y demás trabajadores de los colegios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue encuesta. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que esta técnica es útil para recolectar información utilizando enunciados.

Instrumento 1:

El nombre del instrumento es TMMS-24, Spanish Modified Version of the Trait Meta, Mood Scale. El instrumento fue construido por Salovey y Mayer en 1995 y estuvo compuesto por 48 ítems iniciales. Posteriormente, se adaptó al habla hispana por Fernández, Extremera y Ramos, en el año 2004. Mientras que, la adaptación para el Perú fue realizada por Fernandez et al., en el año 2020. La administración es individual y grupal. La aplicación del instrumento dura entre 15 a 20 minutos. Su material para la aplicación es el protocolo. Cuenta con 3 dimensiones: Atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Es de nivel ordinal y la escala es tipo Likert.

El test facilita la obtención de inteligencia emocional a partir de 3 componentes, se compone de 24 ítems, dividido en tres dimensiones, cada una con 8 ítems. La primera dimensión está destinada a atención de las emociones; la segunda dimensión evalúa comprensión o claridad emocional, desde el ítem nueve al dieciséis; la última dimensión, reparación de las emociones, se compone desde el ítem diecisiete al veinticuatro.

Las propiedades psicométricas del TMMS 24 fue realizada por Fernandez-Berrocal et al. (2004) en España. En el resultado se encontró que, de los 48 ítems iniciales, se quedó con 24 ítems que fueron explicados por 3 factores que representaron el 58.8% de la varianza explicada del instrumento con cargas factoriales a .40.

Las propiedades psicométricas del TMMS-24 de la adaptación en el Perú fue realizada por Pérez et al. (2020). Los resultados muestran que la estructura factorial del instrumento de 3 factores correlacionados tienen un índice de ajuste cercano al esperado: $\chi^2/df = 2.23$, CFI= .838, TLI= .838, RMSEA= .070, SRMR= .085. Además, se obtuvo una adecuada consistencia interna en las dimensiones de atención ($\alpha = .88$, $\omega = .82$), claridad ($\alpha = .89$, $\omega = .78$) y regulación ($\alpha = .87$, $\omega = .86$).

Instrumento 2:

Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS), fue diseñada por Stanford (2003) es de administración individual y grupal, presenta una duración de 15 minutos, el material para aplicar es el protocolo, sus dimensiones son: Agresión impulsiva y agresión premeditada. La escala está constituida por 30 ítems, con cinco posibles respuestas. Los ítems se califican con escala de Likert de cinco puntos siendo totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), neutral (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).

Esta escala original es para pacientes adultos derivados de la clínica psiquiátrica. Tiene un alto nivel de factor de ataque Alfa de Cronbach Impulsividad (.89) y agresión premeditada (.88). Esta determinación analítica de validez concurrente y divergente de subescalas Correlación con la Escala de Impulsividad de Barratt, 11ª Edición (BIS-11) y la lista de verificación psiquiátrica revisada (PCL-R).

Adaptado al español, el coeficiente alfa Cronbach, logró una significación de .85 en la subescala de agresión impulsividad, mientras que, en la subescala premeditada, la significación del coeficiente Alfa de Cronbach fue .76. En la prueba de Kolmogorov-Smirnov, propuso una distribución Valores normales para ambas dimensiones, IA ($Z=1.08$, $p=.19$) PM ($Z=.65$, $p=.78$).

A los efectos de este estudio, se han presentado los siguientes criterios para su validación.

Por lo tanto, los jueces expertos consideraron validos los ítems de ambos instrumentos. El análisis estadístico se realizó a 70 sujetos mayores de 18 años, encontrando un adecuado Coeficiente alfa de Cronbach en las dimensiones impulsivo-agresivo (.558) y premeditado-agresivo (.499).

3.5. Procedimientos

En un inicio se creó el formulario de Google Form, el cual se utilizó para la recolección de información. La redacción del formulario inició con un saludo y explicación breve del estudio realizado. Se informó sobre el carácter anónimo de su participación y se pidió su consentimiento para que pudieran ser partícipes de la investigación.

Posteriormente, se contactó al colegio Melitón Carvajal de Lince y se presentó la petición para aplicar los cuestionarios elaborados. Luego se programó una reunión por la plataforma Zoom con la directora del centro para explicar el propósito de la investigación y cómo beneficiará al centro. El recojo de datos duró 1 mes y se descargó el formulario en una hoja de cálculo Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenida la base de datos en la hoja de calculo Excel, se procedió a realizar lo depuración de los datos y eliminar los casos atípicos para luego ser exportado al paquete estadísticos SPSS v.25.

En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo, donde se analizará los niveles de los participantes utilizando las medidas de dispersión y medias de tendencia central, así como la tabla de frecuencia, percentiles, puntajes mínimos y máximos (Rendón-Macías et al., 2016). Por otro lado, para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniendo así un $p < .05$, por lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, considerad como la mejor opción para datos da nivel ordinal (Ortega et al., 2009).

3.7. Aspectos éticos

El estudio presentado cumplió con las normas propuestas por la American Psychological Association (APA, 2017), por lo cual, se garantizó que los datos fueron recolectados y analizados sin alterarse o modificarse según la conveniencia del investigador. De igual forma, todas las personas participaron de manera anónima y voluntaria. Por último, se cumplió con las normas relacionadas al derecho de autor citando correctamente la bibliografía según el estilo APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la inteligencia emocional y Agresividad impulsiva y premeditada

		Agresividad Impulsiva y Premeditada
Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-.077
	Sig. (bilateral)	.369
	N	138

Nota: N=número de participantes

En la tabla 1 se puede observar que se correlacionaron las variables. Se encontró que estas 2 variables tienen una relación nula ($r = -.077$), es decir, que no existe asociación entre las variables debido a que ambas variables se presentan independiente de la otra (Hernández et al., 2018). Además, se obtuvo que un p valor mayor a .05, indicando que existe nula asociación significativa entre las variables de estudio (Cohen, 1998).

