



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación académica y aprendizaje cooperativo de los estudiantes
del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alva Hizo, Johana Andrea (orcid.org/0000-0002-6387-0770)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado especialmente a mi querido padre que desde el cielo siempre guía mis pasos, a mi madre y esposo por alentarme a seguir adelante y me brindan su apoyo incondicional, a mis dos hijas Isabel y Mariana que complementan mi vida y por ultimo a mis dos hermanos que siempre están con migo apoyándome.

AGRADECIMIENTO

Parece como si fuera ayer cuando todos vivíamos tranquilos, siempre batallando por problemas cotidianos que nos aquejaban, sin embargo, llegó un virus que en un abrir y cerrar de ojos nos cambió la vida, el covid - 19 fue el inicio de cada situación problemática que se presenta hoy en día en los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que se lucha día a día para mejorar la motivación y el aprendizaje cooperativo en ellos.

Es por ello que les doy las gracias a mis estudiantes por estar presentes y aportar experiencias nuevas en mi vida, dándome fortalezas para seguir desarrollándome profesionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 6 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO | 14 |
| III. METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 23 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 23 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 23 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 24 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 24 |
| 3.3.1. Población | 24 |
| 3.3.2. Muestra | 25 |
| 3.3.3. Muestreo | 25 |
| 3.3.4. Unidad de análisis | 25 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 3.4.1. Técnica | 25 |
| 3.4.2. Instrumentos | 25 |
| 3.5. Procedimientos | 27 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 28 |
| 3.7. Aspectos éticos | 28 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN | 42 |
| VI. CONCLUSIONES | 48 |
| VII. RECOMENDACIONES | 49 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | 58 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 58 |
| Anexo 2: Operacionalización de variables | 60 |

| | |
|--|----|
| Anexo 3: Instrumento de motivación académica | 61 |
| Anexo 4: Base de datos | 63 |
| Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos | 67 |
| Anexo 6: Resultados de validación por juicio de expertos | 67 |
| Anexo 7: Consentimiento informado | 74 |
| Anexo 8: Asentimiento informado | 75 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel o alcance de la investigación..... | 29 |
| Figura 2 Nivel de motivación académica..... | 29 |
| Figura 3 Nivel de dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica | 30 |
| Figura 4 Nivel de dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica | 31 |
| Figura 3 Nivel de aprendizaje cooperativo..... | 32 |
| Figura 6 Nivel de la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo | 33 |
| Figura 7 Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo | 34 |
| Figura 8 Nivel de la dimensión interacción estimuladora de la variable aprendizaje cooperativo | 35 |
| Figura 9 Nivel de la dimensión gestión interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo | 36 |
| Figura 10 Nivel de la dimensión evaluación interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo | 37 |
| Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov | 38 |
| Tabla 4 Correlación por Rho de Spearman entre motivación académica y aprendizaje cooperativo | 39 |
| Tabla 5 Correlación por Rho de Spearman entre motivación intrínseca y aprendizaje cooperativo | 40 |
| Tabla 5 Correlación por Rho de Spearman entre motivación extrínseca y aprendizaje cooperativo | 41 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel o alcance de la investigación..... | 23 |
| Figura 2 Nivel de motivación académica..... | 29 |
| Figura 3 Nivel de dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica | 30 |
| Figura 4 Nivel de dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica | 31 |
| Figura 3 Nivel de aprendizaje cooperativo..... | 32 |
| Figura 6 Nivel de la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo | 33 |
| Figura 7 Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo | 34 |
| Figura 8 Nivel de la dimensión interacción estimuladora de la variable aprendizaje cooperativo | 35 |
| Figura 9 Nivel de la dimensión gestión interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo | 36 |
| Figura 10 Nivel de la dimensión evaluación interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo | 37 |

RESUMEN

El propósito principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en una muestra conformada por 110 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa de Huaral. Para ello, se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y tipo básico, que permitió el uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de investigación para la recopilación de datos. Los hallazgos señalaron la existencia de una relación significativa y positiva entre las variables de estudio, lo que permitió concluir que, el aprendizaje cooperativo se desarrollará de manera efectiva en la medida en que la motivación académica presente niveles adecuados.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, cooperación, estudiantes.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the relationship between academic motivation and cooperative learning in a sample of 110 students belonging to the secondary level of an educational institution in Huaral. For this purpose, the quantitative approach, non-experimental design, correlational scope and basic type were taken into account, which allowed the use of the survey as a technique and the questionnaire as a research instrument for data collection. The findings indicated the existence of a significant and positive relationship between the study variables, which led to the conclusion that cooperative learning will develop effectively to the extent that academic motivation presents adequate levels.

Keywords: motivation, learning, cooperation, students.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación académica (MA) se ha visto afectada negativamente tras el desarrollo de la escuela virtual en comparación con los días de escuela física durante la pandemia (Klootwijk et al., 2021), por lo que constituye una de las limitaciones o debilidades más frecuentes en la población estudiantil, lo cual da lugar a la necesidad de adoptar estrategias novedosas y adecuadas que conduzca al estudiante a conseguir un progreso académico favorable (Ermolaev, 2021). En este respecto, el aprendizaje cooperativo (AC) supone ser un elemento fundamental en el desarrollo formativo de la población estudiantil, dado su impacto positivo sobre el desempeño social y cognitivo de esta última (Shah et al., 2021), haciéndose evidente en la percepción de mejoras significativas en su desarrollo cognitivo y lingüístico, puesto que ofrece entornos de confianza y libertad para expresar emociones, opiniones o necesidades (Wang, 2020); por ello, se hace necesario fomentarlo en los centros educativos, lo cual traería consigo resultados favorables sobre la motivación académica de los estudiantes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje (Algharaibeh, 2020).

A nivel mundial, se ha identificado que la eficacia del AC es dependiente del compromiso y predisposición de los miembros del grupo para colaborar y dar prioridad a la consecución de resultados positivos como equipo, para lo que se hace necesaria el desarrollo de la motivación académica a fin de lograr la interacción de los estudiantes al momento de trabajar de forma cooperativa (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD, 2017a). Asimismo, el United Nations Children's Fund (UNICEF, 2020) plantea que el uso del AC permite a los estudiantes reconocer sus debilidades y fortalezas puestas de manifiesto en el trabajo en equipo, a fin de mejorar las primeras y reforzar las segundas. Aunado a esta última afirmación, otro informe de la OECD (2017b) indica que la cooperación puede encontrarse vinculada a determinadas falencias, mismas que se verían reflejadas en la dificultad del estudiante para interactuar con el grupo de pares, lo cual es debido a que el trabajar con otros puede ser un habilidad que, en ocasiones, necesita de estimulación para desarrollarse.

En esa línea, la OECD (2017c) identificó mejores puntuaciones sobre AC en la población femenina de todos los países y economías. En tanto, la *United Nations*

Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2020), enfatizó la necesidad primordial de contribuir en la estimulación y desarrollo de la capacidad motivacional, misma que se ha visto afectada de manera significativa tras el cierre de centros educativos a causa de la COVID-19.

Aunado a lo anterior, a nivel internacional, se ha determinado que pese a los esfuerzos de algunos gobiernos, la COVID-19 ha generado efectos adversos en la ejecución de las actividades académicas, lo que ha repercutido sobre el compromiso, motivación académica y, por consiguiente, la salud mental de la población estudiantil (Hargreaves, 2021). En esa línea, la UNICEF (2021) sostiene que la motivación académica es un factor de crucial importancia para el desarrollo del aprendizaje y habilidades socioemocionales en el estudiante, mientras que el AC favorece a los estos últimos en la potenciación del compromiso con la equidad, responsabilidad social, preocupación por los demás (Ferguson-Patrick, 2020), además de proporcionar beneficios sociales, conductuales, académicos y de salud mental a los estudiantes (Van Ryzin & Roseth, 2021).

Por otro lado, Trujillo-León et al. (2022) estiman que, en Perú, los resultados alcanzados por los alumnos en las distintas pruebas nacionales e internacionales podría deberse, en gran medida, al uso de métodos inadecuados o rutinarios, a la falta de prerrequisitos básicos para el aprendizaje, además de la falta de materiales adecuados a las necesidades de los alumnos y a la realidad de la que provienen la mayoría de ellos. En consecuencia, se tiene que el AC contribuye favorablemente a alcanzar logros de aprendizaje en los estudiantes. Algunas herramientas de aprendizaje pueden generar efectos significativos en el logro de aprendizajes, cambios actitudinales y colaborativos que permiten crear soluciones críticas, creativas e innovadoras favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes. Una adecuada herramienta o método puede ayudar a los profesores y a los estudiantes a obtener una mayor motivación académica (Muñante-Toledo et al., 2021).

Reyes et al. (2021), refiere que la capacidad de motivación académica es un indicador importante que evalúa a un método de enseñanza como elemento de aprendizaje, es cierto que depende en gran medida del profesor y tiene que ver con su didáctica, que puede ser subjetiva, pero también depende de cómo el método de enseñanza permite al profesor trabajar de la mejor manera. El AC es aplicable

a todos los niveles del sistema educativo, constituyéndose como una metodología de aprendizaje activo que garantiza un alto rendimiento académica, cognitiva, psicológica y socioeducativa en los estudiantes por medio del

Por otro lado, a nivel local, se ha identificado una baja motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, reflejado en la pérdida de fuerzas o desgano para realizar las diferentes actividades o en la manifestación de emociones negativas como tristeza o aburrimiento, lo cual podría ser debido al desarrollo de la educación virtual. Consecuentemente, lo identificado limita la ejecución del AC, evidenciado en la dificultad para establecer adecuadas relaciones interpersonales con el grupo de pares, lo que a su vez conlleva a experimentar entornos de trabajo poco satisfactorios y, por consiguiente, a no generar un aprendizaje significativo. Por lo tanto esta investigación busca comprender la importancia de la motivación académica en el aprendizaje cooperativo, ya que en estos dos últimos años de pandemia los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa de Huaral, no han podido relacionarse personalmente teniendo hoy en día la dificultad de no poder trabajar en equipo por que los protocolos de bioseguridad no permiten interactuar de forma cercana, aun así la estrategia del trabajo cooperativo para el logro de sus aprendizajes es muy importante ya que es una forma viable para que ellos consigan mejores resultados en su aprendizaje.

Con base en lo mencionado, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral? Aunado a ello, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución? y ¿cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución?

Ahora bien, el desarrollo de la presente indagación encuentra su justificación en su aporte al marco teórico, práctico y metodológico. El primero se evidenció en la reunión de datos bibliográficos que condujeron a una ampliación comprensiva de los constructos de estudio, con lo cual se consiguió fortalecer la base teórica

preexistente sobre la MA y el AC, lo fue beneficioso para la comunidad científica al poder tomarse como referente para una extensión investigativa en otros diseños metodológicos.

El aporte práctico se hizo evidente en la exposición de datos confiables que se podrían usar como referente para la planeación e implementación futura de herramientas estratégicas que permitirán beneficiar a la población de interés en la presente. Por último, la metodología tomada en consideración permitió la comprobación de las propiedades psicométricas de los instrumentos a utilizar y, por tanto, la recopilación de cifras estadísticas objetivas sobre la realidad de las variables de estudio.

En ese sentido, el desarrollo investigativo presente tuvo el propósito principal de determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral. Asimismo, de manera específica buscó determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo, y establecer la relación entre la motivación extrínseca en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.

Ante ello, se planteó como hipótesis general que existe relación positiva entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral. Y como hipótesis específicas: existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo, y existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la misma institución.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios consultados en el ámbito nacional se tiene a Jaen (2022), con su investigación pretendía determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. La metodología responde al enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, con una muestra de 70 discentes. Se logro detemrnar una relación positiva y significativa entre motivación académica y aprendizaje ($r = .495$; $p = .007$).

Navidad (2022), llevó a cabo una indagación con el fin de Establecer la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 48 estudiantes. La investigación permitió identificar una relación altamente significativa y positiva entre motivación y aprendizaje autónomo ($r = .758$; $p = .000$).

Zevallos (2021), en su estudio pretendía determinar la importancia de la motivación académica en el proceso del aprendizaje colaborativo en estudiantes del 3er grado de secundaria de un colegio público. Co respecto a la metodología, fue empleado el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, se contó con una muestra de 78 alumnos. La indagación permitió determinar una relación positiva y altamente significativa entre motivación académica y aprendizaje colaborativo ($r = .666$; $p = .000$), de igual modo entre aprendizaje con motivación intrínseca ($r = .497$; $p = .000$) y extrínseca ($r = .654$; $p = .000$).

Araujo (2020), quien realizó un estudio para determinar la relación entre motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Institución Educativa San José. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental. Muestra de 56 estudiantes de tercer grado de secundaria. Dentro de los resultados se obtuvo que entre motivación académica y aprendizaje cooperativo existía una relación positiva y altamente significativa ($r = .432$; $p = .001$).

Huamán (2019), en su investigación pretendía determinar en qué medida influye el trabajo colaborativo y la motivación académica en la actitud frente al área de matemática en los estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular de un colegio estatal. Se empleó metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental. Muestra de 232 estudiantes. Se obtuvo que tanto la motivación académica como el trabajo colaborativo inciden positivamente en la actitud frente al área de matemática ($p = .004$).

Dentro de los trabajos internacionales se cuenta con el estudio de Vera (2021), que pretendía determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Eloy Alfaro. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, la muestra la conformaron 40 estudiantes. La indagación permitió identificar que existía una relación positiva y significativa entre motivación y aprendizaje cooperativo ($r = .318$; $p = .023$).

Putri (2021), en su indagación pretendía determinar el efecto de la motivación académica para el aprendizaje en los resultados del aprendizaje de los alumnos de la clase XI de secundaria. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, se tuvo una muestra de 27 discentes. Existe una influencia positiva y significativa entre la motivación académica de los estudiantes para aprender física en la clase XI sobre los resultados de aprendizaje sobre el impulso y los materiales de impulso ($r = .912$; $p = .000$).

Daud y Rahman (2019), en su indagación pretendían determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo podría mejorar el rendimiento de los estudiantes de quinto año. La metodología correspondía al enfoque cuantitativo y nivel explicativo. Los resultados permitieron identificar que una adecuada motivación académica puede contribuir significativa y positivamente al aprendizaje cooperativo.

Qiang (2018), llevó a cabo un estudio para determinar el efecto del método de enseñanza *flipped classroom* en la motivación del aprendizaje. Con respecto a la metodología, fue empleado el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo

básico y diseño no experimental. Muestra de 242 estudiantes. Se logró identificar que entre motivación académica y aprendizaje cooperativo había una correlación altamente significativa ($p = .000$).

