



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las  
instituciones educativas de Chulucanas, Piura 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Montero Garcia, Luis Alfredo (orcid.org/0000-0003-3772-4048)

**ASESORES:**

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

Dra. Amaya Cueva de Jurado, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA — PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis hijos: Aurora, Jair, Paolo y Lunha, por permitirme exigirme y lograr mis objetivos. A mis padres y en especial a Fermina y Porfirio en la eternidad, mis abuelos entrañables, por sus consejos de superación.

Luis Montero

## **AGRADECIMIENTO**

A cada uno de los directivos, docentes y asesores que contribuyeron con la realización de la presente tesis de grado. Así También el agradecimiento eterno a Dios, el Creador de todas las cosas quien nos permite vivir estos momentos y espacios de vida. A mi familia quienes con su apoyo emocional y moral han hecho posible la realización de esta tesis, que por ende se constituye en un logro personal y profesional.

Luis Montero



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHULUCANAS, PIURA 2023.", cuyo autor es MONTERO GARCIA LUIS ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 03- 08-2023 19:32:40
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 40991682 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 31- 07-2023 09:12:18

Código documento Trilce: TRI - 0629423





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MONTERO GARCIA LUIS ALFREDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHULUCANAS, PIURA 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTERO GARCIA LUIS ALFREDO DNI: 02862433 ORCID: 0000- 0003- 3772- 40	Firmado electrónicamente por: LMONTEROGA1375 el 04-08-2023 07:40:20

Código documento Trilce: INV - 1229138

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIONES.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	13
Tabla 2 Relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente ....	16
Tabla 3 Frecuencia de las variables de acompañamiento pedagógico .....	17
Tabla 4 Frecuencia de la variable desempeño docente .....	18
Tabla 5 Relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje o planificación curricular .....	19
Tabla 6 Relación entre acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica .....	20
Tabla 7 Relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica .....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación de variables.....	11
--	----

## RESUMEN

Este estudio planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Con un tipo de investigación básica, diseño no experimental, correlacional descriptivo de corte transversal. Se aplicó dos encuestas a los 40 docentes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. El recojo de información de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente se consideró la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual fue validado por juicio de expertos y alcanzaron un alto índice de confiabilidad.

Los resultados para conocer el nivel de acompañamiento pedagógico encontramos que un 40.0 % de los maestros entrevistados afirman que existe un nivel regular, mientras que un 60.0 % manifiestan que el nivel es bueno, sobre el desempeño docente el 95% de docentes manifiestan que el nivel es bueno. Así mismo, mediante el estadístico de Spearman ( $\rho$ ) se obtuvo el valor de 0,047 el mismo que nos da una correlación positiva débil.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

## **ABSTRACT**

This study raised as a general objective: Determine the relationship between pedagogical support and teaching performance of the Educational Institutions of Chulucanas, 2023. With a type of basic research, non-experimental design, cross-sectional descriptive correlational. Two surveys were applied to the 40 teachers, selected through the non-probabilistic sample. The collection of information of the variables pedagogical accompaniment and teaching performance was considered the survey technique and the questionnaire as an instrument, which was validated by expert judgment and reached a high reliability index.

The results to know the level of pedagogical accompaniment we find that 40.0% of the interviewed teachers affirm that there is a regular level, while 60.0% state that the level is good, on the teaching performance 95% of teachers state that the level it's good. Likewise, using the Spearman statistic ( $\rho$ ) the value of 0.047 was obtained, which gives us a weak positive correlation.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Para Limongi (2022) la mayoría de los profesores tienen una interacción limitada con los estudiantes, debido a que no tienen conocimiento sobre estrategias de enseñanza que propicien las interacciones, además de ello no planifican sesiones, tampoco utilizan recursos instructivos innovadores, he aquí la importancia de analizar dos realidades contrapuestas primero se ha observado que algunos profesores tienen mucho éxito especialmente en países tales como Estonia, China, Singapur y Finlandia, donde vinculan los logros deseados con el empleo y aplicación de estrategias como teacher mentoring que ayudan a guiar la tarea del docente, a través de reuniones donde pueden obtener ideas frente a los educandos sobre cómo optimizar su trabajo, complementadas con visitas improvisadas a las aulas, los docentes pueden mejorar su visión del futuro y lo opuesto es que en Ecuador, la mayoría de los educadores se desempeñan escala básica, muy lejos de ser excelente y buenos niveles, esto muestra el desarrollo improvisado del plan de enseñanza, la planificación y la falta de círculos de aprendizaje con los profesores.

Según Chávez y Oseda (2021) sobre el tema analizado por la UNESCO 2019 plantea que la excelencia educativa está asegurada por la calidad del trabajo docente. En resumen, el éxito educativo es fundamental para el trabajo de la educación, pero, no se cuenta con la infraestructura y los materiales necesarios y así los docentes trabajen de manera óptima ya que su trabajo debe estar orientado a las carencias de aprendizaje de los educandos e influir en el rendimiento académico, en la preparación y ejecución del contenido planificado, así mismo en América Latina, los estudiantes de bajo rendimiento están dando lugar a una revisión de la política educativa para revertir esta realidad se apunta a cuestionar el performance educativo de los docentes, sin atender sus necesidades reales.

Con apoyo en la revisión de la información, podemos estar seguros que la gestión del acompañamiento en el Perú ha enriquecido su accionar en los últimos años, de acuerdo a la experiencia acumulada, sin embargo, aún existe un problema centrado en las características de los responsables de ejecutar tal labor y la falta de dominio disciplinario en la formación de los mismos y de los propios gestores, en este

sentido, se manifiesta como una dificultad la cual está en quienes han gestionado la estrategia de formación en servicio (Delgado et al., 2021).

De igual forma Cotaquispe et al.(2021) afirma que el informe Minedu en su plataforma de evaluación docente en el año 2019 que, de 230.952 docentes registrados, 15.874 aprobaron la prueba y fueron clasificados en el siguiente peldaño al ser evaluados para el ingreso a CPM ese año. Esto nos permite deducir que se tiene que mejorar en el dominio disciplinar de acuerdo a nuestra profesión. Hay muchos factores asociados con un desempeño deficiente tales como: la motivación, compromiso del docente, regulación docente e incluido el logro de aprendizajes, que es un factor relevante en la calidad educativa.

La situación más apremiante en las entidades educativas es la labor de los educadores. Aunque ha habido algunos signos de mejora en los últimos años, esto no es sostenible en el tiempo. Esto se debe a que ellos aún no comprenden en qué consiste el acompañamiento pedagógico, cuál es su propósito y cuál es el protocolo para implementar esta estrategia. Tradicionalmente, se está acostumbrado a la supervisión educativa, que solo controla que su trabajo esté hecho, lo que no ayuda a analizar la praxis del profesor. Por lo tanto, en esta visión de la gestión debe enfocarse en desarrollar la competencia docente a través de la reflexión crítica, compartiendo experiencias con los docentes y sin distinguir altas y bajas calificaciones, lo cual es necesario para que la institución tenga espacios acogedores y de esta manera lograr construir relaciones horizontales.

Es importante mencionar a los profesores al no comprender el término de acompañamiento pedagógico, sienten el temor al pasar por este, haciendo muchas veces que se sientan atemorizados, presionados o fastidiados, ya que el directivo o quien desarrolle el acompañamiento tampoco tenga el conocimiento suficiente de aplicarlo, cuestionando el trabajo del docente y no brindarle la confianza y reflexión para que su trabajo sea más llevadero de acuerdo a una reflexión del propio trabajo el cual va a ser que su desempeño vaya mejorando con el transcurrir del tiempo en cumplimiento del compromiso asumido.

Es ante esta situación que se planteó ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Chulucanas 2023?

Este trabajo se justificó teóricamente con los aportes de la educación de adultos, teoría sociocultural de Vygotsky, enfoque crítico reflexivo y la teoría cognitiva social de Bandura. Del mismo modo, deseamos que el fruto de este trabajo pueda ser utilizado en las Instituciones educativas para analizar y reflexionar sobre los mismos, permitiéndoles también plantear planes de mejora orientados al mejoramiento tanto de planteamientos de acompañamiento pedagógico, así como del desempeño docente. Esta tesis permitió la creación de instrumentos de recojo de datos, los cuales fueron legitimados a juicio de especialistas, además de ello han pasado por una fase de confiabilidad en tal sentido son instrumentos que presentan una adecuada rigurosidad científica.

El objetivo general de esta investigación: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Entre los objetivos específicos tenemos: Conocer el nivel de acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de Chulucanas; diagnosticar el nivel de desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas; establecer relación del acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje o planificación curricular de las Instituciones de Chulucanas; establecer relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas; establecer relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas. Así mismo se plantea como hipótesis: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Chulucanas.

## II. MARCO TEÓRICO

Conforme con Monge (2021) quien se propuso como propósito de indagación probar la eficiencia de los modelos de acompañamiento en la praxis del aula para principiantes en la educación básica de Sonora. Los estudios fueron cualitativos y emplearon un modelo exploratorio secuencial. En la fase cuantitativa, utilizamos una muestra no probabilística de 113 alumnos y realizamos un análisis factorial exploratorio para excluir 33 ítems que no alcanzaron una carga factorial mínima de 40, arrojando un total de 58 %. Dejamos una escala de apoyo docente de 24 ítems para lo cual se efectuaron cinco entrevistas semiestructuradas para identificar la variación y las percepciones del apoyo docente entre los diversos actores involucrados. El análisis de las consecuencias produjo correlaciones de los tres factores afines y mostró un rango moderado a alto de correlaciones ciertas para los tres factores. Las pruebas de hipótesis, por su parte, encontraron diferencias en los factores de ambas escalas utilizando variables como el lugar de egreso, urbano vs. rural y antigüedad. En otro aspecto, se concluye la existencia del modelo de acompañamiento docente, y la existencia y pertinencia de un modelo coincidente de acompañamiento. Cabe señalar que la formación profesional que se brinda dentro de la escuela en la que trabaja el novicio está asociada con una estimación positiva de los logros propios del novicio, la satisfacción del docente y una alta evaluación de los logros de sus compañeros.

Según Suarez, (2019) su objetivo principal: identificar la conexión del Acompañamiento pedagógico y la productividad docente. Su implementación utiliza un estudio descriptivo correlacional con un diseño transversal, la indagación de las variantes de la encuesta se obtuvo de 25 docentes, los materiales empleados para la recopilación de información fueron: una herramienta de evaluación de medios didácticos y un cuestionario de eficacia docente. Acorde a los logros obtenidos se muestra que el acompañamiento docente que se realiza es calificado adecuado, el cual es del 75% y la labor docente se encuentra en un nivel calificado el cual es del 70%. Hubo conexión positiva significativa y altamente significativa ( $r=0,655$ ,  $P=0,002$ ); A cerca del coeficiente de determinación ( $R^2$ ), se obtuvo una valoración de 0,429, marcando el 42% de la repercusión del acompañamiento docente en los frutos del trabajo docente. La hipótesis de investigación fue aceptada. Por su parte,

se elabora a partir de los hallazgos presentados en las entrevistas del proyecto; La gestión del aula es la base para la enseñanza en el segundo nivel básico.

Considerando a Toalongo (2020) (Suarez, 2019) en este trabajo el presenta una propuesta de plan de apoyo educativo dirigido a perfeccionar el performance docente. Para lograr este objetivo, utilizamos el diagnóstico de situación institucional para finalmente desarrollar un plan basado en experiencias similares. Se están realizando investigaciones sobre métodos de enseñanza positivos, buenas prácticas educativas inclusivas, capacitación en diseño de micro currículos y el progreso de nuevos procedimientos y recursos para la evaluación de los alumnos. Para recolectar de información se utilizaron la encuesta y observación. Cada método cuestionario y ficha de observación de clase. Como procedimiento se desarrolló el método de investigación acción participativa por la alta eficiencia de las consecuencias esperadas. Los logros de la evaluación profesional realizada por INEVAL no fueron muy positivos. Una alta proporción de los profesores no alcanzó los 700 puntos sobre 1000. En definitiva los docentes no manejan el área metodológica educativa. Conforme a los resultados encontrados, se propone un plan de mejora del acompañamiento educativo de los docentes a partir de las realidades del personal educativo.

