



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en
estudiantes de primaria de una institución educativa pública,
Cajamarca, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Novoa Soriano, Maria Erika (orcid.org/0009-0000-8909-7176)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC- LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024", cuyo autor es NOVOA SORIANO MARIA ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 07- 08-2024 18:48:17

Código documento Trilce: TRI - 0853581



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NOVOA SORIANO MARIA ERIKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ERIKA NOVOA SORIANO DNI: 41638180 ORCID: 0009-0000-8909-7176	Firmado electrónicamente por: MNOVOANO10 el 07- 08-2024 14:47:07

Código documento Trilce: TRI - 0853582

Dedicatoria

A mi familia que siempre me apoyaron en esta etapa de la vida académica, deseándome siempre lo mejor en cada paso que realizaba.

Agradecimiento

A los docentes de la universidad por haberme permitido formarme paso a paso en la Maestría de Psicología Educativa, a mi asesor Gimmy Asmad, quien me guio a lograr mis metas y a todos los que formaron parte de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia de parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil	23
Tabla 2 Frecuencia de competencias vinculares y niveles de estrés cotidiano infantil	24
Tabla 3 Frecuencia de competencias formativas y niveles de estrés cotidiano infantil	25
Tabla 4 Frecuencia de competencias protectoras y niveles de estrés cotidiano infantil	26
Tabla 5 Frecuencia de competencias reflexivas y niveles de estrés cotidiano infantil	27
Tabla 6 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general	30
Tabla 7 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	30
Tabla 8 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1	31
Tabla 9 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	31
Tabla 10 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2	32
Tabla 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	32
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3	33
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	33
Tabla 14 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4	34
Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Frecuencia de parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil	23
Figura 2 Frecuencia de competencias vinculares de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil	24
Figura 3 Frecuencia de competencias formativas de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil	25
Figura 4 Frecuencia de competencias protectoras de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil	26
Figura 5 Frecuencia de competencias reflexivas de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil	27

Resumen

En el presente estudio se investigó la parentabilidad positiva y el estrés cotidiano infantil, planteándose como objetivo general el determinar la influencia de la crianza positiva en el estrés general en estudiantes de primaria de una institución educativa pública. De la misma busca cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible relacionados a la educación, promoviendo el bienestar psicológico, el cual actúa como medio que contribuye a un mejor desenvolvimiento escolar. Teniendo como metodología la investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo y diseño no-experimental; además, la muestra fueron 149 estudiantes de primaria. Se utilizaron dos instrumentos, uno destinado a los padres de los niños y la otra a los estudiantes, las cuales fueron validadas a través del juicio de expertos y su confiabilidad fue dada por el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo coeficientes de $\alpha = .978$ para parentabilidad positiva y $\alpha = .813$ para estrés cotidiano infantil. Los resultados señalaron que los niveles de estrés en estudiantes son bajos, además, se muestra un alto índice de práctica de crianza positiva, a excepción de las competencias protectoras. Así mismo, los valores obtenidos en la prueba de regresión logística ordinal determinándose que la variable y sus dimensiones resultan significativas, de la misma manera, los coeficientes de Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, demuestran que las variables independientes explican el nivel de estrés.

Palabras clave: Parentabilidad positiva, estrés cotidiano infantil, regresión logística ordinal, Cajamarca.

Abstract

In the present study, positive parenting and children's daily stress were investigated, with the general objective of determining the influence of positive parenting on general stress in elementary school students of a public educational institution. The methodology used was an applied type of research, with a quantitative approach, hypothetical-deductive method and non-experimental design; in addition, the sample consisted of 149 elementary school students. Two instruments were used, one intended for the children's parents and the other for the students, which were validated through expert judgment and their reliability was given by the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining coefficients of $\alpha = .978$ for positive parenting and $\alpha = .813$ for children's daily stress. The results indicated that stress levels in students are low, in addition, a high index of positive parenting practice is shown, with the exception of protective competencies. Likewise, the values obtained in the ordinal logistic regression test determined that the variable and its dimensions are significant, in the same way, the Cox and Snell and Nagelkerke Pseudo R2 coefficients show that the independent variables explain the level of stress.

Keywords: positive parenting, child daily stress, ordinal logistic regression, Cajamarca.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el estrés es un factor que afecta significativamente al desarrollo y la salud mental de los niños, lo que ocasiona diversas consecuencias negativas a nivel fisiológico y/o socioemocional, como: depresión, ansiedad, estrés, etc., las cuales podrían prevalecer durante toda la vida (UNICEF, 2021). Además, la ONU (2020), plantea que el conjunto familiar es el elemento principal para la sociedad, siendo importante cuidar de cada integrante, prestando mayor atención a los menores y sus necesidades progresivas para prevenir la aparición de problemas psicológicos que afecten su desarrollo integral; ya que, cabe destacar que, los niños y adolescentes son más susceptibles ante cambios o situaciones cotidianas agobiantes que se presentan en los diferentes entornos que en los que se relacionan (escuela, familia, etc.).

En un estudio internacional realizado por la Universidad de Girona, se demostró que el 39 % de los niños afirmaban sentirse estresados, siendo el rendimiento escolar uno de los importantes motivos (Oller, 2021). Mientras que, en Latinoamérica, el estrés infantil percibido fue de un 13 % en Colombia, un 26.8 % en niños chilenos (Salinas, 2022) y un 12 % en Ecuador (World, 2023). Por otro lado, en Perú, el Ministerio de Salud y la UNICEF, estiman que, en 2021, el 43.9 % de personas entre 6 y 17 años, sufrieron dificultades psicológicas, como: estrés, pesimismo, nerviosismo, etc. (Chávez, 2021).

En esa misma línea, el informe de “Estado Mundial de la Infancia, 2021” de UNICEF, señaló que hoy en día más del 14 % de los jóvenes sufren trastornos mentales (UNICEF, 2021), lo cual resulta en una cifra alarmante respecto a la visión general sobre la salud mental de los menores en la actualidad; por lo que es relevante abordar estas dificultades en sus etapas más tempranas, siendo una de estas el estrés infantil.

Es así que, se considera que los factores estresantes son potencialmente peligrosos para el bienestar mental (Patiño y Aguinaga, 2022), además de desencadenar diversos problemas de índole psicológica (depresión, ansiedad, tristeza, etc.) acompañada de reacciones fisiológicas (tensión, fatiga, cambios en el metabolismo y frecuencia cardíaca, etc.) en muchas ocasiones (Rodríguez et al., 2020). Algunas de estas causas están asociadas con el seno familiar y su

dinámica, ya sea una sobreprotección contradictoria, demostraciones de afecto ambivalentes, reglas absurdas, nacimiento de un nuevo hijo, abandono, negligencia, falta de protección, abuso sexual, violencia, etc. (Gómez y Llaza, 2020; Moya y Millar, 2019); teniendo en cuenta que en la mayoría de las familias se presenta una o más de estas situaciones, se puede considerar que esta problemática se presenta en una gran cantidad de menores, ya sea en mayor o menor concurrencia.

De la misma manera, según Valiente et al. (2020), la sobreexigencia, la excesiva carga de labores académicas, exámenes, dificultades escolares, metodología de enseñanza, etc., también son factores estresantes en niños y adolescentes, y se relacionan más al ámbito estudiantil de los mismos. Asimismo, sucesos sociales como discusiones entre amigos, separación de un grupo, aislamiento, cambio de escuela, interacciones interpersonales, etc., suponen cierto nivel de angustia y tensión (Suárez et al., 2020).

Además, la pandemia por COVID-19, también fue un detonante social que impactó sobre la salud mental de muchos menores, tal es así que el MINEDU (2020), afirmó que debido al aislamiento social, los niños pueden experimentar periodos de estrés o ansiedad, empeorar síntomas de depresión e incluso desarrollar pensamientos suicidas, siendo que, algunas recomendaciones brindadas fueron: Desarrollar un ambiente familiar que propicie un entorno saludable a través de actividades recreativas junto al acompañamiento socioemocional y académico de sus hijos; no obstante, para generar un buen entorno familiar para los niños, se debe ir más allá de solo estar presente y acompañar al menor, sino que también es necesario tener un adecuado estilo y modelo de crianza (Vargas et al., 2020).

En ese sentido, la parentabilidad positiva se refiere a un estilo de crianza que busca enfocarse en el equilibrio del afecto y la disciplina, es decir, propiciar el bienestar a través de cuidado, compromiso e interés en el menor, junto con la fijación de límites y reglas dentro del hogar, sin hacer uso de la violencia (Posada y López, 2023). Y que, puede ser un factor de protección ante diferentes situaciones agobiantes que puedan tener repercusiones negativas en la salud psicológica del menor, ya que brindar herramientas de gestión emocional, además de una red de seguridad y apoyo en el grupo familiar (Seijo et al., 2022).

Cabe recalcar que dentro de esta investigación se contempló el objetivo de desarrollo sostenible relacionado a la educación de calidad, siendo que el estudio contribuyó al bienestar socioemocional, el cual permitió un adecuado desenvolvimiento académico dentro de la institución, ya que se buscó prever posibles dificultades que afecten sobre la salud mental de los menores (estrés), asegurando un entorno educativo igualitario, sin violencia, de aprendizaje seguro y eficaz (UNESCO, 2017).

Por su parte, el estrés infantil es ocasionado por elementos cotidianos que rodean la vida del menor, generando una carga considerable de angustia, lo que, en niveles elevados o sin una adecuada gestión, repercute negativamente en el desarrollo socioemocional, conductual, académico, etc., del niño o adolescente. Tomando esto en cuenta, y considerando el contexto social del estudio, se reconoce que estas dificultades están presentes en gran parte de la población infantil, por lo que resulta importante indagar acerca de las mismas, así como también, conocer acerca del estilo de crianza y su influencia sobre la presencia del estrés, a fin de prevenir e intervenir de manera temprana.

En base en lo anterior se planteó la pregunta general: ¿De qué manera la parentabilidad positiva influye en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?, además, se estableció las siguientes preguntas específicas: (1) ¿De qué manera las competencias parentales vinculares influyen en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?; (2) ¿De qué manera las competencias parentales formativas influyen en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?; (3) ¿De qué manera las competencias parentales protectoras influyen en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024? y (4) ¿De qué manera las competencias parentales reflexivas influyen en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?

Este estudio tiene una justificación teórica, puesto que pretende proporcionar un análisis en profundidad de la parentabilidad positiva, ya que esta misma hace uso del enfoque sistémico y la psicología positiva, de la misma manera, se precisa el estudio del estrés cotidiano infantil, el cual tiene posee

poca bibliografía dentro del contexto social, a pesar de su relevancia en la actualidad.

La importancia metodológica del estudio, está en su capacidad para sentar las bases para futuras indagaciones sobre la influencia de la parentabilidad positiva y el estrés cotidiano infantil. Asimismo, se evaluará la validez y confiabilidad de los resultados, teniendo como objetivo el brindar evidencia de su eficacia al medir lo que se pretende, para que esta investigación, sirva como referencia para otros estudios, y de la misma se postulen nuevas ideas.

De la misma manera, es significativo a nivel práctico, ya que es esencial para desarrollar estrategias y directrices que ayuden a las escuelas, familias y comunidades en la prevención del estrés cotidiano infantil y sus consecuencias; además de promover la práctica de la parentabilidad positiva como medio de educación. Así como, estos hallazgos permitirán la formulación o renovación de métodos de trabajo tanto en aulas como para trabajar el estrés en niños y adolescentes.

Por otra parte, se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024 y como objetivos específicos: (1) Establecer la influencia entre las competencias parentales vinculares con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024; (2) Identificar la influencia entre las competencias parentales formativas con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024; (3) Precisar la influencia entre las competencias parentales protectoras con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024 y (4) Analizar la influencia entre las competencias parentales reflexivas con el estrés cotidiano infantil, en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024.

Además, se planteó la hipótesis general: Existe influencia significativa entre la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024. Así como las

específicas: (1) Existe influencia significativa entre las competencias parentales vinculares con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024; (2) Existe influencia significativa entre las competencias parentales formativas con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024; (3) Existe influencia significativa entre las competencias parentales protectoras con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024 y (4) Existe influencia significativa entre las competencias parentales reflexivas con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024; o por el contrario no existe ninguna influencia entre estas.

Para el desarrollo de este estudio se han considerado previas investigaciones sobre ambas variables a nivel internacional y nacional que contribuyan a la adquisición de información sobre el tema.

Tal es el caso de Seijo et al. (2022), quienes hicieron un estudio sobre parentabilidad positiva buscando estimar si hay distinción de género en el comportamiento parental y organización familiar (vivir separados / juntos). El estudio tuvo un enfoque empírico cuantitativo con un diseño transversal no experimental y se situó en nivel descriptivo y causal-comparativo; además, se tomó una muestra española de 2.169 padres de niños entre 2 y 12 años, obteniendo como resultado la existencia de distinciones en la práctica de la crianza entre madres y padres, siendo que la progenitora es quien tiene una mayor carga de estrés y cuida más al niño, tanto al vivir los dos padres juntos o separados.

Así mismo, en Argentina, se evaluó a 125 tutores en un estudio descriptivo y asociativo de enfoque cuantitativo trasversal, encontrándose una relación entre la motivación de dominio en infantes de 0 a 3 años con la parentabilidad positiva y los elogios recibidos, demostrando que la crianza es un elemento importante en la motivación y el desarrollo de habilidades socioemocionales en etapas tempranas de la niñez (Mancini et al., 2023).

De la misma manera, en Ecuador, Palacios et al. (2022), realizaron una investigación sobre la relación existente entre la parentabilidad positiva y la

autorregulación autónoma/controlada del aprendizaje en adolescentes, dentro del que se optó por un diseño de estudio correlacional de corte trasversal y cuantitativo; asimismo, para la muestra se contó con 1056 de 14 a 19 años y 1692 padres. Los resultados explicaron una relación positiva entre la autorregulación de aprendizaje y las metas de logro parental, explicando que las madres optan por la regulación autónoma (apoyando la autonomía de sus hijos), mientras que los padres poseen una mayor regulación controlada (buscando reprimir las respuestas emocionales de los menores), evidenciándose que la practicada por las progenitoras, resulta más favorable para desarrollar un aprendizaje activo e independiente.

Por otra parte, García (2022), hizo un estudio acerca de la relación del estrés y las prácticas alimentarias en 387 niños de 6 a 12 años, utilizando un diseño trasversal de tipo mixto que incorporó tanto métodos cualitativos y cuantitativos, los resultados revelaron que el 23.8 % de los niños tenía un nivel medio de estrés, mientras que el 8.5 % experimentaba un nivel superior de estrés. En cuanto a las prácticas alimentarias, se observó que alimentos como panes dulces y pasteles eran consumidos por el 84.8 % de los niños al menos una vez por semana, seguido por el consumo de helados y dulces 89.2 %, y papas fritas en bolsa 93.6 % con la misma frecuencia; sin embargo, tras el análisis estadístico, no se halló correlación propia entre el nivel de estrés y las prácticas de alimentación ($p>0.05$).

Así mismo, Cañas (2019), analizó una muestra chilena de 32 padres e hijos de 2 a 4 años, utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional y exploratorio, para comprender la relación entre la parentabilidad positiva y la autorregulación emocional de los menores, donde se obtuvo como resultado un grado adecuado de relación positiva entre ambas variables ($\rho=.625$). Además, se encontró que la relación entre la variable dependiente y las dimensiones de la crianza, también obtuvieron coeficientes positivos y significantes de asociación, siendo que para competencias vinculares fue $\rho=.51$, para las formativas un valor de $\rho=.47$, mientras que las destrezas protectores mostraron correlación de $\rho=.54$, y las reflexivas un relación de $\rho=.43$; explicando que la práctica de estas habilidades en crianza es beneficioso para que los niños desarrollen una adecuada gestión emocional.