Guo (2018), en su estudio examinó la relación entre motivación académica autónoma, satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, compromiso de aprendizaje y satisfacción vital. En lo que concierne a la metodología, fue utilizado el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 418 colegiales. Los resultados indican que la motivación académica autónoma de los adolescentes tiene un efecto predictivo significativo sobre el compromiso con el aprendizaje ($r = .18$; $p = .01$).

En cuanto a la variable de motivación académica se ha consultado la literatura, de la cual se han identificado definiciones como la de Partovi y Razavi (2019), quienes indican que la motivación académica se refiere a la estimulación necesaria para realizar las tareas, alcanzar los objetivos o para adquirir un cierto grado de competencia en el trabajo y, en consecuencia, obtener logros académicos. Además, la motivación académica, es un factor clave en la escolarización de los alumnos, la motivación de logro es otro elemento importante relacionado con la educación de los alumnos.

Por su parte, Kumari y Sangwan (2021), precisan que la motivación académica es la fuerza que impulsa al estudiante a actuar de una manera determinada para lograr el éxito académico y es vital para obtenerlo a cualquier edad, se desarrolla a una edad temprana y tiene implicaciones significativas para la carrera académica posterior. En la vida cotidiana, la palabra motivación se utiliza con frecuencia para referirse a por qué una persona hace algo. Klobas et al. (2018), agregan que la motivación académica es el valor intrínseco que los alumnos otorgan a la participación y la finalización de una carrera universitaria,

Además, Sivrikaya (2019), menciona que la motivación académica es un concepto importante en la educación porque produce resultados favorables, el concepto de motivación tiene un mayor grado de estructura psicosocial multifacética y no cognitiva, mientras que la motivación académica es un concepto más específico, que consiste en las habilidades de pensamiento creativo y las

habilidades de aprendizaje, la satisfacción de los estudiantes de la escuela, las razones para asistir a la escuela y hacer las tareas.

Con respecto al sustento teórico se revisarán los modelos teóricos de las variables, en cuanto a la variable de motivación académica se empleará la teoría de la autodeterminación (TAD) propuesta por Deci y Ryan (1985, como se citó en Masoabi y Alexander, 2021), la cual clasifica la motivación en intrínseca (autónoma) y extrínseca (controlada); donde la motivación intrínseca se considera el nivel más alto de regulación de la autodeterminación e implica realizar una actividad porque es interesante y agradable, mientras que la extrínseca requiere de factores externos pero que pertenecen al entorno del individuo y sirven como incentivo o premio ante el cumplimiento de una determinada tarea.

Según Ryan y Deci (2020), la teoría de la autodeterminación (TAD) es un marco amplio para comprender los factores que facilitan o socavan la motivación intrínseca, la motivación extrínseca autónoma y el bienestar psicológico, todas ellas cuestiones de relevancia directa para los entornos educativos. La TAD aborda además la dinamización y la dirección del comportamiento de los alumnos a través de la satisfacción de tres necesidades psicológicas esenciales naturales para la vida humana, a saber, la competencia, la relación y la autonomía. Los rasgos de competencia, relación y autonomía de los alumnos podrían mejorar cuando discutan y debatan los hechos dentro de sus grupos y entre los diferentes grupos del aula multicultural.

Desde la perspectiva de Gezgín (2018), la MA constituye un factor elemental en el desarrollo del quehacer académico de la persona y se puede entender a partir de sus dos dimensiones: intrínseca y extrínseca, es decir, pueden ser internas o externas mismas que se detallan a continuación.

Motivación intrínseca. Permite que los alumnos establezcan objetivos elevados para su rendimiento académico basando sus intenciones en la importancia y el valor de la tarea (Masoabi & Alexander, 2021), se caracteriza por el placer de una tarea con origen en la propia tarea o en su desempeño (Novotný et al., 2019). Según Akdemir (2020), se trata de aquella motivación cuya causalidad del comportamiento es interna, la motivación intrínseca proviene de las

necesidades del individuo, como el interés, el talento y la curiosidad son los recursos más importantes, además de considerar aspectos como las actitudes y los valores de los rasgos de personalidad del individuo.

Motivación extrínseca. ayuda a que los estudiantes pueden autodeterminarse para completar tareas importantes relacionadas con el éxito académico, sin embargo, cuando los estudiantes atribuyen los logros o las metas académicas a otros (es decir, regulación introyectada), como sus padres o profesores, la motivación extrínseca se asocia con resultados académicos negativos (Smith et al., 2020). Es decir, si la causa de la conducta está provocada por el exterior del individuo, se denomina motivación extrínseca que son los premios, los castigos y el apoyo social son los ejemplos más destacados (Akdemir, 2020).

En esa misma línea de ideas, Akdemir (2020) señala que, la principal diferencia entre la motivación intrínseca y la extrínseca está relacionada con el enfoque de la causalidad del comportamiento, el control en la motivación intrínseca está en el yo externo y en la motivación externa.

Por otro lado, la teoría de la motivación de Maslow es más conocida como la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow. El concepto de la teoría describe una jerarquía de necesidades que muestra cinco niveles de necesidades humanas. Las necesidades más elevadas motivan a alguien a satisfacerlas después de haber satisfecho previamente las necesidades más bajas. Los seres humanos tienen necesidades en su vida, que consisten en necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades sociales, necesidad de apreciación y necesidades propias (Khaeruman, 2022).

En la teoría de la motivación las necesidades se interpretan como fuerzas que impulsan a los individuos a realizar actividades que satisfagan o cumplan estas necesidades. Una necesidad satisfecha deja de funcionar y pierde su capacidad de motivar una acción hasta que resurge como una nueva necesidad de la misma manera que antes. Investiga el nivel de necesidad de varias fuerzas para motivar a alguien a realizar una actividad. En otras palabras, las necesidades son multinivel,

lo que significa que su poder en la motivación de una actividad varía secuencialmente.

Como segunda variable, según Silalahi & Hutauruk (2020), el AC es un enfoque que incluye pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos como un equipo para resolver problemas, completar una tarea para lograr un objetivo juntos. El AC implica que los alumnos aprenden juntos, aportan ideas y son responsables de la consecución de los resultados de aprendizaje individuales y grupales.

Aghajani & Adloo (2018) indican que al AC también se le denomina aprendizaje colectivo, aprendizaje entre iguales, aprendizaje recíproco o aprendizaje en equipo. Sea cual sea la denominación, se trata de un aprendizaje en el que los alumnos trabajan con otros y, sobre todo, aprenden juntos. El resultado, por lo tanto, debe proporcionar evidencia de la naturaleza del esfuerzo cooperativo.

Por su parte, Muñoz-Martínez et al. (2020) indican que el propósito del aprendizaje cooperativo sería generar la interdependencia positiva necesaria para que los alumnos desarrollen la responsabilidad individual y aprendan a hacer cosas juntos y aprendan juntos a hacer cosas por sí mismos. Munir et al. (2018), agrega que hablar de AC consiste en involucrar a los estudiantes en actividades de trabajo en equipo para alcanzar objetivos de aprendizaje individuales y grupales, así como facilitar el intercambio de conocimientos y el aprendizaje de los demás a través de debates e interacción social. El uso del AC conduce a una mejora de los resultados del aprendizaje, además de fomentar la capacidad de trabajo en equipo. La literatura muestra varios ejemplos de los beneficios que supone para los estudiantes la aplicación de esta estrategia en la enseñanza superior y en los cursos de ingeniería.

De acuerdo con Medina (2021), las contribuciones de las posturas teóricas del aprendizaje posibilitan sustentar la relevancia del aprendizaje cooperativo. Así, la teoría cognitiva de Jean Piaget sostiene que el pensamiento de los niños sufre una constante modificación en sintonía con el tiempo y las diferentes experiencias vivenciadas. Esta postura teórica señala que el pensamiento influye significativamente sobre la conducta ejercida por el ser humano; así también, el

aprendizaje es producto de la participación activa del sujeto en la construcción del conocimiento a través de las experiencias intelectuales y físicas.

En sintonía con lo propuesto por Díaz (2020), la propuesta de Piaget afirma que el niño va consiguiendo nuevas estructuras del entendimiento cognitivo, para ello se toma como punto de partida los aspectos biológicos e instintivos y, con ello, las diferentes etapas de la evolución, terminando con la consecución del pensamiento formal. En esa misma línea de ideas, se reconoce que la inteligencia es una combinación entre lo biológico y la interacción del sujeto con su entorno circundante; de este modo, la persona ejerce una acción ante una la experiencia de una necesidad, cuando los mecanismos de adaptación permiten conseguir el equilibrio a un nivel cognitivo superior, lo que configura la conducta del individuo como un equivalente a un intercambio entre elementos internos y externos a este último.

En tanto, para la presente investigación se tomó en consideración la teoría de la interdependencia social, que fue propuesta por Johnson y Johnson (como se citó en Yassin et al, 2018), es la base del aprendizaje cooperativo, la esencia de dicha teoría es que el logro del objetivo del individuo se ve afectado por los demás a través de sus acciones, además, tiene dos vertientes. La primera es positiva y se refiere a la cooperación entre distintos individuos para lograr un objetivo concreto, sin embargo, la segunda es negativa, se refiere a la competencia, ya que el éxito de un individuo depende del fracaso de los demás. Según Johnson y Johnson (2008, como se citó en Yassin et al. 2018), los estudios demostraron que el aprendizaje cooperativo supera al individualista y al competitivo en cientos de estudios, y dio lugar a una mejor salud psicológica. La principal premisa básica de la teoría de la interdependencia social es la interacción, que conduce a mejores resultados en el aprendizaje cooperativo porque los demás son importantes para el proceso de aprendizaje. Proponen los siguientes componentes esenciales para el AC:

Interdependencia positiva. Se trata de la percepción y creación de vínculos entre un estudiante y su grupo de pares, quienes son conscientes de que esta interconexión es necesaria para conseguir cumple con metas preestablecidas; por

ello, es importante que los estudiantes se sientan cómodos con la designación aleatoria, o no, de grupos de trabajo (Guerra et al., 2019).

Responsabilidad individual y de equipo. Alude a el compromiso de cada miembro del grupo para trabajar el logro de los objetivos planteados para el bien común, por lo que cada uno es responsable de desarrollar una parte de la tarea asignada y no debe realizar el trabajo que le corresponde al compañero. Asimismo, dicha responsabilidad y compromiso para el desarrollo de la tarea dependerá, en gran medida, del criterio que el docente tenga en cuenta para designar los grupos de trabajo (Garrote et al., 2019).

Interacción estimuladora. Hace referencia al establecimiento de una relación bidireccional caracterizada por el intercambio verbal entre un estudiante y sus compañeros, o grupo de pares, con quienes conforma un grupo de trabajo. Por ello, es necesario que se asuma un compromiso para llevar a cabo un trabajo cooperativo con la finalidad de generar el cambio en sus diferentes funciones y, por tanto, una mejora en el rendimiento (Reyes & Reyes, 2017).

Gestión interna del equipo. Son el conjunto de habilidades desarrolladas por los discentes, que son fundamentales para su formación educativa, practicándose en congruencia con el ejercicio de la comunicación clara y concisa, así como de la planificación para el desarrollo de una actividad específica o la resolución de algún conflicto. Así, estas habilidades son un requisito esencial para un buen desempeño en el trabajo grupal que busca adquirir aprendizajes de orden superior (Luna, 2021).

Evaluación interna del equipo. Esto permite a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y discutir la evolución hacia sus objetivos. Los miembros del equipo pueden así identificar formas de mejorar su propio proceso de aprendizaje y el de los demás (Opdecam & Everaert, 2018).

Todas las dimensiones mencionadas son convenientes porque si los alumnos comprenden bien en qué consiste el aprendizaje cooperativo y cómo funciona, la estrategia de aprendizaje cooperativo podría aplicarse fácilmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ley et al., 2021), además de que los alumnos son conscientes de sus responsabilidades y fomentan la actitud de ayudarse mutuamente para lograr un objetivo común (Vellayan, 2021).

Además, Johnson & Johnson (2018), indican que los tipos de AC incluyen:

AC formal. Es el trabajo conjunto de los alumnos, durante un periodo de clase o varias semanas, para alcanzar objetivos de aprendizaje mutuos y completar conjuntamente tareas y trabajos específicos. Los instructores pueden estructurar de forma cooperativa cualquier requisito o tarea del curso en cualquier plan de estudios o área temática para estudiantes de cualquier edad.

AC informal. Trabajo conjunto de los alumnos para alcanzar un objetivo de aprendizaje conjunto en grupos temporales que duran desde unos minutos hasta un periodo de clase. Durante la enseñanza directa, como una conferencia, una demostración o un vídeo, el docente estructura grupos de aprendizaje cooperativo informal.

Grupos cooperativos de base. Son grupos de AC heterogéneos y de larga duración, con una composición estable, en los que los estudiantes se proporcionan mutuamente apoyo, estímulo y ayuda para progresar académicamente asistiendo a clase, completando las tareas y aprendiendo el material asignado).

Controversia constructiva. Es el hecho de que las ideas, pensamientos, puntos de vista o postura de un individuo pueda coincidir con los de otro, para así conciliar un acuerdo que refleje su mejor juicio razonado. La controversia constructiva implica la discusión de las ventajas e inconvenientes de las acciones propuestas con el fin de sintetizar soluciones novedosas y creativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

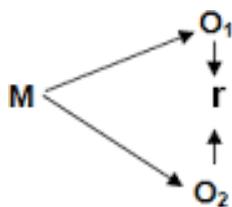
Un estudio de tipo básico carece de incentivos monetarios, su mayor motivación es la contribución que realizará a la ciencia con los resultados que obtenga, servirá como simiente para investigaciones futuras de tipo aplicado (Ñaupas et al., 2018), el presente estudio tuvo como incentivo el contribuir a la ciencia con los resultados que obtenga y servir de sustento para futuros estudios que toquen las mismas variables, todo ello hace que responda al tipo básico.

El nivel **correlacional** se realiza con el fin de identificar la relación entre dos o más variables con ayuda de la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018), la presente indagación pretendió establecer la relación entre aprendizaje cooperativo y motivación académica, lo cual responden al nivel correlacional.

El enfoque cuantitativo implica la recopilación y análisis de datos cuantificables que pueden ser analizados con ayuda de la estadística, sus datos pueden ser generalizados y poseen realidad estática (Cabezas et al., 2018). El estudio cumplió con lo mencionado y por ello responde al enfoque cuantitativo.

