



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la IE
Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Díaz Monteza, Liliana Mabel (orcid.org/0009-0009-8896-6187)

ASESORES:

Dr. Barbaran Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo a mi familia, quienes han sido mi fortaleza en momentos difíciles y de desaliento. Gracias por el apoyo que me han dado para continuar y seguir aprendiendo.

Liliana Mabel

AGRADECIMIENTO

Al asesor: Percy Barbaran Mozo por su paciencia y porque con su experiencia y profesionalismo ha sabido direccionar mis conocimientos para guiarme en el proceso y culminación exitosa de la tesis.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.....	23
Tabla 2.	Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.....	23
Tabla 3.	Pruebas de normalidad sobre las puntuaciones de las variables de estudio.....	24
Tabla 4.	Relación de la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales	24
Tabla 5.	Relación de la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales	25
Tabla 6.	Relación de la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales	26
Tabla 7.	Relación de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín”.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dispersión del competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín ...	28
---	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.; corresponde a una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. 0237 José de San Martín, El Dorado. La técnica fue la observación y como instrumentos dos fichas de recojo de datos. Como resultado se encontró que la competencia oral en los estudiantes se encuentra en el nivel de “Inicio” en un 38%; por su parte, las habilidades sociales de los estudiantes alcanzaron un nivel “Alto” de 68%. concluyó que, existe relación significativa entre la competencia oral y habilidades sociales en los estudiantes, con un coeficiente de Rho Spearman de 0. 610 (correlación positiva y moderada) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), donde la competencia oral tiene una relación significativa con las habilidades sociales en los estudiantes.

Palabras clave: Educación pública, competencia oral, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between oral competence and social skills in students of the IV and V cycle of IE. No. 0237 "José de San Martín" - El Dorado, 2023.; It corresponds to a basic type of research, with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 68 students from the 3rd, 4th, 5th and 5th grade of the I.E. 0237 Jose de San Martin, El Dorado. The technique was the data collection form and two data collection guides as instruments. As a result, it was found that the oral competence in the students is at the "Start" level by 38%; On the other hand, the social skills of the students reached a "High" level of 68%. concluded that there is a significant relationship between oral competence and social skills in students, with a Rho Spearman coefficient of 0.610 (moderate-high positive correlation) and a p value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$), where the Oral competence is determinant to increase social skills in students.

Keywords: Public education, oral competence, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, la educación es un factor crucial para el progreso y la prosperidad de los países y las comunidades. A nivel mundial, existe un consenso sobre la importancia educativa a manera de proceder a fin de optimizar en nivel de vida de las personas, disminuir la marginación y fomentar el desarrollo económico. No obstante, en muchos países, la educación sigue siendo un desafío, especialmente en lo que respecta a las competencias comunicativas y la habilidad social de los estudiantes (The World Bank, 2018). Las tendencias globales muestran una brecha cada vez mayor entre las habilidades el estudiante requiere a fin de hacer frente los retos del mundo actual y las habilidades que les están siendo enseñadas en las escuelas. En la actualidad, se habla mucho de la competencia comunicativa y la habilidad social en el estudiante, ya que estas son habilidades necesarias para una vida plena y exitosa (Mendoza, 2021).

En el contexto peruano, la educación es un asunto de significativa relevancia en las agendas políticas y sociales. En los últimos años, el gobierno ha ejecutado campañas significativas para mejorar el nivel educativo, principalmente en la educación primaria. A pesar de estos esfuerzos, todavía existen desafíos significativos en el sistema educativo, estos incluyen la falta de recursos y las disparidades educativas urbano-rurales (Forge y Grade, 2017). En particular, la competencia comunicativa y la habilidad social del estudiando son áreas que requieren una atención especial. Estas permiten a los estudiantes expresar sus ideas y sentimientos de manera efectiva, lo que les permitirá tener éxito en la vida académica, laboral y personal. Por otro lado, la habilidad social es igualmente transcendentales, ya que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los demás, promoviendo empatía, comunicaciones fluidas, cero problemas y decisiones tomadas más asertivas.

La evaluación de la competencia comunicativas y habilidad social del estudiantado también es de gran importancia para abordar a modo de problemática. Para ello, es preciso implementar herramientas de evaluación adecuadas que permitan medir de manera objetiva el nivel de estas habilidades en los estudiantes, esperando que los resultados sean

útiles para la comunidad educativa en general y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, en muchas ocasiones los estudiantes presentan dificultades en estas áreas, lo que puede afectar su desempeño escolar y su mejora individual y social. En este sentido, es importante investigar las causas de estas dificultades y buscar estrategias efectivas para mejorar la competencia comunicativa y habilidad social del estudiando. Esto se puede verificar en el último diagnóstico realizado por la institución, donde identifica que las competencias comunicativas en los estudiantes son limitadas, los resultados del diagnóstico sugieren que el grupo de estudiantes evaluados necesita mejorar significativamente su habilidad en la lectura y en las matemáticas. Es necesario proporcionarles recursos y apoyo para mejorar su desempeño en estas habilidades.

En San Martín, la educación primaria tiene una cobertura casi universal, alcanzando el 96% frente al 93% a nivel nacional. A pesar de esto, la mitad de las escuelas de la región aún funcionan con un solo maestro, porcentaje similar al 42% nacional. En cuanto a la comprensión lectora, el 39% de los niños sanmartinenses alcanzan un nivel satisfactorio, levemente inferior tanto a la región Amazonas (dos puntos) como al promedio nacional (siete puntos). También vale la pena señalar que la disparidad entre las zonas urbanas y rurales en términos de comprensión lectora puede superar los treinta puntos porcentuales. En San Martín, la tasa de matrícula para la educación secundaria alcanza el 74%, cifra ligeramente inferior al promedio nacional de 83%. Sin embargo, el porcentaje de personas de 25 a 34 años que terminaron satisfactoriamente la secundaria sigue siendo inadecuado en San Martín, estancándose en 33%, mientras que la tasa nacional se ubica en un 47% más favorable (Yamada, 2017).

Por tanto, en la Institución Educativa N° 0237 "JSM", los estudiantes del IV y V ciclo enfrentan dificultades en su competencia en lectura y habilidades matemáticas, lo que sugiere una posible carencia de competencias comunicativas y habilidades sociales en estos estudiantes. Esta situación puede generar una influencia perjudicial en su facultad a fin de interactuar con su entorno social y puede afectar su desempeño académico y su éxito

futuro en la vida. En ese sentido, es necesario abordar estas dificultades y trabajar en la mejora de las competencias comunicativas y habilidad social de los estudiantes para contribuir a su formación integral y mejorar su calidad de vida.

Considerando la realidad descrita, se formuló en este trabajo como **problema general** ¿Cuál es la relación de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023? a modo de **problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado? ¿Cuál es la relación de la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado? ¿Cuál es la relación de la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado? ¿Cuál es la relación de la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado?

La investigación es **conveniente** porque permitió identificar las necesidades y deficiencias que presentan los estudiantes en estas habilidades fundamentales para su desarrollo personal y social. Además, esta investigación contribuirá a mejorar el nivel educativo en la institución y en otras instituciones educativas del mismo nivel. **Relevancia social**, esta investigación es relevante socialmente porque la consecución y perfeccionamiento de las competencias comunicativas y habilidades sociales son fundamentales a fin de lograr el éxito en todas las áreas de la vida. Dichas habilidades son necesarias para establecer relaciones saludables con otras personas, comunicar ideas de manera efectiva y resolver conflictos de manera pacífica. Esta investigación tiene un **valor teórico** importante, ya que permitió profundizar en el conocimiento de las competencias comunicativas y habilidades sociales y su influencia en la

mejora estudiantil del IV y V ciclo. Además, se pudo identificar qué teorías son aplicables y relevantes en el ámbito educativo para la enseñanza de estas habilidades. Asimismo, la investigación tuvo **implicancias prácticas** importantes ya que permitió identificar estrategias y metodologías que pueden ser empleadas por los docentes a fin de optimar habilidades comunicativas y sociales del estudiando del tercer al sexto grado de primaria. De esta manera, se pudo implementar programas de enseñanza más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. La investigación también tuvo una **utilidad metodológica** importante, ya que permitió a otros investigadores replicar el estudio en otras instituciones educativas o en otros niveles educativos. Además, se pudo comparar los resultados obtenidos en esta investigación con estudios similares para obtener conclusiones más generales sobre el tema.

En base a lo anterior, se han formulado el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023. De igual manera, los **objetivos específicos**: a) Conocer el nivel de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023. b) Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023. c) Establecer la relación de la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023 d) Establecer la relación de la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023 e) Establecer la relación de la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023

Finalmente, el estudio de investigación presenta como **hipótesis general**: **H_i**: Existe relación significativa de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín”

– El Dorado, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas: **H1**: El nivel de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, está en **logrado**. **H2**: El nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, es **alto**. **H3**: Existe relación positiva moderada entre la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023. **H4**: Existe relación positiva moderada entre la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023. **H5**: Existe relación positiva moderada entre la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios más relevantes encontrados esta Mego y Saldaña, (2021), Cruz y Herrera, (2022), mencionaron que la evaluación de la competencia comunicativa de este grupo se realizó en línea, una desviación significativa de la evaluación tradicional cara a cara, donde las evaluaciones online es una opción factible y que las habilidades comunicativas del estudiando mejoran a raíz de la intervención. El otro aporte relevante, se refiere que las habilidades cognitivas son cruciales para el desarrollo de competencias fundamentales como la oral y la comprensiva en los estudiantes, ya que estas dos habilidades se complementan de forma natural y se refuerzan mutuamente los procedimientos de enseñanzas y aprendizajes. Dichas habilidades se proyectan para su aplicación práctica en diferentes espacios sociales, fundamentales en la vida habitual de los estudiantes.

Aucasi, (2022) y Gràcia et al., (2022), concluyeron que las habilidades sociales a través de la escala de apreciación analizaron mediante la prueba estadística afirmo que las habilidades lúdicas contribuyen significativamente a la potenciación de la habilidad social entre los estudiantes que hablan quechua en la I.E. de Santillana. Para ello, mejorar la competencia oral a medida que se alcanzaban los hitos de enseñanza, revelando cambio positivo en el autoconcepto de los estudiantes con respecto a varias habilidades de comunicación.

Asimismo, en los estudios de Sekut y Salazar, (2022), donde mencionan que la prueba preliminar mostró que el 61 % de los participantes obtuvo niveles bajos, y solo el 16 % logró niveles altos. En cuanto a la expresión verbal y no verbal, surgió el mismo patrón, con un 66 % y un 55 %, respectivamente, rindiendo en un nivel bajo. Sin embargo, el Postest reveló una mejora tanto en la expresión verbal como en la no verbal, con un 66,7% de los participantes logrando un nivel alto en la expresión verbal y un 50% logrando lo mismo en la expresión no verbal. Finalmente, se extrae los resultados es que utilizar cuentos awajún durante las sesiones puede mejorar significativamente el progreso de la expresividad oral. En la misma línea Leiva et al. (2022), manifiestan que la mejora de la habilidad

comunicativa del estudiante, potencia su capacidad de expresión y comprensión de textos orales, y les permite interactuar con las expresiones literarias de una manera más significativa.

Madueño, Lévano y Salazar (2020), hacen hincapié en la presencia de relaciones directas de la percepción de los adolescentes respecto a las experiencias parentales efectivas tanto del papá como de la mamá, y la existencia de habilidades sociales. Sin embargo, cabe señalar que los resultados consiguen estar influenciados por la deseabilidad social, ya que los adolescentes pueden esforzarse por comunicar una imagen socialmente aceptable evitando las críticas. Asimismo, las personas con una alta dosis de insatisfacción social tienen mayores posibilidades de realizar respuestas que creyendo que serán aprobadas por su contexto, incluso si esto implica eludir una relación personal con los comportamientos o las ideas que están fuera de lugar.

