



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El estilo de liderazgo del director y su relación con el
desempeño docente, en las instituciones
Educativas: 3032 de San Martín de Porres y 1143 de
Ate – 2 010**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. Vanessa de los Angeles, Barzola Martinez
Br. Consuelo Marietta, Ruiz Gómez**

ASESORA:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la Calidad Educativa**

PERÚ- 2 014

Dedicatoria

A mis padres y a mis dos hijos: Fabián y Adriana, que son la razón de mi vida y de mi superación.

Vanessa

A mi madre, esposo y especialmente a mis hijas Consuelo, Verónica y Milagros, por la paciencia y el apoyo para poder culminar con éxito éste objetivo.

Consuelo

Agradecimientos

A Dios por darnos la vida, quien nos iluminó para la realización de este trabajo. A todas las personas quienes nos apoyaron, especialmente a nuestras maestras de Diseño de Investigación MG. LIZA DUBOIS, Viviana y Dra. Gladys Elisa SÁNCHEZ HUAPAYA

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Los Autores: Vanessa Barzola Martínez y Consuelo Ruiz Gómez:

Presentan la Tesis titulada : “El estilo de Liderazgo del Director y su relación con el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas: 3032 de San Martín de Porres y 1143 de Ate ”, con la finalidad de Determinar la relación del estilo de liderazgo del director en el nivel de desempeño docente de las I.E.: 3032 del distrito de San Martín de Porres y 1143 de Vitarte del distrito de Ate, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” , para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Administración en Educación .

El documento consta de cinco capítulos:

CAPITULO I: Problema de Investigación, donde se describe ¿Qué relación existe entre el estilo de Liderazgo del Director y el nivel de desempeño docente de las I.E.: 3032 del distrito de San Martín de Porres y 1143 del distrito de Ate?

CAPITULO II: Corresponde al Marco Teórico de las variables Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño Docente.

CAPITULO III: Contiene el Marco Metodológico, donde se formuló la siguiente hipótesis general : El estilo de liderazgo del director se relaciona con el desempeño docente de las I.E: 3032 del distrito de San Martín de Porres y 1143 de Vitarte del distrito de Ate. Para la recolección de datos se utiliza dos encuestas – cuestionarios la que se aplica por separado a dos estratos muestrales; El primero conformado por 4 directivos de dos I.E. de Ate y San Martín de Porres, el segundo formado por 43 docentes y 39 alumnos de ambas I.E los cuales fueron seleccionados al azar.

CAPITULO IV: resultados contiene la descripción y discusión de Resultados

CAPITULO V: contiene las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

Índice	Paginas
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de Tabla	viii
Lista de Imágenes	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1 .6. Objetivos	30
1.6.1 Objetivos General	30
1.6.2 Objetivos Específicos	30

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas	33
Del campo de estudio	33
2.1.1 La Gestión en la Educación:	33
2.1.2. Enfoque de Gestión	33
2.1.3. Enfoque Gerencial	33

. Liderazgo del director	35
2.2.1 Definición de Liderazgo	35
2.2.2 Importancia Del Liderazgo	38
2.2.3 Roles del Líder	39
2.2.4. Estilos de Liderazgo	41
2.4.1 En el estilo autocrático	41
2.4.2 El Estilo Democrático o Participativo	42
2.4.3 El estilo permisivo	45
2.2.5 Liderazgo Educativo	46
2.5.1 Elementos del Liderazgo Educativo	46
2.5.2 Cualidades del Líder Educacional	47
2.2.6. Liderazgo de la Dirección	48
2.2.7. Perfil del líder	49
. Desempeño Docente	50
2.3.1 Definición de desempeño docente	50
2.3.2 Identificación del Desempeño Docente	52
2.3.3 El Desempeño Docente y su Evaluación	52
3.3.1. Propósito de la Evaluación Docente:	54
3.3.2. Beneficios de la Evaluación del Desempeño.	55
3.4.1 Importancia en el desarrollo personal de las relaciones interpersonales	59
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis General	65
3.1.1 Hipótesis General	65
3.1.2 Hipótesis Específicas	65
3. 2. VARIABLES	66
3.2.1 Primera Variable: Liderazgo del Director	
Definición Conceptual	66
Definición Operacional	67
3.2.2 Segunda Variable:Desempeño Docente	68