Figura 1

Nivel o alcance de la investigación



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable motivación académica

O2: Observación de la variable aprendizaje cooperativo

r: Correlación entre dichas variables

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental, implica la ausencia de algún tratamiento que manipule y altere las variables de estudio, asimismo el corte transversal se refiere a que la recolección de información se da en un momento determinado (Hernández

& Mendoza, 2018). En la presente indagación se hizo uso del diseño no experimental con corte transversal.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de motivación académica: Motivación académica es la estimulación necesaria para realizar las tareas, alcanzar objetivos o para adquirir un cierto grado de competencia, es un factor clave en la escolarización de los alumnos (Partovi & Razavi, 2019).

Definición operacional: Se utilizará el cuestionario MOTACAD que fue creado por Araujo (2020), sus opciones son de escala Likert, sus dimensiones son motivación intrínseca y extrínseca (ver anexo 2).

Definición conceptual de aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es un enfoque que incluye pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos como un equipo para resolver problemas, completar una tarea para lograr un objetivo juntos (Silalahi & Hutauruk, 2020).

Definición operacional: Se empleará un cuestionario elaborado por Araujo (2020), que posee respuesta de escala Likert, tiene como dimensiones a interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo (ver anexo 2).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que la población se compone por un grupo de individuos que comparten características que son de vital interés para una determinada investigación. En el presente trabajo se consideró a 400 estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Huaral.

Criterios de inclusión. Se incluyeron a aquellos estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado y cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión. Se excluyeron a aquellos estudiantes que no

pertenezcan al nivel secundario, así como aquellos que presenten NEE.

3.3.2. Muestra

La muestra debe ser una porción representativa de la población, contribuye a disminuir gastos y tiempo, por ello la muestra a seleccionar debe ser elegida (Cabezas et al., 2018). En la muestra fueron considerados 110 discentes de 2° año de las secciones A, B, C.

3.3.3. Muestreo

Se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional, el cual carece de la aplicación de una fórmula para delimitar la muestra, en su lugar se emplean criterios de selección (Arias, 2020).

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante del nivel secundario de una Institución Educativa de Huaral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando la encuesta como técnica de investigación, la cual se conforma de preguntas cerradas con opciones, le corresponde el cuestionario como instrumento, mismo que se divide en dimensiones e indicadores (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4.2. Instrumentos

Para la presente indagación se emplearon dos cuestionarios, uno por variable, donde para la motivación académica se hará uso del cuestionario MOTACAD que fue elaborado por Araujo (2020), mismo que cuenta con 20 ítems y se compone de dos dimensiones, motivación intrínseca y motivación extrínseca. En la ficha técnica y en la sección de propiedades psicométricas se explican los datos de confiabilidad y validez.

Mientras que para la variable de aprendizaje cooperativo se utilizó el cuestionario elaborado por Araujo (2020), el cual se divide en 5 dimensiones, interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción

estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo. Las características psicométricas se detallan en la ficha técnica, validez y confiabilidad.

Ficha Técnica del cuestionario Motivación académica

| | |
|-------------------------|--|
| Autor: | Jesus Martin Araujo Zamata (2020) |
| Finalidad: | Evaluar el nivel de motivación académica. |
| Aplicación: | Estudiantes de nivel secundario |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Niveles: | Alto, medio y bajo |
| Administración: | Colectiva |
| Estructura: | El cuestionario consta de 20 ítems que se dividen en 2 dimensiones: Motivación intrínseca y Motivación extrínseca. |

Ficha Técnica del cuestionario de Aprendizaje cooperativo

| | |
|-------------------------|--|
| Autor: | Jesus Martin Araujo Zamata (2020) |
| Finalidad: | Evaluar los niveles del aprendizaje cooperativo. |
| Aplicación: | Estudiantes de nivel secundario |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Niveles: | Alto, medio y bajo |
| Administración: | Colectiva |
| Estructura: | El cuestionario consta de 20 ítems con 5 dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna del equipo y Evaluación interna del equipo. |

Validez: La validez se refiere al grado en que el contenido de un instrumento es un reflejo adecuado del constructo a medir, es importante que los ítems utilizados midan el constructo dentro de una población específica (Degroote et al., 2020). En la variable de motivación académica se cuenta con la validez de contenido, pues el instrumento fue sometido a un criterio de jueces expertos, donde los tres jueces aprobaron el cuestionario con un 83%.

Con respecto al segundo instrumento, el cuestionario de aprendizaje cooperativo también fue sometido al criterio de jueces expertos para evaluar la validez de contenido, siendo aceptado como válido por los tres jueces.

Para el desarrollo del presente estudio, se procedió a realizar la validación de ambos instrumentos a través de la validación interna por juicio de tres especialistas.

Confiabilidad: En cuanto a la variable de motivación académica, el cuestionario posee fuerte confiabilidad con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.857

En la segunda variable, el cuestionario de aprendizaje cooperativo cuenta con alta confiabilidad según el coeficiente de Alfa de Cronbach mismo que fue igual a 0.913, con lo que se asume que es un instrumento altamente confiable para ser administrado en la población de interés.

En esa línea, para la presente investigación se determinó la confiabilidad de los instrumentos por medio de Alfa de Cronbach, para lo que se llevó a cabo una prueba piloto, cuya aplicación fue correspondiente al 10% de la población total, obteniendo un coeficiente de 0.883 para el cuestionario de MA y de 0.897 para el cuestionario de AC.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se procederá a emitir una carta de presentación respaldada por la Universidad Cesar Vallejo a la institución educativa, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para la administración de los cuestionarios tomados en consideración, para luego realizar las coordinaciones correspondientes respecto a la disponibilidad horaria para el desarrollo de dicha aplicación. Luego, se procedió a enviar el consentimiento informado a los padres de familia, con el objetivo de que aprobaran la participación de los menores en la recopilación de datos para el presente estudio. Por último, se aplicó los cuestionarios considerados para evaluar la MA y el AC, lo cual permitió la reunión de datos y posterior organización de los mismos en una base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de administrar los instrumentos considerados para la evaluación de cada variable, se organizó la información en una base de datos por medio del software Microsoft Excel 2019 para luego ser procesada en el software estadístico SPSS 26, en el que se empleó la estadística inferencial y descriptiva. Se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov con la finalidad de verificar la normalidad de la distribución de los datos y, con ello, determinar el uso de la prueba de correlación no paramétrica (Rho de Spearman), con la cual se estableció la relación estadística y se llevó a cabo la contrastación de hipótesis correspondiente.

3.7. Aspectos éticos

Toda investigación debe respetar aspectos éticos que garanticen la libertad de elección para participar del estudio, asimismo, se deben contar con los permisos necesarios de parte de la institución y de los padres, por lo cual serán empleados un consentimiento informado para los apoderados y un asentimiento informado para los menores. Por otro lado, es necesario garantizar el anonimato de los participantes y considerar los siguientes aspectos:

Protección del participante. Al participante se le debe asegurar que su integridad será respetada y salvaguardada, no será expuesto a peligros o situaciones de riesgo que le generen algún malestar, además, es necesario que antes de participar brinde su consentimiento (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019).

Autoría y publicación. Dentro de la indagación deben ser respetados y citados todos los trabajos, cuya información haya sido mencionada para lo que empleará lo estipulado por las normas APA 7°, además se debe velar por un aporte original en cuanto a resultados y respetar el límite de similitud con otras investigaciones, haciendo uso del software anti plagio TURNITIN (CONCYTEC, 2019).

Autonomía. Es un atributo de los participantes y no debe ser negociable, pues sustenta la protección de estos (Tiffin, 2018).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

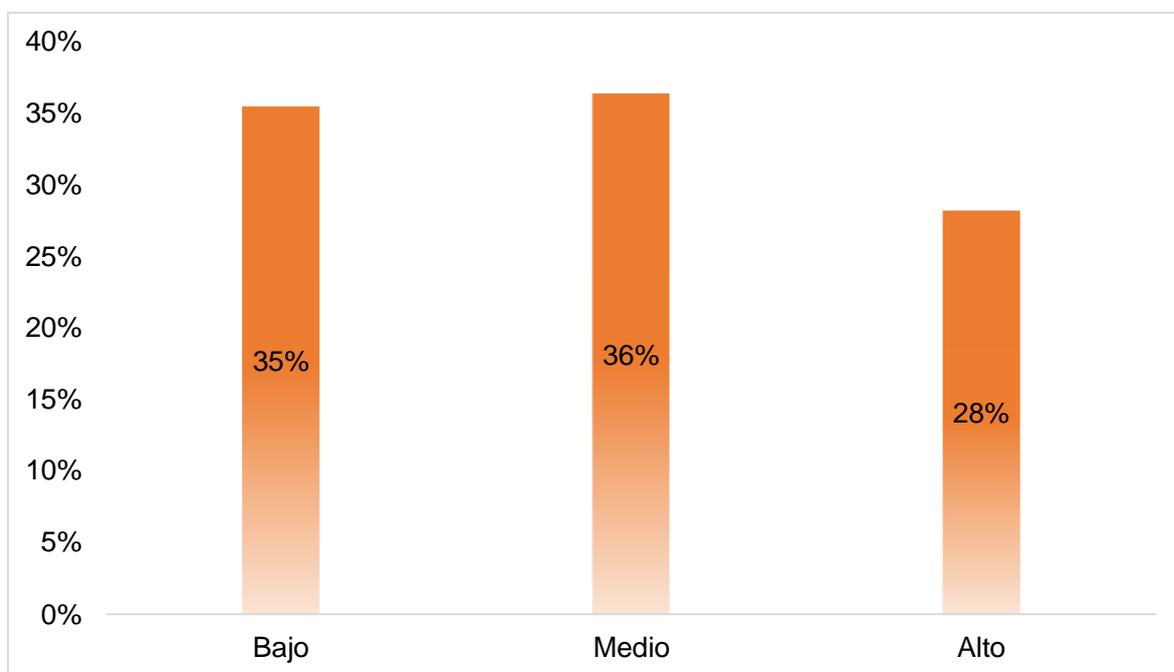
Tabla 1

Nivel de motivación académica

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 39 | 35% |
| Medio | 40 | 36% |
| Alto | 31 | 28% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 2

Nivel de motivación académica



En la tabla 1 y figura 2 se muestra el nivel de motivación académica que caracteriza a los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, mismo que predomina a un rango medio (36%), seguido de un nivel bajo (35%) y un nivel alto (28%).

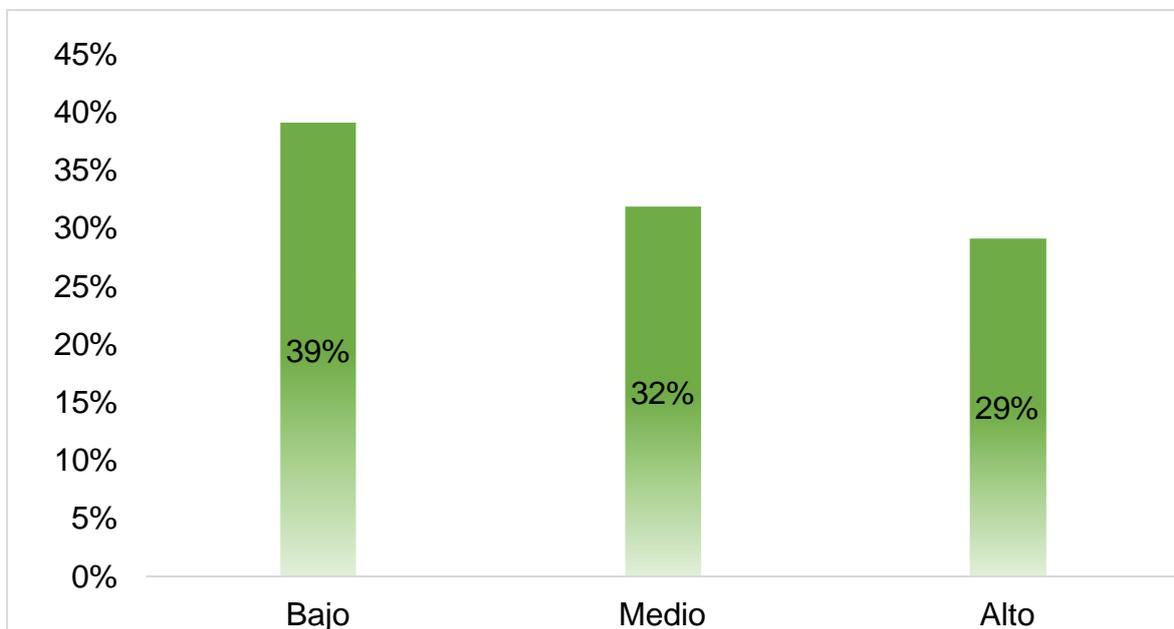
Tabla 2

Nivel de dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 43 | 39% |
| Medio | 35 | 32% |
| Alto | 32 | 29% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 3

Nivel de dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica



En la tabla 2 y figura 3 se muestra el nivel de motivación académica que caracteriza a los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, mismo que predomina a un rango bajo (39%), seguido de un nivel medio (32%) por último el nivel alto (29%).

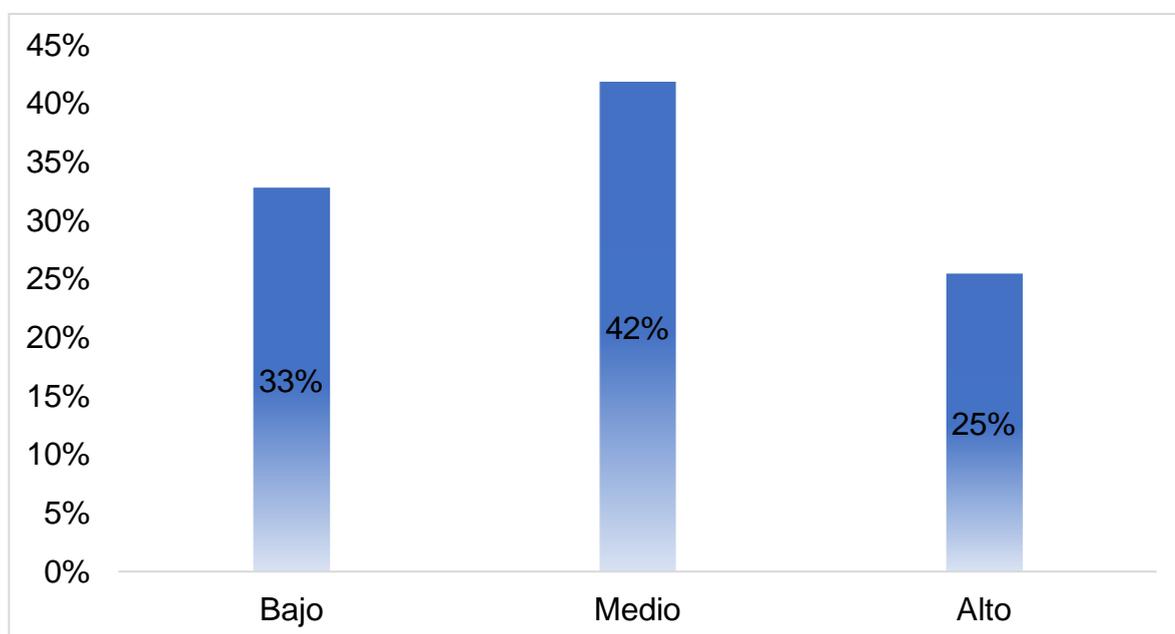
Tabla 3

Nivel de dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 36 | 33% |
| Medio | 46 | 42% |
| Alto | 28 | 25% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 4

Nivel de dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica



En la tabla 3 y figura 4 se muestra el nivel de motivación académica que caracteriza a los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, mismo que predomina a un rango medio (42%), seguido de un nivel bajo (33%) por último el nivel alto (25%).

