



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación y competencia escribe en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Jimenez Flores, Tomasa (orcid.org/0000-0003-0113-0061)

ASESORES:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis adorados padres, hermanos y asesores de tesis, esta tesis ha sido posible gracias a cada uno de ustedes. Con su amor, apoyo y confianza que me han brindado durante este proceso, sobre todo por haber creído en mí.

¡Gracias totales!

Tomasa

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi infinito agradecimiento a Dios por la salud y sabiduría, a mis padres por sus consejos y amor, a mis hermanos por la constante motivación, les digo que ustedes hicieron posible la culminación de esta tesis, ¡Gracias por ser partícipe de este logro!

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	35
3.2. Variables y operacionalización.....	36
3.3. Población, muestra y muestreo.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Procedimiento:.....	38
3.6. Método de análisis de datos:.....	39
3.7. Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribucion de la poblacion	42
Tabla 2. Nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023.....	42
Tabla 3. Nivel de la competencia escribe en Inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023.....	43
Tabla 4. Prueba de normalidad.....	43
Tabla 5. Relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga - 2023.....	44
Tabla 6. Relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023.....	45
Tabla 7. Relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E 0236, Huallaga- 2023.....	45

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0236, Huallaga-2023. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, cuya población fue de 135 estudiantes y muestra 63 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que el nivel de motivación, es bajo en 4.8%, medio en 44,4% y alto en 50,8%; el nivel de competencia escribe en inglés, están en inicio 9.5 %, en proceso 74.6% y destacado 15.9%. Concluyendo que existe relación significativa entre la motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga -2023. Mediante el uso de análisis estadístico de Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0. 889 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$); además, solo el 79.03% de la motivación influye en la competencia escribe en inglés.

Palabras clave: Motivación, competencia, escritura en inglés.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between motivation and the competence to write in English in high school students of 0236, Huallaga-2023. The research was basic type, non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design, whose population was 135 students and shows 63 students. The data collection technique was the survey and the questionnaire as instrument. The results determined that the level of motivation is low in 4.8%, medium in 44.4% and high in 50.8%; the level of competence writes in English they are in beginning 9.5%, in process 74.6% and in prominent 15.9%. Concluding that there is a significant relationship between motivation and writing competence in English in high school students of IE 0236, Huallaga -2023. Using the Rho Spearman statistical analysis, a coefficient of 0.889 (high positive correlation) and a p value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$) were determined; In addition, only 79.03% of the motivation influences the competence writes in English.

Keywords: Motivation, competence, writing in English.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el nivel secundario los estudiantes presentan dificultades en aprender a escribir inglés, debido a que las clases desarrolladas de manera virtual no los permitió obtener los conocimientos necesarios, siendo esto básico para la comprensión de los temas de inglés, además se sienten desmotivados por no haber obtenido el conocimiento básico que les permita desempeñarse de manera eficiente en dicha área. Según un informe en el año 2023, el inglés, es uno de los idiomas más hablados del mundo, con más de 1.400 millones de hablantes (Fernández, 2023). Es decir que la mayoría de personas utiliza este idioma con un medio de comunicación.

La pandemia Covid-19 ha limitado a los estudiantes desarrollar sus conocimientos y de formar parte de un grupo de personas, incidiendo en la motivación de la persona (Villegas y Aguilar, 2023). Por otro lado, en el contexto de nueva normalidad post-Covid, la motivación y atención del estudiante queda vinculada al modo en que sus preferencias son atendidas por el docente en el diseño curricular de la asignatura, por lo tanto, al no ser atendidas, los estudiantes tienen poca motivación en seguir aprendiendo (Castello et. al, 2022).

Según Vásquez (2022) menciona que en una investigación en la universidad pública peruana la falta de motivación sería ocasionada por factores tales como, la manera en la que el docente enseña, la falta de creatividad para el dictado de clases, influyen en los aprendizajes de los escolares, además, existen otros elementos como bajas notas, desinterés, la escasa colaboración en la producción y realización de proyectos académicos y deserción. Asimismo, Carrillo (2021). Menciona que, en una universidad pública de Tacna, las bajas notas en los estudiantes se dan por la falta de motivación, estos carecen de un propósito de alcanzar una meta.

Según GORESAM (Gobierno Regional De San Martín) (2012), en el Diseño Curricular Regional de San Martín, Nivel Secundaria, sostiene que, el estudiante al terminar la Secundaria debe ser capaz de producir textos en inglés variados con, cohesión, adecuación, corrección y coherencia de tramas de provecho particular y social, considerando el propósito comunicativo y a quienes ira dirigido.

Sin embargo, después de analizar las tesis de profesores de inglés de la Región sobre la competencia escrita en inglés, los resultados no son muy positivos. Temas relacionados con la fluidez del idioma inglés en estudios secundarios no es posible que exijan una adecuada pronunciación o un escrito correctamente con buena caligrafía, ya que los medios de enseñanza son escasos, los horarios para aprender el idioma inglés considerando que el inglés es un área totalmente diferente al resto de áreas que ellos tienen y que además ellos manifiestan que es complicado de aprender (GORESAM, 2019)

En la I.E N° 0236 “Nuevo Sacanche” , se ha podido observar en los estudiantes deficiencias al momento de escribir en el área de inglés , por muchas razones ellos alegan que años anteriores no tuvieron un profesor de la especialidad y que les enseñaba un profesor de otra área , solo lo practicaban en clases ya que fuera del colegio sus amigos y familiares no hablan Inglés sino español y no pueden practicar, asimismo he observado que ellos escriben tal y como escuchan y en Inglés la escritura es muy diferentes a las otras competencias, en la escritura ellos se confunden con el orden del objetivo y el sustantivo, los artículos , los pronombres entre otros aspectos relacionados a la escritura en Inglés.

Asimismo, los hechos mencionados en el párrafo anterior ocasionan que el estudiante pierda el interés en aprender inglés, si esto sigue permaneciendo los estudiantes tendrán un bajo aprendizaje lo cual no les permitirá mejorar su competencia escribe en inglés. Bajo este escenario es fundamental emplear estrategias tales como la “motivación intrínseca y extrínseca” y así lograr aumentar su interés al momento de hablar y escribir en inglés ya que es en la competencia escrita es en la que mayor dificultad presentan.

Bajo este contexto se planteó lo siguiente: Teniendo como problema general: Problema general ¿Cuál es la relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga-2023? Específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236 Huallaga - 2023?, ¿Cuál es el nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga - 2023? ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa N° 0236, Huallaga -2023? y ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga - 2023?

La presente investigación se justifica en los siguientes criterios: **Conveniencia**, servirá como base para futuras investigaciones que deseen conocer la relación de estas dos variables de estudio, **Relevancia Social**, contribuirá con recomendaciones, lo cual ayudará a mejorar la motivación en los educandos para que mejoren su desarrollo de la competencia escribe en inglés. **Valor teórico**, servirá de base para futuros estudios en función a las variables de estudio, debido a que proporcionará conocimientos.

Asimismo, el estudio se justificó en las **Implicancias prácticas**, las recomendaciones estarán dirigidas a aumentar el nivel de motivación para que los estudiantes mejoren su competencia escribe en inglés, así mejoren su rendimiento escolar. **Utilidad metodológica**, se ejecutó un cuestionario, lo cual permitió conocer la perspectiva de los estudiantes respecto a las variables objeto de estudio; la información recolectada sirvió de base para brindar recomendaciones eficientes, además el cuestionario podrá ser utilizado por otros investigadores, asimismo el cuestionario sirvió de monitoreo de la motivación de los estudiantes.

Teniendo como **objetivo general** determinar la relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga-2023, Y **objetivos específicos** : Identificar el nivel motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236 ,Huallaga – 2023, Identificar el nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236 ,Huallaga– 2023, Identificar la relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236 ,Huallaga– 2023, Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236 ,Huallaga – 2023.

Finalmente se consideró como **hipótesis general**: Hipótesis general: Existe relación significativa entre motivación y la competencia escribe en inglés en los

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga– 2023.

Hipótesis específicas: El nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga – 2023, es alta. El nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga - 2023, es alta. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga– 2023; y Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga– 2023.

II. MARCO TEÓRICO

González et. al (2021) concluyeron que, la retroalimentación incita que a manera que los educandos obtienen nuevos aprendizajes y que se sienten más competentes, aumenta su motivación para querer lograr cumplir sus fines o metas en sus estudios. Asimismo, las tácticas dirigidas a incrementar el sentimiento de que pueden hacer cosas por ellos mismos, influirán efectivamente en su rendimiento y motivación. Asimismo, Cáceres et. al (2021) indica el fomentar un ambiente favorable para la adquisición del nuevo conocimiento en la cual el elemento motivacional es esencial.

Usán & Salavera (2018) en sus resultados, mostraron enormes conexiones entre la motivación escolar intrínseca y la capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo, en un grado más destacado con la inspiración extrínseca y la motivación. Del mismo modo, la motivación natural hacia la información y la motivación anticiparon el rendimiento escolar de los alumnos. Por otra parte, Salinas et. al (2018) concluyeron que el gracias a un cuestionario aplicado a estudiantes del área de aritmética y lectura permitió distinguir la motivación como una habilidad significativa en el avance del aprendizaje basado en capacidades.

García y Puicón (2022) concluyeron que, la técnica del educador es a partir de ahora la principal opción para fomentar en los estudiantes las competencias académicas para abrir su carrera profesional. Recalca la importancia de utilizar nuevas estrategias de enseñanza, como la innovación de temas sin dejar de lado la utilización de recursos didácticos para mantener constantemente motivarlos a los estudiantes. Nunes (2022) menciona que muchas veces sobresale la motivación extrínseca, en la que los estudiantes solo les interesan aprobar el área, a pesar de su importancia para su carrera profesional

Además, el autor anterior concluye que la escasa presencia de este tipo de habilidades decide la mejora de las competencias, y de nuevo se pueden observar deficiencias. Teniendo en cuenta estos resultados, se solicita con respecto a los educadores la reubicación hacia el trabajo de intermediario, en el que se avanza en

las condiciones de aprendizaje independiente y en el que los procedimientos mentales se encuentran, pero lo más importante, con los sistemas meta cognitivos.

Pinto et. al (2022) concluyeron que, conocer las opiniones de los alumnos del Colegio de Salamanca sobre las ventajas y desventajas de la técnica del aprendizaje cooperativo según su experiencia, lo cual permitió conocer valoración positiva de este procedimiento; los estudiantes destacan que han aprendido a compartir información, a tener una mayor independencia y dominio de la tarea, a tener una mentalidad abierta y a ser conscientes de los demás, a ocuparse de las disputas y a abordar los problemas; es decir que la técnica de aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar las competencias de los estudiantes.

González et. al (2018) concluyeron en base a los resultados de estudio, los porcentajes más altos de preferencia por estilo de aprendizaje se encuentran en el estilo activo, con preferencia evolutiva (51.7%) y potencial (26.9%), así como el estilo teórico (56.8% y 22.5% respectivamente), siendo el estilo reflexivo el que tiene el porcentaje más bajo como preferencia potencial (3.0%) seguido del pragmático (4.8%). El estilo activo en los alumnos del primer al cuarto semestre tiene una preferencia potencial media y alta del 26,9%, mientras que para el estilo teórico su porcentaje es del 23,5%, pero muy bajo para los estilos reflexivo (2,5%) y pragmático (1,7%). Sin embargo, es este último estilo el que tiene el mayor porcentaje de preferencia en el desarrollo.

Además, el autor anterior concluye que, en cuanto a los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes del quinto al octavo semestre, los resultados muestran un comportamiento prácticamente similar para los estilos activo (27%) y teórico (21.7%); existe un mínimo incremento porcentual para los estilos reflexivo (3.3%) y pragmático (7.2%). Conclusiones. En general, los estilos preferidos por los estudiantes son el teórico y el activo, siendo el reflexivo y el pragmático los menos desarrollados, por lo que es fundamental generar estrategias de enseñanza que contribuyan a su potenciación, como parte principal del desarrollo de competencias.

La motivación es definida por Fischman (2014) como la energía que dirige al comportamiento, hacia las metas, resultados esperados o a alejarnos de situaciones perjudiciales. En el tema de motivación hablamos de dos aspectos positivos y negativos. Las emociones tienen un rol significativo en el educando y asimismo estas tienen dominio en la motivación y en las habilidades cognitivas, si hablamos de un estudiante con una motivación positiva es el cual va a cumplir cada uno de sus objetivos o metas trazadas ya que existe esa voluntad y ganas ya sea intrínseca o extrínseca que posee para poder hacer cada cosa que se proponga.

Además, su desempeño académico se verá reflejado en un progreso gradual, lo que permitirá que la energía se dedique a tareas que son atractivas e importantes, en lugar de aquellas que aburren a los estudiantes. Los autores plantean la hipótesis de que la motivación intrínseca efectiva ocurre cuando se realiza y disfruta una actividad o tarea (Fischman, 2014).

González (2019) define la motivación como una etapa interna y psicológica que interactúa estrechamente con las actividades externas, el mundo físico y social que rodea al ser humano y la compleja personalidad humana. La motivación refleja el mundo externo a través de las condiciones internas de la personalidad y el papel positivo y creativo de la personalidad, y luego regula la dirección y la intensidad de las actividades externas que interactúan con el mundo externo.

Olivares et. al (2022) define a la motivación como un aspecto que funciona de motor para estimular el interés en asemejar un curso, actividad o algún suceso en particular. La Motivación Personal es la base más fundamental, para así poder conseguir lo que uno como persona desea o se propone, ya que cada persona es única y tiene deseos y metas que posee alcanzar personalmente, se precisa que la motivación o satisfacción funciona como el motor interno que impulsa a cada ser humano hacia lo que queremos desde lo más profundo de cada ser.

Además, para cada persona es diferente cada objetivo ya que no se comparte de manera igual este proceso, pero siempre manteniendo sí cada comportamiento de la persona esta hacia metas definidas, impulsándose a la persona a la realización y ejecución de una actividad determinada, siendo un proceso de aprendizaje en el trayecto del camino, la chispa que permite a los actores del proceso permanezcan

siempre activos, generando un conocimiento triunfante o inútil dependiendo como cada persona logra desarrollarse (Olivares et. al, 2022).