Citando a Vara (2020) donde su objetivo general de la investigadora es determinar la repercusión del apoyo al aprendizaje (variable independiente) en el rendimiento del aprendizaje (variable dependiente), que es el tipo básico de estudio, el nivel de interpretación, utilizando métodos cuantitativos; diseño no experimental. Fueron 80 docentes los que participaron en el censo. Los métodos utilizados fueron encuestas y los instrumentos fueron cuestionarios que fueron correctamente validados por calificaciones de expertos utilizando el estadístico alfa de Cronbach (0.910 y 0.950, por consiguiente). Concluyó que (i) el arrojo alto prevaleció en la variante independiente (60,0%), (ii) el nivel alto fue la variante dependiente (66,3%) y (iii) el acompañamiento influye en el performance del aprendizaje en las instituciones en estudio, se rebotó la hipótesis nula, (iv) aspectos de la asociación de aprendizaje que afectan el rendimiento del aprendizaje.

De acuerdo con Huanay (2021) el objetivo de la investigadora fue analizar los resultados estadísticos entre las estrategias de acompañamiento educativo y las variables del buen trabajo del educador de primaria. Se aplica el tipo encuesta en diseño de correlación descriptiva. Específicamente se trabajó con una multitud censal de 70 docentes en los Niveles III y IV. Las herramientas utilizadas en este estudio fueron prácticas de "investigación" extraídas de los educadores, utilizaron cuestionarios de desempeño docente como herramientas. La separación se procesó utilizando los siguientes estadísticos: rho de Spearman para encontrar tablas de frecuencia, porcentajes y coeficientes de correlación, se midió la similitud entre las variables de estudio en las encuestas de nivel básico por muestra de estudio. concluyó que el apoyo educativo se correlacionó positivamente con el rendimiento educativo.

Así mismo Tello (2022) enfoca su propósito fundamental en establecer la conexión entre apoyo educativo y desempeño docente. Los estudios son fundamentalmente orientados, cuantitativos, no experimentales y descriptivamente correlacionados en aspectos metodológicos, se utilizaron dos preguntas de 2 ítems para V1 y 15 ítems para V2, en cuanto a tipo, enfoque de diseño y nivel de estudio votado y previamente validado, mostrando una excelente solidez interna, con confianzas de Cronbach de 0,934 y 0,784 por variable. Uno se aplica a un patrón de 50 docentes de ambas instituciones en estudio. Con base en la información proporcionada, se determinó que el apoyo educativo no estaba directamente relacionado con los resultados educativos.

De acuerdo a Aguirre (2020) el fin fue precisar la conexión entre acompañamiento y desempeño. Los tipos de estudios utilizados fueron cuantitativos, no experimentales, con diseños descriptivos y correlacionales. La muestra estuvo constituida por 30 profesores. Se utilizaron como método e instrumento de investigación dos cuestionarios en escala tipo Likert. De acuerdo con los resultados alcanzados, las dimensiones de relaciones interpersonales, cobertura de liderazgo educativo, cobertura de desarrollo profesional y vinculación a comunidades educativas de apoyo muestran una conexión directa con la variable desempeño docente. En resumen, existe una conexión muy alta entre el apoyo educativo y la labor de los educadores.

Según Juárez (2022) utiliza métodos de investigación con enfoques cuantitativos y diseños no experimentales para precisar la conexión entre acompañamiento y desempeño del educador. Esto se debe a que es una operación de variable de caso. Para simplificar, se muestrearon 60 docentes de 5 instituciones educativas mediante un muestreo no probabilístico. Los datos se recopilan utilizando herramientas de encuesta. Para concluir que los logros alcanzados tienen una relación significativa entre el acompañamiento educativo y la praxis educativa, pues comúnmente se aprecia que los profesores perfeccionaron sus técnicas educativas luego de utilizar el acompañamiento educativo.

Para Pérez (2022) su fundamento es proponer estrategias de enseñanza para los maestros en el desenvolvimiento de tareas formativas que repercutan en el ámbito escolar. Este enfoque es cuantitativo, un tipo de trabajo aplicado con base a un modelo transversal no experimental. Se seleccionaron 30 docentes para participar en el diseño del estudio. El diagnóstico indica dificultad para planificar sobre la base de las habilidades, competencias y resultados evidentes en la CNBE. De igual forma, existe la necesidad de mejorar las interacciones de aprendizaje. Como consecuencia del estudio, propuso un programa de intervención basado en tres dimensiones principales. Es formación docente, trabajo colaborativo basado en estrategias de aprendizaje para desarrollar enfoques de resolución de problemas y talleres de mejora en evaluación y retroalimentación formativa. También se puede demostrar que existe una conexión importante y directa entre el apoyo educativo y el performance del educador.

Como señala MINEDU (2020) el acompañamiento pedagógico es la instrucción de maestro en actividad con relación a su praxis pedagógica y por su estructura, incluye diversas estrategias que pueden ser implementadas de manera personal y/o externa para promover mejorar su praxis individual y colectiva en el desarrollo profesional docente que promueva el aprendizaje de los alumnos.

También MINEDU (2014) la determina como una estrategia instruccional en servicio centrado en el maestro que incluye perfeccionar la gestión de los docentes a través del compromiso estos actores son claves dentro del desafío del Programa.

A decir de Carhuacho y Alvarado (2022) la considera como fundamental en la formación en servicio, para convertirse en una institución educativa en un contexto que permita a los docentes realizar una práctica reflexiva con el objetivo de construir saberes pedagógicos a partir de sus propias experiencias.

Teniendo en cuenta a MINEDU (2019) considera algunas dimensiones que el acompañamiento debe considerar al desarrollar la estrategia: Visitas al salón de clases: El diálogo reflexivo, considera las técnicas para iniciar conversaciones de acuerdo al estilo y el ritmo de cada maestro, así como el momento de cada acción para lograr un resultado. El grupo de interaprendizaje (GIA): de acuerdo a las necesidades diferenciadas, los docentes o líderes con experiencia parcial o superior realizan un análisis socializado de lecciones y temas, que puede orientar la socialización de la teoría o el conocimiento de interés para los grupos, y puede ser compartido por el diseño del docente. Para los talleres de actualización docente: Considerar una metodología altamente participativa, de reflexión continua y argumentación pedagógica que permita alternativas de solución, incluir actividades de atención sincronizada y diferenciada, y preparar materiales y herramientas de acuerdo a las carencias de los educadores que generen profundización en sala de clase.

De acuerdo a Rumbo (2005) el sustento teórico es que los adultos tienen el control de su propio aprendizaje. El papel asignado a un profesor o formador es el de facilitador del aprendizaje. Es el proceso mediante el cual los individuos diagnostican las necesidades de aprendizaje, establecen metas, determinan los materiales, implementan maneras de aprendizaje apropiadas y evalúan los resultados.

Para Noborikawa (2017) la estrategia de formación docente basada en la escuela promueve mediante el enfoque crítico reflexivo el desarrollo personal y grupal que ayude a perfeccionar su praxis docente revelando los supuestos encontrados, realizando e implementando los cambios necesarios, construyendo gradualmente su autonomía profesional e institucional y logrando mejoras en el aprendizaje de los educandos.

Así mismo Chaves (2001) considera que las contribuciones académicas de Lev Vigotsky son sugerencias oportunas para considerar la instrucción y la praxis de trabajo. Estas premisas añaden que el aprendizaje humano se genera en las interacciones sociales, las cuales se ejecutan de acuerdo a su cultura, promoviendo de esta manera el respeto a su diversidad cultural, brindando oportunidades vitales que promueven el desarrollo individual y colectivo, formando personas críticas y creativas para impulsar los cambios que la sociedad necesita. Por ello, es importante que los maestros consideren todo ello al momento de implementar los procesos educativos: En definitiva, para enfatizar el papel del lenguaje en la edificación del sentido y del discernimiento, para brindar una educación más humana que dialogue, critique y promueva el respeto a la diversidad, debemos cambiar nuestras prácticas educativas. y repensar. Ayudando a formar seres críticos y creativos que ayuden a edificar sociedades más justas, democráticas y comprometidas con el bienestar socioeconómico del espacio donde habitan.

Para Martínez y Lavín (2017) la variable desempeño docente es una noción compuesta por varias dimensiones. En pocas palabras, cuando se menciona la palabra rendimiento, se refiere a la acción particular que corresponde a una práctica característica de la profesión. Para aclarar el concepto, es útil señalar que se basa en la aplicación a sus talentos y su modo de valoración. El maestro es el actor dominante en esta descripción conceptual porque representa parte de la pericia docente.

Como afirma Vega (2019) es entendido también como el ejercicio práctico en el cumplimiento de los deberes o responsabilidades impuestos por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión. Estas incluyen organización y mediación pedagógica, las interacciones del aprendizaje, el uso de pericias de aprendizaje, la gestión recursos y medios y la evaluación de los logros, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo.

Por otro lado Escribano (2018) manifiesta que es la actuación del profesorado con respecto a su quehacer profesional: el aprendizaje profundo de contenidos actualizados de las materias que imparte, el necesario y actualizado trabajo preparatorio para el dominio de las ciencias pedagógicas, conocimiento profundo

de pedagogía, psicología y métodos de investigación educativa, desarrollo suficiente de habilidades profesionales en comunicación, uso sistemático de las TIC y otros aspectos relacionados, componente ético necesario, alta calidad de trabajo profesional y la motivación personal y resultados, un conocimiento básico de las circunstancias específicas de cada escuela, hogar y familia y el ámbito social en el que desarrolla su quehacer profesional.

Del mismo modo MINEDU (2016) establece los sucesivos aspectos: la preparación para la enseñanza de los estudiantes o planificación curricular consiste en planificar el trabajo utilizando planes de sesiones, diagnóstico de los estudiantes y áreas de estudio en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Mediación pedagógica o enseñar para el aprendizaje de los estudiantes implica implementar el proceso de aprendizaje a través de una mirada que valora la inclusión y la diversidad en todas sus maneras, se entiende como la comunicación entre educador y educando en el establecimiento generando un buen ambiente de aprendizaje, la gestión de temáticas, la promoción del interés constante y la formulación de diversas estrategias metodológicas y Autoevaluación de su práctica o desarrollo del profesionalismo e identidad docente. Esto incluye la reflexión sistemática sobre su praxis. Ello incluye asumir los deberes de los procesos y resultados de instrucción, y gestionar el conocimiento mediante la creación de planes de mejora.

De acuerdo a Rodríguez y Cantero (2020) otra área de investigación en la teoría cognitiva social son los mecanismos de autorregulación que usamos las personas para controlar nuestras motivaciones, pensamientos y emociones. Bandura no sólo superó sus fobias, sino que también reportó cambios profundos y mejoró su propia efectividad para enfrentar una variedad de situaciones y desafíos, cuando se crearon situaciones en las que pudo enfrentar con éxito sus miedos. Enfatizó cambios en las creencias sobre sus vidas. Esto llevó a dirigir su atención al estudio de la autoeficacia, definida como creer en la propia capacidad para organizar y llevar a cabo las acciones necesarias para hacer frente a situaciones futuras. Es decir, la confianza en la capacidad de uno para realizar una acción en particular.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

##### 3.1.1 Tipo de investigación.

El estudio estuvo sustentado en el tipo de investigación básica también denominada pura, teórica o dogmática, esta se identifica porque surge y permanece dentro de un marco teórico, cuyo objetivo es incrementar el conocimiento científico (Relat , 2010).

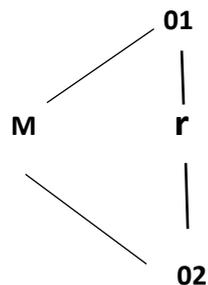
##### 3.1.2 Diseño de investigación.

Se trabajó con un diseño no experimental, correlacional descriptivo, de corte transversal.

Para Rodríguez y Pérez (2007) manifiesta que los estudios transversales son estudios en los que los datos se recopilan al mismo tiempo y su intención es delinear diferentes cosas y analizar su comportamiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo a lo anteriormente descrito se gráfica a continuación:

Figura 1



En donde:

M = Muestra de estudio

01 = Acompañamiento Pedagógico

02 = Desempeño docente

r = relación entre variables

### **3.2 Variables y operacionalización.**

Para Vargas y Izarra (2015) el acompañamiento pedagógico permite dar asesoramiento planificado, continuo, pertinente, contextual y respetuoso a los educadores para perfeccionar su praxis pedagógica y por ende el nivel de logros de los alumnos. El monitoreo debe proporcionar a los docentes apoyo educativo, retroalimentación, soporte técnico y alentar la reflexión continua para incorporar nuevas políticas y prácticas para mejorar el desempeño.