Tabla 2*Correlación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de Agresividad*

		Agresividad Impulsiva	Agresividad Premeditada
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-.127	-.034
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	.137	.691
	N	138	138

En la tabla 2 se puede observar la correlación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de Agresividad Impulsiva y Premeditada. Se obtuvo una correlación negativa débil entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de agresividad impulsiva (-.127) y una correlación nula con la agresividad premeditada ($r = -.034$) (Hernández et al., 2018). Además, se obtuvo que un pvalor mayor a .05, indicando que no existe asociación significativa entre las variables de estudio (Cohen, 1998).

Tabla 3*Nivel de Agresividad Impulsiva y premeditada*

	Niveles	f	%
Agresividad Impulsiva y Premeditada	Muy Bajo	48	34.8
	Bajo	44	31.9
	Medio	28	20.3
	Alto	6	4.3
	Muy Alto	12	8.7
	Total	138	100

En la tabla 3 se puede evidenciar que el 34.8% de los participantes obtuvo un nivel muy bajo de Agresividad Impulsiva y Premeditada, el 31.9% obtuvo un nivel bajo, el 20.3% obtuvo un nivel medio, el 4.3% un nivel alto y, el 8.7% obtuvo un nivel muy alto de Agresividad Impulsiva y Premeditada.

Tabla 4*Nivel de Agresividad Premeditada*

Niveles	f	%
Agresividad Bajo	58	42
Premeditada Medio	60	43.5
Alto	20	14.5
Total	130	100

En la tabla 4 se puede evidenciar que el 42% de los participantes obtuvieron un bajo nivel de Agresividad Premeditada, el 43.5% obtuvo un nivel medio, mientras que, el 14.5% obtuvo un nivel alto de Agresividad Premeditada

Tabla 5*Nivel de Agresividad Impulsiva*

	<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Agresividad Impulsiva</i>	<i>Bajo</i>	<i>64</i>	<i>46.4</i>
	<i>Medio</i>	<i>68</i>	<i>49.3</i>
	<i>Alto</i>	<i>6</i>	<i>4.3</i>
	<i>Total</i>	<i>130</i>	<i>100</i>

En la tabla 5 se puede evidenciar que el 46.4% de los participantes obtuvieron un bajo nivel de Agresividad Impulsiva, el 49.3% obtuvo un nivel medio, mientras que, el 4.3% obtuvo un nivel alto de Agresividad Impulsiva.

Tabla 6*Nivel de Inteligencia Emocional*

	<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Muy Bajo</i>	46	33.3
	<i>Bajo</i>	26	18.8
	<i>Medio</i>	20	14.5
	<i>Alto</i>	8	5.8
	<i>Muy Alto</i>	38	27.5
	<i>Total</i>	130	100

En la tabla 6 se puede evidenciar que el 33.3% de los padres de familia obtuvieron un nivel muy bajo de Inteligencia Emocional, el 18.8% obtuvo un nivel bajo, el 14.5% medio, el 5.8% alto y, el 27.5% obtuvo un nivel muy alto de Inteligencia Emocional.

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito de Lince, 2022. Desde la infancia, muchos niños son agredidos por sus padres de forma indiscriminada, ya que, se considera esta práctica disciplinaria como algo común (UNICEF 2017). En el presente estudio se puede observar que no se encontró relación entre las 2 variables ($r = -.077$), es decir, que ambas variables se presentan de manera independiente. Además, se obtuvo un p valor mayor a .05, indicando que no existe asociación significativa.

Los resultados difieren a los de Cabanillas (2022) quien muestra que existe relación entre las variables. Sus estudios obtuvieron que el nivel alto de inteligencia emocional es proporcional aun nivel bajo de agresividad. En este sentido Bandura (1973) reafirma que la existencia de conductas específicas, como la agresividad, son propias del aprendizaje que recibe cada individuo, esto acompañado de las circunstancias familiares y acontecimientos culturales que moldean las conductas. Por ello, independientemente del desarrollo de la capacidad específica, la respuesta conductual está predeterminada en gran medida por las circunstancias sociales en donde se desarrolla la persona. Por esto podemos afirmar que la inteligencia emocional no es predictora de las conductas agresivas o asertivas.

En segundo lugar, se encontró una relación no significativa entre Agresividad Impulsiva y la Inteligencia Emocional ($\rho = -.127$, $p > .05$). Por lo tanto, la ausencia de comportamientos agresivos acompañados por la pérdida de control que se ocasionan de forma espontánea por estímulos a situaciones adversas no se relaciona con la capacidad que tenga la persona para poder atender, comprender y afrontar situaciones conflictivas.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Galván (2018), donde se encontró que no existe relación entre la atención, concentración y regulación emocional con la impulsividad. Sin embargo, en el estudio de Coccaro et al. (2016) se encontró que la atención se relaciona positivamente con la impulsividad, mientras que la comprensión y regulación se relaciona de forma negativa. La impulsividad se refiere a un actuar irreflexivo el cual está dirigido por motivaciones o por la necesidad de liberar una carga emocional, por lo cual, en diversos estudios, esta se asocia más a la capacidad de poder responder según el desarrollo de cada persona (Squillace et al., 2011).

