



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias didácticas para desarrollar capacidades de  
producción de textos argumentativos en estudiantes del  
nivel secundario

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR(ES):**

Br. Cabrera Tipacti Ina Cecilia

Br. López Telles Inés Evangelina

**ASESOR:**

Dra. Menacho Vargas Isabel

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2017**

### **Dedicatoria**

A nuestros hijos, quienes han dado matices de color a nuestros días.

### **Agradecimientos**

A la I. E. N° 6038 “Ollantay” por permitirnos realizar la presente investigación.

A todas las personas que colaboraron y nos motivaron a consolidar la presente investigación.

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Estrategias didácticas para desarrollar capacidades de producción de textos argumentativos en estudiantes del nivel secundario”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Educación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción de la investigación, aquí se presenta los antecedentes, marco referencial, marco espacial, marco temporal; contextualización y, por último; los supuestos teóricos. En el capítulo dos, titulado problema de investigación se presenta la aproximación temática, formulación del problema, justificación, relevancia, contribución y objetivos. En el tercer capítulo; marco metodológico, se presentan las unidades temáticas, la metodología, escenario de estudio, caracterización de sujetos, trayectoria metodológica, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de acción, la propuesta alternativa, el mapeamiento y el rigor científico. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la ejecución de la nueva práctica, discusión; así como las conclusiones, luego del procesamiento, análisis y confrontación de los datos recogidos de los actores de la investigación. En el quinto capítulo se hace referencia a las lecciones aprendidas en la investigación. Finalmente, en el sexto capítulo se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del trabajo.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco teórico referencial	19
1.3 Marco espacial	27
1.4 Marco temporal	25
1.5 Contextualización	26
1.6 Supuestos teóricos	29
<b>II Problema de investigación</b>	
2.1 Aproximación temática	34
2.2 Formulación del problema de investigación	36
2.3 Justificación	36
2.4 Relevancia	37
2.5 Contribución	37
2.6 Objetivos	38
2.7 Hipótesis de acción	39
<b>III. Marco metodológico</b>	
3.1 Unidades temáticas	41
3.2 Metodología	51

3.3 Tipo de estudio	51
3.4 Diseño de estudio	51
3.5 Escenario de estudio	51
3.6 Caracterización de sujetos	52
3.7 Trayectoria metodológica	53
3.8 Plan de acciones	57
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.10 Reconstrucción de la nueva práctica	65
3.11 Mapeamiento	68
3.12 Rigor científico	69
<b>IV. Resultados</b>	
4.1 Procesamiento y análisis de la información	71
4.2 Triangulación	78
4.3 Lecciones aprendidas	79
<b>V. Conclusiones</b>	81
<b>VI. Recomendaciones</b>	83
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	85
<b>Apéndices</b>	88
Apéndice A. Diario reflexivo de construcción	
Apéndice B. Cuadro de planificación de sesiones	
Apéndice C. Sesiones de aprendizaje	
Apéndice D. Matriz de evaluación	
Apéndice E. Rubrica	

**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Organización del plan de acciones	58
Tabla 2. Evaluación y seguimiento del plan de acciones	59
Tabla 3. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos	84
Tabla 4. Percepciones de los estudiantes sobre desempeño docente	71
Tabla 5. Análisis comparativo del instrumento de Línea base y prueba de salida	74
Tabla 6. Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de colaboración crítico	77
Tabla 7. Triangulación	78

**Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1. Mapa de la deconstrucción	35
Figura 2. Mapa de ubicación de la I.E. 6038 “Ollantay”	68

## Resumen

Este trabajo de investigación es de tipo cualitativo y se ha seguido el diseño de investigación acción educativa. Se ha realizado para desarrollar capacidades de producción de textos escritos de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución educativa N° 6038 “Ollantay”. Esta investigación ha trascendido en nuestros estudiantes con el desarrollado de estas capacidades y también ha impactado en nuestro quehacer docente y en nosotras como profesionales, haciendo que mejore nuestra práctica pedagógica. Desde el inicio se tuvo momentos de reflexión, mediante los cuales se reconoció debilidades en nuestro actuar docente que afectaba a nuestros estudiantes; así como también se fue asumiendo una nueva posición como docentes investigadoras. Durante su desarrollo se ha consultado información teórica relacionada con este campo de estudio y, principalmente, se ha cuestionado las actuaciones en el aula con los estudiantes usando el diario reflexivo como instrumento fundamental.

La primera fase de esta investigación fue el proceso de deconstrucción. Consistió en descomponer la práctica mediante las observaciones registradas en los diarios, criticarla, reflexionar sobre los vacíos y debilidades, encontrarle significado y a partir de ahí se seleccionó un área problemática para buscar mejorarla. La siguiente fase fue la reconstrucción, se planificó acciones alternativas para mejorar la situación problemática con el objetivo de desarrollar la producción de textos de los estudiantes de 4to “B” de secundaria. La tercera fase la constituyó la ejecución del plan de mejora desde tres campos de acción. La cuarta fase fue la evaluación de la efectividad de la práctica implementada constatando que tuvo los resultados esperados; el desarrollo de las capacidades de producción de textos. Finalmente, se aprendieron lecciones y se desplegaron posibilidades de nuevos estudios.

## **Abstract**

This research is qualitative and has followed the design in education of research action. It has been done to develop production capacity of written texts of fourth secondary educational institution No. 6038 "Ollantay". This research has transpired in our students with the developed of these capabilities and has also impacted our teaching work and us as professionals doing to improve our teaching practice. From the beginning moments of reflection, through which weaknesses in our teaching act affecting our students had recognized it; and it was also assuming a new position as researcher teachers. During its development it has been consulted theoretical information related to this field of study and, mainly, has questioned the actions in the classroom with students using the reflective journal as a fundamental instrument.

The first phase of this research was the process of deconstruction. It was to break down the practice by the observations recorded in diary writings, criticize, reflect on the gaps and weaknesses, find meaning and from there one problem to improve search area was selected. The next stage was the reconstruction was planned alternative actions to improve the problematic situation in order to develop the production of texts for students of 4th "B" grade. The third phase was the implementation of the improvement plan from three fields of action. The fourth phase was the evaluation of the effectiveness of the practice implemented noting that had the expected results; the development of production capacities text. Finally, lessons were learned and possibilities for new studies were deployed.