Esta variable considera dimensiones como: visitas en aula, Grupos de interaprendizaje (Gias) y talleres de actualización.

Así mismo Falcon (2016) afirma que el desempeño docente determina las cualidades profesionales que se esperan de un docente, para ello mide una variedad de cualidades como el comportamiento, el lugar de trabajo, la puntualidad, la actitud, la motivación laboral, el desarrollo educativo y la innovación.

Así mismo esta variable considera ciertos aspectos: preparación para el aprendizaje o planificación curricular, enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica y desarrollo del profesionalismo e identidad docente autoevaluación de su práctica pedagógica.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1 Población.**

Para Arias et al.(2016) asegura que el universo de estudio está formado por un gran número de casos definidos, limitado y accesible del cual se selecciona la muestra de acuerdo a ciertos criterios predeterminados, lo que hay que aclarar es que este término no se refiere sólo a las personas, puede ser, registros, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.

Para ejecutar este estudio se consideró una población de 40 docentes donde son 36 mujeres y 04 varones del nivel primario en el distrito de Chulucanas durante el año 2023.

Tabla 1

*Población de estudio*

<i>Docente</i>	N°	%
<i>varones</i>	4	10
<i>Mujeres</i>	36	90
<i>Total</i>	40	100%

*Nota. Datos tomados de los directorios de las I.E.*

Criterios de inclusión.

A fin de atender este proyecto de investigación se focalizó a todos los docentes con aula a cargo en el nivel primario.

Criterios de exclusión.

No se tuvo en cuenta al personal administrativo el cual no tiene participación con respecto al trabajo pedagógico.

### **3.3.2 Muestreo**

Respecto al muestreo, se tuvo a consideración un muestreo no probabilístico a criterio y juicio del investigador ya que de acuerdo (Hernández y otros, 2006) el muestreo no probabilístico, también llamado muestreo direccional, implica una extracción informal.

### **3.3.3 Unidad de análisis**

Estuvo constituida por educadores con trabajo en el salón de clases de las entidades educativas de Chulucanas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para este trabajo se empleó la encuesta que, a decir de Useche et al., (2019) la conceptualiza como un estudio orientado a la aplicación de un programa de estandarización de la información (oral o escrita) recolectada de las muestras de un universo de estudio.

Adicionalmente, como instrumento se aprovechó el cuestionario que, para Sánchez, (2022) consiste en una serie de preguntas que miden una o más variantes identificadas en un estudio, estas pueden ser abiertas o cerradas, y las solicitudes se realizan vía telefónica, web o personal.

En ese marco para el presente estudio se empleó dos instrumentos, el primero se refiere a la variación acompañamiento pedagógico las misma que está conformada por tres dimensiones y cada una de ellas presenta seis preguntas haciendo un total de dieciocho que constituyen el instrumento de recojo de datos y fueron evaluados mediante una escala nominal. Así mismo la variante desempeño docente está constituida por tres dimensiones, presenta nueve indicadores constituidos por dieciocho preguntas las mismas que fueron evaluadas de forma nominal.

Dichos instrumentos fueron evaluados mediante el juicio de expertos los mismos que concluyeron que, la variante acompañamiento pedagógico tiene una confiabilidad positiva muy fuerte del 94.34 % y la variante desempeño docente presenta una confiabilidad positiva muy fuerte del 96.72 %.

Además, se desarrolló la fase de confiabilidad de las herramientas teniendo el nivel del 0,86 % para acompañamiento pedagógico y 0,93 % para desempeño docente teniendo excelente confiabilidad en ambos

### **3.5 Procedimientos.**

Se gestionó el consentimiento al gestor del centro educativo presencialmente explicándole la intencionalidad del estudio de investigación, luego se hizo llegar de manera formal una solicitud para que se nos permita la aplicación de los instrumentos. Así mismo posterior a ello se tuvo una reunión con los docentes para

explicarle el propósito de la investigación y concertar el día y hora para la aplicación de los mismos.

Posteriormente a la ejecución de los instrumentos se consolidaron los resultados en un cuadro de Excel para su análisis posterior.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

En este trabajo de investigación se aprovechó la estadística descriptiva para medir el nivel de los objetivos de diagnóstico y además de ello se tuvo en cuenta el uso de la estadística inferencial a través del estadístico Spearman para lo que corresponde al objetivo general y los objetivos específicos.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Este proyecto respetó la intimidad de los docentes y la información recogida mantendrá la confidencialidad ya que serán utilizados únicamente con fines de investigación. También como se tendrá en cuenta las reglas de escritura y autoría, por lo que todo el recurso que no es propiedad del investigador, esta será debidamente citada cumpliendo con las normas APA. La investigación respeta la benevolencia, la justicia, la no maleficencia, responsabilidad, honestidad, libertad y respeto a la persona, estos principios están diseñados para guiar y asegurar esto en todo momento. Se considerará el bienestar de los participantes del estudio.

Considerando (Universidad César Vallejo, 2021) que fomenta la genuinidad en los estudios. El plagio es el acto de utilizar una obra, idea, etc., con derechos de autor, como si fuera propia de modo literal, total o parcial, por cualquier otra persona. Para evitar esto, los investigadores deben citar con precisión las referencias en su investigación, cumpliendo con los estándares internacionales de publicación.

#### IV. RESULTADOS.

Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

H0: No se relacionan significativamente el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Tabla 2

*Relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.*

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho	de Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,047
Spearman	pedagógico	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

*Nota: datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de educadores de las entidades educativas de Chulucanas, 2023.*

En consonancia a lo establecido por la Tabla 2 encontramos el estadístico Spearman (rho) con una estimación de 0,047 el mismo que nos da una correlación positiva débil, por otro lado, el sig. bilateral nos indica una valoración de 0.001 inferior al valor de p: 0.05 por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Objetivo específico 1: Conocer el nivel de acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Tabla 3

*Frecuencia de la variable acompañamiento pedagógico.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	16	40,0	40,0	40,0
	Bueno	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

*Nota: datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de docentes de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023.*

Los logros de la Tabla 3 sobre acompañamiento pedagógico encontramos que un 40.0 % de los maestros entrevistados afirman que existe un nivel regular, mientras que un 60.0 % manifiestan que el nivel es bueno ello corresponde a los educadores de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023. Se puede aseverar, que cuando los docentes acceden al acompañamiento y este gestiona la reflexión crítica reflexiva de su labor, ello lleva a tomar decisiones de manera oportuna y por ende esto se refleja en el buen nivel de esta variable.

Objetivo específico 2: diagnosticar el nivel de desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Tabla 4

*Frecuencia de la variable desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	5,0	5,0	5,0
	Bueno	38	95,0	95,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

*Nota: datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de docentes de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023.*

Los resultados de la Tabla 4 sobre desempeño docente encontramos que un 5% de profesores encuestados afirman que existe un nivel regular, mientras que un 95% manifiestan que el nivel es bueno ello corresponde a los educadores de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023. Se aprecia un buen nivel con correspondencia al desempeño, esto se debe a que los maestros tienen en cuenta su planificación curricular, mediación pedagógica y autoevaluación de su práctica.

Objetivo específico 3: establecer relación del acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje o planificación curricular de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje o planificación curricular de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

H0: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje o planificación curricular de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Tabla 5

*Relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje o planificación curricular.*

			Acompañamiento pedagógico	Planificación curricular
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	40	40
	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	40	40

*Nota: datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de docentes de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023.*

De acuerdo a los resultados de la Tabla 5 presentamos el estadístico Spearman (rho) con una estimación de 0,089 el mismo que nos establece una correlación positiva considerable, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.004 inferior al valor de p: 0.05 en conclusión se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula entre la variación acompañamiento pedagógico y el aspecto preparación para el aprendizaje o planificación curricular.

Objetivo específico 4: establecer relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Hi: Existe relación significativa existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

H0: No existe relación significativa existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Tabla 6

*Relación entre acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica*

			Acompañamiento o pedagógico	Mediación pedagógica
Rho	de Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,281
Spearman	pedagógico	Sig. (bilateral)	.	,079
		N	40	40
	Mediación pedagógica	Coefficiente de correlación	,281	1,000
		Sig. (bilateral)	,079	.
		N	40	40

*Nota: datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de docentes de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023.*

En concordancia con los resultados de la Tabla 6 ubicamos el estadístico Spearman (rho) con un valor de 0,281 el mismo que nos advierte una correlación positiva débil, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.079 superior al valor de p: 0.05 en definitiva se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis investigación entre la variante acompañamiento pedagógico y el aspecto enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica.

Objetivo específico 5: establecer relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

H0: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Tabla 7

*Relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica*

			Acompañamiento pedagógico	Autoevaluación de la práctica pedagógica
Rho	de Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,187
Spearman	pedagógico	Sig. (bilateral)	.	,247
		N	40	40
	Autoevaluación de la	Coefficiente de correlación	,187	1,000
	práctica pedagógica	Sig. (bilateral)	,247	.
		N	40	40

*Nota: datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de docentes de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023.*

En consonancia a los resultados de la Tabla 7 tenemos el estadístico Spearman (rho) con un valor de 0,187 el mismo que nos muestra una correlación positiva muy débil, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.247 superior al valor de p: 0.05 por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis investigación entre la variante acompañamiento pedagógico y el aspecto desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica.

## V. DISCUSIÓN.

De acuerdo al objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023, los referentes teóricos apuntan que, acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio ligada a la praxis pedagógica de educadores y que gracias a la reflexión crítica reflexiva, ella orienta a la deconstrucción de su praxis (MINEDU, 2020) por consiguiente, tenemos que desempeño docente se fundamenta en el comportamiento particular de la praxis de los educadores con respecto a las interacciones diarias con sus estudiantes todo ello en base al desarrollo de sus capacidades profesionales (Martínez & Lavín, 2017). De acorde a los resultados la tabla 2 arroja de acuerdo al estadístico Spearman ( $\rho$ ) con una estimación de 0,047 el mismo que nos muestra una correlación positiva débil, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.001 inferior al valor de  $p$ : 0.05.

Por ello, podemos afirmar que, el óptimo acompañamiento, mayor será el nivel de desempeño de los educadores los cuales son favorables para mejorar el nivel de aprendizajes, demostrando que el acompañamiento pedagógico permitirá que los educadores se desempeñen de una manera más activa en salón de clases y esto permitirá una planificación adecuada de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Además, el acompañamiento pedagógico permite que los educadores puedan desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje de los educandos aplicando estrategias adecuadas.

Estos resultados coinciden con los estudios realizados por Suarez (2019) de acorde con los resultados alcanzados se puede observar que el acompañamiento docente que se realiza es calificado adecuado, el cual es del 75% y la labor docente se encuentra en un nivel calificado el cual es del 70%. hubo correlación positiva significativa y altamente significativa ( $r=0,655$ ,  $P=0,002$ ); en cuanto al coeficiente de determinación ( $R^2$ ), se obtuvo un valor de 0,429, marcando el 42% del efecto del acompañamiento docente en los resultados del trabajo docente, del mismo modo Aguirre (2020) De acuerdo con los resultados alcanzados, las dimensiones de relaciones interpersonales, cobertura de liderazgo educativo, cobertura de desarrollo profesional y vinculación a comunidades educativas de apoyo muestran

una conexión directa con la variante desempeño docente. En resumen, existe una conexión muy alta entre el apoyo directivo educativo y el performance del educador de los centros educativos.

Con respecto al objetivo específico 1: Conocer el nivel de acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Los referentes teóricos definen al acompañamiento como una estrategia educativa centrada en el maestro y cuyo fin es mejorar su práctica docente mediante su análisis constante y por ende el cumplimiento de compromisos de mejora (MINEDU, 2014). Mientras que los resultados de la Tabla 3 sobre acompañamiento pedagógico encontramos que un 40.0 % de los profesores entrevistados afirman que existe un nivel regular y que un 60.0 % manifiestan que el nivel es bueno.

Además, estos resultados concuerdan también con el estudio de Suarez (2019) donde los resultados obtenidos se pueden apreciar que el acompañamiento docente que se realiza es calificado adecuado, el cual es del 75% del estudio.