Por ello, Andreu et al. (2012) refiere que los impulsos, aunque constantes, se pueden controlar o reducir de acuerdo al desarrollo social que tenga el individuo durante la etapa de la infancia y adolescencia. Por tal motivo, en el presente estudio, el comportamiento impulsivo estaría orientado según el desarrollo psicosocial que tiene el individuo, y no necesariamente por la capacidad que tenga la persona de poder regular sus emociones.

En tercer lugar, se encontró una relación no significativa entre Agresividad Premeditada y la Inteligencia Emocional ($\rho = -.034$, $p > .05$). De esta forma, la ausencia de comportamientos agresivos planeados o premeditados sin rasgos de un estado de excitación emocional no se relaciona con la capacidad que tenga la persona para poder atender, comprender y afrontar situaciones conflictivas.

Estos resultados son opuestos a los encontrados por Villalobos (2018) quien halló que las personas que desarrollaron una adecuada percepción de sus emociones evidenciaron tener mejores habilidades prosociales para relacionarse con sus compañeros; el cual se relaciona con la baja presencia de comportamientos agresivos durante el proceso de interacción social (Caballero et al., 2018).

La agresividad premeditada, fundamentada bajo la teoría de aprendizaje social de Bandura (1973), afirma que el individuo emplea un comportamiento agresivo de carácter instrumental con el propósito de obtener un objetivo, el cual es planeado con antelación de forma organizada. Este comportamiento es creado a través de esquemas mentales que representan su entorno social, esquemas que son reforzados en la práctica por el mismo perpetrador. De manera similar Martínez, Blasco y Moya (2010) sostienen que este tipo de agresividad es utilizado para someter u obligar a otros a accionar en fin a un beneficio, la conducta agresiva es aprendida mediante reforzadores que nacen principalmente del núcleo familiar. Por estas razones, una conducta agresiva premeditada está fuertemente asociada a los sistemas familiares y núcleos amicales donde se practica de forma sostenida y no por el grado de conciencia emocional que posea la persona.

En cuarto lugar, se encontró un nivel muy bajo (34.8%) de agresividad premeditada e impulsiva. Por lo tanto, los padres de familia de las Instituciones Educativas presentan un bajo nivel de agresividad premeditada, ya que, no planifican agredir a otras personas con fines específicos y un bajo nivel de agresividad impulsiva, mostrando que no presentan una pérdida de control de su comportamiento frente a un estímulo provocativo.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Herrera y Lujan (2022) quienes encontraron un bajo nivel de agresividad premeditada (42%) y un nivel medio de agresividad impulsiva (55.6%), evidenciando que existe agresión instrumental en situaciones específicas de estrés. De igual forma, Echevarría y Ruales (2018) encontraron que el 61% de los participantes tienen un nivel bajo de percepción hostil y, el 51% que presentó un bajo nivel de enfado y comportamientos impulsivos frente a estímulos adversos.

Por último, se encontró un nivel muy bajo de inteligencia emocional. Demostrando así que, los padres de familia no son capaces de percibir sus emociones cuando esta se encuentra presente, lo cual dificulta el proceso de poder comprender el origen de las mismas, generando dificultades para poder afrontar y adaptarse a diferentes situaciones. Estos resultados son similares a los

encontrados por Cabanillas (2022), Machahua y Rosales (2021), quien encontró que entre el 94% y 97% presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional. No obstante, Portillo (2021) encontró que en una división policial de servicios especiales mostraron el 49.5% de los participantes mostraron un nivel medio de inteligencia emocional.

A partir del modelo de Salovey y Mayer (1900) un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional permite al usuario un correcto control de las emociones durante el proceso cognitivo. Por ello, a partir de este modelo de habilidades sociales, un correcto control sobre las emociones permite resolver correctamente las diferentes dificultades que experimente el usuario, facilitando a su vez, su adaptación al entorno social. No obstante, los resultados no contrastan lo mencionado, evidenciando que la ausencia de comportamientos agresivos no se relaciona con la inteligencia emocional. Por ello, a partir de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) la mayor o menor presencia de comportamientos agresivos de los participantes se puede ocasionar por el aprendizaje que el individuo tiene de su entorno, y no necesariamente por su nivel de inteligencia emocional.

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas complicaciones. Inicialmente los instrumentos de recolección de datos para la población adulta eran muy limitados, encontramos en mayor cantidad para adolescentes y niños. la segunda está relacionada con la primera, ya que resultaba mucho más simple obtener una muestra de menores de edad que una de padres de familia, esto debido al poco interés de muchos padres para acompañar la educación de sus hijos con actividades extracurriculares, como asistir a las reuniones escolares. Por último, la respuesta por parte de las instituciones educativas para conceder el permiso para la aplicación de los instrumentos no fue aceptada en muchas ocasiones.

VI. CONCLUSIONES

Primera, se encontró que la inteligencia emocional no se relaciona con el comportamiento agresivo premeditado o planificado, ya que, reconocer el estado emocional ajeno no influye en la realización de un comportamiento agresivo.

Segunda, la inteligencia emocional no se relaciona con el comportamiento agresivo espontáneo y descontrolado, debido a que, la capacidad para procesar estados emocionales no altera la predisposición que tiene alguien a reaccionar con actitudes agresivas, ya que estas se encuentran amoldadas por la construcción sociopsicológica de la persona.

