



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROPUESTA DEL CURSO DE FORMALIZACIÓN SOCIAL PARA
SU INSERCIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL.
PERÚ.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. CAMA SOTELO, MANUEL SALVADOR
Br. CUCHILLO PAULO, VERÓNICA**

ASESOR:

Dra. VIVIANA LIZA DUBOIS

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

A los pueblos del Perú Profundo que son fuente de inagotable inspiración.

A los docentes que enseñan día a día con el ejemplo y la perseverancia de un buen maestro.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra sincera gratitud a la Universidad César Vallejo, por dotarnos de los conocimientos necesarios y otorgarnos la oportunidad de ofrecer nuestro aporte a la educación peruana.

CONTENIDO / INDICE

CARÁTULA

Páginas preliminares

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xix
Resumen	x
Abstract	xi

Introducción	xii
--------------	-----

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	21
1.3.1. Justificación científica	21
1.3.2. Justificación pedagógica	21
1.3.3. Justificación legal	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes internacionales	24
1.5.2. Antecedentes nacionales	29
1.6. Objetivos	34
1.6.1. General	34
1.6.2. Específicos	34

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La “Formalización social” en la secundaria básica. Fundamentos teóricos	36
2.1.1. Conceptos básicos	36
2.1.1.1. La informalidad	36
2.1.1.2. La formalización social	42
2.1.1.3. Normas que promueven la “formalización social”	50
2.1.1.4. El curso de “Formalización social”	51
2.1.2. La educación básica regular a nivel secundario y sus objetivos formativos	54
2.1.2.1. Antecedentes de cambios curriculares en el Perú	54
2.1.2.1.1. La Reforma Educativa Civilista	54
2.1.2.1.2. La Reforma Educativa de 1972	56
2.1.2.1.3. La Reforma Educativa Neoliberal	58
2.1.2.2. El Proyecto Educativo Nacional al 2021	61
2.1.2.3. La Educación Básica Regular	64
2.1.2.3.1. Niveles que comprende la EBR	65
2.1.2.3.2. Propósitos de la EBR	68
2.1.2.3.3. Características de los estudiantes al concluir la EBR	70
2.1.2.3. El Diseño Curricular Nacional 2009 (Vigente al 2012)	74
2.1.2.3.1. Características	77
2.1.2.3.2. Principios psicopedagógicos	78
2.1.2.3.3. Principios fundamentales y articuladores	80
2.1.2.3.4. Objetivos de la Educación Básica Regular en Educación Secundaria.	81
2.1.3. El vínculo estudio – ciudadanía: Fin de la educación peruana	84
2.1.4. La “Formalización social” en la educación peruana	87
2.1.4.1. El primer concurso escolar nacional sobre temas de formalización: “Formalizar es desarrollar”	87

2.2. Propuesta pedagógica del curso de “Formalización Social” para ser inserto en el diseño curricular nacional.	92
2.2.1. Experiencias previas que sustentan la propuesta.	94
2.2.1.1. Programa de Comercio Exterior para la Educación Secundaria (CEXES)	96
2.2.1.2. Programa de Educación en Seguridad Vial	103
2.2.2. Fundamentos teóricos metodológicos de la propuesta pedagógica del “Curso de Formalización Social” en el nivel secundario	106
2.2.2.1. El enfoque constructivista	106
2.2.2.2. La planeación educativa	113
2.2.2.3. Modelos de acciones didácticas	117
2.2.2.3.1. EL Modelo Herbart	117
2.2.2.3.2. El Modelo INPUT-OUPUT	122
2.2.2.4. Las competencias del docente	123
2.2.2.5. La elaboración de la secuencia didáctica	124
2.2.2.5.1. Las competencias	124
2.2.2.5.2. Los roles	126
2.2.2.5.3. Pasos de la secuencia didáctica	126
2.2.2.5.4. Productos finales y tareonomía	128

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Variables	134
3.1.1. Definición conceptual	134
3.1.2. Definición operacional	134
3.1.3. Operacionalización de variables	135
3.2. Metodología	137
3.2.1. Tipo y método de investigación	137
3.2.2. Diseño de investigación	137
3.3. Población y muestra	138
3.3.1. Población	138
3.3.2. Muestra	139