Velásquez et al (2023) y el estudio de Ortiz y Oseda (2021), refieren que el estudio respalda la idea de que la evaluación formativa alcanza a ser un instrumento significativo para desarrollar la capacidad de comunicación. De la misma manera, existe una fuerte correlación de causa y efecto entre la inteligencia emocional y las habilidades comunicativas.

De la misma manera destaca el estudio de Álvarez (2022), concluyó que el 67,7% de los estudiantes exhibieron niveles medios de depresión, mientras que el 77% de los estudiantes mostraron niveles medios de habilidades sociales. De la misma manera, en los estudiantes de tercer grado, existe un ligero vínculo entre la depresión y las habilidades sociales. El vínculo fue respaldado por un nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,349. Al analizar más a fondo, se encontró que la depresión representa el 12% de las habilidades de los estudiantes. Como resultado, la hipótesis alternativa se consideró verdadera.

Vásquez et al. (2020), indicaron que existe una relación entre las dos variables fue de 0,470 con un valor de p de 0,000 (valor de $p < 0,05$). Las variables analizadas fueron las habilidades y competencias comunicativas, y tras realizar un estudio de la estadística del grado de correlación de Rho

Spearman, se concluyó que ambas variables están directamente relacionadas y de forma significativa. Esta conclusión se ve respaldada por el resultado de 0,470, que indica que a mayor competencia comunicativa se obtienen mayores habilidades comunicativas.

Referente a la variable inicial en investigación: **competencias comunicativas**, es definida a modo de un vinculado de habilidades y conocimientos que admiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada en situaciones sociales y comunicativas (Velásquez, Marcos, Tufino, Nina, & Nina, 2023). La **competencia comunicativa oral** se define como la habilidad para comunicarse de modo seguro por medio del lenguaje hablado. Es un conjunto de habilidades que permite a una persona expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y coherente, y comprender y responder adecuadamente a los mensajes que recibe de otras personas (Vásquez A. , 2022).

La competencia comunicativa oral se compone de varios elementos, entre los que se encuentran: **La fluidez** se refiere a la habilidad para hablar de manera fluida y sin pausas incómodas. **La gramática** se refiere al conocimiento y uso adecuado de las reglas gramaticales del idioma. **El vocabulario** se refiere a la cantidad y variedad de palabras que una persona conoce y utiliza en su discurso. **La pronunciación y la entonación** se refieren a la forma en que se pronuncian las palabras y se entona el discurso, lo que puede afectar significativamente la comprensión y la interpretación del mensaje. **La coherencia** se refiere a la capacidad de estructurar el discurso de manera lógica y coherente, de modo que el mensaje sea fácilmente comprensible para el interlocutor. **La cohesión** se refiere a la capacidad de conectar las diferentes partes del discurso para formar un todo coherente (Matos & Maguiña, 2022).

La competencia comunicativa oral es fundamental en diversos contextos: En el **ámbito académico**, una buena competencia comunicativa oral es esencial para participar activamente en las clases, hacer presentaciones orales y comunicar ideas de manera efectiva a los demás compañeros y profesores. Además, la capacidad de expresarse con claridad y coherencia puede ayudar a mejorar el rendimiento académico, ya que se pueden

comprender mejor las instrucciones, tomar mejores notas y entender los temas con mayor facilidad (Chávez, De la Peña, & Zambrano, 2023). En el **ámbito laboral**, una buena competencia comunicativa oral es esencial para poder comunicarse con los compañeros de trabajo, clientes y proveedores de manera efectiva. La habilidad para presentar ideas y proyectos, persuadir y convencer, y dar instrucciones claras puede ser determinante en el éxito en un trabajo y en la proyección profesional (Maldonado, García, Armada, Alós, & Moreno, 2022). Por otro lado, una mala competencia comunicativa oral puede generar malentendidos, falta de claridad y errores, lo que puede perjudicar el desempeño laboral. En el **ámbito social**, una buena competencia comunicativa oral puede ayudar a establecer relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas (Valdez & Pérez, 2021). La capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva puede permitir a una persona expresarse y comprender mejor a los demás, lo que puede contribuir a una mayor autoconfianza y autoestima. Además, una buena competencia comunicativa oral puede ayudar a prevenir malentendidos, conflictos y situaciones incómodas en relaciones sociales.

La competencia comunicativa oral es una habilidad compleja que puede verse influenciada por diversos factores, tanto internos como externos. A continuación, se describen algunos de los principales factores que influyen en la competencia comunicativa oral: **Factores personales**: Estos factores incluyen la personalidad, el amor propio, el entusiasmo, la fe en sí mismo y la actitud ante la comunicación oral (Calua, Delgado, & López, 2021). Por ejemplo, una persona con baja autoestima o poca confianza en sí misma puede tener dificultades para expresarse de manera clara y coherente. **Factores socioculturales**: Estos factores incluyen la cultura, el entorno social y los valores culturales. Por ejemplo, una persona que proviene de una cultura en la que la comunicación oral no es valorada puede tener dificultades para desarrollar la competencia comunicativa oral. **Factores lingüísticos**: Estos factores incluyen la lengua materna, el conocimiento de otras lenguas y el nivel de competencia en la lengua en la que se está comunicando (López & Lescay, 2023). Por ejemplo, una persona cuya lengua materna no es la misma que la lengua en la que se está

comunicando puede tener dificultades para expresarse de manera efectiva.

Factores psicológicos: Estos factores incluyen la ansiedad, el estrés y la presión (Maldonado, García, Armada, Alós, & Moreno, 2022). Por ejemplo, una persona que experimenta ansiedad o estrés al comunicarse oralmente puede tener dificultades para expresarse de manera clara y coherente.

Factores contextuales: Estos factores incluyen el contexto en el que se está comunicando, el propósito de la comunicación y la audiencia (Bracamonte, 2022). Por ejemplo, el lenguaje y el estilo de comunicación que se utiliza en una conversación informal con amigos puede ser diferente al que se utiliza en una presentación formal en el trabajo.

Existen varios métodos para desarrollar la competencia comunicativa oral. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar esta habilidad: **Practicar la comunicación oral regularmente:** La práctica es esencial para mejorar cualquier habilidad, y esto se aplica también a la competencia comunicativa oral. Una forma de practicar es hablar con personas cercanas en situaciones cotidianas, como en reuniones familiares o en el trabajo (Concha, Schiappacasse, Turra, Villanueva, & Moncada, 2021). **Participar en grupos de conversación:** Los grupos de conversación son una excelente forma de practicar la comunicación oral con personas que comparten intereses y objetivos comunes. Estos grupos pueden encontrarse en bibliotecas, universidades, centros comunitarios, entre otros. **Escuchar y ver contenido en el idioma objetivo:** Ver y escuchar contenido en el idioma objetivo, como películas, series, podcasts, música y noticieros, puede ayudar a mejorar la comprensión oral, la pronunciación y el vocabulario. **Leer en voz alta:** Leer en voz alta puede ayudar a mejorar la pronunciación, la entonación y la fluidez en la comunicación oral. **Tomar cursos de idiomas y talleres de comunicación:** Los cursos de idiomas y los talleres de comunicación están diseñados para mejorar la competencia comunicativa oral de los estudiantes. Estos cursos pueden ofrecer enseñanza sobre gramática, vocabulario, pronunciación y otros aspectos de la comunicación oral. **Buscar retroalimentación:** Pedir retroalimentación a amigos, familiares o profesionales sobre el desempeño en la comunicación oral puede ayudar a

identificar áreas de mejora y a obtener sugerencias para desarrollar la competencia comunicativa oral (Torres, 2022).

La evaluación de la competencia comunicativa oral es una parte fundamental para medir el nivel de habilidad de una persona en la comunicación oral en un idioma determinado. A continuación, se presentan algunos aspectos que se pueden considerar para evaluar la competencia comunicativa oral: **Fluidez**: Se refiere a la capacidad de expresarse con facilidad, sin interrupciones o titubeos excesivos. La fluidez puede medirse mediante la velocidad y ritmo de la comunicación oral (Xiao, 2023). **Gramática**: La gramática es un aspecto importante en la comunicación oral ya que ayuda a que el mensaje sea claro y coherente. La evaluación de la gramática puede abarcar aspectos como la concordancia verbal y nominal, los tiempos verbales, la estructura de las oraciones, entre otros (Falcón, 2023). **Vocabulario**: La evaluación del vocabulario se refiere a la cantidad y la precisión de las palabras utilizadas durante la comunicación oral. La variedad y el uso correcto del vocabulario pueden ser indicadores del nivel de habilidad de una persona en la comunicación oral. **Pronunciación**: La pronunciación se refiere a la forma en que se emiten los sonidos del idioma objetivo. La evaluación de la pronunciación puede incluir aspectos como la entonación, el acento, la dicción y la claridad de la comunicación (Abreu, Nochea, & Rodríguez, 2023). **Coherencia y cohesión**: La evaluación de la coherencia y cohesión se refiere a la habilidad de estructurar el mensaje de manera clara y coherente. La coherencia se refiere a la relación lógica entre las ideas y la cohesión se refiere a la conexión entre las frases y párrafos. **Estrategias de comunicación**: Las estrategias de comunicación se refieren a la capacidad de usar recursos para adaptarse al interlocutor y al contexto de la comunicación oral. La evaluación de estas estrategias puede abarcar aspectos como la claridad, la persuasión y la negociación (Lizarazo, Cerón, & Ariza, 2023).

La enseñanza de la competencia comunicativa oral es importante por varias razones. A continuación, se presentan algunas de ellas: **Comunicación efectiva**: Una buena competencia comunicativa oral es esencial para una comunicación efectiva. La enseñanza de esta habilidad puede ayudar a los

estudiantes a expresarse con claridad y precisión, comprender mejor a los demás y evitar malentendidos (Suardí & Martos, 2023). **Éxito académico y profesional:** La competencia comunicativa oral es un requisito importante en muchas áreas académicas y profesionales. Los estudiantes que desarrollan su competencia comunicativa oral pueden mejorar su capacidad para presentar ideas, defender argumentos y comunicarse de manera efectiva con colegas, lo que puede contribuir a su éxito en el mundo académico y profesional (Ospino & Rodríguez, 2021). **Confianza y autoestima:** La enseñanza de la competencia comunicativa oral también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar confianza en sí mismos y mejorar su autoestima. Cuando los estudiantes son capaces de comunicarse con fluidez y eficacia, se sienten más seguros y positivos acerca de sus habilidades lingüísticas y su capacidad para interactuar con los demás. **Conexión con otras culturas:** Una buena competencia comunicativa oral puede permitir a los estudiantes conectarse con personas de otras culturas y comprender mejor sus perspectivas y experiencias (Olivero, 2022). La enseñanza de esta habilidad puede ayudar a los estudiantes a superar barreras lingüísticas y culturales y fomentar la comprensión y la empatía entre las personas de diferentes orígenes y contextos.

De acuerdo al Ministerio de Salud (2020) las competencias de comunicación destacan la lengua materna, en ella se obtiene la información de texto oral que interfiere en la interpretación. Asimismo, el uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, donde interactúa los interlocutores. De la misma manera, sí lee los diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en este contexto se obtiene información del texto escrito, que interfiere e interpreta información del texto y reflexiona sobre el contenido y el propio contexto. Finalmente, identifica sí escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, donde organiza y desarrolla las ideas de forma coherente.

