



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Garcia Torres, Karel (orcid.org/0000-0001-6646-0008)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona Lisette Karem (orcid.org/0000-0001-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial creador omnipotente por haberme dado la vida y por darme la fortaleza para continuar cuando me sentí derrotada.

A mis padres Alfonso y Belu por ser el pilar fundamental y por demostrarme siempre su amor, cariño y apoyo incondicional además de ello por formarme con buenos hábitos y valores la cual me ayudo a seguir adelante en momentos difíciles, para culminar mis estudios de manera exitosa.

A mi hijo Dayron Valentino quien ha sido mi fuente de motivación para nunca rendirme en mis estudios y así poder llegar a ser un ejemplo de humildad para él.

Karel

AGRADECIMIENTO

Doy gracias especialmente a Dios ya que, sin él, nada hubiera sido posible para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco de manera especial a mi asesor Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo por sus sabios consejos y apoyo que me ha brindado con mucha paciencia y su rectitud como docente, para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Al director Wilson Tuanama Ushiñahua por brindarme la confianza y oportunidad en su prestigiosa institución educativa para la aplicación de mis instrumentos.

Así mismo agradezco a mis padres por haberme enseñado a no rendirme ante nada durante todo este tiempo.

Finalmente agradeceré hijo mío por comprender el concepto del sacrificio, por ser cada día la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, gracias por entenderme.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023", cuyo autor es GARCIA TORRES KAREL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 03 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 29- 07-2023 02:36:03

Código documento Trilce: TRI - 0565984





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA TORRES KAREL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KAREL GARCIA TORRES DNI: 70180341 ORCID: 0000-0001-6646-0008	Firmado electrónicamente por: GGARCIATO9 el 03-07- 2023 10:09:22

Código documento Trilce: TRI - 0565986



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del estudio	17
Tabla 2. Prueba de normalidad	22
Tabla 3. Relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima	23
Tabla 4. Relación del estilo de crianza democrático con la autoestima	24
Tabla 5. Relación del estilo de crianza permisivo con la autoestima.....	25
Tabla 6. Relación del estilo de crianza sobreprotector y la autoestima	26
Tabla 7. Relación de los estilos de crianza familiar y la autoestima	27

RESUMEN

El estudio fue desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. En el marco metodológico la investigación fue básica de nivel correlacional y diseño no experimental, contando con una población censal de 70 alumnos que cursan entre primero y quinto de secundaria, a quienes se aplicó un par de cuestionarios para cumplir con el proceso de recolección. El primer resultado alcanzado reveló que los estilos de crianza autoritario ($\rho = 0.262^*$) y democrático ($\rho = 0.285^*$) tienen una correlación positiva baja con la autoestima ($\text{Sig.} < 0.05$). Además, los estilos de crianza permisivo y sobreprotector demostraron una correlación significativa de nivel moderado con la autoestima, obteniendo una $\text{Sig. (bilateral)} < 0.01$ y valores ρ de 0.419^{**} y 0.532^{**} , respectivamente. Finalmente se logró probar la hipótesis general al demostrar que existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023, en vista que los resultados fueron una Sig. (bilateral) de 0.00 y un coeficiente de correlación positivo moderado ($\rho=0.477^{**}$).

Palabras clave: crianza, autoestima, familia, adolescentes.

ABSTRACT

The study was developed with the objective of determining the relationship between family parenting styles and self-esteem in high school students of the Educational Institution 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. In the methodological framework, the research was basic of correlational level and non-experimental design, counting on a census population of 70 students studying between the first and fifth year of high school, to whom a couple of questionnaires were applied to comply with the collection process. The first result revealed that authoritarian ($\rho = 0.262^*$) and democratic ($\rho = 0.285^*$) parenting styles have a low positive correlation with self-esteem ($\text{Sig.} < 0.05$). In addition, the permissive and overprotective parenting styles demonstrated a significant correlation of moderate level with self-esteem, obtaining a $\text{Sig. (bilateral)} < 0.01$ and ρ values of 0.419^{**} and 0.532^{**} , respectively. Finally, it was possible to test the general hypothesis by demonstrating that there is a significant relationship between family parenting styles and self-esteem in high school students of the Educational Institution 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023, since the results were a Sig. (bilateral) of 0.00 and a moderate positive correlation coefficient ($\rho=0.477^{**}$).

Keywords: parenting, self-esteem, family, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia la familia ha representado una unidad fundamental dentro de la sociedad, sobre todo en la crianza de los hijos cuyo liderazgo ocupan los padres, garantizando su desarrollo como buenos ciudadanos y fomentando su capacidad para relacionarse con los demás de manera constructiva. No obstante, son muchos los hogares o grupos familiares en los que se practican estilos de crianza inadecuados, los cuales pueden llegar a tener graves repercusiones en el crecimiento y diversos ámbitos de los niños y adolescentes, como por ejemplo en su autoestima. (Sánchez et al., 2019)

Como explica Pinta et al. (2019), en Latinoamérica aproximadamente el 53% de padres emplea un estilo de crianza entre autoritario y permisivo, caracterizándose en general por la recurrencia de castigos y la nula implicación en los asuntos de sus hijos, respectivamente; tales hechos ocasionan que en diversos ámbitos de su vida los adolescentes actúen con falta de confianza y seguridad, evidenciando el impacto negativo que llega a generar en su nivel de autoestima.

Asimismo, Vega (2020) señala que en Ecuador el 77% de adolescentes manifiesta que sus padres los criaron bajo un estilo autoritario, por lo que constantemente sienten que no son respetados, su opinión no es tomada en cuenta y sus derechos son vulnerados, lo que ha originado que el autoconcepto o la percepción que tienen sobre sí mismos sea negativa, así como también ha conllevado a que presenten niveles bajos de autoestima.

En el escenario peruano, Espinoza et al. (2022) revela que el 74% de estudiantes de secundaria considera que su nivel de autoevaluación y autopercepción que tienen respecto a su capacidad de aprender u otras actitudes hacia logros académicos depende en gran parte del tipo de crianza que recibe de sus progenitores, convirtiéndolo en un factor fundamental para la autoestima. Igualmente, Ferreyros (2019) da a conocer que en un centro educativo de Puno, los educandos de secundaria manifiestan un grado de autoestima regular en un 57% y bajo en un 21.2%, lo cual es explicado principalmente porque provienen de familias en donde prima una deficiente comunicación familiar por malas prácticas de crianza permisiva.

Por su parte, Meza & Candela (2021) mencionan que en diversas partes del Perú, predominan formas de crianza inadecuadas, influyendo negativamente en las habilidades sociales y provocando un escaso autocontrol de los hijos, quienes llegan a no respetar las reglas ni a los individuos y a presentar inestabilidad emocional, como también baja autoestima. En ese sentido, es preciso mencionar que de acuerdo con Ruíz (2021) en la región San Martín predomina favorablemente en un 22.8% un estilo de crianza democrático, pero seguido de un 20.6% correspondiente a una práctica autoritaria, sobreprotector en un 15.3% e indulgente en un 5.3%.

Particularmente, la investigación se basó en exponer la realidad de la Institución Educativa N° 0598, localizada en Alto Palmeras, distrito de Calzada, provincia de Lamas, en donde se observa que los estudiantes de secundaria son criados bajo estilos autoritarios o permisivos, y difícilmente se aprecia padres que utilicen formas autoritativas en la formación de sus hijos, puesto que predomina la agresividad, la violencia, como también la falta de afecto, la ausencia de motivación y capacidad de involucrarse en las actividades de sus hijos para alentar su desarrollo.

Esta situación ha generado que los alumnos manifiesten indicios de autoestima baja y problemas de aceptación, debido tanto a la evidencia de complejos e inseguridades como la dificultad para adaptarse en los grupos sociales y construir su propia identidad; asimismo, no muestran motivación y actitudes positivas en la ejecución de sus actividades en el día a día.

Además, en el ámbito educativo se percibe que no comprenden las clases, a pesar que pongan todo su esfuerzo o empeño, dando lugar a que desconfíen de sus propias habilidades y por consiguiente conlleva a problemas de autoestima significativos. Por tanto, en función a la problemática, surgió la intención de ejecutar el presente estudio y de ese modo analizar la vinculación de los estilos de crianza con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 de Alto Palmeras en el año 2023.

Teniendo en cuenta la realidad expuesta, se planteó como **problema general**: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, ¿Lamas

- 2023? Como **problemas específicos**: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023?; ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza democrático y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023?; ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza permisivo y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023?; y ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023?

La investigación se justifica por su **conveniencia**, dado que expuso la problemática evidenciada con los estudiantes del centro educativo de Alto Palmeras en cuanto a los estilos de crianza familiar y autoestima, teniendo como propósito exponer la asociación entre dichas variables. Asimismo, posee **relevancia social** puesto que permitirá a los padres, maestros, directivos, autoridades y miembros de las diferentes instituciones conocer la vinculación entre los estilos de crianza familiar con la autoestima de los adolescentes y de ese modo concientizar sobre prácticas saludables que aseguren la estabilidad física y emocional de los alumnos.

De igual modo, se justifica por su **valor teórico**, ya que la información que se impartió referente a la evaluación y resultados de las variables fue sustentada por autores que dieron credibilidad y veracidad a la investigación, además las bases de datos de donde se recolectaron la información son confiables de nivel internacional y nacional, siendo estos artículos, libros y tesis con el debido respaldo científico.

Por otro lado, la **implicancia práctica** del estudio reside en que se propusieron recomendaciones que ayudarán a fomentar la importancia de practicar estilos de crianza adecuados en los jóvenes y adolescentes con el fin de garantizar un impacto positivo en su autoestima y por ende en otros aspectos de su vida.

Por último, presenta **utilidad metodológica**, dado que se elaboraron instrumentos que ayudaron a la recolección de datos y favoreció el desarrollo de la investigación, los mismos que fueron validados por expertos y podrán ser tomados en cuenta para otros estudios con similar problemática.

En base a lo descrito en párrafos anteriores se planteó como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima

en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. Respecto a los **objetivos específicos** se señalaron los siguientes enunciados: evaluar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023; demostrar cómo se relaciona el estilo de crianza democrático con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023; establecer de qué manera se relaciona el estilo de crianza permisivo con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023; y determinar la relación que existe entre el estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023.

Para finalizar, como respuesta al problema principal se formuló como **hipótesis general**: Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. En cuanto a las **hipótesis específicas** se plantearon las siguientes: H₁: La relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023 es significativa; H₂: El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023; H₃: El estilo de crianza permisivo se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023; y H₄: Existe relación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan tanto estudios desarrollados con anterioridad por diferentes autores, como bases teóricas análogas a ambas variables, las cuales sirvieron para dar un adecuado sustento bibliográfico a la investigación.

Yaffe (2021) y Pinquart & Gerke (2019) demostraron que los progenitores que presentan un estilo de crianza autoritario explican un nivel bajo de autoestima de los adolescentes; no obstante, los hijos criados por padres con estilos autoritativos y permisivos son aquellos que mostraron un nivel de autoestima más elevado, comprobando así la relación entre las variables ($p= 0.001$; $r = 0.5147$). Los autores hallaron asociaciones positivas entre pequeñas a moderadas de la crianza autoritativa con la autoestima, mientras que los estilos autoritarios y negligentes se relacionaron con una menor autoestima.

Szkody et al. (2020) y Perez-Gramaje et al. (2019) concluyeron que la crianza materna de tipo autoritario está relacionado con niveles más altos de autoestima y problemas psicológicos más bajos; en cambio las prácticas parentales que no se desarrollan a través de la calidez (negligente y autoritativo) influyen de manera negativa en la autoestima de los adolescentes desencadenando en desajustes psicológicos como la inestabilidad emocional, cosmovisión y autosuficiencia negativa. Por lo tanto, los estilos de crianza se relacionan de forma significativa con la autoestima; a medida que los padres practiquen estilos de crianza apropiados como el del tipo democrático, mayor será la autoestima de los adolescentes.

Martínez et al., (2020) y Quiroz (2019) dieron a conocer que el uso de la calidez de los padres en los estilos de crianza democrático e indulgente es un factor clave en la autoestima alta de los adolescentes confirmando así la relación entre dichas variables ($\text{Sig.} < 0.05$; $r = 0.852$); asimismo, se encuentran estadísticamente vinculadas con una significancia bilateral inferior a 0.05 y un coeficiente " r " = 0.631. Se resalta que el estilo de crianza negligente prevalece más en una autoestima promedio y aquellos que son criados con prácticas autoritarias y permisivas presentan un nivel de autoestima más bajo

Queiroz et al. (2020) y Yaffe (2020) pudieron concluir la asociación entre los tipos de crianza y autoestima con un p-valor < 0.05 y un $R = 0.670$, puesto que los adolescentes que tienen padres autoritativos (24.7%) e indulgentes (26.6%) tienen un grado alto de autoestima y una mayor internalización de valores, a comparación de los que fueron criados bajo roles autoritarios (26.3%) y negligentes (22.4%). Entonces los estilos parentales negligentes y sobreprotectores disminuyen el nivel de autoestima de los adolescentes y contribuye al desarrollo de sentimientos negativos hacia su propio ser; sin embargo, un cuidado moderado y democrático de los padres se asocia a un nivel más alto de autoestima de los estudiantes.

Castro et al. (2022) y Apaza (2022) opinaron que los estilos de crianza se asocian a problemas psicológicos como baja autoestima, falta de habilidades sociales y depresión, siendo el principal predictor la forma de crianza sobreprotectora, seguida de la autoritaria e indulgente, siendo el tipo de crianza democrático el que presenta un menor grado de relación con dichos problemas psicológicos; existe una evidente correlación positiva entre los estilos de crianza familiar y la autoestima, dado que obtuvo una significancia de 0.015 y un coeficiente $r = 0.265$. Es necesario dar más importancia a la forma en cómo se cría a los adolescentes para garantizar una potencialidad positiva en su autoestima, teniendo en cuenta que los estilos democrático e indulgente alcanzan un nivel de significancia mayor con la autoestima.