Tercera, los participantes obtuvieron un nivel muy bajo de agresividad premeditada, esto se traduce que hay una ausencia considerable para planificar actos de agresión por venganza o con algún otro propósito.

Cuarta, los participantes obtuvieron un nivel muy bajo de agresividad impulsiva, por ello, la pérdida de control comportamental y la respuesta ansiosa no son características conductuales presentes en este grupo, por lo cual, no realizan comportamientos agresivos orientados a dañar a otras personas.

Quinta, los participantes obtuvieron un nivel muy bajo de inteligencia emocional, ya que, los padres no atienden, comprenden, ni regulan correctamente sus emociones frente a situaciones adversas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Promover la participación mayoritaria de los padres de familia en sesiones de gestión emocional con el fin de mejorar la capacidad de regular su estado emocional frente a las adversidades.

Segunda: Generar espacios de educación con temas relacionados a las habilidades blandas para padres e hijos, los cuales fortalecen una convivencia e interacción saludable entre estos, apoyándose en profesionales de la psicología y demás educados en la materia.

Tercera: A nuestros compañeros que deseen continuar estudiando alguna de estas variables, les sugerimos ampliar la muestra con el fin de obtener datos más precisos sobre las variables, tanto a nivel provincial como nacional.

Cuarta: Adaptar los instrumentos a las características geográficas y etarios de su población.

REFERENCIAS

- Abbagnano (1989). *Filosofía de la vida*.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/viewFile/18881/18862>
- Alcázar-Córcoles, M., García, A., Bouso, J. y Saldaña, L. (2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Revista de Neurología*, 50(5), 291-299.
<https://doi.org/10.33588/rn.5005.2009316>
- Andreu, J., Peña, M. y Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-452.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657009.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning análisis*. Prentice Hall.
<https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a socialcognitive theory*. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000#:~:text=A%20comprehensive%20theory%20of%20human,regulatory%20processes%20in%20psychosocial%20functioning>.
- Barón, R. (1997). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Multi-Health Systems.
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=768114](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=768114)
- Barratt, E. & Slaughter, L. (1998). Defining, measuring and predicting impulsive aggression: a heuristic model. *Behavior Sciences & the Law*, 16, 285-302.
[https://doi.org/10.1002/\(sici\)1099-0798\(199822\)16:3%3C285::aid-bsl308%3E3.0.co;2-4](https://doi.org/10.1002/(sici)1099-0798(199822)16:3%3C285::aid-bsl308%3E3.0.co;2-4)
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 20-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

- Caballero, S., Contini, N., Lacuzana, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, (53), 183-195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>
- Cabanillas, F. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en simpatizantes de agrupaciones políticas en Ate-vitarte. 2022* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89517>
- Castillo, L. y Carranza, E. (2018). Inteligencia emocional y afrontamiento del estrés en adultos mayores del centro de salud Capilla - Cutervo, 2018 [Tesis de Licenciatura]. Universidad privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/542>
- Chagas, D. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Cherniss, C. y Adler, M. (2010) *Promoting emotional intelligence in organizations*. Astd Press. https://books.google.com.pe/books?id=4Q3FQEIlcVYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Coccaro, E., Zagaja, C., Chen, P. y Jacobson, K. (2016). Relationships between Perceived Emotional Intelligence, Aggression, and Impulsivity in a Population-Based Adult Sample. *Psychiatry Research*, 246(30), 255-260. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.09.004>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2da ed.)*. Lawrence Erlbaum Associated. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Dollard, J., Doob, L, Miller, N, Mowerer, O. & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. CT: Yale University Press. <http://dx.doi.org/10.1037/10022-000>

- Echevarría, W. y Ruales, E. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes demúsica del Conservatorio Superior Nacional de Música* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14480>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La violencia en la primera infancia*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Fernandez-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the spanish modified version of The Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755. 10.2466/pr0.94.3.751-755
- Freud, S. (1979). *Más allá del principio del placer. Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras*. Amorrortu. https://proletarios.org/books/Freud-Tomo_XVIII.pdf
- Galván, V. (2018). *Relación entre Inteligencia Emocional, Impulsividad y Ciberbullying en 6º de Primaria* [Tesis de Maestría]. Universidad Internacional de Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6856/GALVAN%20ARCIA%20VICTOR%20FABIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós. <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencias-multiples-la-teoria-en-la-practica/9788449325946/1862454>
- Gerstle, J., Mathias, C., & Stanford, M. (1998). Auditory P300 and self-reported impulsive aggression. *Progress in Neuropsychopharmacology and Biological Psychiatry*, 22, 575-583. [https://doi.org/10.1016/s0278-5846\(98\)00027-x](https://doi.org/10.1016/s0278-5846(98)00027-x)
- Giménez (2017). *Conductas violentas, agresividad, impulsividad y rasgosclínicos de la personalidad en hombres valorados en unidades de valoración integral de violencia de género*. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/67432>

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Gutierrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista entorno*, 62(1), 7-18.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/366/3661554001/html/index.html>
- Hernández, J., Espinoza, J., Peñalosa, M., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S. y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 37(5), 587-595.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/25sobre_uso_adecuado_coeficiente.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, N. y Luja, A. (2022). *Estrés y agresividad premeditada e impulsiva en una asociación de mototaxistas del distrito de Jeen*. 2022 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91104/Her%20rera_GNE-Lujan_RAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Houston, R., Stanford, M., Villemarette-Pittman, N., Conklin S., & Helfritz, L. (2003). Neurobiological correlates and clinical implications of aggressive subtypes. *Journal of Forensic Neuropsychology*, 3(4), 67-87.
https://doi.org/10.1300/J151v03n04_05
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (2020). *Violencia*

de género/familiar en tiempos de cuarentena: Revisión crítica de la literatura.