Como segunda variable se tiene **habilidades sociales**, según Olivares & Méndez, (2008), se refieren a los comportamientos específicos exhibidos por un individuo durante las interacciones interpersonales, incluyendo la

expresión y recepción de sentires, emociones e ideales, la comunicación efectiva y la adecuada defensa y respeto de los derechos particulares. Poseer estas habilidades puede aumentar la probabilidad de refuerzo positivo y reducir la posibilidad de que surjan inconvenientes mientras se interactúa en la sociedad.

Además, es importante tener la habilidad de comunicar emociones tanto positivas como negativas sin enfrentar una disminución en la validación social (Hersen & Bellack, 2000). Asimismo, refieren a un conjunto de comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona utiliza para interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. Estas habilidades permiten a los estudiantes comunicarse de manera clara, comprender las emociones de los demás, resolver conflictos, tomar decisiones, trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales saludables y positivas (Unuzungo, y otros, 2022).

Las habilidades sociales son importantes en el perfeccionamiento personal y social de los estudiantes es significativa, ya que dichas destrezas son esenciales a fin de ser exitosos en cada uno de los ámbitos de la vida (Cedeño, Ibarra, Galarza, Verdesoto, & Gómez, 2022). A continuación, se presentan algunas razones por las cuales las habilidades sociales son importantes para los estudiantes: **Fomentan el bienestar emocional:** Las habilidades sociales permiten a los estudiantes entender sus propias emociones y las emociones de los demás, lo que les ayuda a desarrollar una mayor empatía y compasión. Esto a su vez, puede mejorar su bienestar emocional y reducir el estrés y la ansiedad (Montalvo & Jaramillo, 2022). **Promueven relaciones interpersonales saludables:** Las habilidades sociales consienten a los estudiantes establecer y conservar relaciones interpersonales saludables y positivas con sus compañeros, maestros y familiares. Esto puede ayudar a establecer un entorno efectivo y de apoyo en la clase y en la comunidad en general (Sánchez & Ñañez, 2022). **Mejoran el rendimiento académico:** Las habilidades sociales permiten a los estudiantes colaborar y trabajar en equipo, comunicarse claramente y resolver conflictos de manera efectiva. Estas habilidades pueden mejorar

el rendimiento académico y la motivación para aprender (Ramírez & Tesén, 2022). **Ayudan a prepararse para la vida adulta:** Las habilidades sociales son esenciales para tener éxito en el mundo laboral y en la vida adulta en general. Los estudiantes que tienen habilidades sociales bien desarrolladas pueden comunicarse de manera efectiva en situaciones de trabajo, establecer relaciones interpersonales saludables en el trabajo y resolver conflictos en el entorno laboral (González & Molero, 2022).

Existen diversas teorías que explican cómo se desarrollan y aplican las habilidades sociales en el entorno escolar. Seguidamente, se muestran algunas de las teorías más distinguidas: **Teoría del aprendizaje social:** La teoría establece que las habilidades sociales se adquieren observando e imitando modelos sociales como padres, maestros y compañeros. Los estudiantes aprenden a través de la retroalimentación social y las consecuencias de su comportamiento (Castro & Cortés, 2023). En el contexto escolar, los maestros pueden utilizar esta teoría para modelar habilidades sociales efectivas, proporcionar retroalimentación constructiva y establecer expectativas claras de comportamiento socialmente adecuado. **Teoría del procesamiento social:** Esta teoría propone que la habilidad social es desarrollada por medio de procedimientos cognitivo de interpretar y responder a situaciones sociales. Los estudiantes aprenden a través de la observación y la interpretación de las situaciones sociales y la selección de respuestas efectivas (Albor & Rodríguez, 2022). En el contexto escolar, los maestros pueden utilizar esta teoría para enseñar a los estudiantes a interpretar situaciones sociales de manera efectiva y a seleccionar respuestas apropiadas. **Teoría de la inteligencia emocional:** Esta sugiere que las habilidades sociales están relacionadas con la capacidad de alcanzar y normalizar las emociones propias y ajenas. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales a través de la comprensión y la regulación emocional (Cornejo, Morán, & García, 2022). En el contexto escolar, los maestros pueden utilizar esta teoría para enseñar a los estudiantes habilidades emocionales específicas, como la agudeza emocional y la empatía. **Teoría de la autorregulación:** Esta teoría sugiere que las habilidades sociales están relacionadas con la

capacidad de regular el comportamiento y las emociones en situaciones sociales (Ruales, Lucero, & Gómez, 2022). Los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales a través de la autorregulación y el autocontrol (Piñeiro, Martí, & González, 2022). En el contexto escolar, los maestros pueden utilizar esta teoría para enseñar a los estudiantes habilidades de autorregulación específicas, como la respiración profunda y la meditación.

Modelos de enseñanza de habilidades sociales que pueden ser utilizados en el aula para promover el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. A continuación, se presentan algunos de los modelos más relevantes: **Modelo de enseñanza directa**: Este modelo implica la enseñanza explícita y directa de habilidades sociales específicas, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía (Tenorio, 2021). Los maestros pueden utilizar materiales didácticos, como libros y videos, para enseñar estas habilidades y luego proporcionar oportunidades de práctica en el aula. **Modelo de entrenamiento de roles**: Este modelo implica la utilización de juegos de roles para enseñar habilidades sociales. Los estudiantes asumen diferentes roles en situaciones sociales simuladas y practican la aplicación de habilidades sociales específicas en estas situaciones (Rangel, 2023). **Modelo de solución de problemas**: Este modelo implica la enseñanza de habilidades para la identificación y resolución de problemas sociales. Los estudiantes aprenden a identificar los problemas sociales, a generar soluciones y a evaluar la efectividad de las soluciones propuestas (Montilla, 2022). **Modelo de enseñanza basado en la cooperación**: Este modelo implica la utilización de actividades cooperativas en el aula para promover la colaboración y el trabajo en equipo (Medina , 2021). Los estudiantes aprenden habilidades de comunicación, resolución de conflictos y toma de decisiones a través de la interacción con sus compañeros. **Modelo de enseñanza basado en el juego**: Este modelo implica la utilización de juegos para enseñar habilidades sociales. Los estudiantes aprenden a través de la práctica de habilidades sociales específicas en un entorno lúdico y divertido (Recasens, Marín, & Gabarda, 2022).

La evaluación de las habilidades sociales de un estudiante es una parte importante del proceso educativo y puede ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de un estudiante en esta área. A continuación, se presentan algunas estrategias a fin de estimar las habilidades sociales estudiantiles: **Observación:** La observación es una estrategia importante a fin de estimar las habilidades sociales estudiantiles. Los maestros pueden estar a la mira del proceder del alumno en clase y en situaciones sociales para evaluar su capacidad para comunicarse efectivamente, resolver conflictos y tomar decisiones. **Encuestas y cuestionarios:** Los maestros pueden utilizar encuestas y cuestionarios a fin de estimar las habilidades sociales estudiantiles. Estos pueden incluir preguntas sobre la capacidad de los estudiantes para cooperar, trabajar en equipo y resolver problemas en situaciones sociales (Rosas, 2021). **Evaluaciones estructuradas:** Las evaluaciones estructuradas son una forma más formal de evaluar las habilidades sociales de los estudiantes. Estas pueden incluir ejercicios de simulación en los que los estudiantes interactúan entre sí para resolver conflictos o tomar decisiones. Los evaluadores pueden utilizar una lista de verificación a fin de estimar las habilidades sociales estudiantiles en estas situaciones (Yepes, Montes, & Alvarez, 2023). **Evaluaciones basadas en el desempeño:** Las evaluaciones basadas en el desempeño pueden ser una forma efectiva de estimar las habilidades sociales estudiantiles. Por ejemplo, los estudiantes pueden ser evaluados en su capacidad para trabajar en equipo o resolver problemas en una situación simulada (Orbegoso & Oseda, 2021).

De la misma manera las habilidades sociales permiten interactuar entre interlocutores con la intención de manifestar, recepcionar ideas y emociones; esta competencia abarca seis capacidades en específico, además de la interrelación con los enfoques transversales, los cuales trabajan coherentemente contribuyendo así a alcanzar el logro esperado de aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo con su nivel de transición escolar (Ministerio de Educación , 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

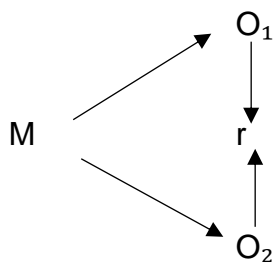
Tipo investigación

La presente investigación fue de tipo básica, debido que para su desarrollo no se alteró ninguna de las variables que fueron estudiadas, a la vez no se alteró su entorno natural, permitiendo establecer la conducta y caracteres de éstas. (Concytec, 2018).

Diseño investigación

Para el análisis se usó un diseño que no se basa en la experimentación, este diseño se llama correlacional porque es posible determinar la relación entre dos variables dentro de la misma esfera de estudio o grupo (Hernández Sampieri, 2016).

Esquema:



M: Muestra

O₁: Competencia oral

O₂: Habilidades sociales

r: Relaciones entre variables de la tesis

3.2. Variables, Operacionalización

Variables

Variables 1: Competencia oral

Variables 2: Habilidades sociales

Operacionalización

La operacionalización está documentada en los anexos de la tesis.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes del III al V ciclo, de la I.E. 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023.

Distribución de la población de estudiantes de la institución educativa

Ciclos	Varones	mujeres
III ciclo (1er y 2do)	11	25
IV ciclo (3er y 4to)	17	16
V ciclo (5to y 6to)	21	14
Total	49	55

Fuente: Nominas siagie.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes del nivel primario.
- ✓ Estudiantes del IV y V ciclo.
- ✓ Estudiantes de la misma promoción.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes del del III ciclo.
- ✓ Estudiantes retirados.
- ✓ Estudiantes trasladados.

Muestra

Una representación específica de una población que permitió la generalización (Cortes & Iglesias, 2004). De acuerdo con la definición se aplicó una muestra; es decir, 68 estudiantes pertenecientes al IV ciclo (3er grado con 8 estudiantes, 4to grado con 25 estudiantes) y V ciclo (5to grado con 17 estudiantes y 6to grado con 18 estudiantes) de la I.E. 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023.

Muestreo

Se usó el sampling no probabilístico por comodidad, debido a que no se eligió la muestra con ningún método estadístico, sino que se tuvo en cuenta las características que se busca para el estudio.

Unidad de análisis

La unidad de análisis para este estudio fue un estudiante del IV y V ciclo de la I.E 0237 José de San Martín.

3.4. Técnica e instrumento de recopilación de información, validez y confiabilidad

Técnica

La recolección de la información se realizó mediante la observación, garantizando la seriedad en el proceso de recopilación de las fuentes primarias. Siendo necesario contar con la formalidad de los datos de recolectada (Ñaupas, 2009).

Instrumentos

El estudio trabajó dos fichas de observación:

La ficha de observación para la competencia oral fue elaborada en base a Medina (2021) con el objetivo de recoger información sobre la competencia oral la misma que consta de cinco dimensiones distintas: fluidez, gramática, vocabulario, pronunciación, coherencia y cohesión. Cada dimensión fue evaluada en base a cuatro criterios, resultando un total de 20 criterios a evaluar. con los datos obtenidos se construyó una escala de medición valorativa de acuerdo con los rangos de Inicio entre 20 – 33 puntos. Proceso entre 34 – 46 puntos. Logrado entre 47 – 60; para determinar estos rangos se consideró una puntuación por cada criterio de 1 a 3 puntos, siendo el valor mínimo 1 y máximo 3 puntos.

Ficha de observación sobre habilidades sociales. Fue elaborada en base a Álvarez (2022) con el objetivo de recoger datos de las habilidades sociales que consta de 20 criterios. Las dimensiones que contiene la variable son la enseñanza directa, entrenamiento de roles, solución de problemas, cooperación y basado en el juego. La valoración fue de 1 a 3 puntos, se elaboró una escala de medición con las siguientes categorías

Bueno, Regular y Malo, teniendo como rango de bajo entre 20 – 33 puntos, regular entre 34 – 46 puntos y alto entre 47 – 60 puntos.

