



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en la Red N° 13-
San Martín de Porres, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Teresa Alicia Cárdenas Barboza

ASESOR:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A mis padres: Alicia y Julio quienes son mi motivo de superación y de inspiración para alcanzar mis objetivos.

A mi hijo y hermanas que siempre me transmiten su cariño y comprensión.

Teresa Cárdenas B.

Agradecimiento

A mi familia por sus palabras de motivación constante.

A mis profesores, colegas y amistades por su apoyo incondicional.

A dios por darme la fortaleza que necesitaba en cada momento.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento la tesis: Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N°13- San Martín de Porres, 2015. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N°13- San Martín de Porres, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, presenta los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, la justificación, los problemas, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido al marco metodológico; el capítulo III, lo conforma los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis; el capítulo IV, la discusión de los resultados, el capítulo V, las conclusiones, el capítulo VI, las recomendaciones y el capítulo VII, las referencias bibliográficas.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Instrumentos para medir variables	54

III. Resultados	Páginas
3.1 Análisis descriptivos	60
3.2 Prueba de hipótesis	65
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	73
VII. Recomendaciones	75
VIII. Referencias bibliográficas	77
Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	85
Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1	86
Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2	87
Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos	90
Anexo 05: Certificados de validez de contenido	91
Anexo 06: Base de datos	101
Anexo 07: Tabla de interpretación de correlación de Spearman.	102

Lista de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión pedagógica	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable calidad educativa	46
Tabla 3	Distribución de la población	50
Tabla 4	Validez del instrumento de gestión pedagógica	54
Tabla 5	Validez del instrumento de calidad educativa	
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de la variable gestión pedagógica	55
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable calidad educativa	
Tabla 8	Descripción de los niveles de gestión pedagógica	57
Tabla 9	Distribución de los niveles de la dimensión planificación curricular Distribución de los niveles de la dimensión ejecución curricular	58
Tabla 10	Distribución de los niveles de la dimensión evaluación curricular	59
Tabla 11	Descripción de los niveles de calidad educativa	60
Tabla 12	Distribución de los niveles de la dimensión eficacia	61
Tabla 13	Distribución de los niveles de la dimensión eficiencia	62
Tabla 14	Distribución de los niveles de la dimensión pertinencia	63
Tabla 15	Nivel de correlación y significación entre gestión pedagógica y calidad educativa	64
Tabla 16	Nivel de correlación y significación entre gestión pedagógica y eficacia	65
Tabla 17	Nivel de correlación y significación entre gestión pedagógica y eficiencia.	66
Tabla 18	Nivel de correlación y significación entre gestión pedagógica y pertinencia	67
Tabla 19		68

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	48
Figura 2 Niveles de la variable gestión pedagógica	57
Figura 3 Niveles de la dimensión de planificación curricular	58
Figura 4 Niveles de la dimensión de ejecución curricular	59
Figura 5 Niveles de la dimensión evaluación curricular	60
Figura 6 Niveles de la variable calidad educativa	61
Figura 7 Niveles de la dimensión de eficacia	62
Figura 8 Niveles de la dimensión de eficiencia	63
Figura 9 Niveles de la dimensión de pertinencia	64

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y calidad educativa en la Red N° 13- San Martín de Porres, 2015? y el objetivo general fue: Establecer relación de gestión pedagógica y calidad educativa en la Red N° 13-San Martín Porres, 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 106 docentes del nivel secundaria y primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación baja y significativa entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mala, provincia de Cañete, 2014., con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .253 y $p = .000 < .05$.

Palabras claves: Gestión pedagógica y calidad educativa

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between pedagogical management and quality of education of the district of Red N°13 of San Martín de Porres, 2015? And the overall objective was: To establish the relationship between pedagogical management and quality of education in the Red N° 13 of San Martín de Porres, 2015.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 106 teachers from secondary and primary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a low and significant correlation relationship between pedagogical management and quality of education in the Red N°13 of San Martín de Porres, 2015, with a significance level of .05, Spearman rho = .253 and $p = .000 < .05$.

Keywords: Pedagogical Management and quality of education.