Por ello, podemos inferir que, el nivel de acompañamiento pedagógico es bueno y que determina considerablemente la performance de los educadores lo cual permitirá que su práctica sea la adecuada y en beneficio de los educandos, considerando sus carencias instruccionales y el desarrollo de sus aprendizajes. Además, el acompañamiento pedagógico permite la reflexión de la práctica educativa, la cual lleva a la meditación de los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en el aula, los cuales permiten que se puedan desarrollar adecuadamente los aprendizajes. Al tener un buen acompañamiento pedagógico, los educadores mejoran su nivel de enseñanza asumiendo compromisos de mejora.

Así mismo Chaves (2001) quien en las recomendaciones tomadas de Lev Vigotsky, afirma que es importante enfatizar la preponderancia del lenguaje en la construcción del sentido y del conocimiento, para brindar un acompañamiento más humano que dialogue, critique y promueva el respeto a la diversidad para ello se debemos cambiar nuestras prácticas educativas.

Referente al objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel de desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Los referentes teóricos con respecto al desempeño docente manifiestan que es entendido también como el ejercicio práctico en la ejecución de sus obligaciones impuestas por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión. Estas incluyen la planificación y programación pedagógica, la generación de aprendizajes, el uso de pericias de aprendizaje, la gestión recursos, medios y la evaluación del aprendizaje, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo. (Vega, 2019).

Mientras que la Tabla 4 de los resultados sobre desempeño docente encontramos que un 5% de los educadores entrevistados afirman que existe un nivel regular, mientras que un 95% manifiestan que el nivel es bueno, ello corresponde a los educadores de las instituciones educativas de Chulucanas, 2023. Ante estos resultados, se puede inferir que existe un buen nivel de desempeño docente, puesto que ellos tienen en cuenta el diagnóstico para el recojo de carencias académicas de los estudiantes, lo cual les permite una planificación adecuada de los mismos, las estrategias a usar en las actividades y ello se manifiesta en el empleo de procesos pedagógicos, así como didácticos y la evaluación de manera permanente de su práctica educativa la cual llevar a que se apliquen las estrategias de aprendizaje adecuadas y conforme a las exigencias de instruccionales de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con Suarez (2019) cuyo estudio establece que la labor docente se encuentra en un nivel calificado el cual es del 70%. Así también como Pérez (2022) que, como consecuencia del estudio, propuso un programa de intervención basado en tres dimensiones principales. Es formación docente, trabajo colaborativo basado en estrategias de aprendizaje para desarrollar enfoques de resolución de problemas y talleres de mejora en evaluación y retroalimentación formativa. También se puede demostrar que hay una conexión importante y directa entre el apoyo y el desempeño educativos.

En referencia al objetivo específico 3: Establecer relación del acompañamiento pedagógico y el aspecto preparación para el aprendizaje o planificación curricular de las Instituciones de Chulucanas, 2023. Los referentes teóricos afirman que la autoeficacia se conceptualiza como la creencia en la propia capacidad para organizar y realizar las acciones necesarias para hacer frente a situaciones futuras. Es decir, la confianza en la propia facultad para ejecutar una determinada acción (Rodríguez y Cantero 2020). En consecuencia, tenemos los resultados de la Tabla 5 obtenidos por el estadístico Spearman ( $\rho$ ) con una estimación de 0,089 el mismo que nos indica una correlación positiva considerable, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.004 inferior al valor de  $p$ : 0.05.

Por consiguiente, podemos inferir que los docentes por medio del acompañamiento pedagógico tienen una praxis positiva considerable ya que tienen en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes, desarrollan trabajos colaborativos y reciben asistencia técnica sobre planificación. A ello se suma la preparación que cada uno de ellos tiene con el objetivo de lograr mejores aprendizajes en sus educandos poniendo en práctica métodos de enseñanza de acuerdo con la necesidad de cada uno de ellos tomando en cuenta su contexto y estado emocional.

Además, estos resultados coinciden Vara (2020) quien afirma que el acompañamiento al aprendizaje incide en el desempeño del aprendizaje en las instituciones en estudio.

En correspondencia al objetivo específico 4: establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Los referentes teóricos manifiestan, que el aprendizaje humano tiene lugar en interacciones sociales que funcionan de acuerdo con su cultura, promoviendo así el respeto a la diversidad cultural, brindando importantes oportunidades para el desarrollo personal y colectivo, formando talentos críticos y creativos para impulsar los cambios necesarios en la sociedad (Chaves 2001). En consecuencia, de los logros de la Tabla 6 tenemos el estadístico Spearman ( $\rho$ ) con una estimación de 0,281 el mismo que nos indica una correlación positiva débil, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.079 superior al valor de  $p$ : 0.05.

Por lo tanto, se puede aseverar que el trabajo realizado por los docentes en aula ya sea con respecto al manejo de procesos tanto pedagógico como didácticos o uso de los materiales educativos no es reflejo de acompañamiento alguno dado por los directivos ya que no se les brinda los espacios necesarios para intercambiar experiencias ya se en trabajo en equipo o de manera personalizada, tampoco se brinda el soporte teórico que les permita mejorar sus praxis, sino que ellos buscan ampliar sus conocimientos a través de capacitaciones, investigaciones con el fin de garantizar un aprendizaje adecuado a los estudiantes el cual es reflejado en los resultados positivos que se obtienen.

Así mismo estos resultados coinciden con Tello (2022) en la información proporcionada de su estudio, donde se determinó que el apoyo educativo no estaba directamente relacionado con los resultados educativos. Por otro lado, el estudio de (Juárez 2022). Se contrapone al concluir que los resultados obtenidos tienen una conexión importante entre el acompañamiento educativo y la práctica educativa, pues comúnmente se evidencia que los profesores perfeccionaron sus estrategias educativas luego de utilizar el acompañamiento educativo, de igual manera (Huanay 2021) La separación se procesó utilizando los siguientes estadísticos: rho de Spearman para encontrar tablas de frecuencia, porcentajes y coeficientes de correlación, y se midió la similitud entre las variables de estudio en las encuestas de nivel básico por muestra de estudio. concluyó que el apoyo educativo se correlacionó positivamente con el rendimiento educativo.

En relación al objetivo específico 5: Establecer relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas,2023. Los referidos teóricos apuntan que los adultos tienen el control de su mismo aprendizaje a través del análisis crítico donde diagnostican sus necesidades formativas, establecen metas, identifican materiales, implementan estrategias de aprendizaje apropiadas y evalúa los resultados (Rumbo, 2005). Según los resultados de la Tabla 4 tenemos el estadístico Spearman (rho) con una estimación de 0,187 el mismo que nos indica una correlación positiva muy débil, por otro lado, el sig. bilateral nos indica un valor de 0.247 superior al valor de p: 0.05.

Por lo tanto, se infiere que, los docentes hacen una evaluación de su práctica, reflexionan sobre ella o asumen compromisos de mejora, pero, ello no se debe al acompañamiento recibido sino a su interés de superación para mejorar su práctica pedagógica y que esta sea sostenible en el tiempo partiendo de una reflexión crítica que lo ayuden a mejorarla, asumiendo compromisos en su práctica diaria.

Además, estos resultados se contradicen con Pérez (2022). Donde se puede demostrar la presencia de una conexión importante y directa entre el apoyo y el desempeño educativo.

## VI. CONCLUSIONES.

**Luego del análisis, interpretación y discusión de resultados se concluye que:**

1. El acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de las Instituciones educativas de Chulucanas, 2023. Esto se determinó mediante el estadístico Spearman ( $\rho$ ) con un valor de 0,047 y el sig. Bilateral de 0.001, el mismo que nos indica una correlación positiva débil esta información se encuentra registrada en la Tabla 2.
2. El nivel de desarrollo de la variable acompañamiento pedagógico. Es regular con un 40.0 % y 62.5 % bueno, tal como se refleja en la Tabla 3, refiriendo que los directivos aún deben continuar con el trabajo para dar sostenimiento.
3. En el nivel de desarrollo de la variable desempeño docente. Es bueno en un 95% tal como se da a conocer en la Tabla 4.
4. El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera positiva considerable con el aspecto de preparación para el aprendizaje o planificación curricular de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Lo cual se determinó mediante el estadístico Spearman ( $\rho$ ) con un valor de 0,089 y el sig. bilateral nos de 0.004, el mismo que nos indica una correlación positiva considerable tal como se aprecia en la Tabla 5
5. El acompañamiento pedagógico no se relaciona con la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Esto se estableció con el estadístico Spearman ( $\rho$ ) con un valor de 0,281 y el sig. bilateral de 0.079, el mismo que nos advierte una correlación positiva débil, tal como se evidencia en la Tabla 6
6. El acompañamiento pedagógico no se relaciona con el aspecto desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023. Esto se determinó con el estadístico Spearman ( $\rho$ ) con un valor de 0,187 y el sig. bilateral de 0.247 el mismo que nos indica una correlación positiva muy débil esto según los resultados de la Tabla 7.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

Los líderes pedagógicos, conociendo los resultados del estudio de investigación deben partir de un diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y a partir de ello puedan planificar y ejecutar planes de mejora los cuales redunden en una práctica pedagógica sostenible en el tiempo.

Los directivos a partir de estos resultados deberían incorporar en su gestión un manejo disciplinar tanto teórico como práctico que permita ayudar a perfeccionar la praxis docente.

Los gestores de las instituciones educativas conociendo el bajo nivel de conexión entre acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica deben promover espacios de reflexión que les permita asumir compromisos de mejora a partir del desarrollo del enfoque crítico reflexivo.

Los educadores de las instituciones educativas de Chulucanas, conociendo estos resultados deben asumir una postura más abierta al cambio de tal manera que sean ellos a través del análisis reflexivo de su práctica puedan identificar fortalezas y necesidades formativas, las cuales ayuden a construir una práctica pedagógica diferente.

Los docentes a sabiendas de estos resultados, deben asumir de manera responsable compromisos de mejora los cuales se reflejan en su praxis pedagógica y por consecuencia en mejores logros de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Aguirre , A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N°14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.* Piura: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42724>
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente.* Extremadura - España: Universidad de Extremadura. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX\\_2021\\_Aravena\\_Kenigs.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf)
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de investigación.* Enfoques Consultig EIRL. [https://doi.org/file:///C:/Users/DREP/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/DREP/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Arias, J., Villasís, A., & Miranda, M. (2 de Junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. pág. 3. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Balarin, M., & Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.* Lima: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Carhuacho, H., & Alvarado, g. (10 de setiembre de Setiembre-octubre de 2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, pág. 12. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3409](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409)
- Chaves, A. (01 de setiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación.* <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chávez, M., & Oseda, D. (4 de Agosto de 2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Ciencia Latina revista Multidisciplinar.* [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.692](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692)

- Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A., & Vales, J. (1 de Agosto de 2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/126/238>
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Ramírez, A. (Setiembre de 2021). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista propuesta educativa*, pág. 2. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773/2007>
- Escribano, E. (20 de Mayo de 2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educacion*, pág. 3. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Esquerre, L., & Perez, M. (9 de Diciembre de 2020). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, pág. 12. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43846>
- Falcon, G. (1 de Junio de 2016). Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria. *ConCiencia*(Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle), pág. 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.3>
- Gamboa, E. (5 de Octubre de 2017). Estadística aplicada a la Investigación Educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, pág. 6. <https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- Hernández, C., & Carpio, N. (11 de Enero de 2019). Metodología de la investigación. pág. 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGRAWHILL INTERAMERICANA EDITORES, SA DE C.V. <https://doi.org/http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLIERI.pdf>

- Huanay, C. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño en las instituciones del nivel primario del distrito de Pilcomayo*. Huancayo: Universidad nacional del centro del Perú.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7965>
- Infante, J. (14 de Octubre de 2021). *Evaluación de desempeño docente y su influencia en el Derecho a la educación de calidad*. *revistalex.org*:  
<https://revistalex.org/index.php/revistalex/article/view/152/375>
- Juarez, N. (2022). *Acompañamiento docente y práctica pedagógica desde la perspectiva docente en instituciones educativas públicas, Sullana, Piura, 2022*. Piura: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93450/Juarez\\_VNDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93450/Juarez_VNDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Limongi, V. (15 de 5 de 2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. 3.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3544/4801>
- Martinez , S., & Lavin, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Guadalajara: Investigación educativa.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDU. (2014). *Protocolos de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria Gráfica Macole S.R.L.  
<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- MINEDU. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes multigrado*. Lima: MINEDU.