Flores (2022), Estrada (2019) y Quiroz (2019) pudieron concluir que en un 81% resalta el estilo de crianza autoritativo lo que justifica el nivel alto de autoestima de los estudiantes en un 68.2%, reflejando seguridad en sí mismos, valorándose y siendo empáticos con sus semejantes; por ello, a través de la prueba estadística de Pearson se confirmó la vinculación de las variables con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de 0.635. concluyeron que el estilo de crianza negligente prevalece más en un 29% y la autoestima de los jóvenes educandos se encuentra en un nivel promedio con un 69%; asimismo, a través de la prueba Pearson se pudo comprobar que las variables de estudio se encuentran estadísticamente vinculadas con una significancia bilateral inferior a 0.05 y un coeficiente "r" equivalente a 0.631. Llegó a concluir que los estilos de crianza parental tienen una correlación positiva buena con la conducta ya que la significancia obtenida en la prueba Rho Spearman fue de

0.000 con un coeficiente de 0.670; dicha vinculación asimismo permitió comprobar que el estilo de crianza autoritario tiene consecuencias negativas en los estudiantes puesto que les genera inestabilidad mental, problemas de autoestima, ansiedad y depresión.

Como segundo componente de este acápite se exponen las teorías o conceptos en relación al objeto de estudio, iniciando de este modo con la definición del concepto de crianza, el cual de acuerdo con Soler & Roger (2019) se refiere a toda las prácticas, comportamientos y actitudes que los padres o cuidadores utilizan para criar y educar a sus hijos, abarcando todas las acciones que realizan para cumplir con las necesidades físicas y socioemocionales de los niños para guiar su desarrollo y formación como individuos.

Asimismo, se debe explicar el significado de la palabra familia como un grupo de personas que generalmente están relacionadas entre sí por lazos parentales, matrimoniales o de adopción; de manera tradicional se sabe que la familia está formada por padres e hijos que viven juntos, comparten responsabilidades y tienen un vínculo afectivo. (Moreno et al., 2022)

En ese sentido, respecto a los fundamentos teóricos de la variable **estilos de crianza familiar**, donde García y Peraltilla (2020), infieren que son aquellos modelos o paradigmas que establecen ciertas formas o estrategias conductuales que los padres emplean para encaminar la crianza de sus menores hijos, independientemente si sea la correcta o la equívoca. Por su parte Febiyanti & Rachmawati (2021) la definen como aquellas relaciones vinculativas que los padres prevalecen para encaminar o guiar a sus hijos mediante ciertos modelos de conducta y rasgos parentales.

Asimismo, Boediman & Desnawati (2019), manifiestan que los estilos de crianza son más que modelos o tipos de conducta que los progenitores interponen a su descendencia con el fin de mantener o reflejar un estilo de vida o crianza aceptada ante la sociedad. Por tanto, se puede decir que los estilos de crianza son los patrones de comportamiento y actitudes que los progenitores utilizan en la formación y educación de sus hijos; representan la forma en que los padres interactúan con sus progenitores, establecen límites y normas, ofrecen apoyo emocional y resuelven conflictos.

Desde otra perspectiva, Meza & Candela (2021) refutan que muchas veces los estilos de crianza no siempre se adecuan a la realidad conductual de los niños(a), pues muchas veces la forma o reglas que imponen los padres como parte de su autoridad reflejan sometimiento y autoritario sin considerar en gran mayoría el cúmulo de sentimiento y emociones de los infantes.

Ante dicha postura, Rodríguez y Amaya (2019) alegan que los estilos de crianza que emplean o ejercen los padres para con sus menores hijos deben estar forjados o establecidos en base a las necesidades, sentimientos y emociones de todo el núcleo familiar, creando en todo momento un ambiente o clima familiar sano y estable para que el adecuado crecimiento moral, conductual y sentimental de los menores involucrados.

Concerniente a la importancia de los estilos de crianza, Puerta (2021) menciona que dentro del núcleo familiar es importante que los padres establezcan adecuados estilos o modelos de crianza, pues los mismos deben estar enfocados no solo a establecer reglas canalizadas al crecimiento conductual y personal de los infantes, sino también al crecimiento emocional, sentimental y escolar; pues García et al. (2018) alega que mediante dichos parámetros o sugerencias establecidas se logrará que los menores involucrados crezcan en un ambiente familiar estable.

Por su parte, Mirzaei & Kadivarzare (2018) recalcan que la importancia de prevalecer estilos de crianza en el ambiente o entorno de un núcleo familiar radica a que dichas estrategias o reglas de convivencia y crianza que establecen los padres permite a que los sus hijos puedan desarrollar de manera estable y correcta sus posturas conductuales y emocionales para que a partir de ello puedan estar preparados para afrontar con sabiduría las adversidades que le depara la vida.

Además, Ming-Wei & Jiar (2019) complementa que mediante un correcto estilo de crianza coadyuvará a que los infantes puedan descubrir de manera estable sus propias emociones o caracteres conductuales para afrontar y sobrellevar las diversas situaciones que se puedan presentar en cada una de sus etapas de vida sin tener que recurrir a manifestar actitudes o conductas violentas.

En lo que respecta a los factores característicos de los estilos de crianza, Kuppens & Ceulemans (2019) infieren que existen dos factores que son principales durante el crecimiento personal y conductual de los niños(a), el primero que involucra la

sensibilidad e interés, el mismo que engloba a la conciencia neutral que mantienen los padres para logra comprender las necesidades y emociones de sus hijos, para que a partir de ello los mismos puedan mostrar un alto grado de interés por adaptarse de manera inmediata y sin refutar los estilos o modalidades de crianza que ejercen sus progenitores.

Como segundo factor, se considera a la exigencia y firmeza, donde los padres deben mantenerse ante las exigencias de sus menores hijos, resaltando solo el cumplimiento y aceptabilidad de las que mejor se crean convenientes para el crecimiento y desarrollo personal y emocional de los mismos. (Soler & Roger, 2019)

También es importante para este estudio precisar los principales aspectos o elementos que deben involucrar los estilos de crianza, iniciando en primer lugar por la autonomía psicológica, donde Amran & Basri (2020) señalan que es un aspecto o elemento fundamental que los padres deben forjar en sus menores hijos, demostrándoles siempre que en todas sus etapas de vida jamás deben depender de nadie, todo lo contrario deben tener el suficiente valor para tomar sus propias decisiones y hacerse cargo de las consecuencias que las mismas puedan traer a futuro.

Asimismo, se considera como segundo elemento el compromiso, el cual según lo fundamentado por Molina (2022), es aquella postura conductual que los padres deben forjar en sus hijos, para que los mismos puedan reconocer sus propias responsabilidades frente a las diferentes circunstancias que se les pueda presentar en todo su largo ciclo de vida, celebrando no solo sus logros sino también aceptando y responsabilizándose de sus acciones equívocas.

Igualmente, se considera como tercer elemento el afecto, donde Ayathupady & Pezalhoukho (2022) aluden que es aquel sentimiento que refleja una conducta de apego y complicidad entre padres e hijos, el mismo que permite lograr alcanzar un ambiente lleno de amor y confianza entre los integrantes de un núcleo familiar.

Como cuarto elemento se considera el control conductual, el cual conforme a lo referido por Kosterelioglu (2018) es el grado de monitoreo que ejercen los padres sobre la conducta de sus menores hijos, con el fin de identificar sus necesidades, sentimientos y emociones en todas sus etapas de vida.

Para culminar se considera como elemento a las limitaciones, el cual según lo precisado por Balaguer et al. (2020) son aquellas condicionantes que los padres imponen sobre sus hijos para limitar las acciones que no van de acuerdo a sus etapas de vivencia corrigiendo de este modo las malas acciones cometidas por sus menores hijos.

Es preciso indicar como enfoques asociados a los estilos de crianza, a la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano en la que se describe cómo los diferentes contextos en los que las personas interactúan a lo largo de su vida llegan a afectar su desarrollo. Además, destaca que el desarrollo humano es un proceso dinámico y bidireccional, es decir, que las personas también influyen en su entorno y pueden modificarlo a medida que crecen y se desarrollan (Moreno et al., 2022).

Esta teoría es esencial en el desarrollo de la investigación debido a que sostiene que el desarrollo humano es influenciado por múltiples factores, incluyendo los contextos familiares, comunitarios y culturales; en ese sentido, los estilos de crianza son un factor importante dentro del ámbito familiar que puede incidir significativamente en el desarrollo emocional de las personas durante su etapa de niñez y adolescencia.

Por otro lado, la Teoría Psicodinámica consiste en la comprensión de la mente humana y el comportamiento mediante la exploración de los procesos mentales instintivos y los conflictos emocionales; se enmarca en la idea de que los pensamientos, motivaciones y sentimientos que percibimos del alrededor son automáticos e influyen en gran medida en la conducta humana (Escobar, 2020). Se resalta de esta teoría que los procesos psicológicos inconscientes pueden influir en la personalidad y el comportamiento del individuo; por ello, los estilos de crianza como tal llegan a tener un efecto directo en el desarrollo del temperamento y la personalidad de los niños y adolescentes a lo largo del tiempo.

Así también se ha considerado pertinente tomar los aportes o fundamentos teóricos de García y Peraltilla (2020) quienes determinan como **dimensiones** cuatro estilos de crianza:

Como primera dimensión se consideró al **estilo autoritario**, donde García y Peraltilla (2020) recalcan la existencia de padres que crían a sus hijos con reglas rigurosas, intransigentes y con ciertas limitaciones, considerando de manera

equivoca que al ejercer temor y manipulación en sus menores hijos logran obtener obediencia y disciplina por parte de los mismos. No obstante, dicho estilo lo único que genera en los infantes es temor, rebeldía, desobediencia, sumisión, vulnerabilidad y un bajo nivel de autoestima.

Como indicadores se considera: 1) Exigencias: Representa la cantidad y claridad de las normas y expectativas que los progenitores establecen para sus hijos de manera excesiva. 2) Poca muestra de afecto: Falta de demostraciones físicas y verbales de afecto hacia los hijos. 3) Falta de responsabilidad con los hijos: Ausencia de compromiso y cuidado a los hijos por parte de sus padres. 4) Dominio mediante el poder: Imposición de la voluntad de los padres sobre la de los hijos mediante el uso del poder y la autoridad.

Como segunda dimensión se incluyó al **estilo democrático**, donde García y Peraltilla (2020) precisan que esta modalidad de crianza establece la existencia de padres más flexibles, cuya relación con sus hijos refleja no solo respeto y confianza, sino que las prácticas de buena comunicación y escucha entre todos los integrantes del núcleo familiar son los factores principales que conllevan al crecimiento y desarrollo estable de la autonomía de la autonomía emocional, psicológica y conductual de todos.

Sus principales indicadores son: 1) Equilibrio conductual: Armonía entre las exigencias y el apoyo afectivo que los padres brindan a sus hijos. 2) Control adecuado: Capacidad de los padres para establecer límites y normas claras, pero también permitir que sus hijos tengan cierta autonomía e independencia. 3) Alto nivel de cariño: Expresión frecuente y clara de amor y afecto hacia los hijos.

Como tercera dimensión se hace referencia al **estilo permisivo**, que según García y Peraltilla (2020) este modo de crianza refleja indiferencia entre los integrantes de un núcleo familiar, pues la inacción en mostrar autoridad por parte de los progenitores genera cierto grado de libertad en las acciones o conductas de desobediencia y violentas en los hijos sin que los mismos logren recibir ciertas restricciones como castigos.

Tiene como indicadores: 1) Sensibilidad parental: Implica la excesiva capacidad de los padres para percibir las necesidades y sentimientos de sus hijos. 2) Supervisión escasa: Se caracteriza por la nula vigilancia y control por parte de los padres sobre

las actividades que ejecutan sus hijos. 3) Indiferencia: Ausencia de interés o atención por parte de los padres hacia los temas o aspectos que conciernen a sus hijos. 4) Negligencia: Representa la escasa atención y cuidado que los padres manifiestan con sus hijos en su día a día.

Por último, como cuarta dimensión el **estilo sobreprotector** es una modalidad de crianza que muestra la existencia de padres con un alto grado de sobreprotección de sus hijos, cumpliendo a cabalidad todos sus requerimientos o necesidades e incluso cualquier capricho que sus hijos requieran, sin tener en cuenta que dicho accionar pueda generar cierta inmutación en los mismos para poder resolver sus problemas por sus propios méritos.

Sus indicadores son: a) Necesidad de control: Tendencia de los padres a controlar todos los aspectos de la vida de sus progenitores, incluyendo sus decisiones y comportamientos. b) Exceso de cuidado: Sobreprotección y enorme cuidado que los padres manifiestan con sus hijos en todos los aspectos de su vida. c) Implicación emocional intensa: Conexión emocional profunda que los padres establecen con sus hijos. d) Seguridad: Mide la predisposición exagerada de los padres a brindar a sus hijos un ambiente seguro y protegido para su crecimiento y desarrollo. (García y Peraltila, 2020)

De manera continua se presentan los referentes teóricos de la variable **autoestima**, donde Estrada et al. (2021) afirman que es aquella valoración de estima propia que tiene una persona para aceptarse tal como es, desde las experiencias que pueda vivir en contextos familiares, personales y sociales, así como la autopercepción de sus destrezas por medio de la construcción de su autonomía, expresión de emociones y desarrollo de la motivación.

Asimismo, Gomá (2018), señala que la autoestima es el valor de aprecio que tiene una persona sobre sí misma al autoevaluarse para identificar sus propias cualidades y virtudes. Por su parte Branden (2018) al igual que Sigüenza et al. (2019) señalaron que es una valoración de amor propio que tiene toda persona sobre sí misma, resaltando en todo momento sus propias actitudes, conductas o comportamiento ante la sociedad.