Mientras que, Aguilar (2019), hizo un estudio descriptivo-comparativo de una muestra venezolana de 342 escolares de 8 y 15 años, teniendo como objetivo la comparación entre género, tipo de institución educativa y asociación con los niveles de estrés, siendo que no existe diferencias significativas entre ambos sexos en cuanto al esfuerzo detallado por lograr ser los mejores; no obstante, en cuanto al tipo de escuela, se ve mayor miedo al fracaso y actitudes perfeccionistas en niños que estudian en instituciones públicas. Por otro lado, se encontró que quienes tenían un mayor puntaje en perfeccionismo, solían tener un mayor grado de estrés.

Así también, Alfaro (2021), investigó de manera transversal y correlacional teniendo un enfoque cuantitativo, sobre la asociación entre adaptación y el estrés en escolares de educación básica primaria en dos instituciones adventistas de Colombia, la muestra consistió en 179 alumnos de edades entre 7 y 12 años; obteniendo como resultado que no existe una relación entre el estrés diario y la motivación para realizar tareas correctas ($\rho = -.092$; $p > .05$) ni con la dimensión de autoestima ($\rho = .038$; $p > .05$), además, el estrés se correlaciona inversamente con el nivel de independencia ($\rho = -.296$; $p < .01$), además se puede observar que la asociación es significativa y negativa entre el estrés cotidiano y comportamiento prosocial de los colegas ($\rho = -.046$; $p > .05$), explicándose que los estudiantes con un alto grado de autonomía presentaran menos niveles de estrés.

Respecto a Perú, Venegas (2019), hizo un estudio correlacional y transversal, para determinar la relación entre las percepciones de las formas parentales y la ansiedad frente a los exámenes en 223 niños de 8 a 11 años del Callao, en el que se encontró correlaciones moderadas entre las dimensiones de la ansiedad ante los exámenes y la crianza negativa ($\rho = .46$.32), además no existe correlación significativa entre la dimensión crianza positiva con dos de las dimensiones de ansiedad.

Además en Collique, Magallanes (2023), desarrolló una investigación correlacional y cuantitativa sobre la asociación entre las creencias irracionales y las cualidades parentales en madres de niños de primero, segundo y tercer grado de primaria, para esto, se utilizó una muestra de 200 progenitoras; siendo que los resultados explican que las creencias irracionales se asocian significativa y

positivamente con cada estilo de crianza: Sobreprotección ($r=.169$), Inhibición ($r=.137$), Punitivo ($r=.160$) y Asertividad ($r=.318$).

Por su parte, en Ayacucho, Gavilano (2021), tuvo como objetivo comprender el impacto del estrés infantil sobre el desempeño escolar durante la epidemia de COVID-19, para ello se estudió a 105 estudiantes de primaria de Ayacucho. Esta investigación fue de orden correlacional-causal, y evidencio resultados que revelan que el 23.8 % de los encuestados, poseía un nivel bajo de estrés, el 59 % en un nivel medio y el 17.1 % en un nivel alto, además, como conclusión se explica que existe una relación entre ambas ($r=.694$).

De la misma manera, Gómez y Llaza (2020), realizaron un estudio aplicado, correlacional y no experimental, para analizar la relación entre la parentabilidad positiva y los trastornos de comportamiento en 228 adolescentes limeños de entre 12 a 17 años de edad, obteniendo como resultado que la parentabilidad positiva estaba relacionada significativamente con los trastornos de conducta ($p<.001$), además las dimensiones de esta variable se asociaban de manera inversa a diversos trastornos de conducta siendo que los coeficientes de correlación oscilaban entre el $\rho = -0.006$ al -0.221 para las competencias vinculares, $\rho = -0.024$ al $-.278$ en las competencias formativas, $\rho = -0.012$ al -0.214 en cuanto a las competencias protectoras, y $\rho = -0.014$ al $-.182$ respecto a las competencias reflexivas; esto explica que la baja práctica de la crianza positiva repercute negativamente sobre el comportamiento en los adolescentes, siendo que esto podría desencadenar en trastornos de conducta.

Además, Lanchipa (2019), realizó un estudio descriptivo-comparativo no experimental y cuantitativo, con el objetivo de distinguir contrastes en la percepción de los estresores cotidianos y en el uso de estrategias de afrontamiento por parte de niños arequipeños de 8 a 11 años, considerándose una muestra de 734 estudiantes de tercero a sexto grado. Las conclusiones mostraron que los hombres experimentaron más factores estresantes relacionados con la escuela ($t = -2.476$; $p = .01$) y la familia ($t = -2.181$; $p = .029$) a comparación de la población femenina; no obstante, se encontró que las mujeres suelen hacer un mayor uso de soluciones proactivas ($t = 2.870$; $p = .004$), especialmente la evitación cognitiva ($t = -3.790$; $p < .001$).

Mientras que en Trujillo, Rodríguez y Toro (2021), realizaron un trabajo con enfoque cuantitativo, de diseño transversal, correlacional y no experimental, el cual buscaba establecer la correlación entre las relaciones familiares y el estrés cotidiano infantil, teniendo una muestra no probabilística de 131 estudiantes de primaria de 6 a 12 años; a partir del cual, se obtuvo como resultado que no existía relación entre ambas variables ($Rho=.103$; $p > 0,05$).

Así mismo, en Chiclayo, Melgar (2019), llevó a cabo un estudio de tipo no experimental, transaccional y correlacional, para determinar la asociación entre el estrés diario y estilos de afrontamiento de los niños, la muestra fue 121 alumnos de entre 8 y 12 años de cuarto y sexto grado, de la cual se demostró que el 25.9 % tenía un rango elevado de estrés, el 53 % presentó un nivel moderado y el 21.1 % evidenció un nivel bajo de estrés; además se observaron valores que oscilan entre $\rho = .207$ y $\rho = .275$, respecto a la relación entre el estrés y las dimensiones de afrontamiento.

La parentabilidad positiva se trata de un modelo de crianza que proviene del Enfoque Psicológico Positivista, sin embargo, también se han señalado otras asociaciones a la Teoría del Apego, planteada por Bowlby, y a los de estilos parentales (Vargas et al., 2020), este origen le brinda a la variable un carácter orientado al desarrollo de las fortalezas y cualidades positivas humanas, además, explica la estrecha relación que guarda con las competencias de crianza y acompañamiento emocional ejercido por parte de los cuidadores (no solo padres). Especialmente en las etapas más tempranas de la infancia, dirigiendo estas prácticas a un nivel más reflexivo, donde se prioriza los valores socioculturales, habilidades interpersonales, y desarrollo de hábitos positivos (Gómez y Llaza, 2020; Vargas et al., 2020), además, estas prácticas instan a comprometerse con el bienestar, cuidado y fortalecimiento la autonomía del menor, a través de prácticas saludables de afecto, retroalimentación y disciplina, evitando ejercer violencia de cualquier tipo (Posada y López, 2023; Rodríguez et al., 2022).

Sumado a lo anterior, Gómez y Llaza (2020), mencionaron que la crianza positiva es significativa, ya que en el contexto latinoamericano, donde los infantes y jóvenes están envueltos en una dinámica familiar autoritaria y/o violenta, la cual perjudica su desarrollo y genera diversas dificultades

socioemocionales, este estilo de parentabilidad permite implementar contramedidas que favorezcan un ambiente seguro y bueno para los menores.

Además, se considera que el comportamiento positivo dentro de la práctica de la parentabilidad, es un factor importante para determinar la calidad familiar y comunitaria (Rivas y Beltrano, 2022; Sánchez y Fariña, 2022). En tal sentido, las habilidades que practiquen los padres, deben estar orientadas a la comunicación asertiva, resolución colaborativa de problemas, centrarse en encontrar medidas en vez de sanciones, así como priorizar el estímulo sobre los elogios, y al mismo tiempo evitar las devaluaciones o comparaciones. Las investigaciones también han encontrado que un predictor importante de un buen ajuste psicológico es la percepción que tienen los niños sobre la aceptación de sus padres, principalmente de la materna (Rohner, 2021).

Así mismo, para Gallego et al. (2019), en la familia debe existir unidad, conexión, confianza y seguridad, incentivando una comunicación que propicie el bienestar de todos los integrantes, a fin de convertirse en familias saludables. De acuerdo con esto, la crianza positiva solicita una participación activa y acompañamiento en la vida de los niños y jóvenes; siendo que los padres o tutores deben ser responsables y principales benefactores del cuidado y la enseñanza de sus hijos, cumpliendo diversas tareas dependiendo de la edad del menor (sustentar, vestirlos, jugando con ellos, brindándole consejos, etc.) (Rubio et al., 2020), estas actividades deben ser compartidas entre ambos progenitores, a fin de disminuir el estrés o carga hacia un solo progenitor, y promover el bienestar familiar (Seijo et al., 2022).

No obstante, la crianza positiva es más difícil de practicar en las familias donde los padres están separados o divorciados, y más aún cuando pasar tiempo con los hijos se convierte en una fuente de conflicto parental (Van Dijk et al., 2020), aun así es recomendable que ambos progenitores se involucren y brinden acompañamiento al menor, incluso en situaciones de ruptura, a fin de reducir el estrés experimentado por su hijo ante esta situación, y al mismo tiempo, este pueda lentamente adaptarse a la situación para continuar sus actividades con normalidad.

Por otra parte, la parentabilidad positiva también promueve la solución de los problemas a través de la implementación de estrategias de afrontamiento que ayuden a tomar decisiones autónomas, calmadas y empáticas, con el fin de promover, en los menores, la búsqueda de alternativas adecuadas que puedan ayudar a gestionar diferentes situaciones angustiantes, ya sea dentro del entorno familiar como social, lo que genera una sensación de satisfacción en el niño, al resolver con éxito aquello que le causa preocupación (Esaine, 2019). Además, este estilo de crianza, también, ayuda a las familias a saber reconocer sus propias necesidades, confiar en sí mismos, sentirse valorados y capaces, fomentando una buena percepción sobre sí mismo (González y Bernedo, 2023).

Como anteriormente se mencionó, la parentabilidad positiva tiene influencia de la Teoría del Apego de Bowlby, donde el apego es un vínculo emocional que se forma a lo largo del tiempo entre las personas, es decir, una persona se vuelve cercana a otra que es percibida como una figura que le brinda seguridad. Para los niños, la disposición de la atención brindada por madres y de los adultos responsables cercanos a su entorno, se vuelve indispensable para el establecimiento de vínculos seguros (Marichu, 2019).

De igual modo, se ha evidenciado que este tipo de crianza ayuda a evitar conductas agresivas, ya que, se entiende que la mayoría de conductas en la infancia son aprendidas a través del moldeamiento, es decir, que los menores aprenden de sus padres como interactuar con su entorno, siendo que si se practica un estilo de dinámica más asertivo, los niños aprenderán estas formas de acuerdo e interacción, ejecutándolos en sus relaciones futuras (Gómez y Llaza, 2020; Simaes et al., 2021). También, se ha relacionado a la comunicación familiar, ya que la interacción verbal es el medio principal por el cual el individuo se expresa, dentro de la familia, mantener una comunicación asertiva, permite que el ambiente sea óptimo para el desarrollo de los menores, siendo este el modelo que continuamente usarán en la regulación sus relaciones interpersonales y situaciones estresantes a través del tiempo (Viñuela et al., 2024).

Al mismo tiempo, para una práctica adecuada de la parentabilidad positiva se proponen una serie de estrategias que buscan enfocarse en el aspecto emocional, académico, disciplinario y social, de los menores, a fin de mejorar la

calidad de vida y asegurar el bienestar del menor, se puede decir que es necesario desarrollar algunas competencias que permitan lograr este objetivo.

Es así que, Vargas et al. (2020), explican que una competencia parental se refiere a las destrezas de los progenitores para cuidar, proteger, brindar seguridad, asegurar el bienestar y responder a las necesidades de sus hijos. Mientras que, para Gómez (2019), es un concepto procedente de la Teoría de Vigotsky y que se aplica a la parentabilidad para desarrollar capacidades parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) que se usarán dentro de la dinámica familiar, las que permiten identificar los límites y necesidades para una crianza adecuada.

Gómez y Contreras (2019), sostienen que la parentabilidad positiva “involucra una combinación eficiente de conocimientos, actitudes y habilidades que se traducen en prácticas parentales específicas formuladas de acuerdo a un estilo parental”, para ellos es importante desarrollar cuatro competencias, ya que estas trabajan sobre diversos aspectos relevantes en el crecimiento del menor.

Dimensión 1 competencias parentales vinculares: Están orientadas a responder a las necesidades afectivas y emocionales del menor, formando un vínculo de apego seguro paterno-filial, en el cual se busca asegurar una relación de confianza donde los niños puedan expresar sus sentimientos con libertad. Además, está constituida por 4 componentes: Observación y el conocimiento sensible, la interpretación sensible o mentalización, la regulación del estrés y calidez emocional.

Dimensión 2 competencias parentales formativas: Estas se caracterizan por relacionarse a la parte educativa y académica del menor, siendo que, se busca ser un órgano facilitador del aprendizaje a través de la implementación de hábitos de estudio (gestión de conocimientos), desarrollo de habilidades y apoyo de los padres en tareas escolares, estimulación del aprendizaje, orientación, disciplina y acompañamiento constante en el proceso de estudio de los infantes. Sus componentes incluyen: Organización de la experiencia, autonomía progresiva, mediación del aprendizaje, disciplina positiva y socialización.

Dimensión 3 competencias parentales protectoras: Aluden a las garantías proporcionadas por los padres, en cuanto a la seguridad e integridad física,

emocional y psicosexual de los niños, con el objetivo de mantener el bienestar del menor, por lo que también se asocia con la búsqueda de ayuda de servicios de salud. Estas competencias se dividen en cinco componentes: Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, construcción de contextos bien tratantes, provisión de cuidados cotidianos, organización de la vida cotidiana y por último conexión con redes y búsqueda de apoyo social.

Dimensión 4 Competencias parentales reflexivas: Hacen referencia a la reflexión realizada por parte de los padres sobre el modo en el que están ejerciendo su crianza, y que nuevos métodos pueden implementar a su modelo actual de parentabilidad, así como también, el intentar predecir situaciones futuras que sus hijos atravesarán, con el fin de idear estrategias que puedan contrarrestar posibles situaciones problemáticas que afecten negativamente a los menores. Además, estas habilidades incluyen: La construcción de un proyecto; anticipación de escenarios relevantes, monitorear influencias, metaparentabilidad, historización de la parentabilidad y autocuidado parental (Gómez y Contreras, 2019).

En cuanto a la variable estrés cotidiano infantil, se puede decir que esta se relaciona a la Corriente Humanista, que se refiere a cualquier pensamiento que antepone el desarrollo de las características humanas básicas y enfatiza el potencial innato, siendo que, esta percibe al estrés como un elemento esencial dentro del proceso vital, el cual ha permitido la adaptación y supervivencia de la especie desde épocas tempranas de la evolución (Gabriel et al., 2019), en ese sentido, este mismo constructo también posee un carácter biológico; además, estos estímulos se relacionan estrechamente a interacciones cotidianas.

