



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las
instituciones educativas del distrito de San Vicente –
Cañete, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. María Elisabeth Casas Bartolo

Br. Sandra Ruth Urcia Casas

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestras familias, por el apoyo incondicional para el logro de nuestras metas.

A nuestros hijos que son la razón de ser y el esfuerzo de superarnos cada día más.

María y Sandra

Agradecimiento

A los docentes del distrito de San Vicente de Cañete por la colaboración en el llenado de los instrumentos de medición.

A nuestros maestros por su apoyo para la culminación de nuestra tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete, 2014. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, la formulación de los problemas, justificación y objetivos de la investigación; el capítulo II, presenta los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y la perspectiva teórica; el capítulo III, presenta la hipótesis general y las específicas, la identificación de las variables, definición conceptual, definición operacional y la operacionalización de las variables; el capítulo IV, presenta la metodología, el tipo de investigación diseño, método, la población, muestra, muestreo, los criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad y procedimientos de recolección de datos; en el capítulo V, presenta los resultados con la estadística descriptiva y la contrastación de las hipótesis; el capítulo VI, presenta la discusión y finalmente las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	vii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación, relevancia y contribución	22
1.3.1. Teórica	22
1.3.2. Práctica	22
1.3.3. Metodológica	23
1.3.4. Social	23
1.3.5. Epistemológica	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2. Marco teórico	29

2.2.1. Definiciones del liderazgo transformacional	29
2.2.2. Dimensiones del liderazgo transformacional	30
2.2.3. Definiciones de la convivencia escolar	33
2.2.4. Dimensiones de la convivencia escolar	34
2.3. Perspectiva teórica	39
2.3.1. Bases teóricas del liderazgo transformacional	39
2.3.2. Bases teóricas de la convivencia escolar	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicos	45
3.2. Identificación de variables	45
3.3. Descripción de variables	46
3.3.1. Definición conceptual	46
3.3.2. Definición operacional	46
3.4. Operacionalización de variables	47
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo de investigación	50
4.2. Población, muestra y muestreo	51
4.3. Criterios de selección	53
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.6. Procedimientos de recolección de datos	58
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	58
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	61
5.2. Contrastación de hipótesis	67

VI. DISCUSIÓN	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	85
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1	
Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2	
Anexo 04: Certificados de validez de contenido	
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 06: Base de datos	
Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo transformacional	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable convivencia escolar	48
Tabla 3	Distribución de la población	52
Tabla 4	Distribución de la muestra	53
Tabla 5	Validez del instrumento de liderazgo transformacional	56
Tabla 6	Validez del instrumento de convivencia escolar	57
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad del liderazgo transformacional	57
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la convivencia escolar	58
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y la convivencia escolar	61
Tabla 10	Distribución de los niveles del carisma y la convivencia escolar	62
Tabla 11	Distribución de los niveles de la inspiración y la convivencia escolar	64
Tabla 12	Distribución de los niveles de la estimulación y la convivencia escolar	65
Tabla 13	Distribución de los niveles de la consideración y la convivencia escolar	66
Tabla 14	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y la convivencia escolar.	67

Tabla 15	Nivel de correlación y significación del carisma del liderazgo transformacional y la convivencia escolar	68
Tabla 16	Nivel de correlación y significación inspiración del liderazgo transformacional y convivencia escolar	69
Tabla 17	Nivel de correlación y significación estimulación del liderazgo transformacional y la convivencia escolar	70
Tabla 18	Nivel de correlación y significación de consideración individualizada del liderazgo transformacional y la convivencia escolar	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	51
Figura 2 Niveles del liderazgo transformacional y la convivencia escolar	61
Figura 3 Niveles del carisma y la convivencia escolar	63
Figura 4 Niveles de la inspiración y la convivencia escolar	64
Figura 5 Niveles de la estimulación y la convivencia escolar	65
Figura 6 Niveles de la consideración y la convivencia escolar	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete, 2014? y objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 151 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete, 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .512 y $p = .000 < .05$.

Palabras claves: Liderazgo, liderazgo transformacional y convivencia escolar.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between transformational leadership and school life in educational institutions in the district of San Vicente - Cañete, 2014? and overarching objective determine the relationship between transformational leadership and school life in educational institutions in the district of San Vicente - Cañete, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 151 teachers from the secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, we have found that there is a moderate and significant correlation between transformational leadership and school life in educational institutions in the district of San Vicente - Cañete, 2014, with a significance level of .05, Spearman Rho =. 512 and $p = .000 < .05$.

Keywords: Leadership, transformational leadership and school life.