Ajello (2003) citado por Ramos (2019) sostiene que el termino motivación se sustenta en el progreso de acciones que el hombre considera importantes en su día a día. En el ámbito de educación, la motivación es estimada como la predisposición verdadera para educarse y descubrir cosas nuevas actuales y continuar trabajando de una forma autónoma. En base al autor nos referimos que cada persona tiene prioridades individuales que se propone cumplir o alcanzar, y que a medida del tiempo va trabajando para poder conseguirlas utilizando diferentes métodos y técnicas.

Las personas están en constantes cambios y actualizaciones no solo personalmente sino para su familia, buscando la manera de conocer más sobre las cosas que le parecen interesantes y que de las cuales tienen desconocimiento, teniendo como motivación el ser mejor cada día y experimentar algo nuevo, no quedándose estancados en el tiempo, allí es donde la educación toma un rol muy importante en el ser humano (Ramos, 2019)

Sellan (2017) señala a la motivación como un impulso el cual nos inspira a querer conseguir un objetivo planteado asimismo la considera como un estímulo y en el campo pedagógico es el interés por aprender y aprobar las áreas del colegio. No considera a la motivación como una causa unitaria, pues consiste en un conglomerado de metodologías comprometidas en la orientación, actividad y permanencia del comportamiento del ser humano. Es por eso que es el pilar primordial y que mueve al hombre en su actuar a tener pensamientos positivos, muchas veces permitiéndole modificar la manera de actuar su comportamiento en el ámbito social, personal y educativo.

Prieto et. al (2022) En efecto, manifiesta que el aprendizaje basado en distintas formas de juegos resulta una estrategia apropiada para incrementar la estimulación, intrínseca, extrínseca y el actuar con el cumplimiento de tareas y tener más notas aprobatorias durante su educación. Por su parte, Navarro y Pérez (2022) argumentan que en la actualidad el docente tiene un gran reto que afrontar en los estudiantes como el desinterés y desmotivación que ellos presentan es por eso que

se propone la “gamificación” para incrementar su potencial en el aprendizaje que además es formativo, es decir va de menos a más en otras palabras es progresiva.

Los docentes deben estar en constante cambios y actualizaciones, para poder combatir las desmotivaciones en sus alumnos deberían buscar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza para así poder captar la atención y que su motivación interna o externa y entren en acción, que así sientan ese deseo por conocer de un tema nuevo, y poder ayudar e incrementar en sus conocimientos tanto académicos como en actividades diarias que les servirán día a día en su progreso en diferentes ámbitos de su vida, una adecuada motivación se verá relegado también en el conocimiento en el ser humano va en aumento bien sea en cantidad o en perfección (Navarro y Pérez, 2022).

Marinho (2022) resalta el valor de la motivación en la adquisición de los nuevos conocimientos, ya que los educandos desmotivados manifiestan bajo rendimiento escolar. La motivación que cumple un papel significativo en la vida del alumno y repercuten en la inspiración y en las metodologías mentales, suponiendo que hablemos de un alumno con una buena inspiración es el que cumplirá cada una de sus metas u objetivos marcados ya que existe esa voluntad y deseo ya sea característico o ajeno que necesita para hacer todo lo que se propone, y su presentación escolar se reflejará en un progreso en constante evolución.

Es más sencillo esforzarse en ejercicios de aprendizaje que resulten encantadores y fascinantes, a comparación en aquellos que produzcan fatiga o tensión en el alumno, ya que pueden desencadenar diversos enfoques en el manejo de los datos y en el abordaje de las tareas, trabajar o bloquear la autodirección del aprendizaje en los alumnos, los impactos de los sentimientos buenos y sombríos en la inspiración natural y externa de las diligencias. Se espera que cuando uno aprecia la realización de una tarea, se inicie una inspiración positiva inherente (Marinho, 2022)

Cobo et. al (2022) Pasar el examen de la universidad es sin duda un reto desafiante para el estudiante en los escenarios tanto personal y educativo, pues para lograr este importante suceso debe adecuarse a las exigencias del nuevo campo educativo. La adaptación a esa vida universitaria resulta clave para afrontar la

motivación y desmotivación ya que habrá muchos cursos que no llevaron en el colegio y serán muy nuevos para ellos y rendimiento, la evaluación es muy diferente que a la del colegio se consideran otros aspectos en la evaluación.

los autores del párrafo anterior, agregan que el alumno debe estar en un constante proceso de aprendizaje ya que, para pertenecer a una institución con instrucciones académicas más avanzadas, existen diversas características específicas que se maneja y que exigen a cada integrante para poder pertenecer a este ámbito educativo, las preparaciones de cada alumno para poder afrontar estos cambios son muy importantes ya que de ello depende la falta o la adecuada motivación que estos presenten, teniendo presente que son cambios que toda persona o educando tiene que cursar en un determinado momento.

Barrantes y Castro (2022) proponen cuatro criterios a la motivación del aprendizaje: el primero; motivación intrínseca; las actitudes propias de la persona que le promueven a obtener un objetivo y ser autoeficientes. A la motivación extrínseca: a todas las acciones e individuos que suscitan un objetivo. Tercero a la intervención formativa. Destrezas manipuladas por los formadores, formas de aprender, factores que influyen para aprender con alegría, peculiaridades de los buenos formadores. Cuatro y ultimo a las características del centro educativo. sobre sus gustos, y como quisiera que sea su colegio soñado.

Como señala los autores del párrafo anterior, donde menciona la existencia de 4 referentes que abarca sobre la motivación del ser humano que influyen de manera significativa para su desarrollo personal como profesional, en las cuales deberíamos tener en cuenta para poder de una u otro manera encontrar la motivación en cada persona ya sea individual o apoyando a que otras personas conozcan y se asemejen para poder encontrar su motivación y así avanzar significativamente.

Scalco et. al (2022) Manifiesta que debido a que la falta de motivación puede afectar la responsabilidad, el aprendizaje y el cumplimiento de los deberes escolares, la estimación de la motivación en la formación es un tema importante en los contextos educativos. La falta de motivación la persona se muestra de manera negativamente

ante las responsabilidades o presiones sociales en la que la involucran y no se desarrollan de manera adecuada y dejando de lado el cumplimiento de deberes.

Además, los autores del párrafo anterior, indican que los educandos que muestran una desmotivación y una inadecuada voluntad de hacer sus responsabilidades que de ellos es involucrarse en su educación y obtener resultados favorables para sí mismos, su aprendizaje puede mostrarse de manera deficiente si el alumno no se identifica con algún referente que muestra la motivación, resaltar el conocimiento de las fortalezas y debilidades que se posee como persona y saber cuáles son las amenazas que presentan en su entorno que estén obstaculizando su aprendizaje.

Chiappetta et. al (2022) La motivación para aprender es un componente que impulsa la conducta de los estudiantes, ya que influye en el progreso y la expresión de las destrezas sociales fundamentales y el rendimiento escolar. centrarse en la conexión entre la motivación para aprender, las habilidades sociales fundamentales y la ejecución escolar ayudará a confirmar en qué medida el aprendizaje está relacionado con los caracteres socioemocionales, así como la cantidad que influye en las cualidades de ejecución escolar.

De acuerdo con los autores del párrafo anterior, se puede decir que la motivación para aprender es un elemento que impulsa el proceder de los educandos y es fundamental para satisfacer las necesidades escolares, ya que afecta el desarrollo y la expresión de las habilidades socioemocionales, así como su rendimiento. Evaluar la similitud entre motivación del aprendizaje, las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar ayudará a examinar hasta qué punto el aprendizaje está asociado con los rasgos socioemocionales y afecta los rasgos del desempeño escolar.

Sánchez et. al (2022) La motivación se refleja en los quehaceres cotidianos de la persona a la hora de realizar cualquier actividad diaria con las personas de su alrededor. Además, para evaluar la motivación de los alumnos, los exámenes se han centrado en dos regiones: la etapa educativa y la de conocimiento, destacando que el tipo y el nivel de motivación son diferentes en cada etapa: inicial, primaria, secundaria, y universitaria.

Según el aporte de los autores del párrafo anterior, se puede decir que, la motivación se ve reflejado en gran manera en el actuar de los seres humanos, siendo así la energía y la voluntad que tienen para poder colaborar en su entorno donde se encuentran, y que fácilmente se da a notar con los de su alrededor, siendo así que cada persona demuestra la motivación en cada faceta de su vida de manera diferente, sino que conforme va avanzando su nivel de educación la motivación que poseen va cambiando progresivamente, ya sea que poseen una motivación interna o externa, siendo la base que impulsa o prioridades que tenga cada persona.

Llerandi (2021) el tema de la motivación contiene dos campos interior y exterior de la persona, los iniciales ayudan al logro de obligaciones e incrementan la autoconfianza para cumplir y concluir un objetivo, los individuos con alta motivación logran o alcanzan sus objetivos planteados, y las estrategias que no están funcionando las cambian de manera que las que vuelvan a utilizar sean más favorables y den un mejor resultado. Al fin y al cabo, los individuos con motivación para los logros se adaptan rápidamente, aprovechan las circunstancias para fomentar las diligencias ya que confían en sí mismos.

Según el sustento del autor anterior se puede decir las personas con falta motivación de logro atribuyen sus éxitos, capacidades y fracasos a la falta de esfuerzo personal, lo que los hace modificar sus metas, sueños, estrategias para lograr lo que se proponen. Por otra parte, para tener buena motivación y lograr nuestras metas existen cinco factores destrezas del educando para aprender, calidad y cantidad de la enseñanza, la infraestructura de clases y la motivación que reciba el estudiante por su familia, amigos.

Sáez (2021) señala que nunca debe olvidarse la importancia de las percepciones de los alumnos como factor vital para determinar qué metodologías persuasivas pueden ser más valiosas en una clase para ayudar a la manera de aprender de los alumnos. Por lo tanto, hay que hacer hincapié en la figura del alumno como especialista básico y como miembro de su propia forma de aprender; Es decir que la importancia de las percepciones de los educandos es factor clave para determinar qué estrategias de motivación pueden ser más beneficiosas en un salón de clases para beneficiar el proceso de formación del alumnado.

En base a la idea del autor anterior, se debe hacer hincapié en la figura del alumno como agente crítico y como partícipe de su propio proceso de aprendizaje, ya que cada ser humano es único, por ello debemos tener en cuenta que la manera de aprender es diferente uno con el otro, que también hay casos en los cuales algún método si funciona con más de uno o un buen grupo también puede ser, pero siempre estar en constante descubrimiento porque son diversos organismos, que las motivaciones pueden ser actor común en muchos pero su proceso a desarrollarse es de manera independiente y exclusivo.

Torres y Quispe (2021) La motivación intrínseca es la serie de ejercicios que un individuo realiza para satisfacer sus necesidades de causalidad, viabilidad o curiosidad. En el momento en que hablamos de inspiración característica, existen urgencias de aspectos psicológicos que aseguran un rol central. Enfatiza la seguridad en sí mismo, en las que tendrá buenos sentimientos como interés y alegría. A través de la motivación intrínseca, la actividad del singular se da sin apenas trabajo, es un discernimiento en el que la persona siente un dominio total sobre sus destrezas y la interacción con la actividad.

Gutiérrez y carpintero (2021) mencionan que las motivaciones y las inspiraciones son modelos importantes en este ciclo en el clima educativo, y además llegan a cortar los programas de mediación como activos para trabajar en esta interacción, entonces otra vez, escoger el programa ideal es difícil, para tener grandes resultados y asumiendo que los que usamos han dado resultados. En Base al autor se puede decir que, en ámbito educativo, la motivación y las emociones son criterios fundamentales en este proceso, además entran a tallar los programas de intervención como recursos para que mejoraren en dicho proceso.

Faria et. al (2021) las metodologías diferentes dentro de un aula se construyen con medios y avances que tendrán sugerencias sobre la motivación de los alumnos, pero también sobre su aprendizaje, ya que se convertirán en creadores de información y tendrán la valiosa oportunidad de utilizar instrumentos informáticos y fomentar su aprendizaje de una manera útil, trabajando grupalmente, examinando temas y evaluando resultados.

En el sustento de los autores del párrafo anterior, se puede decir que la diversificación de estrategias en un contexto de aula se refuerza con los medios de comunicación y la tecnología lo que tendrá implicaciones no solo en la motivación de los escolares, sino también en su aprendizaje, porque se convertirán en productores de conocimiento y tendrán la oportunidad de utilizar herramientas digitales y desarrollar su aprendizaje en de manera cooperativa, trabajando en grupos, discutiendo problemas y evaluando resultados.

Vázquez et. al (2021) Diversas pruebas observacionales han demostrado que la motivación, además de ser una figura significativa la experiencia de crecimiento de los alumnos, debe ir antes de este ciclo para que los alumnos sientan realmente el anhelo de aprender. Durante la etapa de secundaria, tanto la exposición académica como las características individuales del propio educador asumen un papel significativo en el curso de motivación de los jóvenes hacia la realización que, en examen con etapas educativas pasadas, han perdido continuamente los niveles motivacionales que los mantienen deliberadamente cerca del interés por aprender.

Además, los autores mencionados en el párrafo anterior, sostienen que la motivación en la persona es un trabajo tanto personal como un trabajo en equipo la cual influye mucho los educadores con respecto a que los estudiantes hoy en día adopten técnicas para el aprender diario, por ello es necesario del educador muestre un compromiso para con su desarrollo de sus actividades, donde tienen que estar en constante observación y un constante cambio de técnicas para la población con las que se encuentre, ya que las personas somos únicas y aplicar la misma técnica o método en un grupo esperando los mismos resultados obtenidos anteriormente de otro grupo es más probable que se no sean los mismos resultados.

Alemán y portillo (2021) La motivación influye, de manera verdadera o negativa, en el provecho de los educandos, afectando directamente a su autoestima. En este sentido, la motivación es el motor que impulsa todas las formas de comportamiento y permite que se produzcan cambios tanto en la escuela como en la vida en general.

En base a los autores mencionados en el párrafo anterior, se puede decir que la motivación puede afectar verdadera o denegadamente el desempeño de un

estudiante y afecta grandemente su autoestima. De esta manera, la motivación es el motor que impulsa todo comportamiento y permite el cambio en la escuela y en la vida en general. En otras palabras, es una mezcla de procesos pedagógicos, morales y fisiológicos.