http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_08_2020.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual 2012-2019.*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Nota de Prensa Día de la No violencia contra la mujer.*

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/25_noviembre_dia_internacional.pdf

Law, K., Wong, C., Huang, G., y Li, X. (2008). The effects of emotional intelligence on job performance and life satisfaction for the research and development scientists in China. *Asia Pacific Journal Management*. 25(1), 51-69.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10490-007-9062-3>

Machahua, X. y Rosales, T. (2021). *Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72849/Machahua_PXM-Rosales_TTB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez, B. (2018). *Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales, socioemocionales en niños de 5 años de la institución educativa manitos felices de Sachaca, Arequipa 2018* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6507>

Martinez, M., Blasco, C., y Moya, L. (2010). *Definición y tipología de la agresión y la violencia*. En Moya, L. *Psicobiología de la violencia* (págs.36-34). Madrid: Pirámide.
<https://www.derechopenalened.com/libros/neurocriminologia-psicobiologia-de-la-violencia.pdf>

- Mayer, J. y Salovey, P. (1994). *The Intelligence of Emotional Intelligence*. Basic Books. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Mayer, J., y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulati3n of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3), 197-208. <http://www2.stat-athens.aueb.gr/~jpan/Mayer-1995.pdf>
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. En P. Salovey y D. Sluyter. Emotional development and emotional intelligence: implications for educators. Basic Books. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000>
- Mayor, S. y Salazar P. (2019). La violencia intrafamiliar. *Un problema de salud actual*. *Gaceta M3dica Espirituana*, 21(1), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-8921201900100096&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Estadísticas - Atenci3n Integral a v3ctimas de Violencia Familiar y Sexual*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=36>
- Municipalidad de Lince. (2020). *Plan de acci3n distrital de seguridad ciudadana 2020* – Lince. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1325501/PLAN%20DE%20ACCION%20DISTRITAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%20DEL%202020%20LINCE%20%28PADSC-2020-LINCE%29.pdf>
- Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2019). “*Global Study on Homicide: Homicide Trends, Partterns and Crimial Justice Response*” <https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/gsh/Booklet2.pdf>
- Organizaci3n Mundial de la Salud (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Ortega, R., Tuya, L., Mart3nez, M., P3rez, A. y C3novas, A. (2009). El coeficiente de correlaci3n de los rangos de Spearman caracterizaci3n. *Revista Habanera*

de Ciencias Médicas, 8(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>

Pérez, J., Quispe, J. y Tuesta, Y. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 60-68.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/219>

Perez, K. y Rodriquez, A. (2021) *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos jóvenes*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26269>

Portillo, C. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en personal policial dela división de Servicios Especiales, Lima 2020*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60592/Portillo_CC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M. y Miranda-Novales, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Romero-Saldaña, M. (2018). Metodología de la investigación. Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>

Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la teoría cuantitativa*. Marcelino Champañat.
<https://universoabierto.org/2021/05/24/manual-de-investigacion-teoria-y-practica-para-hacer-la-tesis-segun-la-metodologia-cuantitativa/>

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Squillace, M., Picón, J. y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista*

Neuropsicología Latinoamericana, 3(1), 8-18.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>

Stanford, M., Houston, R., Mathias, C., Villemarette-Pittman, N., Helfritz, L. & Conklin, S. (2003). Characterizing aggressive behavior. *Assessment*, 10(2), 183-190.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12801190/#:~:text=In%20the%20research%20literature%2C%20aggressive,with%20loss%20of%20behavioral%20control.>

Touza, M. (2009). *Personas mayores en riesgo: detección del maltrato y autonegligencia*. Ediciones Pirámide y Ediciones UIB.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=399382>

Vásquez, A. (2012). Sartre: Teoría fenomenológica de las emociones, existencialismo y conciencia posicional del mundo. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 36(4), 339-351.
<https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/42320/40280>

Villalobos, G. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revista Psicológica*, 20(1), 32-63.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/327>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito de Lince, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva en padres de familia?</p> <p>B. ¿Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada en padres de familia?</p> <p>C. ¿Cuál es el nivel de agresión impulsiva y premeditada en padres de familia?</p> <p>D. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en padres de familia?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia de instituciones educativas en el distrito de Lince, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A. Determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva en padres de familia.</p> <p>B. Determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada en padres de familia.</p> <p>C. Identificar el nivel de agresión impulsiva y premeditada</p> <p>D. Describir los niveles de inteligencia emocional.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre la inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada. Hipótesis específica.</p> <p>A. ¿Existe una relación entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva en padres de familia?</p> <p>B. ¿Existe una relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada en padres de familia?</p> <p>C. Se presenta un nivel de agresión impulsiva y premeditada en padresde familia</p> <p>D. Se presenta un nivel de inteligencia emocional en padres de familia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica, nivel correlacional</p> <p>DISEÑO METODOLÓGICO: No experimental</p> <p>DISEÑO MUESTRAL: No probabilístico</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnica de la encuesta, Spanish Modified Version of the Trait Meta, Mood Scale. Sus autores son Salovey, Mayer, Goleman, Turvey y Palfai (TMMS-24) y al Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable: inteligencia emocional

