



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“METACOGNICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

LIC. CARRASCO CAMPOS, ENMA

LIC. CARRASCO CAMPOS, MARCO ANTONIO

LIC. CASTILLO OLSSON, SARAEDITH

ASESOR:

DR. LEONCIO GUSTAVO EULOGIO

CHUMPITASI VENEGAS

LIMA - PERÚ

2010

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y Eterno por darnos la vida;
A los profesores, por encaminarnos y
A nuestra Familia
que constituyen el motor que nos impulsa
a superarnos cada día.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro especial agradecimiento
a los señores directivos y docentes de la Escuela de
Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte,
por su apoyo y asesoramiento permanente en aras de nuestra
superación profesional.

ÍNDICE

Dedicatoria.	I
Agradecimiento.	II
Índice.	III
Resumen en español.	VIII
Resumen en inglés.	IX
Introducción.	X
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específico	25
II. MARCO TEÓRICO	26
III. MARCO METODOLÓGICO	78
3.1. Hipótesis	79
3.1.1. General	79
3.1.2. Específicos	79
3.2. Variables	79
3.2.1. Definición Conceptual	79
3.2.2. Definición Operacional	80
3.3. Metodología	81
3.2.1. Tipo de estudio	81
3.2.2. Diseño	81
3.4. Población y muestra	83
3.5. Método de investigación	84

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
3.7. Métodos de análisis de datos	86
IV. RESULTADOS	87
4.1. Descripción	88
4.2. Discusión	119
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	121
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	124
ANEXOS	128
ANEXO N° 01: Matriz de consistencia	129
ANEXO N° 02: Instrumento de recolección de información (Encuesta)	133
ANEXO N° 03: Tabla de validación de instrumentos por expertos	135
ANEXO N° 04: Cálculo del coeficiente de confiabilidad ALFA-CROMBACH	137

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Índice de Cuadros

Cuadro N° 01	Indicadores de los tres componentes de la metacognición	39
Cuadro N° 02	Concepciones sobre los procesos de aprendizaje	62
Cuadro N° 03	Relaciono la información importante de la actividad con lo que ya conozco del tema	88
Cuadro N° 04	Intento concretar qué se me pide en una tarea	89
Cuadro N° 05	Comprendo los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla	90
Cuadro N° 06	Antes de empezar reflexiono sobre el significado de lo que se me pide	91
Cuadro N° 07	Selecciono y organizo la información relevante para la resolución de la tarea	92
Cuadro N° 08	Soy consciente de la necesidad de planificar el curso de mis acciones	93
Cuadro N° 09	Antes de empezar decido cómo abordarla	94
Cuadro N° 10	Compruebo mi trabajo mientras lo estoy haciendo mi tarea	95
Cuadro N° 11	Me aseguro de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo	96
Cuadro N° 12	Compruebo el grado de precisión a medida que avanzo en la tarea	97
Cuadro N° 13	Descubro las ideas principales de la tarea	98
Cuadro N° 14	Me esfuerzo por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla	99
Cuadro N° 15	Soy consciente de cómo y en qué estoy pensando cuando hago mis tareas	100

Cuadro N° 16	Soy consciente de lo que pienso cuando estoy frente a un problema en una tarea	101
Cuadro N° 17	Identifico y corrijo mis errores en una tarea	102
Cuadro N° 18	Soy consciente del esfuerzo por comprender la actividad antes de empezar a resolverla	103
Cuadro N° 19	Utilizo diversas técnicas de pensamiento para resolver la tarea	104
Cuadro N° 20	Soy consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debo usar y cuándo usarla	105
Cuadro N° 21	Cuando termino la tarea, identifico lo que está incompleto	106
Cuadro N° 22	Hago un seguimiento de mis progresos y, si es necesario, cambio de estrategia	107

Índice de Gráficos

Gráfico N° 01	Relaciono la información importante de la actividad con lo que ya conozco del tema	88
Gráfico N° 02	Intento concretar qué se me pide en una tarea	89
Gráfico N° 03	Comprendo los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla	90
Gráfico N° 04	Antes de empezar reflexiono sobre el significado de lo que se me pide	91
Gráfico N° 05	Selecciono y organizo la información relevante para la resolución de la tarea	92
Gráfico N° 06	Soy consciente de la necesidad de planificar el curso de mis acciones	93
Gráfico N° 07	Antes de empezar decido cómo abordarla	94
Gráfico N° 08	Compruebo mi trabajo mientras lo estoy haciendo mi tarea	95