Rosales y Gonzales (2020) La motivación en el alumno es un tema que debemos tener muy en cuenta. En la escuela debemos atender las diversas necesidades que tienen, ya que repercutirá en su preparación y resultados, estos creadores proponen adelantar la motivación y trabajar en su aprendizaje e interés en sus clases. En Base al autor se puede decir que la motivación en el educando es un tema que debemos prestarle mucha atención. En el colegio debemos cuidar las diversas necesidades que ellos tengan, ya influirá en su formación y sus resultados, dichos autores proponen promover la motivación y mejorar su aprendizaje e interés por sus clases.

En Uruguay el autor Núñez et. al (2020) El trabajo sobre la naturaleza de la motivación ha sido uno de los puntos de vista en los que el ámbito escolar ha centrado mayor sus energías. Se dice que la escuela tradicional no ha dado respuesta a las necesidades de los educandos, que no encuentran motivaciones en los salones. En Base al autor se puede decir que uno de los elementos más trabajados en la escuela ha sido perfeccionar la eficacia educativa. Sin embargo, los resultados alcanzados por los escolares son independientes de su esfuerzo realizado.

Munita y león (2023) en cuanto a la baja en los niveles de motivación hacia cualquier área o curso, es posible revertir esta situación mediante cualquier estrategias o proyecto focalizado a atraer la atención de los estudiantes.

Cáceres et. al (2021) indica que todas los trabajos o funciones correspondientes al docente, existe una en particular que nos interesa: el fomentar un ambiente favorable para la adquisición del nuevo conocimiento en la cual el elemento motivacional es esencial. Causar motivación en los escolares, en otras palabras, incrementar la aspiración por aprender en nuestros estudiantes, es sin duda un trabajo para la cultura académica y como para la política pública recalcan como una labor que le corresponde a los docentes.

Durán y Acle (2022) manifiestan que, cabe la posibilidad de identificar desacuerdos entre varias conceptualizaciones que pueden catalogar en dos grandes divisiones. Una de ellas nos invita a tener en cuenta la motivación estudiantil un conglomerado de conocimientos causales de un comportamiento asimismo como una réplica conductual dirigida a estímulos determinados. A diferencia de la otra categorización ve entre aquellos que corresponden a la motivación estudiantil con la elaboración de actividades del colegio, o también como soporte determinado para su aprendizaje.

Figueroa (2021) Investigaciones centradas en la motivación para familiarizarse con una lengua posterior (L2) han intentado constantemente conocer el por qué el individuo se decide por la elección de concentrarse en una lengua posterior, Posiblemente, han buscado conocer la respuesta de su decisión. En circunstancias en las que este proceso se considera concluyente para informar de si uno prevalecerá con respecto al aprendizaje y el dominio de una lengua posterior está conectado con los objetivos educativos, los entornos sociales y los logros curriculares, encontramos situaciones en las que la motivación como determinante del resultado en el aprendizaje de una lengua posterior tiene una importancia más destacada.

Como expresa el autor se puede decir que varios trabajos de investigación sobre la motivación para aprender un nuevo idioma han estado tratando de averiguar por qué los humanos deciden aprender un segundo idioma y, potencialmente, intentan comprender por qué lo eligen. En algunos casos, este proceso se considera decisivo para declarar si es posible aprender y dominar un segundo idioma. Está relacionado con los objetivos de la enseñanza, el origen social y el rendimiento del curso. Encontramos que la motivación es un determinante del éxito en el aprendizaje L2 es más relevante, no solo desde una perspectiva individual y psicológica, sino también desde una perspectiva comunitaria y sociolingüística.

A continuación, se define las dimensiones de la variable “motivación”: **Dimensión 1: Motivación intrínseca.** Es una actividad basada en hacer la actividad en sí. Autonomía, competencia, novedad de aprendizaje, pertenencia y trascendencia. Si el aprendiz realiza una acción que lo motiva durante el aprendizaje, entonces esta

motivación es intrínseca porque ocurre durante la ejecución del ejercicio propio. (Fischman, 2014).

Olivares et. al (2022) Indica que, para que los aprendices estén motivados y obtengan buenos calificativos, esencialmente, el tiene que tener voluntad propia para seguir estudiando, lo cual involucra que, el niño o niña tenga curiosidad, y tenga autodeterminación y sea competente, logrando sentimientos positivos como la complacencia. Es normal, que el hombre siempre trabaje por asimilar su ambiente consintiendo subsistir los diversos cambios que nos enfrentamos habitualmente.

Dimensión 2: motivación extrínseca. Es cuando la persona ejecuta una diligencia solo como medio para adquirir un fin, los efectos de hacer algo por, premios, incentivos, reconocimiento, diplomas, bonos, trofeos, evaluaciones, fechas límites, castigos y notas. El educando se siente motivado a aprender porque quiere conseguir buenas notas. No es la acción de aprender lo que le motiva, la actividad (aprender) es el medio para lograr un propósito, que es obtener una buena nota (Fischman, 2014).

Olivares et. al (2022) La motivación extrínseca ocurre cuando se necesita de estímulos y castigos para establecer tareas encargadas, en otras palabras, el aprendiz necesita de elementos externos para su formación. por tanto, se produce la consecuencia inversa, que sería la desmotivación.

La competencia escribe en inglés es definida por Minedu (2016) como el proceso reflexivo porque admite el acomodamiento y distribución de los textos considerando el contexto, el propósito comunicativo y destinatario, así como la exploración constante de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Muchos trabajos de investigación en educación han buscado conocer y estudiar factores que influenciarían positivamente en los recorridos formativos estudiantes en todas las edades, proporcionando sus métodos de aprendizaje o resguardarlo de problemáticas como la deserción o el fracaso escolar. Aunque el amplio espectro de investigaciones demuestra que estos procesos estarían afectados por condicionantes a lo largo de múltiples dimensiones que incluyen temas socio-estructurales, culturales, comunitarios, familiares, curriculares y escolares, un

porcentaje de estudios se ha enfocado en los procesos psicológicos coexistidos por el educando que influyen en su formación y sus posibilidades de logro escolar (Sandoval et al, 2018).

Según a lo mencionado, la manera de poder conocer y saber sobre las posibles complicaciones que detiene a los estudiantes para poder desarrollar su potencial de sus conocimientos en cualquier ámbito sería mediante encuestas, donde los adolescentes y jóvenes podrían expresar sus dificultades, esto sería mediante un conjunto de preguntas y así poder lograr descifrar el porqué de su desarrollo en sentido negativo, y al conocer los motivos se podría saber cómo poder aportar en su crecimiento intelectual y también se puede añadir medios que le favorezcan a su desenvolvimiento de una manera positivamente para aquellos estudiantes que están afrontando grandes complicaciones dentro de las instituciones

García, y Puicón (2022) manifiestan que la educación universitaria, desde hace varios años pasa por un procesos de influencia de múltiples factores, existen estudiantes universitarios totalmente desmotivados, dejando de lado el amor a la vocación de servicio, las circunstancias de asume que es por opciones de interés relacionados a la familia, sociedad, economía, cultura, tecnología, entre otros que hace posible el no desarrollo de las competencias presentadas en cada uno de los cursos que forman parte de su plan curricular. Existen muchos obstáculos cuando una persona decide continuar con la educación universitaria pues cada uno de ellos cruza por procesos de desánimos, estrés, al enfrentarse a nuevos retos y nuevos conocimientos.

Con referente a lo que dice los autores del párrafo anterior, se puede mencionar que es muy difícil continuar y hasta existen jóvenes universitarios que deciden abandonar la universidad ya sea por falta de economía, o porque quizás unas notas creen que hace que defina su conocimiento y eso agobia de manera muy personal y cree que la carrera profesional elegida es un error.

Porras et. al (2023) menciona que las habilidades blandas son primordiales en el trabajo científico, especialmente las relacionadas oralidades en inglés. Si bien se reconoce la calidad de las destrezas de comunicación es la labor científica ya sea en inglés o español la formación en estos cursos se hace de forma práctica. El

estudiantado carece, dentro de sus programas de formación, de oportunidades frecuentes para desarrollar habilidades de comunicación profesional en inglés. Estos elementos restringen el número de estudiantes de pregrado que pueden participar en actividades internacionales, la repetición de su participación e incluso la profundidad de sus colaboraciones.

El autor anterior menciona que, las oportunidades que tienen los estudiantes son cada vez muy escasas ya que la exigencia que solicitan es muy complicada ya que desean que el idioma inglés sea expresado de manera muy eficaz y correcta, pero esto es complicado ya que no cuentan con suficientes enseñanzas para poder desarrollar el idioma inglés el cual es un obstáculo para que se demuestre sus habilidades y capacidades de camino al logro de sus metas.

González et. al (2018) sostiene que el término competencia hace referencia a lo que le corresponde o compete a la persona. En el contexto de la educación al estudiante le corresponde ser responsable en su vida estudiantil, por otro lado, la educación actualmente se viene desarrollando un enfoque basado en competencias. Además, dentro del camino estudiantil o la senda hacia el éxito siempre hay competencia palabra que se puede definir hasta con más un significado puedes ser considerado como la persona que ejerce su capacidad dentro de lo que le confiere o le compete, o también que es aquella competencia que tiene dentro ya sea del negocio, calificaciones, o querer logra más que los demás según a lo que se dirige,

Es normal que cada persona quiera crecer dentro de la sociedad con un interés de lograr sus metas y objetivos pues estas son motivaciones para que una persona continúe por más difícil que sea la situación sin importar los obstáculos que puede llegar a atravesar. Por ello es importante aprender a ser responsable y cumplir deberes teniendo en cuenta los principios y valores, aprovechando oportunidades las cuales serán peldaños que será de ayuda para lograr lo planeado (González et. al, 2018)

Para la transformación de la formación académica es importante que los modelos curriculares sean elaborados bajo el enfoque basado en competencias, para que el

estudiante adquiera la capacidad suficiente de desempeñarse con eficiencia en el ámbito personal y profesional (Oseda et. al, 2020).

Salinas et. al (2018) Conocer las habilidades metacognitivas y cognitivas de los estudiantes es una estrategia que contribuye a la mejora del proceso formativo por ende se favorece el desarrollo integral de las competencias. Hernández et. al (2021)

Las estrategias tales como contenidos propuestos, despejar dudas de manera eficiente y retroalimentación que el maestro utiliza en la enseñanza contribuyen a que el estudiante desarrollo mucho más mejor sus competencias. Godoy et. al (2019) La competencia en el contexto educativo, es la capacidad que tiene estudiante para realizar las tareas y responder a las exigencias académicas. Pinto et. al (2019) En la actualidad los estudiantes exigen al docente que la enseñanza se realice de manera participativa, activa y flexible, lo cual se adapte a sus necesidades, de tal manera se fomente el desarrollas de diversas competencias y el aprendizaje colaborativo (p,257).

Rodríguez y Sánchez (2018) para la mejora de la composición textual, el profesor debe utilizar el dictado o copia de textos, lo cual ayuda al estudiante a escribir correctamente y que contenga cohesión y coherencia con el texto. Osório et. al (2019) enfatiza que el dictado ayuda a la mejora de la escritura, es por ello que el docente pide a los estudiantes que escriban con lapicero, este ejercicio de la escritura ayuda a que estudiante corrija posteriormente su escrito, de tal manera mejoren su competencia escribe.

Sánchez y Lugo (2019) sostiene que los estudiantes en los niveles avanzados de inglés en el programa de posgrado, cierta parte de los estudiantes tienen un bajo desarrollo de la competencia escribe en inglés, debido a que cometen errores de gramática, sintaxis. Por lo tanto, la correcta escritura de textos en ingles se desarrolla sin errores ortográficos y que contenga sentido y coherencia. Asimismo, al no existir coherencia y la cohesión, los lectores pueden detectar fragmentación en el texto y sentir que hay vacíos en las ideas presentadas.

En el sustento de los autores del párrafo anterior se puede precisar que, no hace falta decir que los textos sin coherencia son difíciles de leer y entender. Cuando se

usan el vocabulario y la gramática correctos. Sin la coherencia y la cohesión, los lectores pueden detectar que el texto e ideas presentadas no tienen sentidos.

Castillo (2018) menciona que los estudiantes talentosos en la escritura del inglés, poseen una capacidad intelectual o creativa, por lo cual, se debe tener en cuenta sus características o cualidades personales y en el ámbito en la cual se desenvuelven con el propósito de fortalecer mucho más la competencia si escribe en inglés. El inglés es hoy en día la lengua general y, por tanto, uno de los pilares esenciales de la correspondencia en el mundo globalizado.

Las personas que deseen ampliar sus perspectivas comerciales, laborales, académicas o incluso amistosas deben, sin duda, aprender y dominar este idioma. Sin embargo, nos damos cuenta de que esto no es una tarea sencilla para todo el mundo, ya que hay personas que tienen más problemas para aprender otro dialecto, así como hay varias regiones y dominarlas todas es difícil. Una de las cosas más problemáticas para un gran número de personas es averiguar cómo componer inglés con precisión, la organización de las oraciones con una solicitud sintáctica ideal y la gramática, dando un sentido legítimo a la configuración de las oraciones, lo que puede resultar difícil para la mayoría de los estudiantes.

Hinojosa et. al (2021) sostiene que los estudiantes en la mayoría de las instituciones educativas tienen problemas respecto a la escritura en inglés, bajo este contexto, el docente debe desarrollar tareas de aprendizaje (contenidos propuestos), retroalimentación al término de cada sesión, y despejar las dudas de manera eficiente, todo esto ayuda a que el estudiante tenga un mejor desarrollo de competencia escribe en inglés.

Para el docente en este idioma tiene una amplia tarea ya que no solo será dictar una clase sino dar las estrategias y buscar los medios para que su alumnado comprenda y aprendan cada día más este idioma y también saber cómo escribirlo el inglés, este idioma no es fácil por ello muchas personas que se limitan a dominar sólo el comunicado en el idioma, sin hacer hincapié en trabajar en su composición. Por ello, es necesario que sean impulsados para que sepan cómo escribir en inglés y experimenten el alcance literario de ese idioma por completo, ya que existen muchas ventajas y oportunidades si podemos dominar este idioma, el educando

tiene que saber ello, para reforzar desde ya este conocimiento (Hinojosa et. al, 2021).