Sin embargo, en los últimos años la corriente de las Terapias de Tercera Generación, en especial el Mindfulness, ha tomado gran interés en su estudio, ya que se trata de un concepto importante para la cimentación teórica y metodológica de estrategias usadas dentro de esta terapia, algunas de estas son: la meditación, respiración, etc. (Oblitas et al., 2019).

Marmo (2022), explica que el estrés se relaciona comúnmente con problemas propios de personas adultas y situaciones laborales, sin embargo, no solo en esta etapa de la vida se atraviesan desafíos que requieren cambios y

adaptación, sino que estos acompañan al individuo durante todo su desarrollo; debido a esto, se puede decir que, los niños también presencian situaciones que resultan en preocupaciones reales para ellos, como una discusión con un amigo o sacar una mala calificación; la diferencia radica en la forma de abordar estos estresores. Siendo así, se puede decir que circunstancias agobiantes se presentan con la misma frecuencia en el entorno donde se desarrolla el niño como en el que se desenvuelve un adulto, y suponen angustia, sentimientos de fracaso, conflicto, ansiedad y preocupación en el menor, afectando su bienestar y salud (Martínez et al., 2019; Vásquez, 2021).

Por su parte, Díaz et al. (2023), consideran que el estrés cotidiano infantil se trata de situaciones que ocurren continuamente, las cuales tienen un impacto sobre el bienestar y funcionamiento psicológico, ya que estas se relacionan con preocupaciones constantes y acumulativas, que, a largo plazo, evolucionan en sintomatologías más graves como las presentes en condiciones de depresión, ansiedad, etc., además este está asociado a los cambios en la vida del menor, por más mínimos que se consideren. De la misma manera, Huanca et al. (2020), explican que todos los niños perciben estrés en un algún momento de su vida y que, este en algunas situaciones es necesario para un óptimo desarrollo; no obstante, la sobreexposición al mismo genera malestar en el individuo.

Añadiendo a lo anterior, Suárez et al. (2019), aludieron a que el estrés puede considerarse como una relación dinámica entre las personas y su entorno, es decir, que son las personas quienes atribuyen a un factor o elemento el carácter de angustiante, siendo que este responderá dependiendo de su perspectiva sobre la circunstancia y las herramientas desarrolladas para afrontarlo. Además, el proceso para reconocer un factor como estresante es determinada por efecto y conducta ante la misma al verse como “amenazante”, es decir, para etiquetar un estresor se deben considerar criterios como intensidad, novedad, duración y elemento sorpresa, que son características generales de las mismas (Carvajal et al., 2022).

Por otro lado, Marmo (2022), argumenta que el estrés infantil es una condición que pasa casi desapercibida por los padres, ya que la infancia es vista como un periodo de experiencias plenas, despreocupadas y agradables, sin obligaciones ni responsabilidades, por lo cual, en esta etapa, muchas veces, no

se usan métodos adecuados para gestionar esta preocupación; debido a esto, los niños desarrollan prácticas inadecuadas que persisten en la adultez, a fin de manejar las situaciones estresantes, y, en ocasiones, para lidiar con estados incontrolables de ansiedad (Díaz et al., 2023). Además, la exposición regular a situaciones comúnmente estresantes en la infancia puede afectar su desarrollo emocional y cognoscitivo, teniendo un impacto negativo sobre su desenvolvimiento en otras áreas como académica, sociales, familiares, etc. (Suárez et al., 2019).

En ese sentido, Díaz et al. (2023), mencionan que existen etapas evolutivas dentro de esta condición, que pueden ayudar a identificarla: a) Fase de alarma, se considera como el momento en que se identifica la existencia de la sensación de estrés, b) Fase de resistencia, se refiere a cuando la situación se vuelve difícil de controlar y esto ocasiona frustración y poco a poco su desenvolvimiento en su entorno se ve afectado, y c) Fase de agotamiento, la cual se caracteriza por la presencia individual o colectiva de síntomas como ansiedad, fatiga, etc. Al mismo tiempo, es importante considerar las diferencias particulares de cada menor, ya que algunos niños son más sensibles que otros ante la presencia de ciertos estresores, siendo que existen ciertos factores que los vuelve más susceptibles al estrés (Vásquez, 2021).

En cuanto a ello, Díaz (2020), señaló que existen elementos estresantes no comunes como el duelo de un ser querido, alejamiento de los progenitores o la ruptura matrimonial, así como factores estresantes más comunes como el trabajo escolar, temor a los exámenes, etc.; a esto, Lanchipa (2019), agregó que los estímulos que enfrentan los niños a diario pueden provocar estrés, y la combinación de estos eventos puede derivar en graves inconvenientes de salud. Además, sabiendo que existe una fuerte relación entre el estrés cotidiano infantil y la manifestación de somatizaciones como escaso de apetito, variación en los patrones de sueño, malestar estomacal, dolores de cabeza, ascos, dureza muscular y la impresión de asfixia, también se asocia con síntomas internalizantes como emociones de incapacidad, ansiedad y baja autoestima (Vásquez, 2021), inclusive con ideación suicida (Cuadra et al., 2021).

Del mismo modo, Melgar (2019), señala que es importante conocer las reacciones frente a los factores estresantes, ya que eso puede brindar un mejor

panorama sobre si las respuestas son normales o patológicas, y cómo manejarlas.

En adición, Trianes et al. (2011) citado por Carvajal et al. (2022), el estrés diario en menores, se define como la acumulación de exigencias que suelen hacer que estos se sientan frustrados o incómodos en sus interacciones frecuentes, al respecto consideran que es necesario analizar el entorno y los estresores que provocan esta reacción en los niños, siendo así que, el estrés cotidiano infantil, se presentan en tres ámbitos:

Dimensión 1 problemas de salud y psicósomáticos: Se refiere a angustia frente a los problemas de salud, siendo que esta se presenta como una respuesta ante el dolor o enfermedad física (tanto frecuente como crónicas), preocupación por ir al médico, por permanecer mucho tiempo en el entorno hospitalario, así como también incluye problemas de imagen corporal.

Dimensión 2 estrés en el ámbito escolar: Corresponde a las situaciones, dentro del ambiente educativo, que generan preocupación, frustración y ansiedad en los menores, como: Competitividad entre compañeros, exámenes, tareas escolares, malas calificaciones, dificultades para socializar, etc., las cuales impactan sobre su desempeño académico y la relación con sus pares. Además, Suárez et al. (2019), encontraron que el rechazo de compañeros, hostigamiento, las bromas en clase, los traslados escolares, las exigencias académicas, las bajas calificaciones y los cambios en el proceso educativo ejercerán mucha más presión sobre los niños.

Dimensión 3 estrés en el ámbito familiar: Estas se centran principalmente en preocupaciones por la salud de los miembros de la familia, inconvenientes en las relaciones con los padres y conflictos laborales, así como conflictos económicos o sociales. Por otro lado, algunos niños experimentan estrés debido a crisis como la separación o la defunción de uno de los padres, donde se considera que los principales estresores familiares son los conflictos en la relación de los padres, la pérdida de familiares importantes o personas cercanas debido a la muerte de un familiar, enfermedad y discordia en la familia (Trianes et al., 2011 citado por Carvajal et al.,2022).

Como síntesis, se enfatiza que el uso de estrategias parentales positivas, las cuales enfatizan la formación de valores y habilidades de afrontamiento, así como el resguardo en un vínculo paterno-filial seguro, podrían tener un impacto positivo sobre el estrés cotidiano infantil, el cual suele generar malestar y agobiar a los niños, perturbando sus emociones y salud física, debido a la dificultad para gestionar estas emociones de manera correcta.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo aplicada, y por lo tanto se utilizó la experiencia teórica para explorar la estructura del material para abordar cuestiones de parentabilidad positiva para optimizar el estrés cotidiano en alumnos de educación primaria de una institución educativa pública Cajamarca, 2024. Según Valderrama (2020), la investigación aplicada, se genera en el proceso de obtención de indagación que puede resolver rápidamente problemas colectivos y se sustenta en resultados en el proceso de investigación.

Además, el nivel fue explicativo, ya que intentó comprender la influencia de la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en los alumnos de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2024. De tal manera, Arias (2020), considera que el nivel explicativo establece relaciones causales entre diferentes variables, las cuales son estudiadas en un contexto real y, determinadas por parámetros que buscan la causalidad de la ocurrencia de los eventos.

En cuanto al enfoque el estudio fue cuantitativo, ya que se desarrollaron técnicas estadísticas que ayudaron a comprobar la hipótesis sobre la influencia de la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2024. Para Carrasco (2019), las investigaciones que utilizan este enfoque, se apoyan en un orden de secuencia que se dan al aplicar técnicas estadísticas como pruebas, inventarios, test, etc.

En este estudio también se utilizó el método hipotético – deductivo para extraer soluciones basadas en los efectos de la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2024. El método hipotético-deductivo parte de premisas generales y llega a un desenlace específico, donde la hipótesis debe ser refutada para probar su exactitud (González y Santiago, 2023).

Del mismo modo, el estudio presentó un diseño no experimental dado que las variables no se combinaron, ni se controlaron, ya que los datos son aleatorios

y se utilizan sin cambio, es decir, en condiciones donde el estudio de las variables independientes se elige, pero no se puede modificar ni controlar las respuestas de la misma o la situación (Arias y Covinos, 2021), además, posterior se realizó un análisis sobre la parentabilidad positiva y su influencia en el estrés cotidiano infantil.

Finalmente, la investigación mostró un corte transversal o transaccional debido a que los instrumentos de investigación se manejaron durante un periodo de tiempo establecido y se buscó determinar su concurrencia y relación (Pereyra, 2022). Como se muestra en la figura, la variación de la variable independiente con respecto a la variable dependiente nos permitió examinar la relación entre las variables.

Así mismo, para describir estas variables debemos tomar en cuenta la información respecto a las mismas, siendo que se debe analizar la teoría y su distribución. Por ello, es importante definir ambas variables, primero Parentabilidad positiva y, segundo, Estrés Cotidiano Infantil.

Definición conceptual: Para Gómez y Contreras (2019), la parentabilidad positiva se trata de una propuesta que agrupa un conjunto de conocimientos, aptitudes y habilidades de crianza que se basan en la formación de un entorno que asegure el bienestar del menor, donde sean acompañados académica y socioemocionalmente, sintiéndose protegido y desarrollándose de la mejor manera, siendo capaz de enfrentar diversas adversidades durante su vida, de manera positiva y con optimismo; sí mismo, en el modelo también se propone el establecimiento de límites que permitan mantener la disciplina.

Definición operacional: Dentro de esta variable se consideraron cuatro dimensiones o competencias: a) Vinculares (aspecto emocional), b) Formativas (aprendizaje y disciplina) c) Protectoras (sensación de seguridad y bienestar) y, d) Reflexivas (desarrollo social). Asimismo, para evaluar la parentabilidad positiva, se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2., la cual consta de 56 ítems valorados en una escala de valoración del 0 al 4 donde 0 es Nunca, 1 es Casi nunca, 2 es A veces, 3 es Casi siempre y 4 es Siempre.

Mientras que, para explicar el estrés cotidiano infantil, se contempla:

Definición conceptual: Se puede definir como la preocupación recurrente causada por la exposición a determinadas situaciones que tienden a causar angustia, ansiedad y malestar, ya sea físico o psicológico, en los niños, siendo que tienen un carácter cotidiano ya que se presentan en los medios en los cuales el menor se desenvuelve día a día (Trianes et al., 2011 citado por Carvajal et al., 2022).

Definición operacional: Esta variable se midió a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el cual ayudó a determinar los rangos de estrés de los niños a partir de los puntajes obtenidos en tres dimensiones: a) Problemas de salud y psicosomáticos (por enfermedad o acudir a servicio médico), b) Estrés en el ámbito escolar (por exámenes, dificultades escolares, etc.) y, c) Estrés en el ámbito familiar (por divorcio, economía, etc.). Además, consta de 22 ítems con respuestas de Si / A veces / No.

También es importante recalcar que, la población objetivo se constituyó por 242 estudiantes de primaria de una institución educativa pública, tomando en cuenta que, una población es la cantidad de individuos que constituyen el grupo total en el que se efectuará el estudio (Sucasaire, 2022). Descrita en otros anexos 7.

El tipo de muestra fue probabilística, dado que se eligió considerando solamente al azar. Según, Salgado (2019), la elección de la muestra es el consecuencia de un medio aleatorio, determinada en conjunto por la aplicación de la fórmula de valoración descrita en otros anexos 8.

Dónde: N = tamaño de la población (242); n = tamaño de la muestra; Z = nivel de confianza (1,96); d = precisión (0,05); p = Proporción de rpta en una categoría (0,5) y q = Complemento de p (0,5) descrita en otros anexos 9.

Por lo tanto, para el estudio se consideró una muestra de 149 alumnos de una institución educativa pública de Cajamarca; donde se dividió la muestra (149) entre la población (242), este resultó 0.61 el cual fue multiplicado por la cantidad de estudiantes de cada sección. Así de obtuvo la muestra descrita en otros anexos 10.

Además, se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, como lo refiere Salgado (2019), la muestra probabilística es un conjunto de la población en la que todos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos.

Los criterios de inclusión: Se incluyó a todos los alumnos del 3° grado a 6° grado de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, que, por medio de un consentimiento informado, los padres autorizaron la participación voluntaria.

Criterios de exclusión: No fueron considerados los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria, así como del nivel inicial y secundario de la institución.

Agregado a lo anterior, el estudio manejó la técnica de la encuesta puesto que es un mecanismo sencillo y módico que constará de preguntas relacionadas con el tema en discusión. Según Sánchez et al. (2020), las encuestas están diseñadas para comprender como se piensa o responde un grupo de personas acerca de un tema, a través de preguntas cuyas contestaciones pueden ser generalizadas.

Del mismo modo, los instrumentos fueron cuestionarios que constan de preguntas concernientes a las variables de estudio. Arias (2020), afirma que es un instrumento que permite recolectar información elaborada utilizando una serie de preguntas, es decir, se aplicará a las muestras escogidas, cuyos resultados serán relevantes.

Estas herramientas pasaron por un proceso de validación de contenido para garantizar su idoneidad y comprobar si permiten medir las variables de estudio, siendo que estos fueron creados y validados a través de un juicio de expertos que identificaron la congruencia entre los ítems de los dos cuestionarios, siendo que se cuenta con la autorización respectiva de los autores. Borjas (2021), argumentó que una herramienta puede determinar la consistencia de un proyecto, es decir, si mide lo que se quiere medir.

Al mismo tiempo, para comprobar la fiabilidad de los cuestionarios se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes y 20 padres de familia; y se determinó la consistencia interna con el estadístico Alfa de Cronbach. López y Roldan (2019), este método permite establecer el grado de complementariedad entre un reactivo u otro, es decir, decide la relación total y personal del

instrumento. El cálculo de la fiabilidad permitió medir los errores aleatorios en el muestreo donde los resultados pueden variar con el tiempo. Según Borjas (2021), el Alfa de Cronbach es una cifra numérica que difiere de 0 a 1, cuanto más cerca esté de 1, mayor será la confiabilidad del instrumento.

El puntaje de confiabilidad de la prueba piloto es de 0,978 en cuanto a parentabilidad positiva y 0,813 del estrés cotidiano infantil.