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala De Medición
Inteligencia emocional	<p>Es la capacidad para poder identificar y gestionar las emociones propias también, identificar las emociones ajenas, para poder ser utilizadas dentro de las relaciones interpersonales. (Goleman,1996)</p>	<p>La medición se obtiene del instrumento Tmms-24, Spanish Modified Version of the Trait Meta, Mood Scale.</p> <p>Sus autores son Salovey, Mayer, Goleman, Turvey y Palfai. se compone de 24 ítems.</p>	<p>Atención</p> <p>Comprensión</p> <p>Reparación</p>	<p>Capacidad para percibir las emociones, reconocer las propias e identificar sentimientos.</p> <p>Asimilar las emociones, lograr diferenciarlas y describir las ajenas y propias.</p> <p>Manejo emocional, reparar estados anímicos no positivos, identificar el trayecto emocional.</p>	<p>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p> <p>(9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)</p> <p>(17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24)</p>	Ordinal

Anexo 3: Operacionalización de la variable: agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresión	Según Stanford (2003), la agresión difiere de dos maneras del tipo de comportamiento; agresión impulsiva o emocional y agresión premeditada o depredadora. La premeditada tiene las siguientes características: acto realizado por un individuo para lograr un fin determinado (Alcázar, 2010). Por otro lado, quienes argumentaron que el comportamiento agresivo de los sujetos vieron la posibilidad de acceder al objetivo como bloqueo	La variable se midió mediante la escala de agresión impulsiva y premeditada, una herramienta de autoinforme, cuenta con 30 ítems para evaluar la impulsividad o rasgos premeditados asociados con la conducta agresiva personal.	Agresión impulsiva	Sentimiento de culpabilidad, respuesta ansiosa, pérdida de control de comportamiento	3,4,7,9,13,15,21,24,26 y 27	Ordinal
			Agresión premeditada	Planificación del acto agresivo, propósito o interés, venganza	1,2,6,10,12,14, 20 y 29	

o perturbado.

Anexo 4. Instrumento

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqwBHsJ348HA0DWCWuchB8zRk1uCOMPEkMhDCbe5NcEAFP-Q/viewform>

Inteligencia emocional y agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia del colegio Melitón Carvajal del distrito de Lince, 2022.

Estimado(a) participante:

Te saludamos cordialmente, somos estudiantes de la Universidad César Vallejo del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, solicitamos tu colaboración y participación de manera voluntaria para responder los siguientes cuestionarios, los cuales son parte de nuestro trabajo de investigación para obtener el título profesional en Psicología. La información que se obtenga será confidencial y servirá para fines de la investigación. Para lo cual debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser padre de familia
- Residir en Lince

Si tiene alguna duda al respecto o requiere información adicional puede comunicarse con los autores en los siguientes correos:

brunogomezmenendez040498@gmail.com
azucenasvasquezquispe@gmail.com

Tesistas:

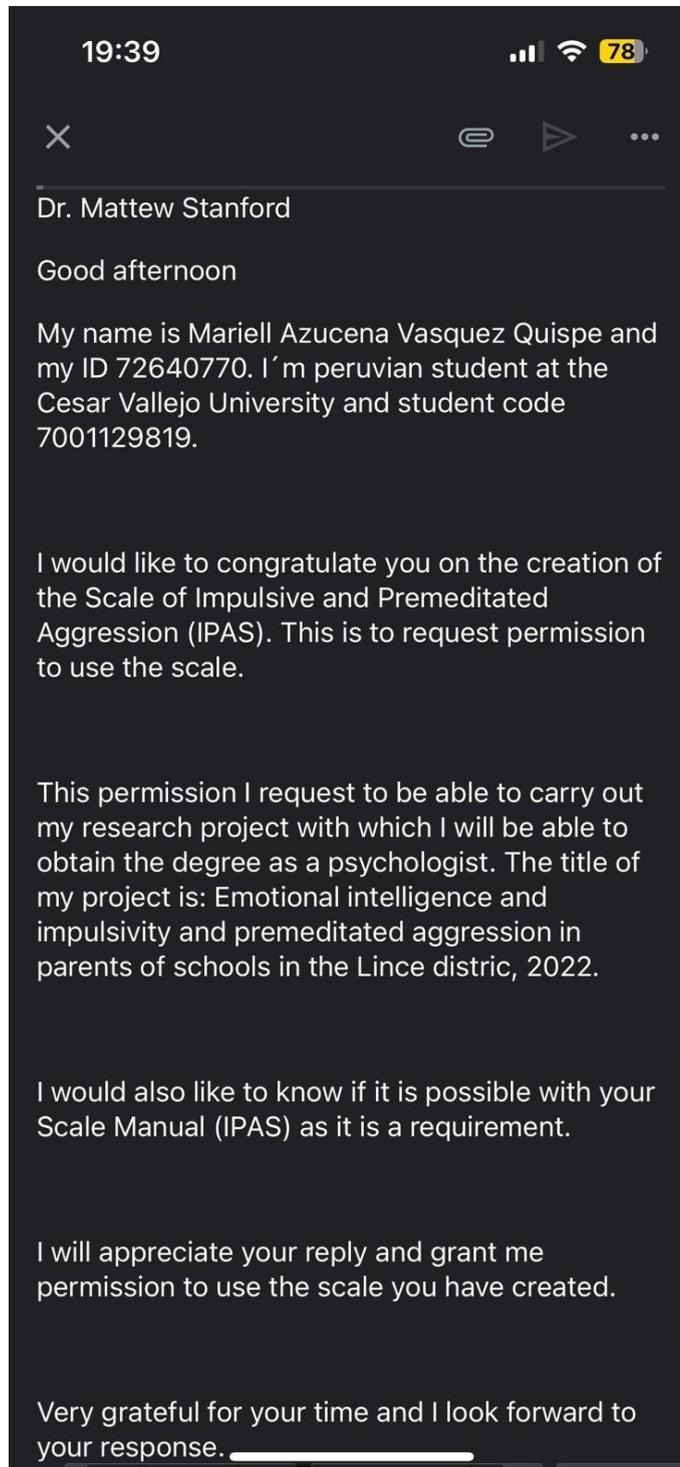
- Gomez Mendez, Brunno
- Vasquez Quispe, Azucena

Contestar el cuestionario le tomará 10 minutos aproximadamente; se necesita su atención y concentración para leer y marcar sus respuestas.

