



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la dramatización de cuentos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 558 Villa el Salvador 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Consuelo Elena Castilla Guzmán

Br. Gloria Beatriz Palomino Prado

**ASESORA:**

Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A mi esposo e hijos por apoyarme en mi trabajo de investigación y permitirme realizar mi sueño profesional.

Consuelo Elena Castilla Guzmán

A Dios, por darme fortaleza, sabiduría y constancia para desarrollar este trabajo de investigación, a mis queridas hijas quienes día a día me brindan su cariño y comprensión para seguir adelante en mis estudios.

Gloria Beatriz Palomino Prado.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por la fortaleza y sabiduría que día a día nos da para realizar este trabajo de investigación, a la Universidad César Vallejo que facilita nuestra superación, a los docentes que nos impartieron sus sabias enseñanzas y a todas las personas que nos apoyaron en todo el proceso de la investigación.

A nuestra Institución Educativa Inicial N° 558 –Villa el Salvador, a la directora por habernos brindado las facilidades para llevar a cabo esta investigación y a los estudiantes del aula Ingeniosos de 4 años por haber participado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las Autoras.

## Presentación

Señor Presidente;

Señores miembros del jurado;

Queda a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Influencia de la dramatización de cuentos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 558 villa el salvador 2014, con la finalidad de demostrar la influencia de la dramatización de cuentos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 558 villa el salvador 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

## Índice

|   | Página |
|---|--------|
| Página del Jurado   | ii     |
| Dedicatoria   | iii    |
| Agradecimiento  | iv     |
| Declaratoria de autenticidad  | v      |
| Presentación  | vi     |
| Índice  | vii    |
| Índice de tablas  | ix     |
| Índice de figuras   | x      |
| Resumen   | xi     |
| Abstract  | xii    |
| <br>  |        |
| I: INTRODUCCIÓN   |        |
| 1.1 Antecedentes  | 17     |
| 1.2 Marco teórico   | 22     |
| 1.2.1 Fundamentos teóricos del a dramatización de cuentos             | 22     |
| 1.2.2 Planteamientos teóricos de la variable habilidades lingüísticas | 27     |
| 1.2.3 Marco conceptual  | 33     |
| 1.3 Justificación   | 35     |
| 1.4. Problema   | 35     |
| 1.4.1 Realidad problemática   | 35     |
| 1.4.2 Formulación del problema  | 38     |
| 1.5 Hipótesis   | 39     |
| 1.5.1 Hipótesis general   | 39     |
| 1.5.2 Hipótesis específicas   | 39     |
| 1.6 Objetivos   | 40     |
| 1.6.1 Objetivo general  | 40     |
| 1.6.2 Objetivos específicos   | 40     |
| <br>  |        |
| II. MARCO METODOLÓGICO  |        |
| 2.1 Variables de investigación  | 43     |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 2.2     | Operacionalización de variables                                      | 43  |
| 2.3     | Metodología  | 44  |
| 2.3.1   | Tipo de estudio  | 45  |
| 2.3.2   | Diseño   | 45  |
| 2.4     | Población y muestra  | 46  |
| 2.4.1   | Población  | 46  |
| 2.4.2   | Muestra  | 46  |
| 2.5     | Técnicas e instrumentos de recolección de datos                      | 47  |
| 2.6     | Validez y confiabilidad  | 48  |
| 2.7     | Método de análisis de datos  | 50  |
|         |  |     |
| III.    | RESULTADOS   |     |
| 3.1     | Resultados de la lista de cotejo para medir habilidades lingüísticas | 52  |
| 3.2     | Prueba de hipótesis  | 56  |
|         |  |     |
| IV.     | DISCUSIÓN  | 67  |
| V.      | CONCLUSIONES   | 71  |
| VI.     | RECOMENDACIONES  | 73  |
| VII.    | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | 75  |
|         |  |     |
| ANEXOS  |  |     |
| Anexo 1 | Matriz de consistencia   | 80  |
| Anexo 2 | Instrumento de la variable independiente                             | 82  |
| Anexo 3 | Instrumento de la variable dependiente                               | 123 |
| Anexo 4 | Confiabilidad – Alfa de Cronbach                                     | 125 |
| Anexo 5 | Certificado de validez de contenido                                  | 126 |
| Anexo 6 | Base de datos  | 132 |

