



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La inteligencia emocional y el rendimiento académico en  
las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la  
Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ERWIN ALBERTO CABRERA SOTO**

**ASESORA:**

**Mg. JACQUELINE SALINAS MARIÑAS**

**SECCIÓN**

**HUMANIDADES Y DERECHO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Con amor dedico mis logros y éxitos a Ercilia y Alfredo, mis padres; quienes son ejemplo de fuerza y superación, gracias por brindarme su confianza y apoyo necesarios para poder concretar mis proyectos.

## **Agradecimiento**

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en especial a la Mg. Jacqueline Salinas Mariñas sin cuyo apoyo y confianza en nuestro trabajo difícilmente habiéramos podido finalizar esta tarea, su dirección nos ha permitido beneficiarnos de su vasto dominio y disciplina que ha constituido un inmejorable ejemplo que siempre tendremos presente en el ejercicio de nuestra carrera profesional.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos.

Igualmente deseamos manifestar nuestra profunda gratitud al Decano de la Facultad de Educación el Dr. Manuel Asmat Asmad y a la Directora del Departamento de Educación Inicial Elsa Loayza, que representa nuestro nexo inicial con el trabajo realizado, facilitando así la elaboración del siguiente estudio y para finalizar a nuestros alumnos porque con su participación colaboraron en el éxito de nuestra investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Psicología Educativa, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, se presenta el trabajo de investigación aplicada de corte correlacional denominado: La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Semestre 2013-I de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. 2013

En el trabajo mencionado se describe la relación que existe entre las dos variables inteligencia emocional y rendimiento académico, según con los resultados obtenidos, todo esto consignado a través de los siguientes capítulos: En el primer capítulo se plantea el Problema de la Investigación, en el segundo capítulo se aborda todo lo referente al Marco Teórico, luego, en el capítulo tercero se trata sobre el Marco Metodológico y finalmente se presenta los Resultados, las Conclusiones y Sugerencias.

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor

## Índice

	Página
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice de Figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del Problema.	15
1.2	Formulación del Problema.	19
	Problema General.	19
	Problemas Específicos.	19
1.3.	Justificación.	20
1.4.	Limitaciones.	22
1.5.	Antecedentes.	22
	Antecedentes internacionales.	22
	Antecedentes nacionales.	24
1.6.	Objetivos.	26
	Objetivo General.	27
	Objetivos Específicos.	27

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

2.1. Inteligencia Emocional.	29
Modelos teóricos de la inteligencia Emocional.	32
Modelos basados en las habilidades	34
Modelos mixtos	35
Modelo de las componentes emocionales de Goleman	35
Modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On.	36
Modelo secuencial de autorregulación emocional.	45
Modelo autorregulatorio de las experiencias emocionales.	46
Modelo de procesos de Barret y Gross	47
2.2. Rendimiento académico.	48
Factores que influyen en el rendimiento académico.	51
Factores endógeno	51
Factores exógeno	53
2.3 Inteligencia emocional y rendimiento académico	55

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	59
Hipótesis general.	59
Hipótesis específicas.	59
3.2. Variables.	60
Definición conceptual.	60
Definición operacional.	60
Cuadro de Operacionalización	61
3.3 Metodología.	62
3.3.1 Tipo de estudio.	62
3.3.2 Diseño de investigación.	62

3.4. Población.	63
Población	63
Muestra.	64
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Técnica	66
Instrumento	67
3.7. Métodos de análisis de datos	70

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. Descripción.	73
4.2. Contratación de hipótesis	82
4.3. Discusión.	88

<b>CONCLUSIONES</b>	93
---------------------	----

<b>SUGERENCIAS.</b>	94
---------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	96
-----------------------------------	----

<b>ANEXOS:</b>	102
----------------	-----

Anexo 01: Matriz de Consistència.	103
-----------------------------------	-----

Anexo 02: Instrumento de medición.	104
------------------------------------	-----