Definición Conceptual	68
Definición Operacional	68
3.3. Metodología	70
3.3.1 Tipo de estudio	70
3.3.2 Diseño del estudio	70
3.4. Población y Muestra	71
3.4.1 Población	71
3.4.2 Muestra	72
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Análisis Descriptivo	76
4.1.1 Estilos de liderazgo	<u>76</u>
4.1.2 Del desempeño docente	<u>77</u>
4.2. Análisis estadístico	78
4.2.1 Relación entre estilo de Liderazgo directivo y desempeño docente	78
4.2.2. Relación entre estilo democrático de Liderazgo y desempeño docente	82
4.2.3 Relación entre estilo permisivo de Liderazgo y desempeño docente	84
4.3 Discusión	76
Conclusiones	89
Sugerencias	90
Referencias Bibliográficas	93
Anexos	97
Anexo 01 : Matriz de Operacionalizacion de la 1° variable Matriz de Operacionalizacion de la 2° variable	
Anexo 02 : Matriz de Consistencia	
Anexo 03 : Instrumentos:	
Anexo 04 : Base de Datos	
Anexo 05 : Juicios de expertos	

Lista de Tablas

	Paginas
TABLA 01: Operacionalización de la variable Liderazgo Directivo	67
TABLA 02:_Operacionalización de la variable Desempeño Docente	69
TABLA 03: Población del Estudio	71
TABLA 04: Muestra del Estudio	72
TABLA 05: Validez del criterio de jueces	74
TABLA 06: Estilo de liderazgo del director de la I.E.de San Martin de Porres y 1143 de Ate	76
TABLA 07: Desempeño Docente en las I.E.de San Martin de Porres y 1143 de Ate	77
TABLA 08: Relación entre estilo de liderazgo del director y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	78
TABLA 09: Correlación entre estilo de liderazgo del director y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	79
TABLA 10: Relación entre estilo autoritario de liderazgo y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	80
TABLA 11: Correlación entre estilo autoritario de liderazgo y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	81
TABLA 12: Relación entre estilo democrático de liderazgo y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	82
TABLA 13: Correlación entre estilo democrático de liderazgo y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	83
TABLA 14: Relación entre estilo permisivo de liderazgo y desempeño docente en las I.E.de San Martin de y 1143 de Ate	84

TABLA 15: Correlación entre estilo permisivo de liderazgo y desempeño docente
en las I.E.de San Martín de y 1143 de Ate 85

Lista de Imágenes

	Paginas
FIGURA 01: Estilos de Liderazgo de las I.E.	76
FIGURA 02: Desempeño Docente en las I.E.	77
FIGURA 03: Liderazgo Directivo y Desempeño Docente	78
FIGURA 04: Liderazgo Autoritario y Desempeño Docente	80
FIGURA 05: Liderazgo Democrático y Desempeño Docente	82
FIGURA 06: Liderazgo Permisivo y Desempeño Docente	84

Resumen

La presente tesis titulada: El Estilo de Liderazgo del Director y su Relación en el Desempeño Docente, en las Instituciones:

3032 de San Martín de Porres y 1143 de Ate, se desarrolla con la finalidad de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración en Educación.

Es una investigación de tipo Correlacional, no experimental – transversal. Se utiliza el método correlacional, específicamente la prueba de asociación Chi cuadrado. Para la recolección de datos se utiliza dos encuestas como técnica y el – cuestionarios como instrumento con la escala de Likers, que se aplica por separado a dos estratos muestrales; El primero de 33 ítems aplicado a 4 directivos de dos I.E. de Ate y San Martín de Porres, el segundo de 29 ítems aplicado a 43 docentes y 39 estudiantes de ambas I.E. los cuales fueron seleccionados al azar.

Del resultado de los datos se concluye que efectivamente el estilo de liderazgo del director se relaciona significativamente con el desempeño docente de las I.E.: 3032 del distrito de San Martín de Porres y 1143 del distrito de ATE. Se puede precisar entonces que los estilos de liderazgo del director influyen significativamente en el nivel básico alcanzando en la variable desempeño docente, es decir, a mayores valores en la aplicación de un buen estilo de liderazgo del director se obtienen valores altos en el nivel de desempeño de los docentes.

Palabras clave: liderazgo, estilos de liderazgo, desempeño docente

Abstract

This thesis entitled: The Director leadership style and its Relationship to the teacher performance in Institutions: de San Martín de Porres 3032 and 1143 of Ate, is developed in order to be sustained at the Graduate School of the Universidad César Vallejo, home to Lima, for the degree of Master of Education with a major in Management in Education.

Research is correlational, not experimental - transversal. Correlation method is used, specifically the Chi square test of association. For data collection using two surveys - questionnaires Likers scale, which applies to two separate strata sample; The first comprised of 4 directors of two IE Ate and San Martín de Porres, the second group with a percentage of teachers and students of both IE which were selected at random.

The result of the data it is concluded that indeed the principal's leadership style was significantly related to teacher performance, EI: 3032 San Martín de Porres District and 1143 the district of ATE. You can then specify the principal's leadership styles have significant influence on the basic level reached in the variable teacher performance, ie higher values in the application of a good leadership style of the director obtained high values in the performance level of teachers.

Key words: leadership, leadership styles, teaching performance.