Validez

Se utilizó el método de juicio de expertos para asegurar la validez.

A los 5 expertos, que se mencionaron anteriormente, se les dieron dos hojas de observación para evaluar. Su trabajo era verificar si los indicadores coincidían con las variables del estudio. Los promedios de validez se obtuvieron haciendo uso de la V de Aiken. El primer instrumento tuvo un promedio de 0.84, mostrando que los jueces estuvieron de acuerdo el 84% de las veces. El segundo instrumento tuvo un promedio de 0.88, mostrando que los jueces estuvieron de acuerdo el 88% de las veces en los criterios: claridad, pertinencia y relevancia. Esto indica que los instrumentos son válidos y aptos para su uso según sus opiniones.

Confiabilidad

La reestimación del factor de influencia de Cronbach a modo de componente de confianza del instrumental debería encontrar valores mayores a 0.7 (George & Mallery, 2003). Para ello se considera:

a) Ficha de observación: Competencia oral

Para la ficha de observación sobre la competencia oral se calculó la confiabilidad general de los resultados, que culminó con una puntuación de 0,87. Esta puntuación superó el umbral de significación, que es 0,7. Este resultado, por lo tanto, tenía un alto nivel de credibilidad. Además, la prueba tuvo validez de contenido, ya que representó con precisión el concepto de todos los elementos que se están midiendo. Además, también tenía validez de criterio.

b) Ficha de observación: Habilidades sociales

Para la ficha de observación sobre habilidades sociales se calculó la confiabilidad de los resultados y se obtuvo un puntaje de 0,86, al valor de

0,7. Los resultados son confiables y tienen una importancia considerable, siendo de alta confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Se partió solicitando la autorización respectiva a la dirección de la Institución Educativa integrada N° 0237. Luego se aplicó el consentimiento informado que dió autorización a llevar a cabo el estudio. Así mismo se seleccionaron los instrumentos de recolección de datos que luego de una estrecha coordinación con los docentes involucrados en el estudio, fueron aplicados a la muestra de 68 estudiantes bajo la atenta mirada de la investigadora para asegurar que los datos recogidos sean veraces. Los datos fueron recopilados en fichas de observación que luego se pasaron a una hoja de cálculo en Excel, para procesarlos mediante el programa estadístico SPSS V.25. finalmente se elaboró y presentó el informe final

3.6. Métodos de análisis de información

Para determinar los niveles de las variables se empleó la estadística descriptiva (porcentajes y frecuencias), en tanto, para evaluar la asociación entre las dimensiones estudiadas se aplicó la estadística inferencial, mediante la utilización del estadístico de Rho Spearman junto con el software estadístico SPSS Ver 25. Para calcular el coeficiente se evaluó el rango de -1 a 1. Un valor positivo indica una relación directa, mientras que un valor negativo indica una relación indirecta. Cuando el valor es 0 representa la independencia, como señaló Valderrama en (2016). Considerando previamente, la prueba de normalidad de datos de Kolmogórov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Fue llevado a cabo el cumplimiento de los siguientes principios: **justicia**, a través de la extensión de un trato justo, amable y adecuado para cada uno de los participantes involucrados dentro del proceso, en donde garantizó el respeto a sus derechos. **Autonomía**, a través de la existencia del espacio

utilizado para la elección libre del tema a estudiar y la entrega de datos de forma libre por parte de los participantes. **Beneficencia**, debido a que se buscó esencialmente que el objeto analizado pueda disminuir los efectos negativos que presenta actualmente a través de la aplicación de las estrategias y herramientas formuladas. **No maleficencia**, porque no se buscó el perjuicio en ningún momento, sino que se tomó en cuenta todo lo contrario para generar mejores condiciones adecuadas para la competitividad. Estuvo ceñida estrictamente a las precisiones de establecidas por la universidad dentro de las cuales se encuentra la utilización de la normativa APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Tabla 1

Niveles de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.

Nivel	Intervalo	N°	%
Inicio	20 - 33	26	38%
Proceso	34 - 46	25	37%
Logrado	47 - 60	17	25%
Total		68	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes.

Interpretación:

Los niveles de competencia oral estudiantil del IV y V ciclo de la IE. N° 0237, evidencia una diferencia mínima en los niveles estudiados, destacando el nivel “Inicio” con un 38% (26), seguido con un 37% (25) de nivel de “Proceso”; con menos porcentaje de 25% (17) el nivel “Logrado”. En tanto, las variaciones porcentuales son pocas que hace inferir que muchos factores como la expresión con facilidad, la velocidad de comunicación oral, el ritmo de comunicación oral, entre otros; siendo factores que predisponen que impiden tener mejores valoraciones de comprensión lectora en los estudiantes.

4.2. Tabla 2

Niveles de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.

Nivel	Intervalo	N°	%
Bajo	20 - 33	11	16%
Regular	34 - 46	11	16%
Alto	47 - 60	46	68%
Total		68	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes.

Interpretación:

Las habilidades sociales estudiantiles del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín”, tiene niveles “Alto” con 68% (46), existiendo en más proporciones; mientras tanto los niveles “Bajo” y “Regular” muestran un 16% (11) siendo estos dos niveles iguales. Por lo que se destaca que existe una

comunicación efectiva entre docente – estudiante, se fomenta la resolución de conflictos, por ende, el factor de gran soporte el fomento de la empatía y a ello se agrega un gran valor para los docentes que imparten sus clases es el uso de materiales didácticos para cada temática que desarrollan, haciendo que la comprensión y habilidades sociales se puedan desarrollar en los estudiantes.

Análisis correlacional

El resultado de la prueba de normalidad se utiliza para determinar la relación entre las variables de investigación y definir qué coeficiente utilizar: el coeficiente de correlación lineal de Pearson o el coeficiente de Spearman. Este es el propósito del análisis de correlación propuesto.

Tabla 3

Normalidad del estudio

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia oral	,122	68	,014
Habilidades sociales	,208	68	,000

*. Este es el límite inferior real.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Según la investigación, utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov (más de 50 datos), significa que la probabilidad de descubrimiento es menor a 0.05, se puede concluir que esto no es normal.

Tabla 4

Relación de la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales, en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado

			Competencia Oral	Enseñanza Directa
Rho de Spearman	Competencia Oral	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Enseñanza Directa	Coeficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes. Datos procesados SPSS Ver 25

Interpretación:

Se ha admitido una relación entre competencia oral y docencia directa en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 José de San Martín 2023 al rechazarse la hipótesis nula H0. El análisis estadístico de Rho Spearman dio como resultado un coeficiente de 0,612 que indica una correlación positiva moderada y un valor de p de 0,000 (valor de $p \leq 0,01$).

4.4. Tabla 5

Relación de la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023

			Competencia Oral	Entrenamiento de Roles
Rho de Spearman	Competencia Oral	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Entrenamiento de Roles	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes. Datos procesados SPSS Ver 25

Interpretación:

Al realizar el análisis estadístico de Rho Spearman se descubrió que existe una relación significativa entre la dimensión formación de roles de las habilidades sociales y la competencia oral en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 José de San Martín. Esto fue determinado por un coeficiente de correlación positivo moderado de 0,526 y un valor de p de 0,000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula H0.

4.5. Tabla 6

Relación de la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales, en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023

		Competencia Oral	Solución de Problema	
Rho de Spearman	Competencia Oral	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Solución de Problema	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes. Datos procesados SPSS Ver 25

Interpretación:

A través del estudio de la estadística de Rho Spearman se consiguió un parámetro de 0. Con base en los datos de la encuesta, se rechaza la hipótesis de que las competencias orales no tienen una correlación con las dificultades psicológicas en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la escuela 0237 de José de San Martín, en 2023.

4.6. Tabla 7

Relación de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín”

		Competencia Oral	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Competencia Oral	Coeficiente de correlación	,610**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	68
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,610**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	68

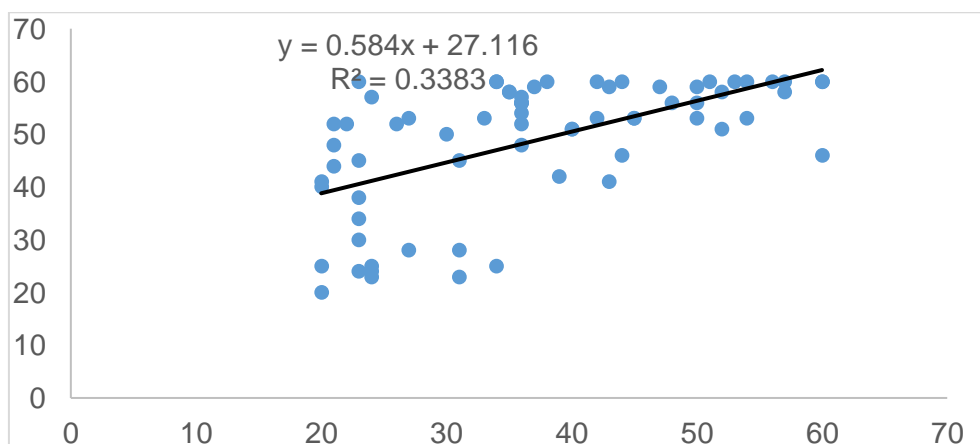
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes. Datos procesados SPSS Ver 25

Interpretación:

El análisis estadístico de Rho Spearman arrojó hallazgos interesantes. Se descubrió una correlación positiva moderada-alta de 0,610, junto con un valor de p de 0,000. Estos resultados desmienten la hipótesis nula H0 y establecen un vínculo significativo entre la competencia oral y las habilidades sociales entre los estudiantes del IV y V ciclo de IE. N° 0237 de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.

Figura 1. *Dispersión de la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín”*



Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes. Datos procesados SPSS Ver 25

Interpretación:

Se observa R^2 de 0.3383, indicando que el 34% de las habilidades sociales depende de la competencia oral en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 "José de San Martín, 2023

V. DISCUSIÓN

En este acápite se contrastan los hallazgos del estudio, iniciando con la competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, en donde predominancia del nivel “Inicio” en un 38%, debiendo ser fortalecida para incrementar los alumnos con esta competencia vital en el desempeño académico. Asimismo, se encuentra un nivel “Proceso” de 37% y “Logrado” en un 25%; sin duda aún debe ser trabajado para obtener mejores resultados. Al contrastar con el estudio de Cruz y Herrera, (2022), donde mencionan que la evaluación de la competencia comunicativa muestra una desviación significativa de la evaluación tradicional respecto a las nuevas tecnologías, existiendo diferencias entre los grupos tradicionales con los grupos virtuales, donde las evaluaciones online es una opción factible y que las habilidades comunicativas del estudiando mejoran a raíz de la intervención. En ese sentido las competencias orales, tienen incidencia del entorno cambiante, donde es preciso adecuarse para adquirir capacidades.

Por su parte, Sekut y Salazar, (2022), de acuerdo con una prueba preliminar mostraron que el 61 % de los participantes obtuvo niveles bajos, y solo el 16 % logró niveles altos. En cuanto a la expresión verbal y no verbal, surgió el mismo patrón, con un 66 % y un 55 %, respectivamente, rindiendo en un nivel bajo. Sin embargo, el post-test reveló una mejora tanto en la expresión verbal como en la no verbal, con un 66,7% de los participantes logrando un nivel alto en la expresión verbal y un 50% logrando lo mismo en la expresión no verbal. Al ser contrastado con los hallazgos del estudio existe una diferencia marcada en especial en la parte de postest.