Rodríguez y Vargas (2020) la habilidad escribe en inglés no solo se refiere exclusivamente a la representación gráfica del lenguaje, también es el resultado de la reflexión, ensayo, la corrección y la revisión, permitiendo al estudiante descubrir y emplear estrategias al escribir, revisar sus errores y aprender de ellos. El desarrollo eficiente de la habilidad escribe en inglés es el resultado de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en inglés. Una de las motivaciones fundamentales por las que las personas se preocupan por aprender inglés es que, en conjunto, incrementa los puestos vacantes, pero hoy en día no basta con comunicarse en el idioma, también es fundamental componer con precisión en inglés, es un proceso completo para poder lograr una adecuada habilidad y eficiente con respecto a comprender completamente este idioma.

Además, por ello el alumno debe estar en un constante descubrimiento de métodos para poder asimilar con cual se logrará una comprensión completa. Ya que es un requisito indispensable para proyectos que tiene cada persona con respecto si desea migrar o complementar una profesión diferente a su idioma natal, permitiendo establecer lazos y conexiones con personas de todo el mundo (Rodríguez y Vargas, 2020)

Cornelio (2022) escribir un texto implica un proceso en lo cual abarca la planificación, textualización y la revisión. La competencia escribe se adquiere de manera paulatina en función al desarrollo de los temas de gramática, tipos de textos, etc. La producción de texto debe tener sentido y coherencia es decir que la coherencia es una cualidad fundamental para una buena composición académica; en la composición académica, la progresión de los pensamientos a partir de una frase y luego a la siguiente debe tener lógica, sin ello no comprenderá las materias centrales que se está intentando hacer, además, arruina la claridad. Debe haber contraste entre ambos términos: la unión se logra cuando las frases se asocian a nivel de frase, mientras que la lucidez se logra cuando se asocian los pensamientos. Es más, la unión se centra en la estructura de las frases y en el estilo de tu trabajo.

Vergara y Perdomo (2017) sostienen que para el desarrollo de la competencia escrita en inglés, el docente de idiomas debe desarrollar una serie de estrategias efectivas para que el estudiante este impulsado a mejorar de manera periódica dicha competencia. Para poder ser motivados e interesarse para poder comprender y socializarse, teniendo en cuenta que vivimos en la sociedad de la información, estamos obligados como educadores a llevar a cabo metodologías que persuadan a los alumnos a fabricar su propia visión y fomentar habilidades y destrezas para enfrentarse con eficacia a un mundo globalizado en constante cambio.

Asimismo, esto requiere instructores con otra metodología pedagógica, más básica e inteligente para fomentar actividades innovadoras, donde ellos sean los facilitadores del aprendizaje (Vergara y Perdomo, 2017)

Salinas et. at (2021) en su artículo científico; denominado criterios de valoración En el área de inglés: sesiones de calificadores y confiabilidad indican que esa valoración para la competencia escribe en idiomas extranjeros es un proceso complicado y compuesto. La idea nace de la necesidad de conocer los criterios de docentes al momento de calificar las redacciones en inglés de los estudiantes, este trabajo de investigación bianual más extenso llamado “Criterios para la valoración de la competencia escribe en inglés.

Fidalgo et. al (2018) proponen que para que el estudiante obtenga un control autorregulado de su propio procedimiento de escritura es fundamental que el docente brinde al estudiante estrategias de forma específica para planificar, redactar y revisar texto. El nuevo trabajo de los educadores exige que se debe estar preparados, actualizados e informados sobre los avances en formación. Adaptar nuevos métodos de aprendizaje. Trabajar en equipo con otros profesores, compartir ideas y experiencias es fundamental para mejorar nuestro trabajo y ayudar a los alumnos a mejorar sus capacidades.

En la actualidad, la instrucción está formando habilidades para siempre y para el aprendizaje arraigado en los alumnos. Con este idioma se debe saber que existen muchas facilidades por ejemplo el acceso a información actualizada y completa redactada en inglés (Fidalgo et. al, 2018)

El aprendizaje que se hace por si mismos juega un papel fundamental en el proceso de la competencia escribe en inglés en el estado peruano, se observan muchas deficiencias en la educación cuando se trata de realizar prácticas de la expresión escrita, así como la preferencia por la selección de tareas de redacción dirigidas tanto por el docente por el alumno. Minedu (2016) propone además etapas a considerar al momento de escribir en inglés o en el área de comunicación.

Planificación: Se realiza la selección y organización de las ideas, además se realizan esquemas o gráficos, la toma de decisiones de la organización del tema, se analiza las peculiaridades de los posibles lectores y muy importante considerar el contexto comunicativo y la elección de técnicas para la organización del texto a trabajar eligiendo un tema de su interés para que se sientan con mayor libertad y autonomía al momento de escribir.

Textualización: Se escribe todo lo proyectado en la fase anterior. Para esta etapa se les recomienda ser selectivos en las ideas que se incluyan para la redacción se debe considerar que no tenemos que plasmar todo lo que se ha planeado solo el vocabulario seleccionado y considerar el propósito del texto. Se le pide que elija las principales opiniones, verificando de que se hallen coherentes. Asimismo, les permitirá que las opiniones fluyan, y no paren de escribir. Asimismo, se considera aspectos de gramática, sintaxis, estructura del discurso.

Revisión: En esta etapa se tiene en cuenta decisiones a tomar de cómo mejorar el texto considerando el contexto, considerando al texto a partir de una opinión distinta, eligiendo partes del texto en las cuales se puede explicar mejor, que se vuelva mucho más interesante, convincente e informativo. Asimismo, incluye la meditación de la escritura.

Edición: Se revisa la organización de las frases, la gramática. los caracteres de puntuación y la ortografía Se consideran los patrones convencionales del idioma y todo aquello que le dé sentido al texto. Esta etapa forma parte significativa del proceso, y se hace de manera crítica.

Evaluación: Evaluación de la escritura realizada puede ser hecha por los propios compañeros y compañeras o también por el docente del área.

Publicación - En esta etapa, se publica el producto creado por el alumno con los demás, los productos de los alumnos serán publicados para los demás los demás ya sea compañeros del mismo salón o de otros grados, sus profesores, de esa manera conocer el compromiso de escribir todo lo que deseamos, considerando en el efecto que originará en nuestros lectores. Las opciones son afiches, cartas, posters, trípticos periódicos, cartas, entre otros

Dimensiones de la competencia escribe en inglés. Minedu (2016) plantea las siguientes.

Dimensión 1: Adecúa el texto a la situación comunicativa: el educando piensa sobre el género discursivo, prototipo de texto destinatario propósito y búsqueda de lo que utilizará al producir contenidos escritos, de manera que los contextos socioculturales tengan relación con la escritura.

Dimensión 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el educando establece lógicamente sus opiniones en relación a una trama, de manera que complemente su vocabulario, asimismo establecer se visualice que tenga cohesión entre las ideas empleando vocabulario oportuno.

Dimensión 3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa recursos textuales de forma adecuada que brinde claridad, el uso estético del idioma y el sentido global de la producción escrita.

Dimensión 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el educando inspecciona de manera constante el texto para que contenga unión, relación y adecuación al contexto en el que se encuentre con la finalidad de mejorarlo. Este proceso involucra que el estudiante compare, analice y contraste las peculiaridades de los usos del idioma escrito, así como el efecto que ocasionará en los lectores o también la correlación con otros textos según el contexto.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

Tipo de investigación

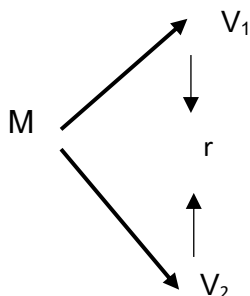
El tipo de la presente investigación fue de tipo básica, además se tuvo como propósito probar la hipótesis, según Hernández et. al (2014) menciona que es producir conocimientos y teorías. Por lo tanto, se puede decir que, se busca crear conocimiento referente a las variables objeto de estudio dentro de un determinado contexto, sin contrastar con ningún aspecto práctico. Además, tuvo un enfoque **cuantitativo**, pues los datos recolectados a través del cuestionario fueron cuantificados para ser contrastados por la hipótesis, asimismo permiten medir el nivel de las variables objetivos de investigación (Babativa, 2017).

Asimismo, fue de nivel **correlacional**, según el autor Arias (2012) precisa que este nivel de estudio busca identificar la relación que existe entre las variables dentro de un determinado contexto, para cual se hizo uso de técnicas estadísticas y prueba de hipótesis correlacionales.

Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal; desde el punto de vista de Hernández et. al (2014) mencionan que un estudio de este diseño de investigación en la cual las variables son manipuladas, y que solo se observan y se analizan en su contexto natural.

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra.

V1 = Motivación

V2= competencia escribe en inglés.

r = Relación.

3.2. Variables y operacionalización

V1 = Motivación

V2= competencia escribe en inglés

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Desde la posición de los autores Hernández et. al (2014) refieren que es el Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población estuvo conformada por 135 estudiantes del nivel secundario matriculados en la institución educativa 0236, Huallaga- 2023, tal como se detalla a continuación.

Tabla 1.

Distribución de la población

Grado	Cantidad
Primero	34
Segundo	38
Tercero	25
Cuarto	25
Quinto	13
TOTAL	135

Fuente: Estudiantes de secundaria matriculados en el Siagie Minedu ,2023

Criterio de inclusión: Se incluyo a los estudiantes que están cursando el tercero, cuarto y quinto de educación secundaria y que se encuentren activos en el registro de asistencia de los docentes.

Criterio de exclusión: Se excluyo a los alumnos que son hijos de profesores y director de dicha institución, además a estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundaria.

Muestra: Desde la posición de los autores con Hernández et. al (2014) argumentan que es el subgrupo de la población del cual se recogen la información (datos) y que debe ser representativo de ésta.

La muestra estuvo conformada por los alumnos del tercer grado (25 estudiantes), cuarto grado (25 estudiantes) y quinto grado (13 estudiantes) del nivel secundario matriculados en la institución educativa 0236, Huallaga- 2023, Haciendo un total de 63 estudiantes.

Muestreo: Se utilizo el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que es aquella donde toda población de estudio es considerada como muestra (Cabezas et al. 2018, p. 93).

Unidades de análisis: Un estudiante de tercero, cuarto o quinto de secundaria de la institución educativa 0236-Huallaga.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: A juicio de Baena (2017) menciona que la técnica es aquello que permite la ejecución del método en el contexto donde se ejecuta (la muestra) y esta técnica cumple su propósito mediante el instrumento lo cual es recabar información (datos) que suministra la muestra. Bajo este escenario la técnica para el presente estudio fue una encuesta.

Instrumento: Fue el cuestionario, el autor Arias (2012) lo define como una serie de preguntas que deben ser realizadas exclusivamente por el encuestado y sin participación alguna de por parte del encuestador.

El cuestionario para medir o valor la motivación, fue elaborado por la autora que tuvo como finalidad recolectar información acerca de la variable de estudio, consta

de 17 ítems dividido en 2 dimensiones, las opciones de respuestas fueron: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Con las puntuaciones asignadas a las respuestas se construyó una escala ordinal 0 = nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre, 4= siempre. La variable fue medida en tres rangos Bajo (0 – 34), medio (35 – 51) y alto (52 – 68).

El instrumento para medir la variable competencia escribe en inglés fue una ficha de análisis de contenido, que tuvo como finalidad recolectar información acerca de la variable de estudio, la misma que se encuentra estructurado con 18 ítems dividido en 4 dimensiones. La escala valoración: 0 =inicio, 1= En proceso, 2= logro esperado, 4=logro destacado. La variable fue medida en tres rangos. **inicio (0 – 36), proceso, (37 – 54) y logrado (55 – 72).**

Validez: Los instrumentos fueron revisados y validos por 5 expertos y que estos cuenten con los requisitos para validar.

El promedio de la validez de los instrumentos se obtuvo mediante la V de Ayken alcanzando los puntajes de 0.94 para el instrumento de motivación y 0.96 para el instrumento de la competencia escribe en inglés. Por lo tanto, ambos instrumentos cuentan con excelente validez, así mismo, los instrumentos son válidos para la recopilación de información.

Confiabilidad: Para la determinación de la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba del alfa de Cronbach, los resultados fueron mayor a 0.70 y se determinó que es confiable para la recolección de datos que suministra la muestra.

El resultado de confiabilidad para el cuestionario de motivación, fue de 0,798 lo cual significa alta confiabilidad El resultado de confiabilidad para el cuestionario de competencia escribe en inglés, fue de 0,874, lo cual significa muy alta confiabilidad, Se determino que los instrumento son confiables.

3.5.Procedimiento:

Al iniciar la investigación se realizó el planteamiento del problema observado en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 0236, Huallaga, 2023; luego se solicitó permiso al director para la ejecución de la tesis. Se les explicó a los estudiantes el propósito de dicho trabajo y la importancia de su participación ,se

aplicaron los instrumentos, los mismos que fueron llenados por el encuestado de forma escrita presencial e individual y procesados en los softwares SPSS .25 y Microsoft Excel con la finalidad de realizar el análisis descriptivo e inferencial referente a cada uno de los objetivos diseños, cabe recalcar que los instrumentos fueron elaborados por la autora en base a los indicadores que están comprendidas en las dimensiones de la variable motivación y de la variable competencia escribe en inglés, así mismo los datos procesados fueron presentados en tablas facilitando su interpretación y la elaboración de las conclusiones.

3.6.Método de análisis de datos:

Los datos que se recolectaron mediante el instrumento fueron procesados en el SPSS V25.0, permitiendo obtener la frecuencia absoluta. Asimismo, se elaboraron rangos para medir el nivel de las variables, además se obtuvo el coeficiente de correlación lo cual permitió determinar el coeficiente de determinación (R^2). Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov con la finalidad de conocer el tipo de distribución de los datos. Finalmente, para dar respuesta a la hipótesis se utilizó el Rho de Spearman que permitió establecer la relación existente entre las variables.

3.7.Aspectos éticos

En esta investigación se aplicó los siguientes principios éticos. **Principio de no maleficencia**, en ningún momento de la investigación se pretendió perjudicar a la institución ni a las personas que laboran dentro de la misma. **Principio de beneficencia**, el presente estudio brindó recomendaciones para que la institución y por consiguiente mejore el problema identificado en el estudio. **Principio de Autonomía**, el investigador tuvo la autonomía de elegir la técnica del instrumento del presente estudio. **Principio de Justicia**, a todos los participantes del presente estudio se les brindó un buen trato, confianza y respeto y sin discriminación alguna. Asimismo, se consideró el principio de consentimiento informado. Antes de la ejecución del instrumento a los estudiantes se les comunicó el propósito de la investigación y si tenían el deseo de participar en el llenado del cuestionario.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023.