<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>

MINEDU. (2020). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en Instituciones Educativas focalizadas de la Educación Básica Regular*. Lima. Lima: El Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685151-104-2020-minedu>

Monge, P. (2021). *Evaluación de acompañamiento en la práctica educativa del docente novel en educación básica del estado de Sonora México*: Centro de Investigación en Alimentación y desarrollo, A.C.  
<https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1006/11111/1/Priscila%20Mar%C3%ADa%20Monge%20Urquijo.pdf>

Noborikawa, J. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia* Lima: Ministerio de educación del Perú.  
<https://www.ugelazangaro.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Enfoque-Critico-Reflexivo.pdf>

Perez , D. (2022). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IE multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78339/P%c3%a9rez\\_QD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78339/P%c3%a9rez_QD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Relat , M. (2010). *Introducción a la investigación básica*. 2.  
[https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)

Rodriguez , M., & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de cortes transversal 2*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Disen%C3%B3\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_de\\_Corte\\_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disen%C3%B3_de_investigaci%C3%B3n_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf)

- Rodríguez, M., & Pérez, M. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Revista Enfermería Universitaria. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Rodriguez, R., & Cantero, M. (1 de Diciembre de 2020). Impacto en la Educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, pág. 5. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Rumbo, B. (1 de enero de 2005). Cuatro formas de entender la educación de personas adultas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, pág. 5. <https://www.redalyc.org/pdf/4496/449644419008.pdf>
- Sanchez, D. (5 de Enero de 2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, pág. 1. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Suarez, A. (2019). *Acompañamiento Pedagógico y la Eficiencia Del Trabajo Docente en la Unidad Educativa Del Molenio Caemelina Granja Villanueva, Ecuador 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42854>
- Tello, N. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022*. Universidad Cesar vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111120/Tello\\_FNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111120/Tello_FNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toalongo, J. (2020). *Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero*. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1560>

- Universidad César Vallejo. (10 de mayo de 2021). *Clementina Plataforma virtual*.  
Clementina Plataforma virtual:  
<https://uvcv.edu.pe/course/view.php?id=17901>
- Useche, C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira.  
<https://doi.org/https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vara, N. (2020). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una Institución de Educación Básica Regular, Lima 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61356>
- Vargas, G., & Izarra, V. (1 de Diciembre de 2015). De la supervisión al acompañamiento pedagógico. *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*, págs. 1,2. <https://doi.org/https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/3671/1821>
- Vega, L. (15 de diciembre de 2019). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y educación*.  
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>

## ANEXOS

- Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables.

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Variable 1:  Acompañamiento pedagógico.	El aprendizaje de acompañamiento es la formación docente en servicio que se ubica en el contexto de la práctica pedagógica y por su estructura, incluye diversas estrategias que pueden ser implementadas de manera personal y/o externa para promover la mejora de la práctica individual, colectiva y el desarrollo profesional docente que promueva el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2020)	Es un proceso formativo del docente en servicio para mejorar su práctica pedagógica mediante la visita en aula, grupos de interaprendizaje y talleres de actualización. Todo ello será medido en una escala nominal,	Visita en aula	Visita diagnóstica	1,2
				Visita con asesoría personalizada	3,4
				Visita de cierre	5,6
			Grupos de interaprendizaje (Gias)	Planificación del GIA	7,8
				Desarrollo del GIA	9,10
				Compromisos de mejora.	11,12
			Talleres de actualización	Sensibilización	13,14
				Temática	15,16
				Desarrollo	17,18

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Variable 2:  Desempeño docente.	Es un ejercicio práctico en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades impuestos por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión docente. Estas actividades incluyen la planificación y programación pedagógica, la facilitación del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, el uso de materiales y medios de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo. (Vega, 2019)	Es la capacidad docente para desarrollar su labor a partir de la planificación curricular, ejecución curricular y evaluación de los aprendizajes. Todo esto será medido por una escala nominal	Preparación para el aprendizaje o Planificación curricular	Diagnostico	1,2
				Planificación a largo plazo	3,4
				Planificación a mediano plazo	5,6
			Enseñanza para el aprendizaje o Mediación pedagógica.	Procesos pedagógicos	7,8
				Procesos didácticos	9,10
				Uso de materiales	11,12
			Desarrollo del profesionalismo e identidad docente o Autoevaluación de su practica	Reflexión de su practica	13.14
				Toma de decisiones	15.16
				Compromisos de mejora.	17,18

- Anexo 2

## CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado (a) docente, el presente cuestionario de Acompañamiento Pedagógico, tiene como propósito recoger información, para conocer la relación que existe con el desempeño docente en nuestra institución Educativa. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad y en total libertad.

### Instrucciones:

- Marca con un aspa (X) en la columna la opinión que más se acerque a lo que tú realizas.

N°	ITEMS	SIE MPR E	A VECES	NUNC A
<b>DIMENSIÓN: VISITA EN AULA</b>				
01	¿Se explicó el propósito de la visita?			
02	¿Se explica la rúbrica de desempeño docente para el recojo de información?			
03	¿La reflexión crítica promueve el análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de la práctica docente?			
04	¿Consideras que la reflexión crítica que hace el directivo ayuda a mejorar tu práctica docente?			
05	¿Se realiza el balance del acompañamiento pedagógico y evaluación conjunta entre docente y directivo?			
06	¿Los resultados de la intervención es compartida entre los actores educativos?			
<b>DIMENSIÓN: GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GIA)</b>				
07	¿El GIA responde a las necesidades formativas de los docentes?			
08	¿El directivo realiza la convocatoria a los docentes de manera oportuna?			
09	¿El facilitador del GIA fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo?			
10	¿El GIA promueve el debate?			
11	¿El GIA propicia el planteamiento de compromisos para mejorar su práctica docente?			
12	¿Los compromisos de mejora son evaluados?			
<b>DIMENSIÓN: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>				
13	¿Consideras que el directivo sensibiliza a sus docentes para el desarrollo de talleres de actualización?			
14	¿Cree ud que es complicado sensibilizar a los docentes?			
15	¿La temática de los talleres responden al plan de acompañamiento?			
16	¿Los talleres son planificados de manera oportuna?			
17	¿El directivo maneja la temática brindada en los talleres?			
18	¿La temática de los talleres de actualización responden a las necesidades de los docentes?			

## CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente, el presente cuestionario de Desempeño Docente, tiene como propósito recoger información, para conocer la relación que existe con el acompañamiento pedagógico en nuestra institución educativa. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad y en total libertad.

### Instrucciones:

- Marca con un aspa (X) en la columna la opinión que más se acerque a lo que tú realizas.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>				
01	¿El docente aplica una evaluación de entrada para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los niños?			
02	¿El docente recibe asistencia técnica sobre el recojo de información diagnóstica?			
03	¿El directivo fomenta espacios colaborativos para brindar asistencia técnica sobre planificación anual?			
04	¿La asistencia técnica brindada por el directivo responde a las necesidades formativas del docente?			
05	¿La sesión de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?			
06	¿La sesión de aprendizaje evidencia el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos según el área?			
<b>DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE O MEDIACIÓN PEDAGÓGICA</b>				
07	¿Desarrolla procesos pedagógicos en el desarrollo de sus actividades?			
08	¿Los docentes reciben asistencia técnica por el directivo sobre procesos pedagógicos?			
09	¿Desarrolla procesos didácticos de las áreas básicas?			
10	¿Los docentes reciben asistencia técnica por parte del directivo con respecto a los procesos didácticos?			
11	¿El docente utiliza de manera adecuada los materiales?			
12	¿Consideras importante el uso de los materiales como cuadernos de trabajo y tabletas?			
<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO DEL PROFESIONALISMO E IDENTIDAD DOCENTE O AUTOEVALUACIÓN DE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>				
13	¿Evalúas tu práctica pedagógica?			
14	¿Tu práctica docente está siendo sostenible en el tiempo?			
15	¿La reflexión crítica de mi práctica me ayudo a mejorar?			
16	¿Considera importante la toma de decisiones para la mejora de tu práctica pedagógica?			
17	¿Los compromisos de mejora ayudaron a mejorar mi práctica?			
18	¿Será importante asumir compromisos para mejorar mi práctica docente?			



## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero Garcia
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 “La Inmaculada” - 14616 “Sabina Cueva Castillo”
<b>Dimensiones:</b>	Visitas de Aula –Gias – Talleres
<b>Confiabilidad:</b>	94%
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Acompañamiento pedagógico elaborado por Luis Alfredo Montero García en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Acompañamiento Pedagógico

### Definición de la variable:

Es definida como una estrategia instruccional en servicio centrado en la escuela. su propósito incluye mejorar la práctica de los docentes a través del compromiso estos actores son claves dentro del desafío del Programa. (MINEDU, 2014)

### Dimensión 1: Visita en aula

Para (MINEDU, 2018) refiere al acompañamiento del docente durante y después del proceso del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula o sesión de estudio, es un proceso de comunicación profesional, permanente y personal que parte con un diagnóstico basado en el salón de clases comenzando con el diálogo reflexivo para construir sobre la base de nuevos conocimientos pedagógicos reflexiones críticas sobre la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visita diagnóstica	1. ¿Se explicó el propósito de la visita?	3	4	4	
	2. ¿Se explico el instrumento de recojo de información?	3	4	4	Especificar en la pregunta, el único instrumento de recojo de información con el que trabaja el MINEDU.
Visita con asesoría personalizada	3. ¿La reflexión crítica promueve el análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de la práctica docente?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que la reflexión crítica que hace el directivo ayuda a mejorar tu práctica docente?	4	4	4	
Visita de cierre	5. ¿Se realiza el balance del acompañamiento pedagógico y evaluación conjunta entre docente y directivo?	4	4	4	
	6. ¿Los resultados de la intervención es compartida entre los actores educativos?	4	4	4	

## Dimensión 2: Grupos de interaprendizaje (GIA)

A decir del (MINEDU, 2018) GIA es considerado una estrategia de formación docente, intercambio de experiencias y reflexión colectiva orientado paulatinamente a la formación continua de comunidades profesionales inspección.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del GIA	7. ¿El GIA responde a las necesidades formativas de los docentes?	4	4	4	
	8. ¿Realiza la convocatoria a los docentes de manera oportuna?	3	4	4	Precisar en la pregunta, quién es el que debe realizar la convocatoria oportuna a los docentes.
Desarrollo del GIA	9. ¿El Gia fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo?	4	4	4	
	10. ¿El GIA promueve el debate?	4	4	4	
Compromisos de mejora	11. ¿El GIA propicia el planteamiento de compromisos para mejorar su práctica docente?	4	4	4	
	12. ¿Los compromisos de mejora son evaluados?	4	4	4	

### Dimensión 3: Talleres de actualización

Para (MINEDU, 2014) el taller de actualización, permite que los profesores acompañantes tengan tiempo suficiente para aplicar estrategias, manipular materiales y prepararse para aplicar lo que han aprendido. De esta forma lograrán procesar estas estrategias y aplicarlas directamente en su salón de clases, y así observar resultados y ganar mayor confianza. El proceso de enseñarlas a niños y niñas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilización	13. ¿Consideras que el directivo sensibiliza a sus docentes para el desarrollo de talleres de actualización?	4	4	4	
	14. ¿Cree ud que es complicado sensibilizar a los docentes?	4	4	4	
Temática	15. ¿La temática de los talleres responden al plan de acompañamiento?	4	4	4	
	16. ¿Los talleres son planificados de manera oportuna?	4	4	4	
Desarrollo	17. ¿El directivo maneja la temática brindada en los talleres?	4	4	4	
	18. ¿La temática de los talleres de actualización responden a las necesidades de los docentes?	4	4	4	

## Instrumento que mide la variable 02: Desempeño Docente

Entendido también como el ejercicio práctico en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades impuestos por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión docente. Estas actividades incluyen la planificación y programación pedagógica, la facilitación del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, el uso de materiales y medios de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo. (Vega, 2019)

### 1. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Desempeño docente
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero Garcia
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 "La Inmaculada" - 14616 "Sabina Cueva Castillo"
<b>Dimensiones:</b>	Preparación de aprendizaje o Planificación curricular-Enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica y desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica.
<b>Confiabilidad:</b>	99 %
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

## 2. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario desempeño docente elaborado por Luis Alfredo Montero García en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje o planificación curricular

A decir de (Guevara & Musayón, 2017)La planificación es una actividad compleja que implica analizar todos estos factores contextuales para tomar decisiones que aseguren la adecuación de los resultados, actividades y evaluaciones del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnostico	1. ¿El docente aplica una evaluación de entrada para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los niños?	4	4	4	
	2. ¿El docente recibe asistencia técnica sobre el recojo de información diagnóstica?	4	4	4	
Planificación a largo plazo	3. ¿El directivo fomenta espacios colaborativos para brindar asistencia técnica sobre planificación anual?	4	4	4	
	4. ¿La asistencia técnica brindada por el directivo responde a las necesidades formativas del docente?	4	4	4	
Planificación a mediano plazo	5. ¿La sesión de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿La sesión de aprendizaje evidencia el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos según el área?	4	4	4	

## Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje o mediación Pedagógica

En palabras de (Alzate & Castañeda, 2020)La mediación es percibida no sólo como el propósito del pensamiento pedagógico innovador y propositivo, sino como una verdadera actividad pedagógica que pone el comportamiento comunicativo como objetivo principal de las actividades de formación en el centro de la reflexión docente-enseñanza-alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	7. ¿Desarrolla procesos pedagógicos en el desarrollo de sus actividades?	4	4	4	
	8. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por el directivo sobre procesos pedagógicos?	4	4	4	
Procesos didácticos	9. ¿Desarrolla procesos didácticos de las áreas básicas?	4	4	4	
	10. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por parte del directivo con respecto a los procesos didácticos?	4	4	4	
Uso de materiales	11. ¿El docente utiliza de manera adecuada los materiales?	4	4	4	
	12. ¿Consideras importante el uso de los materiales?	3	4	4	Considerando que en las rúbricas enfatiza el uso de recursos educativos como cuadernos de trabajo, en la pregunta se debería especificar sobre este tipo de material.