En cuanto a los procedimientos seguidos durante el estudio, se detalla que se realizó, una revisión de precedentes nacionales e internacionales, además, se consideraron para ambas variables, teorías sustentadas en libros, tesis y artículos científicos. Luego, se solicitó un permiso a la institución educativa pública para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 3ro a 6to grado de primaria, al mismo tiempo, se entregó a los padres el consentimiento informado para la autorización de la evaluación a sus hijos, después de realizar esta, se recopilaron las respuestas para el estudio estadístico. Seguido, se procesaron los datos para crear tablas, gráficos y pruebas de hipótesis de investigación, a partir de las cuales se hicieron interpretaciones, discusiones, conclusiones y posteriormente recomendaciones.

Luego se organizó las respuestas mediante la base de datos ayudándose en el programa Excel, guardándose los datos recopilados después de completar el estudio. Y finalmente, los datos fueron transferidos al programa estadístico SPSS-29, desde el cual se crearon los gráficos estadísticos para visualizar los hallazgos obtenidos de la encuesta, a fin de comprobar los objetivos planteados.

Por otro lado, es importante considerar que el estudio se realizó con base al artículo N° 2 de lo estipulado en el Código Ético, que refiere los principios éticos y morales, donde se buscó obtener la autonomía del participante, es decir, no obligarlo o influenciar en la respuesta a las preguntas o al llenado de la encuesta, buscando su autorización a través de un consentimiento, así como establecer indicaciones adecuadas, además se pretendió cerciorar la seguridad y reserva de los datos de los participantes junto a sus fichas personales; siendo que toda la información recogida se manejó con discreción; asimismo, para fines académicos se mantuvo la integridad de los mismos, es decir, los datos no fueron modificados o manipulados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Además,

según Oxfam (2020), el informe debe solicitar el permiso correspondiente en función de los resultados obtenidos de los datos recopilados, y esta autorización es el consentimiento informado. Se tuvo en cuenta el derecho intelectual de los autores de sus trabajos y estudios, considerados como parte de la base teórica y de las investigaciones de respaldo, al referenciar apropiadamente a través de las normas APA 7ma edición (Salazar et al., 2019).

III. RESULTADOS

En seguida se presentan los resultados descriptivos.

Parentabilidad positiva vs estrés cotidiano infantil.

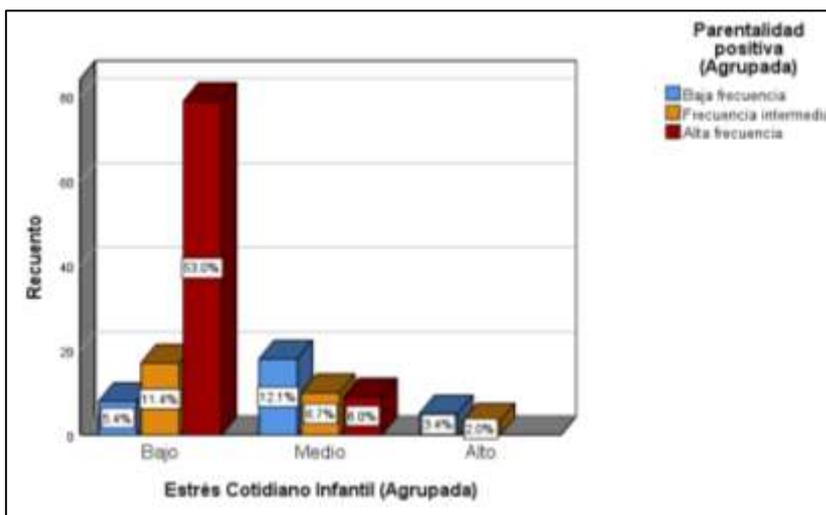
Tabla 1

Frecuencia de parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil

		Parentabilidad positiva							
		Baja frecuencia		Frecuencia intermedia		Alta frecuencia		Total	
Estrés cotidiano infantil	Bajo	8	25.8%	17	56.7%	79	89.8%	104	69.8%
	Medio	18	58.1%	10	33.3%	9	10.2%	37	24.8%
	Alto	5	16.1%	3	10.0%	0	0.0%	8	5.4%
Total		31	100.0%	30	100.0%	88	100.0%	149	100.0%

Figura 1

Frecuencia de parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil



En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que, de los estudiantes, el 69.8 % (104) se enfrenta a un bajo nivel de estrés cotidiano, el 24.8 % (37) lo presentan en un grado intermedio y el 5.4 % restante, lo evidencia en rango alto. Además, se observa que de la cantidad de menores que tienen un grado bajo de estrés cotidiano, siendo que dentro de este grupo existe una alta práctica de parentabilidad positiva representada por el 89.8% (79). Debido a estos resultados, se considera que mientras mayor sea la presencia de la parentabilidad positiva, menores serán los niveles de estrés cotidiano en los diversos ámbitos (salud, escolar y familiar) en los que se desenvuelven los niños.

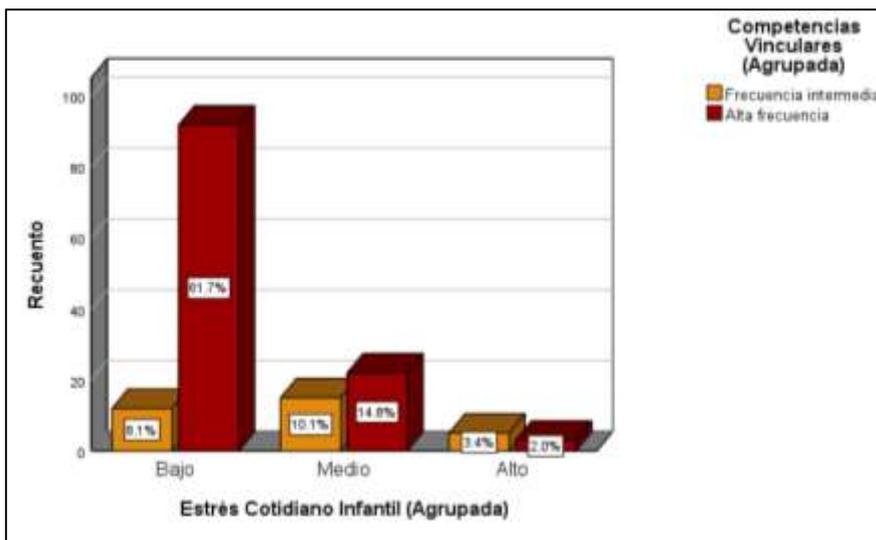
Tabla 2

Frecuencia de competencias vinculares de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil

		Competencias vinculares					
		Frecuencia intermedia		Alta frecuencia		Total	
Estrés cotidiano infantil	Bajo	12	37.5%	92	78.6%	104	69.8%
	Medio	15	46.9%	22	18.8%	37	24.8%
	Alto	5	15.6%	3	2.6%	8	5.4%
Total		32	100.0%	117	100.0%	149	100.0%

Figura 2

Frecuencia de competencias vinculares de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil



En la tabla 2 y figura 2, se muestra que los padres aplican en frecuencia alta o intermedia competencias vinculares en su modelo de crianza, siendo que, de los estudiantes que presentan grados de estrés menores, el 78.6 % (92) tiene padres que ejecutan muy frecuentemente estas destrezas en el hogar, mientras que el 37.5 % (12) lo hace usualmente. Por lo que se puede decir que, las características relacionadas al plano afectivo como el apego y acompañamiento emocional son altamente desarrolladas dentro de los modelos de crianza de los menores, por lo que esto, podría influir sobre la presencia de factores estresantes en los menores.

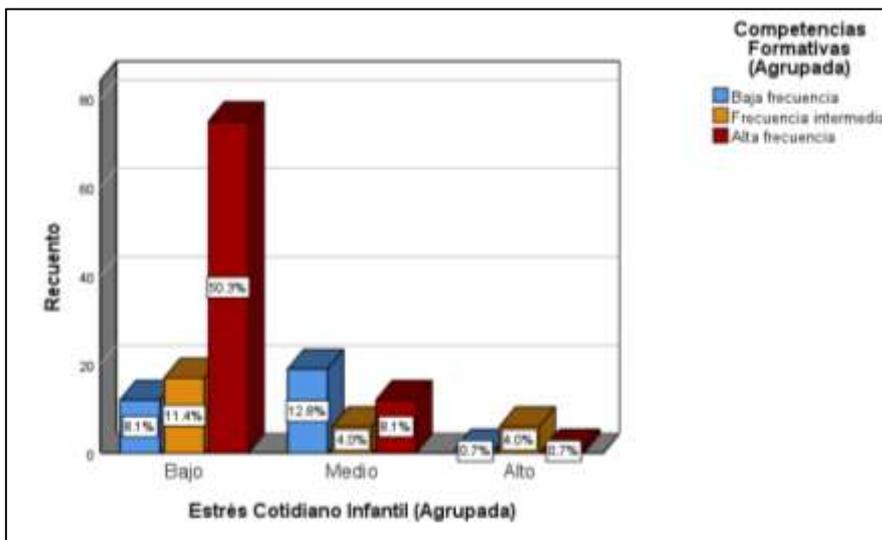
Tabla 3

Frecuencia de competencias formativas de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil

		Competencias formativas							
		Baja frecuencia		Frecuencia intermedia		Alta frecuencia		Total	
Estrés cotidiano infantil	Bajo	12	37.5%	17	58.6%	75	85.2%	104	69.8%
	Medio	19	59.4%	6	20.7%	12	13.6%	37	24.8%
	Alto	1	3.1%	6	20.7%	1	1.1%	8	5.4%
Total		31	32	100.0%	29	100.0%	88	100.0%	149

Figura 3

Frecuencia de competencias formativas de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil



En la tabla 3 y figura 3, se observa que existe una alta frecuencia de práctica de las competencias formativas, siendo que el 85.2 % (75) de padres que asiduamente desarrolla estas destrezas, posee hijos con bajos niveles de estrés, mientras que el 13.6 % (12), mantiene un grado intermedio de tensión y, solo el 1.1 % (1) un valor alto. Esto explica que gran parte de la población, contempla competencias que buscan contribuir a la formación académica de los hijos, lo que podría haber impactado sobre los resultados obtenidos de acuerdo al estrés cotidiano.

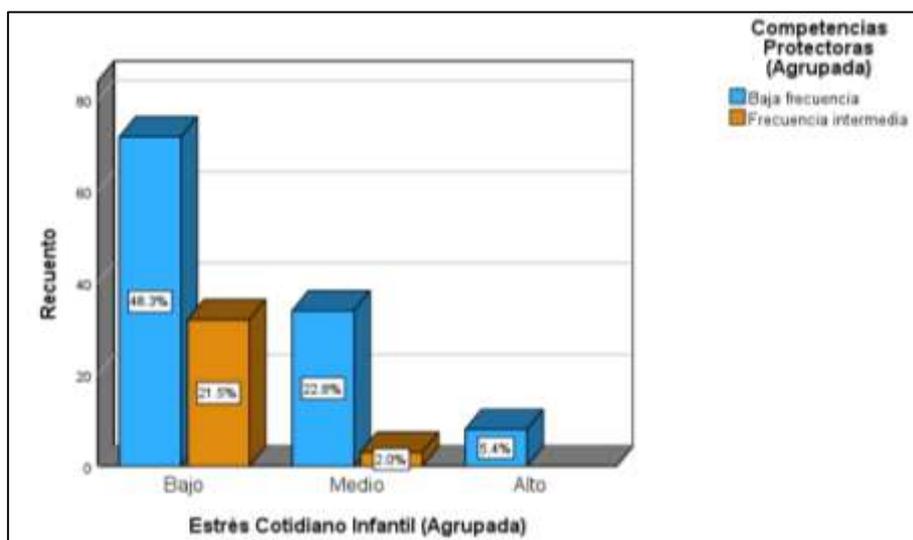
Tabla 4

Frecuencia de competencias protectoras de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil

		Competencias protectoras					
		Baja frecuencia		Frecuencia intermedia		Total	
Estrés cotidiano infantil	Bajo	72	63.2%	32	91.4%	104	69.8%
	Medio	34	29.8%	3	8.6%	37	24.8%
	Alto	8	7.0%	0	0.0%	8	5.4%
Total		114	100.0%	35	100.0%	149	100.0%

Figura 4

Frecuencia de competencias protectoras de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil



En la tabla 4 y figura 4, se refleja que de los padres tenían una baja frecuencia de práctica de las competencias protectoras, siendo que el 63.2% (72) de sus hijos tenían un bajo nivel de estrés, mientras que el 29.8% (34), poseía un grado de preocupación intermedio, asimismo, el 7% (8) restante, muestra valores de estrés altos. Tomando en cuenta lo anterior, se puede manifestar que, dentro del seno familiar, existe una poco frecuente presencia de factores que hacen al niño sentirse seguro y protegido, siendo que esto podría no ser demasiado relevante en la prevalencia del estrés en los niños.

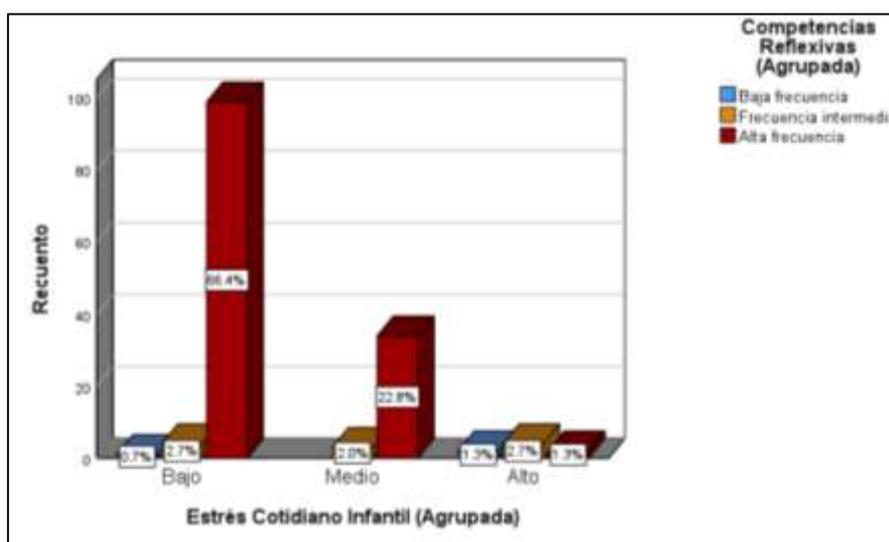
Tabla 5

Frecuencia de competencias reflexivas de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil

		Competencias formativas							
		Baja frecuencia		Frecuencia intermedia		Alta frecuencia		Total	
Estrés cotidiano infantil	Bajo	1	33.3%	4	36.4%	99	73.3%	104	69.8%
	Medio	0	0.0%	3	27.3%	34	25.2%	37	24.8%
	Alto	2	66.7%	4	36.4%	2	1.5%	8	5.4%
Total		31	3	100.0%	11	100.0%	135	100.0%	149

Figura 5

Frecuencia de competencias reflexivas de la parentabilidad positiva y niveles de estrés cotidiano infantil



En la tabla 5 y figura 5, se explica que la mayoría de estudiantes evidencian una alta frecuencia de competencias reflexivas por parte de sus padres, siendo que el 73.3 % (99) de estos, tiene hijos que presentan un nivel bajo de estrés, mientras que el 25.2 % (34) muestra un grado promedio, y el 1.5 % (2) restante, contempla uno elevado. Dado esto, se sustenta que existe una elevada práctica de habilidades que involucran la planificación a medio o largo plazo y reflexión con el fin de reconsiderar o incluir nuevas estrategias durante la crianza, lo cual podría tener una influencia significativa en la aparición de estrés en los estudiantes.