Tabla 2.

Nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-34	3	4.8%
Medio	35-51	28	44,4 %
Alto	52-68	32	50,8 %
Total		63	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la IE 0236.

Interpretación:

En cuanto al nivel de motivación, el 50.8% de los encuestados revela un nivel alto, un 44.4% se ubica en el nivel medio y el 4.8 % tienen un nivel bajo de motivación, se deduce que la mayoría de los encuestados presentan un nivel alto referente a la motivación intrínseca y motivación extrínseca. Los resultados se deben a que los incentivos que emplea la Institución educativa no son los adecuados para conseguir que los estudiantes se encuentren motivados.

4.2. Nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023.

Tabla 3.

Nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023

Nivel	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Inicio	0-36	6	9.5%
Proceso	37-54	47	74,6 %
Alcanzado	55-72	10	15,9 %
Total		63	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la IE 0236.

Interpretación:

En cuanto al nivel de competencia escribe en inglés, el 74.6% de los encuestados revelan un nivel proceso, un 15.9% se ubican en el nivel alcanzado y el 9.5 % tienen un nivel inicio. Se deduce que la mayoría de los encuestados aún no logran consolidar las cuatro dimensiones que son las competencias del área.

Tabla 4.*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,149	6	,00
competencia escribe en inglés	,162	6	,00
		3	0

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25***Interpretación:**

La muestra supera los 50, este proceso se abordó mediante Kolmogórov-Smirnov, cuyo valor final fue inferior a 0.05, permitiendo el uso de Rho de Spearman para la determinación de la correlación.

4.3. Relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga -2023.

Tabla 5.

Relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga -2023

			Motivación intrínseca	Competencia escribe en inglés
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Competencia escribe en inglés	Coefficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga -2023; notándose que el Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0.775 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que, existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga-2023.

4.4. Relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023.

Tabla 6.

Relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga – 2023

			Motivación extrínseca	Competencia escribe en inglés
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilatera)	.	,000
		N	63	63
	Competencia escribe en inglés	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga -2023. Mediante el uso del análisis estadístico de Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0. 831 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que, existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga-2023.

4.5. Relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0236, Huallaga-2023.

Tabla 7.

Relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E 0236, Huallaga-2023

			Motivación	Competencia escribe en inglés
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Competencia escribe en inglés	Coeficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre la motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga -2023. Mediante el uso de análisis estadístico de Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0. 889 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$) Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que, existe relación entre la motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga-2023. ($R^2 = 0.7903$) = 79%

Referente a los resultados obtenidos, está basado en la perspectiva de los estudiantes, pero puede haber encuestados que no responden con la verdad.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al nivel de motivación, el 50.8% de los encuestados revela un nivel alto, un 44.4% se ubica en el nivel medio y el 4.8 % tienen un nivel bajo de motivación, se deduce que la mayoría de los encuestados presentan un nivel alto referente a la motivación intrínseca y motivación extrínseca. Los resultados se deben a que los incentivos que viene aplicando la Institución educativa vienen incidiendo positivamente en la motivación de los estudiantes. Este resultado coincide con González et. al (2021), quienes concluyeron que, la retroalimentación incita que a manera que los educandos obtienen nuevos aprendizajes y que se sienten más competentes, aumenta su motivación para querer lograr cumplir sus fines o metas en sus estudios; así mismo, las tácticas dirigidas a incrementar el sentimiento de que pueden hacer cosas por ellos mismos, influirán efectivamente en su rendimiento y motivación.

Además, coincide con Sellan (2017), quien señala que la motivación es un impulso el cual inspira a querer conseguir un objetivo planteado asimismo la considera como un estímulo y en el campo pedagógico es el interés por aprender y aprobar las áreas del colegio. No considera a la motivación como una causa unitaria, pues consiste en un conglomerado de metodologías comprometidas en la orientación, actividad y permanencia del comportamiento del ser humano. Es por eso que es el pilar primordial y que mueve al hombre en su actuar, muchas veces permitiéndole modificar la manera de actuar su comportamiento en el ámbito social, personal y educativo. Asimismo, es aquello que nos impulsa a tener metas y pensamientos positivos como: quisiera hacer tal cosa, voy a esforzarme, quiero saber tal cosa.

En base al contexto anterior se puede decir que la motivación es uno de los componentes esenciales en el estudiante que contribuye en mantener o mejorar su rendimiento académico, es por ello que las instituciones educativas deben velar por la motivación de los estudiantes, además implementar técnicas de motivación que ayuden a aumentar el nivel de motivación.

Referente al nivel de competencia escribe en inglés, el 74.6% de los encuestados revelan un nivel proceso, un 15.9% se ubican en el nivel alcanzado y el 9.5 % tienen un nivel inicio, se deduce que la mayoría de los encuestados presentan aún no

alcanzan las competencias necesarias para la adecuación del texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y por último reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Este resultado se encuentra en la misma línea de lo señalado por García y Puicón (2022), quienes concluyeron que, la técnica del educador es a partir de ahora la principal opción para tener la opción de fomentar en los estudiantes las competencias importantes para abrir su carrera en la profesión experta en la que están sumergidos; de igual manera, los educadores de la Facultad de Estudios del Bienestar de la Universidad Señor de Sipán cuentan con una experiencia educativa suficiente y en crecimiento pensada como grande para dinamizar el interés de los estudiantes universitarios; por lo tanto, deben asentarse continuamente en la preparación constante, utilizar nuevas estrategias de enseñanza, por ejemplo, la innovación y la aportación de temas en la programación, sin dejar de lado la utilización de recursos didácticos para mantener constantemente motivados a los estudiantes.

En base al contexto anterior se puede decir que la utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes, es algo que ayuda a mejorar las competencias de los estudiantes, debido a que este recurso ayuda a captar más rápido en comparación de otros materiales de enseñanza. Por lo tanto, las metodologías de enseñanza de los docentes tiene repercusión en las competencias de los estudiantes. Por otro lado, ellos prefieren que las clases se desarrollen con teoría y práctica lo cual les facilita desarrollar sus competencias.

Además, existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga - 2023. Este resultado indica que cuando la institución educativa mejore la motivación intrínseca, lograra mejorar también las dimensiones relacionadas con la competencia escribe en inglés, debido a que la relación es alta. Este resultado coincide con Usán & Salavera (2018), quienes concluyeron que, existen enormes conexiones entre la motivación escolar intrínsecas y la capacidad de comprender a

las personas a un nivel más profundo, en un grado más destacado que con la inspiración extrínsecas y la motivación; del mismo modo, la proximidad a las directrices del hogar, la motivación natural hacia la información y la motivación anticiparon el rendimiento escolar de los alumnos; el impacto de los tres factores en el progreso individual y académico de los alumnos es evidente.

Además, coincide con Torres y Quispe (2021) quienes sostienen que la motivación intrínseca es la serie de ejercicios que un individuo realiza para satisfacer sus necesidades de causalidad, viabilidad o curiosidad; en el momento en que hablamos de inspiración característica, existen urgencias de aspectos psicológicos que aseguran un rol central; concretamente, cuando se percibe que el individuo es como un componente que intenta sofocar su circunstancia actual y trazar sus actividades en similitud con límite y seguridad en sí mismo, en las que tendrá buenos sentimientos como interés y alegría; a través de la motivación intrínseca, la actividad del singular se da sin apenas trabajo, es un discernimiento en el que la persona siente un dominio total sobre sus destrezas o competencias y la interacción con la actividad.

Bajo este contexto se puede decir que la motivación intrínseca, nace del interior del estudiante, desea superarse en el ámbito académico, pone de su parte para aprender los diversos temas que se desarrollan en las clases. Además, se puede decir que este tipo de motivación es fundamental en la vida del estudiante, sin ello no alcanzara desarrollar su competencia escribe en inglés.

Asimismo, existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE 0236, Huallaga -2023. Este resultado indica que cuando la institución educativa mejore la motivación extrínseca, lograra mejorar también las dimensiones relacionadas con la competencia escribe en inglés, debido a que la relación es alta.

Este resultado coincide con Nunes (2022), quien concluye que, los estudiantes se sienten motivados en las clases de ciencias, son resultados fascinantes, les gustan y comprenden su importancia para siempre, lo que descubrió la presencia de la inspiración y las convicciones de autoadecuación; en cualquier caso, sobresale la motivación extrínseca, en la que los miembros dan importancia a la calidad para

aprobar, a pesar de la importancia de aprender ciencias para tener una buena carrera profesional. Además, coincide con Olivares et. al (2022), quienes sostiene que, la motivación extrínseca ocurre cuando se necesita de estímulos y castigos para establecer tareas encargadas, en otras palabras, el aprendiz necesita de elementos externos para su formación. Por tanto, se produce la consecuencia inversa, que sería la desmotivación, este efecto ocasiona a que se esfuerce a lograr un determinado objetivo y por ende mejore sus destrezas o competencias.

En base al contexto anterior se puede decir que los castigos y establecer tareas es una estrategia que impulsa a los estudiantes a cumplir con plazos para la presentación de sus trabajos o tareas escolares. Además, se puede decir que los elementos externos son importantes para la formación escolar. Asimismo, la motivación del estudiante hacia cualquier curso, se da cuando el alumno comprende la importancia sobre el curso para su vida profesional.

Por último, existe relación significativa entre la motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga -2023. Este resultado indica que a medida que la institución educativa mejore la motivación, logrará mejorar también la competencia escribe en inglés, debido a que la relación es alta. Este resultado coincide con Salinas et. al (2018), concluyeron que, la motivación es una habilidad significativa en el avance del aprendizaje basado en capacidades; no obstante, para esta situación, la motivación se centró en dos materias que se consideran los pilares de la evaluación: aritmética y lectura, y los resultados obtenidos mostraron deficiencias en este sentido; ¿por qué? en un primer momento, las tareas numéricas y los procesos de lectura exigen del alumno ciclos meta cognitivos de mayor relevancia.

Por ejemplo, el examen, la reflexión y la navegación, procesos que están alejados de la sala de estudio; la escasa presencia de este tipo de habilidades decide la mejora de las competencias, y de nuevo se pueden observar deficiencias; teniendo en cuenta estos resultados, se solicita con respecto a los educadores la reubicación hacia el trabajo de intermediario, en el que se avanza en las condiciones de aprendizaje independiente y en el que los procedimientos mentales se encuentran, pero lo más importante, con los sistemas meta cognitivos.

Además, coincide con Pinto et. al (2019) quienes concluyeron que, conocer las opiniones de los alumnos del Colegio de Salamanca sobre las ventajas y desventajas de la técnica del aprendizaje cooperativo según su experiencia, lo cual permitió conocer valoración positiva de este procedimiento; los estudiantes destacan que han aprendido a compartir información, a tener una mayor independencia y dominio de la tarea, a tener una mentalidad abierta y a ser conscientes de los demás, a ocuparse de las disputas y a abordar los problemas; es decir que la técnica de aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar las competencias de los estudiantes; por otro lado sea como fuere, presentan algunos inconvenientes relacionados con la contribución de determinados miembros del grupo, a pesar del esfuerzo y la dedicación adicionales asociados a las tareas escolares.

La motivación es el elemento indispensable que debe tener cada estudiante, sin ello es imposible que logre desarrollar sus diversas competencias. Las técnicas de aprendizaje desarrolladas por los docentes tienen que estar orientadas a motivarlos y despertar el interés por aprender.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación significativa entre la motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga - 2023. De acuerdo con el Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0. 889 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01). En esencia esto significa que a mayor motivación mayor es la posibilidad de desarrollar la competencia escribe ($R^2 = 0.7903$) = 79%
- 6.2.** El 50.8% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga-2023 presentan un nivel de motivación alta, se deduce que la mayoría de los encuestados presentan un nivel alto referente a la motivación intrínseca y motivación extrínseca producto de los escasos incentivos que emplea la Institución Educativa.
- 6.3.** El 74.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0236, Huallaga-2023 presentan un nivel de proceso respecto a la competencia escribe en inglés, se deduce que la mayoría de los encuestados aún están en proceso de desarrollo de dicha competencia, es por ello, que aún no dominan muy bien este aspecto.
- 6.4.** Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga -2023. Mediante el uso del análisis estadístico de Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0. 775 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01).
- 6.5.** Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la IE N° 0236, Huallaga -2023. Mediante el uso del análisis estadístico de Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0. 831 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director y a la comunidad docente de la institución Educativa N° 0236 Nuevo Sacanche, promover la implementación de técnicas motivacionales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que los resultados demuestran que incide significativamente en el desarrollo de la competencia escribe en inglés.
- 7.2.** Al director y a la comunidad docente de la institución Educativa N° 0236 Nuevo Sacanche, gestionar los recursos necesarios para los premiación o recompensa para aquellos alumnos que logran sobre salir de los demás, en mitad de año o al final del calendario escolar, lo cual motivará a que den lo mejor de sí mismos.
- 7.3.** Al director y a la comunidad docente, utilizar material didáctico en el área de inglés para promover la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada, lo cual ayudará a que alumnos mejoren la competencia escribe en inglés.
- 7.4.** Al director y a la comunidad docente, utilizar la técnica del aprendizaje cooperativo, lo cual permitirá al estudiante aprender a compartir información, tener una mayor independencia y dominio de la tarea, una mentalidad abierta y ser consciente de los demás, ocupándose de las disputas y abordaje de problemas.
- 7.5.** Al director y a la comunidad docente, evaluar en función a lo enseñado y brindar recompensas a quienes lo merezcan por un rendimiento sobresaliente, lo cual ayudará a que el estudiante mantenga o aumente el nivel de sus competencias.

