



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Compromiso organizacional y participación en la gestión  
de la escuela articulada a la comunidad de los docentes del  
nivel primaria de las I.E.E. del distrito de Hualmay -  
UGEL 09 - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Silvia Luz Bazán Espinoza

**ASESOR:**

Mg. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Dedicado a todas las maestras y maestros que demuestran serlo dentro y fuera de las aulas, sobre todo a aquella que con la más absoluta sencillez supo mostrarme con su ejemplo el valor de la lealtad y la verdadera amistad.

## **Agradecimiento**

A todas aquellas personas que facilitaron de una u otra manera la realización de este trabajo, que confiaron en mí y me alentaron a continuar.

La autora.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación la tesis titulada “El Compromiso Organizacional Y La Participación En La Gestión De La Escuela Articulada A La Comunidad De Los Docentes Nivel Primaria De Las I.E.E. Del Distrito De Hualmay - Ugel 09 En El 2014”, investigación realizada con el propósito de determinar cómo se relacionan el Compromiso Organizacional y La Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad, para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación; el trabajo consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación.

En el segundo capítulo, se hace referencia al marco teórico.

En el tercer capítulo, comprende el marco metodológico de la investigación.

En el cuarto capítulo, comprende los resultados de la investigación, se habla de las conclusiones y sugerencias, y finalmente se considera las referencias bibliográficas.

A la espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, quedo de ustedes.

La Autora

## Índice General

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice General	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	16
1.3.1 Justificación teórica	16
1.3.2 Justificación práctica	16
1.3.3 Justificación legal	17
1.3.4 Justificación científica	17
1.4. Limitaciones	17
1.5 Antecedentes de la investigación	18
1.5.1 A nivel internacional	18
1.5.2. A nivel nacional	24
1.6. Objetivos de la investigación	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivo específicos	31
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Compromiso organizacional	33
2.1.1 Evolución del término “Compromiso Organizacional”	33
2.1.2 Componentes del Compromiso Organizacional	36

2.1.3 Dimensiones del Compromiso Organizacional	37
2.2 Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad	42
2.2.1. Participación Activa en la Gestión de la Escuela	43
2.2.2 Gestión Educativa	44
2.2.3 Componentes de la Gestión Educativa	45
2.2.4. Enfoques y Desarrollo de la Gestión Educativa	49
2.2.5. Códigos de respeto y colaboración con la comunidad	52
2.2.6 Teorías Dialógicas	53
2.2.7 La participación de las Familias en la Escuela	62
2.2.8. Tipologías y modelos de escuelas	63
2.2.9. La integración de la escuela a las redes educativas locales	64
2.2.10. El Marco de Buen Desempeño Docente	66
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición Conceptual	71
3.2.2. Operacionalización de variables	72
3.3. Metodología	73
3.3.1 Tipo de Estudio	73
3.3.2. Diseño de estudio	74
3.4. Población y Muestra	75
3.4.1. Población	75
3.4.2. Muestra	75
3.5. Método de Investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.6.1. Técnica	77
3.6.2. Instrumento	77
3.7 Validez y Confiabilidad del Instrumento	78
3.7.1 Validez del instrumento	78
3.7.2. Prueba de Confiabilidad	79
3.8 Método de análisis de datos	80

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.2 Discusión 96

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones 101

Sugerencias 102

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Referencias bibliográficas 104

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Encuesta sobre compromiso organizacional