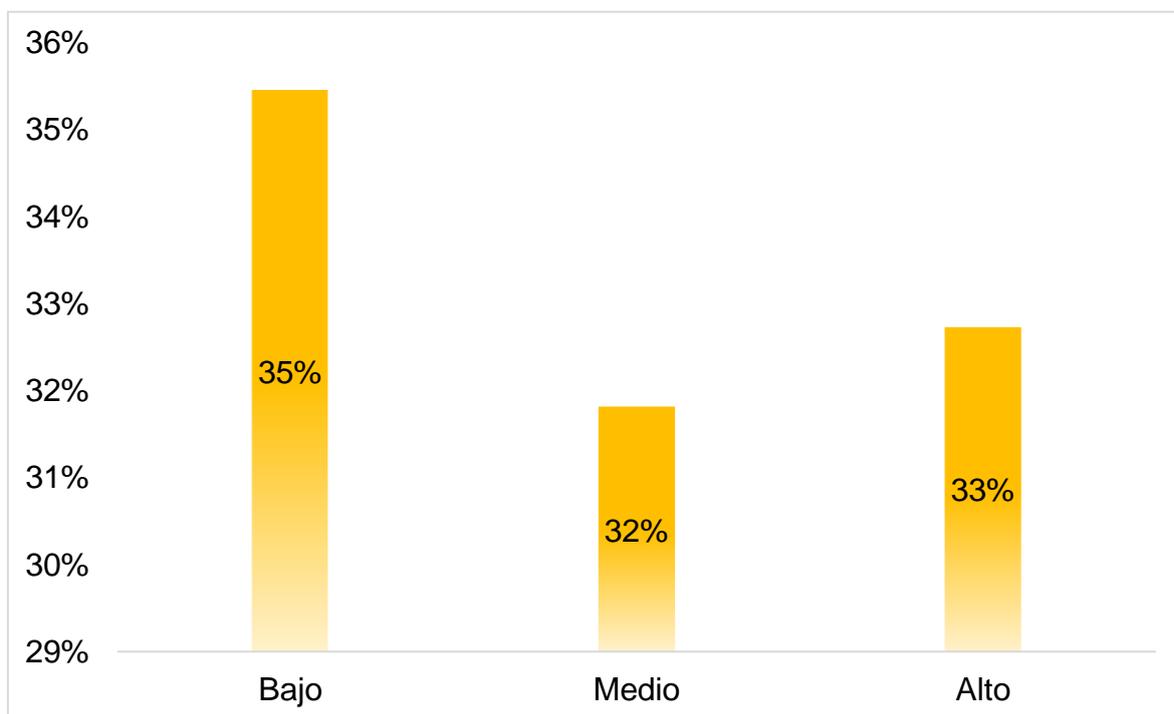
Tabla 3

Nivel de aprendizaje cooperativo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 39 | 35% |
| Medio | 35 | 32% |
| Alto | 36 | 33% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 5

Nivel de aprendizaje cooperativo



Los datos expuestos en la tabla 4 y la figura 5 dan a conocer el nivel encontrado respecto al aprendizaje cooperativo, el cual se caracteriza por ser predominantemente bajo en el 35% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral.

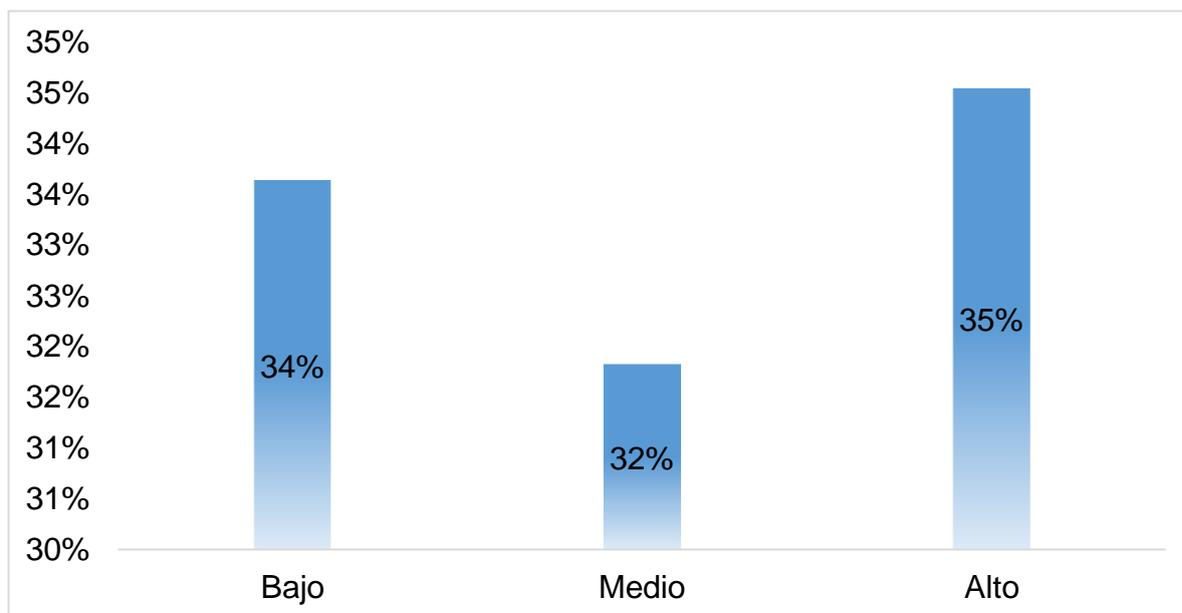
Tabla 4

Nivel de la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 37 | 34% |
| Medio | 35 | 32% |
| Alto | 38 | 35% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 5

Nivel de la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo



Los datos expuestos en la tabla 5 y la figura 6 dan a conocer el nivel encontrado respecto al aprendizaje cooperativo, el cual se caracteriza por ser predominantemente alto en el 35% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral.

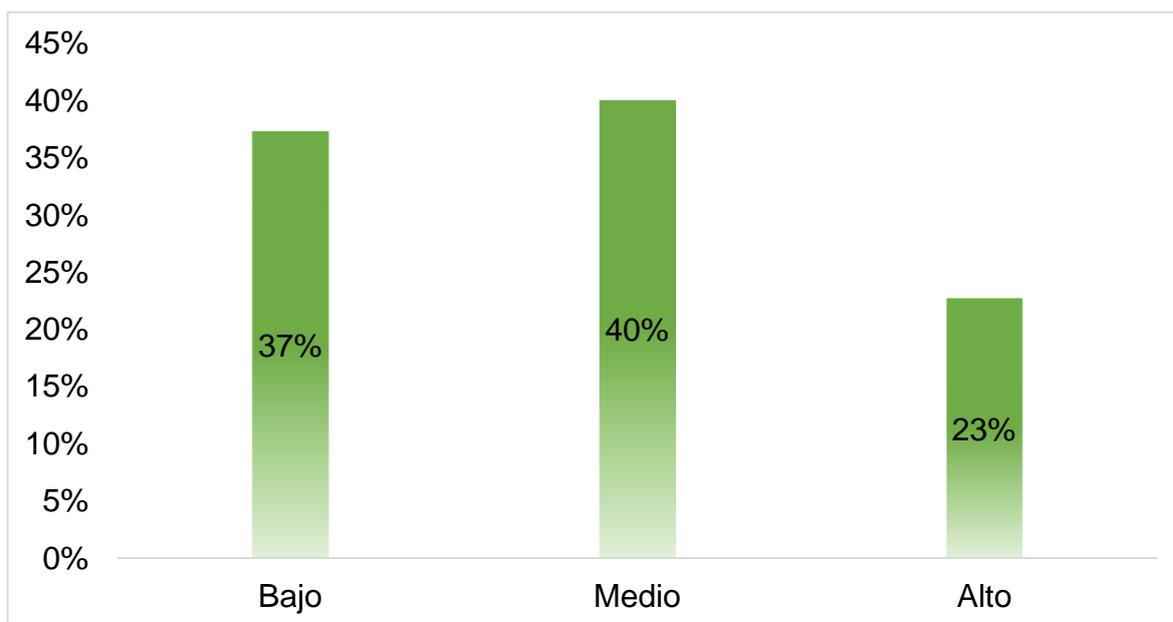
Tabla 6

Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 41 | 37% |
| Medio | 44 | 40% |
| Alto | 25 | 23% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 6

Nivel de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable aprendizaje cooperativo



Los datos expuestos en la tabla 6 y la figura 7 dan a conocer el nivel encontrado respecto al aprendizaje cooperativo, el cual se caracteriza por ser predominantemente medio en el 40% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral.

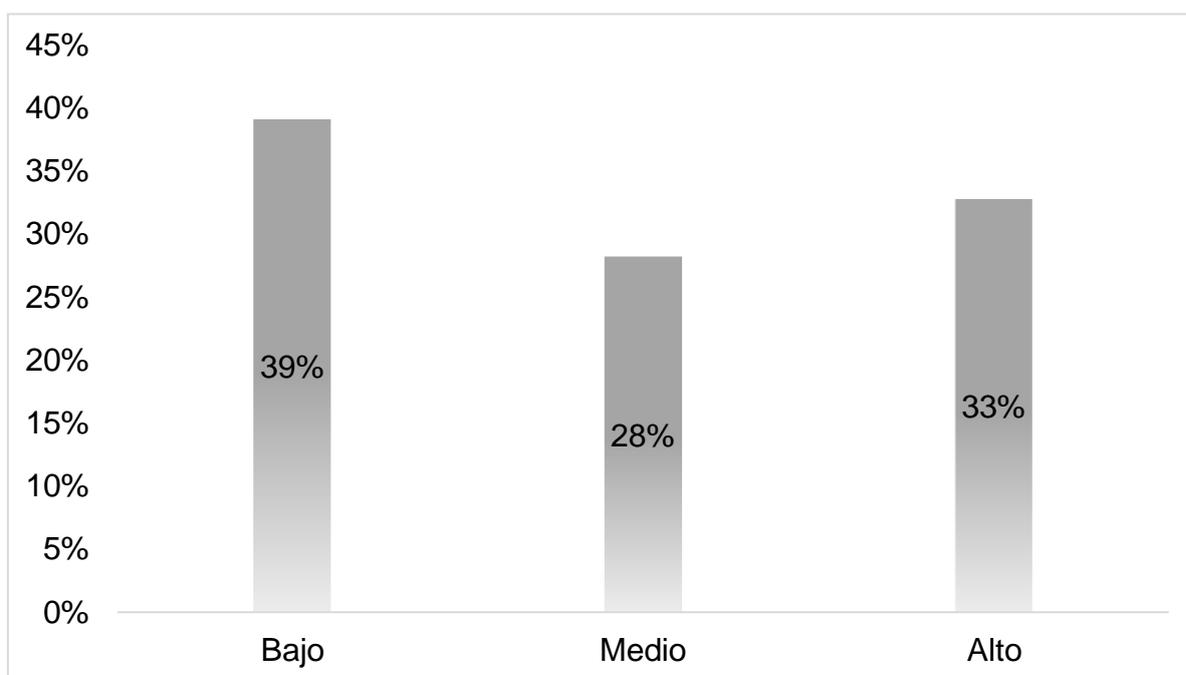
Tabla 7

Nivel de la dimensión interacción estimuladora de la variable aprendizaje cooperativo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 43 | 39% |
| Medio | 31 | 28% |
| Alto | 36 | 33% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 8

Nivel de la dimensión interacción estimuladora de la variable aprendizaje cooperativo



Los datos expuestos en la tabla 7 y la figura 8 dan a conocer el nivel encontrado respecto al aprendizaje cooperativo, el cual se caracteriza por ser predominantemente bajo en el 39% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral.

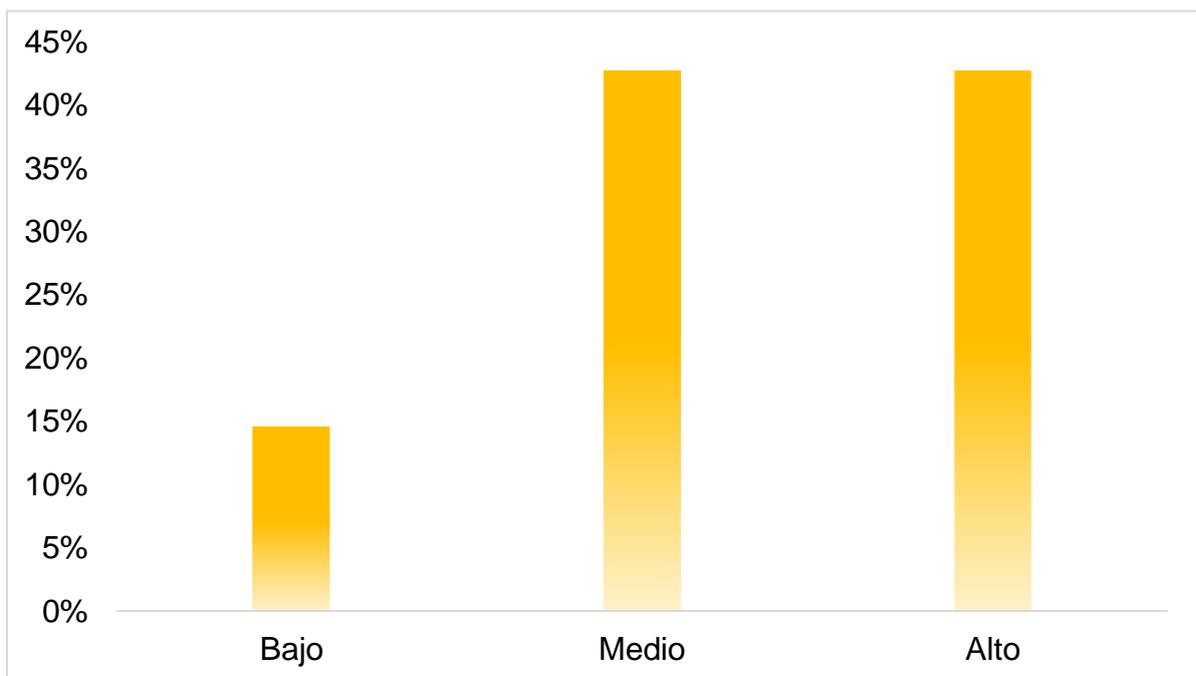
Tabla 8

Nivel de la dimensión gestión interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 16 | 15% |
| Medio | 47 | 43% |
| Alto | 47 | 43% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 9

Nivel de la dimensión gestión interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo



Los datos expuestos en la tabla 8 y la figura 9 dan a conocer el nivel encontrado respecto al aprendizaje cooperativo, el cual se caracterizan por ser predominantemente en el nivel alto y medio en un 43% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral.