Referente a la importancia de la autoestima, Buitrago & Sáenz (2021) señala que es fundamental que toda persona tenga un alto nivel de autoestima por cuanto

contribuya a que el mismo se sienta seguro de sí mismo realizando sin miedo a nada sus actividades diarias. En el caso de Portillo et al (2021) señala que para que una persona en especial los estudiantes puedan realizar sus actividades con total normalidad y sin temor a ser juzgado o discriminado es importante que el mismo cuente con una autoestima alta, puesto que a partir de ello el mismo podrá desenvolverse con naturalidad y ser autónomo ante sus decisiones.

Concerniente a los niveles de autoestima, Moral - García et al. (2021), lo categoriza como alta, media y baja, el primer se manifiesta cuando un estudiante tiene la total capacidad para asumir sus retos y pueden expresarse con la total libertad y naturalidad, el segundo nivel se manifiesta cuando los estudiantes mantienen una cierta dependencia de algo o alguien, o también cuando toman sus propias decisiones pero limitándose a algo o por un tercero; para culminar el último nivel se presenta cuando los estudiantes tienen total dependencia de otra persona, siendo fácilmente manipulado para tomar decisiones que no desean.

También es preciso hacer mención sobre los componentes de la autoestima, donde Marín-Ocmin (2019) al igual que lo referido por Ochoa-Corral et al. (2021) resaltan como componentes el cognitivo donde la opinión de los estudiantes procede desde su propia decisión, asimismo se encuentra el componente afectivo, caracterizado por prevalecer una valoración positiva y negativa de los estudiantes, por último se presenta el componente conductual basado principalmente en el comportamiento o rasgos conductuales de los educados. Del mismo modo se hace relevante referenciar a los elementos fundamentales de la autoestima, donde Rodrich (2020) al igual que Pereira et al. (2022) tipifican tres fundamentales, el primero que es la autoimagen donde se evidencia la propia personalidad del estudiante reflejando con ello sus aspiraciones, fortalezas, virtudes e intimidaciones.

Además, se considera la autovaloración, donde los estudiantes expresan sus propias valoraciones sobre su personalidad, identificando ya sea una percepción positiva y negativa. Finalmente, se considera a la autoconfianza, donde los estudiantes muestran total seguridad para contar con sus respectivas capacidades para desenvolver diferentes acciones y así sentirse con la total confianza para afrontar desafíos y superar los conflictos.

En cuanto a los tipos de autoestima Álvarez (2020) indica que se debe considerar:

a) Autoestima escolar: Consiste en la forma en cómo se percibe una persona en el ámbito académico, si se cree capaz de rendir educativamente en cuanto a lo que el centro escolar demanda; en pocas palabras, si se autodenomina como un buen o mal estudiante considerando su capacidad cognitiva; involucra la evaluación que hacen de sus hábitos de estudio y de aquellos intereses que demuestran en el conocimiento y sus dominios. b) Autoestima emocional: Representa la propia percepción que un individuo establece en cuanto a las características de la personalidad, es decir, si se siente una persona capaz de conectarse con sus emociones y expresarlas de forma positiva; en resumen, se refiere a la habilidad del individuo para autorregular impulsos y adecuarse a distintos contextos sociales. c) Autoestima social: Constituye un aspecto muy importante en la etapa de la infancia como también en la adolescencia, lo que explica fundamentalmente lo felices o tristes que se sienten los individuos durante estas importantes épocas del ciclo vital; involucra la sensación de ser parte de un colectivo y la capacidad percibida de una persona para afrontar los diversos desafíos sociales que surgen en su entorno, tales como interactuar con los demás o resolver conflictos. (Álvarez, 2020)

Para evaluar la autoestima se tuvo en consideración las siguientes **dimensiones** mencionadas por Estrada et al. (2021). La **familia e identidad personal** comprende dos componentes importantes de la autoestima, representando el primer entorno social en el que un niño crece y se desarrolla como también la imagen que una persona tiene de sí misma.

Sus indicadores son: 1) Exigencia de la familia: Presión o demandas que una familia puede ejercer sobre un individuo para que cumpla ciertas expectativas o estándares 2) Confianza y comodidad: Sensación de seguridad y bienestar en uno mismo y en situaciones sociales o emocionales. 3) Falta de comprensión: Ausencia de empatía por parte de los demás hacia los sentimientos o necesidades de una persona. 4) Respeto de los sentimientos: Ayuda a una persona a reconocer y validar sus emociones, contribuyendo positivamente a una autoestima saludable (Estrada et al., 2021)

Como otra dimensión Estrada et al. (2021) señala la **autonomía** como la capacidad del ser humano para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios valores y metas, en lugar de ser influenciado o controlado por factores externos como las opiniones de los demás o las expectativas de la sociedad. Tiene como indicadores:

- 1) Valoración de opiniones: Importancia que se da a las opiniones de los demás y cómo estas pueden influir en la percepción de uno mismo.
- 2) Toma de decisiones: Proceso de elegir entre diferentes opciones o acciones.
- 3) Asertividad: Capacidad de expresar los sentimientos, pensamientos y necesidades de uno mismo de manera clara y respetuosa hacia los demás.
- 4) Zona de confort: Estado mental en el que una persona se siente cómoda y segura al realizar ciertas acciones o permanecer en ciertas situaciones.

En la tercera dimensión se indican las **emociones y motivación** las cuales son respuestas psicológicas a estímulos que pueden ser positivos o negativos; y la fuerza que impulsa a una persona a actuar y perseguir sus objetivos. Sus principales indicadores son:

- 1) Autoevaluación y autopercepción: Proceso de evaluación de uno mismo y a la imagen que una persona tiene de sí misma.
- 2) Cansancio mental: Sensación de fatiga o agotamiento mental debido a la sobrecarga de actividades o responsabilidades.
- 3) Pensamientos tristes: Pensamientos negativos o depresivos que pueden afectar el estado emocional de una persona.
- 4) Expresión de emociones: Capacidad de expresar y comunicar de manera adecuada las emociones de uno mismo (Estrada et al., 2021)

Por último, la **socialización** de acuerdo con Estrada et al. (2021) representa el procedimiento por el cual las personas aprenden y adoptan valores, creencias, comportamientos y normas de su cultura; es decir, se refiere a cómo las experiencias y las interacciones sociales pueden influir en su nivel de autoestima y en el modo en que una persona se autopercibe. Tiene como indicadores:

- 1) Desanimo: Sensación de falta de motivación o energía para llevar a cabo ciertas acciones o tareas.
- 2) Inserción en grupos sociales: Se refiere a la integración y participación con los individuos que pertenecen a un determinado contexto sea social, cultural o educativo.
- 3) Actitudes negativas: Se refiere a una actitud pesimista o negativa hacia uno mismo o hacia los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se elaboró una investigación básica, puesto que estuvo direccionada a explicar la problemática evidenciada en la Institución Educativa 0598 en Alto Palmeras - Lamas, en cuanto a estilos de crianza familiar y autoestima de sus estudiantes, con el fin de dar a conocer sus características y la asociación que existe entre tales variables, aportando así a la generación de conocimiento. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) este tipo de estudio se enfoca en la creación de información teórica y la comprensión de los principios fundamentales de un determinado fenómeno, sin un propósito directo de aplicación práctica inmediata.

Diseño de investigación

Respecto al diseño del proyecto investigativo se empleó uno de tipo no experimental transversal, porque los estilos de crianza y la autoestima fueron estudiados en la manera real en que se manifestaron en los estudiantes de la Institución Educativa 0598, durante un espacio de tiempo específico, que en este caso fue el año 2023, sin llegar a variarlas o intentar modificarlas. Como señala Gallardo (2017) esta clase de diseño implica la recopilación de datos de una muestra en un solo punto en el tiempo, sin manipular variables ni realizar intervenciones.

Por otro lado, también es importante mencionar que se aplicó un nivel correlacional debido a que el objetivo del estudio fue determinar el grado de relación o asociación entre los estilos de crianza familiar y la autoestima y de ese modo probar la hipótesis de investigación planteada. En relación a ello, Fuentes et al. (2020) indican que un estudio de nivel correlacional se refiere al análisis y generalización de los resultados obtenidos al estudiar la asociación entre variables mediante pruebas de estadística inferencial.

- **Criterios de inclusión:** Se incluyó a la totalidad de alumnos que cursan de 1^{ro} a 5^{to} año de secundaria. Asimismo, solo fueron aptos para el estudio aquellos educandos matriculados en el año 2023 que asisten regularmente a clases. Por último, solo fueron adjuntos en la investigación los estudiantes que deseen colaborar de forma voluntaria.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyó a los educandos retirados o desertores de la educación, así como a los que no asistieron a clases en un periodo mayor a un mes. Además, no se incluyó a aquellos alumnos que no brindaron su consentimiento voluntario.

Muestra

Según Rivero (2018) es un subconjunto escogido de la población que se considera para obtener datos y realizar inferencias en general. Para efectos de la investigación se debió considerar como muestra a la población total, es decir, a 70 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 que cursan los grados desde el primero al quinto de secundaria en el periodo 2023.

Muestreo

No se realizó muestreo en vista a que se trabajó con la totalidad de la población.

Unidad de análisis

Un estudiante de secundaria de la Institución Educativa 0598 en el periodo 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La encuesta fue la técnica aplicada para recolectar aquellos datos más importantes del estudio. Según Baena (2017) consiste en una herramienta utilizada en la investigación para recoger información y distintos datos de una muestra de individuos, grupos o entidades con el fin de analizar más sus opiniones, comportamientos o características.

Instrumento

El instrumento principal fue el cuestionario, el cual fue empleado al formular una serie de preguntas estructuradas de acuerdo a las dimensiones de cada variable, que luego se presentaron a los estudiantes, quienes brindaron sus respuestas para su posterior registro y análisis.

El primer cuestionario corresponde a García y Peraltilla (2020) y fue adaptado por la autora de la investigación. Tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza y constó de 20 ítems y 4 dimensiones: estilo autoritario (5 ítems), estilo democrático (4 ítems), estilo permisivo (5 ítems), y estilo sobreprotector (6 ítems). Las respuestas fueron tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4) con una sola opción de respuesta. La puntuación mínima fue de 0 y la máxima de 80. Al ser una escala nominal no se consideró rangos.

Por otro lado, el segundo instrumento fue realizado por Estrada et al. (2021) y ciertas preguntas fueron adaptadas por la autora. Tuvo como objetivo evaluar la autoestima constó de 23 ítems divididos de la siguiente manera: familia e identidad personal (7 ítems), autonomía (7 ítems), emociones y motivación (5 ítems), y socialización (4 ítems). De igual forma las respuestas fueron tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4) con una única opción a seleccionar. Sus rangos fueron los siguientes: baja (0 - 26), media (27 - 53) y alta (54 - 80)

Ambos cuestionarios fueron aplicados de manera grupal en modalidad presencial con la autorización del director del centro de estudios en cuestión.

Validez y confiabilidad

Con el fin de determinar la validez de los cuestionarios diseñados, fue fundamental el aporte o juicio de cinco expertos para conocer si dichos instrumentos estaban listos para ser aplicados con los estudiantes que integran la muestra. Los resultados de la V de Aiken en promedio indicaron en ambas variables un promedio de 1 para los cuestionarios de los estilos de crianza familiar y autoestima, respectivamente. Tales valores resultaron de las valoraciones realizadas por cada jurado y dan a conocer que la validez de los instrumentos fue calificada como perfecta.

Por otro lado, Ñaupas et al. (2018) indican que para dar fiabilidad a instrumentos se recurre al cálculo de Alfa de Cronbach cuyo índice del resultado deberá ser superior a 0.750 para la determinación de su confiabilidad. En el caso de la variable estilos de crianza familiar el análisis arrojó un resultado de 0.816, y para la variable autoestima se obtuvo un coeficiente de 0.847, expresando una confiabilidad muy alta de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Para comenzar la ejecución de la investigación, se solicitó al director de la Institución Educativa 0598 el permiso para emplear los instrumentos y de esa manera poder recopilar toda la información relevante para concretar cada uno de los objetivos planeados. A continuación, una vez obtenida la aprobación del centro educativo, se procedió a aplicar los cuestionarios de forma presencial y grupal con los estudiantes y se registraron las respuestas, se organizaron en tablas y se resumieron utilizando Microsoft Excel. Luego, los datos fueron codificados y se manejó el programa estadístico SPSS 25 para calcular la relación entre las variables. Finalmente, se presentó e interpretó los resultados y se llegaron a las conclusiones pertinentes del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. El primero, se refiere a la organización, compendio y presentación de datos en tablas, gráficos y medidas descriptivas, siendo la finalidad describir y resumir las características fundamentales de ambas variables (estilos de crianza familiar y autoestima). El segundo, es decir, la estadística inferencial abastece herramientas que posibilitan el cálculo estadístico entre dos variables y para ello será necesario la intervención de pruebas para medir el vínculo entre los estilos de crianza familiar y la autoestima, como por ejemplo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y el análisis de correlación de Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En el trabajo investigativo se consideró la normativa señalada por la Universidad César Vallejo para asegurar una redacción y construcción adecuada de toda la información. Además, se citó correctamente a los autores de acuerdo con la última edición de las Normas APA. De igual modo se da a conocer que se utilizó un formulario de consentimiento y asentimiento informado en cada estudiante, cuyo modelo se adjunta en Anexos.

Por último, se consideró los siguientes principios éticos: **integridad**, porque se llevó a cabo el estudio con responsabilidad utilizando datos reales y fehacientes; **beneficencia** ya que se cumplió con el estudio al proporcionar recomendaciones que podrán contribuir a resolver la problemática; **no maleficencia** porque no se causó ningún daño a la institución; **autonomía** de los participantes dado que se mantuvo su anonimato y se respetó sus derechos correspondientes.