El estudio muestra también que las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, encontrando un nivel “Alto” de 68%, el mismo que indica que los estudiantes vienen desarrollando de manera adecuada la habilidad social. Asimismo, es necesario mencionar que el nivel “Bajo” y “Regular” tiene porcentaje similares de 16% respectivamente. En este sentido, el nivel alto destaca y muestra que los niños se destacan en el ámbito social; teniendo que mejorar algunas dimensiones para alcanzar los niveles planificados de acuerdo a la institución educativa.

Al contrastar con el estudio de Aucasi, (2022), donde menciona que las habilidades sociales a través de la escala de apreciación analizaron mediante la prueba estadística de Wilcoxon, hace una reflexión meramente estadística donde manifiestan que el nivel de significación es menor a 0.05, específicamente 0.000, conllevando a la utilización de habilidades lúdicas que contribuyen significativamente a la potenciación de las habilidades sociales entre los estudiantes que hablan quechua en la I.E. de Santillana. El presente hallazgo, pone de manifiesto que existen algunos elementos determinantes para incrementar las habilidades sociales, ello refiere que se debe de generar estrategias para incrementar los niveles porcentuales.

En el estudio se encontró que existe una fuerte conexión entre la competencia oral y la enseñanza directa en los estudiantes de la IE N° 0237 "José de San Martín" que cursan el IV y V ciclo. El coeficiente de Rho Spearman para esta correlación es 0,612, lo que indica una correlación positiva moderada alta. Del mismo modo, también existe una correlación entre la competencia oral y la dimensión de formación de roles de las habilidades sociales, con un coeficiente de Rho Spearman de 0,526 (correlación positiva moderada). Otro hallazgo destacable es la relación significativa entre la competencia oral y la dimensión de resolución de problemas de las habilidades sociales, con un coeficiente de Rho Spearman de 0,552 (correlación positiva moderada). Todas estas correlaciones tienen un valor de p igual a 0,000 (valor de $p \leq 0,01$), lo que brinda evidencia adicional de la relación entre estas dimensiones y las habilidades sociales. Por lo tanto, se puede concluir que estas dimensiones juegan un papel crucial en la mejora de las habilidades de los estudiantes.

En estudiantes del IV y V ciclo de la IE, el estudio revela una notable correlación entre la competencia oral y las habilidades sociales. N° 0237 "José de San Martín" presenta un coeficiente de Rho Spearman de 0,610, lo que indica una correlación positiva moderada alta. El valor de p es igual a 0,000, lo que enfatiza la importancia (valor de $p \leq 0,01$). La capacidad de comunicarse oralmente de manera efectiva es crucial para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. En consecuencia, la competencia oral más fuerte es directamente proporcional a los porcentajes más altos de habilidades sociales.

Al contrastar con Mego y Saldaña, (2021), donde refiere que las habilidades cognitivas son cruciales para el desarrollo de competencias fundamentales como la oral y la comprensiva en los estudiantes, ya que estas dos habilidades se complementan de forma natural y se refuerzan mutuamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas habilidades se proyectan para su aplicación práctica en diferentes espacios sociales, que son esenciales para la vida cotidiana de los estudiantes. Lo vertido con los autores guardan una estrecha relación con los resultados del estudio.

De la misma manera, Ortiz y Oseda (2021), hacen mención que existe una fuerte correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades comunicativas. Esto fue evidenciado por un coeficiente de correlación de 0.853 y un valor p de ($0.000 < 0.010$) a un nivel de significación del 5%. También se determinó que esta correlación se cumple para las dimensiones y variables en ambos casos específicos. Dicho hallazgo, pone en relieve la importancia de las emociones, las mismas que repercuten en las habilidades comunicativas, haciendo de ver que la comunicación se relaciona con determinados factores.

En esa misma línea, Vásquez et al. (2020), indicaron que existe una relación entre las dos variables fue de 0,470 con un valor de p de 0,000 (valor de $p < 0,05$). Las variables analizadas fueron las habilidades y competencias comunicativas, y tras realizar un análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se concluyó que ambas variables están directamente relacionadas y de forma significativa. Esta conclusión se ve respaldada por el resultado de 0,470, que indica que a mayor competencia comunicativa se obtienen mayores habilidades comunicativas.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En estudiantes del IV y V ciclo de IE N° 0237 “José de San Martín”, 2023, se encontró una correlación positiva moderada de 0,610 (coeficiente de Rho Spearman) entre competencia oral y habilidades sociales, con un valor de p de 0,000 (p -valor $\leq 0,01$). Esto indica una relación significativa entre los dos. Donde la competencia oral influye en un 34% sobre las habilidades sociales en los estudiantes; todo ello debido a las competencias de los docentes y a uso de los materiales en las sesiones de aprendizaje.
- 6.2. La competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023, encontrando porcentajes similares en los niveles de “Inicio” con 38% y “Proceso” con 37%, donde corresponde a las determinadas dimensiones que deben ser mejoradas como la fluidez en la parte oral, en la gramática y por ende en el vocabulario para tener mejores niveles en los estudiantes e incrementar sus porcentajes para incrementar su competitividad.
- 6.3. Las habilidades sociales de los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, encontrando un nivel “Alto” de 68%, el mismo que indica que los estudiantes vienen desarrollando de manera adecuada la habilidad social, todo ello es sostenido a las diversas estrategias educativas que desarrollan los docentes para impartir sus temas académicos de acuerdo a su planificación.
- 6.4. Se encontró una correlación positiva moderada alta (coeficiente Rho Spearman = 0,612, p -valor = 0,000) entre la enseñanza directa y la competencia oral en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín”. Esto sugiere que una mejor enseñanza está asociada con una mayor competencia oral.
- 6.5. En los estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín”, existe una notable correlación entre las habilidades sociales en la dimensión formación de roles y la competencia oral. Esto se evidencia por una

correlación positiva moderada (coeficiente de Rho Spearman = 0,526) y un valor de p de 0,000 (valor de $p \leq 0,01$). Se puede deducir de esto que las habilidades orales fuertes contribuyen al entrenamiento exitoso en roles sociales.

6.6. En el ciclo IV y V de la IE No. 0237 "José de San Martín", se ha identificado una notable correlación entre la competencia oral y el aspecto de resolución de problemas de las habilidades sociales. Esta relación está indicada por un coeficiente de Rho Spearman de 0,552, lo que demuestra una correlación positiva moderada. Además, el valor de p, que es igual a 0,000, apoya este hallazgo, revelando que las habilidades orales tienen un impacto en la resolución de problemas de habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director de la IE N° 0237 “José de San Martín”, se recomienda implementar acciones, como: capacitación sobre el empleo de estrategias de aprendizaje a docentes que mejoren la competencia oral, con ello las habilidades sociales, porque se ha comprobado la existencia de una relación directa y significativa en dichas variables.
- 7.2. Al director de la IE N° 0237 “José de San Martín”, realizar un diagnóstico para identificar las limitaciones que tienen los estudiantes en competencia oral, para generar un plan de acción juntamente con la comunidad educativa.
- 7.3. Al director de la IE N° 0237 “José de San Martín”, desarrollar espacios educativos para reforzar las habilidades sociales en coordinación con sus docentes e involucrando a los padres de familia.
- 7.4. Al director y docentes de la IE N° 0237 “José de San Martín”, realizar planes de trabajo que permita incrementar la enseñanza directa de las habilidades sociales en los estudiantes.
- 7.5. Al director y docentes de la IE N° 0237 “José de San Martín”, fomentar actividades para garantizar el entrenamiento de roles de las habilidades sociales en los estudiantes.
- 7.6. Al director y docentes de la IE N° 0237 “José de San Martín”, planificar e implementar soluciones para que mejoren sus competencias los estudiantes, con ello fortalecer sus habilidades sociales y competencias orales.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Nochea, L., & Rodríguez, D. (2023). La comunicación oral en el espacio áulico universitario. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 173-186. doi:<https://doi.org/10.47230/unesciencias.v7.n1.2023.724>
- Albor, L., & Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*, 24(1), 56-85. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Alvarez, M. (2022). *Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista - 2022*. Universidad Cesar Vallejo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95176>
- Aucasi, G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83–91. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Bracamonte, R. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
- Calua, M., Delgado, Y., & López, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Revista Boletín REDIPE*, 10(4), 315-334. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274>
- Castro, D., & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext
- Chávez, P., De la Peña, G., & Zambrano, J. (2023). Comunicación asertiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 8(1), 79-96. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i1.5520>
- Concha, A., Schiappacasse, L., Turra, H., Villanueva, M., & Moncada, J. (2021). Indagación Guiada y la competencia comunicativa oral. *Educación*

Concytec. (2018). *Tipos de investigación*. Lima.

Cornejo, Y., Morán, D., & García, S. (2022). Análisis de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios en el aula de clases. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(267), 1-31. doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v7.267>

Cortes, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Cruz, M., & Herrera, L. (2022). Evaluación de la competencia comunicativa oral de estudiantes de inglés a través de una plataforma de videoconferencias. *Profile Issues in Teachers` Professional Development*, 24(1), 143-156. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.91282>

Falcón, V. (2023). Escritura creativa y podcasting en competencias comunicativas de estudiantes de secundaria, Ica 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2271-2287. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4590

Forge y Grade. (2017). *Estado de Educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la Educación Básica*. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. doi:<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

Gràcia, M., Alvarado, J., & Nieva, S. (2022). Autoevaluación y Toma de Decisiones para Mejorar la Competencia Oral en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 62(1), 83-99. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925008/459671925008.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.

Hersen, M., & Bellack, A. (2000). *Behavior modification: An introductory textbook*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Leiva, Z., Cárdenas, A., Duran, K., & Ortega, M. (2022). Medio de comunicación radial y competencias comunicativas en estudiantes del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 390-399. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845031>

- Lizarazo, J., Cerón, J., & Ariza, S. (2023). Leyendo y escribiendo con las TIC voy aprendiendo. *Perspectivas*, 7(2), 10–29. doi:<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/3176>
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 76(76), 1-19. doi:<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1734>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. doi:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002&lang=es
- Maldonado, M., García, A., Armada, J., Alós, F., & Moreno, E. (2022). Competencia oral y ansiedad: entrenamiento y eficacia en estudiantes universitarios. *Revista Latina De Comunicación Social*, 80(1), 401–434. doi:<https://doi.org/10.4185/RLCS-2022-1800>
- Matos, L., & Maguiña, J. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 891-909. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399869>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *NNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1118-1147. doi:<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3428/7708>
- Ministerio de Educación. (2016). *Habilidades en estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Enfoque de área de comunicación*. Lima: Ministerio de Educación.
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-53. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Montilla, H. (2022). Pensamiento sistémico en el modelo de resolución de problemas en estudiantes de tercer grado de secundaria. *Revista*

Científica De Sistemas E Informática, 2(1), 1-10.
doi:<https://doi.org/10.51252/rcsi.v2i1.162>

- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la Investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima - Perú.
- Olivares, J., & Méndez, F. X. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivero, M. (2022). Tareas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Ingeniería de Minas. *MENDIVE*, 20(2), 394-407.
doi:<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2721>
- Orbegoso, A., & Oseda, G. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
- Ortiz, S., & Oseda, D. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5774-5797.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.724
- Ospino, O., & Rodríguez, J. (2021). Narrativas transmedia: una herramienta para el fortalecimiento de competencias comunicativas en la escuela etnoeducativa. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 264 – 277.
doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7532>
- Piñeiro, S., Martí, M., & González, F. (2022). Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(1), 141–157.
doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.90586>
- Ramírez, J., & Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Dataismo*, 2(1), 1–18. doi:<https://doi.org/10.53673/data.v2i1.70>
- Rangel, A. (2023). Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 6(11), 6-24.
doi:<http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/223>
- Recasens, L., Marín, D., & Gabarda, V. (2022). El teatro como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión educativa. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 33(1), 128–147.
doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33770>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 337-357.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>