**Dimensión: Desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica**

Según (Martínez y otros, 2018) la práctica de autoevaluación ayuda a enriquecer y respetar la autonomía profesional de los docentes, permitiéndoles desarrollarse profesionalmente de manera autónoma y la reflexión ayuda que el grupo esté convencido de la necesidad de desarrollarse profesional a lo largo de su carrera

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión de su practica	13. ¿Evalúas tu practica pedagógica?	4	4	4	
	14. ¿Tu práctica docente está siendo sostenible en el tiempo?	4	4	4	
Toma de decisiones	15. ¿La reflexión crítica de mi practica me ayudo a mejorar?	4	4	4	
	16. ¿Considera importante la toma de decisiones?	3	3	4	La pregunta puede ser precisada de la siguiente forma; ¿consideras importante la toma de decisiones para la mejora de tu práctica pedagógica?
Compromisos de mejora.	17. ¿Los compromisos de mejora ayudaron a mejorar mi practica?	4	4	4	
	18. ¿Será importante asumir compromisos de mejora?	4	4	4	



#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Acompañamiento pedagógico elaborado por Luis Alfredo Montero García en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Acompañamiento Pedagógico

### Definición de la variable:

Es definida como una estrategia instruccional en servicio centrado en la escuela. su propósito incluye mejorar la práctica de los docentes a través del compromiso estos actores son claves dentro del desafío del Programa. (MINEDU, 2014)

### Dimensión 1: Visita en aula

Para (MINEDU, 2018) refiere al acompañamiento del docente durante y después del proceso del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula o sesión de estudio, es un proceso de comunicación profesional, permanente y personal que parte con un diagnóstico basado en el salón de clases comenzando con el diálogo reflexivo para construir sobre la base de nuevos conocimientos pedagógicos reflexiones críticas sobre la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visita diagnóstica	1. ¿Se explicó el propósito de la visita?	4	4	4	
	2. ¿Se explico el instrumento de recojo de información?	4	4	4	
Visita con asesoría personalizada	3. ¿La reflexión crítica promueve el análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de la práctica docente?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que la reflexión crítica que hace el directivo ayuda a mejorar tu práctica docente?	4	4	4	
Visita de cierre	5. ¿Se realiza el balance del acompañamiento pedagógico y evaluación conjunta entre docente y directivo?	4	4	4	
	6. ¿Los resultados de la intervención es compartida entre los actores educativos?	4	4	4	

## Dimensión 2: Grupos de interaprendizaje (GIA)

A decir del (MINEDU, 2018) GIA es considerado una estrategia de formación docente, intercambio de experiencias y reflexión colectiva orientado paulatinamente a la formación continua de comunidades profesionales inspección.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del GIA	7. ¿El GIA responde a las necesidades formativas de los docentes?	4	4	4	
	8. ¿Realiza la convocatoria a los docentes de manera oportuna?	4	4	4	
Desarrollo del GIA	9. ¿El GIA fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo?	4	4	4	
	10. ¿El GIA promueve el debate?	4	4	4	
Compromisos de mejora	11. ¿El GIA propicia el planteamiento de compromisos para mejorar su práctica docente?	4	4	4	
	12. ¿Los compromisos de mejora son evaluados?	4	4	4	

### Dimensión 3: Talleres de actualización

Para (MINEDU, 2014) el taller de actualización, permite que los profesores tengan tiempo suficiente para aplicar estrategias, manipular materiales y prepararse para aplicar lo que han aprendido. De esta forma lograrán procesar estas estrategias y aplicarlas directamente en su salón de clases, y así observar resultados y ganar mayor confianza. El proceso de enseñarlas a niños y niñas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilización	13. ¿Consideras que el directivo sensibiliza a sus docentes para el desarrollo de talleres de actualización?	4	4	4	
	14. ¿Cree Ud. que es complicado sensibilizar a los docentes?	4	4	4	
Temática	15. ¿La temática de los talleres responden al plan de acompañamiento?	4	4	4	
	16. ¿Los talleres son planificados de manera oportuna?	4	4	4	
Desarrollo	17. ¿El directivo maneja la temática brindada en los talleres?	4	4	4	
	18. ¿La temática de los talleres de actualización responden a las necesidades de los docentes?	4	4	4	

## Instrumento que mide la variable 02: Desempeño Docente

Entendido también como el ejercicio práctico en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades impuestos por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión docente. Estas actividades incluyen la planificación y programación pedagógica, la facilitación del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, el uso de materiales y medios de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo. (Vega, 2019)

### Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Desempeño docente
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero Garcia
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 “La Inmaculada” - 14616 “Sabina Cueva Castillo”
<b>Dimensiones:</b>	Preparación de aprendizaje o Planificación curricular-Enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica y desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica
<b>Confiability:</b>	100 %
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño docente elaborado por Luis Alfredo Montero García en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje o planificación curricular

A decir de (Guevara & Musayón, 2017)La planificación es una actividad compleja que implica analizar todos estos factores contextuales para tomar decisiones que aseguren la adecuación de los resultados, actividades y evaluaciones del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnostico	1. ¿El docente aplica una evaluación de entrada para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿El docente recibe asistencia técnica sobre el recojo de información diagnóstica?	4	4	4	
Planificación a largo plazo	3. ¿El directivo fomenta espacios colaborativos para brindar asistencia técnica sobre planificación anual?	4	4	4	
	4. ¿La asistencia técnica brindada por el directivo responde a las necesidades formativas del docente?	4	4	4	
Planificación a mediano plazo	5. ¿La sesión de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿La sesión de aprendizaje evidencia el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos según el área?	4	4	4	

## Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje o mediación Pedagógica

En palabras de (Alzate & Castañeda, 2020)La mediación es percibida no sólo como el propósito del pensamiento pedagógico innovador y propositivo, sino como una verdadera actividad pedagógica que pone el comportamiento comunicativo como objetivo principal de las actividades de formación en el centro de la reflexión docente-enseñanza-alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	7. ¿Desarrolla procesos pedagógicos en el desarrollo de sus actividades?	4	4	4	
	8. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por el directivo sobre procesos pedagógicos?	4	4	4	
Procesos didácticos	9. ¿Desarrolla procesos didácticos de las áreas básicas?	4	4	4	
	10. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por parte del directivo con respecto a los procesos didácticos?	4	4	4	
Uso de materiales	11. ¿El docente utiliza de manera adecuada los materiales?	4	4	4	
	12. ¿Consideras importante el uso de los materiales?	4	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica

Según (Martínez y otros, 2018) la práctica de autoevaluación ayuda a enriquecer y respetar la autonomía profesional de los docentes, permitiéndoles desarrollarse profesionalmente de manera autónoma y la reflexión ayuda que el grupo esté convencido de la necesidad de desarrollarse profesional a lo largo de su carrera

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión de su practica	13. ¿Evalúas tu practica pedagógica?	4	4	4	
	14. ¿Tu práctica docente está siendo sostenible en el tiempo?	4	4	4	
Toma de decisiones	15. ¿La reflexión crítica de mi practica me ayudo a mejorar?	4	4	4	
	16. ¿Considera importante la toma de decisiones?	4	4	4	
Compromisos de mejora.	17. ¿Los compromisos de mejora ayudaron a mejorar mi practica?	4	4	4	
	18. ¿Será importante asumir compromisos de mejora?	4	4	4	

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	José María Cruz Villegas
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa ( x )    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	14615 La Inmaculada Concepción
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación</b>	
<b>DNI:</b>	02715364
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico.
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero García
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 “La Inmaculada” - 14616 “Sabina Cueva Castillo”
<b>Dimensiones:</b>	Visitas de Aula –Gías – Talleres
<b>Confiabilidad:</b>	100 %
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario acompañamiento pedagógico elaborado por Luis Alfredo montero Garcia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Acompañamiento Pedagógico

### Definición de la variable:

Es definida como una estrategia instruccional en servicio centrado en la escuela. su propósito incluye mejorar la práctica de los docentes a través del compromiso estos actores son claves dentro del desafío del Programa. (MINEDU, 2014)

### Dimensión 1: Visita en aula

Para (MINEDU, 2018) refiere al acompañamiento del docente durante y después del proceso del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula o sesión de estudio, es un proceso de comunicación profesional, permanente y personal que parte con un diagnóstico basado en el salón de clases comenzando con el diálogo reflexivo para construir sobre la base de nuevos conocimientos pedagógicos reflexiones críticas sobre la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visita diagnóstica	1. ¿Se explicó el propósito de la visita?	4	4	4	
	2. ¿Se explico el instrumento de recojo de información?	4	4	4	
Visita con asesoría personalizada	3. ¿La reflexión crítica promueve el análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de la práctica docente?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que la reflexión crítica que hace el directivo ayuda a mejorar tu práctica docente?	4	4	4	
Visita de cierre	5. ¿Se realiza el balance del acompañamiento pedagógico y evaluación conjunta entre docente y directivo?	4	4	4	
	6. ¿Los resultados de la intervención es compartida entre los actores educativos?	4	4	4	

## Dimensión 2: Grupos de interaprendizaje (GIA)

A decir del (MINEDU, 2018) GIA es considerado una estrategia de formación docente, intercambio de experiencias y reflexión colectiva orientado paulatinamente a la formación continua de comunidades profesionales inspección.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del GIA	7. ¿El GIA responde a las necesidades formativas de los docentes?	4	4	4	
	8. ¿Realiza la convocatoria a los docentes de manera oportuna?	4	4	4	
Desarrollo del GIA	9. ¿El Gia fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo?	4	4	4	
	10. ¿El GIA promueve el debate?	4	4	4	
Compromisos de mejora	11. ¿El GIA propicia el planteamiento de compromisos para mejorar su práctica docente?	4	4	4	
	12. ¿Los compromisos de mejora son evaluados?	4	4	4	

### Dimensión 3: Talleres de actualización

Para (MINEDU, 2014) el taller de actualización, permite que los profesores acompañantes tengan tiempo suficiente para aplicar estrategias, manipular materiales y prepararse para aplicar lo que han aprendido. De esta forma lograrán procesar estas estrategias y aplicarlas directamente en su salón de clases, y así observar resultados y ganar mayor confianza. El proceso de enseñarlas a niños y niñas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilización	13. ¿Consideras que el directivo sensibiliza a sus docentes para el desarrollo de talleres de actualización?	4	4	4	
	14. ¿Cree ud que es complicado sensibilizar a los docentes?	4	4	4	
Temática	15. ¿La temática de los talleres responden al plan de acompañamiento?	4	4	4	
	16. ¿Los talleres son planificados de manera oportuna?	4	4	4	
Desarrollo	17. ¿El directivo maneja la temática brindada en los talleres?	4	4	4	
	18. ¿La temática de los talleres de actualización responden a las necesidades de los docentes?	4	4	4	