Gráfico N° 09	Me aseguro de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo	96
Gráfico N° 10	Compruebo el grado de precisión a medida que avanzo en la tarea	97
Gráfico N° 11	Descubro las ideas principales de la tarea	98
Gráfico N° 12	Me esfuerzo por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla	99
Gráfico N° 13	Soy consciente de cómo y en qué estoy pensando cuando hago mis tareas	100
Gráfico N° 14	Soy consciente de lo que pienso cuando estoy frente a un problema en una tarea	101
Gráfico N° 15	Identifico y corrijo mis errores en una tarea	102
Gráfico N° 16	Soy consciente del esfuerzo por comprender la actividad antes de empezar a resolverla	103
Gráfico N° 17	Utilizo diversas técnicas de pensamiento para resolver la tarea	104
Gráfico N° 18	Soy consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debo usar y cuándo usarla	105
Gráfico N° 19	Cuando termino la tarea, identifico lo que está incompleto	106
Gráfico N° 20	Hago un seguimiento de mis progresos y, si es necesario, cambio de estrategia	107
Gráfico N° 21	Puntaje versus notas	111
Gráfico N° 22	Planificación	114
Gráfico N° 23	Supervisión	116
Gráfico N° 24	Evaluación	118

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar la influencia de la metacognición en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas.

Los estudios sobre metacognición en nuestro país aun se encuentran en una etapa incipiente, la mayoría de la información proviene del extranjero y en términos de instrumentos de evaluación no se ha avanzado significativamente.

Bajo un enfoque no experimental se trabajó con una muestra de 450 estudiantes. Se les aplicó un cuestionario de 20 ítems y las respuestas se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS.

El estudio concluyó aceptando la hipótesis principal y las específicas, es decir, que existe relación estadísticamente significativa entre la metacognición y el rendimiento académico. Con respecto a los componentes de la variable metacognición, los mismos que conforman las hipótesis específicas del estudio, se encontró similar resultado, es decir, los procesos de planificación, supervisión y evaluación están estrechamente vinculados con los niveles de rendimiento académico encontrados en una muestra de estudiantes universitarios.

Se sugiere continuar con el estudio de estas variables, utilizando diversas estrategias de evaluación y contrastación de información, poniendo especial énfasis en los estudios cuasi-experimentales.

Así mismo, se recomienda diseñar y aplicar contenidos educativos que fomenten la práctica de la metacognición entre los alumnos y docentes, empezando con la exploración y profundización de los diversos enfoques teóricos sobre el mismo.

Y finalmente, este estudio recomienda desarrollar conjuntamente con los alumnos estrategias y herramientas de evaluación de la metacognición que puedan utilizarse en la praxis educativa.

PALABRAS CLAVE: Metacognición, rendimiento académico, estudio no experimental.

ABSTRACT

This research had as its main objective to determine the influence of metacognition on the academic performance of the students of the Education and Humanities Faculty of the Alas Peruanas University.

Studies about metacognition in our country are still in early stages, most of the information about this subject comes from outside the country and in terms of evaluation they hadn't progressed significantly.

Under a non-experimental point of view we worked with a universe of 450 students. They had to take a 20 item questionnaire and the answers were processed using the SPSS statistics package.

The study concluded accepting the main hypothesis and its specifics, in other words, there is substantial statistical relation between metacognition and academic performance. In relation to the components of the metacognition variable, the same ones that are part of the specific hypotheses object of the study, a similar result was found. It means that the planning, supervision and evaluation processes are closely linked to the academic performance levels found on our universe of college students.

It is suggested to continue the study of those variables, using a diversity of information contrasting and evaluation strategies focusing especially on the quasi-experimental studies.

Also is recommended the design and application of learning content that encourage the practice of metacognition among students and teachers, starting with the exploration and deepening of its own theoretical aspects.

Finally, this study recommends the development -in conjunction with the students- of strategies and tools for metacognition evaluation which could be used on the educational praxis.

KEY WORDS: Metacognition, academic performance, non-experimental study.