IV. RESULTADOS

Para resolver cada objetivo propuesto fue necesario analizar la normalidad de los datos recolectados con la prueba de Kolmogórov-Smirnov porque se contó con una muestra superior a 50 unidades. Dicha prueba fue realizada con la intención de conocer el estadígrafo ideal para determinar la relación de las variables y sus componentes, cuyos resultados se exponen en la tabla 1.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza familiar	.136	70	.003
Estilo autoritario	.104	70	.059
Estilo democrático	.123	70	.010
Estilo permisivo	.147	70	.001
Estilo sobreprotector	.144	70	.001
Autoestima	.093	70	.008

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS v25.

Interpretación

La tabla 2 muestra los resultados del análisis de Kolmogórov-Smirnov, se observa que las dos variables y las dimensiones estilo democrático, permisivo y sobreprotector alcanzaron una significancia inferior a 0.05 que revela que los datos presentan una distribución libre. No obstante, la dimensión estilo democrático alcanzó un p-valor > 0.05 lo que indica que sus datos poseen una distribución normal.

Entonces, como solo uno de los componentes obtuvo una distribución normal, se determinó que la prueba Rho Spearman es la adecuada para probar las hipótesis.

4.1. Relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023

Tabla 3

Relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	.262*
		Sig. (bilateral)	.028
		N	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS v25.

Interpretación

La tabla 3 demuestra los valores resultantes de la prueba Rho Spearman, en la que se pudo determinar que el tipo de crianza autoritario se asocia estadísticamente con la autoestima al obtener un p-valor de $0.028 < 0.05$ y un coeficiente rho = 0.262^* (correlación positiva baja).

En ese sentido, se rechaza la H_0 y se acepta que, la relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023 es significativa.

4.2. Relación del estilo de crianza democrático con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023

Tabla 4

Relación del estilo de crianza democrático con la autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	.285*
		Sig. (bilateral)	.017
		N	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS v25.

Interpretación

Con los resultados de la tabla 4 se logra conocer que existe relación entre el estilo de crianza democrático y la autoestima, en vista que se obtuvo un p-valor igual a $0.017 < 0.05$ con un coeficiente rho equivalente a 0.285^* que determina un nivel de correlación positivo bajo.

Por tanto, en base a dichos hallazgos se rechaza la H_0 y se reafirma que el estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023.

4.3. Relación del estilo de crianza permisivo con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas – 2023

Tabla 5

Relación del estilo de crianza permisivo con la autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Coeficiente de correlación	.419**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS v25.

Interpretación

La tabla 5 expone los valores resultantes de la prueba Rho Spearman, en la que se pudo establecer que el tipo de crianza permisivo se vincula estadísticamente con la autoestima al alcanzar un p-valor de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente $\rho = 0.419^{**}$ (correlación positiva moderada).

Por ello, se rechaza la H_0 y se confirma que el estilo de crianza permisivo se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023.

4.4. Relación del estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023

Tabla 6

Relación del estilo de crianza sobreprotector y la autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Estilo de crianza sobreprotector	Coefficiente de correlación	.532**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS v25.

Interpretación

Con los resultados de la tabla 6 se logra conocer la asociación del estilo de crianza sobreprotector con la autoestima, en vista que se obtuvo un p-valor igual a $0.00 < 0.01$ con un coeficiente rho equivalente a 0.532^{**} que determina un nivel de correlación positivo moderado.

Por ello, en función a tales hallazgos se rechaza la H_0 y se revela que existe relación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023.

4.5. Relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023

- Si p-valor o Sig. (bilateral) < 0.01 ↔ Se acepta la hipótesis.
- Si la Sig. (bilateral) > 0.01 ↔ Se rechaza la hipótesis

Tabla 7

Relación de los estilos de crianza familiar y la autoestima

		Autoestima	
Rho de Spearman	Estilos de crianza familiar	Coefficiente de correlación	.477**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS v25.

Interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 7, se encontró una vinculación significativa entre las variables de estudio. Esto se evidencia por el p-valor obtenido en Rho Spearman ($p=0.000 < 0.01$) y el valor del coeficiente ($\rho=0.477^{**}$) que revela una correlación positiva moderada.

Estos resultados proporcionan suficiente evidencia estadística para rechazar la H_0 y respaldar la H_1 , es decir, que existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. Por lo tanto, se puede señalar que el tipo de crianza que los padres emplean en sus hijos es un determinante que repercute de modo directo en el nivel de autoestima que lleguen a desarrollar.

Según el coeficiente de determinación ($R^2=0.23$) implica que solamente el 23% de la autoestima depende o es causada por los estilos de crianza y la diferencia (77%) se debe a otros factores.

V. DISCUSIÓN

La investigación se centró en analizar la vinculación estadística de los estilos de crianza familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 0598 en Lamas, para lo cual los resultados son presentados y discutidos a continuación:

En el caso del primer objetivo específico a través de la prueba Rho Spearman fue posible comprobar que la relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 es significativa, ya que la Sig. (bilateral) fue $0.028 < 0.05$ y el coeficiente rho de nivel positivo bajo igual a 0.262^* . Tales valores dan a conocer que los entornos familiares estrictos y autoritarios pueden tener un impacto negativo en la capacidad de los alumnos para expresar su opinión; hay que tener en cuenta que cuando los alumnos se crían en un ambiente donde no se les permite expresar sus pensamientos y emociones, es probable que desarrollen dificultades para comunicarse abiertamente y afirmar su autonomía; además, la falta de oportunidades para expresar la opinión puede afectar la autoestima de los alumnos. Por ello, si no se les brinda un espacio seguro para expresarse y se les niega la validación de sus sentimientos y perspectivas, es probable que los alumnos experimenten una disminución en su autoestima y confianza en sí mismos.

Estos resultados poseen semejanza a los de Yaffe (2021) quien demostró que el 45% de los progenitores que presentan un estilo de crianza autoritario explica de manera significativa el nivel bajo de autoestima que presentan los adolescentes. Asimismo, se coincide con lo indicado por Szkody et al. (2020) quien revelaron que el estilo de crianza materna de tipo autoritario está relacionado con niveles más bajos de autoestima y problemas psicológicos más altos.

Con respecto al segundo objetivo específico fue posible confirmar que el estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598, en vista que el p-valor = $0.017 < 0.05$ y el coeficiente rho fue 0.285^* (correlación positiva baja). Estos hallazgos dan a entender que sentirse tomados en cuenta en la dinámica familiar fomenta un sentido de pertenencia y valoración en los adolescentes; cuando sus opiniones, ideas y contribuciones son reconocidas y respetadas en el ámbito

familiar, los adolescentes se sienten validados y apreciados, lo que contribuye a una mayor autoestima. Seguidamente, una autoestima fortalecida y un sentido de competencia pueden contribuir a una convivencia escolar más positiva, considerando que si los adolescentes se sienten seguros en sus habilidades y confían en sí mismos, es más probable que se relacionen de manera saludable con sus compañeros, enfrenten desafíos académicos con mayor confianza y contribuyan a un ambiente escolar más armonioso.

Los hallazgos descritos son parecidos al del estudio de Martínez et al., (2020) quien revalidó que el uso de la calidez de los padres en los estilos de crianza democrático (28%) e indulgente (22.1%), es un factor clave en la autoestima alta de los adolescentes. De igual forma se relaciona con la investigación de Perez-Gramaje et al. (2019) quienes dieron a conocer que los estilos de crianza democrático e indulgente (caracterizados por la calidez) influyen de manera positiva en la autoestima contribuyendo a su aumento progresivo

En el tercer objetivo se pudo demostrar que efectivamente el estilo de crianza permisivo se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 debido a que la Sig. (bilateral) logró ser menor a 0.01 y la correlación fue positiva moderada equivalente a 0.419**. Estos resultados indican que la ausencia de supervisión parental puede llevar a una falta de estructura y orientación en la vida de los alumnos; sin la guía adecuada de los padres, los alumnos pueden tener dificultades para establecer metas, tomar decisiones adecuadas y desarrollar una sensación de propósito en sus vidas, lo que repercute en su autoestima. En manera breve se expone que la falta de restricciones, límites familiares y la falta de supervisión parental pueden impactar negativamente la autoestima de los alumnos, generando sentimientos de inseguridad y falta de dirección en sus vidas; por ello, es crucial establecer límites adecuados y proporcionar una supervisión adecuada son elementos clave para promover una autoestima saludable y un ambiente escolar positivo.

Tales resultados son similares a los de la investigación de Yaffe (2020) que demostró que los estilos parentales negligentes reducen el nivel de autoestima de los adolescentes y contribuye al desarrollo de sentimientos negativos hacia su propio ser.

Como cuarto objetivo se determinó que existe relación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 porque el p-valor fue de $0.00 < 0.01$ y el coeficiente de correlación positiva moderada fue equivalente a $\rho = 0.532^{**}$. Estos valores confirman que el exceso de protección y la falta de autonomía en la crianza de los adolescentes limitan su capacidad para enfrentar desafíos, lo que afecta negativamente su autoestima. Por consiguiente, la falta de autonomía puede generar dependencia emocional en los adolescentes; si no se les permite tomar decisiones por sí mismos y asumir responsabilidades, es más probable que los adolescentes se sientan inseguros y duden de sus propias capacidades, lo que impacta negativamente en su autoestima. En ese sentido fomentar la autonomía y permitirles enfrentar desafíos de manera adecuada son elementos clave para promover una autoestima saludable y el desarrollo integral de los adolescentes

Estos resultados coinciden en cierto grado con lo descubierto por Queiroz et al. (2020), dando a exponer que los adolescentes que vienen de hogares con padres sobreprotectores tienen un nivel bajo de autoestima, falta de autonomía, miedo a tomar decisiones por su cuenta y poca internalización de valores, a comparación de los que fueron criados bajo roles democráticos.

Como parte del objetivo general se pudo demostrar que estadísticamente existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 puesto que en la prueba Rho Spearman el p-valor fue 0.00 y el coeficiente rho de 0.477^{**} que confirma una correlación positiva moderada. Por lo tanto, es preciso destacar que el estilo de crianza utilizado por los padres desempeña un papel significativo en el nivel de autoestima que los adolescentes desarrollan. En coherencia con ello, se reafirma que un estilo de crianza equilibrado y centrado en el apoyo emocional y el fomento de la autonomía puede promover una autoestima saludable en los adolescentes. Los padres que combinan la firmeza en el establecimiento de límites con el respeto y la valoración de las opiniones y necesidades de sus hijos, crean un entorno propicio para el desarrollo de una autoestima positiva.

Estos resultados presentan similitud a los del estudio de Yaffe (2021) en el que probó que la relación de los estilos parentales y la autoestima es significativa ($p=$

0.001; $r = 0.5147$). Al igual que los resultados de Apaza (2022) que gracias a la prueba Pearson reveló una significancia equivalente a 0.015 y un coeficiente $r = 0.265$ que confirma la existencia de relación entre ambas variables, por lo que es necesario dar más importancia a la forma en cómo se debe de criar a los adolescentes para garantizar una potencialidad positiva en su autoestima. También Flores (2022) en su investigación reafirma los hallazgos obtenidos ya que pudo comprobar la relación de las dos variables al conseguir en la prueba Rho una significancia de 0.000 con un coeficiente de 0.670. Por último, se alcanzó resultados similares al de Quiroz (2019) puesto que confirmó en su estudio confirmó la vinculación estadística de los estilo de crianza y la autoestima con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de 0.635.

Con el estudio se demostró que los estilos de crianza familiar desempeñan un papel perentorio en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de secundaria y a lo largo de esta etapa formativa, la manera en que los padres y cuidadores interactúan y educan a sus hijos puede tener un impacto significativo en cómo se perciben a sí mismos y cómo enfrentan los desafíos y dificultades de la vida.

Por ello, los padres deben garantizar ambientes familiares que fomenten la seguridad, el afecto y la autonomía ya que ayuda a fortalecer la autoconfianza y la valoración personal de los adolescentes. Un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por el establecimiento de límites claros pero flexibles, la comunicación abierta y el apoyo emocional, tiende a promover una mayor autoestima en los estudiantes. Estos jóvenes se sienten seguros al explorar su identidad y tienen la confianza necesaria para enfrentar desafíos y aprender de los errores.

Por otro lado, los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por la imposición de normas estrictas y la falta de comunicación afectiva, o los estilos permisivos, que carecen de límites claros y estructura, pueden tener un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes de nivel secundaria. En estos casos, los adolescentes pueden experimentar inseguridad, falta de confianza en sí mismos y dificultades para establecer relaciones saludables.

En el caso de los estilos permisivo y sobreprotector de crianza pueden tener un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes de nivel secundaria. Tanto el

exceso de libertad y falta de límites claros como la sobreprotección pueden dificultar el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes. Al no tener pautas claras, pueden experimentar dificultades para tomar decisiones adecuadas y responsabilizarse de sus acciones, conllevando a la inseguridad y a una baja autoestima, ya que no se sienten capaces de enfrentar los desafíos de manera autónoma.

Asimismo, un control excesivo y una sobre involucración en la vida del adolescente, también puede tener un impacto negativo en su autoestima. Los educandos pueden sentirse limitados en su autonomía y desarrollo personal, lo que les impide adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos y tomar decisiones por sí mismos, generando sentimientos de incompetencia y dependencia, minando su confianza y su capacidad para lidiar con el mundo real.

Es importante destacar que no existe un estilo de crianza único que sea el más adecuado para todos los estudiantes. Cada individuo es único y puede responder de manera diferente a los distintos enfoques parentales. Pero, los estudios han demostrado consistentemente que un estilo de crianza autoritativo, basado en el equilibrio entre el establecimiento de límites y la promoción de la autonomía, tiende a estar asociado con una mayor autoestima en los estudiantes de nivel secundaria.

Para dar por culminado este acápite se menciona como autocrítica a los resultados que la muestra utilizada en la tesis fue pequeña y esto podría haber limitado la generalidad de los resultados por lo cual en futuras investigaciones se debe considerar la aplicabilidad a una población más amplia de estudiantes de secundaria. Por otro lado, se han pasado por alto otros factores importantes que pueden influir en la relación entre los estilos de crianza familiar y la autoestima, por ejemplo, el entorno socioeconómico, el nivel educativo de los padres u otros componentes familiares podrían haber sido relevantes, pero no se tuvieron en cuenta en el análisis.