- Ruales, R., Lucero, S., & Gómez, A. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1), 64-73. doi:<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Sánchez, R., & Ñañez, M. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *PURIQ*, 4(4), 1-15. doi:<https://hal.science/hal-03695408/>
- Sekut, T., & Salazar, E. (2022). El cuento como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños, Imaza, Región Amazonas. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 13-18. doi:<https://scholar.archive.org/work/dzooycn6qvhbbpipyc3alrxe6e/access/wayback/http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/download/861/1276>
- Suardí, S., & Martos, E. (2023). Evaluación de las competencias comunicativas en inglés en una muestra de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. *MLS-Educational Research*, 7(1), 1-18. doi:<https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/993>
- Tenorio, J. (2021). Habilidades sociales y su relación con el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería. *Socialium*, 5(2), 43–54. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.811>
- The World Bank. (2018). *The World Development Report 2018*. International Bank for Reconstruction and Development. doi:<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>
- Torres, M. (2022). Retroalimentación en el desarrollo de las competencias comunicativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2685-2704. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1982
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, S., & Fernandez, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6 ta ed.). Lima: San Marcos.
- Valdez, W., & Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 433-456. doi:<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2380>
- Vásquez, A. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4398-4417. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1806

- Vásquez, S., Dávila, V., Lugo, P., & Tacilla, I. (2020). Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria. *Paidagogo*, 2(2), 69–92. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v2i2.32>
- Velásquez, H., Marcos, M., Tufino, Y., Nina, E., & Nina, J. (2023). Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4368-4383. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763
- Xiao, J. (2023). Método de enseñanza basado en noticias audiovisuales y su influencia en el desarrollo de competencias comunicativas. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1), 1-7. doi:<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/download/23445/19417/91381>
- Yamada, G. (2017). *La educación en San Martín: Avances y retos pendientes*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Yepes, S., Montes, W., & Alvarez, J. (2023). Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado. *Zona Próxima*, 1(38), 110-133. doi:<https://doi.org/10.14482/zp.38.323.214>

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

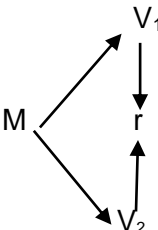
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia oral	Conjunto de habilidades que permite a una persona expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara, coherente, y comprender y responder adecuadamente a los mensajes que recibe de otras personas (Vásquez A. , 2022).	La competencia oral será analizada a través de la observación, teniendo en cuenta aspectos fundamentales como la fluidez, vocabulario, pronunciación coherencia y cohesión, utilizando como instrumento la guía de observación.	Fluidez	Capacidad de expresión	Ordinal Inicio Proceso Logrado
				Expresión con facilidad	
				Velocidad de comunicación oral	
				Ritmo de comunicación oral	
			Gramática	Mensaje claro	
				Mensaje coherente	
				Concordancia verbal	
				Estructura de oraciones	
			Vocabulario	Cantidad de palabras	
				Precisión de palabras	
				Variedad de uso de vocabulario	
				Uso de vocabulario	
			Pronunciación	Forma de emisión de mensaje	
				Entonación del mensaje	
Acento del mensaje					
Dirección y claridad del mensaje					
Coherencia y cohesión	Estructuración de mensajes				
	Mensajes claros				
	Relación lógica de ideas				
	Conexión de frases				
Habilidades sociales	Conjunto de conductas emitidas por un individuo en una situación interpersonal, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que	Las habilidades sociales serán evaluadas a través de una ficha de observación dividido en 5 aspectos como: enseñanza directa, entrenamiento de roles, solución de	Enseñanza directa	Fomento de comunicación efectiva	Ordinal Nunca Casi siempre Siempre
				Fomento de resolución de conflictos	
				Fomento de la empatía	
				Los docentes usan materiales didácticos	
			Entrenamiento de roles	Los docentes utilización de juegos de roles	
				Los estudiantes asumen diferentes roles en situaciones sociales simuladas	

	<p>conversa, que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas en las interacciones sociales (Olivares & Méndez, 2008).</p>	<p>problemas, basado en la cooperación, basado en el juego, recogiendo los datos por medio de la guía de observación.</p>		<p>Los estudiantes asumen diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales</p>	
				<p>Los docentes interactúan intercambiando roles</p>	
			Solución de problemas	<p>Los estudiantes aprenden a identificar los problemas sociales</p>	
				<p>Los estudiantes aprenden a generar soluciones</p>	
				<p>Los estudiantes aprenden a evaluar las soluciones</p>	
				<p>Los estudiantes identifican propuestas</p>	
			Basado en la cooperación	<p>Los estudiantes aprenden habilidades de comunicación</p>	
				<p>Los estudiantes aprenden resolución de conflictos</p>	
				<p>Los estudiantes aprenden a tomar decisiones</p>	
				<p>Los estudiantes aprenden a interactuar con sus compañeros</p>	
			Basado en el juego	<p>Los docentes utilizan juegos para enseñar habilidades sociales</p>	
				<p>Los estudiantes aprenden a través de la práctica</p>	
				<p>Se genera un entorno lúdico</p>	
<p>Se genera un entorno divertido</p>					

Matriz de consistencia

Título: Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado?</p> <p>¿Cuál es la relación de la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de la competencia oral con la dimensión</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 Integrada José de San Martín, El Dorado - 2023</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel de competencia oral en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 Integrada José de San Martín, El Dorado - 2023</p> <p>Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 Integrada José de San Martín, El Dorado - 2023</p> <p>Establecer la relación de la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 Integrada José de San Martín, El Dorado – 2023</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la competencia oral y habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de competencia oral en los estudiantes de 5to grado de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, está en proceso.</p> <p>H2: El nivel de habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado, es regular.</p> <p>H3: Existe relación positiva moderada entre la competencia oral con la dimensión enseñanza directa de las habilidades sociales</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos ficha de observación</p>

<p>entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023?</p>	<p>Establecer la relación de la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023</p> <p>Establecer la relación de la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023</p>	<p>en estudiantes de del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado.</p> <p>H4: Existe relación positiva moderada entre la competencia oral con la dimensión entrenamiento de roles de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado.</p> <p>H5: Existe relación positiva moderada entre la competencia oral con la dimensión solución de problemas de las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo de la IE N° 0237 “José de San Martín” – El Dorado.</p>														
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>														
<p>Tipo: Básico Diseño: D. Correlacional Tipo no experimental, diseño correlacional.</p>  <p>V1: Competencias comunicativas V2: Habilidades sociales</p>	<p>Población La población de estudio estuvo conformada por 104 estudiantes de la I.E. 0237 José de San Martín, El Dorado – 2023.</p> <p>Muestra Conformada por 68 estudiantes pertenecientes del 3er, 4to, 5to y 5to grado de la I.E. 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1232 849 1438 885">Variables</th> <th data-bbox="1438 849 1778 885">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1232 885 1438 1061" rowspan="5">Competencia oral</td> <td data-bbox="1438 885 1778 922">Fluidez</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 922 1778 959">Gramática</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 959 1778 995">Vocabulario</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 995 1778 1032">Pronunciación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 1032 1778 1069">Coherencia y cohesión</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1232 1069 1438 1273" rowspan="4">Habilidades sociales</td> <td data-bbox="1438 1069 1778 1106">Enseñanza directa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 1106 1778 1142">Entrenamiento de roles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 1142 1778 1179">Solución de problemas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1438 1179 1778 1273">Basado en la cooperación basado en el juego</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Competencia oral	Fluidez	Gramática	Vocabulario	Pronunciación	Coherencia y cohesión	Habilidades sociales	Enseñanza directa	Entrenamiento de roles	Solución de problemas	Basado en la cooperación basado en el juego	
Variables	Dimensiones															
Competencia oral	Fluidez															
	Gramática															
	Vocabulario															
	Pronunciación															
	Coherencia y cohesión															
Habilidades sociales	Enseñanza directa															
	Entrenamiento de roles															
	Solución de problemas															
	Basado en la cooperación basado en el juego															

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación: Competencia oral

Datos generales:

N° de ficha: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como propósito recabar información sobre la competencia oral de los estudiantes. Siendo pertinente que lea cuidadosamente cada ítem y valore usted según corresponda.

valoración	
Inicio	Muestra un progreso mínimo de la competencia.
Proceso	Muestra un avance del cumplimiento de la competencia
Logrado	Muestra un desarrollo superior, dando cumplimiento a la competencia.

Dimensiones	Ítems	Valoración		
		Inicio	Proceso	Logrado
Fluidez	Se expresa con facilidad al opinar en el aula			
	Su expresión es de facilidad al interactuar con sus compañeros			
	Al comunicarse oralmente lo hace con el tiempo pertinente			
	La comunicación oral mantiene un ritmo acorde a las circunstancias			
Gramática	El estudiante emite mensajes claros			
	Los mensajes emitidos guardan coherencia			
	La comunicación tiene concordancia verbal			
	Estructura oraciones coherentes			
Vocabulario	Usa la cantidad de palabras en su mensaje que desarrolla			
	En su expresión precisa palabras concretas			
	Hace uso de una variedad del vocabulario para comunicarse			
	El uso de vocabulario es pertinente			
Pronunciación	Tiene claro la forma de emitir mensajes educativos			
	Muestra entonación adecuado en el mensaje que emite			

	Hace uso de los signos de puntuación en los mensajes que emite			
	Mantiene dirección y claridad del mensaje, evitando las distorsiones			
Coherencia y cohesión	Muestra la capacidad de estructurar los mensajes			
	Emite mensajes claros en su participación			
	Existe una relación lógica de ideas con los mensajes que emite			
	En los mensajes emitidos tiene conexión de frases coherentes			

Ficha de observación: Habilidades sociales

Datos generales:

Nº de ficha: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como propósito recabar información sobre las habilidades sociales de los estudiantes. Siendo pertinente que lea cuidadosamente cada ítem y valore usted según corresponda.

Valoración	
Nunca	1
Casi siempre	2
Siempre	3

Dimensiones	Ítems	Valoración		
		Nunca	Casi Nunca	Siempre
Enseñanza directa	El estudiante tiene comunicación efectiva			
	El estudiante tiene la capacidad de resolver conflictos			
	El estudiante tiene como habilidad la empatía			
	El estudiante desarrolla sus actividades académicas empleando materiales didácticos.			
Entrenamiento de roles	Emplea en el aula juegos de roles como parte de su enseñanza			
	Asume diferentes roles en situaciones sociales simuladas			
	Asume diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales			
	El estudiante interactúa intercambiando roles			
Solución de problemas	Aprenden a identificar los problemas sociales			
	Aprenden a generar soluciones			
	Aprenden a evaluar las soluciones			
	El estudiante identifica propuestas de solución			
Basado en la cooperación	Aprenden habilidades de comunicación			
	Aprenden resolución de conflictos			
	Aprenden a tomar decisiones			
	Aprenden a interactuar con sus compañeros			
Basado en el juego	El estudiante utiliza juegos para aprender habilidades sociales			
	Aprenden a través de la práctica			

	El estudiante tiene un entorno lúdico para su aprendizaje			
	El estudiante tiene un entorno divertido en el aprendizaje			

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la IE Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado-2023.

Investigador (a): Liliana Mabel Díaz Monteza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la I.E Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023", cuyo objetivo de la investigación es establecer la relación entre la competencia oral y las habilidades sociales en estudiantes del IV y V ciclo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus virtual y filial Tarapoto aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0237 "José de San Martín".

Impacto del problema de la investigación.