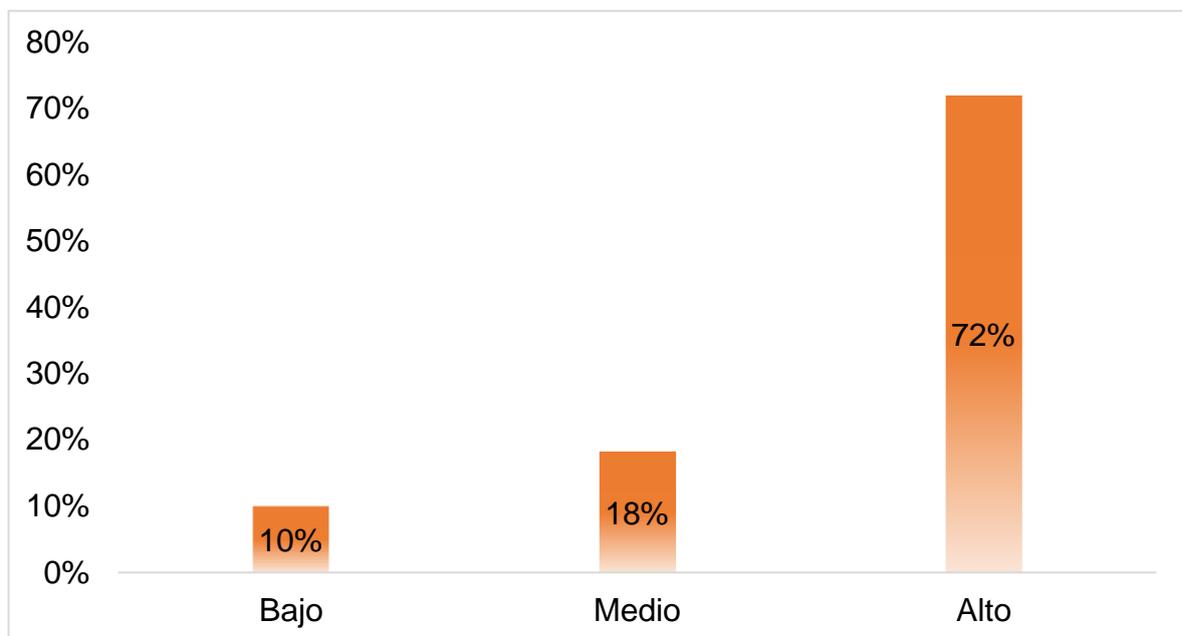
Tabla 9

Nivel de la dimensión evaluación interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 11 | 10% |
| Medio | 20 | 18% |
| Alto | 79 | 72% |
| Total | 110 | 100% |

Figura 10

Nivel de la dimensión evaluación interna del equipo de la variable aprendizaje cooperativo



Los datos expuestos en la tabla 9 y la figura 10 dan a conocer el nivel encontrado respecto al aprendizaje cooperativo, el cual se caracteriza por ser predominantemente alto en el 72% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

| | Estadístico | gl | Sig. |
|-------------------------|-------------|-----|-------|
| Motivación académica | 0,177 | 110 | 0,000 |
| Motivación Intrínseca | 0,170 | 110 | 0,000 |
| Motivación Extrínseca | 0,150 | 110 | 0,000 |
| Aprendizaje Cooperativo | 0,138 | 110 | 0,000 |

La tabla 10 pone de manifiesto datos que hacen referencia a la distribución de los datos para las variables aprendizaje cooperativo y motivación académica, así como para las dimensiones de esta última. En esa línea, se ha encontrado que el valor de la significancia es menor al 0.05 ($p = .000$), quedando indicado que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se determina el uso de la prueba de correlación Rho de Spearman.

4.2.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación positiva entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.

H_a: Existe relación positiva entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.

Tabla 6

Correlación por Rho de Spearman entre motivación académica y aprendizaje cooperativo

| | | Motivación académica |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | Coefficiente de correlación | 0.996 |
| Aprendizaje Cooperativo | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 110 |

En la tabla 11 se exponen datos que aluden a la relación estadística existente entre las variables de estudio: motivación académica y aprendizaje cooperativo, la misma que se caracteriza por ser significativa, puesto que el p-value presenta un coeficiente menor al 0.05 ($p = .000$), y directa ($rho = .996$). De modo que, se acepta la hipótesis alterna H_a que afirma cuanto mayor sea la motivación académica, mayor será el aprendizaje cooperativo.

Prueba hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo,

H_a: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo,

Tabla 7

Correlación por Rho de Spearman entre motivación intrínseca y aprendizaje cooperativo

| | | Motivación Intrínseca |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Coeficiente de correlación | 0.778 |
| Aprendizaje Cooperativo | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 110 |

La tabla 12 señala la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, encontrándose que es significativa y directa ($p = .000$; $rho = .778$), dado que el valor de la significancia es menor al 0.05, lo que indica que se acepta la H_a, es decir, el aprendizaje cooperativo será desarrollado de manera favorable en la medida en que los involucrados presenten indicadores altos de motivación intrínseca.

Prueba hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la motivación *extrínseca* y el aprendizaje cooperativo

H_a: Existe relación significativa entre la motivación *extrínseca* y el aprendizaje cooperativo

Tabla 8

Correlación por Rho de Spearman entre motivación extrínseca y aprendizaje cooperativo

| | | Motivación Extrínseca |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Coeficiente de correlación | 0.857 |
| Aprendizaje Cooperativo | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 110 |

De acuerdo con las cifras expuestas en la tabla 13, la relación dada entre la motivación *extrínseca* y el aprendizaje cooperativo se caracteriza por ser significativa y directa ($p = .000$; $rho = .857$), puesto que la significancia cuenta con un coeficiente inferior al valor establecido teóricamente (0.05). Por ello, se asume la aceptación de la H_a, quedando señalado que la experiencia efectiva de la motivación *extrínseca* conduce a que los estudiantes involucrados ejerzan de manera adecuada un aprendizaje cooperativo.

V. DISCUSIÓN

Los datos expuestos en el epígrafe anterior aluden a los resultados que dan respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación. De modo que, para el objetivo general, se ha encontrado que la motivación académica de los estudiantes del nivel secundario, de una institución educativa de Huaral, se relaciona de forma estadísticamente significativa y directa con el aprendizaje cooperativo ($p = .000$; $rho = .996$), lo que quiere decir que en la medida en que la motivación académica se presente de forma adecuada en los involucrados, se podrá desarrollar efectivamente el aprendizaje cooperativo. En esa línea, se ha identificado un acercamiento semejante de los resultados con lo encontrado en otras investigaciones, desarrolladas en el contexto internacional y nacional, tal es el caso de Jaen (2022), Navidad (2022), Zevallos (2021), Araujo (2020), Vera (2021), Putri (2021) y Qiang (2018), quienes encontraron una asociación significativa y positiva entre las variables de estudio, es decir, el desarrollo favorable del aprendizaje cooperativo conduce a que la población estudiantil incremente su motivación para desarrollar las diferentes actividades que se le encomiende en el contexto escolar o de formación educativa.

Asimismo, el estudio de Huamán (2019) refiere que, tanto la motivación como el trabajo colaborativo repercuten constituyen dos factores de suma relevancia para el desarrollo efectivo de la actitud que el discente puede presentar, poner de manifiesto, ante la adquisición del conocimiento respecto a una asignatura determinada. Esta última afirmación es corroborada por lo hallado en la investigación llevada a cabo por Daud y Rahman (2019), quienes reconocen la motivación académica como un elemento intrínseco del ser humano que coadyuva de manera significativa al desarrollo efectivo del aprendizaje cooperativo en el mismo, lo que permite conseguir favorablemente el conocimiento.

Aunado a los datos expuestos en los párrafos anteriores, se hace necesario dar a conocer el sustento teórico que apoyen y fortalezcan dichos resultados. Así, la literatura señala que la definición de motivación académica se relaciona íntimamente con aquella incitación psicológica que es indispensable para poder emprender el desarrollo de una actividad específica y, con ello, poder alcanzar un objetivo o meta establecida previamente en el contexto académico, lo

que le permite al estudiante o educando la adquisición de un fortalecimiento en la competencia individual para el trabajo; de aquí que, la motivación académica configura un factor fundamental en el proceso de escolarización que el ser humano debe atravesar (Partovi & Razavi, 2019). En esa misma línea de ideas, se reconoce la motivación académica como aquel elemento que resulta fundamental en el proceso de formación educativa del escolar, puesto que le permite experimentar el éxito académico, por lo cual es apropiado de adquirir a cualquier edad; sin embargo, su desarrollo en edades tempranas trae consigo repercusiones sumamente favorables y significativas en la posterior vida universitaria (Kumari & Sangwan, 2021).

Según la perspectiva de Klobas et al. (2018), la conceptualización sobre motivación encuentra una significancia en la develación del porqué una persona ejerce tal o cual acción determinada; por ello, dicha significancia se relaciona más a aquel valor que cada estudiante le da a su participación e involucramiento en la consecución del conocimiento dentro del proceso de formación escolar y, posteriormente, universitaria. En colación con lo mencionado, la teoría de la autodeterminación señala la existencia de una clasificación de la motivación en dos factores o dimensiones, tales como la motivación intrínseca y extrínseca (Masoabi & Alexander, 2021), los cuales posibilitan la comprensión del constructo desde una perspectiva más amplia, teniendo en consideración los entornos de desempeño diario de la personal, como la escuela (Ryan & Deci, 2020). Por otro lado, la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow aborda la motivación desde su reconocimiento como aquella fuerza o impulso presente en la persona para llevar a cabo la realización de una actividad en específico, esto con la finalidad de satisfacer una necesidad (Khaeruman, 2022).

Del mismo modo, la evidencia bibliográfica sostiene que el aprendizaje cooperativo también es llamado como aprendizaje colectivo, aprendizaje entre iguales, aprendizaje recíproco o aprendizaje en equipo, y se trata de un tipo de aprendizaje en el que los discentes trabajan con otros, con el propósito de aprender juntos, lo cual debe ser evidenciado de la naturaleza del esfuerzo cooperativo (Aghajani & Adloo, 2018). Dicho de otro modo, alude a un método emprendido en el quehacer pedagógico que permite la conformación de pequeños grupos de

educandos con la finalidad de que, en conjunto, puedan identificar o establecer una serie de soluciones ante una problemática específica (Silalahi & Hutauruk, 2020).

De este modo, según Muñoz-Martínez et al. (2020), la finalidad primordial del constructo en mención reside en la generación de una interdependencia positiva que se hace necesaria en el desarrollo de la responsabilidad individual y la adquisición del aprendizaje en conjunto respecto al desarrollo individual de actividades. De aquí que, como lo menciona Munir et al. (2018), emplear el aprendizaje cooperativo conlleva hacia la percepción de mejoras significativas en los resultados del aprendizaje, así como hacia el fomento y fortalecimiento de la capacidad de trabajo en equipo, lo cual presenta una repercusión sumamente favorable en el futuro de formación superior.

En ese sentido, existen diferentes posturas teóricas que dan sustento al estudio del aprendizaje cooperativo, tal es el caso de la teoría cognitiva de Jean Piaget que señala que el pensamiento de la población infantil sufre una constante modificación, lo cual siempre debe ser congruente con el tiempo y las diversas situaciones experimentadas por estos, es decir, supone que el pensamiento incide de forma significativa en la conducta emprendida por el ser humano, siendo esta última un elemento fundamental para generar el conocimiento, ya que surge de la participación activa del sujeto (Medina, 2021). Desde la postura de Díaz (2020), la mencionada teoría cognitiva sostiene que el niño consigue nuevas estructuras del entendimiento cognitivo, para lo que se toma como referencia a aspectos biológicos e instintivos, así como las diferentes etapas de la evolución, terminando con la consecución del pensamiento forma.

Por otro lado, también se tiene la teoría de la interdependencia social, cuya idea central radica en la consecución de los objetivos individuales se ve fuertemente influenciado por las acciones de terceros (Yassin et al., 2018). Según la propuesta de Johnson y Johnson (2008, como se citó en Yassin et al. 2018), el aprendizaje cooperativo supera al aprendizaje emprendido desde la individualización y la competitividad, dando lugar a una mejor salud psicológica, ya que se promueve la obtención del saber significativo desde la interacción social, haciendo énfasis en la importancia de la participación activa del grupo de pares en dicho proceso aprehensivo.

Por lo que respecta al primer objetivo específico, se ha hallado que la relación que la motivación intrínseca guarda con el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral se caracteriza por ser significativa y directa ($p = .000$; $r_{ho} = .778$), lo que quiere decir que el aprendizaje cooperativo será desarrollado de manera efectiva en la medida en que la motivación académica se encuentre presente en la población involucrada. Este resultado se encuentra estrechamente vinculado a lo encontrado por Zevallos (2021), en su estudio ejecutado en estudiantes adolescentes de Huaura, quienes coadyuvaron a señalar la existencia de una relación significativa y positiva entre los constructos mencionados.

