



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los niveles de agresividad y el desarrollo cognitivo de los  
niños de 5 años de la I.E. N° 129 San Juanito, del Distrito  
Matucana, 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Br. DIONICIA ANA CAMARENA LOPEZ**

**ASESOR:**

**Mg. LUZMILA LOURDES GARRO ABURTO**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios por iluminar la senda de mi preparación profesional.

A mis padres por su inmensa paciencia y cariño eterno.

A mis hijos, quienes motivan mi permanente superación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad continuar los estudios de maestría.

A la Dr. Garro Aburto Luzmila Lourdes, por su acertada guía en la preparación del informe final de tesis.

Al personal Directivo y Jerárquico, personal Docente y Administrativo de la Institución Educativa N° 129 San Juanito por permitirme realizar la aplicación de los instrumentos en sus aulas.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
Problema general	14
Problemas específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
Antecedentes nacionales	17
Antecedentes internacionales	19
1.6 Objetivos	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Niveles de agresividad	23
2.2. Desarrollo cognitivo	47
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	74

3.1.1. Hipótesis general	74
3.1.2. Hipótesis específicas	74
3.2. Variables.	74
3.2.1. Definición conceptual.	74
3.2.2. Definición operacional.	75
3.2.3. Cuadro de operacionalización de las variables	75
3.2. Metodología.	76
3.2.1. Tipo y método de estudio.	76
3.2.2. Diseño del estudio.	76
3.3. Población y muestra	77
3.3.1. Población	77
3.3.2. Muestra	78
3.4. Método de Investigación	78
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	79
3.6. Método de análisis de datos	83
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	86
4.2 Discusión	92
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	90
Anexo 1: Matriz de consistencia	100
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 4: Instrumentos	
Anexo 5: Tabulación	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estadios del desarrollo según Piaget	56
Tabla 2 Operacionalización de la variable valores	75
Tabla 3 Distribución de la población	77
Tabla 4 Escalas para la variable niveles de agresividad	80
Tabla 5 Test de Inteligencia factor "g" escala 3	81
Tabla 6 Escalas de desarrollo cognitivo	81
Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	82
Tabla 8 Índices de correlación	84
Tabla 9 Niveles de agresividad * Desarrollo cognitivo	86
Tabla 10 Agresividad física * Desarrollo cognitivo	88
Tabla 11 Agresividad verbal * Desarrollo cognitivo	90
Tabla 12 Rho de Spearman: Niveles de agresividad y desarrollo cognitivo	92
Tabla 13 Rho de Spearman: Agresividad física y desarrollo cognitivo	94
Tabla 14 Rho de Spearman: agresividad verbal y desarrollo cognitivo	96

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de agresividad * Desarrollo cognitivo	87
Figura 2 Agresividad física* Desarrollo cognitivo	89
Figura 3 Agresividad verbal * Desarrollo cognitivo	91
Figura 4 Diagrama de dispersión niveles de agresividad y desarrollo cognitivo	93
Figura 5 Diagrama de dispersión agresividad física y desarrollo cognitivo	95
Figura 6 Diagrama de dispersión agresividad verbal y desarrollo cognitivo	97

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe relación significativa entre los niveles de agresividad con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E. N° 129 San Juanito, del distrito Matucana, 2013

Esta investigación aplicada obedeció un diseño no experimental transeccional correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. Los instrumentos utilizados son la ficha de observación sobre los niveles de agresividad (validado por Bravo 2006) compuesto por 17 ítems y el Test de Cattell Factor G Escala 1 para medir el desarrollo cognitivo (Validado por Reymond Cattell) compuesto por el análisis de capacidad perceptiva, simbólica y sensorial. Estos instrumentos han sido aplicados a una muestra de niños de 5 años de la I.E. N° 129 San Juanito, del distrito Matucana, 2013, el procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

Los resultados de la investigación, permitieron concluir que las variables niveles de agresividad y desarrollo cognitivo tienen una correlación negativa media y estadísticamente significativo a un nivel de significancia del 5% (Rho de Spearman = 0.626, p-valor = 0.000 < 0.05). De ello podemos inferir que en a mayor niveles de agresividad habrá menor nivel desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Niveles de agresividad, verbal, psicológica, desarrollo cognitivo capacidad perceptiva, simbólica y sensorial.



## ABSTRACT

This research 's main objective was to determine the relationship significant relationship between levels of aggression with the cognitive development of children under 5 years of EI # 129 San Juanito , the district Matucana , 2013

This applied research transeccional obeyed a correlational non-experimental design, taking a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis , based on the corresponding statistical analysis . The instruments used are the observation record levels of aggression ( validated by Bravo 2006) comprises 17 items and the Test of Cattell G Scale Factor 1 to measure cognitive development ( Validated by Reymond Cattel ) comprised the analysis of perceptual ability symbolic and sensory . These instruments have been applied to a sample of children 5 years and the IE # 129 San Juanito , the Matucana , 2013 district, the descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish .

The results of the investigation led to the conclusion that the varying levels of aggressiveness and cognitive development have an average negative correlation and statistically significant at a significance level of 5% ( Spearman rho = 0.626 , p -value = 0.000 < 0.05). From this we can infer that the higher levels of aggression have lower cognitive development.

Keywords: Levels of aggression, verbal, psychological, cognitive perceptual ability, symbolic and sensory.