REFERENCIAS

- Alemán, C. G., & Portillo, M. (2021). Analysis of the motivation of English as a second language in higher education students in Mexican context. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 31-39. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.8713>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (6ta ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Ilumino. [https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigación cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigación%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupos_Editorial_Patria
- Barrantes, R., & Castro, M. (2022). La mirada estudiantil acerca de la motivación por aprender: el derecho a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33(2), 225-254. <https://doi.org/10.15359/rldh.33-2.12>
- Cabezas, E., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodología de la investigación científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf)
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Carrillo, S. E. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. *Investigación E Innovación: Revista*

- Castelló, F., García, B., & Jordá, A. (2022). ESTILOS DE APRENDIZAJE POST-COVID. *Universitat Politècnica de València*, 380–381. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/191069/Castello-SirventGarcia-OrtegaJorda%20-%20Estilos%20de%20aprendizaje%20post-Covid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M. A., (2018). Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés. *Revista Educación*, 42(2), 1-33. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27131>
- Cobo, R., López, Y., Sáez, F., & Mella, J. (2022). Engagement, Academic Motivation, and Adjustment of University Students. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
- Cordeiro, G. P., Carvalho, A. P. de., Rego, S. C. A., Melo, R. S., Raposo, M. C. F., Silva, T. C. L. da, & Soares, D. M. (2022). Assessment of the intrinsic motivation of dental students to problem-based learning remotely. *Research, Society and Development*, 11(12), e114111234169. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i12.34169>
- Cornelio, J. M., (2022). Uso pedagógico del blog en el componente actitudinal de la competencia comunicativa escrita. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.13>
- Chiappetta, L. H. B., Araujo, A. D. S., & Raissa, A. (2022). Learning motivation, socioemotional skills and school achievement in elementary school students. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 32, e3232. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3232>
- Durán, D. D., & Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios pedagógicos*

(Valdivia), 48(1), 343-365. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>

Estrada, J. L., & Ortiz, M. (2020). Valoración de las posibilidades del desarrollo de la competencia escrita en inglés como lengua extranjera a partir de la aplicación de emoji como elementos conceptuales. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(1), 96-119. <https://doi.org/10.17851/1983-3652.13.1.96-119>

Faria, A. P., Ferreira, P., & Goncalo, C. (2021). Motivación para la lectura a través de la narración transmedia: un estudio de caso con alumnos de una escuela media de la región del Medio Tajo. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22, e23680. <https://doi.org/10.14201/eks.23680>

Fidalgo, R., López, P., & Arrimada, M. (2018). Un sistema de tutoría inteligente para la mejora de la competencia escrita del alumnado de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 251-260.

Fischman, D. (2014). *Motivación 360^a*. Planeta peru S.A. <https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2020/09/312919303-Motivacion-360-David-Fishman.pdf>

Figuerola, M., (2021). La motivación para el aprendizaje de segundas lenguas minorizadas: el caso del estudio de la lengua náhuatl por universitarios hispanohablantes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), . <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.780>

Fernández, R. (2023). Los idiomas con más hablantes en el mundo en 2023. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiommas-mas-hablados-en-el-mundo/>

Gutiérrez, B. y Carpintero, E. (2021). Análisis de la evaluación de programas de intervención en motivación en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 503-525. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.442341>

García, N., & Puicón, V. E. (2022). Factores familiares y pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios. *acedor AIAPÆC*, 6(1), 52–64. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2108>

- González, B., Hernández, M. A., & Castrejón Reyes, V. (2018). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 351-369. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.345>
- Gobierno Regional de San Martín (2012). Diseño Curricular Regional de San Martín, Nivel Secundaria. https://issuu.com/dialn/docs/dcr_secundaria
- Godoy, J., Illesca, M., Seguel, F., & Salas, C. (2019). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(3), 449-458. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.69014>
- González, D. J., (2019). UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA. *Psicología em Estudio*, 24(), e44183. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>
- González, A., López, E., Expósito, E., & Moreno, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2),. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. (sexta ed.). McGRAW-HILL / Interamérica. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (2), 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/>
- Hinojosa, A., Azahares, O. T., & Acosta, G. (2021). El desarrollo de la expresión escrita del inglés a través de tareas de aprendizaje. *EduSol*, 21(76), 127-141.
- Llerandi, V. (2021). LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: REFLEXIONES PRÁCTICAS. *revista pedagogica de la*

universidad de cienfuegos, 18(84), 1–39.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62721/1/Llerandi%20Padr%c3%b3n%20Vicente%20008Mg%20Art-2021%20C2.pdf>

Marinho, M. (2022). A MOTIVAÇÃO NA EDUCAÇÃO: contribuições do uso pedagógico de recompensas. *Scientia Generalis*, 3(1), 89–96. Recuperado de <https://scientiageneralis.com.br/index.php/SG/article/view/381>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Munita, F., & León, K. (2023). Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(1), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51419>

Navarro, C., & Pérez, I. J. (2022). Una app móvil potencia la motivación del alumnado en una experiencia de gamificación en contexto universitario. *Alteridad*, 17(1), 64-74. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.05>

Nunes, J., Teresina, C., & Marcelo, L. (2022). Intrinsic, extrinsic, motivation and self-efficacy in relation to science and science classes: a study involving the final years of Elementary School. *Research, Society and Development*, 11(5), e31111528380. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i5.28380>

Olivares, J., López, I., & Conde, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante TIC. *Alteridad*, (17)1, 114-125. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>

Oseda, D., Mendivel, R. K., & Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 235-259. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>

Osório, E. B., Romero, M. G., & Guerrero, E. C. (2019). ¿Qué textos académicos escriben los estudiantes universitarios de Educación? *Zona Próxima*, (31), 25-55. <https://doi.org/10.14482/zp.31.378.2>

- Pinto, A. M., Gómez, V. B., & Izquierdo, V. (2019). La mejora del aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios a través de la colaboración. *Revista Lusófona de Educação*, 45(), 257-272. <https://doi.org/0.24140/issn.1645-7250.rle45.17>
- Prieto, J. M., Gómez, J. D., & Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273.
- Ramos, M. (2019). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. *University Jaume*, 1(1), 1–45.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, F. J., & Sánchez, J. (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (31), 153-171.
<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258746009/322258746009.pdf>
- Rodríguez, I. Y., & Vargas, L. J. (2020). Schoology: una herramienta para el desarrollo de la habilidad escrita en inglés. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(1), 13-28. <https://doi.org/10.14483/22487085.14348>
- Sánchez, L., Escalante, S., & Martínez, A. (2022). Motivation and Social Skills in Nursing Students Compared to Physical Education Students . *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 5.
<https://doi.org/10.6018/sportk.462121>
- Sáez, M. (2021). Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España. *Revista De Lenguas Modernas*, (34), 23–37. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i34.41194>
- Salinas, J., Cad, A. C., & Canavosio, A. de los Ángeles. (2021). Criterios de evaluación en escritura académica en inglés: encuentros entre evaluadores y confiabilidad. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 69(69), 265 - 295. <https://doi.org/10.46744/bapl.202101.010>

- Salinas, A. M., Méndez, L. M., & Cárdenas, M. (2018). Habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVIII* (1), 159-175. <https://www.redalyc.org/journal/654/65457048008/>
- Sandoval, M. J., Mayorga, C. J., Elgueta, H. E., Soto, A. I., Viveros, J., & Riquelme, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación, 42*(2), 66–79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Sánchez, Y., & Lugo, J. K. (2019). Competencias para la lectura y escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes de una universidad venezolana. *Research, Society and Development, 8*(11), 308111474. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1474>
- Sellan, N. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas, 2*(1), 1–4. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Scalco, J., López, S. A., Couto, A. P., Pereira, M. A., & Fumagalli, J. (2022). Escala de Motivação para Aprendizagem em Universitários: Versão Breve. *Estudos e Pesquisas em Psicologia, 22*(2), 773–793. <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/246313/001146404.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, V., & Quispe, C. (2021). Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca en estudiantes de la UNMSM. *PsiqueMag, 11*(1), 18–27. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.2757>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología, 32*(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vázquez, S., Latorre, C., & Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *REOP - Revista*

Española De Orientación Y Psicopedagogía, 32(1), 116–131.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>

Vásquez, I. (2022). La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Peruana, 2022. (Tesis posgrado, Universidad cesar vallejo). Repositorio institucional Universidad cesar vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96051/Varquez_CI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vergara, A., & Perdomo, M. E. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de diseño desde la cognición distribuida. *Forma y Función*, 30(1), 117-155.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)

Villegas, B., & Aguila, L. (2023). ¿Cambió la motivación de los estudiantes tras el confinamiento? *Academic rigour*. <https://theconversation.com/cambio-la-motivacion-de-los-estudiantes-tras-el-confinamiento-200804>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

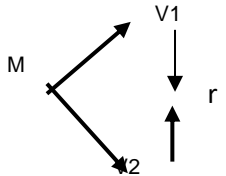
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	Fischman (2014) Es la energía que dirige al comportamiento, hacia las metas, resultados deseados o a alejarnos de situaciones desfavorables. La motivación puede responder a aspectos tanto positivos como negativos.	La motivación será analizada a través de un cuestionario	Motivación intrínseca	La Autonomía, Sentido De Competencia, Novedad Aprendizaje, Relación Pertenencia Transcendencia	Ordinal
			Motivación extrínseca	Reconocimiento (Premios, Incentivos, Bonos, Diplomas, Trofeos, Evaluaciones, Notas) Fechas límites. Castigos.	
Competencia escribe en Inglés.	Proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo, Minedu (2016).	La competencia escribe en Inglés se evaluará a través de una ficha de análisis de contenido.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	-Propósito - Destinatario. - Tipo de texto.	Ordinal
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	-Orden lógico de ideas. -Complementa sus ideas. -Cohesión de ideas. -Utiliza vocabulario pertinente.	
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Usa recursos textuales. - Claridad.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	- Coherencia - Cohesión - Adecuación a la situación comunicativa.	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistencia

Motivación y desarrollo de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, 0236-
,2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023? ¿Cuál es el nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023? ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023? ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en Inglés en los estudiantes de secundaria de la IE Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023 Identificar el nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023 Identificar la relación entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023 Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023 es alta. El nivel de la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023, es alta. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023 Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de</p>	<p>Técnica Encuesta Análisis de contenido.</p> <p>Instrumentos Cuestionario de la motivación Ficha de análisis de contenido</p>

		secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones										
<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra V1: Motivación</p> <p>V2: Competencia escribe en inglés.</p> <p>r : Relación entre ambas variables</p>	<p>Población Estuvo constituida por 134 estudiantes de la I.E, 0236 “Nuevo Sacanche”.</p> <p>Muestra Estuvo conformada por 63 estudiantes de la I.E, 0236 “Nuevo Sacanche”.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabes</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Motivación</td> <td>Motivación intrínseca</td> </tr> <tr> <td>Motivación extrínseca</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">competencia escribe en inglés.</td> <td>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</td> </tr> <tr> <td>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</td> </tr> <tr> <td>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</td> </tr> <tr> <td>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</td> </tr> </tbody> </table>	Variabes	Dimensiones	Motivación	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	competencia escribe en inglés.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Variabes	Dimensiones											
Motivación	Motivación intrínseca											
	Motivación extrínseca											
competencia escribe en inglés.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.											
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.											
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente											
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.											

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario sobre motivación

Instrucciones.

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca de la motivación de los estudiantes de la IE 0236. Analice atentamente cada ítem y escoja una de las alternativas la que consideres apropiada. Además, debes marcar con un aspa la alternativa elegida. Estimado estudiante recordarle que no existen respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita su objetividad.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Nº	Criterios de evaluación	RESPUESTAS				
		N	CN	AV	CS	S
Motivación intrínseca						
1	Con qué frecuencia te sientes con la libertad de elegir un tema para redactar en inglés.					
2	Con qué frecuencia puedes resolver tus dificultades en el área de inglés.					
3	Con qué frecuencia te motivas a lograr tus objetivos en el área de inglés.					
4	Consideras que los temas presentados por el docente de inglés son novedosos.					
5	Con qué frecuencia te sientes motivado para desarrollar las actividades propuestas por el docente de inglés.					
6	Con qué frecuencia interactúas de manera adecuada con tus compañeros en el área de inglés.					
7	Con qué frecuencia participas en las clases desarrolladas por el docente de inglés					
Motivación extrínseca		N	CN	AV	CS	S
8	Con qué frecuencia recibes reconocimientos por tus logros alcanzados por el docente de inglés.					
9	Consideras que un diploma te motivaría a seguir aprendiendo inglés.					
10	Con qué frecuencia te motivas para mejorar tus calificaciones en inglés.					
11	Consideras que las recompensas influirían en tu aprendizaje.					
12	Consideras que las evaluaciones están de acuerdo a lo desarrollado en el curso de inglés					
13	Consideras que tus calificaciones están acorde a tu desempeño en las clases de inglés.					
14	Realizas los trabajos de inglés con anticipación.					
15	Con que frecuencia dejas las actividades de inglés para último momento.					
16	Las fechas límites de entrega de trabajos individuales o grupales es de un tiempo adecuado.					
17	Los castigos impuestos por el docente por incumplimiento de tareas te motivan a cumplirlas para la próxima clase.					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha de análisis de contenido: Competencia escribe en inglés.

Instrucciones.

La presente Ficha de análisis de contenido tiene como objetivo recolectar información acerca de la competencia escribe en inglés. La docente leerá atentamente cada ítem y seleccionará el nivel en que el estudiante se encuentra de acuerdo a su escritura en inglés sobre una carta de presentación personal a un compañero de clases. Además, la docente marcará con un aspa la alternativa escogida. Dicho proceso se realizará con objetividad.

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Tiene dificultad en adecuar el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema incrementando mayor vocabulario con coherencia, cohesión y fluidez.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración			
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D1: Adecúa el texto a la situación comunicativa.	0	1	2	3
	Presenta el propósito del texto				
	Se observa el destinatario				
	Precisa el tipo de texto.				
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
	La redacción tiene un orden lógico en las ideas.				
	Complementa sus ideas.				
	Hace uso de conectores				
	Hace uso de pronombres.				
	Hace uso de sinónimos				
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				
	Usa recursos textuales para una mejor redacción.				
	Tiene claridad en sus ideas.				
	Usa la gramática inglesa de manera correcta.				
	Utiliza vocabulario pertinente.				
	Hace uso correcto de los signos de puntuación				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				
	Transmite un mensaje comprensible.				
	Mantiene una secuencia estructurada.				
	Adecua el texto a la situación comunicativa				
	El educando revisa de manera constante su texto				



Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Motivación y competencia escribe en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023

Investigador (a): Tomasa Jimenez Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Motivación y competencia escribe en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga-2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre motivación y la competencia escribe en inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E 0236, Huallaga-2023 Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0236 , Nuevo Sacanche

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerargico, y tutores de primero de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Motivación y competencia escribe en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga-2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución educativa N°0236 Nuevo Sacanche de la Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):



Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigadora Jimenez Flores ,Tomasa email: tomasa20tjf@gmail.com y docente asesor (apellidos Barbarán Mozo ,Hipólito Percy email: pbarmozito@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: David Isaias Cotrina Mundaca DNI: 60033183 .