En este respecto, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985, como se citó en Masoabi y Alexander, 2021) reconoce la motivación intrínseca como uno de los tipos de motivación y la conceptualiza como el nivel más alto de regulación de la autodeterminación e implica realizar una actividad porque es interesante y agradable. Según Gezgín (2018), esta tipología de motivación se encarga de dar paso a que los estudiantes, o educandos, delimiten sus objetivos o metas individuales, considerando únicamente su entorno y devenir académico, esto con la pretensión de cumplir con la mejora en su rendimiento académico, tomando como punto referente la importancia y el valor de la tarea (Masoabi & Alexander, 2021), por lo que se caracteriza por el placer de una tarea con origen en la propia tarea o en su desempeño (Novotný et al., 2019).

Aunado a esta última afirmación, Akdemir (2020) se refiere a la motivación intrínseca como una de las fuentes de la motivación que reconoce el ejercicio de una conducta como resultado de un factor causal interno; de aquí que, según el mismo autor, esta motivación es proveniente de las necesidades del ser humano, tales como el interés, el talento y la curiosidad son los recursos más importantes, además de tomar en consideración las actitudes y los valores de los rasgos de personalidad del individuo como aspectos que también afectan a la motivación intrínseca; en ese sentido, la diferencia con la motivación extrínseca reside en la fuente causal de los comportamientos puestos en práctica en el día a día, en situaciones específicas (Akdemir, 2020).

Por otra parte, de acuerdo con lo mencionado por Aghajani & Adloo (2018), el aprendizaje cooperativo comprende una serie de denominaciones que hacen alusión al aprendizaje colectivo, aprendizaje entre iguales, aprendizaje recíproco o aprendizaje en equipo; de modo que, sea cual fuere la denominación que se utilice, todas responden a un método de aprendizaje en el que la población discente adquiere el conocimiento en trabajo conjunto con su grupo de pares. Es decir, consiste en involucrar a los estudiantes en actividades de trabajo en equipo para alcanzar objetivos de aprendizaje individuales y grupales, así como facilitar el intercambio de conocimientos y el aprendizaje de los demás a través de debates e interacción social (Munir et al., 2018), en los que se involucra la capacidad de pensamiento y reflexión, mismas que son entendidas por la teoría cognitiva de Piaget como un elemento influyente sobre la conducta que el ser humano ejerce en sus día a día, siendo este último el que adopta un rol de participación activa en la construcción y crecimiento del conocimiento preexistente (Medina, 2021). Tomado desde una perspectiva práctica, la propuesta teórica de Piaget sostiene que el infante consigue nuevos elementos cognoscitivos, partiendo desde su naturaleza biológica e instintiva (Díaz, 2020), lo que da lugar a la función cognitiva superior de la inteligencia, la cual se entiende desde la combinación de lo biológico y social de la persona, de manera que, la persona ejerce una acción ante una experiencia de una necesidad, cuando los mecanismos de adaptación permiten conseguir el equilibrio a un nivel cognitivo superior, lo que configura la conducta del individuo como un equivalente a un intercambio entre elementos internos y externos a este último.

Por último, para el segundo objetivo específico, se identificó que la motivación extrínseca guarda una relación estadísticamente significativa y positiva ($p = .000$; $r_{ho} = .857$) con el aprendizaje cooperativo ejercido por la población estudiantil adolescente de una institución educativa de Huaral. Estos resultados dan a entender que cuanto mayor sea la motivación proveniente de factores externos al estudiante, mejor se desarrollará el aprendizaje en trabajo conjunto con su grupo de partes; asimismo, los mismos datos se vinculan estrechamente a lo expuesto en la investigación realizada por Zevallos (2021), quien determinó la prevalencia de una relación estadística caracterizada por ser significativa y directa, o positiva, entre los constructos, quedando sobreentendido que la alteración en la presencia de

factores motivadores externos conllevará a que el aprendizaje logrado por el estudiante, en conjunto con sus compañeros, se vea alterado, siguiendo la misma dirección. Es decir, a mayor motivación extrínseca, mejor aprendizaje cooperativo y viceversa.

En este sentido, teóricamente, se reconoce la motivación extrínseca como el segundo elemento sustentado por la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985, como se citó en Masoabi y Alexander, 2021), y se le define como aquel elemento de suma relevancia en el quehacer diario de la población estudiantil, puesto que contribuye a que esta pueda delimitar sus parámetros individuales para la consecución de objetivos en sus diferentes áreas o esferas de vida, tales como el educativo, en los que se anhela conseguir resultados favorables; no obstante, cuando los estudiantes atribuyen los logros o las metas académicas a otros (es decir, regulación introyectada), como sus padres o profesores, la motivación extrínseca se asocia con resultados académicos negativos (Smith et al., 2020). Descrita desde la postura de Akdemir (2020), la motivación extrínseca alude a aquella que da lugar a la adopción de conductas que son provocadas por factores externos a la persona, tales como premios, castigos o apoyo social. De aquí que, según los mismos autores, este tipo de motivación se diferencia de manera marcada de la intrínseca por la naturaleza de los elementos o factores causales de las conductas emprendidas (Akdemir, 2020).

En tanto, el aprendizaje cooperativo es sustentado por la teoría de la interdependencia social, cuya autoría reside en Johnson y Johnson, quienes señalan como centro de atención a la afectación generada por terceros sobre el logro del objetivo del individuo, además de reconocer dos vertientes principales: la primera es positiva y hace referencia a la cooperación entre distintos individuos para lograr un objetivo concreto, mientras que la segunda se caracteriza por ser negativa, haciendo alusión a la competencia individual del estudiante, puesto que la consecución del éxito en el ámbito escolar o académico de un individuo podría depender del fracaso de los demás (Yassin et al., 2018).

VI. CONCLUSIONES

En base al análisis de resultados realizado previamente, teniendo en consideración los objetivos de investigación, se llega a concluir que:

PRIMERA: Existe una relación significativa y directa entre las variables de estudio, puesto que se obtuvo un coeficiente de significancia menor al 0.05 y un coeficiente de correlación igual a 0.996, lo que indica que cuanto mayor sea la motivación académica, mejor será el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Huaral.

SEGUNDA: La relación entre motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo es significativa y directa, ya que el valor de la significancia fue igual a 0.000 y el coeficiente de correlación a 0.778, quedando señalado que el aprendizaje cooperativo será desarrollado de manera favorable en la medida en que los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Huaral presenten indicadores altos de motivación intrínseca.

TERCERA: La motivación extrínseca se relaciona de forma directa y significativa con el aprendizaje cooperativo, dado que el valor de p fue igual a 0.000, mientras que el coeficiente de correlación fue igual a 0.857, lo que quiere decir que la experiencia efectiva de la motivación extrínseca conduce a que los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Huaral ejerzande manera adecuada un aprendizaje cooperativo.

VII. RECOMENDACIONES

Tomando los resultados finales de la presente investigación como punto de partida, se recomienda:

PRIMERA: Al personal directivo de la institución educativa de Huaral, considerar la implementación de estrategias que conduzcan a mejorar la motivación académica de su población estudiantil y, por tanto, que conlleven a ejercer un aprendizaje cooperativo, puesto ello aportaría de manera significativa a que los estudiantes puedan establecer de manera efectiva sus relaciones interpersonales y, por tanto, puedan conseguir un incremento en su repertorio cognoscitivo por medio del trabajo en equipo.

SEGUNDA: Al equipo docente de la institución educativa de Huaral, ejecutar diferentes actividades enfocadas en el trabajo en equipo, en las que se tenga que abordar temáticas de interés para los estudiantes, ya que con ello se contribuiría a que los involucrados identifiquen diferentes elementos o factores que lo conduzcan a encontrar una mayor motivación en el desarrollo de sus actividades académicas o escolares, lo cual sería beneficioso porque permitiría que se pueda cumplir con la programación de actividades y, por consiguiente, a que se logre un aprendizaje significativo.

TERCERA: A los padres de familia, mostrar mayor involucramiento en el proceso de formación académica de sus menores hijos, así como en la instauración de factores motivacionales en el entorno académico, con la finalidad de contribuir a que estos se inclinen hacia el reconocimiento y utilización de diferentes recursos como herramientas para la adquisición del conocimiento, como el aprendizaje cooperativo, puesto que el desarrollo de actividades en conjunto con el grupo de pares conlleva a que los involucrados obtengan y refuercen el conocimiento subyacente con las opiniones de sus compañeros.

REFERENCIAS

- Aghajani, M., & Adloo, M. (2018). The Effect of Online Cooperative Learning on Students' Writing Skills and Attitudes through Telegram Application. *International Journal of Instruction*, 11(3), 433-448.
<https://doi.org/10.12973/iji.2018.11330a>
- Akdemir, E. (2020). The Determination of Teachers' Motivation Based on Herzberg's Motivation Theory. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(4), 89-101. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272850.pdf>
- Algharaibeh, S. (2020). Should I Ask for Help? The Role of Motivation and Help-Seeking in Students' Academic Achievement: A Path Analysis Model. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1128-1145.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5193>
- Araujo, J. (2020). *La Motivación Académica y el Aprendizaje Cooperativo en la Institución Educativa San José, Distrito de Punta Negra–UGEL 01*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://n9.cl/stgpl>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (CONCYTEC, 2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

- Daud, M., & Rahman, A. (2019). El impacto del aprendizaje cooperativo en el logro, interés y motivación de los estudiantes de quinto año. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(18), 46-52.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274122.pdf>
- Degroote, L., DeSmet, A., De Bourdeaudhuij, I., Van Dyck, D., & Crombez, G. (2020). Content validity and methodological considerations in ecological momentary assessment studies on physical activity and sedentary behaviour: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(35), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00932-9>
- Díaz, F. (2020). Jean Pigaet y la Teoría de la Evolución de la Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste, Revista Anual*, 1(1), 26-38. <https://bit.ly/38Y5dG9>
- Ermolaev, I. (2021). Personality, learning strategies, and school performance in adolescents. *Studia Doctoralia*, 12(2), 141-159.
<https://doi.org/10.47040/SDPSYCH.V12I2.136>
- Ferguson-Patrick, K. (2020). Cooperative learning in Swedish classrooms: Engagement and relationships as a focus for culturally diverse students. *Education Sciences*, 10(11), 312-332.
<https://doi.org/10.3390/educsci10110312>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2020). *El aprendizaje basado en proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyecto.*
- Garrote, D., Jiménez-Fernández, S., & Martínez-Heredia, N. (2019). El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 17(3), 41–58. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Gezgín, U. (2018). Studying for one's self vs. studying for (significant) others: A critical review of the notion of academic motivation in Asia. *Global Media Journal: Turkish Editio*, 9(17), 1-17.

https://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/01_ulas_basar_gezgin.pdf

- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Collaborative learning: innovative experience with university students. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269 - 281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guo, Y. (2018). The Influence of Academic Autonomous Motivation on Learning Engagement and Life Satisfaction in Adolescents: The Mediating Role of Basic Psychological Needs Satisfaction. *Journal of Education and Learning*, 7(4), 254-261. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n5p254>
- Hargreaves, A. (2021). What the COVID-19 pandemic has taught us about teachers and teaching. *Facets*, 6(1), 1835-1863. <https://doi.org/10.1139/facets-2021-0084>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Huamán, D. (2019). *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/60rx5>
- Jaen, K. (2022). *Motivación académica y aprendizaje en comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Carlos Gutiérrez Merino, Ancón, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/dcya8>
- Johnson, D., & Johnson, J. (2018). Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning. En S. Brito, *Active Learning* (págs. 59-70). IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>
- Khaeruman, K. (2022). Implementation of the top manager's leadership role as an effort to increase employees' work motivation in maslow's perspective of the

hierarchy of demands. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship*, 2(1), 135-148. <https://doi.org/10.53067/ije3.v2i1>

Klobas, J., McGill, T., Moghavvemi, S., & Paramanathan, T. (2018). Compulsive YouTube usage: A comparison of use motivation and personality effects. *Computers in Human Behavior*, 87(1), 129-139. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.038>

Klootwijk, C., Koele, I., Van Hoorn, J., Güroğlu, B., & Van Duijvenvoorde, A. (2021). Parental support and positive mood buffer adolescents' academic motivation during the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 780-795. <https://doi.org/10.1111/jora.12660>

Kumari, A., & Sangwan, S. (2021). Gender differences in academic motivation among elementary school students. *The Pharma Innovation Journal*, 10(2), 318-321. <https://www.thepharmajournal.com/archives/2021/vol10issue2/PartE/10-2-7-772.pdf>

Ley, N., Morocho, M., & Espinoza, E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la geografía. *Conrado*, 17(82), 465-472. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-465.pdf>

Luna, J. (2021). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Matemática a nivel de pregrado. *Delectus*, 4(1), 129-138. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.71>

Masoabi, C., & Alexander, G. (2021). Enhancing learners' intrinsic motivation using student teams achievement divisions (STAD) in multicultural classrooms of South Africa. En M. Carmo, *Education Applications & Developments VI Advances in Education and Educational Trends Series* (págs. 167-184). Science Press. <https://scholar.archive.org/work/ktqrgu5twvc2hpicv4heppwxe/access/wayback/http://press.insciencepress.org/index.php/press/catalog/download/13/25/362-1#page=189>

- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Munir, M., Baroutian, S., Young, B., & Carter, S. (2018). Flipped classroom with cooperative learning as a cornerstone. *Education for Chemical Engineers*, 23(1), 25-33. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2018.05.001>
- Muñante-Toledo, M., Salazar, G., Rojas-Plasencia, K., & Flores, J. (2021). Geogebra Software in Mathematical Skills of High School Students: Systematic Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 4164-4172. <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/8386/6562>
- Muñoz-Martínez, Y., Monge-López, C., & Torrego, J. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. *Improving Schools*, 23(3), 277-290. <https://doi.org/10.1177/1365480220929440>
- Navidad, A. (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundario de la I.E. Libertador José de San Martín, Oyón*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://n9.cl/2d9ij>
- Novotný, P., Brücknerová, K., Juhaňák, L., & Rozvadská, K. (2019). Driven to be a non-traditional student: Measurement of the academic motivation scale with adult learners after their transition to university. *Studia paedagogica*, 24(2), 109-135. <https://doi.org/10.5817/SP2019-2-5>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed. ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Opdecam, E., & Everaert, P. (2018). Seven disagreements about cooperative learning. *Accounting Education*, 27(3), 223-233. <https://doi.org/10.1080/09639284.2018.1477056>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2017b). *How does PISA measure students' ability to collaborate?* OECD. 10.1787/f21387f6-en
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2017c). *Collaborative problem solving*. OECD. <https://doi.org/10.1787/cdae6d2e-en>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (OECD, 2017a). *Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264281820-en>
- Partovi, T., & Razavi, M. (2019). The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students. *Learning and Motivation*, 68(101592), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2019.101592>
- Putri, H. (2021). Positive Correlation Between Learning Motivation and Student Learning Outcomes in Physics Subjects Momentum and Impulse Materials. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 4(3), 470-478. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v4i3>
- Qiang, J. (2018). Effects of digital flipped classroom teaching method integrated cooperative learning model on learning motivation and outcome. *ournal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2213-2220. <https://doi.org/10.29333/ejmste/86130>
- Reyes, M., & Reyes, Á. (2017). Aprendizaje cooperativo: Estrategia didáctica y su impacto en el aula. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, (pp. 1-11). San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Reyes, W., Laberiano, A., & Reyes, D. (2021). Edmodo, generation Z and mathematics" significant achievement in high school in Peru. *2021 IEEE World Conference on Engineering Education*. Guatemala: Institute of