Si está de acuerdo con participar, marca Si.

azucenasvasquezquispe@gmail.com (no compartidos)

Anexo 5. Autorización de los instrumentos de evaluación



Fwd: Request for authorization of the use of the Impulsive and Premeditated ...

Destinatarios

Fwd: Request for authorization of the use of the Impulsive and Premeditated Aggression Scale (IPAS)

Azucena,

You certainly have my permission to use the IPAS in your research. I have attached several documents that should be helpful to you.

Best Regards,

Matthew S. Stanford, PhD

Chief Executive Officer



717 Sage Road • Houston, TX 77056

713-871-1004

www.hhci.org

[in](#) [f](#) [t](#) [v](#)



Autorización para uso de su investigación "Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020"



Recibidos x



Moraval Consultores <brunogomezmenendez040498@gmail.com>
para josepz2903

mié, 24 ago 2022, 21:29



Estimado Jose Pérez,

Es un gusto dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo. Soy BRUNNO GÓMEZ MÉNDEZ con DNI 70784193 Egresado de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO; con código de matrícula N° 7001142015, quien realizará su proyecto de tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD PREDETERMINADA E IMPULSIVA EN PADRES DE FAMILIA DE COLEGIOS EN EL DISTRITO DE LINCE, 2022" este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación para la obtención del título universitario.

Agradezco por antelación me brinde la autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Buenas noches.

Brunno Gómez.



Moraval Consultores <brunogomezmenendez040498@gmail.com>
para josepz2903

jue, 22 sept 2022, 23:15



...



José Fernando Pérez Zárate <josepz2903@gmail.com>
para mí

jue, 22 sept 2022, 23:18



Estimada amiga/o,

¡Muchas gracias por interesarte en nuestra investigación!

La puedes emplear en tu estudio sin ningún tipo de problemas siempre que no sea con fines comerciales.

Un saludo y muchas gracias.

...

← Responder

→ Reenviar

Anexo 6. Carta de Autorización para inicio de actividades psicológicas y aplicación del instrumento.

			
---	---	---	---

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lince, 15 de octubre del 2022

OFICIO N° 055-2022-MDL/GDH/SSPPS
Lic.
Consuelo Elizabeth Soto Meza
Directora
I.E.E. N° 1070 "Melitón Carvajal"
Av. Leónidas Yerovi 2120 – Lince, Provincia Lima



Firmado digitalmente por:
LLANOS FERNANDEZ Luis FAU
20131387867 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15/11/2022 10:34:30-0600

Asunto: Acciones de sensibilización en el marco del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer: 25 de noviembre

Presente. –

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarla, al mismo tiempo comunicarle que la Gerencia de Desarrollo Humano a través de la Subgerencia de Salud Pública y Programas Sociales de la Municipalidad de Lince, que la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente de Lince, va a realizar actividades en el marco del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

Cabe indicar que, la Defensoría del Niño, Niña y Adolescente es un servicio encargado de proteger y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Distrito de Lince. En ese sentido, dentro de nuestras actividades de promoción y prevención está la de brindar talleres dirigidos a niños, niñas y adolescentes, así como a padres de familia, de las Instituciones Educativas del Distrito de Lince.

En ese sentido, la presente tiene como finalidad solicitar su apoyo y nos brinden las facilidades que correspondan para el desarrollo de la Campaña y taller de sensibilización en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, denominada: **Crianza positiva como mecanismo de prevención de la violencia hacia las mujeres y los integrantes del grupo familiar**, dirigida a los padres y madres de los alumnos(as) de su institución educativa del nivel secundario.

Conforme a las coordinaciones previas efectuadas, la presente campaña y taller estarían desarrollándose el **día viernes 18 de noviembre a las 5.00 pm**, mediante la modalidad presencial, con un tiempo estimado de 1 hora y 30min. Se adjunta un anexo sobre el asunto.

Se agradecerá que las coordinaciones del presente documento (remisión de lista de participantes, entre otras), se realicen con Lic. Vilma Martínez, al WhatsApp 920 384 994, o al correo electrónico vmartinez@munilince.gob.pe.

Agradeciendo su gentil atención, me despido de usted, no sin antes renovarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,
Documento firmado digitalmente
LUIS LLANOS FERNANDEZ
Subgerente de Salud Pública y Programas Sociales
Municipalidad de Lince

| << 1 DE 6 >> |

Anexo 7. Reporte del turnitin

feedback studio BRUNNO GOMEZ MENDEZ turnitin.docx

I. INTRODUCCIÓN

Existe abundante evidencia de que los bebés y pequeños niños son particularmente susceptibles y están expuestos a las conductas agresivas, líneas adelante se presentará la información recolectada durante la investigación . Datos de Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, abreviaturas) indican el número de personas que apoyan el castigo aunque debido a las limitaciones, la violencia en la primera infancia está muy extendida en todas las regiones y en todos los niveles de la sociedad, inclusive en pequeños de un año o menos. En el Caribe y América Latina , es mínima la proporción de infantes con menos de 5 años que gozan de disciplina no violenta; dos tercios de niñas y niños de 2 a 4 años están sujetos regularmente a alguna forma de disciplina violenta (castigo psicológico o corporal) en casa (UNICEF, 2017).