Anexo 03: Base de datos de ambas variables	107
--	-----

Anexo 04: Promedio del rendimiento académico.	111
---	-----

Anexo 05: Población de las Estudiantes de Educación inicial.	120
--	-----

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Modelos de inteligencia emocional y conceptos relacionados.	33
Tabla 2. Cuadro interpretativo del ICE	37
Tabla 3. Los cinco componentes de inteligencia emocional según BarOn Ice	38
Tabla 4. Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	61
Tabla 5. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	62
Tabla 6. Distribución de la población de las estudiantes de educación inicial	64
Tabla 7. Distribución de la muestra general de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I	66
Tabla 8. Interpretación de los resultados de inteligencia emocional.	68
Tabla 9. Estadísticos de Fiabilidad	69
Tabla 10. Perfil de inteligencia emocional de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013- I de la Universidad Federico Villarreal.	73
Tabla 11. Niveles del componente intrapersonal del cociente emocional de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal	74
Tabla 12. Niveles del componente interpersonal del cociente emocional de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal	75
Tabla 13. Niveles del componente adaptabilidad del cociente emocional de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal	76
Tabla 14. Niveles del componente manejo de estrés del cociente emocional de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal	77
Tabla 15. Niveles del componente animo general del cociente emocional de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal	78



Tabla 16. Niveles de inteligencia emocional de las estudiantes de educación inicial semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal	79
Tabla 17. Notas de rendimiento académico de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	80
Tabla 18. Categorías de notas de rendimiento académico de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	81
Tabla 19. Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	82
Tabla 20. Correlación entre rendimiento académico y el componente intrapersonal de las estudiantes de educación inicial del Semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	83
Tabla 21. Correlación entre rendimiento académico y el componente Interpersonal de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	84
Tabla 22. Correlación entre rendimiento académico y el componente adaptabilidad de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	85
Tabla 23. Correlación entre rendimiento académico y el componente manejo de tensión de las estudiantes de educación del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	86
Tabla 24. Correlación entre rendimiento académico y el componente estado de ánimo de las estudiantes de educación inicial del semestre 2013-I de la Universidad Federico Villarreal.	87

## Índice de figuras

Figura 1.	Puntaje promedio de los componentes de la inteligencia emocional.	73
Figura 2.	Niveles del componente intrapersonal de inteligencia emocional	74
Figura 3.	Niveles del componente interpersonal de inteligencia emocional	75
Figura 4.	Niveles del componente adaptabilidad de inteligencia emocional	76
Figura 5.	Niveles del componente manejo de estrés de inteligencia emocional.	77
Figura 6.	Niveles del componente animo general de inteligencia emocional.	78
Figura 7.	Niveles inteligencia emocional	79
Figura 8.	Puntaje promedio de la frecuencia de notas de la muestra	80
Figura 9.	Rendimiento académico por categorías	81

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Semestre 2013-I.

El tipo de investigación fue sustantiva correlacional, la Muestra de estudio estuvo conformado por 142 alumnos, utilizando el instrumento ICE-Bar On (Emotional Quotient Inventory), adaptado por Nelly Ugarriza en el Perú el año 2005, el que está constituido por 133 ítems que ofrecen cinco puntuaciones diferentes en base a la escala de Lickert. Los datos recolectados fueron introducidos en una base de datos, para ser procesados mediante el paquete estadístico computacional SPSS Versión 19

Los resultados de investigación evidenciaron que, no existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de las Estudiantes de Educación Inicial Semestre 2013-I de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. 2013. Así mismo, no existe correlación significativa entre los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensiones y estado de ánimo de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de las Estudiantes de Educación Inicial Semestre 2013-I de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima .2013.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, rendimiento académico.*

## **Abstract**

The objective of this investigation is to determine the relationship between the Emotional Intelligence and the academic performance of the Initial Education students from Federico Villarreal University, term 2013 - I Lima.

Study sample consisted of 142 students. The Bar On Emotional Inventory done by Bar On Emotional Quotient Inventory: short (EQ 1-s) in the year 2002 and adapted by Nelly Ugarriza here in Peru in the year 2005, was used. It was consisted of 133 items that offer five different ratings based on the Lickert scale .The data collected were entered into a database to be counted by the computer statistical program SPSS version 19

The results show that students obtained normal scores in the personal and interpersonal areas decreasing in adaptability, the lower scores were in the general mood dimension and stress management. We concluded that the relationship between the emotional intelligence and the academic performance is direct and almost nothing.

*Key words: emotional intelligence, academic performance.*