Resultados inferenciales

Para obtener los resultados inferenciales, se realizó una prueba de normalidad que permitiese conocer si los datos recogidos tenían una distribución normal o anormal, siendo que esta información es relevante para responder a los objetivos planteados a través de la prueba de hipótesis; siendo que, para la muestra se debió aplicar el test de Kolmogórov-Smirnov, ya que el número de participantes es mayor a 50 (Flores y Flores, 2021).

Esta prueba permitió, comprobar con cuál de las dos hipótesis planteadas sobre el estudio se debía tomar:

Ho: La parentabilidad positiva no influye significativamente sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2024.

Ha: La parentabilidad positiva influye significativamente sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2024.

Siendo que se estableció que para aceptar una de estas dos posibilidades se debía evaluar el resultado obtenido por la significancia (p), es decir, si $p \leq .05$ se rechazaba la hipótesis nula, pero si el valor era mayor, la Ho se aceptaba.

De acuerdo esto, los resultados de la prueba de normalidad explicaron que la distribución de la muestra era anormal, además se observa una significancia menor al .001, por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo cual sugiere que, la parentabilidad positiva influye significativamente sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2024. Por lo que, se tomó en cuenta desarrollar la estadística no paramétrica, así como la regresión logística ordinal para evaluar las hipótesis planteadas.

Regresión Logística Ordinal

La regresión logística ordinal, es un modelo estadístico que se usa principalmente, para investigaciones de distribución anormal que buscan predecir el comportamiento de una o más variables sobre los datos recogidos en la muestra estudiada (Brage, 2020); este procedimiento realiza estimaciones, residuos, información de ajuste del modelo, pruebas de bondad, pseudo R cuadrado, etc., sobre los datos obtenidos, analizando cada categoría elegida de manera eficaz y acumulativa.

Prueba de hipótesis

Se sabe que una hipótesis es un supuesto sobre lo que se busca estudiar dentro del modelo probabilístico, siendo que el proceso para comprobar la validez de una hipótesis (sea para aceptarla o descartarla) se le conoce como prueba de hipótesis. En esta estrategia estadística se realizan suposiciones sobre los resultados obtenidos a partir de los datos extraídos de la muestra, con el fin de demostrar como las variables se desarrollan dentro del contexto analizado para así establecer una realidad general; y para establecerla, es necesario plantear dos hipótesis principales, una es la nula (H_0) y la otra, la alternativa (H_a), la cual se contrapone a la primera. Así mismo, para Hernández Rodríguez et al. (2020), ejecutar esta prueba es necesario considerar a la H_0 como verdadera, siendo que, si los estadísticos rechazan este supuesto, se debe aceptar la H_a , generando así, solo dos posibles respuestas a un mismo objetivo.

Decisión estadística

Tomando en cuenta lo anterior, este proceso inferencial se basa en el establecimiento de la H_0 y la H_a , para un mismo objetivo, siendo que la aceptación de cualquiera de los supuestos, depende de los valores de significancia, conocidos como p-valor. Según, Kappes y Riquelme (2021), este coeficiente “p” representa la probabilidad de veracidad de la hipótesis nula, siendo que el modelo muestra los resultados en una situación; además, los criterios de aceptación o rechazo son: a) Si $p \leq .05$, se rechaza la hipótesis nula y, b) Si $p > .05$, se acepta a la hipótesis nula, siendo que el 0.05 representa al 5% de margen de error, mostrando una confiabilidad del 95%.

Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa entre la parentabilidad positiva sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Ha: Existe influencia significativa entre la parentabilidad positiva sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	69.398			
Final	20.051	49.347	2	<.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 6, se observa que la significancia (p) es menor a .001, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Entonces, se demuestra que la parentabilidad positiva tiene una influencia significativa sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Tabla 7

Coefficientes de Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	.582
Nagelkerke	.662
McFadden	.520

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, los estadísticos compararon el modelo nulo (estrés cotidiano infantil), con los parámetros (parentabilidad positiva), donde los valores de Cox y Snell y Nagelkerke, obtenidos en la prueba Pseudo R cuadrado, explican que el estrés cotidiano infantil es predicho por la parentabilidad positiva en un influye en un 58.2 % y 66.2 %, respectivamente.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una influencia significativa entre las competencias vinculares con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Ha: Existe una influencia significativa entre las competencias vinculares con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	34.842			
Final	14.788	20.054	1	<.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, se muestra que el valor de “p” es inferior .001, siendo que, se rechaza la Ho. De acuerdo a ello, se evidencia que las competencias vinculares tienen una influencia significativa sobre el estrés diario en estudiantes de primaria pertenecientes a una institución educativa pública.

Tabla 9

Coefficientes de Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	.626
Nagelkerke	.662
McFadden	.589

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, los estadísticos de la prueba Pseudo R analizaron el modelo nulo (estrés cotidiano infantil), versus los parámetros (competencias vinculares), obteniendo que los coeficientes de Cox y Snell y Nagelkerke, describen que la variable dependiente es explicada por las competencias vinculares en un 62.2 % y 66.2 %, correspondientemente.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativa entre las competencias formativas sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Ha: Existe influencia significativa entre las competencias formativas sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	56.442			
Final	30.379	26.063	2	<.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de significancia es $< .001$, por lo que, se descarta la hipótesis nula. Respecto a esto, se puede afirmar que las competencias formativas tienen un impacto significativo sobre la variable de estrés en estudiantes de primaria de la institución educativa evaluada.

Tabla 11

Coefficientes de Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	.560
Nagelkerke	.606
McFadden	.516

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se contrastó la variable dependiente (estrés cotidiano infantil), con el factor "Competencias formativas", siendo que, para definir la influencia de los factores sobre el estrés cotidiano, se consideran los resultados de Cox y Snell fue un 56 %, mientras que el de Nagelkerke, un 60.6 %.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativa entre las competencias protectoras sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Ha: Existe influencia significativa entre las competencias protectoras sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24.990			
Final	12.628	12.362	1	<.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, el p es menor a 0.001, así que, se acepta la hipótesis alternativa. De acuerdo a lo anterior, se comprueba que las competencias protectoras influyen significativamente sobre el estrés cotidiano en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal cajamarquina.

Tabla 13

Coefficientes de Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	.430
Nagelkerke	.462
McFadden	.415

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se compararon los valores de estrés cotidiano infantil y de los parámetros de "Competencias protectoras", siendo que, el impacto de estos sobre la variable dependiente se explica a través del coeficiente de Cox y Snell obtenido (43 %), y del de Nagelkerke (46.2 %).

Hipótesis específica 4

Ho: No existe influencia significativa entre las competencias reflexivas sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Ha: Existe influencia significativa entre las competencias reflexivas sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39.405			
Final	23.304	16.101	2	<.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, se evidencia que la significancia es inferior a .001, siendo que, se acepta la Ha. Debido a ello, se confirma que las competencias reflexivas repercuten significativamente sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública cajamarquina.

Tabla 15

Coefficientes de Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	.502
Nagelkerke	.532
McFadden	.472

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se estableció el modelo nulo para la variable dependiente versus la de la variable independiente (Competencias reflexivas), obteniendo que el valor de Cox y Snell fue 53.2 %, y de Nagelkerke 53.2 %, lo cual revela la influencia de estas competencias sobre el estrés cotidiano infantil.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se basó en el objetivo general como punto principal, determinándose que la influencia de la parentabilidad positiva sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, de lo que se pudo evidenciar el 53 % tuvo niveles bajos de estrés, 11.4 % posee grados medios, y el 5.4 %, alto, además, en rangos leves de tensión, el 89.8 % percibe una frecuencia alta de práctica de parentabilidad, el 56.7 % en frecuencia intermedia, y el 25.8 % en baja; así mismo, respecto a la prueba de Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, lo cual describe a la parentabilidad positiva como un predictor del estrés cotidiano, se obtuvieron valores de 66.2 % y 58.2 %, respectivamente. Estos resultados se podrían comparar con otros obtenidos por Cañas (2019), a partir de correlaciones entre la parentabilidad positiva y autorregulación emocional, el que actúa como un factor protector contra el estrés; dentro de este estudio, se demostró una relación positiva de $\rho = .625$, explicando que una crianza positiva ayuda a desarrollar una mejor gestión de las emociones, lo cual es el eje principal para lidiar con situaciones estresantes (Alfaro, 2021; Chávez, 2021; Rodríguez y Toro, 2021; Rohner, 2021; Simaes et al., 2021). Además, cabe resaltar que el estudio contempló a la parentabilidad positiva, la cual es parte de la Corriente Positivista de la psicología así como la Teoría del Apego de Bowlby, donde se plantea que dentro de la crianza se deben emplear estrategias que permitan al niño desarrollarse plenamente, a través de diversas competencias que permitan generar un adecuado grado de salud mental al brindarle un entorno seguro que promueva su bienestar (Gallego et al., 2019; Marichu, 2019; Posada y López, 2023; Rodríguez et al., 2022; Sánchez y Fariña, 2022; Vargas et al., 2020), además, resulta relevante que los progenitores realicen esta práctica de manera constante ya que esto permitiría el desarrollo de diversas estrategias que les permitan afrontar situaciones que resulten angustiantes y puedan gestionarlas (Pinta et al., 2019; Rubio et al., 2020; Seijo et al., 2022; Van Dijk et al., 2020), sobretodo, en etapas tempranas donde se es más susceptible al estrés, así como es mucho más complicado ejercer un control adecuado de las emociones y factores estresantes (García, 2022; Mancini et al., 2023; Marmo, 2022; Melgar, 2019; ONU, 2020). Así mismo, es importante resaltar que a pesar de que el estrés sea considerado un mecanismo adaptativo y necesario para el desarrollo en la infancia (Gabriel et

al., 2019; Huanca et al., 2020; MINEDU, 2020; Rodríguez, et al., 2020), la acumulación de situaciones angustiantes genera malestar físico y psicológico, ocasionando complicaciones mayores como depresión, ansiedad, ideación suicida, cansancio, dificultades para dormir, taquicardia, etc. (Casa y Guarate, 2021; Cuadra et al., 2021; Moya y Millar, 2019; World, 2023), y que, además, este puede afectar en los diversos aspectos en los que se desenvuelve como familia, amigos, escuela, etc. (Carvajal et al., 2022; Patiño y Aguinaga, 2022; Suárez et al., 2019; Valiente et al., 2020), la literatura considera que algunas de las principales causas de estrés en niños, son dificultades en el plano educativo como sufrir discriminación, aislamiento, excesivas tareas, exámenes, etc., así como también otras relacionados al plano socioemocional (sentimientos de fracaso, dificultades en relaciones interpersonales, perfeccionismo, etc.), familiar (presión familiar, malas relaciones intrafamiliares, separación, etc.) (Aguilar, 2019; Díaz, 2020; Lanchipa, 2019; Martínez et al., 2019; Oller, 2021) o de carácter social como la pandemia (Diaz et al., 2020; Gavilano, 2021; Oblitas et al., 2019; UNICEF, 2021). De la misma, es necesario precisar que Gómez (2019), consideró que dentro de la parentabilidad positiva, existen algunas dimensiones a las que se consideran competencias, estas fueron establecidas a fin de comprender mejor las estrategias que se usan dentro de una crianza positiva y como contribuyen a las diferentes necesidades para un desarrollo que busca el bienestar psicológico del menor, estas son: competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas (Gómez y Contreras, 2019; Simaes et al., 2021).

Es así que, en cuanto al primer objetivo específico, se evidenció que de los estudiantes que tienen bajo nivel de estrés, el 61.7 % contempla una frecuencia alta de práctica de competencias vinculares, y el 8.1 % una intermedia, además, en la regresión logística ordinal se revelaron coeficientes (Cox y Snell= .626 y Nagelkerke= .662) que describían la influencia de estas competencias sobre el estrés general, estos resultados obtenidos se comparan con algunas investigaciones donde se asocia la parentabilidad positiva con la autorregulación emocional y los trastornos de conducta, siendo que en el primer estudio, se encontró una relación positiva entre ambos constructos ($\rho = .51$), determinando que una adecuada práctica de este estilo de crianza aumenta la probabilidad de desarrollar herramientas como la autorregulación emocional

(Cañas, 2019), la cual, es un factor protector ante situaciones angustiantes (Esaine, 2019). Por su parte, en el segundo estudio, Gómez y Llaza (2020), obtuvieron puntajes de correlación inversos (de $-.163$ a $-.221$), esto quiere decir que, mientras menor sea la práctica de competencias vinculares mayor era la posibilidad de padecer algún trastorno de conducta, o comportamiento desadaptativo debido a la dificultad para gestionar diversas emociones y situaciones agobiantes (Vásquez, 2021). Debe comprenderse a las competencias vinculares como aquellas que se relacionan a las cualidades parentales para brindar a los hijos un acompañamiento emocional que permite la libre expresión de los sentimientos tanto positivos como negativos (Rivas y Beltrano, 2022), ya que esto brinda una mayor gestión de las mismas, siendo que la parte afectiva es importante para los menores, sobre todo durante la infancia.

Mientras que, respecto al segundo objetivo específico, se estableció la influencia de las competencias formativas sobre el índice de estrés padecido por los menores, obteniendo valores de 50.3% de estudiantes con bajo grado de estrés y una frecuencia alta de práctica de esta dimensión de parentabilidad por parte de sus progenitores, el 11.4% del mismo grupo de alumnos, considero que la frecuencia era intermedia, mientras que, el 5.1% explicó que era una ejecución inusual; de la misma manera, a partir de la prueba de Pseudo R cuadrado, se demostró que estas predecían el estrés general en porcentajes de 56% para Cox y Snell, y de 60.6% para Nagerkelke. Estos resultados se asocian a los estudios de Cañas (2019), y los de Gómez y Llaza (2020), donde en el primero al relacionar las competencias formativas con la autorregulación emocional se obtuvo valores de asociación de $\rho = .47$, explicando que un adecuado acompañamiento académico permite la formación de destrezas positivas como la gestión emocional, lo cual podría estar asociado a una menor presencia de estrés en menores. Por su parte, en el segundo estudio se obtuvo una relación inversa ($\rho = -.113$ a $-.278$) al asociar estas competencias a diversos trastornos de comportamiento, siendo que esto explica que mientras mayor sea la frecuencia de práctica de las destrezas formativas menor sería la incidencia de comportamientos desadaptativos, los cuales, como ya se explicó, en muchas ocasiones se relaciona estrechamente a una mala gestión de los factores estresantes cotidianos. Por su parte, las competencias formativas se

refieren a las habilidades de cuidado que permiten apoyar a los hijos durante su aprendizaje académico, tanto en el afán de brindarle ayuda en las tareas como en brindarle herramientas o espacios que fomenten su crecimiento escolar e intelectual (Palacios et al., 2022), siendo que estas suelen repercutir en su motivación hacia el estudio y sus estrategias de aprendizaje.