## Índice de tablas

|          |  | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable dramatización de cuentos   | 43     |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable habilidades lingüísticas   | 44     |
| Tabla 3  | Población de estudiantes matriculados de 4 años  | 46     |
| Tabla 4  | Distribución de la muestra estudiantes   | 47     |
| Tabla 5  | Juicio de expertos   | 49     |
| Tabla 6  | Confiabilidad  | 49     |
| Tabla 7  | Distribución de los niveles de habilidades lingüísticas-Grupo Experimental-pre test  | 52     |
| Tabla 8  | Distribución de los niveles de habilidades lingüísticas-Grupo Experimental-post test   | 53     |
| Tabla 9  | Distribución de los niveles de habilidades lingüísticas-Grupo control-pre test   | 54     |
| Tabla 10 | Distribución de los niveles de habilidades lingüísticas-Grupo control-post est   | 55     |
| Tabla 11 | Habilidades lingüísticas de los estudiantes de 4 años de edad del grupo control y experimental según pre test y post test                              | 56     |
| Tabla 12 | Capacidad de escuchar de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 4 años de edad del grupo control y experimental según pre test y post test | 58     |
| Tabla 13 | Capacidad de hablar de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 4 años de edad del grupo control y experimental según pre test y post test   | 60     |
| Tabla 14 | Capacidad de leer de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 4 años de edad del grupo control y experimental según pre test y post test     | 62     |
| Tabla 15 | Capacidad de escribir de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 4 años de edad del grupo control y experimental según pre test y post test | 64     |

## Indice de figuras

|           |   | Página |
|-----------|---|--------|
| Figura 1. | Niveles de habilidades lingüísticas grupo experimental<br>Pre test  | 52     |
| Figura 2  | Niveles de habilidades lingüísticas grupo experimental<br>Post test   | 53     |
| Figura 3  | Niveles de habilidades lingüísticas grupo e control<br>Pre test   | 54     |
| Figura 4. | Niveles de habilidades lingüísticas grupo control<br>Post test  | 55     |
| Figura 5  | Comparación de los puntajes de los niveles de habilidades<br>lingüísticas entre el grupo control y experimental-Pre y post test | 57     |
| Figura 6  | Comparación de los puntajes de los niveles de habilidad de<br>escuchar entre el grupo control y experimental-Pre y post test    | 59     |
| Figura 7  | Comparación de los puntajes de los niveles de habilidad de<br>hablar entre el grupo control y experimental-Pre y post test      | 61     |
| Figura 8  | Comparación de los puntajes de los niveles de habilidad de<br>leer entre el grupo control y experimental-Pre y post test        | 63     |
| Figura 9  | Comparación de los puntajes de los niveles de habilidad de<br>escribir entre el grupo control y experimental-Pre y post test    | 65     |



## Resumen

En la investigación titulada “Influencia de la dramatización de cuentos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 558 villa el salvador 2014.”, el objetivo general de la investigación fue demostrar que las estrategias de dramatización de cuentos influye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del grupo experimental, con respecto al grupo de control en los estudiantes de 4 años del nivel inicial.

En el presente estudio se utilizó el método experimental con un diseño cuasi-experimental, el cual pertenece al paradigma de investigación cuantitativo, la población es de 94 estudiantes de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 558– Villa el salvador. El instrumento utilizado es una ficha de evaluación de 20 ítems para la variable dependiente habilidades lingüísticas los que han sido aplicados a la muestra de 51 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 558 – Villa El Salvador.

Luego de la contrastación de la hipótesis mediante el estadígrafo U de Mann Whitney, se llegó a la siguiente conclusión: La dramatización de cuentos sí influye significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 558 Villa el Salvador 2014.

Palabras clave: Dramatización de cuentos – Habilidades lingüísticas.

## **Abstract**

Research entitled "Influence of the dramatization of stories in the development of language skills in the students of 4 years from the initial educational institution 558 villa el salvador 2014.", the overall objective of the research was to demonstrate that dramatization of stories strategies influences the development of the language skills of the experimental group, with respect to the control group in the 4 years of the initial level students.

In the present study we used the experimental method with a quasi-experimental design, which belongs to the quantitative paradigm of research, the population is 94 students from four years of the initial level of the institution education N ° 558 - Villa the Savior. The instrument used is a tab of 20 items for the dependent variable evaluation skills that have been applied to the sample of 51 students from 4 years from the initial level of the educational institution N ° 558 - Villa El Salvador.

After the contrastación of the hypothesis by means of the statistician U de Mann Whitney, it came near to the following conclusion: The dramatization of stories yes influences significantly in the development of the linguistic skills in the 4-year-old students of the Educational Initial Institution 558 Villa the Salvador 2014.

Key words: Dramatization of stories - Language skills.