Los estudiantes del IV y V ciclo enfrentan dificultades en su competencia en lectura y habilidades matemáticas, lo que sugiere una posible carencia de competencias comunicativas y habilidades sociales en estos estudiantes. Esta situación puede generar una influencia perjudicial en su facultad a fin de interactuar con su entorno social y puede afectar su desempeño académico y su éxito futuro en la vida. En ese sentido, es necesario abordar estas dificultades y trabajar en la mejora de las competencias comunicativas y habilidad social de los estudiantes para contribuir a su formación integral y mejorar su calidad de vida.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la aplicación de una ficha de observación donde se recogerán datos sobre la investigación titulada: "Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la I.E Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023"
2. Esta ficha de observación se aplicará en el desarrollo de una actividad de aprendizaje en el área de comunicación

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora DIAZ MONTEZA, Liliana Mabel email: lilianamabeldiaz81@gmail.com y Docente Asesor BARBARAN MOZO, Percy, email:pbarmozito@hotmail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Alex Denatilo Diaz Vega

Fecha y hora: 07/06/2023


Firma

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.

Validación de los instrumentos de investigación



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Competencia oral



Nº	DIMENSIÓN: Fluidez	Claridad ¹	Coherencia ²	Relevancia ³	Observaciones/ Recomendaciones
01	Se expresa con facilidad al opinar en el aula		X		X
02	Su expresión es de facilidad al interactuar con sus compañeros		X		X
03	Al comunicarse oralmente lo hace con el tiempo pertinente		X		X
04	La comunicación oral mantiene un ritmo acorde a las circunstancias		X		X
DIMENSIÓN: Gramática					
05	El estudiante emite mensajes claros	X		X	
06	Los mensajes emitidos guardan coherencia		X		X
07	La comunicación tiene concordancia verbal		X		X
08	Estructura oraciones coherentes	X		X	
DIMENSIÓN: Vocabulario					
09	Usa la cantidad de palabras en su mensaje que desarrolla		X		X
10	En su expresión precisa palabras concretas		X		X
11	Hace uso de una variedad del vocabulario para comunicarse		X		X
12	El uso de vocabulario es pertinente	X		X	
DIMENSIÓN: Pronunciación					
13	Tiene claro la forma de emitir mensajes educativos		X		X
14	Muestra entonación adecuado en el mensaje que emite		X		X
15	Hace uso de los signos de puntuación en los mensajes que emite	X		X	
16	Mantiene dirección y claridad del mensaje, evitando las distorsiones	X		X	
DIMENSIÓN: Coherencia - cohesión					
17	Muestra la capacidad de estructurar los mensajes	X		X	
18	Emite mensajes claros en su participación		X		X
19	Existe una relación lógica de ideas con los mensajes que emite	X		X	
20	En los mensajes emitidos tiene conexión de frases coherentes		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504



Especialidad del validador (a): Metodólogo

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 25 de mayo de 2023

Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Habilidades sociales

N°	DIMENSION: Enseñanza directa	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	El estudiante tiene comunicación efectiva			X				X					X	
02	El estudiante tiene la capacidad de resolver conflictos			X				X					X	
03	El estudiante tiene como habilidad la empatía			X				X					X	
04	El estudiante desarrolla sus actividades académicas empleando materiales didácticos			X				X					X	
DIMENSION: Entrenamiento de roles														
05	Emplea en el aula juegos de roles como parte de su enseñanza			X				X					X	
06	Asume diferentes roles en situaciones sociales simuladas			X				X					X	
07	Asume diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales			X				X					X	
08	El estudiante interactúa intercambiando roles		X					X					X	
DIMENSION: Solución de problemas														
09	Aprenden a identificar los problemas sociales				X			X						X
10	Aprenden a generar soluciones			X				X					X	
11	Aprenden a evaluar las soluciones			X				X					X	
12	El estudiante identifica propuestas de solución				X			X					X	
DIMENSION: Basado en la cooperación														
13	Aprenden habilidades de comunicación				X			X					X	
14	Aprenden resolución de conflictos				X			X					X	
15	Aprenden a tomar decisiones			X				X					X	
16	Aprenden a interactuar con sus compañeros				X			X					X	
DIMENSION: Basado en el juego														
17	El estudiante utiliza juegos para aprender habilidades sociales				X			X					X	
18	Aprenden a través de la práctica				X			X					X	
19	El estudiante tiene un entorno lúdico para su aprendizaje			X				X					X	
20	El estudiante tiene un entorno divertido en el aprendizaje				X			X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Sánchez Dávila Keller. DNI: 41997504

Especialidad del validador (a): Metodólogo

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Tarapoto, 25 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Competencia oral

NOTA. CORREGIR SEGÚN LAS OBSERVACIONES Y APORTES BRINDADOS A EN LOS INSTRUMENTOS

Nº1	DIMENSIONES: Fluidez	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se expresa con facilidad al opinar en el aula.			X				X					X	
02	Su expresión es de facilidad al interactuar con sus compañeros.			X		X							X	
03	Al comunicarse oralmente lo hace con el tiempo pertinente.			X		X							X	
04	La comunicación oral mantiene un ritmo acorde a las circunstancias.			X		X		X					XX	
Nº 2	DIMENSIONES: Gramática													
01	El estudiante emite mensajes claros			X				X						X
02	Los mensajes emitidos guardan coherencia			X			X						X	
03	La comunicación tiene concordancia verbal			X			X						X	
04	Estructura oraciones coherentes			X			X							X
Nº 3	DIMENSIONES: Vocabulario													
01	Usa la cantidad de palabras en su mensaje que desarrolla			X			X						X	
02	En su expresión precisa palabras concretas			X			X							X
03	Hace uso de una variedad del vocabulario para comunicarse			X			X						X	
04	El uso de vocabulario es pertinente			X			X						X	
Nº 4	DIMENSIONES: Pronunciación													
01	Tiene claro la forma de emitir mensajes educativos			X			X						X	
02	Muestra entonación adecuado en el mensaje que emite			X			X						X	
03	Hace uso de los signos de puntuación en los mensajes que emite			X			X						X	
04	Mantiene dirección y claridad del mensaje, evitando las distorsiones			X			X						X	
Nº 5	DIMENSIONES: Coherencia y cohesión													
01	Muestra la capacidad de estructurar los mensajes			X			X						X	
02	Emite mensajes claros en su participación.			X			X						X	
03	Existe una relación lógica de ideas con los mensajes que emite			X			X						X	
04	En los mensajes emitidos tiene conexión de frases coherentes			X			X						X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Navarro Saavedra, Luis Alberto DNI: 41917577

Especialidad del validador (a): Magister en administración de la educación

Santa Elena, 01 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
DIRECTOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Habilidades Sociales

N° 1	DIMENSIONES: Enseñanza directa	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	El estudiante tiene comunicación efectiva			X				X					X	
02	El estudiante tiene la capacidad de resolver conflictos			X				X					X	
03	El estudiante tiene como habilidad la empatía			X			X					X		
04	El estudiante desarrolla sus actividades académicas empleando materiales didácticos			X				X				X		
N° 2	DIMENSIONES: Entrenamiento de roles													
01	Emplea en el aula juegos de roles como parte de su enseñanza			X				X					X	
02	Asume diferentes roles en situaciones sociales simuladas			X			X						X	
03	Asume diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales			X	X			X					X	
04	El estudiante interactúa intercambiando roles			X			X						X	
N° 3	DIMENSIONES: Solución de problemas													
01	Aprenden a identificar los problemas sociales				X			X					X	
02	Aprenden a generar soluciones				X			X					X	
03	Aprenden a evaluar las soluciones			X			X						X	
04	El estudiante identifica propuestas de solución			X				X					X	
N° 4	DIMENSIONES: Basado en la cooperación													
01	Aprenden habilidades de comunicación			X				X					X	
02	Aprenden resolución de conflictos			X			X						X	
03	Aprenden a tomar decisiones				X		X						X	
04	Aprenden a interactuar con sus compañeros				X		X						X	
N° 5	DIMENSIONES: Basado en el juego													
01	El estudiante utiliza juegos para aprender habilidades sociales			X				X					X	
02	Aprenden a través de la práctica			X			X						X	
03	El estudiante tiene un entorno lúdico para su aprendizaje				X			X					X	
04	El estudiante tiene un entorno divertido en el aprendizaje			X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir. [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. NAVARRO SAAVEDRA, Luis Alberto DNI: 41917577

Especialidad del validador (a): Magister en administración de la educación

Santa Elena 01 de Junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
DIRECTOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Competencia oral

NOTA. CORREGIR SEGÚN LAS OBSERVACIONES Y APORTES BRINDADOS A EN LOS INSTRUMENTOS

N°	DIMENSION: Fluidez	Claridad ¹		Coherencia ²		Relevancia ³		Observaciones/ Recomendaciones
01	Se expresa con facilidad al opinar en el aula		X		X			X
02	Su expresión es de facilidad al interactuar con sus compañeros		X					X
03	Al comunicarse oralmente lo hace con el tiempo pertinente		X		X			X
04	La comunicación oral mantiene un ritmo acorde a las circunstancias		X		X			X
DIMENSION: Gramática								
05	El estudiante emite mensajes claros		X		X			X
06	Los mensajes emitidos guardan coherencia		X		X			X
07	La comunicación tiene concordancia verbal		X		X			X
08	Estructura oraciones coherentes		X		X			X
DIMENSION: Vocabulario								
09	Usa la cantidad de palabras en su mensaje que desarrolla		X		X			X
10	En su expresión precisa palabras concretas		X		X			X
11	Hace uso de una variedad del vocabulario para comunicarse		X		X			X
12	El uso de vocabulario es pertinente		X		X			X
DIMENSION: Pronunciación								
13	Tiene claro la forma de emitir mensajes educativos		X		X			X
14	Muestra entonación adecuado en el mensaje que emite		X		X			X
15	Hace uso de los signos de puntuación en los mensajes que emite		X		X			X
16	Mantiene dirección y claridad del mensaje, evitando las distorsiones		X		X			X
DIMENSION: Coherencia - Cohesión								
17	Muestra la capacidad de estructurar los mensajes		X		X			X
18	Emite mensajes claros en su participación		X		X			X
19	Existe una relación lógica de ideas con los mensajes que emite		X		X			X
20	En los mensajes emitidos tiene conexión de frases coherentes		X		X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Arévalo Fasanando, Lolita DNI: 01061380

Especialidad del validador (a): Metodóloga

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 27 de mayo de 2023

Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto
Facultad Ciencias de la Salud
Lolita Arévalo Fasanando
Dra. Lolita Arévalo Fasanando
Obstetra 4º/46
Doc. Principal-D.S

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Habilidades sociales

N°	DIMEN SION: Enseñanza directa	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	El estudiante tiene comunicación efectiva			X				X					X	
02	El estudiante tiene la capacidad de resolver conflictos			X				X					X	
03	El estudiante tiene como habilidad la empatía			X			X					X		
04	El estudiante desarrolla sus actividades académicas empleando materiales didácticos			X				X					X	
	DIMENSIÓN: Entrenamiento de roles													
05	Empresa en el aula juegos de roles como parte de su enseñanza			X				X				X		
06	Asume diferentes roles en situaciones sociales simuladas			X				X					X	
07	Asume diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales			X				X				X		
08	El estudiante interactúa intercambiando roles			X			X						X	
	DIMENSIÓN: Solución de problemas													
09	Aprenden a identificar los problemas sociales			X				X					X	
10	Aprenden a generar soluciones			X				X				X		
11	Aprenden a evaluar las soluciones			X				X				X		
12	El estudiante identifica propuestas de solución			X				X				X		
	DIMENSIÓN: Basado en la cooperación													
13	Aprenden habilidades de comunicación			X		X						X		
14	Aprenden resolución de conflictos			X		X							X	
15	Aprenden a tomar decisiones			X				X					X	
16	Aprenden a interactuar con sus compañeros			X			X					X		
	DIMENSIÓN: Basado en el juego													
17	El estudiante utiliza juegos para aprender habilidades sociales			X				X					X	
18	Aprenden a través de la práctica			X			X					X		
19	El estudiante tiene un entorno lúdico para su aprendizaje			X				X					X	
20	El estudiante tiene un entorno diverso en el aprendizaje			X			X						X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Arévalo Fasanando, Lolita DNI: 01061380