Electrical and Electronics Engineers.
<https://doi.org/10.1109/EDUNINE51952.2021.9429138>

- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61(101860), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Shah, Z., Shah, J., & Ayaz, K. (2021). A Theoretical Understanding of Cooperative Learning Techniques in Education. *Global Educational Studies Review*, 6(6), 261-274. [https://doi.org/10.31703/gesr.2021\(VI-I\).27](https://doi.org/10.31703/gesr.2021(VI-I).27)
- Silalahi, T., & Hutaurok, A. (2020). The application of cooperative learning model during online learning in the pandemic period. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 3(3), 1683-1691. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1100>
- Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 309-315. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2019.52.309.315>
- Smith, Z., Langberg, J., Cusick, C., Green, C., & Becker, S. (2020). Academic motivation deficits in adolescents with ADHD and associations with academic functioning. *Journal of abnormal child psychology*, 48(2), 237-249. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00601-x>
- Tiffin, N. (2018). Tiered informed consent: respecting autonomy, agency and individuality in Africa. *BMJ Global Health*, 3(6), 1-3. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2018-001249>
- Trujillo-León, U., Delgado-Arenas, R., Delgado-Corazao, S., Corazao-Marroquín, N., & Farfán-Pimentel, J. (2022). Cooperative Learning And Its Effects On The Development Of Problem Solving Skills In Secondary School Students, Callao. *Natural Volatiles and Essential Oils*, 9(1), 1109-1121. <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/4677/3793>
- United Nations Children's Fund. (2021). *Building Resilient Education Systems beyond the COVID-19 Pandemic: Second set of considerations for school*

reopening. UNICEF Regional Office for Europe and Central Asia.
<https://n9.cl/ffni2>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (30 de Marzo de UNESCO, 2020). *Resources for Parents and Teachers: Motivating & supporting children during remote learning*. UNESCO:
<https://en.unesco.org/news/resources-parents-and-teachers-motivating-supporting-children-during-remote-learning>

Van Ryzin, M., & Roseth, C. (2021). The Cascading effects of reducing student stress: Cooperative learning as a means to reduce emotional problems and promote academic engagement. *The Journal of Early Adolescence*, 41(5), 700-724. <https://doi.org/10.1177/0272431620950474>

Vellayan, G. (2021). A review of studies on cooperative learning strategy to improve ESL students' speaking skills. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(3), 63-68. <https://n9.cl/kqw64>

Vera, J. (2021). *Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/15ucc>

Wang, G. (2020). On the Application of Cooperative Learning in College English Teaching. *International Education Studies*, 13(6), 62-66.
https://eric.ed.gov/?q=importance+of+cooperative+learning&ff1=dtySince_2018&id=EJ1254741

Yassin, A., Razak, N., & Mohamad, R. (2018). Cooperative Learning: General and Theoretical Background. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(8), 642-654. <https://doi.org/10.14738/assrj.58.5116>.

Zevallos, O. (2021). *Importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria*. Repositorio Institucional - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://n9.cl/x5lld>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título: Motivación académica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral. | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | | | | | | |
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral?</p> <p>Problema específico1: ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral?</p> <p>Problema específico2: ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.</p> <p>Objetivo Específico1: Determina la relación entre la motivación intrínseca en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.</p> <p>Objetivo Específico2: Establecer la relación entre la motivación extrínseca en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.</p> | <p>Hipótesis General Existe relación positiva entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.</p> <p>Hipótesis específica1: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.</p> <p>Hipótesis específica2: Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral.</p> | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | | | | |
| | | | *Motivación intrínseca | *Autoeficacia por los logros *Actitud *Satisfacción *Competencia *Confianza en sí mismo *Interés por lo interesante *Obtener buena calificación y reconocimiento *Motivación y uso de tecnologías del docente *Material didáctico activo del docente *Competencia y premio al mejor | 1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13,14 15,16 17,18 19,20 | Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre | Bajo Medio Alto 20-46 47-73 74-100 | | | | | |
| | | | Variable 2: Aprendizaje cooperativo | | | | | *Interdependencia Positiva *Responsabilidad individual y de equipo *Interacción estimuladora | *Introspección *Conocimiento del entorno. *Límites personales. *Interacciones interpersonales. *Empatía *Comprensión por los demás | 1,2, 3,4 5,6, 9,10, 11 12 | Ordinal (1) Muy inadecuado (2) Inadecuado (3) Moderadamente adecuado (4) Adecuada (5) Muy inadecuada | Bajo Medio Alto 17-39 40-62 63-85 |
| | | | *Gestión interna del equipo *Evaluación interna del equipo | *Capacidad de compromiso *Conciencia moral *Optimismo *Simpatía | 13, 14, 16, 17 | | | | | | | |
| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | | Estadística a utilizar | | | | | | | | |
| <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel o alcance: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, hipotético deductivo.</p> | <p>Población:</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Muestra: constituida por 100 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaral.</p> | <p>Variable 1: Motivación académica Técnica: Encuesta Instrumento: MOTACAD-UNE-2019 Autor: Paul Pintrich Adaptado: Jesús Araujo (2020) Ámbito de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario Forma de Administración: Individual -virtual</p> <p>Variable 2: Aprendizaje cooperativo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Jesús Araujo (2020) Ámbito de Aplicación: Adolescentes de entre 11 y 19 años. Forma de Administración: Individual o colectivo</p> | | <p>DESCRIPTIVA: Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p> | | | | | | | | |

Anexo 2: Operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Motivación académica | Es la estimulación necesaria para realizar las tareas, alcanzar objetivos o para adquirir un cierto grado de competencia, es un factor clave en la escolarización de los alumnos (Partovi & Razavi, 2019). | La técnica de la encuesta será empleada para recopilar los datos de la variable de motivación académica, se utilizará el cuestionario MOTACAD que fue creado por Araujo (2020), sus opciones son de escala Likert, sus dimensiones son motivación intrínseca y extrínseca. | Motivación intrínseca Motivación extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoeficacia por los logros ▪ Actitud ▪ Satisfacción ▪ Competencia ▪ Confianza en sí mismo ▪ Interés por lo interesante ▪ Obtener buena calificación y reconocimiento. ▪ Motivación y uso de tecnologías del docente. ▪ Material didáctico activo del docente. ▪ Competencia y premio al mejor. | Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre |
| Aprendizaje cooperativo | Es un enfoque que incluye pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos como un equipo para resolver problemas, completar una tarea para lograr un objetivo juntos (Silalahi & Hutauruk, 2020). | Para recopilar la información de la variable de aprendizaje cooperativo se va a emplear la técnica de encuesta, por ello será empleado un cuestionario elaborado por Araujo (2020), que posee respuesta de escala Likert, tiene como dimensiones a interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo. | Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna del equipo Evaluación interna del equipo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de la meta de equipo ▪ Dependencia entre el éxito personal y el de equipo ▪ Responsabilidad de tareas ▪ Responsabilidad con el trabajo común ▪ Promoción del éxito personal y de equipo ▪ Confraternización ▪ Organización de la estrategia ▪ Habilidades sociales ▪ Evaluación de logro ▪ Evaluación de la dinámica de trabajo | Ordinal 1: Muy inadecuado 2: Inadecuado 3: Moderadamente adecuado 4: Adecuado 5: Muy adecuado |

Anexo 3: Instrumento de motivación académica

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

| Motivación académica | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1) Tengo una excelente conducta cuando estoy recibiendo nuevos aprendizajes | | | | | |
| 2) Me siento motivado por aumentar el nivel de mis conocimientos | | | | | |
| 3) Tengo un interés muy alto en asistir a mi centro de estudios para aprender | | | | | |
| 4) Me exijo en los trabajos que se me asignan por más complicados que sean | | | | | |
| 5) Me siento feliz cuando logro desarrollar mis conocimientos | | | | | |
| 6) Tengo una emoción muy grande cuando consigo mis objetivos educativos | | | | | |
| 7) Me esfuerzo por recibir conocimientos que me servirán para el futuro | | | | | |
| 8) Investigo sobre un tema específico para ser el primero | | | | | |
| 9) Aprender un poco más cada día me hace sentir cada vez más feliz | | | | | |
| 10) Asumo las tareas difíciles de una asignatura como un reto personal | | | | | |
| 11) Me intereso por una materia cuando el docente lo explica correctamente | | | | | |
| 12) Me motiva una asignatura cuando el docente presenta un tema interesante | | | | | |
| 13) Me interesan las materias que son fáciles para tener altas calificaciones | | | | | |
| 14) Me gustan las asignaturas donde el docente reconoce mi participación | | | | | |
| 15) Me esfuerzo cuando el docente me motiva constantemente a que estudie | | | | | |
| 16) Tengo una buena actitud para el estudio cuando el docente usa tecnologías | | | | | |
| 17) Las clases que más me gustan es cuando el docente aplica casos agradables | | | | | |
| 18) Las asignaturas que me motivan son cuando se proyectan videos y fotos | | | | | |
| 19) Mi mejor esfuerzo se presenta cuando el docente premia al mejor estudiante | | | | | |
| 20) Me agradan las asignaturas donde el docente nos induce a competir | | | | | |

Instrumento de Aprendizaje cooperativo

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, tu experiencia dentro del trabajo en equipo.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Recuerda: no existen respuestas buenas, ni malas

| Nº | DIMENSIONES / ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Dimensión 1: Interdependencia Positiva | | | | | | |
| 1 | Conozco los objetivos que hay que conseguir en mi equipo de trabajo | | | | | |
| 2 | Fomento el cumplimiento de las tareas de mi equipo de trabajo | | | | | |
| 3 | Comparto las metas de mi equipo de trabajo para lograr los objetivos. | | | | | |
| 4 | Contribuyo en conseguir los objetivos propuestas en mi equipo de trabajo | | | | | |
| 5 | Cumplo en realizar mi tarea individual para mi equipo de trabajo | | | | | |
| Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo | | | | | | |
| 6 | Me integro al trabajo para cumplir con mi equipo. | | | | | |
| 7 | Reviso que nadie realice tareas por duplicado en mi equipo de trabajo. | | | | | |
| 8 | Fomento el mejor aprendizaje en los integrantes de mi equipo de trabajo | | | | | |
| 9 | Apoyo el aprendizaje de los demás integrantes de mi equipo de trabajo. | | | | | |
| 10 | Entrego a tiempo la tarea que me fue asignada por mi equipo de trabajo. | | | | | |
| Dimensión 3: Interacción estimuladora | | | | | | |
| 11 | Motivo a los demás integrantes de mi equipo para realizar el trabajo grupal. | | | | | |
| 12 | Reconozco el esfuerzo de cada uno de los integrantes de mi equipo de trabajo. | | | | | |
| 13 | Participo en las discusiones que se realizan en mi equipo de trabajo. | | | | | |
| 14 | Me identifico y soy parte integral del equipo de trabajo que integro. | | | | | |
| 15 | Expreso afecto y consideración con los integrantes de mi equipo de trabajo. | | | | | |
| Dimensión 4: Gestión interna del equipo | | | | | | |
| 16 | Organizamos el trabajo del equipo para obtener un mejor aprendizaje. | | | | | |
| 17 | Elaboramos las tareas y funciones que se realizarán en el equipo de trabajo. | | | | | |
| 18 | Lideramos el equipo de trabajo cualquiera de los integrantes. | | | | | |
| Dimensión 5: Evaluación interna del equipo | | | | | | |
| 19 | Evaluamos las propuestas de los integrantes del equipo de trabajo. | | | | | |
| 20 | Revisamos los tiempos, actividades y calidad del trabajo en equipo. | | | | | |

Anexo 4: Base de datos

Aprendizaje Cooperativo

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | PT | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | PT | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | PT | P16 | P17 | P18 | PT | P19 | P20 | PT | PT |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 190 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 190 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 190 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 188 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 188 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 186 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 186 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 186 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 184 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 182 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 180 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 180 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 180 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 180 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 10 | 180 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 5 | 9 | 179 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 178 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 178 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 9 | 177 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 176 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 5 | 9 | 175 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 4 | 9 | 173 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 4 | 9 | 173 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 19 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 172 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 9 | 171 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 168 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 168 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | 3 | 5 | 4 | 12 | 5 | 5 | 10 | 168 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 5 | 10 | 168 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 168 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 168 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|----|-----|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 168 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 166 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 19 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 9 | 165 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 22 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 10 | 162 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 10 | 162 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 20 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4 | 5 | 3 | 12 | 3 | 5 | 8 | 162 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 2 | 12 | 5 | 5 | 10 | 158 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 5 | 9 | 159 |
| 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 17 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 8 | 160 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 2 | 12 | 5 | 5 | 10 | 158 |
| 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 17 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 8 | 160 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 5 | 9 | 159 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 2 | 12 | 5 | 5 | 10 | 158 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 20 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 4 | 9 | 157 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 18 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 156 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 19 | 5 | 5 | 2 | 12 | 4 | 5 | 9 | 157 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 9 | 157 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 10 | 5 | 3 | 8 | 158 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 16 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 10 | 156 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 20 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 4 | 9 | 157 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 9 | 157 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 9 | 151 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 5 | 3 | 12 | 4 | 4 | 8 | 152 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 9 | 151 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 19 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 3 | 3 | 6 | 150 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 19 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 3 | 3 | 6 | 150 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 1 | 3 | 8 | 5 | 4 | 9 | 147 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 19 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 3 | 3 | 6 | 150 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 18 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 2 | 4 | 6 | 148 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 5 | 5 | 2 | 12 | 4 | 4 | 8 | 146 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 18 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 2 | 4 | 6 | 148 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 19 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 19 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 19 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 4 | 8 | 144 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 3 | 7 | 141 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 3 | 7 | 141 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 10 | 136 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 18 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 7 | 137 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 3 | 6 | 138 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 4 | 7 | 135 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 4 | 7 | 135 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 3 | 6 | 132 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 6 | 126 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3 | 5 | 127 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 6 | 126 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 4 | 5 | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 | 118 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 8 | 114 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 8 | 114 |