De igual forma, no se tuvieron en cuenta las variables externas que también influyen en la autoestima de los estudiantes, como el acoso escolar, la presión social o el rendimiento académico; por tanto, los resultados pueden haberse visto afectados y no reflejar completamente la relación entre los estilos de crianza y la autoestima.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023, ya que en la prueba Rho Spearman el p-valor fue $0.00 < 0.01$ y el coeficiente rho fue de 0.477^{**} que demuestra una correlación positiva moderada. Por tanto, se determina que el estilo de crianza utilizado por los padres explica en un 23% el nivel de autoestima que los adolescentes desarrollan, con un impacto representado por un $R^2 = 0.23$.
- 6.2.** La relación entre el estilo de crianza autoritario y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023 es significativa, porque el análisis estadístico logró una Sig. (bilateral) = $0.028 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de nivel positivo bajo equivalente a 0.262^* ; por ello, se afirma que cuando los alumnos son criados en ambientes estrictos en donde no pueden expresar su opinión, estos son propensos en cierta medida a que su autoestima se vea afectada.
- 6.3.** El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023, debido a que obtuvo un p-valor = $0.017 < 0.05$ y el coeficiente rho fue de 0.285^* que revela una correlación positiva baja, lo que permite concluir que si los adolescentes participan activamente en la dinámica familiar y sienten que son tomados en cuenta, desarrollan un sentido de competencia y confianza en sus habilidades que impacta de modo favorable en su autoestima.

- 6.4.** El estilo de crianza permisivo se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas – 2023, porque el análisis estadístico logró una Sig. (bilateral) < 0.01 y un coeficiente de correlación de nivel positivo moderado equivalente a 0.419^{**} , lo que demuestra que si los alumnos están expuestos a pocas restricciones o límites familiares debido a la falta de supervisión de padres su autoestima se verá afectada, ya que puede generar sentimientos de inseguridad y falta de dirección en sus vidas.
- 6.5.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023, puesto que el p-valor fue igual a $0.00 < 0.01$ y el coeficiente rho fue de 0.532^{**} que demuestra una correlación positiva moderada, concluyendo que si los adolescentes son criados con exceso de protección y una falta de autonomía se limita su capacidad para enfrentar desafíos y por ende su nivel de autoestima se ve afectado.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.**A los tutores a cargo de las secciones de la Institución Educativa 0598 sensibilizar a los padres respecto a los diferentes estilos de crianza familiar y su impacto en la autoestima de los adolescentes, garantizando así que pongan en práctica formas de crianza equilibrados y saludables.
- 7.2.**A los tutores de cada sección de la Institución Educativa 0598 identificar a aquellos estudiantes que son criados con estilos autoritarios y promover programas de educación con sus padres en donde se les brinden herramientas y estrategias para fomentar una crianza no autoritaria y basada en límites sanos.
- 7.3.**A los docentes de la Institución Educativa 0598 fomentar la comunicación abierta y el diálogo y destacar su importancia tanto en el hogar como en el colegio, de ese modo se seguirá fortaleciendo la autoestima de aquellos estudiantes criados bajo estilos democráticos.
- 7.4.**A los maestros de la Institución Educativa 0598 impulsar un entorno escolar inclusivo y de apoyo a través de la promoción de actividades extracurriculares que fomenten la colaboración, el respeto mutuo y la autoexpresión, donde los adolescentes criados con una manera permisiva se sientan valorados y que si son tomados en cuenta.
- 7.5.**A futuros investigadores profundizar en el estudio de la relación entre la crianza sobreprotectora y la autoestima de los adolescentes, explorando diferentes componentes y contextos culturales; esto contribuirá a un mayor conocimiento y comprensión del tema.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, 34 (65), 37-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773304.pdf>
- Amran, M., & Basri, N. (2020). Investigating the relationship between parenting styles and juvenile delinquent behaviour. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 25–32. https://www.academia.edu/44449870/Investigating_the_Relationship_between_Parenting_Styles_and_Juvenile_Delinquent_Behaviour
- Apaza, I. (2022). Estilos parentales y su relación con la autoestima de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2019 [Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1504>
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Ayathupady, S., & Pezalkhoukho, G. (2022). The effects of parenting styles on academic achievement and school adjustment among high school students in nagaland, india: the mediating effects of attachment dimensions, academic self-efficacy and emotional regulation. *Scholar*, 14(1), 138–168. <http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/article/view/5843>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.
- Balaguer, Á., Benítez, E., De La Fuente, J., & Osorio, A. (2020). Maternal and paternal parenting styles as a whole: validation of the simple form of the Parenting Style Evaluation Scale. *Annals of psychology*, 37(1), 77–87. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/1695-2294-ap-37-01-77.pdf>
- Boediman, L., & Desnawati, S. (2019). The Relationship between Parenting Style and Children's Emotional Development among Indonesian Population. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 10(1), 17–24. <http://journal.univpancasila.ac.id/index.php/mindset/article/view/735>
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. PAIDÓS.

- Buitrago, R. & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y Ciencia*, 1(25), 1-18. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Castro, E. V., Palacios, M. del P. E., Calderón, I. D. M., González, E., & Rayme, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(2), 39–54. <https://doi.org/10.15381/RINVP.V25I2.23811>
- CONCYTEC. (2020). *Compendio de normas para trabajos escritos*. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC.
- Escobar, E. (2020). Aproximaciones conceptuales de la teoría ecológica para la convivencia escolar: un plan de acción. *SINOPSIS EDUCATIVA*, 20(2), 16–23. https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8358
- Espinoza, C., Espinoza, P., Espinoza, H., & Llerena, G. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66–78. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193004/5913193004.pdf>
- Estrada, A. (2019). Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I. E César Trelles Lara - Tucaque - Frías - 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41922>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Febiyanti, A., & Rachmawati, Y. (2021). Annual research review: Parenting and children's brain development: The end of the beginning. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 52(4), 409–428. https://www.researchgate.net/publication/350350121_Is_Authoritative_Parenting_the_Best_Parenting_Style
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 7–17. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

Flores, C. (2022). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa 0085 La Unión - Bajo Biavo, 2022 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96752>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (1st ed., Vol. 1). Universidad Continental.

García, G., & Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 9(1), 93–108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>

García, O., Serra, E., Zacarés, J., & García, F. (2018). Parenting Styles and Short- and Long-term Socialization Outcomes: A Study among Spanish Adolescents and Older Adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 153–161. <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/articulo20181227114248.pdf>

Gomá, H. (2018). *Autoestima para vivir: Cómo confiar en ti mismo y lograr lo que deseas*. PAIDÓS. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill Education.

Kosterelioglu, I. (2018). Effects of Parenting Style on Students' Achievement Goal Orientation: A Study on High School Students. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(4), 91–107. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201485.pdf>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>

Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de*

- Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>
- Martínez, I., García, F., Veiga, F., García, O. F., Rodríguez, Y., & Serra, E. (2020). Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 1–18.
<https://doi.org/10.3390/IJERPH17072370>
- Meza, A., & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Ming-Wei, V., & Jiar, K. (2019). Parenting Styles and Procrastination Behaviors. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 8(6), 1007–1013.
<https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6S3/F11120986S319.pdf>
- Mirzaei, F., & Kadivarzare, H. (2018). Relationship between parenting styles and hardiness in high school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 3793–3797. <https://acortar.link/ZYhBSu>
- Molina, C. (2022). *Crianza desobediente* (1ª ed., Vol. 1). Penguin Random House Grupo Editorial Colombia.
https://books.google.com.pe/books?id=hmFaEAAAQBAJ&dq=estilos+de+crianza&source=gbs_navlinks_s
- Moral-García, J.; Román-Palmero, J.; López, S.; García-Cantó, E.; Pérez-Soto, J.; Rosa-Guillamón, A. & Urchaga-Litago, J. (2021) Self-Esteem and sports practice in adolescents. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(81), 157-174.
https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_81_011/13401
- Moreno, A., Cabezas, S., & Gómez, J. (2022). Reflexiones críticas sobre las teorías de placer, sufrimiento y malestar desde la psicodinámica y las clínicas del trabajo. *Psicoespacios*, 16(28), 1–9. <https://doi.org/10.25057/21452776.1456>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.

- Ochoa-Corral, D., Campos-Valdez, G., Gómez-Zarco, A. & Lima-Quezada, A. (2021). Scales and instruments for measuring self-esteem in adolescents and young adults. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(5). 19-24. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/jbapr/article/view/6805/8116>
- Pereira, B., Santos, L., Regina, S. & Faro, A. (2022). Do self-esteem and gender help explain depressive and/or anxiety symptoms in adolescents? *Revista de Psicología*, 40(1), 579-60. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/24629/23381>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 1(41), 22-32. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez-Gramaje, F., García, O., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2019). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2020A1>
- Pinquart, M., & Gerke, D. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2017–2035. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01417-5/METRICS>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171–188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Portillo, V., Ávila, J., & Capps, J. (2021). Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Puerta, D. (2021). *Siete elementos indispensables para la crianza de sus hijos* (1ª ed., Vol. 1). Tyndale House Publishers.

https://books.google.com.pe/books?id=eDDUDwAAQBAJ&dq=estilos+de+crianza&source=gbs_navlinks_s

- Queiroz, P., García, O. F., García, F., Zacares, J. J., & Camino, C. (2020). Self and Nature: Parental Socialization, Self-Esteem, and Environmental Values in Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 1–14. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17103732>
- Quiroz, J. (2019). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37761>
- Rodrich, A. (2020). Self-esteem and state-trait anxiety in Lima's university adults. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, 6(2), 2-9. <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/107/251>
- Rivero, D. (2018). *Metodología de la investigación* (3° ed). Editorial Shalom.
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 1–18. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Ruíz, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la provincia Huallaga, San Martín 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61246>
- Sánchez, C. V., Carmona, L. S., & Vega, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre. perspectiva del hijo. Ciudad Juárez. Estudio Comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67–86. <https://doi.org/10.29059/RPCC.20191126-92>
- Sigüenza, W., Quezada, E. & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 1-19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Soler, A., & Roger, C. (2019). *Límites, normas y estilos parentales (Hijos y padres felices)* (1ª ed., Vol. 1). Kailas Editorial.

https://books.google.com.pe/books?id=cjWbDwAAQBAJ&dq=estilos+de+crianza&source=gbs_navlinks_s

- Sosa, L. (2022). Autoestima y Personalidad en la Nomofobia en alumnos de una escuela secundaria de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 466-475. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/486/947>
- Szkody, E., Steele, E. H., & McKinney, C. (2020). Effects of parenting styles on psychological problems by self-esteem and gender differences. *Journal of Family Issues*, 42(9), 1931–1954. <https://doi.org/10.1177/0192513X20958445>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37(1), 89–106. <https://doi.org/10.31095/PODIUM.2020.37.7>
- Winter, A., & Vera, C. (2019). *Guía de Estilos de Crianza*. Babelcube Inc. https://books.google.com.pe/books?id=MhGZDwAAQBAJ&dq=estilos+de+crianza&source=gbs_navlinks_s
- Yaffe, Y. (2020). Does self-esteem mediate the association between parenting styles and imposter feelings among female education students? *Personality and Individual Differences*, 156, 1–7. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2019.109789>
- Yaffe, Y. (2021). Identifying the parenting styles and practices associated with high and Low self-esteem amongst middle to late adolescents from Hebrew-literate Bedouin families. *Current Psychology*, 1–12. <https://doi.org/10.1007/S12144-021-01723-6/METRICS>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de crianza familiar	Son aquellos modelos o paradigmas que establecen ciertas formas o estrategias conductuales que los padres emplean para encaminar la crianza de sus menores hijos, independientemente si sea la correcta o la equivocada. (García y Peraltilla, 2020)	Los estilos de crianza serán evaluados mediante un cuestionario estructurado en cuatro dimensiones: autoritario, democrático, permisivo y sobreprotector.	Estilo autoritario	- Exigencias	Nominal
				- Poca muestra de afecto	
				- Responsabilidad con los hijos	
				- Dominio mediante el poder	
			Estilo democrático	- Equilibrio conductual	
				- Control adecuado	
				- Escucha activa	
				- Alto nivel de cariño	
			Estilo permisivo	- Sensibilidad parental	
				- Supervisión escasa	
				- Indiferencia	
			Estilo sobreprotector	- Negligencia	
				- Preocupación excesiva	
- Necesidad de control					
- Exceso de cuidado					
Autoestima	Valoración de estima propia que tiene una persona para aceptarse tal como es, desde las experiencias que pueda vivir en contextos familiares, personales y sociales, así como la autopercepción de sus destrezas por medio de la construcción de su autonomía, expresión de emociones y desarrollo de la motivación (Estrada et al., 2021)	La autoestima será medida a través de un cuestionario basado en cuatro componentes: familia e identidad personal, autonomía, emociones y motivación, y socialización.	Familia e identidad personal	- Exigencia de la familia	Ordinal Baja Media Alta
				- Falta de comprensión	
				- Respeto de los sentimientos.	
				- Confianza y comodidad	
			Autonomía	- Valoración de opiniones	
				- Toma de decisiones	
				- Asertividad	
			Emociones y motivación	- Zona de confort	
				- Autoevaluación y autopercepción	
				- Cansancio mental	
				- Pensamientos tristes	
			Socialización	- Expresión de emociones	
				- Desanimo	
- Inclusión en grupos sociales					
- Actitudes negativas					

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para medir los estilos de crianza familiar

Instrucciones: El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario. En ese sentido, querido lector, se solicita que responda con sinceridad, coherencia y veracidad cada una de las interrogantes proporcionadas marcando con un aspa (X), la respuesta que usted crea conveniente considerando lo siguiente:

N°	ÍTEMS	Respuestas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones					
ESTILO AUTORITARIO						
1.	Te exigen un buen comportamiento a través del cumplimiento de reglas estrictas	N	CN	AV	CS	S
2.	Tienen altas exigencias sobre tu vida	N	CN	AV	CS	S
3.	Te expresan pocas muestras de afecto físico, como abrazos o besos	N	CN	AV	CS	S
4.	Te cargan de muchas responsabilidades que no son adecuadas para tu edad	N	CN	AV	CS	S
5.	Utilizan el castigo físico o amenazas para controlar tu comportamiento	N	CN	AV	CS	S
ESTILO DEMOCRÁTICO						
6.	Establecen límites claros para tu comportamiento que garantizan un equilibrio en tu conducta	N	CN	AV	CS	S
7.	Vigilan moderadamente cada una de actividades diarias	N	CN	AV	CS	S
8.	Te escuchan atentamente valorando tus opiniones y sentimientos	N	CN	AV	CS	S
9.	Te demuestran a diario afecto con abrazos, besos y palabras de cariño	N	CN	AV	CS	S
ESTILO PERMISIVO						

10.	No están atentos a tus necesidades y emociones	N	CN	AV	CS	S
11.	No controlan tus actividades fuera de casa	N	CN	AV	CS	S
12.	Te dan demasiada libertad para tomar tus decisiones sin controlarte	N	CN	AV	CS	S
13.	No muestran interés en tu vida, tus logros y tus problemas	N	CN	AV	CS	S
14.	No cumplen adecuadamente con su responsabilidad de cuidarte	N	CN	AV	CS	S
ESTILO SOBREPOTECTOR						
15.	Están constantemente preocupados por tu seguridad y bienestar	N	CN	AV	CS	S
16.	Intentan controlar cada aspecto de tu vida	N	CN	AV	CS	S
17.	Te cuidan excesivamente	N	CN	AV	CS	S
18.	Te imponen restricciones en tus actividades diarias	N	CN	AV	CS	S
19.	No te dejan expresar tranquilamente tus emociones porque exageran su reacción	N	CN	AV	CS	S
20.	Se preocupan demasiado por tu seguridad	N	CN	AV	CS	S



Cuestionario para medir la autoestima

Instrucciones: El presente instrumento tiene como finalidad recoger datos sobre la autoestima en estudiantes de nivel secundaria. En ese sentido, querido lector, se solicita que responda con sinceridad, coherencia y veracidad cada una de las interrogantes proporcionadas marcando con un aspa (X), la respuesta que usted crea conveniente considerando lo siguiente:

N°	ÍTEMS	Respuestas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
FAMILIA E IDENTIDAD PERSONAL						
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones						
1.	Imponen exigencias y metas poco realistas	N	CN	AV	CS	S
2.	Confían en tus capacidades	N	CN	AV	CS	S
3.	Brindan apoyo en tu toma de decisiones	N	CN	AV	CS	S
4.	Comprenden tus necesidades, intereses y deseos personales	N	CN	AV	CS	S
5.	Respetan tus emociones	N	CN	AV	CS	S
6.	Te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas	N	CN	AV	CS	S
7.	Te permiten expresar tus sentimientos sin temor a ser juzgado/a y ridiculizado/a	N	CN	AV	CS	S
AUTONOMÍA						
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:						
8.	Siento que no valoran tus opiniones y puntos de vista	N	CN	AV	CS	S
9.	Incapacidad para valorar y defender mis propias opiniones	N	CN	AV	CS	S

10.	Miedo a equivocarte al tomar tus propias decisiones	N	CN	AV	CS	S
11.	Miedo a desagradar a los demás por ser tú mismo	N	CN	AV	CS	S
12.	Dificultad para ser asertivo ante las opiniones de los demás	N	CN	AV	CS	S
13.	Cedes con facilidad ante los deseos de los demás	N	CN	AV	CS	S
14.	Temor a salir de tu zona de confort e intentar cosas nuevas	N	CN	AV	CS	S
EMOCIONES Y MOTIVACIÓN						
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:						
15.	Insatisfacción por la persona quién soy	N	CN	AV	CS	S
16.	Pensamiento tristes y negativos sobre ti mismo	N	CN	AV	CS	S
17.	Cansancio y dificultad para concentrarte en tus actividades diarias	N	CN	AV	CS	S
18.	Facilidad para expresar tus emociones de manera positiva	N	CN	AV	CS	S
19.	Comodidad al expresar y compartir tus emociones con los demás	N	CN	AV	CS	S
SOCIALIZACIÓN						
Con que frecuencia sientes lo siguiente:						
20.	Desanimado y sin energía para interactuar con otras personas	N	CN	AV	CS	S
21.	Dificultad para incluirte con tus compañeros y otros adolescentes de tu edad	N	CN	AV	CS	S
22.	Tener habilidad para mantener relaciones positivas con los demás	N	CN	AV	CS	S
23.	Dificultad para superar actitudes negativas	N	CN	AV	CS	S

Opinión de los expertos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	ESTILO AUTORITARIO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones														
01	Te exigen un buen comportamiento a través del cumplimiento de reglas estrictas				✓				✓				✓	
02	Tienen altas exigencias sobre tu vida				✓				✓				✓	
03	Te expresan pocas muestras de afecto físico, como abrazos o besos				✓				✓				✓	
04	Te cargan de muchas responsabilidades que no son adecuadas para tu edad				✓				✓				✓	
05	Utilizan el castigo físico o amenazas para controlar tu comportamiento				✓				✓				✓	
Nº ESTILO DEMOCRÁTICO / ítems														
01	Establecen límites claros para tu comportamiento que garantizan un equilibrio en tu conducta				✓				✓				✓	
02	Vigilan moderadamente cada una de actividades diarias			✓				✓				✓		
03	Te escuchan atentamente valorando tus opiniones y sentimientos				✓				✓				✓	
04	Te demuestran a diario afecto con abrazos, besos y palabras de cariño				✓				✓				✓	
Nº ESTILO PERMISIVO / ítems														
01	No están atentos a tus necesidades y emociones				✓				✓				✓	
02	No controlan tus actividades fuera de casa				✓				✓				✓	
03	Te dan demasiada libertad para tomar tus decisiones sin controlarte				✓				✓				✓	
04	No muestran interés en tu vida, tus logros y tus problemas				✓				✓				✓	
05	No cumplen adecuadamente con su responsabilidad de cuidarte				✓				✓				✓	
Nº ESTILO SOBREPOTECTOR / ítems														
01	Están constantemente preocupados por tu seguridad y bienestar				✓				✓				✓	✓ Eliminar Bienestar
02	Intentan controlar cada aspecto de tu vida				✓				✓				✓	✓
03	Te cuidan excesivamente				✓				✓				✓	✓
04	Te imponen restricciones en tus actividades diarias				✓				✓				✓	✓
05	No te dejan expresar tranquilamente tus emociones porque exageran su reacción				✓				✓				✓	✓
06	Se preocupan demasiado por tu seguridad				✓				✓				✓	✓ Cambiar por Bienestar a seguridad.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Apto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Patricia Paola Celis Tsuzza DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Psicóloga con Maestría en Gestión Pública

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo de 2023

Psic. Mg. Patricia Paola Celis Tsuzza
 C.Ps.P. 29532

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	FAMILIA E IDENTIDAD PERSONAL / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quien vives realizan estas acciones														
01	Imponen exigencias y metas poco realistas				✓				✓				✓	
02	Confían en tus capacidades				✓				✓				✓	
03	Brindan apoyo en tu toma de decisiones				✓				✓				✓	
04	Comprenden tus necesidades, intereses y deseos personales				✓				✓				✓	
05	Respetan tus emociones				✓				✓				✓	
06	Te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas				✓				✓				✓	
07	Te permiten expresar tus sentimientos sin temor a ser juzgado/a y ridiculizado/a				✓				✓				✓	
N° AUTONOMÍA / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Los demás valoran tus opiniones y puntos de vista				✓				✓				✓	
02	Dificultad para valorar y defender tus propias opiniones				✓				✓				✓	
03	Miedo a equivocarte al tomar tus propias decisiones				✓				✓				✓	
04	Miedo a desagradar a los demás por ser tú mismo				✓				✓				✓	
05	Dificultad para ser asertivo ante las opiniones de los demás				✓				✓				✓	
06	Cedes con facilidad ante los deseos de los demás				✓				✓				✓	
07	Temor a salir de tu zona de confort e intentar cosas nuevas				✓				✓				✓	
N° EMOCIONES Y MOTIVACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Satisfacción por quién eres				✓				✓				✓	
02	Pensamiento tristes y negativos sobre ti mismo				✓				✓				✓	
03	Cansancio y dificultad para concentrarte en tus actividades diarias				✓				✓				✓	
04	Facilidad para expresar tus emociones de manera positiva				✓				✓				✓	
05	Comodidad al expresar y compartir tus emociones con los demás				✓				✓				✓	
N° SOCIALIZACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes lo siguiente:														
01	Desanimado y sin energía para interactuar con otras personas				✓				✓				✓	
02	Dificultad para incluirte con tus compañeros y otros adolescentes de tu edad				✓				✓				✓	
03	Tener habilidad para mantener relaciones positivas con los demás				✓				✓				✓	
04	Dificultad para superar actitudes negativas				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Patricia Paula Celis Isuiza DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Psicóloga con Maestría en Gestión Pública

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo de 2023


 Psic. Mg. Patricia Paula Celis Isuiza
 C.Ps.P. 70378171

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Variable: Estilos de crianza familiar		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIONES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	ESTILO AUTORITARIO / ítems													
	Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones				4				4				4	
1	Te exigen un buen comportamiento a través del cumplimiento de reglas estrictas				4				4				4	
2	Tienen altas exigencias sobre tu vida				4				4				4	
3	Te expresan pocas muestras de afecto físico, como abrazos o besos				4				4				4	
4	Te cargan de muchas responsabilidades que no son adecuadas para tu edad				4				4				4	
5	Utilizan el castigo físico o amenazas para controlar tu comportamiento				4				4				4	
N.º	ESTILO DEMOCRÁTICO / ítems													
01	Establecen límites claros para tu comportamiento que garantizan un equilibrio en tu conducta				4				4				4	
02	Vigilan moderadamente cada una de actividades diarias				4				4				4	
03	Te escuchan atentamente valorando tus opiniones y sentimientos				4				4				4	
04	Te demuestran a diario afecto con abrazos, besos y palabras de cariño				4				4				4	
N.º	ESTILO PERMISSIVO / ítems													
01	No están atentos a tus necesidades y emociones				4				4				4	
02	No controlan tus actividades fuera de casa				4				4				4	
03	Te dan demasiada libertad para tomar tus decisiones sin controlarte				4				4				4	
04	No muestran interés en tu vida, tus logros y tus problemas				4				4				4	
05	No cumplen adecuadamente con su responsabilidad de cuidarte				4				4				4	
N.º	ESTILO SOBREPOTECTOR / ítems													
01	Están constantemente preocupados por tu seguridad y bienestar				4				4				4	
02	Intentan controlar cada aspecto de tu vida				4				4				4	
03	Te cuidan excesivamente				4				4				4	

04	Te imponen restricciones en tus actividades diarias				4				4				4	
05	No te dejan expresar tranquilamente tus emociones porque exageran su reacción				4				4				4	
06	Se preocupan demasiado por tu seguridad				4				4				4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Observación. - El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse (Corregir la enumeración en los instrumentos, sobre todo)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Variable: Autoestima		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIONES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nº	FAMILIA E IDENTIDAD PERSONAL / ítems													
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones														
01	Imponen exigencias y metas poco realistas				4				4				4	
02	Confían en tus capacidades				4				4				4	
03	Brindan apoyo en tu toma de decisiones				4				4				4	
04	Comprenden tus necesidades, intereses y deseos personales				4				4				4	
05	Respetan tus emociones				4				4				4	
06	Te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas				4				4				4	
07	Te permiten expresar tus sentimientos sin temor a ser juzgado/a y ridiculizado/a				4				4				4	
Nº	AUTONOMÍA / ítems													
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Los demás valoran tus opiniones y puntos de vista				4				4				4	
02	Dificultad para valorar y defender tus propias opiniones				4				4				4	
03	Miedo a equivocarte al tomar tus propias decisiones				4				4				4	
04	Miedo a desagradar a los demás por ser tú mismo				4				4				4	
05	Dificultad para ser asertivo ante las opiniones de los demás				4				4				4	
06	Cedes con facilidad ante los deseos de los demás				4				4				4	
07	Temor a salir de tu zona de confort e intentar cosas nuevas				4				4				4	
Nº	EMOCIONES Y MOTIVACIÓN / ítems													
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Satisfacción por quién eres				4				4				4	
02	Pensamiento tristes y negativos sobre ti mismo				4				4				4	
03	Cansancio y dificultad para concentrarte en tus actividades diarias				4				4				4	
04	Facilidad para expresar tus emociones de manera positiva				4				4				4	
05	Comodidad al expresar y compartir tus emociones con los demás				4				4				4	
Nº	SOCIALIZACIÓN / ítems													

Con que frecuencia sientes lo siguiente:													
01	Desanimado y sin energía para interactuar con otras personas				4				4				4
02	Dificultad para incluirte con tus compañeros y otros adolescentes de tu edad				4				4				4
03	Tener habilidad para mantener relaciones positivas con los demás				4				4				4
04	Dificultad para superar actitudes negativas				4				4				4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Observación. – El experto no valida nada, por lo tanto, no es ningún validador, sino un entendido o erudito que opina sobre una materia o campo del conocimiento científico. La validez se obtendrá cuando las opiniones cuantificadas de la muestra de expertos se sometan a los parámetros estadísticos. De acuerdo al cálculo y al parámetro, algunos ítems no tendrán validez y, por consiguiente, deben desecharse o arreglarse. Por consiguiente, se recomienda calcular la validez y la confiabilidad mediante el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Cronbach respectivamente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