Especialidad del validador (a): Metodóloga

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Tarapoto, 27 de mayo de 2023

Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto
Facultad Ciencias de la Salud
Lolita Arévalo Fasanando
Dra. Lolita Arévalo Fasanando
Obstetra 4846
Doc. Principal O.S

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Competencia oral

Nº	DIMENSION: Fluidez	Claridad ¹	Coherencia ²	Relevancia ³	Observaciones/ Recomendaciones
01	Se expresa con facilidad al opinar en el aula		X	X	X
02	Su expresión es de facilidad al interactuar con sus compañeros	X		X	X
03	Al comunicarse oralmente lo hace con el tiempo pertinente	X		X	X
04	La comunicación oral mantiene un ritmo acorde a las circunstancias		X	X	X
	DIMENSION: Gramática				
05	El estudiante emite mensajes claros	X		X	
06	Los mensajes emitidos guardan coherencia		X	X	X
07	La comunicación tiene concordancia verbal		X	X	X
08	Estructura oraciones coherentes	X		X	X
	DIMENSION: Vocabulario				
09	Usa la cantidad de palabras en su mensaje que desarrolla		X	X	X
10	En su expresión precisa palabras concretas	X		X	X
11	Hace uso de una variedad del vocabulario para comunicarse		X	X	X
12	El uso de vocabulario es pertinente	X		X	X
	DIMENSION: Pronunciación				
13	Tiene claro la forma de emitir mensajes educativos	X		X	X
14	Muestra entonación adecuado en el mensaje que emite		X	X	X
15	Hace uso de los signos de puntuación en los mensajes que emite	X		X	X
16	Mantiene dirección y claridad del mensaje, evitando las distorsiones		X	X	X
	DIMENSION: Coherencia - Cohesión				
17	Muestra la capacidad de estructurar los mensajes		X	X	X
18	Emite mensajes claros en su participación		X	X	X
19	Existe una relación lógica de ideas con los mensajes que emite	X		X	X
20	En los mensajes emitidos tiene conexión de frases coherentes		X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Estela Fernández Ysmael DNI: 27419749

Especialidad del validador (a): Director. Magister en educación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Pablo, 01 de junio de 2023


Mg. Ysmael Estela Fernández
DIRECTOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Habilidades Sociales

N° 1	DIMENSIONES: Enseñanza directa	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	El estudiante tiene comunicación efectiva			X				X					X	
02	El estudiante tiene la capacidad de resolver conflictos			X				X					X	
03	El estudiante tiene como habilidad la empatía			X				X					X	
04	El estudiante desarrolla sus actividades académicas empleando materiales didácticos			X				X					X	
N° 2	DIMENSIONES: Entrenamiento de roles													
01	Emplea en el aula juegos de roles como parte de su enseñanza			X				X					X	
02	Asume diferentes roles en situaciones sociales simuladas			X				X					X	
03	Asume diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales			X				X					X	
04	El estudiante interactúa intercambiando roles			X				X					X	
N° 3	DIMENSIONES: Solución de problemas													
01	Aprenden a identificar los problemas sociales			X				X					X	
02	Aprenden a generar soluciones			X				X					X	
03	Aprenden a evaluar las soluciones			X				X					X	
04	El estudiante identifica propuestas de solución			X				X					X	
N° 4	DIMENSIONES: Basado en la cooperación													
01	Aprenden habilidades de comunicación			X				X					X	
02	Aprenden resolución de conflictos			X				X					X	
03	Aprenden a tomar decisiones			X				X					X	
04	Aprenden a interactuar con sus compañeros			X				X					X	
N° 5	DIMENSIONES: Basado en el juego													
01	El estudiante utiliza juegos para aprender habilidades sociales			X				X					X	
02	Aprenden a través de la práctica			X				X					X	
01	El estudiante tiene un entorno lúdico para su aprendizaje			X				X					X	
02	El estudiante tiene un entorno divertido en el aprendizaje			X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Estela Fernández, Ysmael DNI: 27419749

Especialidad del validador (a): Director. Mg en educación

San Pablo 01 de Junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Ysmael Estela Fernández
 DIRECTOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Competencia oral

NOTA. CORREGIR SEGÚN LAS OBSERVACIONES Y APORTES BRINDADOS A EN LOS INSTRUMENTOS

Nº1	DIMENSIONE S: Fluidez	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se expresa con facilidad al opinar en el aula.				X				X				X	
02	Su expresión es de facilidad al interactuar con sus compañeros.	X							X				X	Mejorar redacción
03	Al comunicarse oralmente lo hace con el tiempo pertinente.			X					X				X	No se clarifica "pertinente". Mejorar redacción
04	La comunicación oral mantiene un ritmo acorde a las circunstancias.		X						X			X		No se clarifica que circunstancia. Mejorar redacción
Nº 2	DIMENSIONE S: Gramática													Mejorar redacción
01	El estudiante emite mensajes claros		X			X						X		
02	Los mensajes emitidos guardan coherencia								X				X	cohesión
03	La comunicación tiene concordancia verbal								X				X	
04	Estructura oraciones coherentes		X											cohesión
Nº 3	DIMENSIONE S: Vocabulario													
01	Usa la cantidad de palabras en su mensaje que desarrolla				X		X						X	
02	En su expresión precisa palabras concretas			X				X					X	
03	Hace uso de una variedad del vocabulario para comunicarse				X				X				X	
04	El uso de vocabulario es pertinente		X					X				X		
Nº 4	DIMENSIONE S: Pronunciación													
01	Tiene claro la forma de emitir mensajes educativos		X				X					X		Eliminar educativo
02	Muestra entonación adecuado en el mensaje que emite				X				X				X	
03	Hace uso de los signos de puntuación en los mensajes que emite				X		X						X	
04	Mantiene dirección y claridad del mensaje, evitando las distorsiones				X				X				X	
Nº 5	DIMENSIONE S: Coherencia y cohesión													
01	Muestra la capacidad de estructurar los mensajes				X				X				X	gramática
02	Emite mensajes claros en su participación				X				X				X	
03	Existe una relación lógica de ideas con los mensajes que emite				X				X				X	
04	En los mensajes emitidos tiene conexión de frases coherentes				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la cantidad de ítems y coherencia en la mayoría de ellos respecto de sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Especialidad del validador (a): Maestría en Psicología educativa

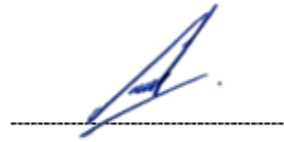
01 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Habilidades Sociales

N° 1	DIMENSIONES: Enseñanza directa	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	El estudiante tiene comunicación efectiva		X						X				X	Mejorar redacción
02	El estudiante tiene la capacidad de resolver conflictos			X					X				X	
03	El estudiante tiene como habilidad la empatía			X					X				X	
04	El estudiante desarrolla sus actividades académicas empleando materiales didácticos		X				X					X		Hace una referencia del trabajo docente
N° 2	DIMENSIONES: Entrenamiento de roles													
01	Emplea en el aula juegos de roles como parte de su enseñanza		X						X				X	Hace una referencia del trabajo docente
02	Asume diferentes roles en situaciones sociales simuladas				X		X						X	
03	Asume diferentes prácticas para la aplicación de habilidades sociales			X				X					X	
04	El estudiante interactúa intercambiando roles			X				X					X	
N° 3	DIMENSIONES: Solución de problemas													
01	Aprenden a identificar los problemas sociales				X				X					X
02	Aprenden a generar soluciones				X				X					X
03	Aprenden a evaluar las soluciones				X				X					X
04	El estudiante identifica propuestas de solución				X				X					X
N° 4	DIMENSIONES: Basado en la cooperación													
01	Aprenden habilidades de comunicación				X				X					X
02	Aprenden resolución de conflictos				X				X					X
03	Aprenden a tomar decisiones				X				X					X
04	Aprenden a interactuar con sus compañeros				X				X					X
N° 5	DIMENSIONES: Basado en el juego													
01	El estudiante utiliza juegos para aprender habilidades sociales				X				X				X	Hace una referencia del trabajo docente
02	Aprenden a través de la práctica				X			X					X	
01	El estudiante tiene un entorno lúdico para su aprendizaje				X				X				X	
02	El estudiante tiene un entorno divertido en el aprendizaje				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la cantidad de ítems y coherencia en la mayoría de ellos respecto de sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARCE SAAVEDRA BORIS JESUS DNI:44551465

Especialidad del validador (a): Magister en Psicología Educativa

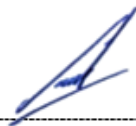
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Junio de 2023



Firma del experto informante

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Competencia oral

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
D2	P5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
	P6	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P7	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3
	P8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
D3	P9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
	P10	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
	P11	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P12	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
D4	P13	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2
	P14	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
	P15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3
	P16	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
D5	P17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P18	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
	P19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P20	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4

V de Ayken

0.84

Variable 2: Habilidades sociales

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
D2	P5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
	P6	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P7	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3
	P8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
D3	P9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
	P10	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
	P11	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P12	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
D4	P13	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2
	P14	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
	P15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3
	P16	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
D5	P17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P18	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
	P19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P20	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4

V de Ayken

0.88

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad: Competencia oral

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.874	20

Análisis de confiabilidad: Habilidades sociales

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.86	20

Base de datos estadísticos

VARIABLE 1: COMPETENCIA ORAL

		D1				D2				D3				D4				D5				SUMA
		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	
E1	CLARIDAD	4	1	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	66
E2		4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	71
E3		4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	71
E4		4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	74
E5		4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	68
E1	COHERENCIA	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	67
E2		4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	72
E3		4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
E4		4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	73
E5		4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	69
E1	RELEVANCIA	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	68
E2		4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	73
E3		4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	73
E4		4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	73
E5		4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	68
Varianza		0.00	0.64	0.25	0.37	0.40	0.16	0.20	0.06	0.33	0.25	0.12	0.13	0.52	0.16	0.29	0.25	0.06	0.25	0.20	0.16	280.80
Sumatoria Var		4.79																				
Var total		280.80																				

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

		D1				D2				D3				D4				D5				SUMA
		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	
E1	CLARIDAD	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
E2		4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	71
E3		4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
E4		3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	69
E5		4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	68
E1	COHERENCIA	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	70
E2		4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	72
E3		4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	67
E4		4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	59
E5		4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	69
E1	RELEVANCIA	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	71
E2		4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	73
E3		4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	69
E4		4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	67
E5		4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	68
Varianza		0.29	0.20	0.22	0.52	0.20	0.36	0.22	0.33	0.16	0.24	0.25	0.25	0.49	0.52	0.25	0.25	0.22	0.43	0.24	0.24	10.73
Sumatoria Var		5.86																				
Var total		10.73																				

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I. E. I. N° 0237 "JOSE DE SAN MARTIN"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Ysmael ESTELA FERNANDEZ	27419749

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [, no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la IE Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Programa Académico de maestría en Psicología Educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Ramón Castilla, 26 de Mayo 2023



Ysmael Estela Fernández
Prof. Ysmael Estela Fernández
DIRECTOR

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY Y CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la I.E Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado - 2023", cuyo autor es DIAZ MONTEZA LILIANA MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 11:01:03
CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:28:11

Código documento Trilce: TRI - 0640511