Fecha y hora: 07/06/2023, 10:45 am.


Padre: María Rosa Mundaca Soriano .
DNI: 80436501

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------	---------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Con que frecuencia te sientes con la libertad de elegir un tema para redactar en inglés.				x				x					x
02	Con que frecuencia puedes resolver tus problemas			x					x					x
03	Con que frecuencia te motivas a lograr tus objetivos			x					x					x
04	Consideras que los temas presentados por la docente son novedosos.				x				x					x
05	Con que frecuencia te sientes motivado para las clases de inglés.				x				x					x
06	Consideras que te relacionas de manera adecuada con las personas que te rodean.				x				x					x
07	Participas de manera voluntaria en beneficio de los demás				x				x					x
	Motivación extrínseca													
01	Con que frecuencia recibes reconocimiento por tus logros alcanzados por el docente de inglés				x				x					x
02	Consideras que un diploma de honor te estimularía a seguir aprendiendo inglés.			x					x					x
03	Con que frecuencia te motivas para mejorar tus calificaciones en inglés.				x				x					x
04	Creer que las recompensas influyen en tu aprendizaje.				x				x					x
05	Consideras que las evaluaciones son de acuerdo a lo enseñado por la docente.				x				x					x
06	Consideras que tus calificaciones están de acuerdo a tu desempeño en aula.				x				x					x
07	Con que frecuencia haces tareas con anticipación				x				x					x
08	Con que frecuencia dejas tus tareas para último momento.				x				x					x
09	Las fechas límites de entrega de trabajos individuales o grupales es de un tiempo adecuado.				x				x			x		
10	Las sanciones que el docente te da por no cumplir con tus tareas te motivan a cumplirlas para la próxima clase.			x					x					x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es válido de aplicarse para los fines que se persiguen.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [_]

Apellidos y nombres del juez validador: BARRUETO PÉREZ SOFFI LEYLITH

DNI: 42762473

Especialidad del validador (a): Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Lic. Sofía L. Barreto Pérez
 Reg. N° 0475745
Firma del experto informante

27 de mayo de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Adecúa el texto a la situación comunicativa													
01	Presenta el propósito del texto				x				x				x	
02	Se observa el destinatario				x				x				x	
03	Precisa el tipo de texto.			x				x				x		
	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada													
01	La redacción tiene un orden lógico en las ideas.				x				x				x	
02	Complementa sus ideas en el texto escrito				x				x				x	
03	Hace uso de conectores, pronombres, sinónimos.				x				x				x	
04	Utiliza vocabulario pertinente.				x				x				x	
	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.													
01	Usa recursos textuales para una mejor redacción.			x					x				x	
02	Tiene claridad en sus ideas.				x				x				x	
	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.													
01	Transmite un mensaje comprensible.				x				x				x	
02	Mantiene una secuencia estructurada.				x				x				x	
03	Adecua el texto a la situación comunicativa				x				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La presente ficha de análisis de contenido es válida de aplicarse para los fines que se persiguen

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barrueto Pérez Soffi Leylith

DNI: 42762473

Especialidad del validador (a): Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 Lio. Sofía L. Barrueto Pérez
 Reg. N° 0475745
Firma del experto informante

27 de mayo de 2023

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	Bajo nivel	3. Moderado	4. Alto nivel
------------------------------	------------	-------------	---------------

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Con que frecuencia te sientes con la libertad de elegir un tema para redactar en inglés.			x				x				x		
02	Con que frecuencia puedes resolver tus problemas				x				x				x	
03	Con que frecuencia te motivas a lograr tus objetivos				x				x				x	
04	Consideras que los temas presentados por la docente son novedosos.				x				X				X	
05	Con que frecuencia te sientes motivado para las clases de inglés.			X					X				X	
06	Consideras que te relacionas de manera adecuada con las personas que te rodean.				X				X			X		
07	Participas de manera voluntaria en beneficio de los demás				x				X				X	
	Motivación extrínseca													
01	Con que frecuencia recibes reconocimiento por tus logros alcanzados por el docente de inglés				X				X				x	
02	Consideras que un diploma de honor te estimularía a seguir aprendiendo inglés.				X				X				X	
03	Con que frecuencia te motivas para mejorar tus calificativos en inglés.				X				X				X	
04	Creas que las recompensas influyen en tu aprendizaje.				X				X				X	
05	Consideras que las evaluaciones son de acuerdo a lo enseñado por la docente.				X				X				X	
06	Consideras que tus calificativos están de acorde a tu desempeño en aula.			X					X				X	
07	Con que frecuencia haces tareas con anticipación				X				X				X	
08	Con que frecuencia dejas tus tareas para último momento.				X				X				X	
09	Las fechas límites de entrega de trabajos individuales o grupales es de un tiempo adecuado.				X				X				X	
10	Las sanciones que el docente te da por no cumplir con tus tareas te motivan a cumplirlas para la próxima clase.				x				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento se encuentra apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Ríos Pinchi Sandra Isabel

DNI: 74301305

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión del Talento Humano


Mg. Sandra Isabel Ríos Pinchi
PSICÓLOGA
C.Ps.P 35622

01 de junio de 2023

Firma del experto informante

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Adecúa el texto a la situación comunicativa													
01	Presenta el propósito del texto				x				x				x	
02	Se observa el destinatario				x				x				x	
03	Precisa el tipo de texto.				x				x				x	
	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada													
01	La redacción tiene un orden lógico en las ideas.				x				x				x	
02	Complementa sus ideas en el texto escrito.			x				x				x		
03	Hace uso de conectores, pronombres, sinónimos.				x				x				x	
04	Utiliza vocabulario pertinente.				x				x				x	
	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.													
01	Usa recursos textuales para una mejor redacción.			x					x				x	
02	Tiene claridad en sus ideas.				x				x				x	
	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.													
01	Transmite un mensaje comprensible.				x				x				x	
02	Mantiene una secuencia estructurada.				x				x				x	
03	Adecua el texto a la situación comunicativa			x				x				x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento se encuentra apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ríos Pinchi Sandra Isabel

DNI: 74301305

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión del Talento Humano


Mg. Sandra Isabel Ríos Pinchi
PSICÓLOGA
C.Ps.P 35622

01 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable: Competencia escribe en inglés.		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIONES / ítems		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	D1: Adecúa el texto a la situación comunicativa													
01	Presenta el propósito del texto				4				4				4	
02	Se observa el destinatario				4				4				4	
03	Precisa el tipo de texto.				4				4				4	
N.º	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada													
01	La redacción tiene un orden lógico en las ideas.				4				4				4	
02	Complementa sus ideas en el texto escrito				4				4				4	
03	Hace uso de conectores, pronombres, sinónimos.				4				4				4	
04	Utiliza vocabulario pertinente.				4				4				4	
N.º	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.													
01	Usa recursos textuales para una mejor redacción.				4				4				4	
02	Tiene claridad en sus ideas.				4				4				4	
N.º	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.													
01	Transmite un mensaje comprensible.				4				4				4	
02	Mantiene una secuencia estructurada.				4				4				4	
03	Adecua el texto a la situación comunicativa				4				4				4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	Bajo nivel	3. Moderado	4. Alto nivel
------------------------------	------------	-------------	---------------

Variable: Motivación		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIONES / ítems		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	Motivación intrínseca	 												
1	Con que frecuencia te sientes con la libertad de elegir un tema para redactar en inglés.				4				4				4	
2	Con que frecuencia puedes resolver tus problemas				4				4				4	
3	Con que frecuencia te motivas a lograr tus objetivos				4				4				4	
4	Consideras que los temas presentados por la docente son novedosos.				4				4				4	
5	Con que frecuencia te sientes motivado para las clases de inglés.				4	1							4	Recomendación 1
6	Consideras que te relacionas de manera adecuada con las personas que te rodean.				4				4				4	
7	Participo de manera voluntaria en beneficio de los demás				4				4				4	
N.º	Motivación extrínseca	 												
01	Con que frecuencia recibes reconocimiento por tus logros alcanzados por el docente de inglés				4	1							4	Recomendación 2
02	Consideras que un diploma de honor te estimularía a seguir aprendiendo inglés.				4	1							4	Recomendación 3
03	Con que frecuencia te motivas para mejorar tus calificaciones en inglés.				4	1							4	Recomendación 4
04	Creer que las recompensas influyen en tu aprendizaje.				4				4				4	
05	Consideras que las evaluaciones son de acuerdo a lo enseñado por la docente.				4				4				4	
06	Consideras que tus calificaciones están de acorde a tu desempeño en aula.				4				4				4	
07	Con que frecuencia haces tareas con anticipación				4				4				4	
08	Con que frecuencia dejas tus tareas para último momento.				4				4				4	
09	Las fechas límites de entrega de trabajos individuales o grupales es de un tiempo adecuado.				4				4				4	
10	Las sanciones que el docente te da por no cumplir con tus tareas te motivan a cumplirlas para la próxima clase.				4	1							4	Recomendación 5

Recomendación 1.- Revisar las reglas de la ortografía española. La palabra "inglés" en español se escribe con letra minúscula.

Recomendación 2.- El ítem no debe estar redactado sólo para un docente de género femenino.

Recomendación 3.- Revisar las reglas de la ortografía española.

Recomendación 4.- Revisar las reglas de la ortografía española.

Recomendación 5.- El ítem no debe estar redactado sólo para un docente de género femenino.

Observación. - En la dimensión 3: "Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente", debe aumentarse por lo menos un ítem más.

Observación. - El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Observación. - El experto no valida nada, por lo tanto, no es ningún validador, sino un entendido o erudito que opina sobre una materia o campo del conocimiento científico. La validez se obtendrá cuando las opiniones cuantificadas de la muestra de expertos se sometan a los parámetros estadísticos. De acuerdo al cálculo

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Adecúa el texto a la situación comunicativa													
01	Presenta el propósito del texto				x				x					x
02	Se observa el destinatario				x				x					x
03	Precisa el tipo de texto.				x				x					x
	Sugiero ampliar más ítems.													
	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada													
01	La redacción tiene un orden lógico en las ideas.				x				x					x
02	Complementa sus ideas.				x				x					x
03	Hace uso de conectores, pronombres, sinónimos. (separar ...)				x				x					x
04	Utiliza vocabulario pertinente.				x				x					x
	Sugiero ampliar más ítems.													
	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.													
01	Usa recursos textuales para una mejor redacción.				x				x					x
02	Tiene claridad en sus ideas.				x				x					x
	Sugiero ampliar más ítems.													
	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.													
01	Transmite un mensaje comprensible.				x				x					x
02	Mantiene una secuencia estructurada.				x				x					x
03	Adecua el texto a la situación comunicativa				x				x					x
	Sugiero ampliar más ítems.													

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. WILTER ARO FASANANDO** DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. WILTER ARO FASANANDO
 DNI 01067819
 CPPe N° 0351721

29 de mayo de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	Bajo nivel	3. Moderado	4. Alto nivel
------------------------------	------------	-------------	---------------

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Con que frecuencia te sientes con la libertad de elegir un tema para redactar en inglés.			X				X					X	
02	Con que frecuencia puedes resolver tus problemas de aprendizaje.			X				X					X	
03	Con que frecuencia te motivas a lograr tus objetivos				X			X					X	
04	Consideras que los temas presentados por la docente son novedosos.				X			X					X	
05	Con que frecuencia te sientes motivado para las clases de inglés.				X			X					X	
06	Consideras que te relacionas de manera adecuada con las personas que te rodean.				X			X					X	
07	Participas de manera voluntaria en beneficio de los demás			X				X					X	
	Motivación extrínseca													
01	Con que frecuencia recibes reconocimientos por tus logros alcanzados por el docente de inglés.				X			X					X	
02	Consideras que un diploma por obtener notas altas al finalizar el año, ¿e estimularía a seguir aprendiendo inglés?				X			X					X	
03	Con que frecuencia te motivas para mejorar tus calificaciones en inglés.				X			X					X	
04	Creer que las recompensas influyen en tu aprendizaje.				X			X					X	
05	Consideras que las evaluaciones son están de acuerdo a lo enseñado por la docente.				X			X					X	
06	Consideras que tus calificaciones están de acorde a tu desempeño en aula.				X			X					X	
07	Con que frecuencia haces tareas con anticipación				X			X					X	
08	Con que frecuencia dejas tus tareas para último momento.				X			X					X	
09	Las fechas límites de entrega de trabajos individuales o grupales es de un tiempo adecuado.				X			X					X	
10	Las sanciones que el docente te da por no cumplir con tus tareas te motivan a cumplirlas para la próxima clase.				X			X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819**

Especialidad del validador (a): **Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 02 de junio del 2023


Dr. WILTER ARO FASANANDO
 DNI 01067819
 CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	. Bajo nivel	3. Moderado	4. Alto nivel
------------------------------	--------------	-------------	---------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Con que frecuencia te sientes con la libertad de elegir un tema para redactar en inglés.			X				X					X	Corregir redacción
02	Con que frecuencia puedes resolver tus problemas			X					X				X	
03	Con que frecuencia te motivas a lograr tus objetivos			X				X					X	Corregir redacción
04	Consideras que los temas presentados por la docente son novedosos.			X				X					X	Corregir redacción
05	Con que frecuencia te sientes motivado para las clases de inglés.			X				X					X	Corregir redacción
06	Consideras que te relacionas de manera adecuada con las personas que te rodean.			X					X				X	
07	Participo de manera voluntaria en beneficio de los demás			X					X				X	
	Motivación extrínseca													
01	Con que frecuencia la docente de inglés te brinda reconocimientos por tus logros alcanzados			X				X					X	Corregir redacción
02	Consideras que un diploma de honor te estimularía a seguir aprendiendo inglés.			X					X				X	
03	Con que frecuencia te motivas para mejorar tus calificativos en inglés.			X					X				X	
04	Creer que las recompensas influyen en tu aprendizaje.			X					X				X	
05	Consideras que las evaluaciones son de acuerdo a lo enseñado por la docente.			X				X					X	Corregir redacción
06	Consideras que tus calificativos están de acorde a tu desempeño en aula.			X					X				X	
07	Con que frecuencia haces tareas con anticipación			X				X					X	Corregir redacción
08	Con que frecuencia dejas tus tareas para último momento.			X				X					X	Corregir redacción
09	Las fechas límites de entrega de trabajos individuales o grupales es de un tiempo adecuado.			X					X				X	
10	Las sanciones que la docente te da por no cumplir con tus tareas te motivan a cumplirlas para la próxima clase.			X				X					X	Corregir discordancia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar en la redacción de algunos ítems, a fin de dotarle coherencia con las respuestas (ver observaciones)

- La expresión CON QUE FRECUENCIA, no es tan adecuada emplearse en algunos ítems. **(Ejemplo: ítem 01 – motivación extrínseca):** *El/la docente del área de inglés te brinda reconocimientos por tus logros alcanzados.*
- Se sugiere corregir discordancia y redacción en los ítems mencionados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: IZQUIERDO MEGO, NIXON JAIDO

DNI: 33655253

Especialidad del validador (a): Docente de Lengua y Literatura/ Maestría en Docencia y Gestión Universitaria/ Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico.