Así mismo, el tercer objetivo específico explicó que, de las personas que recibían una baja frecuencia de práctica de competencias protectoras, el 63.2 % tenía un bajo grado de estrés, el 29.8 % una intermedia y, el 7 % restante, un nivel alto; además, respecto a la regresión logística ordinal, se obtuvieron valores de 43 % (Cox y Snell) y 46.2 % (Nagelkerke), en ese sentido, se pudo observar que esta dimensión contrastaba con lo obtenido en las otras, siendo que niveles bajos de frecuencia explicaban niveles menores de estrés, no obstante, considerando los coeficientes obtenidos en la prueba de Pseudo R cuadrado, se puede suponer que al tener un grado de predicción menor al .05, estas no son predictores determinantes sobre el estrés general, sino que podría ser que las características protectoras, ya sea debido al contexto social u necesidades de los menores, no representan mucha relevancia en la prevalencia de la tensión de los niños. Estos resultados también contrastan con los estudios que poseen variables relacionadas al estrés, como el de Gómez y Llaza (2020), quienes encontraron que, a mayor frecuencia de competencias relacionadas al cuidado, menor era el índice de algunos trastornos de conducta (de rho= -.121 a -.214); de la misma manera, con lo estudiado por Cañas (2019), donde el coeficiente de correlación entre esta dimensión y la autorregulación emocional fue de .54, es decir, que estas habilidades permiten desarrollar características que permiten gestionar las emociones de una manera más adecuada, lo cual impacta positivamente en el afrontamiento del estrés. Es importante recalcar que las competencias protectoras se refieren a las características familiares que están estrechamente relacionadas al apego y seguridad, siendo que dentro de estas se buscan brindar al menor un entorno en el que pueda apoyarse y sentirse seguro (González y Bernedo, 2023), lo cual brinda una sensación de bienestar, siendo realmente importante en la niñez, ya que esto permitirá forjar confianza padre-hijo y establecerá un punto de referencia para las interacciones con otros.

Finalizando, en cuanto al cuarto objetivo específico, se observó que, del grupo de estudiantes con menor grado de estrés, el 66.4 % recibe una alta frecuencia de práctica de las competencias reflexivas, el 2.7 % una en nivel intermedio y el 0.7 % en un rango bajo, asimismo, los valores de Cox y Snell, así como el de Nagelkerke, explicaron en 50.2 % y 53.2 %, respectivamente, la influencia de las competencias reflexivas sobre el nivel de estrés en los menores. Esto valores se pueden relacionar a los obtenidos por Cañas (2019), donde se mostró que la relación entre estas competencias y la resiliencia fue de .43, demostrando que la planificación y reflexión de estrategias permiten desarrollar algunas cualidades relacionadas a la regulación emocional, las cuales permiten afrontar situaciones amenazantes y agobiantes, las que, muchas veces, generan estrés en menores. Por otro lado, se evidenció una correlación inversa entre los trastornos de conducta y esta dimensión de la crianza positiva ($\rho = -.149$ a $-.182$), explicando que las destrezas reflexivas evitan la adquisición de conductas desadaptativas debido a que previenen posibles factores estresantes que permiten su desarrollo en el niño (Gómez y Llaza, 2020). Sumado a esto, se entiende que las competencias reflexivas se enfocan más en las acciones realizadas por los padres y que se relacionan a la planificación y suposición de posibles eventos que afecten sobre la vida del menor, así como el análisis de estrategias usadas durante la crianza, que les permite vislumbrar que hacer a continuación (Viñuela et al., 2024), a fin de mejorar y poder apoyar mucho más a sus hijos, lo cual resulta vital para prevenir posibles situaciones amenazantes que generen mucha angustia en los niños.

De la investigación realizada se puede decir que se obtuvieron valores bajos de estrés en general (69.8 %), seguido del nivel intermedio (24.8 %) y alto (5.4 %), así como también se constata que la práctica de una parentabilidad positiva tuvo porcentajes mayores, a excepción de la dimensión de competencias protectoras, tomando esto en cuenta se podría decir que la parentabilidad positiva actúa como un predictor importante del estrés cotidiano infantil, considerando los niveles de estrés y la alta tasa de práctica de esta crianza dentro de la institución educativa evaluada; esto podría deberse a que el núcleo familiar es el principal eje de formación de diversas herramientas, características y habilidades que permiten al niño enfrentarse o desenvolverse en el entorno (Magallanes, 2023; Venegas, 2019), siendo que estas mismas le serán de ayuda

para resolver situaciones estresantes en las diversas áreas de su vida (salud, escuela, familia, etc.) (Salinas, 2022; Trianes et al., 2011). Por lo que en esta discusión se determina que ejercer una práctica positiva de crianza reconociendo el uso de las diversas competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, implica un efecto positivo sobre los niveles de estrés en menores, siendo que esta, predice grados bajos del mismo.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que la parentabilidad positiva influye significativa sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024, siendo comprobado a través de los resultados obtenidos con la regresión logística ordinal, por lo que se concluye que la variable independiente predice la dependiente.

Segunda:

Se estableció que las competencias vinculares resultan significativas para evaluar el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa; siendo confirmado a través de la prueba Pseudo R², por lo que se deduce que las competencias vinculares son predictores del estrés.

Tercera:

Se estableció que las competencias formativas son significativas a nivel estadístico para pronosticar el estrés cotidiano infantil en una institución educativa pública; esto fue verificado por los valores de Cox y Snell y de Nagelkerke, entonces se dedujo que estas competencias explican la presencia de estrés en los niños de primaria.

Cuarta:

Se estableció que las competencias protectoras resultan significativas para explicar el estrés cotidiano en menores de una institución educativa pública; este objetivo fue analizado a través del modelo estadístico utilizado y los coeficientes obtenidos, entonces se infirió que las competencias protectoras predicen el estrés infantil.

Quinta:

Se estableció que las competencias reflexivas se muestran significativas sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública; lo cual fue certificado por la prueba Pseudo R², por lo que se concluye que el estrés es explicado por las competencias reflexivas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directores, ser partícipes y facilitadores de estudios similares que permitan conocer más acerca de esta temática, así como incentivar el uso estrategias de parentabilidad positiva dentro de las reuniones con padres, con el fin de que refuerce la práctica de la misma para mantener estos niveles de estrés en los menores ya que este permitirá un mejor desarrollo socioemocional y académico en el niño, siendo que es de vital importancia que se practique una crianza positiva, y al mismo tiempo, la institución sea uno de los principales veladores de incentivar las misma, no solo para promover un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje, sino también para desarrollar un trabajo integral entre los padres y la escuela para contribuir a la salud mental de los menores, ya que esa es la una de las metas planteadas dentro de cada organización educativa.

Segunda:

A los coordinadores de tutoría y psicólogos encargados del acompañamiento socioemocional y académico dentro del ambiente educativo, se les aconseja mantener un contacto constante con los padres, así como con los menores, a fin de seguir cuidando la salud mental de ambos, y orientar a los progenitores acerca de la práctica de la parentabilidad positiva en la familia, ya que el ejercicio de la crianza positiva tiene mucho beneficios en el desarrollo del menor, ya que permite que adquiera herramientas y habilidades para gestionar de mejor manera situaciones estresantes y que requieren soluciones asertivas. Además, resulta esencial, que profesionales encargados del plano socioemocional de los menores, sean incentivadores de este conocimiento en los planteles educativos favoreciendo la práctica de la parentabilidad positiva por sobre otras, con el fin de promover un ambiente escolar y familiar más armonioso.

Tercera:

A los profesores, se les sugiere que incentiven a los padres a la práctica de parentabilidad positiva, así como la implementación de estrategias que

contribuyan a mantener los bajos niveles de estrés, siendo que esta acción también fomenta un clima emocionalmente seguro donde los alumnos puedan aprender y crecer de manera óptima, además, de constantemente, prestar atención a la actitud y comportamiento de los menores, ya que son los agentes con los que principalmente el niño se relaciona durante el horario escolar, y los primeros a los que los padres acuden ante cualquier dificultad, por lo cual mantener comunicación constante con ambos grupos es importante, no solo con el fin de tratar temas académicos sino también socioemocionales, buscando una colaboración para mantener un desarrollo integral así como el bienestar psicológico de los menores a través de la crianza positiva.

Cuarta:

A los padres, seguir manteniendo la práctica e informarse acerca de la parentabilidad positiva y sus diversas competencias, siendo que esto permite que sus hijos tengan niveles bajos de estrés, lo cual contribuye a su desarrollo socioemocional satisfactorio a medio y largo plazo, además de que, también resulta importante para el desenvolvimiento adecuado del menor en el ambiente escolar, ya que no solo les permite relacionarse con otros o adaptarse a nuevas situaciones, sino que, una crianza positiva, favorece el uso de herramientas que permitan regular sus emociones y propiciando un mejor rendimiento académico, así como el propio bienestar psicológico y práctica de diversas herramientas que permitirán que busque soluciones pacíficas y asertivas cuando se desenvuelva en la sociedad.

Quinta:

A las personas que deseen investigar sobre el tema (tesistas, investigadores, estudiantes, etc.), se le sugiere realizar estudios en poblaciones similares o con mayor número de participantes para obtener resultados parecidos o mejores, tomando en consideración las edades y características de la población objetivo, así como los antecedentes revisados en esta. Además, de incentivar la indagación de la misma, ya que este tema resulta vital dentro de cada sociedad, ya que una crianza asertiva permite prevenir diversas problemáticas que afectan a nivel mundial como lo son: depresión, estrés, conductas agresivas, etc.

REFERENCIAS

- Aguilar, L.A. (2019). Perfeccionismo en escolares de Caracas: diferencias en función del sexo, tipo de institución educativa y nivel de estrés. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 11(1), 7–33. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a01>
- Alfaro, D.I. (2021). *Estrés infantil y adaptación en estudiantes de básica primaria de dos Instituciones Adventistas Bogotá—Colombia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis de la Universidad Peruana Unión <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5434>
- Arias, J.L. (2020). *Proyecto de Tesis—Guía para la elaboración*. https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed
- Arias, J.L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. . Enfoques consulting EIRL. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Borjas, J.E. (2021). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Revista Trascender, Contabilidad y Gestión*, 5, 79-97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Brague, M. (2020). *Análisis de datos categóricos: regresión logística y multinomial* [Trabajo de fin de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20667>
- Cañas, C. (2019). *Relación del nivel de parentalidad positiva en la regulación emocional de niños y niñas de un Jardín Infantil de la Montaña de Teno* [Tesis de maestría, Universidad Católica del Maule]. Repositorio de la

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos EIR.

Carvajal, S. D., Santacruz, D. A., Díaz, L. C., Enríquez, D. S., Villota, G. V., Vásquez, E. A., Suárez, J. M., & Martínez, A. A. (2022). Niveles de estrés cotidiano presente en un grupo de estudiantes de 4.o y 5.o grado de una institución educativa municipal de Pasto. *Boletín Informativo CEI*, 9(1), 128–132.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3026>

Casa, J.A & Guarate, Y.C. (2021). Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19. *Horizontes de Enfermería*, (12), 97-107. <https://doi.org/10.32645/13906984.1174>

Chávez, C. (1 de abril del 2021). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Diario Ojopúblico. <https://ojopublico.com/derechos-humanos/salud/tres-cada-10-ninos-presentan-problemas-salud-mental-peru>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cuadra, A., Veloso, C., Vega, G., & Zepeda, A. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia*, 46(5), 217-223. <https://www.redalyc.org/journal/339/33967916006/33967916006.pdf>

- Díaz, J.A., Pintado, K.L., & Quiñones, N. V. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 5332-5342. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832
- Díaz, R.P. (2020). Efectos de la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar sobre el estilo motivacional para el estudio de la Economía. *Estudios sobre educación*, 38, 145-167. <https://doi.org/10.15581/004.38.145-167>
- Esaine, L.M. (2019). *Efecto de un Programa de Formación Parental en la promoción de la parentalidad positiva de un grupo de padres con hijos en edad escolar de Cajamarca* [Tesis de doctorado, Universidad Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1135>
- Flores, C. E., & Flores, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83-106. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302>
- Gabriel, J., Pérez, M.C., Del Mar, M., Tortosa, B.M., & Gonzáles, A. (2019). Beneficios de las intervenciones psicológicas en relación al estrés y ansiedad: Revisión sistemática y metaanálisis. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 191-206. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934007/129365934007.pdf>
- Gallego, A.M., Pino, J.W., Álvarez, M.M., Vargas, E.D., & Correa, L.V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

- García, K.P. (2022). *Nivel de estrés y prácticas alimentarias de los niños en edad escolar durante la educación a distancia o híbrida* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Académico Digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/23706>
- Gavilano, L.P. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>
- Gómez, E. (2019). *Competencias parentales. Modelo ODISEA, un enfoque ecológico-relacional*. Editorial Psimática.
- Gómez, E. & Contreras, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva E2P V2*. Ediciones Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentabilidad-positiva.pdf>
- Gómez, M.E., & Llaza, V.M. (2020). *Parentalidad positiva y trastornos del comportamiento en adolescentes de Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53790>
- González, R., & Santiago, Y. D. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), 1-15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>
- González, L. & Bernedo, I. (2023). Programa de apoyo a la parentalidad positiva dirigido a familias biológicas y acogedoras durante el acogimiento familiar. *Revista de investigación en educación*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4533>

- Hernández, R., Cárdenas, T. N., & Hernández, N. A. (2020). *Prueba de hipótesis estadística con Excel*. Amat Editorial.
<https://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/Libro-Prueba-de-hipotesis.pdf>
- Huanca, J.W., Cruz, J.Y., Casa, M.D., & Vargas, K.R. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de Educación Primaria de Puno – Perú. *Revista Helios*, 4(2).
https://www.researchgate.net/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_educacion_primaria_de_Puno-Peru
- Kappes, M. S., & Riquelme, V. (2021). El valor P, y medidas de efecto: su interpretación en investigación cuantitativa en enfermería. *ENE: Revista de Enfermería*, 15(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033886>
- Lanchipa, M.V. (2019). *Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9603>
- Magallanes, M. (2023). *Creencias irracionales y estilos parentales en madres de familia de la institución educativa Fe y Alegría N° 11—Collique* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/7310>
- Mancini, N.A., Simaes, A. C., Gago Galvagno, L.G., & Elgier, A.M. (2023). La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y

- los elogios en una muestra argentina. *Ciencias Psicológicas*, 17(1), 1-17.
<https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2863>
- Marichu, I. B. (2019). *Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina la forma de ser padres*. Editorial Grijalbo.
https://books.google.es/books?id=HL2mDwAAQBAJ&dq=teor%C3%ADa+del+apego&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Marmo, J. (2022). ¿Es posible el estrés en la infancia?. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 4(1), 22-27.
<https://doi.org/10.22402/j.rdcrrfp.unam.4.1.2022.448.22-27>
- Martínez, M., Suárez, J.M., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2-3), 111-117.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Melgar, L.A. (2019). Estrés Cotidiano Infantil y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Nivel Primario de Chiclayo. *Revista Paian*, 10(1), 61-67.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1091>
- MINEDU. (2020). *Niñas, niños y adolescentes también sienten estrés*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7286>
- Moya, E.J., & Millar, R.P. (2019). *La incidencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en niños de 6 a 11 años* [Tesis de maestría, Universidad Mayor]. Repositorio de la Universidad Mayor.
<http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/7462>
- Oblitas, L.A., Soto, D.E., Anicama, J.C., & Arana, A.A. (2019). Incidencia del mindfulness en el estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio controlado. *Terapia psicológica*, 37(2).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000200116

Oller, S. (26 de marzo de 2021). La realidad de los niños: Cuatro de cada diez se declara estresado. *La Vanguardia*.
<https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20210326/6605226/estres-ninos.html>

ONU. (2020). *Familias en desarrollo*.
<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Palacios, M.D., Torío López, S., & Murga Menoyo, M.A. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Revista de Educación "Alteridad"*, 17(2), 291-303.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>