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	139
3.4.1. Técnica de recolección de datos	139
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	140
3.5. Método de análisis de datos	141

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. La propuesta pedagógica	143
4.1.1. Diagnóstico para la elaboración de la propuesta	143
4.1.1.1. Diagnóstico	143
4.1.1.2. Resultados	144
4.1.1.3. Conclusiones	145
4.1.2. Procedimiento para la elaboración de la propuesta	146
4.1.2.1. Identificación de necesidades de aprendizaje	146
4.1.2.2. Perfil del grupo destinatario:	147
4.1.2.3. Propuesta inicial de objetivos y contenidos	147
4.1.2.4. Limitaciones del contexto socioeducativo	148
4.1.2.5. El diseño de materiales educativos	148
4.1.2.6. Planificación del trabajo y estimación de tiempos	149
4.1.2.7. Prescripciones para el desarrollo de los materiales:	149
4.1.2.8. Producción del material:	150
4.1.2.9. Evaluación de los materiales:	150
4.1.3. La propuesta del “Curso de Formalización Social”	151
4.1.3.1. Justificación de la propuesta	151
4.1.3.2. Fundamentación de la propuesta	153
4.1.3.3. Principios y características de la propuesta	154
4.1.3.4. Objetivos de la propuesta	155
4.1.3.4.1. Objetivo general	155
4.1.3.4.2. Objetivos específicos	156
4.1.3.5. Estructura de la propuesta	156
4.1.3.6. Elaboración de la alternativa de propuesta pedagógica	157

4.1.3.6.1. Aprendizaje de la “Formalización Social” en 5º de Educación Secundaria	157
4.1.3.6.2. El curso de “Formalización Social”	158

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	166
5.2. Sugerencias	168

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas	170
----------------------------	-----

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de Consistencia
- Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables
- Anexo 3: Validación del instrumento
- Anexo 4: Instrumento
- Anexo 5: Aprobación del Diseño de Investigación

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Una taxonomía de las actividades informales.	37
Tabla N° 2. Empleos según la situación de formalidad: 2005 y 2009.	40
Tabla N° 3. Objetivo Estratégico 2 del PEN al 2021.	63
Tabla N° 4. Objetivos de la EBR.	65
Tabla N° 5. Organización de la EBR.	67
Tabla N° 6. Propósitos de la Educación Básica Regular.	69
Tabla N° 7. Logros educativos por niveles de la EBR.	72
Tabla N° 8. Áreas del Currículo.	75
Tabla N° 9. Carga horaria curricular en la educación secundaria.	76
Tabla N° 10. Nuevo Diseño Curricular de EBR: Capacidades por nivel y grado de enseñanza.	77
Tabla N° 11. Logros educativos en secundaria.	83
Tabla N° 12. Ejes curriculares y temas transversales de secundaria.	84
Tabla N° 13. Relación de monografías ganadoras del concurso “Formalizar es desarrollar” a nivel regional.	90
Tabla N° 14. Propósito de las reformas educativas en el mundo.	95
Tabla N° 15. Cronograma de reuniones de conformación de COR.	101
Tabla N° 16. Diez competencias que debe dominar el docente según Philippe Perrenoud.	123
Tabla N° 17. Ejemplos de productos finales.	132
Tabla N° 18. Dimensiones e Indicadores de la Primera Variable.	135
Tabla N° 19. Dimensiones e Indicadores de la Segunda Variable.	136
Tabla N° 20. Población del estudio.	138
Tabla N° 21. Muestra del estudio.	139
Tabla N° 22. Consolidado del puntaje de expertos en la validación del instrumento de investigación.	141
Tabla N° 23. Objetivos del curso de “Formalización Social”.	158
Tabla N° 24. Competencias del curso de “Formalización Social”.	159
Tabla N° 25. Indicadores para evaluación de capacidades del curso de “Formalización Social”	160