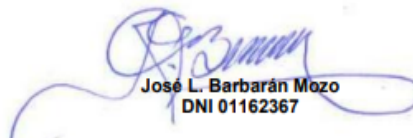
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	ESTILO AUTORITARIO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones														
01	Te exigen un buen comportamiento a través del cumplimiento de reglas estrictas			X				X				X		
02	Tienen altas exigencias sobre tu vida			X				X			X			
03	Te expresan pocas muestras de afecto físico, como abrazos o besos			X				X				X		
04	Te cargan de muchas responsabilidades que no son adecuadas para tu edad			X				X			X			
05	Utilizan el castigo físico o amenazas para controlar tu comportamiento			X				X				X		
ESTILO DEMOCRÁTICO / ítems														
01	Establecen límites claros para tu comportamiento que garantizan un equilibrio en tu conducta			X				X					X	
02	Vigilan moderadamente cada una de actividades diarias			X				X					X	
03	Te escuchan atentamente valorando tus opiniones y sentimientos			X				X					X	
04	Te demuestran a diario afecto con abrazos, besos y palabras de cariño			X				X					X	
ESTILO PERMISIVO / ítems														
01	No están atentos a tus necesidades y emociones			X				X		X				
02	No controlan tus actividades fuera de casa			X				X					X	
03	Te dan demasiada libertad para tomar tus decisiones sin controlarte			X				X					X	
04	No muestran interés en tu vida, tus logros y tus problemas			X				X					X	
05	No cumplen adecuadamente con su responsabilidad de cuidarte			X				X					X	
ESTILO SOBREPOTECTOR / ítems														
01	Están constantemente preocupados por tu seguridad y bienestar			X				X					X	
02	Intentan controlar cada aspecto de tu vida			X				X					X	
03	Te cuidan excesivamente			X				X					X	
04	Te imponen restricciones en tus actividades diarias			X				X					X	
05	No te dejan expresar tranquilamente tus emociones porque exageran su reacción			X				X					X	
06	Se preocupan demasiado por tu seguridad			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos son adecuados para la medición y evaluación de las variables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Consuelo Soledad Díaz Chilón

DNI: 40782417

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo de 2023


Mg. Consuelo Soledad Díaz Chilón
CPPe: 2340782417
Mg. Psicología Educativa

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	FAMILIA E IDENTIDAD PERSONAL / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones														
01	Imponen exigencias y metas poco realistas			X				X					X	
02	Confían en tus capacidades			X				X					X	
03	Brindan apoyo en tu toma de decisiones			X				X					X	
04	Comprenden tus necesidades, intereses y deseos personales			X				X					X	
05	Respetan tus emociones			X				X					X	
06	Te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas			X			X						X	
07	Te permiten expresar tus sentimientos sin temor a ser juzgado/a y ridiculizado/a			X				X					X	
N° AUTONOMÍA / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Los demás valoran tus opiniones y puntos de vista			X				X					X	
02	Dificultad para valorar y defender tus propias opiniones			X				X					X	
03	Miedo a equivocarte al tomar tus propias decisiones			X				X					X	
04	Miedo a desagradar a los demás por ser tú mismo			X				X					X	
05	Dificultad para ser asertivo ante las opiniones de los demás			X				X					X	
06	Cedes con facilidad ante los deseos de los demás			X				X					X	
07	Temor a salir de tu zona de confort e intentar cosas nuevas			X				X					X	
N° EMOCIONES Y MOTIVACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Satisfacción por quién eres			X				X					X	
02	Pensamiento tristes y negativos sobre ti mismo			X				X					X	
03	Cansancio y dificultad para concentrarte en tus actividades diarias			X				X					X	
04	Facilidad para expresar tus emociones de manera positiva			X				X					X	
05	Comodidad al expresar y compartir tus emociones con los demás			X				X					X	
N° SOCIALIZACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes lo siguiente:														
01	Desanimado y sin energía para interactuar con otras personas			X				X					X	
02	Dificultad para incluirte con tus compañeros y otros adolescentes de tu edad			X				X					X	
03	Tener habilidad para mantener relaciones positivas con los demás			X				X					X	
04	Dificultad para superar actitudes negativas			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos son adecuados para la medición y evaluación de las variables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Consuelo Soledad Díaz Chilón

DNI: 40782417


Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Consuelo Soledad Díaz Chilón
CPPe: 2340782417
Mg. Psicología Educativa

29 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	ESTILO AUTORITARIO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones														
01	Te exigen un buen comportamiento a través del cumplimiento de reglas estrictas			X				X						X
02	Tienen altas exigencias sobre tu vida			X				X						X
03	Te expresan pocas muestras de afecto físico, como abrazos o besos			X				X						X
04	Te cargan de muchas responsabilidades que no son adecuadas para tu edad			X				X						X
05	Utilizan el castigo físico o amenazas para controlar tu comportamiento			X				X						X
N° ESTILO DEMOCRÁTICO / ítems														
01	Establecen límites claros para tu comportamiento que garantizan un equilibrio en tu conducta			X				X						X
02	Vigilan moderadamente cada una de actividades diarias			X				X						X
03	Te escuchan atentamente valorando tus opiniones y sentimientos			X				X						X
04	Te demuestran a diario afecto con abrazos, besos y palabras de cariño			X				X						X
N° ESTILO PERMISIVO / ítems														
01	No están atentos a tus necesidades y emociones			X				X						X
02	No controlan tus actividades fuera de casa			X				X						X
03	Te dan demasiada libertad para tomar tus decisiones sin controlarte			X				X						X
04	No muestran interés en tu vida, tus logros y tus problemas			X				X						X
05	No cumplen adecuadamente con su responsabilidad de cuidarte			X				X						X
N° ESTILO SOBREPROTECTOR / ítems														
01	Están constantemente preocupados por tu seguridad y bienestar			X				X						X
02	Intentan controlar cada aspecto de tu vida			X				X						X
03	Te cuidan excesivamente			X				X						X
04	Te imponen restricciones en tus actividades diarias			X				X						X
05	No te dejan expresar tranquilamente tus emociones porque exageran su reacción			X				X						X
06	Se preocupan demasiado por tu seguridad			X				X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos son adecuados para la medición y evaluación de las variables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barrera Ruíz Rister

DNI: 45198478

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mag. Rister Barrera Ruiz
Psicología Educativa

29 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	FAMILIA E IDENTIDAD PERSONAL / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quién vives realizan estas acciones														
01	Imponen exigencias y metas poco realistas				X				X					X
02	Confían en tus capacidades				X				X					X
03	Brindan apoyo en tu toma de decisiones				X				X					X
04	Comprenden tus necesidades, intereses y deseos personales				X				X					X
05	Respetan tus emociones				X				X					X
06	Te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas				X				X					X
07	Te permiten expresar tus sentimientos sin temor a ser juzgado/a y ridiculizado/a				X				X					X
N° AUTONOMÍA / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Los demás valoran tus opiniones y puntos de vista				X				X					X
02	Dificultad para valorar y defender tus propias opiniones				X				X					X
03	Miedo a equivocarte al tomar tus propias decisiones				X				X					X
04	Miedo a desagradar a los demás por ser tú mismo				X				X					X
05	Dificultad para ser asertivo ante las opiniones de los demás				X				X					X
06	Cedes con facilidad ante los deseos de los demás				X				X					X
07	Temor a salir de tu zona de confort e intentar cosas nuevas				X				X					X
N° EMOCIONES Y MOTIVACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Satisfacción por quién eres				X				X					X
02	Pensamiento tristes y negativos sobre ti mismo				X				X					X
03	Cansancio y dificultad para concentrarte en tus actividades diarias				X				X					X
04	Facilidad para expresar tus emociones de manera positiva				X				X					X
05	Comodidad al expresar y compartir tus emociones con los demás				X				X					X
N° SOCIALIZACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes lo siguiente:														
01	Desanimado y sin energía para interactuar con otras personas				X				X					X
02	Dificultad para incluirte con tus compañeros y otros adolescentes de tu edad				X				X					X
03	Tener habilidad para mantener relaciones positivas con los demás				X				X					X
04	Dificultad para superar actitudes negativas				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos son adecuados para la medición y evaluación de las variables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del Juez validador. Barrera Ruiz Rister

DNI: 45198478

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mag. Rister Barrera Ruiz
Psicología Educativa

29 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
VARIABLE: Estilos de crianza familiar

N.º	INDICADORES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ESTILO AUTORITARIO / ítems														
01	Te exigen un buen comportamiento a través del cumplimiento de reglas estrictas.				X				X					X
02	Tienen altas exigencias sobre tu vida				X				X					X
03	Te expresan pocas muestras de afecto físico, como abrazos o besos				X				X					X
04	Te cargan de muchas responsabilidades que no son adecuadas para tu edad				X				X					X
05	Utilizan el castigo físico o amenazas para controlar tu comportamiento				X				X					X
ESTILO DEMOCRÁTICO / ítems														
01	Establecen límites claros para tu comportamiento que garantizan un equilibrio en tu conducta				X				X					X
02	Vigilan moderadamente cada una de actividades diarias				X				X					X
03	Te escuchan atentamente valorando tus opiniones y sentimientos				X				X					X
04	Te demuestran a diario afecto con abrazos, besos y palabras de cariño				X				X					X
ESTILO PERMISIVO / ítems														
01	No están atentos a tus necesidades y emociones				X				X					X
02	No controlan tus actividades fuera de casa				X				X					X
03	Te dan demasiada libertad para tomar tus decisiones sin controlarte				X				X					X
04	No muestran interés en tu vida, tus logros y tus problemas				X				X					X
05	No cumplen adecuadamente con su responsabilidad de cuidarte				X				X					X
ESTILO SOBREPOTECTOR / ítems														
01	Están constantemente preocupados por tu seguridad y bienestar . ¿ojo es mala actividad, corregir redacción?				X				X					X
02	Intentan controlar cada aspecto de tu vida				X				X					X
03	Te cuidan excesivamente				X				X					X
04	Te imponen restricciones en tus actividades diarias				X				X					X
05	No te dejan expresar tranquilamente tus emociones porque exageran su reacción . ¿? corregir redacción			X					X					X
06	Se preocupan demasiado por tu seguridad. (parecido al ítem 1)				X				X	X				

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems propuestos permitirán medir la dimensión planteada.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Tarapoto, 01 de junio del 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
VARIABLE: Autoestima

Nº	INDICADORES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con que frecuencia tus padres o los familiares con quien vives realizan estas acciones														
FAMILIA E IDENTIDAD PERSONAL														
01	Imponen exigencias y metas (solamente un criterio) poco realistas			X					X					X
02	Confían en tus capacidades			X					X					X
03	Brindan apoyo en tu toma de decisiones			X					X					X
04	Comprenden tus necesidades, intereses y deseos personales			X					X					X
05	Respetan tus emociones			X					X					X
06	Te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas			X					X					X
07	Te permiten expresar tus sentimientos sin temor a ser juzgado/a y ridiculizado/a			X					X					X
AUTONOMÍA / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Los demás valoran tus opiniones y puntos de vista			X					X					X
02	Dificultad para valorar y defender tus propias opiniones			X					X					X
03	Miedo a equivocarte al tomar tus propias decisiones			X					X					X
04	Miedo a desagradar a los demás por ser tú mismo			X					X					X
05	Dificultad para ser asertivo ante las opiniones de los demás			X					X					X
06	Cedes con facilidad ante los deseos de los demás			X					X					X
07	Temor a salir de tu zona de confort e intentar cosas nuevas			X					X					X
EMOCIONES Y MOTIVACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes las siguientes emociones:														
01	Satisfacción por quién eres (mejorar la redacción)			X					X					X
02	Pensamiento tristes y negativos sobre ti mismo			X					X					X
03	Cansancio y dificultad para concentrarte en tus actividades diarias			X					X					X
04	Facilidad para expresar tus emociones de manera positiva			X					X					X
05	Comodidad al expresar y compartir tus emociones con los demás			X					X					X
SOCIALIZACIÓN / ítems														
Con que frecuencia sientes lo siguiente:														
01	Desanimado y sin energía para interactuar con otras personas			X					X					X
02	Dificultad para incluirte (mejorar redacción) con tus compañeros y otros adolescentes de tu edad			X					X					X
03	Tener habilidad para mantener relaciones positivas con los demás			X					X					X
04	Dificultad para superar actitudes negativas			X					X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 01 de junio de 2023


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

Cálculo de la validez

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	
Ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	4	4	19	5	0.95
Ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	4	4	19	5	0.95
Ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 7	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95
Ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	2	4	4	18	5	0.90
Ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 13	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 15	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 19	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 20	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	1	17	5	0.85
							IVC	1															1	1

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	
Ítem 1	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 13	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 15	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 19	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 20	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 21	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 22	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
Ítem 23	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
							IVC	1															1.0	1

Confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.47	105.552	.440	.806
P2	45.20	105.886	.442	.806
P3	45.73	106.210	.332	.811
P4	45.73	103.638	.448	.805
P5	46.13	105.981	.462	.806
P6	45.87	114.267	-.002	.825
P7	45.93	107.067	.361	.810
P8	45.73	98.924	.628	.795
P9	46.00	107.857	.273	.814
P10	45.87	92.981	.600	.794
P11	45.47	102.981	.492	.803
P12	46.07	109.495	.285	.813
P13	45.93	109.495	.111	.827
P14	46.00	98.857	.585	.796
P15	45.87	117.267	-.167	.827
P16	45.93	106.638	.261	.816
P17	45.40	102.829	.474	.804
P18	45.73	96.495	.664	.791
P19	45.87	102.124	.436	.805
P20	45.87	104.410	.492	.804

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	23

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	52.73	155.210	.381	.842
I2	52.47	155.695	.377	.842
I3	53.00	155.429	.305	.844
I4	52.87	152.410	.392	.841
I5	53.40	153.686	.493	.839
I6	53.27	168.352	-.152	.859
I7	53.20	154.029	.432	.840
I8	53.00	147.714	.559	.835
I9	53.27	154.352	.362	.842
I10	53.13	135.267	.697	.826
I11	52.73	149.352	.547	.836
I12	53.33	158.238	.302	.844
I13	53.20	158.886	.111	.855
I14	53.27	145.781	.586	.833
I15	53.13	167.695	-.158	.855
I16	53.20	155.171	.265	.847
I17	52.67	149.952	.499	.837
I18	53.00	142.143	.690	.829
I19	53.13	151.124	.393	.841
I20	53.27	154.352	.362	.842
I21	53.13	135.267	.697	.826
I22	52.73	149.352	.547	.836
I23	53.13	152.552	.488	.838