Patiño, A.L. & Aguinaga, S.G. (2022). Estrés en niños de quinto de primaria: Propuesta de talleres interactivos. *Educare et comunicare Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 11(1), 15-24.
<https://doi.org/10.35383/educare.v11i1.809>

Pereyra, L.E. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial Klik.
<https://books.google.es/books?id=6e-KEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia, estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica, Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Posada, D., & López Larrosa, S. (2023). Parentalidad positiva: afecto, control y justicia del trato parental hacia dadas fraternas y su relación con los

- problemas socio-emocionales de los hijos adolescentes. *Revista de investigación en educación*, 21(1), 48-61.
<https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4531>
- Rivas, S., & Beltrano, C. (2022). *Parentalidad Positiva. Una mirada a una nueva época*. Editorial Pirámide.
- Rodríguez, G.C. & Toro, E.V. (2021). *Relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil en alumnos de nivel primario de un colegio de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Unifé.
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/898>
- Rodríguez, A., Maury, E., Troncoso, C., & Morales, M. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. *EduMeCentro*, 12(4), 1-16.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1142846>
- Rodríguez, C., Toro, S., Rivoir, M.E. (2022). Estructura parental y bienestar de las niñas y niños españoles: Promoción de una parentalidad positiva. *Revista de investigación en educación*, 21(1), 31-47.
<https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4530>
- Rohner, R.P. (2021). Introduction to Interpersonal Acceptance-Rejection Theory (IPARTheory) and Evidence. *Online Readings in Psychology and Culture*, 6(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1055>
- Rubio, F.K, Trillo, P., & Jiménez, C. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de educación*, 389, 267-295. <https://hdl.handle.net/20.500.14468/13003>
- Salgado, M.C. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística* [Trabajo de grado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio

Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México.
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf

Salinas, S.G. (2022). *Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79447>

Sánchez, A.O., Revilla, D.M., Alayza, M., Sime, L., Trelles d, L.M., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/195750/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2-2.pdf>

Sánchez, V., & Fariña, F. (2022). La parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(16), 103-117.
<https://www.redalyc.org/journal/6952/695272675006/html/>

Seijo, D., Fariña, F., Fernández, P., & Sánchez, V. (2022). Vivencia de la parentalidad: Diagnóstico de la parentalidad experimentada e intensidad de sentimientos. *Revista de investigación en educación*, 21(1), 6-30.
<https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4529>

Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., & Mancini, N. (2021). *Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años*. *Psicología del desarrollo*, 2, 37-48.
<https://psicologia.revistasuai.ar/index.php/psicologia/article/view/8>

- Simaes, A., Mancini, N., Gago, L., Elgier, M. (2021). La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por covid-19. *Cuadernos de neuropsicología*, 15(2), 21-33.
<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/462>
- Suárez, J.M., Martínez, M., Valiente, C. (2019). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología educativa*, 26(1), 77-86.
<http://hdl.handle.net/20.500.12766/345>
- Sucasaire. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (1.^a ed.).
<https://hdl.handle.net/20.500.12390/3096>
- Toro, R., Peña, M., Avendaño, B.L. Mejía, S., & Bernal, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63), 17-30.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernández Baena, F. J., Escobar, M. & Maldonado, E. F. (2011). *IECI: Inventario de estrés cotidiano infantil: manual*. TEAEdiciones.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta. 2da Edición*. Editorial San Marcos.

- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P., & Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de psicología y educación*, 15(1), 46-66. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Van Dijk, R., Van der Valk, E., Dekovic, M., & Branje, S. (2020). A meta-analysis on interparental conflict, parenting, and child adjustment in divorced families: Examining mediation using meta-analytic structural equation models. *Clinical Psychology Review*, 79(101861). <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101861>
- Vargas, J., Lemos, V.N., & Richauda, M.C. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Liberabit*, 26(2); 1-17. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>
- Vásquez, E.A. (2021). *Estrés Cotidiano Infantil y Mindfulness en la Escuela*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.132>
- Venegas, H.F. (2019). *Percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes en niños de dos instituciones educativas del Callao* [Tesis de maestría]. Repositorio Académico de la Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5520>
- Viñuela, M.P., Torío, S., & Rivoir, M.S. (2024). Parentalidad y comunicación. En J.P., Touriñan & L., Touriñan (Eds). *Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica. Cuestiones aplicadas* (pp. 263-308). Editorial REDIPE. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/981084.pdf>
- World Vision Ecuador. (2023). *Tu voz tus derechos 2da Edición*. <https://2623910.fs1.hubspotusercontent->

na1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digital%20(1).pdf

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de la variable parentabilidad positiva.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o rangos
La parentabilidad positiva “involucra una combinación eficiente de conocimientos, actitudes y habilidades que se traducen en prácticas parentales específicas formuladas de acuerdo a un estilo parental”, para ellos es importante desarrollar cuatro competencias, ya que estas trabajan sobre diversos aspectos relevantes en el crecimiento del menor.	La variable se medirá a través de la escala de parentalidad positiva (E2P). Consta de 56 ítems valorados en una escala de valoración del 0 al 4 donde 0 es Nunca, 1 es Casi nunca, 2 es A veces, 3 es Casi siempre y 4 es Siempre. Se presentan cuatro dimensiones: competencias vinculares, formativas,	Competencias vinculares	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y el conocimiento sensible. - La interpretación sensible o mentalización. - La regulación del estrés. - La calidez emocional 	1 al 14	Ordinal Likert	<ul style="list-style-type: none"> - Alta frecuencia (199 a más). - Frecuencia intermedia (190 - 198). - Baja frecuencia (0 - 189).
		Competencias parentales formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la experiencia. Autonomía progresiva. - La mediación del aprendizaje. - Disciplina positiva. - Socialización. 	15 al 29		

(Gómez y Contreras, 2019).	protectoras y reflexivas.	Competencias parentales protectoras	<ul style="list-style-type: none"> - Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual. - Construcción de contextos bien tratantes. - Provisión de cuidados cotidianos. - Organización de la vida cotidiana. 	30 al 42		
		Competencias parentales reflexivas	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión con redes y búsqueda de apoyo social - Construcción de un proyecto. - Anticipación de escenarios relevantes. - Monitorear influencias y metaparentabilidad. - Historización de la parentabilidad. - Auto-cuidado parental 	43 al 56		

NOTA: Adaptado del Manual de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V2 (Gómez y Contreras, 2019)

Link: <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

2. Tabla de operacionalización de la variable estrés cotidiano infantil.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
El estrés diario de los niños se define como una acumulación de exigencias que suelen hacer que los niños se sientan frustrados o incómodos con sus interacciones frecuentes. Además, al respecto consideran que es necesario analizar el entorno y los estresores que provocan el estrés de los niños, siendo así que, el estrés infantil, se presentan en tres ámbitos: Trianes et al. (2011) citado por Carvajal et al. (2022).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) compuesta por 22 ítems con escala tipo Likert, no (0) a veces (1) y sí (2). Consta de tres dimensiones problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar, que detecta el nivel del estrés infantil.	Problemas de salud y psicosomáticos	- Visita frecuente al médico - Expresión negativa del estado de ánimo - Manifestación de molestias en la salud	7; 19 16 1; 4; 10; 13; 22	Ordinal Likert	Bajo (0 a 14) Medio (15 a 29) Alto (30 a 44)
		Estrés en el ámbito escolar	- Calificaciones bajas	5		
		Estrés en el ámbito familiar	- Bajos recursos de afrontamiento ante situaciones amenazadoras - Baja convivencia familiar. - Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos	2; 8; 11; 14; 17; 20 3; 6; 9; 15 12; 18; 21		

Nota: Adaptado del IECI. Inventario de estrés cotidiano infantil (Trianes et al., 2011)

Link: <https://web.teadediciones.com/IECI.-INVENTARIO-DE-ESTRES-COTIDIANO-INFANTIL.aspx>

2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO QUE MIDE LA PARENTABILIDAD POSITIVA

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Lic. Maria Erika Novoa Soriano, con Nro. DNI. 41638180, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Parentabilidad positiva y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Parentabilidad positiva.

Escala Likert

Nunca	(N)	= 0
Casi Nunca	(CS)	= 1
A veces	(AV)	= 2
Casi Siempre	(CS)	= 3
Siempre	(S)	= 4

Ítems o preguntas	0	1	2	3	4
V1. Parentabilidad positiva	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Competencias parentales vinculares					
1) Logro reconocer cuándo mi hijo/a necesita conversar conmigo (ej., de algo que le preocupa, de cómo estuvo su día, de una compañera/o que le gusta, etc).					
2) Logro entender, en poco tiempo, qué necesita mi hijo/a (ej., que quiere que lo abrace si está triste, pasar un tiempo solo, jugar con sus amigos, etc).					
3) Intento comprender las emociones y pensamientos que mi hijo/a vivencia (ej., si está enamorado/a, si le frustra no ser considerado para jugar en un equipo, etc).					
4) Sé reconocer las situaciones que angustian o abruman a mi hijo/a (ej., sé cuándo mi hijo/a se siente incómodo con una persona; cuando no la está pasando bien en un cumpleaños, etc).					
5) Cuando mi hijo se niega a hacer lo que pido me pregunto por los motivos detrás de su conducta (ej., si tendrá pena, estará cansado o no le gusta lo que le pido).					
6) Cuando mi hijo/a necesita ser calmado lo ayudo a sentirse mejor (ej. si tiene pena lo abrazo, le pregunto qué le pasa, le ayudo a respirar, le doy espacio para que exprese su enojo).					

7) Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro que se calme en poco tiempo (ej., menos de 15 min).					
8) Cuando mi hijo/a se siente inseguro de sus capacidades, logro que recupere su confianza en sí mismo /a (ej., cuando no se siente preparado para una prueba, o para una competencia deportiva).					
9) Mantengo una comunicación afectuosa y cariñosa con mi hijo/a (ej., le digo “te quiero mucho”, ocupo palabras positivas hacia él/ella, uso un tono de voz cálido, etc).					
10) Con mi hijo/a, la pasamos bien y nos reímos juntos.					
11) A mi hijo/a, le demuestro mi cariño de forma explícita y respetuosa (ej., nos miramos con cariño o nos abrazamos, le sonrío, etc).					
12) Me hago el tiempo para hacer actividades y hacer cosas que a mi hijo/a le interesan (ej., salimos de paseo, vamos al cine, a la casa de amigos, etc).					
13)Reservo un momento del día para compartir de forma exclusiva con mi hijo/a (ej., conversamos sobre su día, leemos juntos, vamos a comprar el pan juntos).					
14) Al estar con mi hijo/a me mantengo involucrado con él o ella (ej., sigo sus propuestas, dejo de ver el celular, le hago preguntas de lo que está haciendo, etc).					
Dimensión 2: Competencias parentales formativas.					
15) Al levantarse para ir al colegio, facilito una secuencia de pasos para que mi hijo/a inicie bien el día (ej., despertarlo de a poco, que se vista y desayune).					
16) Cuando mi hijo/a llega del colegio, facilito una secuencia de pasos para que pueda recrearse y estudiar (ej., que almuerce y se cambie de ropa, que descanse y prepare su espacio de estudio).					
17) Cuando es hora de dormir, facilito una secuencia de pasos para que mi hijo/a pueda descansar (ej., disminuyo gradualmente el ruido, apago la televisión).					
18) Lo acompaño y oriento en las decisiones sobre su apariencia (ej., qué ropa o corte de pelo usar).					
19) Lo acompaño y oriento en las decisiones sobre el uso de su tiempo libre (ej., qué actividad extra escolar hacer, si leer, descansar o hacer deporte).					
20) Lo acompaño y oriento sobre cómo manejar sus conflictos (ej., con un profesor o un compañero del colegio).					
21) Ofrezco a mi hijo/a experiencias de aprendizaje distintas de lo que realiza en la escuela (ej., vamos al museo, plazas, campamentos, teatro, actividades deportivas, etc).					
22) Cuando mi hijo/a no entiende una idea o concepto, encuentro otra manera de explicársela para que comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas o lugares que conoce).					
23) Comparto con mi hijo algunas de mis experiencias y aprendizajes positivos para orientar los suyos (ej., “yo a tu edad también me sentía así”, “a mí me pasó lo mismo”, etc).					
24) Cuando discutimos o tenemos un conflicto con mi hijo/a, logro mantener la calma y hablo sin gritar.					

25) Cuando establezco normas y/o límites le explico las razones a mi hijo/a (ej., por qué es importante y cuáles son las consecuencias de no hacerlo).					
26) Cuando tenemos un conflicto, mi hijo/a y yo buscamos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar).					
27) Procuero que mi hijo/a dé un buen trato a las personas (ej., le explico que debe agradecer, disculparse, respetar turnos, resolver conflictos sin golpes ni gritos).					
28) Me he preocupado de ser un modelo positivo para mi hijo/a, dando buen ejemplo con mis acciones (ej., no botar basura en la calle, cuando voy de compras agradezco al vendedor).					
29) Le explico cómo comportarse cuando salimos juntos o con otras personas (ej., tener cuidado al cruzar la calle, cómo comportarse en reuniones familiares, cumpleaños).					
Dimensión 3: Competencias parentales protectoras.					
30) Monitoreo el comportamiento de mi hijo/a en redes sociales (ej., conozco a sus amigos en Facebook, los videos que ve en Youtube, los temas que habla por chats como whatsapp u otros, etc).					
31) Monitoreo la relación de mi hijo/a con su escuela (ej., asisto a reuniones escolares y me informo de su asistencia y rendimiento, me informo de la relación con sus compañeros de curso).					
32) Le enseño a mi hijo cómo protegerse y cuidarse a sí mismo (ej., reconocer en qué personas confiar, que nadie puede tocar sus partes íntimas).					
33) Uso un tono de voz cálido y respetuoso para relacionarme con mi hijo/a y explicarle las cosas.					
34) Respeto y cuido los espacios y objetos personales de mi hijo (ej., le pido si puedo usar algo que es suyo, entro a su pieza de forma cuidadosa).					
35) Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.					
36) Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos en su aseo y cuidado personal (ej., rutina de higiene, cepillado de dientes).					
37) Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos de alimentación saludable de mi hijo.					
38) Me preocupo de llevar a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control pediátrico, dentista, etc).					
39) Si sufro un imprevisto (ej., laboral, de salud) logro reorganizar la rutina cotidiana de mi hijo/a.					
40) Motivo a mi hijo a participar de las tareas que son parte de la rutina familiar (ej., le pido ayuda en las tareas domésticas, cocinamos juntos, le animo a hacer su cama).					
41) Dedicamos tiempo a celebrar costumbres y rituales familiares (ej., comer juntos como familia, celebrar los cumpleaños y fechas importantes, etc).					