Según Gaceta Médica Espirituana (2019), estima que globalmente una de cada 3 mujeres presentan violencia en algún punto de su vida, y que del 2020 en adelante podría entrar dentro de las 15 principales causas de

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	10 %
2	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	pesquisa.bvsalud.org	1 %
5	www.dspace.uca.edu.ec	<1 %
6	idus.us.es	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	www.scribdshare.net	<1 %
9	library.co	<1 %
10	Bustamante Panes, SH...	<1 %
11	Entregado a Rivers Stat...	<1 %
12	observatorioperu.com	<1 %
13	zapuan.unizar.es	<1 %

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos (TMMS-24)

Inteligencia emocional	1	2	3	4	5
1.Presto mucha atención a los sentimientos.					
2.Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3.Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4.Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5.Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6.Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7.A menudo pienso en mis sentimientos.					
8.Presto mucha atención a cómo me siento.					
9.Tengo claros mis sentimientos.					
10.Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11.Casi siempre sé cómo me siento.					
12.Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13.A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14.Siempre puedo decir cómo me siento.					
15.A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16.Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17.Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18.Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19.Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20.Intentó tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21.Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22.Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23.Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24.Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Anexo 9. Protocolo de la Escala de Agresión impulsiva y premeditada (IPAS)

Escala de Agresión impulsiva y premeditada (IPAS)

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una "X" según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N	=	Nunca
CN	=	Casi nunca
AV	=	A veces
CS	=	Casi siempre
S	=	Siempre

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Yo planifique cuándo y dónde expresar mi enojo.	S	CS	AV	CN	N
2	Sentí que mis arrebatos de furia estaban justificadas	S	CS	AV	CN	N
3	Cuando me puse furioso(a), reaccioné sin pensar	S	CS	AV	CN	N
4	Suelo tener culpa después de actuar agresivamente	S	CS	AV	CN	N
5	Cuando soy agresivo, sentía el control de mí mismo (a)	S	CS	AV	CN	N
6	Siento que mis acciones eran necesarias para obtener lo que quería al momento de ser agresivo	S	CS	AV	CN	N
7	No recuerdo bien los detalles del acto agresivo	S	CS	AV	CN	N
8	Antes de cometer los actos agresivos entendí sus consecuencias	S	CS	AV	CN	N
9	Siento que durante el hecho agresivo perdí el control de mí mismo	S	CS	AV	CN	N
10	A veces dejaba de ser agresivo y lo continuaba después.	S	CS	AV	CN	N

11	Me sentí presionado/a por otras personas a hacer los actos agresivos	S	CS	AV	CN	N
12	Yo quería que algunos de los problemas sucedieran	S	CS	AV	CN	N
13	Siento que se me fue la mano durante algunos de los incidentes	S	CS	AV	CN	N
14	Pienso que la otra persona merecía lo que le pasó durante algunos de los actos agresivos	S	CS	AV	CN	N
15	Me puse nervioso/a antes de cometer los hechos	S	CS	AV	CN	N
16	Los hechos agresivos que cometí me dejaron tener poder sobre otros o mejorar mi posición social	S	CS	AV	CN	N
17	Estaba bajo la influencia de alcohol o de otros narcóticos mientras cometía los actos agresivos.	S	CS	AV	CN	N
18	Yo conocía a la mayoría de las personas involucradas en los problemas	S	CS	AV	CN	N
19	Durante los hechos agresivos me preocupaba por estar bien	S	CS	AV	CN	N
20	Algunos de los actos agresivos los hice por venganza	S	CS	AV	CN	N
21	Pienso que durante los últimos seis meses he sido más agresivo que la mayoría de la gente	S	CS	AV	CN	N
22	Me sentía confundido durante los actos agresivos	S	CS	AV	CN	N
23	Antes de que ocurrieran los problemas, yo sabía qué iba a suceder	S	CS	AV	CN	N
24	Mi conducta fue exagerada cuando me molestó la otra persona	S	CS	AV	CN	N
25	Mis arrebatos de cólera solían ser para una persona específica	S	CS	AV	CN	N
26	Yo considero que mis actos agresivos fue por mi impulsividad	S	CS	AV	CN	N
27	El día que sucedió un problema estaba de mal humor	S	CS	AV	CN	N
28	Mis actos agresivos fueron un "alivio" y me sentí bien después de hacerlo	S	CS	AV	CN	N
29	Me alegro de que hayan ocurrido algunos de los incidentes agresivos	S	CS	AV	CN	N
30	Antes de los incidentes agresivos, cualquier cosa me podía haber hecho perder el control	S	CS	AV	CN	N

Anexo 10: Prueba de normalidad a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	N	Sig.
Inteligencia Emocional	.048	138	.200
Agresividad Premeditada e Impulsiva	.061	138	.200



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresividad impulsiva y premeditada en padres de familia en una institución educativa del distrito de Lince, 2022.", cuyos autores son VASQUEZ QUISPE MARIELL AZUCENA, GOMEZ MENDEZ BRUNNO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN DNI: 08553897 ORCID: 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 22-01-2023 20:25:35

Código documento Trilce: TRI - 0526386