## Instrumento que mide la variable 02: Desempeño Docente

Entendido también como el ejercicio práctico en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades impuestos por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión docente. Estas actividades incluyen la planificación y programación pedagógica, la facilitación del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, el uso de materiales y medios de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo. (Vega, 2019)

**Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Desempeño docente
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero Garcia
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 “La Inmaculada” - 14616 “Sabina Cueva Castillo”
<b>Dimensiones:</b>	Preparación de aprendizaje o Planificación curricular-Enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica y desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica
<b>Confiabilidad:</b>	99 %
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario desempeño docente elaborado por Luis Alfredo montero Garcia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje o planificación curricular

A decir de (Guevara & Musayón, 2017)La planificación es una actividad compleja que implica analizar todos estos factores contextuales para tomar decisiones que aseguren la adecuación de los resultados, actividades y evaluaciones del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnostico	1. ¿El docente aplica una evaluación de entrada para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los niños?	4	4	4	
	2. ¿El docente recibe asistencia técnica sobre el recojo de información diagnóstica?	4	4	4	
Planificación a largo plazo	3. ¿El directivo fomenta espacios colaborativos para brindar asistencia técnica sobre planificación anual?	4	4	4	
	4. ¿La asistencia técnica brindada por el directivo responde a las necesidades formativas del docente?	4	4	4	
Planificación a mediano plazo	5. ¿La sesión de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿La sesión de aprendizaje evidencia el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos según el área?	4	4	4	

## Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje o mediación Pedagógica

En palabras de (Alzate & Castañeda, 2020)La mediación es percibida no sólo como el propósito del pensamiento pedagógico innovador y propositivo, sino como una verdadera actividad pedagógica que pone el comportamiento comunicativo como objetivo principal de las actividades de formación en el centro de la reflexión docente-enseñanza-alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	7. ¿Desarrolla procesos pedagógicos en el desarrollo de sus actividades?	4	4	4	
	8. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por el directivo sobre procesos pedagógicos?	4	4	4	
Procesos didácticos	9. ¿Desarrolla procesos didácticos de las áreas básicas?	4	4	4	
	10. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por parte del directivo con respecto a los procesos didácticos?	4	4	4	
Uso de materiales	11. ¿El docente utiliza de manera adecuada los materiales?	4	4	4	
	12. ¿Consideras importante el uso de los materiales?	4	4	4	

### **Dimensión 3: Desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica**

Según (Martínez y otros, 2018) la práctica de autoevaluación ayuda a enriquecer y respetar la autonomía profesional de los docentes, permitiéndoles desarrollarse profesionalmente de manera autónoma y la reflexión ayuda que el grupo esté convencido de la necesidad de desarrollarse profesional a lo largo de su carrera.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Reflexión de su practica	13. ¿Evalúas tu practica pedagógica?	4	4	4	
	14. ¿Tu práctica docente está siendo sostenible en el tiempo?	4	4	4	
Toma de decisiones	15. ¿La reflexión crítica de mi practica me ayudo a mejorar?	4	4	4	
	16. ¿Considera importante la toma de decisiones?	4	4	4	
Compromisos de mejora.	17. ¿Los compromisos de mejora ayudaron a mejorar mi practica?	4	4	4	
	18. ¿Será importante asumir compromisos de mejora?	4	4	4	



## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero Garcia
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 "La Inmaculada" - 14616 "Sabina Cueva Castillo"
<b>Dimensiones:</b>	Visitas de Aula –Gias – Talleres
<b>Confiabilidad:</b>	89 %
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Acompañamiento pedagógico elaborado por Luis Alfredo Montero García en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Acompañamiento Pedagógico

### Definición de la variable:

Es definida como una estrategia instruccional en servicio centrado en la escuela. su propósito incluye mejorar la práctica de los docentes a través del compromiso estos actores son claves dentro del desafío del Programa. (MINEDU, 2014)

### Dimensión 1: Visita en aula

Para (MINEDU, 2018) refiere al acompañamiento del docente durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula o sesión de estudio, es un proceso de comunicación profesional, permanente y personal que parte con un diagnóstico basado en el salón de clases comenzando con el diálogo reflexivo para construir sobre la base de nuevos conocimientos pedagógicos reflexiones críticas sobre la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visita diagnóstica	1. ¿Se explicó el propósito de la visita?	4	4	4	Está clarísimo.
	2. ¿Se explicó (¿al docente?) el instrumento de recojo de información?	3	4	4	Especificar en la pregunta, el único instrumento de recojo de información con el que trabaja el MINEDU.
Visita con asesoría personalizada	3. ¿La reflexión crítica promueve el análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de la práctica docente?	1	4	4	¿Los cuatro puntos señalados deberían ir por separado por ser diferentes los criterios?
	4. ¿Consideras que la reflexión crítica del directivo te ayuda a mejorar tu práctica docente?	4	4	4	Bien...
Visita de cierre	5. ¿Se realiza el balance del acompañamiento pedagógico y evaluación conjunta entre docente y directivo?	2	4	4	La palabra balance debería ser cambiada. Suena más a economía.
	6. ¿Los resultados de la intervención del acompañamiento es compartida entre los actores educativos?	4	4	4	Muy claro.

## Dimensión 2: Grupos de interaprendizaje (GIA)

A decir del (MINEDU, 2018) GIA es considerado una estrategia de formación docente, intercambio de experiencias y reflexión colectiva orientado paulatinamente a la formación continua de comunidades profesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del GIA	7. ¿El GIA responde a las necesidades formativas de los docentes?	4	4	4	La pregunta sería; ¿Cuentan con las demandas formativas docentes?
	8. ¿Realiza la convocatoria a los docentes de manera oportuna?	4	4	2	Precisar en la pregunta, quién es el que debe realizar la convocatoria oportuna a los docentes.
Desarrollo del GIA	9. ¿El Gia fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo?	2	4	4	Son dos cosas diferentes a evaluarse por separado.
	10. ¿El GIA promueve el debate?	3	4	4	El coordinador propicia el debate.
Compromisos de mejora	11. ¿El GIA propicia el planteamiento de compromisos para mejorar su práctica docente?	2	4	4	No sería mejor los docentes cumplen con los compromisos de mejora asumidos.
	12. ¿Los compromisos de mejora son evaluados?	4	4	4	

### Dimensión 3: Talleres de actualización

Para (MINEDU, 2014) el taller de actualización, permite que los profesores acompañantes tengan tiempo suficiente para aplicar estrategias, manipular materiales y prepararse para aplicar lo que han aprendido. De esta forma lograrán procesar estas estrategias y aplicarlas directamente en su salón de clases, y así observar resultados y ganar mayor confianza. El proceso de enseñarlas a niños y niñas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilización	13. ¿Consideras que el directivo sensibiliza a sus docentes para el desarrollo de talleres de actualización?	4	4	4	bien
	14. ¿Cree ud que es complicado sensibilizar a los docentes?	4	4	4	
Temática	15. ¿La temática de los talleres responden al plan de acompañamiento?	4	4	4	conforme
	16. ¿Los talleres son planificados de manera oportuna?	4	4	4	Cuentan con plan de trabajo sería mejor
Desarrollo	17. ¿El directivo maneja la temática brindada en los talleres?	2	4	4	El taller también lo puede dar el docente fortaleza.
	18. ¿La temática de los talleres de actualización responden a las necesidades de los docentes?	4	4	2	Para eso se diagnostican las necesidades o demandas de los docentes. Ya está más arriba una pregunta

## **Instrumento que mide la variable 02: Desempeño Docente**

Entendido también como el ejercicio práctico en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades impuestos por la ley, las instituciones y la sociedad, pero inherentes a la profesión docente. Estas actividades incluyen la planificación y programación pedagógica, la facilitación del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, el uso de materiales y medios de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, etc. Estos son los puntos del proceso educativo configurados como un todo. (Vega, 2019)

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### **Datos de la escala:**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Desempeño docente
<b>Autor (a):</b>	Luis Alfredo Montero Garcia
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E 14615 "La Inmaculada" - 14616 "Sabina Cueva Castillo"
<b>Dimensiones:</b>	Preparación de aprendizaje o Planificación curricular, Enseñanza para el aprendizaje o mediación pedagógica y Desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica.
<b>Confiabilidad:</b>	93 %
<b>Escala:</b>	
<b>Niveles o rango:</b>	
<b>Cantidad de ítems:</b>	32
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 m

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario desempeño docente elaborado por Luis Alfredo Montero García en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio.**

### Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje o planificación curricular

A decir de (Guevara & Musayón, 2017) La planificación es una actividad compleja que implica analizar todos estos factores contextuales para tomar decisiones que aseguren la adecuación de los resultados, actividades y evaluaciones del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnostico	1. ¿El docente aplica una evaluación de entrada para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los niños?	4	4	4	Conforme.
	2. ¿El docente recibe asistencia técnica sobre el recojo de información diagnóstica?	4	4	4	Idem
Planificación a largo plazo	3. ¿El directivo fomenta espacios colaborativos para brindar asistencia técnica sobre planificación anual?	4	4	4	Idem
	4. ¿La asistencia técnica brindada por el directivo responde a las necesidades formativas del docente?	4	4	4	Por eso hay que ver sobre el diagnóstico de las demandas docentes.
Planificación a mediano plazo	5. ¿La sesión de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	Bien,
	6. ¿La sesión de aprendizaje evidencia el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos según el área?	4	2	4	No tendría que ser aparte: 2 ítems.

## Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje o mediación Pedagógica

En palabras de (Alzate & Castañeda, 2020) La mediación es percibida no sólo como el propósito del pensamiento pedagógico innovador y propositivo, sino como una verdadera actividad pedagógica que pone el comportamiento comunicativo como objetivo principal de las actividades de formación en el centro de la reflexión docente-enseñanza-alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	7. ¿Desarrolla procesos pedagógicos en el desarrollo de ( la sesión) sus actividades?	4	4	4	bien
	8. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por el directivo sobre procesos pedagógicos?	4	4	4	Bien,
Procesos didácticos	9. ¿Desarrolla procesos didácticos de las áreas básicas?	4	4	4	Debe ser de la sesión observada, no,
	10. ¿Los docentes reciben asistencia técnica por parte del directivo con respecto a los procesos didácticos?	4	4	4	Bien,
Uso de materiales	11. ¿El docente utiliza de manera adecuada los materiales?	4	4	4	Bien.
	12. ¿Consideras importante el uso de los materiales?	3	4	4	Considerando que en las rúbricas enfatiza el uso de recursos educativos como cuadernos de trabajo, en la pregunta se debería especificar sobre este tipo de material.

### Dimensión 3: Desarrollo del profesionalismo e identidad docente o autoevaluación de su práctica pedagógica

Según (Martínez y otros, 2018) la práctica de autoevaluación ayuda a enriquecer y respetar la autonomía profesional de los docentes, permitiéndoles desarrollarse profesionalmente de manera autónoma y la reflexión ayuda que el grupo esté convencido de la necesidad de desarrollarse profesional a lo largo de su carrera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión de su practica	13. ¿Evalúas tu practica pedagógica?	3	4	4	¿Alguien diría que no? Digo.
	14. ¿Tu práctica docente está siendo sostenible en el tiempo?	1	4	4	No está claro la pregunta porque puede entenderse como que asiste al colegio todos los días,
Toma de decisiones	15. ¿La reflexión crítica de mi practica me ayudo a mejorar?	4	4	4	En muchas preguntas solo se presta para contestar SI – NO.
	16. ¿Considera importante la toma de decisiones?	3	3	4	La pregunta puede ser precisada de la siguiente forma; ¿consideras importante la toma de decisiones para la mejora de tu práctica pedagógica?
Compromisos de mejora.	17. ¿Los compromisos de mejora ayudaron a mejorar mi practica?	4	4	1	Creo que ninguno respondería que no
	18. ¿Será importante asumir compromisos de mejora?	4	4	1	MEJORAR el item.