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Fiabilidad

Anexo 5. Validación

Anexo 6. Matriz correlacional

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Compromiso organizacional	72
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	73
Tabla 3. Población y muestra de las instituciones educativas del distrito de Hualmay	75
Tabla 4. Validez por Juicio de Expertos	79
Tabla 5. Prueba de Alfa de cronbach de la Variable Compromiso organizacional	80
Tabla 6. Prueba de alfa de cronbach de la Variable Participación en la Gestión De La Escuela Articulada a la Comunidad.	80
Tabla 7. Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones	81
Tabla 8. Distribución de frecuencia del nivel de compromiso organizacional de los docentes de primaria del distrito del Hualmay - Huacho	83
Tabla 9. Frecuencia de la variable Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad	84
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión Compromiso afectivo	85
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión Compromiso continuo	86
Tabla 12. Frecuencia de la dimensión Compromiso Normativo	87
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión Participación Activa en la Gestión Institucional	88
Tabla 14. Frecuencia de la dimensión Códigos de Respeto y Colaboración en la Comunidad	89
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Compromiso Organizacional y Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad.	91
Tabla 16. Correlación entre Compromiso Organizacional y la Participación activa en la Gestión institucional de los docentes de primaria del instituto de Hualmay - Huacho	93
Tabla 17. Compromiso Organizacional y Códigos de Respeto y Colaboración en la Comunidad	95



## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel del compromiso organizacional de los docentes de primaria de las Instituciones Educativa del distrito del Hualmay - Huacho	83
Figura 2. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	84
Figura 3. Compromiso afectivo	85
Figura 4. Compromiso continuo	86
Figura 5. Compromiso normativo	87
Figura 6. participación activa en la gestión institucional	88
Figura 7. Códigos de respeto y colaboración en la comunidad	89

## Resumen

Uno de los grandes retos que enfrentan las instituciones de educación en la actualidad, es crear estrategias útiles mediante las cuales puedan llegar a comprometerse con los objetivos organizacionales e integrarse en los proyectos institucionales. Sin embargo, el estudio en este aspecto ha sido insuficiente y no tiene un marco teórico ampliamente desarrollado como para poder implementar acciones que coadyuven a incrementar el compromiso organizacional docente. En ese sentido es que se reconoce al compromiso organizacional como una categoría emergente, cuyo estudio necesariamente tendrá repercusiones en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes, bajo esa premisa se entiende que si se consigue que los docentes estén muy identificados e implicados en la institución en la que trabajan, mayores serán las probabilidades de que permanezcan en la misma y tengan un mejor desempeño laboral.

El compromiso organizacional es, junto a liderazgo y motivación, uno de los conceptos en los que es más difícil alcanzar una definición unánime entre los distintos autores y enfoques, que satisfaga tanto a académicos como a investigadores por igual. Probablemente la definición más popular es la que define al compromiso organizacional como "Fuerza relativa de la identificación y el involucramiento del individuo con una determinada organización" si se utiliza una expresión coloquial pero de fácil comprensión, compromiso organizacional es algo así como "ponerse la camiseta" de la organización.

Por otra parte la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es el tema relativamente nuevo como tal y se sustenta en la teoría dialógicas. Refiere al vínculo que debe haber entre la escuela los padres de familia y los actores de la comunidad y la participación activa que debe tener el docente en la elaboración de documentos como el PEI además de contribuir al clima favorable en la institución.

## **Abstract**

One of the major challenges facing educational institutions today is to create useful strategies by which they can become committed to organizational objectives and integrated into institutional projects. However, the study in this regard has been insufficient and has implemented a theoretical framework widely as to develop actions that help increase organizational commitment to teaching. In that sense it is recognized that the organizational commitment as an emerging category, whose study will necessarily have an impact on participation in school management articulated to the community of teachers, under that premise means that if you find that teachers are very identified and involved in the institution in which they work, the greater the chances of remaining in the same and have better job performance.

Organizational commitment is, along with leadership and motivation, one of the concepts that are more difficult to reach a consensus definition among different authors and approaches, which satisfies both academics and researchers alike. Probably the most popular definition is to define organizational commitment as "the relative strength of identification and involvement of the individual with a particular organization" but if an easily understandable colloquial expression used, organizational commitment is something like "put on shirt "organization.

Moreover participation in school management articulated to the community is relatively new and as such is based on dialogic theory topic. Refer to the link between the school must have parents and community stakeholders and active participation that should be the teacher in developing the IEP documents as well as contributing to the favorable climate in the institution.