Motivación Académica

| MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | | | | | | | | | | | | MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | | PT | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | PT | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | | P20 | PT | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 99 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 99 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 99 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 98 | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 38 | 97 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 36 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 58 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 37 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 35 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 35 | 95 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 36 | 95 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 56 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 95 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 | 95 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 56 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 95 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 36 | 95 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 | 95 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 35 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 57 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 58 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 36 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 57 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 35 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 35 | 94 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 35 | 94 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 94 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 37 | 94 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 59 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 34 | 93 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 59 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 34 | 93 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 | 93 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 93 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 93 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 93 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 93 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 | 93 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 59 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 34 | 93 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 58 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 92 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 33 | 92 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 33 | 92 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 57 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 34 | 91 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 36 | 91 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 32 | 91 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 54 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 | 91 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 36 | 91 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 36 | 91 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 33 | 90 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 31 | 90 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 58 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 32 | 90 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 36 | 90 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 35 | 90 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 35 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 35 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 33 | 90 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 58 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 32 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 54 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 35 | 89 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 32 | 89 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 89 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 32 | 89 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 32 | 89 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 32 | 89 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 52 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 36 | 88 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 87 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 54 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 33 | 87 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 30 | 87 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 30 | 87 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 55 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 31 | 86 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 53 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 33 | 86 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 53 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 33 | 86 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 55 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 31 | 86 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 52 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 33 | 85 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 56 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 28 | 84 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 33 | 84 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 | 84 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 33 | 84 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 | 84 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 56 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 28 | 84 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 | 84 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 33 | 83 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 49 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 34 | 83 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | 82 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 59 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 23 | 82 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | 82 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | 82 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 50 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 31 | 81 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 50 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 31 | 81 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 50 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 31 | 81 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 50 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 31 | 81 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 53 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 26 | 79 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 50 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | 77 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 53 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 23 | 76 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 44 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 32 | 76 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 53 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 23 | 76 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 47 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 27 | 74 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 32 | 74 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 48 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 73 |
| 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 30 | 72 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 46 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 26 | 72 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 26 | 69 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 67 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 43 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 23 | 66 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 43 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 23 | 66 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 37 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 28 | 65 |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 20 | 53 |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 20 | 53 |

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de cuestionario de motivación académica

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,883 | 20 |

Confiabilidad de cuestionario de aprendizaje cooperativo

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,897 | 20 |

Anexo 6: Resultados de validación por juicio de expertos

| VALIDADORES | RESULTADO |
|-----------------------------------|------------------|
| Dr. Pizarro Cherres Fernando | Aplicable |
| Dr. Mansilla Garayar José Alfredo | Aplicable |
| Mg. De la Cruz Castañeda Pilar | Aplicable |

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Aprendizaje cooperativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Interdependencia Positiva | | | | | | | | |
| 1 | Conozco los objetivos que hay que conseguir en mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 2 | Fomento el cumplimiento de las tareas de mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 3 | Comparto las metas de mi equipo de trabajo para lograr los objetivos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Contribuyo en conseguir los objetivos propuestas en mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 5 | Cumplo en realizar mi tarea individual para mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo | | | | | | | | |
| 6 | Me integro al trabajo para cumplir con mi equipo. | X | | X | | X | | |
| 7 | Reviso que nadie realice tareas por duplicado en mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 8 | Fomento el mejor aprendizaje en los integrantes de mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 9 | Apoyo el aprendizaje de los demás integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Entrego a tiempo la tarea que me fue asignada por mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Interacción estimuladora | | | | | | | | |
| 11 | Motivo a los demás integrantes de mi equipo para realizar el trabajo grupal. | X | | X | | X | | |
| 12 | Reconozco el esfuerzo de cada uno de los integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 13 | Participo en las discusiones que se realizan en mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me identifico y soy parte integral del equipo de trabajo que integro. | X | | X | | X | | |
| 15 | Expreso afecto y consideración con los integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 4: Gestión interna del equipo | | | | | | | | |
| 16 | Organizamos el trabajo del equipo para obtener un mejor aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | Elaboramos las tareas y funciones que se realizarán en el equipo de trabajo. | x | | x | | x | | |
| 18 | Lideramos el equipo de trabajo cualquiera de los integrantes. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 5: Evaluación interna del equipo | | | | | | | | |
| 19 | Evalúamos las propuestas de los integrantes del equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Revisamos los tiempos, actividades y calidad del trabajo en equipo. | X | | x | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE COOPERATIVO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dx Edwin Pizarro Cherre

DNI:

15751139

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Doctor en psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dx Edwin Fernando Pizarro Cherre

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Aprendizaje cooperativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Interdependencia Positiva | | | | | | | | |
| 1 | Conozco los objetivos que hay que conseguir en mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 2 | Fomento el cumplimiento de las tareas de mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 3 | Comparto las metas de mi equipo de trabajo para lograr los objetivos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Contribuyo en conseguir los objetivos propuestos en mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 5 | Cumplo en realizar mi tarea individual para mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo | | | | | | | | |
| 6 | Me integro al trabajo para cumplir con mi equipo. | X | | X | | X | | |
| 7 | Reviso que nadie realice tareas por duplicado en mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 8 | Fomento el mejor aprendizaje en los integrantes de mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 9 | Apoyo el aprendizaje de los demás integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Entrego a tiempo la tarea que me fue asignada por mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Interacción estimuladora | | | | | | | | |
| 11 | Motivo a los demás integrantes de mi equipo para realizar el trabajo grupal. | X | | X | | X | | |
| 12 | Reconozco el esfuerzo de cada uno de los integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 13 | Participo en las discusiones que se realizan en mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me identifico y soy parte integral del equipo de trabajo que integro. | X | | X | | X | | |
| 15 | Expreso afecto y consideración con los integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 4: Gestión interna del equipo | | | | | | | | |
| 16 | Organizamos el trabajo del equipo para obtener un mejor aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | Elaboramos las tareas y funciones que se realizarán en el equipo de trabajo. | x | | x | | x | | |
| 18 | Lideramos el equipo de trabajo cualquiera de los integrantes. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 5: Evaluación interna del equipo | | | | | | | | |
| 19 | Evaluamos las propuestas de los integrantes del equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Revisamos los tiempos, actividades y calidad del trabajo en equipo. | X | | x | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE COOPERATIVO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dx Edwin Pizarro Cherre

DNI:

15751139

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Doctor en psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dx Edwin Fernando Pizarro Cherre

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Motivación académica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Motivación intrínseca | | | | | | | | |
| 1 | Siento que mi conducta mejora cuando recibo nuevos aprendizajes | x | | x | | X | | |
| 2 | Me siento motivado (a) por aumentar el nivel de mis conocimientos | x | | x | | X | | |
| 3 | Tengo un interés muy alto en asistir a mi centro de estudios para aprender | x | | x | | X | | |
| 4 | Me exijo en los trabajos que se me asignan por más complicados que sean | x | | x | | X | | |
| 5 | Me siento feliz cuando logro alcanzar más conocimientos | x | | x | | X | | |
| 6 | Me siento satisfecho (a) cuando consigo mis objetivos educativos | X | | x | | X | | |
| 7 | Me esfuerzo por recibir conocimientos que me servirán para el futuro | x | | X | | X | | |
| 8 | Investigo sobre un tema específico para ser el primero | x | | x | | X | | |
| 9 | Aprender un poco más cada día me hace sentir cada vez más feliz | x | | x | | X | | |
| 10 | Asumo las tareas difíciles de una asignatura como un reto personal | x | | x | | X | | |
| Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | | | | | | |
| 11 | Me intereso por una asignatura cuando el docente lo explica correctamente | x | | x | | X | | |
| 12 | Me motiva una asignatura cuando el docente presenta un tema interesante | x | | x | | X | | |
| 13 | Me interesan las asignaturas que son fáciles para tener altas calificaciones | x | | x | | x | | |
| 14 | Me gustan las asignaturas donde el docente reconoce mi participación | x | | x | | x | | |
| 15 | Me esfuerzo cuando el docente me motiva constantemente a que estudie | x | | x | | x | | |
| 16 | Tengo una buena actitud para el estudio cuando el docente usa tecnologías de apoyo | x | | x | | x | | |
| 17 | Las clases que más me gustan es cuando el docente aplica casos agradables e interesantes | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | Las asignaturas que me motivan son en las que se proyectan videos y fotos | x | | x | | x | | |
| 19 | Me motiva esforzarme cuando veo que el docente premia al mejor estudiante | x | | x | | X | | |
| 20 | Me agradan las asignaturas donde el docente nos induce a competir | x | | x | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: De la Cruz Castañeda Pilar.....

DNI: 46279663

Formación académica del validador: Mg. Administración de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



24 de junio del 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Motivación académica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Dimensión 1: Motivación intrínseca | | | | | | | | |
| 1 | Siento que mi conducta mejora cuando recibo nuevos aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento motivado (a) por aumentar el nivel de mis conocimientos | X | | X | | X | | |
| 3 | Tengo un interés muy alto en asistir a mi centro de estudios para aprender | X | | X | | X | | |
| 4 | Me exijo en los trabajos que se me asignan por más complicados que sean | X | | X | | X | | |
| 5 | Me siento feliz cuando logro alcanzar más conocimientos | X | | X | | X | | |
| 6 | Me siento satisfecho (a) cuando consigo mis objetivos educativos | X | | X | | X | | |
| 7 | Me esfuerzo por recibir conocimientos que me servirán para el futuro | X | | X | | X | | |
| 8 | Investigo sobre un tema específico para ser el primero | X | | X | | X | | |
| 9 | Aprender un poco más cada día me hace sentir cada vez más feliz | X | | X | | X | | |
| 10 | Asumo las tareas difíciles de una asignatura como un reto personal | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | | | | | | |
| 11 | Me intereso por una asignatura cuando el docente lo explica correctamente | X | | X | | X | | |
| 12 | Me motiva una asignatura cuando el docente presenta un tema interesante | X | | X | | X | | |
| 13 | Me interesan las asignaturas que son fáciles para tener altas calificaciones | X | | X | | X | | |
| 14 | Me gustan las asignaturas donde el docente reconoce mi participación | X | | X | | X | | |
| 15 | Me esfuerzo cuando el docente me motiva constantemente a que estudie | X | | X | | X | | |
| 16 | Tengo una buena actitud para el estudio cuando el docente usa tecnologías de apoyo | X | | X | | X | | |
| 17 | Las clases que más me gustan es cuando el docente aplica casos agradables e interesantes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | Las asignaturas que me motivan son en las que se proyectan videos y fotos | X | | X | | X | | |
| 19 | Me motiva esforzarme cuando veo que el docente premia al mejor estudiante | X | | X | | X | | |
| 20 | Me agradan las asignaturas donde el docente nos induce a competir | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

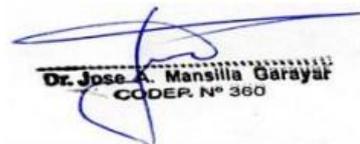
Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mansilla Garayar, José Alfredo

DNI: 21458050

Formación académica del validador: Doctor en Educación; Magister en docencia superior.



Dr. Jose A. Mansilla Garayar
CÓDEP. N° 360

¹**Pertinencia:**

²**Relevancia:**

³**Claridad:**

10 de Julio 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Aprendizaje cooperativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Interdependencia Positiva | | | | | | | | |
| 1 | Conozco los objetivos que hay que conseguir en mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 2 | Fomento el cumplimiento de las tareas de mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 3 | Comparto las metas de mi equipo de trabajo para lograr los objetivos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Contribuyo en conseguir los objetivos propuestas en mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 5 | Cumplo en realizar mi tarea individual para mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo | | | | | | | | |
| 6 | Me integro al trabajo para cumplir con mi equipo. | X | | X | | X | | |
| 7 | Reviso que nadie realice tareas por duplicado en mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 8 | Fomento el mejor aprendizaje en los integrantes de mi equipo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 9 | Apoyo el aprendizaje de los demás integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Entrego a tiempo la tarea que me fue asignada por mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Interacción estimuladora | | | | | | | | |
| 11 | Motivo a los demás integrantes de mi equipo para realizar el trabajo grupal. | X | | X | | X | | |
| 12 | Reconozco el esfuerzo de cada uno de los integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 13 | Participo en las discusiones que se realizan en mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me identifico y soy parte integral del equipo de trabajo que integro. | X | | X | | X | | |
| 15 | Expreso afecto y consideración con los integrantes de mi equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 4: Gestión interna del equipo | | | | | | | | |
| 16 | Organizamos el trabajo del equipo para obtener un mejor aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | Elaboramos las tareas y funciones que se realizarán en el equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 18 | Lideramos el equipo de trabajo cualquiera de los integrantes. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 5: Evaluación interna del equipo | | | | | | | | |
| 19 | Evaluamos las propuestas de los integrantes del equipo de trabajo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Revisamos los tiempos, actividades y calidad del trabajo en equipo. | X | | X | | X | | |

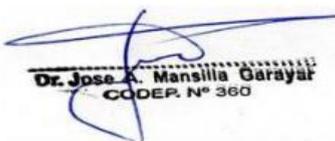
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mansilla Garayar, José Alfredo
DNI: 21458050

Formación académica del validador: Doctor en Educación; Magister en docencia superior.



Dr. Jose A. Mansilla Garayar
CODER. N° 360

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10de Julio 2022

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Usuario:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo del proyecto de investigación denominado "Motivación académica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral". El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral, dicha investigación será realizada por la Licenciada Johana Andrea Alva Hizo de la Universidad César Vallejo.

De aceptar que su menor hijo pueda participar en este proyecto, dar su conformidad de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, realizarlas al momento de resolver los cuestionarios.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con la presente investigación.

Fecha:

Nombre y Apellido de apoderado:

Número de DNI:

.....

Firma del Apoderado

Anexo 8: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Usuario:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo del proyecto de investigación denominado "Motivación académica y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral". El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral, dicha investigación será realizada por la Licenciada Johana Andrea Alva Hizo de la Universidad César Vallejo.

De aceptar participar en este estudio, dar su conformidad de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, realizarlas al momento de resolver los cuestionarios.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con la presente investigación.

Fecha:

Nombre y Apellido:

Número de DNI:

.....

Firma del Apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaral, 2022", cuyo autor es ALVA HIZO JOHANA ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099 | Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 09- 08-2022 19:41:51 |

Código documento Trilce: TRI - 0401333