42) Me relaciono con los apoderados del curso de mi hijo/a (ej., asisto a ceremonias y actividades extraprogramáticas, participo en celebraciones de las familias del curso).					
Dimensión 4: Competencias protectoras reflexivas.					
43) Reflexiono sobre lo que me gustaría para el futuro de mi hijo/a (ej., en sus estudios, en sus amistades, en su desarrollo personal).					
44) Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc).					
45) Reflexiono sobre las expectativas que tengo de mi hijo/a (ej., sobre su rendimiento escolar, sobre nuestra relación, sobre sus logros personales).					
46) Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., la época de gripes o alergias, la visita de un familiar conflictivo, un periodo de muchas pruebas y trabajos en el colegio, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc).					
47) Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo sobre los cambios que se producen en la pre-adolescencia).					
48) Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., reuniones de apoderados, trabajos del colegio, eventos deportivos o artísticos, cumpleaños o fiestas familiares, etc).					
49) Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, si tiene buenos amigos/ as, etc).					
50) Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja o familiares son en privado, no delante de mi hijo).					
51) Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa).					
52) Logro reconocer aspectos del legado positivo que me dejaron mis padres (o cuidadores) para la crianza de mi hijo/a.					
53) Me doy tiempo para pensar cómo fue mi relación con mis padres, y cómo esta historia influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a.					
54) Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.					
55) He logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo).					
56) Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., salir a caminar, descansar, clases de baile, jugar fútbol, etc).					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE EL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Lic. Maria Erika Novoa Soriano, con Nro. DNI. 41638180, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Parentabilidad positiva y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Estrés cotidiano infantil.

Escala Likert

No	(N)	= 0
A veces	(AV)	= 1
Sí	(S)	= 2

Ítems o preguntas	0	1	2
V2. Estrés cotidiano infantil	No	A Veces	Sí
Dimensión 1: Problemas de salud y psicosomáticos.			
1) Este año he estado enfermo o enferma varias veces.			
4) Con frecuencia me pongo mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).			
7) Este año me han llevado de emergencia.			
10) Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).			
13) A menudo tengo pesadillas.			
16) Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, fea o feo, etc).			
19) Mis padres me llevan mucho al médico.			
22) Me canso muy fácilmente.			
Dimensión 2: Estrés en el ámbito escolar.			
2) Las tareas del colegio me resultan difíciles.			
5) Normalmente saco malas notas.			
8) Mis profesores son muy exigentes conmigo.			
11) Participo en demasiadas actividades extraescolares.			
14) Me cuesta mucho centrarme en una tarea.			
17) Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.			
20) En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.			
Dimensión 3: Estrés en el ámbito familiar.			
3) Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos primos, etc).			
6) Paso mucho tiempo solo o sola en casa.			
9) Hay problemas económicos en mi casa.			
12) Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.			
15) Paso poco tiempo con mis padres.			
18) Mis padres me regañan mucho.			
21) Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.			

3. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Yo, Maria Erika Novoa Soriano, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación titulada "Parentabilidad positiva y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024". Por consiguiente, se invita a su hijo(a) a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Determinar la influencia de la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 82019- La Florida de Cajamarca.

Procedimiento

Si usted decide permitir que su hijo(a) participe en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 82019- La Florida. Las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo(a) participe o no, y su decisión será respetada. A lo largo del estudio, si decide continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Se informará a los padres o tutores que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso de que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, su hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar directamente beneficios inmediatos a su hijo(a), pero contribuirá a indagar acerca del estilo de crianza y su relación con el desarrollo de estas, para su prevención e intervención temprana.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y, pasado un tiempo determinado, serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

976887036 email: eri.soriano@hotmail.com

y docente Asesor Asmad Mena, Gimmy Roberto email: gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Yo, _____, en calidad de padre/madre/tutor del menor hijo(a), autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación titulada " Inteligencia emocional en la comunicación oral en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes, 2024". He leído y comprendido toda la información anterior y mis dudas han sido resueltas a mi entera satisfacción. Entiendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones negativas.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____ Fecha: 18 de junio del 2024

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	David Manuel Aranaga Zavaleta
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica (X) Social (X) Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	18186656
Firma del experto:	 <p style="text-align: center;">Firma David Manuel Aranaga Zavaleta Psicólogo C.Ps.P. 11812</p>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Escala de parentalidad positiva E2P
Autor (a):	Esteban Gómez Muzzio y Leyla Contreras Yevenes
Objetivo:	Medir la variable parentabilidad positiva
Administración:	Niños de 8 a 12 años
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública (3ero a 6to) primaria
Dimensiones:	D1: Competencias parentales vinculares, D2: Competencias parentales formativas, D3: Competencias parentales protectoras D4: Competencias parentales reflexivas
Escala:	(0) nunca, (1) casi nunca, (2) a veces, (3) casi siempre y (4) siempre
Niveles o rango:	Vinculares: Alta frecuencia (55 máx - 49) Frecuencia intermedia (48-44) Baja frecuencia (0-43) Formativas: Alta frecuencia (59 max - 53) Frecuencia intermedia (52-50) Baja frecuencia (0-49)

	Protectoras: Alta frecuencia (52 max - 48) Frecuencia intermedia (47-46) Baja frecuencia (0-45) Reflexivas: Alta frecuencia (55 max - 50) Frecuencia intermedia (49-46) Baja frecuencia (0-45)
Cantidad de ítems:	56
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	David Manuel Aranaga Zavaleta
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica (X) Social (X) Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	18186656
Firma del experto:	 Firma David Manuel Aranaga Zavaleta Psicólogo C.Ps.P. 11812

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
Autor (a):	Ma.V. Trianes, Ma.J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Objetivo:	Medir la variable de estrés cotidiano infantil
Administración:	Niños de 6 a 12 años
Año:	2011
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública (3ero a 6to) primaria
Dimensiones:	D1: Problemas de salud y psicosomáticos, D2: Estrés en el ámbito escolar, D3: Estrés en el ámbito familiar

Escala:	(0) No, (1) A veces, (2) Sí
Niveles o rango:	Alto(30 - 44), Medio (15 - 29), Bajo (0-14)
Cantidad de ítems:	22
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

19/6/24, 17:09

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARANAGA ZAVALETA, DAVID MANUEL DNI 18186656	CONTADOR PUBLICO Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
ARANAGA ZAVALETA, DAVID MANUEL DNI 18186656	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 26/03/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ARANAGA ZAVALETA, DAVID MANUEL DNI 18186656	BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
ARANAGA ZAVALETA, DAVID MANUEL DNI 18186656	MAESTRO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Fecha de diploma: 01/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 07/12/2013 Fecha egreso: 25/11/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. <i>PERU</i>
ARANAGA ZAVALETA, DAVID MANUEL DNI 18186656	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 23/04/05 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Luis Fernando Guerra Peralta
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	I.E. Cristo Rey
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	40397665
Firma del experto:	 <p>Firma Luis Fernando Guerra Peralta Psicólogo C.Ps.P. 12664</p>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Escala de parentalidad positiva E2P
Autor (a):	Esteban Gómez Muzzio y Leyla Contreras Yevenes
Objetivo:	Medir la variable parentabilidad positiva
Administración:	Niños de 8 a 12 años
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública (3ero a 6to) primaria
Dimensiones:	D1: Competencias parentales vinculares, D2: Competencias parentales formativas, D3: Competencias parentales protectoras D4: Competencias parentales reflexivas
Escala:	(0) nunca, (1) casi nunca, (2) a veces, (3) casi siempre y (4) siempre
Niveles o rango:	Vinculares: Alta frecuencia (55 máx - 49) Frecuencia intermedia (48-44) Baja frecuencia (0-43) Formativas: Alta frecuencia (59 max - 53) Frecuencia intermedia (52-50) Baja frecuencia (0-49) Protectoras: Alta frecuencia (52 max - 48) Frecuencia intermedia (47-46) Baja frecuencia (0-45) Reflexivas: Alta frecuencia (55 max - 50) Frecuencia intermedia (49-46) Baja frecuencia (0-45)

Cantidad de ítems:	56
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

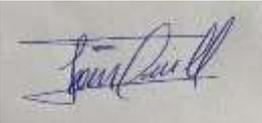
Nombre del juez	Luis Fernando Guerra Peralta
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	I.E. Cristo Rey
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	40397665
Firma del experto:	 Firma Luis Fernando Guerra Peralta Psicólogo C.Ps.P. 12664

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
Autor (a):	Ma.V. Trianes, Ma.J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Objetivo:	Medir la variable de estrés cotidiano infantil
Administración:	Niños de 6 a 12 años
Año:	2011
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública (3ero a 6to) primaria
Dimensiones:	D1: Problemas de salud y psicosomáticos, D2: Estrés en el ámbito escolar, D3: Estrés en el ámbito familiar
Escala:	(0) No, (1) A veces, (2) Sí
Niveles o rango:	Alto(66 o más), Medio (56 65-), Bajo (55 o menos)

Firma del experto:	 Firma Christian López Vásquez Psicólogo C.Ps.P. 28261
---------------------------	--

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
Autor (a):	Ma.V. Trianes, Ma.J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Objetivo:	Medir la variable de estrés cotidiano infantil
Administración:	Niños de 6 a 12 años
Año:	2011
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública (3ero a 6to) primaria
Dimensiones:	D1: Problemas de salud y psicosomáticos, D2: Estrés en el ámbito escolar, D3: Estrés en el ámbito familiar
Escala:	(0) No, (1) A veces, (2) Sí
Niveles o rango:	Alto (30 - 44), Medio (15 -29), Bajo (0 - 14)
Cantidad de ítems:	22
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

19/6/24, 17:08

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ VASQUEZ, LUIS CHRISTIAN DNI 45962801	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 04/06/2014 Modalidad de estudio: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO S.A.C. PERU
LOPEZ VASQUEZ, LUIS CHRISTIAN DNI 45962801	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 04/11/2014 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO S.A.C. PERU
LOPEZ VASQUEZ, LUIS CHRISTIAN DNI 45962801	Maestro en Gestión Ambiental y Resolución de Conflictos Fecha de diploma: 19/02/24 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matricula: 25/03/2017 Fecha egreso: 06/05/2019	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. PERU

5. Otros anexos: Matriz de consistencia

TÍTULO: Parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024						
AUTORA: Maria Erika Novoa Soriano						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿De qué manera la parentabilidad positiva influye en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿De qué manera las competencias parentales vinculares influyen en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?</p> <p>2. ¿De qué manera las competencias parentales formativas influyen en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024</p> <p>Específicas</p> <p>1. Establecer la influencia entre las competencias parentales vinculares con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024.</p> <p>2. Identificar la influencia entre las competencias parentales formativas con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024.</p>	<p>General:</p> <p>Existe influencia significativa entre la parentabilidad positiva en el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024</p> <p>Específicas</p> <p>1. Existe influencia significativa entre las competencias parentales vinculares con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024</p> <p>2. Existe influencia significativa entre las competencias parentales formativas con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024</p>	Variable 1: Parentabilidad positiva			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Competencias parentales vinculares	Observación y el conocimiento sensible. La interpretación sensible o mentalización. La regulación del estrés. La calidez emocional.	1 al 14	Alta frecuencia (55 máx - 49) Frecuencia intermedia (48-44) Baja frecuencia (0-43)
D2: Competencias parentales formativas	Organización de la experiencia. Autonomía progresiva. La mediación del aprendizaje. Disciplina positiva. Socialización.	15 al 29	Alta frecuencia (59 max - 53) Frecuencia intermedia (52-50) Baja frecuencia (0-49)			

Variable 2: Estrés cotidiano infantil						
			D1: Problemas de salud y psicósomáticos	Visita frecuente al médico. Expresión negativa del estado de ánimo. Manifestación de molestias en la salud.	7,19 16 1,4,10,13 y 22	Bajo (0 - 14) Medio (15 - 29) Alto (30 - 44)
			D2: Estrés en el ámbito escolar	Calificaciones bajas. Bajo recurso de afrontamiento ante situaciones amenazadoras.	5 2,8,11,14,17 20	

			D3: Estrés en el ámbito familiar	Baja convivencia familiar.	3,6,9,15	
				Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos.	12,18,21	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlaciona causal, transeccional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 242 estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024</p> <p>Muestra: El tipo de muestra es probabilística, conformada por 149 estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca, 2024</p> <p>Muestreo Se realizará un muestreo probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Escala de parentalidad positiva (E2P) 8 a 12 años Nro. 56: De la V2: Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) 6 a12 años Nro. 22:</p>	<p>Descriptiva: Uso de Microsoft Excel del programa SPSS para la descripción de tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Prueba de normalidad de los datos mediante Kolmogorov-Smirnov. Prueba estadística de regresión logística ordinal</p>

Escala de valor del Alfa de Cronbach

Tabla de la confiabilidad de las variables: Prueba piloto

Variable 1: Parentabilidad positiva

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	56	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	56	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	20

Variable 2: Estrés cotidiano infantil

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

Prueba de normalidad

Parentabilidad positiva y estrés cotidiano infantil

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Parentabilidad	.176	149	<.001
Estrés	.128	149	<.001

Dimensiones de parentabilidad positiva

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Vinculares	.157	149	<.001
Formativas	.140	149	<.001
Protectoras	.191	149	<.001
Reflexivas	.099	149	.001



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CAJAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 82019
PRIMARIA Y SECUNDARIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

El DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019, CÓDIGO MODULAR N° 0444760 NIVEL PRIMARIA Y 1719202 NIVEL SECUNDARIA, LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, COMPRENSIÓN DE LA UGEL Y REGIÓN DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A favor de doña: **MARIA ERIKA NOVOA SORIANO**, identificada con DNI: **41638180**, quien en su condición de estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa en la modalidad a distancia del semestre 2024-I en la Universidad César Vallejo, realice su trabajo de investigación titulado: PARENTABILIDAD POSITIVA Y ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTIUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CJAMARCA, 2024. A fin que aplique sus instrumentos de evaluación de la investigación en la IE. n.° 82019 de Cajamarca.

Se expide la presente para los fines que la parte interesada estime por conveniente.

Cajamarca, 10 de junio de 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE CAJAMARCA

Prof. Segundo R. Ayala Salazar
DIRECTOR
I.E. N° 82019 LA FLORIDA CAJAMARCA

6. Otros Anexos: Distribución de la población

Distribución de la población

Secciones	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	Total
Total	30	31	30	30	29	31	30	31	242

7. Otros anexos: Formula de valoración

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

8. Otros anexos: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{(242) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (242 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 148.708$$

9. Otros anexos: Muestra de estudio

Muestra de estudio

Secciones	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	Factor	Total
Total	18	19	18	19	19	19	18	19	0.61	149

10. otros anexos: Ficha técnica de la variable Parentabilidad positiva

Nombre:	Escala de parentalidad positiva
Autor:	Esteban Gómez Muzzio y Leyla Contreras Yevenes
Año:	2019
Lugar:	Santiago, Chile
Objetivo:	Recabar información de las competencias parentales
Aplicación:	Niños de 8 a 12 años de edad
Dimensiones:	Competencias parentales vinculares, competencias Parentales formativas, competencias parentales Protectoras y competencias parentales reflexivas

Niveles y rangos: Alta frecuencia (55 a 49), frecuencia intermedia (48-44) y baja frecuencia (43-0)
Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.7
Escala de medición: Ordinal Likert Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)
Cantidad de ítems: 56
Tiempo: 15 a 20 minutos

11. otros anexos: Ficha técnica de la variable estrés cotidiano infantil

Nombre:	Inventario de estrés cotidiano infantil
Autor:	Trianes, Blanca, Fernández Baena, Escobar y Maldonado.
Año:	2011
Lugar:	Madrid, España
Objetivo:	Conseguir información sobre el estrés cotidiano infantil
Aplicación:	Niños de 6 a 12 años de edad
Dimensiones:	Problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar
Niveles y rangos:	Alto (66 a más) Medio (56 a 65) y bajo (55 o menos)
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0.753
Escala de medición:	Ordinal Likert Bajo (55 o menos), Medio (56-65) y Alto (66 a más)
Cantidad de ítems:	22 ítems
Tiempo:	Entre 15 a 25 min