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E N°0598 ALTO PALMERAS	
Nombre del Titular o Representante legal: Wilson Tuanama Ushiñahua	
Nombres y Apellidos: Wilson Tuanama Ushiñahua	DNI:01113950

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<i>Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023</i>	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Karel García Torres	70180341

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto, 24 de mayo de 2023



Firma:

Wilson Tuanama Ushiñahua

DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Base de datos

ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR																				Total D1	Total D2	Total D3	Total D4	V1
D1: Estilo Autoritario					D2: Estilo Democrático				D3: Estilo Permisivo				D4: Estilo Sobreprotector											
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20					
4	1	2	0	0	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	1	0	4	4	7	12	18	16	53
4	2	3	0	1	0	1	3	4	4	2	2	3	4	4	2	0	2	2	4	10	8	15	14	47
1	0	1	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	2	2	1	0	2	2	6	8	10	26
4	4	1	1	4	2	3	0	1	0	4	0	1	4	2	3	2	4	4	4	14	6	9	19	48
4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	4	15	13	15	18	61
4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	4	14	13	15	18	60
3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	0	2	1	2	1	2	4	2	2	1	13	8	7	12	40
4	4	1	1	4	2	3	0	1	0	4	0	1	4	2	3	2	4	4	4	14	6	9	19	48
4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	14	13	16	19	62
4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	14	13	16	18	61
4	2	1	2	1	4	3	4	2	4	3	0	4	4	4	4	3	4	2	4	10	13	15	21	59
4	2	4	2	1	4	3	4	4	4	3	0	4	4	4	4	3	4	2	4	13	15	15	21	64
4	2	4	2	0	4	1	4	4	4	3	0	4	4	4	4	4	0	2	4	12	13	15	18	58
0	2	2	1	0	4	0	2	4	4	1	2	3	2	4	1	1	0	0	4	5	10	12	10	37
4	2	1	4	4	4	4	3	0	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	15	11	17	21	64
3	2	0	0	4	2	2	2	0	2	4	0	2	2	2	4	4	0	1	2	9	6	10	13	38
3	1	4	0	0	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	1	2	4	8	12	15	15	50
0	1	0	4	0	2	0	1	4	0	2	3	0	3	1	2	0	4	2	0	5	7	8	9	29
4	2	3	0	0	2	0	4	3	2	2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	9	9	12	19	49
1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	4	2	4	1	1	0	0	3	3	4	11	9	27
0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	2	4	4	2	0	2	1	0	3	0	5	10	8	23
1	0	4	0	0	0	1	4	4	4	3	0	4	4	4	4	3	0	4	4	5	9	15	19	48
0	2	0	0	0	2	0	1	0	2	0	4	4	0	4	0	0	0	4	4	2	3	10	12	27
1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	4	3	4	4	1	3	3	4	5	3	10	19	37
3	1	4	0	0	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	0	0	1	4	8	14	17	11	50
3	1	4	0	0	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	2	0	0	1	4	8	15	14	10	47
2	3	2	2	3	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	12	4	7	10	33
2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	0	0	11	9	12	6	38
0	0	2	0	0	0	0	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	0	4	4	2	4	18	16	40
2	2	1	2	1	3	0	1	3	2	3	0	4	3	2	4	0	2	0	3	8	7	12	11	38
3	2	1	3	2	2	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	11	4	4	10	29
2	0	0	0	0	3	4	4	3	4	2	0	4	4	4	2	4	2	0	4	2	14	14	16	46
4	0	2	2	0	4	4	4	2	2	4	0	0	4	4	1	4	0	0	4	8	14	10	13	45
2	2	4	2	0	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	10	10	14	18	52
4	2	2	3	0	4	1	3	3	2	3	0	0	2	4	3	3	2	0	4	11	11	7	16	45
4	4	2	1	3	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	1	3	1	2	14	14	16	11	55

2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	11	11	11	17	50	
2	2	4	2	0	2	1	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	10	11	16	13	50	
4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	14	13	13	20	60	
3	2	2	2	0	3	2	4	2	2	3	2	0	0	4	2	3	3	1	4	9	11	7	17	44	
4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	0	3	4	4	4	3	3	2	2	13	10	15	18	56	
3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	11	9	8	9	37	
4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	18	11	16	21	66	
2	1	3	0	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	0	4	4	9	14	15	16	54	
3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	0	1	2	3	1	2	1	3	4	10	8	7	14	39	
2	1	2	3	1	1	1	3	1	0	1	3	2	0	2	1	0	2	2	2	9	6	6	9	30	
3	2	1	2	3	4	2	0	1	0	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	11	7	8	10	36	
3	2	4	2	1	4	2	3	4	2	1	1	4	4	4	1	2	1	2	4	12	13	12	14	51	
3	3	4	0	2	2	2	4	4	3	2	1	0	0	4	3	4	2	2	4	12	12	6	19	49	
3	3	1	0	2	3	2	4	3	3	4	0	4	4	4	3	3	1	3	4	9	12	15	18	54	
4	3	3	0	0	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	0	2	4	10	11	14	16	51
2	1	2	0	1	2	2	3	2	4	0	0	4	4	3	2	2	1	1	3	6	9	12	12	39	
4	4	0	2	0	4	2	0	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	10	10	16	19	55	
2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	7	6	6	5	24	
0	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	0	2	2	1	2	0	6	8	11	7	32	
2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	1	1	0	0	1	1	5	5	8	4	22	
1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	0	2	2	3	2	1	10	6	6	10	32	
1	4	3	2	0	3	1	2	3	3	4	0	4	4	4	0	4	3	0	4	10	9	15	15	49	
1	0	2	0	1	2	0	4	4	1	1	2	2	0	2	1	1	2	0	0	4	10	6	6	26	
1	4	1	0	2	3	0	4	4	0	4	2	4	4	4	2	2	1	1	4	8	11	14	14	47	
4	2	2	2	0	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	4	10	12	17	18	57	
3	1	3	0	0	4	3	4	4	4	0	0	1	2	4	4	4	2	2	4	7	15	7	20	49	
2	2	4	3	2	2	0	3	1	0	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	13	6	11	18	48	
3	4	2	0	0	2	0	4	2	2	3	0	4	4	4	2	4	3	0	4	9	8	13	17	47	
4	4	0	1	4	4	3	3	1	0	4	0	1	3	3	4	4	4	0	4	13	11	8	19	51	
1	2	0	0	4	1	1	0	0	0	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	7	2	8	11	28	
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	2	2	0	0	1	0	2	1	5	5	13	
3	2	2	0	2	2	2	2	1	0	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	9	7	5	9	30	
2	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	2	1	0	6	3	3	8	20	
1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	4	4	3	5	16	

AUTOESTIMA																								T o t a l D 1	T o t a l D 2	T o t a l D 3	T o t a l D 4	V2
D1: Familia e identidad personal							D2: Autonomía							D3: Emociones y Motivación					D4: Socializació n									
I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23						
1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	0	2	0	0	4	1	2	4	2	1	0	4	0	23	13	13	5	54	
4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	23	19	12	9	63	
2	2	1	3	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	1	0	1	2	2	0	0	2	0	14	9	6	2	31	
3	2	1	0	0	4	2	3	4	4	2	0	2	3	4	0	4	4	4	3	3	4	4	12	18	16	14	60	
4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	0	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	1	26	11	14	9	60	
4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	0	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	1	26	11	14	9	60	
2	2	3	2	4	2	2	0	2	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	17	11	10	6	44	
3	2	1	0	0	4	2	3	4	4	2	0	2	3	4	0	4	4	4	3	3	4	4	12	18	16	14	60	
4	4	2	4	4	4	4	4	0	2	0	2	2	0	4	4	2	1	4	2	4	4	3	26	10	15	13	64	
4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	1	0	4	2	4	1	4	4	3	2	1	17	16	15	10	58	
4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	1	0	1	4	0	0	2	3	1	2	3	3	28	10	9	9	56	
4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	1	0	2	4	0	0	2	3	1	2	3	3	28	11	9	9	57	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	0	1	4	2	0	2	3	1	2	3	3	26	15	11	9	61	
2	4	4	2	4	2	0	4	2	4	2	3	2	0	4	2	2	2	2	2	0	2	3	18	17	12	7	54	
3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	4	1	2	17	17	8	9	51	
0	2	2	1	2	2	2	2	0	1	0	0	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	11	11	15	13	50	
1	4	4	3	4	3	4	3	2	3	0	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	23	16	15	10	64	
1	2	2	1	0	2	0	0	1	0	0	2	2	0	2	4	0	1	0	2	2	4	3	8	5	7	11	31	
0	4	4	3	3	4	3	2	3	1	2	0	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	21	15	16	13	65	
0	4	4	2	4	2	3	2	3	1	0	0	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	19	14	15	13	61	
4	4	4	3	3	4	0	3	4	2	0	2	3	0	4	0	3	3	0	0	2	3	4	22	14	10	9	55	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	27	11	4	0	42	
4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	0	2	4	4	4	0	4	4	0	0	2	4	0	25	19	12	6	62	
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	0	3	4	2	2	4	0	0	2	4	4	26	20	12	10	68	
0	4	4	0	4	4	0	3	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	2	0	4	3	0	16	15	10	7	48	
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	0	4	3	2	0	4	3	0	26	23	13	7	69	
1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	1	2	0	11	14	11	4	40	
0	1	3	3	2	2	1	0	0	2	1	1	2	4	4	3	2	1	2	1	2	3	3	12	10	12	9	43	
0	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	0	2	2	2	0	4	2	2	4	2	18	16	10	10	54	
2	3	2	2	1	3	0	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	4	13	13	9	12	47	
1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	14	14	12	45	
0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	0	24	10	12	4	50	
0	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	24	15	13	12	64	
4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	26	22	16	8	72	
0	4	3	4	4	4	3	2	1	2	3	1	2	0	4	1	0	3	4	0	2	4	0	22	11	12	6	51	
0	3	4	4	4	3	4	4	1	3	0	1	1	1	4	1	1	3	4	1	2	4	1	22	11	13	8	54	
2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	0	17	16	14	7	54	
2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	0	2	1	1	4	0	0	4	2	1	2	2	0	23	12	10	5	50	

3	3	3	4	4	3	4	2	0	3	0	2	1	0	3	3	2	1	2	1	2	2	0	24	8	11	5	48
2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	0	1	2	2	26	16	10	5	57
2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	0	2	4	3	0	3	2	2	3	2	2	19	16	12	9	56
1	3	1	1	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	13	22	17	9	61
4	2	0	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	18	20	16	12	66
3	4	4	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	3	3	2	0	27	6	12	8	53
1	2	1	3	2	4	3	2	3	4	4	1	2	1	2	4	1	1	2	2	2	1	3	16	17	10	8	51
2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	3	3	2	12	7	5	10	34
2	2	1	2	1	0	1	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	9	15	14	9	47
2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	4	2	1	2	4	0	2	4	2	2	3	4	1	17	17	12	10	56
2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	0	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	25	11	13	7	56
3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	0	4	3	0	4	4	1	0	4	1	27	15	15	6	63
2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	4	0	0	2	2	2	2	2	0	22	12	8	6	48
4	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	2	3	4	4	0	2	3	3	2	3	2	4	20	18	12	11	61
0	4	4	4	4	4	0	2	0	2	1	0	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	20	10	15	11	56
1	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0	2	2	1	3	2	2	2	2	1	0	1	1	7	6	11	3	27
2	2	1	2	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	7	10	8	2	27
1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	8	5	8	11	32
2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	0	2	2	1	0	0	3	2	3	3	11	7	5	11	34
2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	26	21	15	11	73
1	2	3	2	0	1	0	0	3	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	1	1	2	0	9	7	3	4	23
1	4	4	4	4	4	4	3	1	0	0	1	3	0	4	0	0	3	2	0	0	3	0	25	8	9	3	45
2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	20	18	13	8	59
3	4	4	4	2	3	1	0	2	4	2	3	0	4	1	2	0	4	2	2	3	4	1	21	15	9	10	55
0	3	4	3	4	0	4	3	1	4	0	4	0	4	4	2	4	2	2	4	2	4	1	18	16	14	11	59
4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	0	2	4	2	2	4	2	1	1	4	1	26	16	14	7	63
4	1	3	0	0	1	4	3	4	4	1	4	0	0	4	4	4	1	0	4	4	4	4	13	16	13	16	58
4	3	3	3	4	1	3	0	4	3	4	3	1	4	0	4	4	1	0	4	4	3	0	21	19	9	11	60
2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	2	2	1	1	2	2	10	9	15	6	40
3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	19	11	12	11	53
2	3	3	2	2	0	3	0	0	2	1	2	2	1	1	1	0	4	1	1	2	3	3	15	8	7	9	39
0	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	1	1	0	0	0	9	16	15	1	41

Consentimiento informado



Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: "Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023"

Investigador (a): Karel García Torres

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023", cuyo objetivo de investigación es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional Psicología Educativa o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Cacatachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N.º 0172 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de los estudiantes de secundaria

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de secundaria de la institución educativa 0598 Alto Palmeras. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Garcia Torres Karel email: karel_2790@hotmail.com y Docente Asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy email: pbarmozito@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ZENON LATORINA SALAZAR DNI: 27290125

Fecha y hora: 10-07-23, 8:00 am


Padre: ZENON LATORINA SALAZAR
DNI: 27290125



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023", cuyo autor es GARCIA TORRES KAREL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 03 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 29- 07-2023 02:36:03

Código documento Trilce: TRI - 0565984