Tabla N° 26. Contenido del Manual Docente de “Formalización Social”.	162
Tabla N° 27. Contenido del Texto Escolar de “Formalización Social”.	162

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Estructura del sector informal.	38
Figura N° 2. Tamaño de la economía informal, 2002.	39
Figura N° 3. Los “grados de formalización” y las experiencias educativas.	48
Figura N° 4. Organización de las áreas por nivel educativo.	68
Figura N° 5. Características de los estudiantes al concluir la EBR.	73
Figura N° 6. Artículo 8°: Principios de la Educación.	86
Figura N° 7. Afiche del Concurso “Formalizar es Desarrollar”.	91
Figura N° 8. Texto Escolar de Comercio Exterior.	99
Figura N° 9. Manual docente del Curso de Comercio Exterior.	100
Figura N° 10. Texto de formación pedagógica en seguridad vial para docentes de secundaria.	105
Figura N° 11. Pasos para la elaboración de la propuesta.	116
Figura N° 12. Modelo INPUT-OUPUT de la acción didáctica con alumnos.	122
Figura N° 13. Competencias a desarrollar desde la materia a estudiar.	125
Figura N° 14. Pasos de la secuencia didáctica.	127
Figura N° 15. Diseño de la investigación.	138
Figura N° 16. Texto Escolar de “Formalización Social”.	163
Figura N° 17. Historieta para el Curso de “Formalización Social”.	164

RESUMEN

El objetivo general de la investigación es diseñar la propuesta pedagógica del curso de “Formalización Social” para su inserción en la estructura curricular vigente de educación básica regular, en el nivel secundario.

La metodología empleada es de tipo aplicada, de nivel descriptiva, de diseño no experimental. Los sujetos de la muestra están constituidos por las propuestas pedagógicas realizadas a la Educación Básica Regular desde los organismos del Estado, en el contexto del Diseño Curricular Nacional 2009, practicadas durante el año 2009. Aquí se consideran a los cursos, temas transversales propuestos, o acciones educativas (concursos), que hayan significado en alguna medida una renovación del Diseño Curricular Nacional.

El resultado más importante del proceso investigativo es: El curso de “Formalización Social” puede ser inserto dentro de la estructura curricular vigente, debido a la relevancia de los contenidos elaborados, los cuales apuntan al uso educativo de la formalización social en el contexto sociocultural del Perú.

Dentro de las principales conclusiones a las cuales se arribaron son: Los fundamentos teóricos pedagógicos y metodológicos propuestos a través del enfoque constructivista favorecen la enseñanza del curso de “Formalización Social” como base para la formación de una cultura general integral en los alumnos del nivel secundario. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el diseño de la propuesta pedagógica del curso de “Formalización social” toma las características propias del modelo pedagógico de Herbart y el modelo INPUT-OUTPUT, considerándolas en la formulación de sus unidades didácticas.

Palabras clave: Propuesta pedagógica, formalización social, educación secundaria.

ABSTRACT

The overall objective of the investigation is to design a proposal of Social Formalization Course for its insertion into the curricular structure of the Basic Regular Education, in the secondary level.

The used methodology is of type applied, descriptive level, no experimental. The sample subjects are pedagogical proposals realized to the Basic Regular Education from State's organisms, in the context of the national curriculum development 2009, practiced during the year 2009. Here we considered to the courses, transverse proposed topics, or educational actions (concourses), that have meant in some measure a renovation of the national curriculum development.

The most important result of the research process is: Social Formalization Course could be to insert into the curricular structure of the secondary education, due to the relevancy of the elaborated contents, which point at the educational use of social formalization in the sociocultural context of the Perú.

The main conclusions to be arrived are: The theoretical pedagogical methodogical fundamentals through the constructivist approach favor the education of "Social formalization" as base for the formation of a general integral culture in the pupils of the secondary level. The process of education learning in the design of pedagogical proposal of "Social Formalization" takes the own characteristics of the pedagogical model from Herbart and the model INPUT-OUTPUT, considering them in the formulation of its didactic units.

Key words: Pedagogical proposal, Social Formalization, Secondary education.