## FICHA DE CONSOLIDADO DE JUICIO DE EXPERTOS

**Título de la investigación:** ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHULUCANAS - PIURA

**Instrumento:** Guía de observación **Variable:** Acompañamiento pedagógico

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4					
ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN				
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0
l <sub>1</sub>	x					l <sub>1</sub>	X				l <sub>1</sub>	X				l <sub>1</sub>	X						
l <sub>2</sub>	X					l <sub>2</sub>	X				l <sub>2</sub>	X				l <sub>2</sub>	X						
l <sub>3</sub>	X					l <sub>3</sub>	X				l <sub>3</sub>		X			l <sub>3</sub>	X						
l <sub>4</sub>	x					l <sub>4</sub>	x				l <sub>4</sub>	X				l <sub>4</sub>	X						
l <sub>5</sub>	x					l <sub>5</sub>		X			l <sub>5</sub>		X			l <sub>5</sub>	X						
l <sub>6</sub>	x					l <sub>6</sub>		X			l <sub>6</sub>	X				l <sub>6</sub>	X						
l <sub>7</sub>	X					l <sub>7</sub>	X				l <sub>7</sub>	X				l <sub>7</sub>	X						
l <sub>8</sub>	X					l <sub>8</sub>	X				l <sub>8</sub>		X			l <sub>8</sub>	X						
l <sub>9</sub>	X					l <sub>9</sub>	X				l <sub>9</sub>		X			l <sub>9</sub>	X						
l <sub>10</sub>	X					l <sub>10</sub>	X				l <sub>10</sub>		X			l <sub>10</sub>	X						
l <sub>11</sub>	X					l <sub>11</sub>	X				l <sub>11</sub>		X			l <sub>11</sub>	X						
l <sub>12</sub>	X					l <sub>12</sub>	x				l <sub>12</sub>	X				l <sub>12</sub>	X						
l <sub>13</sub>	X					l <sub>13</sub>		X			l <sub>13</sub>	X				l <sub>13</sub>	X						
l <sub>14</sub>	X					l <sub>14</sub>		x			l <sub>14</sub>	X				l <sub>14</sub>	X						
l <sub>15</sub>	X					l <sub>15</sub>	X				l <sub>15</sub>	X				l <sub>15</sub>	X						
l <sub>16</sub>	X					l <sub>16</sub>	X				l <sub>16</sub>	X				l <sub>16</sub>	x						
l <sub>17</sub>	X					l <sub>17</sub>	X				l <sub>17</sub>		X			l <sub>17</sub>	X						
l <sub>18</sub>	x					l <sub>18</sub>	x				l <sub>18</sub>		X			l <sub>18</sub>	x						
<b>Total</b>	72					<b>Total</b>	56	12			<b>Total</b>	40	24			<b>Total</b>	72						

**Nota:** Datos recogidos del juicio de expertos.

Coeficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

$$C_1 = \frac{72}{72} = 100\% \quad C_2 = \frac{56 + 12}{72} = 94\% \quad C_3 = \frac{40 + 24}{72} = 89\%$$

$$C_3 = \frac{72}{72} = 100\%$$

Coeficiente de validez global del instrumento:

$$C_g = \sqrt[3]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3 \cdot C_4} = \sqrt[3]{(100)(94)(89)(100)} = 94.34\%$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

## FICHA DE CONSOLIDADO DE JUICIO DE EXPERTOS

**Título de la investigación:** ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHULUCANAS - PIURA

**Instrumento:** Guía de observación **Variable:** Desempeño Docente

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4					
ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN				
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0
l <sub>1</sub>	X					l <sub>1</sub>	X				l <sub>1</sub>	X				l <sub>1</sub>	X						
l <sub>2</sub>	X					l <sub>2</sub>	X				l <sub>2</sub>	X				l <sub>2</sub>	X						
l <sub>3</sub>	X					l <sub>3</sub>	X				l <sub>3</sub>	X				l <sub>3</sub>	X						
l <sub>4</sub>	X					l <sub>4</sub>	X				l <sub>4</sub>	X				l <sub>4</sub>	X						
l <sub>5</sub>	X					l <sub>5</sub>	X				l <sub>5</sub>	X				l <sub>5</sub>	X						
l <sub>6</sub>	X					l <sub>6</sub>	x				l <sub>6</sub>		X			l <sub>6</sub>	X						
l <sub>7</sub>	X					l <sub>7</sub>		X			l <sub>7</sub>	X				l <sub>7</sub>	X						
l <sub>8</sub>	X					l <sub>8</sub>	X				l <sub>8</sub>	X				l <sub>8</sub>	X						
l <sub>9</sub>	X					l <sub>9</sub>	X				l <sub>9</sub>	X				l <sub>9</sub>	X						
l <sub>10</sub>	X					l <sub>10</sub>	X				l <sub>10</sub>	X				l <sub>10</sub>	X						
l <sub>11</sub>	X					l <sub>11</sub>	X				l <sub>11</sub>	X				l <sub>11</sub>	X						
l <sub>12</sub>	x					l <sub>12</sub>	X				l <sub>12</sub>	X				l <sub>12</sub>	X						
l <sub>13</sub>	X					l <sub>13</sub>	X				l <sub>13</sub>	X				l <sub>13</sub>	X						
l <sub>14</sub>	X					l <sub>14</sub>	X				l <sub>14</sub>		X			l <sub>14</sub>	X						
l <sub>15</sub>	X					l <sub>15</sub>	X				l <sub>15</sub>	X				l <sub>15</sub>	X						
l <sub>16</sub>		x				l <sub>16</sub>	X				l <sub>16</sub>		X			l <sub>16</sub>	X						
l <sub>17</sub>	X					l <sub>17</sub>	X				l <sub>17</sub>		X			l <sub>17</sub>	X						
l <sub>18</sub>	x					l <sub>18</sub>	x				l <sub>18</sub>		X			l <sub>18</sub>	x						
<b>Total</b>	68	3				<b>Total</b>	68	3			<b>Total</b>	52	15			<b>Total</b>	72						

**Nota:** Datos recogidos del juicio de expertos.

Coeficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

$$C_1 = \frac{68 + 3}{72} = 99\% \quad C_2 = \frac{68 + 3}{72} = 99\% \quad C_3 = \frac{52 + 15}{72} = 93\%$$

$$C_4 = \frac{72}{72} = 100\%$$

Coeficiente de validez global del instrumento:

$$C_g = \sqrt[3]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3 \cdot C_4} = \sqrt[3]{(99)(99)(93)(100)} = 96.72\%$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

- Anexo 4

## **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de las Instituciones educativas de Chulucanas, Piura 2023.

Investigador: Luis Alfredo Montero García.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de las Instituciones educativas de Chulucanas, Piura 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Chulucanas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de Posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

14615 “La Inmaculada” y 14616 “Sabina Cueva Castillo”

Del mismo modo, deseamos que el fruto de esta investigación pueda ser utilizados en las Instituciones educativas para analizar y reflexionar sobre los mismos, permitiéndoles también plantear planes de mejora orientados al mejoramiento tanto de las estrategias de acompañamiento pedagógico, así como del desempeño docente

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de las Instituciones educativas de Chulucanas, Piura 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Montero Garcia Luis Alfredo email: luis\_alfredo1975@hotmail.com y Docente asesor Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto.email: antonperu3@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



PERÚ

Ministerio  
de Educación

DIRECCION REGIONAL  
EDUCACIÓN PIURA

UNIDAD DE GESTION  
EDUCATIVA LOCAL  
CHULUCANAS

I. E. N° 14616 "SABINA  
CUEVA CASTILLO"  
CHULUCANAS

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chulucanas, 30 de mayo del 2023

**OFICIO N°046-2023-GRP-DREP-UGEL.CH-I.E. N° 14616 "SCC"-CH-D.**

**SEÑOR** :DR. EDWIN MARTIN GARCIA RAMIREZ  
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO UCV – PIURA.

**ASUNTO** :AUTORIZA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E. N° 14616  
"SABINA CUEVA CASTILLO" DE CHULUCANAS POR PARTE DEL  
ALUMNO: LUIS ALFREDO MONTERO GARCIA.

**REFERENCIA** :-CARTA DE FECHA: 24/05/2023 (EXP. 070-2023).

=====

Es grato dirigirme a usted, para hacer extensivo el saludo Institucional, al mismo tiempo manifestar lo siguiente:

Que, en atención al documento de la referencia, mi despacho **AUTORIZA** la realización de la **INVESTIGACIÓN** denominada **"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHULUCANAS, PIURA 2023"**, que realizará el Sr. **LUIS ALFREDO MONTERO GARCIA**, alumno de del Programa de Estudios de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Pedagógica POSGRADO UCV de Piura bajo su jefatura en la Institución Educativa N° 14616 "Sabina Cueva Castillo" de Chulucanas que dirijo.

Propicia la ocasión para testimoniar mi respeto, estima y afecto personal.

Atentamente,

EGD/D.  
Wchl/Sec.  
c.c.-



=====

DIRECCIÓN: JR. PUNO N° 300 CHULUCANAS - CELULAR 969426050

- Anexo 5

## Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=1038s=1&u=1088032488&o=21401092740&lang=es

feedback studio Luis Alfredo Montero García Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de Chulucanas, Piura 2023. 8 de 328



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de Chulucanas, Piura 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**  
Montero García, Luis Alfredo (orcid.org/0000-0003-3772-4048)

**ASESORES:**  
Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-6348)  
Dra. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA — PERÚ**  
2023

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 9 % >
2	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet 3 % >
3	repositorio une.edu.pe Fuente de Internet 2 % >
4	hdl.handle.net Fuente de Internet 1 % >
5	www.slideshare.net Fuente de Internet <1 % >
6	es.scribd.com Fuente de Internet <1 % >
7	pt.scribd.com Fuente de Internet <1 % >
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
9	repositorio.usangedro... Fuente de Internet <1 % >
10	igob.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
12	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
13	www.tdx.cat <1 % >

Página: 1 de 30    Número de palabras: 6213    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado    16:14    1/08/2023

**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

	D1: VISITA DE AULA							D2: GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE							D3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN							TV
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	TD	
1	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	40
2	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	49
3	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	3	3	2	15	47
4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	38
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
7	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	2	2	15	41
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
9	3	3	3	1	1	1	12	3	2	3	3	3	1	15	1	1	3	3	1	1	10	37
10	3	1	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	2	1	3	3	3	2	14	46
11	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39
12	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	49
13	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	2	15	47
14	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	38
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
17	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	40
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
19	3	3	3	1	1	1	12	3	2	3	3	3	1	15	1	1	3	3	1	1	10	37
20	3	1	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	48
21	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39
22	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	49
23	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	46
24	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51
25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	38
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
27	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	3	2	2	15	41
28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
29	3	3	3	1	3	3	16	3	2	3	3	3	1	15	1	1	3	3	1	1	10	41
30	3	1	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	2	1	3	3	3	2	14	46
31	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	36
32	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	49
33	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	3	2	2	14	45
34	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51
35	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	38
36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
37	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	3	2	2	15	41
38	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
39	3	3	3	3	2	1	15	3	2	3	3	3	1	15	1	1	3	3	1	1	10	40
40	3	1	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	2	1	3	3	3	2	14	46



MUESTRA PILOTO

ALFA DE CROMBRACH TESIS

SUJETOS	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																		SUMA DE LA VARIANZA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	DE LA SUMA DE LOS ITEMS
1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	45
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
4	3	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	40
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	49
6	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	47
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
9	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	44
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	51
12	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49
13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	48
14	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
VAR ITEMS	0.09	0.37	0.47	0.34	0.09	0.05	0.09	0.37	0.05	0.36	0.17	0.13	0.24	0.17	0.05	0.05	0.13	0.00	16.34
SUMA VAR ITEMS	3.14																		

MUESTRA PILOTO

ALFA DE CROMBRACH TESIS

SUJETOS	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																		SUMA DE LA VARIANZA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	DE LA SUMA DE LOS ITEMS
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	50
2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	44
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	44
4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	44
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
7	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	46
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	52
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	52
10	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	47
11	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39
12	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	44
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51
14	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	44
15	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	41
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
VAR ITEMS	0.24	0.17	0.24	0.17	0.17	0.37	0.22	0.37	0.22	0.22	0.25	0.26	0.25	0.26	0.22	0.20	0.22	0.34	32.62
SUMA VAR ITEMS	3.98																		



**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHULUCANAS, PIURA 2023.", cuyo autor es MONTERO GARCIA LUIS ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 03-08-2023 19:32:40
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 40991682 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 31-07-2023 09:12:18

Código documento Trilce: TRI - 0629423