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de mayo de 2023


.....
Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Adecúa el texto a la situación comunicativa													
01	Presenta el propósito comunicativo del texto			X					X					X
02	Se observa el destinatario			X					X					X
03	Precisa el tipo de texto.			X					X					X
	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada													
01	La redacción tiene un orden lógico en las ideas.			X					X					X
02	Complementa sus ideas.			X					X					X
03	Hace uso de conectores, pronombres, sinónimos.			X					X					X
04	Utiliza vocabulario pertinente.			X					X					X
	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.													
01	Usa recursos textuales para una mejor redacción.			X					X					X
02	Tiene claridad en sus ideas.			X					X					X
	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.													
01	Transmite un mensaje comprensible.			X					X					X
02	Mantiene una secuencia estructurada.			X					X					X
03	Adecua el texto a la situación comunicativa			X					X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar en la redacción de algunos ítems, a fin de conceder coherencia con las respuestas (ver observaciones)

- Por ejemplo: Ítem 03 – (D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada) se debe corregir: Hacer uso de conectores, tiempos, verbo To Be (*por ser los más utilizados en la lengua inglesa*), y categorías gramaticales.
- Se sugiere corregir discordancia y redacción en los ítems mencionados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: IZQUIERDO MEGO, NIXON JAIDO

DNI: 33655253

Especialidad del validador (a): Docente de Lengua y Literatura/ Maestría en Docencia y Gestión Universitaria/ Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico.


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de junio de 2023



Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Motivación

ITEMS	CLARIDAD								COHERENCIA								RELEVANCIA							
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V
ítem 1	4	3	4	3	3	17	5	0.85	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	4	4	19	5	0.95
ítem 2	3	4	4	3	3	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 3	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 4	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 5	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	1	4	3	16	5	0.80	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 6	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	3	4	4	4	19	5	0.95
ítem 7	4	4	4	3	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	3	4	4	4	19	5	0.95
ítem 8	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	3	1	4	3	15	5	0.75	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 9	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	3	1	4	4	16	5	0.80	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 10	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	1	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 11	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 12	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 13	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 14	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 15	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 16	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95
ítem 17	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	1	4	3	16	5	0.80	4	4	4	4	4	20	5	1.00

V de Ayken	0.94
-------------------	-------------

Variable 1: Competencia escribe en ingles

ITEMS	CLARIDAD								COHERENCIA								RELEVANCIA							
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V
ítem 1	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 2	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 3	3	4	4	4	3	18	5	0.90	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95
ítem 4	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 5	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	4	4	19	5	0.95
ítem 6	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 7	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 8	3	3	4	4	3	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 9	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 10	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 11	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 12	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95

V de Ayken	0.96
-------------------	-------------

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad de Motivación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	63	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	17

Análisis de confiabilidad de competencia escribe en ingles

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	63	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	18

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 023

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Nuevo Sacanche, 05 de junio de 2023

OFICIO N° 039 – 2023 NUEVO SACANCHE.

SEÑORA : DRA ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN

JEFA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO.

NUEVO SACANCHE –

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

REF : Escrito de fecha 23 de mayo 2023.

Tengo el agrado de dirigirme a usted , con la finalidad de expresarle un cordial saludo a nombre de Institución educativa 0236, Huallaga niveles de inicial , primaria y secundaria al mismo tiempo hacer de su conocimiento que en atención al documento de la Referencia .Se le brindará las facilidades para la aplicación del trabajo a la estudiante :JIMENEZ FLORES TOMASA para realizar la investigación de título " Motivación y competencia escribe en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga- 2023" en estudiantes de Secundaria de nuestra Institución Educativa 0236, Huallaga .Y como la publicación de Resultados le permitirá obtener el desarrollo de la investigación.

sin otro particular y esperando a estar acorde con la información en bien de los estudiantes

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de estima y consideración

Firma:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
HUALLAGA
[Handwritten Signature]
Emerson Sés. Realquei Vallejo
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

BASES DE DATOS ESTADISTICA

V1: MOTIVACION

ITEMS	PREGUNTAS																	TOTAL		
	Motivación intrínseca							SUB TOTAL	Motivación extrínseca							SUB TOTAL				
MUESTRA	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	0	2	4	4	2	2	2	16	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	36	52
2	3	3	4	4	4	3	4	25	4	3	4	0	3	4	4	0	4	4	30	55
3	3	2	3	3	2	2	3	18	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	34	52
4	2	2	4	4	2	4	2	20	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	32	52
5	3	2	3	4	3	2	3	20	4	4	3	2	4	3	4	1	1	2	28	48
6	2	3	3	4	3	4	2	21	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	33	54
7	3	3	3	2	3	2	2	18	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	30	48
8	3	4	2	4	4	3	3	23	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	34	57
9	3	4	3	4	4	3	4	25	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	33	58
10	3	2	3	4	2	4	2	20	4	4	4	4	3	2	4	0	4	4	33	53
11	2	2	3	3	3	2	2	17	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	34	51
12	4	3	4	2	3	2	2	20	2	4	4	4	4	4	3	1	2	3	31	51
13	3	2	1	2	1	2	1	12	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	26	38
14	1	3	4	4	4	2	2	20	4	4	4	4	4	4	3	0	4	2	33	53
15	4	3	4	4	3	4	3	25	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	35	60
16	2	2	2	4	3	2	2	17	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	35	52
17	3	3	4	3	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37	62
18	1	2	3	4	3	3	1	17	4	4	4	0	2	2	2	0	4	0	22	39
19	3	3	4	4	4	2	2	22	3	4	2	2	4	4	3	1	4	4	31	53
20	2	3	2	4	3	0	4	18	4	2	2	2	3	2	4	2	4	0	25	43
21	2	1	1	3	3	4	4	18	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	32	50
22	1	3	4	3	2	4	3	20	4	3	4	2	4	3	2	0	3	4	29	49
23	3	4	4	4	4	3	3	25	2	4	4	4	4	3	3	0	4	4	32	57
24	2	2	2	2	3	1	2	14	2	2	4	2	2	2	2	0	3	2	21	35
25	2	2	4	3	3	2	2	18	1	2	4	3	4	4	4	0	4	1	27	45
26	2	3	4	4	2	4	3	22	4	4	2	4	4	3	4	0	4	4	33	55
27	2	1	2	3	2	1	2	13	3	4	4	3	4	3	2	0	4	0	27	40
28	4	3	2	4	3	3	3	22	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	36	58
29	2	3	3	2	3	4	4	21	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	33	54
30	2	1	2	3	2	1	2	13	4	4	3	0	4	1	4	1	4	4	29	42
31	2	1	3	3	3	3	2	17	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	30	47
32	2	3	4	4	3	2	3	21	2	4	4	3	4	4	4	0	4	4	33	54
33	2	1	2	2	2	1	1	11	2	1	2	2	3	4	1	3	4	3	25	36
34	2	2	3	4	3	2	2	18	3	4	3	2	0	1	4	2	4	4	27	45
35	3	3	4	4	4	4	4	26	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	36	62
36	2	2	3	1	2	2	3	15	2	1	3	0	2	3	4	1	4	0	20	35
37	1	2	4	4	3	4	3	21	2	4	4	4	3	4	4	0	4	4	33	54
38	2	1	2	2	4	1	4	16	2	4	3	3	2	2	3	2	4	0	25	41

39	2	2	3	4	2	2	3	18	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	36	54
40	2	3	4	3	4	3	2	21	2	4	3	4	4	4	4	1	2	4	32	53
41	2	3	4	4	4	2	1	20	4	4	4	4	4	4	0	4	4	36	56	
42	2	1	1	3	2	1	2	12	1	2	2	1	3	1	2	2	3	4	21	33
43	2	1	1	3	2	1	2	12	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	26	38
44	2	3	3	3	3	2	4	20	0	4	4	2	4	4	4	1	4	4	31	51
45	2	2	3	4	3	3	3	20	2	3	4	3	4	2	4	1	4	4	31	51
46	2	1	2	3	1	2	1	12	1	4	1	4	3	2	1	1	3	3	23	35
47	3	1	2	2	1	1	2	12	0	2	3	3	1	1	3	1	4	2	20	32
48	1	1	1	1	1	2	1	8	0	4	1	1	2	1	2	1	2	4	18	26
49	2	3	2	2	2	2	2	15	3	0	2	4	4	2	4	2	4	4	29	44
50	4	4	4	0	3	2	4	21	2	4	4	0	1	2	4	3	2	4	26	47
51	4	4	4	2	4	4	4	26	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	34	60
52	2	3	2	4	2	0	1	14	0	0	2	2	4	4	1	3	4	3	23	37
53	3	1	4	3	4	2	4	21	0	4	4	4	4	4	3	1	4	4	32	53
54	1	2	4	1	3	3	4	18	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	29	47
55	2	3	4	2	3	2	3	19	0	4	3	2	3	4	4	2	3	4	29	48
56	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	64
57	3	4	4	3	4	3	3	24	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37	61	
58	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	4	4	3	4	0	0	4	30	57
59	3	3	2	3	2	3	2	18	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	35	53
60	3	2	3	2	3	3	4	20	2	4	4	3	4	2	3	4	0	3	29	49
61	3	3	3	3	3	2	3	20	3	4	4	4	4	4	1	3	4	35	55	
62	3	3	3	3	3	2	4	21	3	3	3	3	4	4	3	0	4	4	31	52
63	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	35	62

V2: COMPETENCIA ESCRIBE EN INGLÉS

K651 TEM S	PREGUNTAS																			PUN T AJE TOTAL			
	D1 Adecúa el texto a la situación comunicativa.			SUB TOT AL	D2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.					SUB TOT AL	D3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.						SUB TOT AL	D4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				SUB TOT AL	
	1	2	3		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6		1	2		3		4
1	3	3	3	9	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	53
2	3	3	3	9	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	12	52
3	3	3	3	9	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	52
4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	11	53
5	3	3	3	9	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	52
6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12	52
7	3	3	3	9	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	2	9	47
8	3	3	3	9	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	11	51
9	3	3	3	9	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	12	51
10	3	3	3	9	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	12	51
11	3	3	3	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	2	11	50
12	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	12	51
13	2	2	2	6	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	3	3	10	39
14	3	3	3	9	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	12	51
15	3	3	2	8	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	52
16	3	3	3	9	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	51
17	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	12	52
18	3	3	3	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	38
19	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	11	51
20	2	2	2	6	1	3	3	3	3	13	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	10	42
21	3	3	3	9	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	48
22	3	3	3	9	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	3	1	15	3	3	3	3	12	49
23	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
24	2	2	2	6	2	3	3	3	1	12	0	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	44
25	3	3	3	9	2	2	2	1	2	9	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	2	11	45
26	3	2	3	8	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	50
27	3	3	3	9	1	1	1	0	1	4	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	42
28	2	3	2	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	52
29	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	12	51
30	3	3	3	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	2	8	43
31	3	3	3	9	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	8	48
32	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12	48
33	3	2	3	8	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	8	40

34	3	2	3	8	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	2	10	46
35	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	12	52
36	1	1	2	4	1	1	1	1	1	5	1	3	2	3	3	3	15	2	3	3	2	10	34
37	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	53
38	2	2	2	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12	1	3	3	3	10	35
39	3	2	3	8	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	51
40	3	3	3	9	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	50
41	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	11	51
42	2	2	2	6	1	1	1	1	0	4	2	2	2	2	2	3	13	1	3	2	3	9	32
43	2	2	2	6	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	8	37
44	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	3	9	46
45	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	11	52
46	3	2	2	7	1	2	2	2	1	8	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	1	7	35
47	3	2	2	7	3	3	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	3	3	2	2	10	33
48	2	2	2	6	2	2	1	1	0	6	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	2	6	25
49	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	44
50	3	3	3	9	3	3	3	1	2	12	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	46
51	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	12	50
52	2	3	2	7	2	2	2	2	1	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	8	38
53	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
54	3	3	3	9	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	1	3	16	2	3	3	3	11	46
55	3	2	2	7	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	3	2	3	3	11	47
56	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	52
57	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	12	53
58	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	53
59	3	3	2	8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	52
60	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	14	3	2	3	3	11	48
61	3	3	3	9	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	51
62	2	3	2	7	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	50
63	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20603233477
IE. N° 0236 "NUEVO SACANCHE"	
Nombre del Titular o Representante legal: Emerson Segundo Reátegui Vásquez.	
Nombres y Apellidos: Emerson Segundo Reátegui Vásquez	DNI: 00847412

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Motivación y desarrollo de la competencia escribe en Inglés en estudiantes de secundaria de la IE 0236, Nuevo Sacanche – 2023"	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Tomasa Jimenez Flores	DNI: 73707591

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Saposoa 23 de mayo de 2023

Firma:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN A
Emerson Sdo. Reátegui Vásquez
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY y CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Motivación y competencia escribe en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0236, Huallaga - 2023", cuyo autor es JIMENEZ FLORES TOMASA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 11:02:49
CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:30:08

Código documento Trilce: TRI - 0640515