



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El compromiso organizacional y su relación con la  
participación en la elaboración del PEI en la red de  
CETPROs - UGEL 04, 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa

**AUTORAS:**

Br. Katty Verónica Cáceres Limaco

Br. Marisol Molina Salas

**ASESOR:**

Karen Lizeth Alfaro Mendives

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Educativa

**PERÚ - 2014**

## INDICE

|  | Página |
|--|--------|
| Índice   | ii     |
| Lista de Tablas                                  | v      |
| Lista de figuras                                 | vi     |
| Dedicatoria                                      | vii    |
| Agradecimiento                                   | viii   |
| Presentación                                     | ix     |
| Resumen  | x      |
| Abstract   | xi     |
| Introducción                                     | xii    |
| <br><b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |        |
| 1.1 Planteamiento del problema                   | 14     |
| 1.2 Formulación del problema                     | 16     |
| 1.2.1 Problema general                           | 16     |
| 1.2.2 Problemas específicos                      | 16     |
| 1.3 Justificación                                | 17     |
| 1.4 Limitaciones                                 | 18     |
| 1.5 Antecedentes                                 | 19     |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales               | 19     |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales                    | 23     |
| 1.6 Objetivos                                    | 27     |
| 1.6.1 Objetivo general                           | 27     |
| 1.6.2 Objetivos específicos                      | 27     |

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Bases Teóricas de la Variable Proyecto Educativo Institucional | 30 |
| 2.1.1 Definiciones de la variable P.E.I                            | 33 |
| 2.1.2 Dimensiones de la variable PEI                               | 33 |
| 2.1.2.1 Marco Axiológico   | 33 |
| 2.1.2.2 Diagnóstico Situacional                                    | 35 |
| 2.1.2.3 Propuesta Pedagógica                                       | 36 |
| 2.1.3 Importancia del PEI  | 38 |
| 2.2 Bases Teóricas de la Variable Compromiso Organizacional        | 38 |
| 2.2.1 Definiciones de la variable Compromiso Organizacional        | 38 |
| 2.2.2 Dimensiones de la variable Compromiso Organizacional.        | 40 |
| 2.2.2.1 Compromiso Afectivo  | 40 |
| 2.2.2.2 Compromiso de continuidad                                  | 41 |
| 2.2.2.3 Compromiso de normatividad                                 | 42 |
| 2.3 Definición de términos básicos                                 | 43 |

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 3.1 Hipótesis                  | 48 |
| 3.1.1 Hipótesis general        | 48 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas    | 48 |
| 3.2 Variables de investigación | 49 |
| 3.2.1 Definición conceptual    | 49 |
| 3.2.2 Definición operacional   | 50 |
| 3.3 Metodología                | 52 |
| 3.3.1 Tipo de investigación    | 53 |

|  |    |
|--|----|
| 3.3.2 Diseño de investigación                        | 53 |
| 3.4 Población y muestra                              | 54 |
| 3.5 Método de investigación                          | 56 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 56 |
| 3.7 Método de análisis de datos                      | 59 |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>                       |    |
| 4.1 Descripción                                      | 62 |
| 4.2 Prueba de hipótesis                              | 66 |
| 4.3 Discusión  | 75 |
| CONCLUSIONES   | 79 |
| SUGERENCIAS  | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                           | 81 |
| ANEXOS   | 85 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia                      | 85 |
| Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1        | 87 |
| Anexo 3. Instrumento para medir la variable 2        | 89 |
| Anexo 4. Matriz de operacionalización de la variable | 91 |
| Anexo 5. Base de datos                               | 97 |
| Anexo 6. Certificados de validez de contenido        | 98 |

## LISTA DE TABLAS

|         |   | Página |
|---------|---|--------|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización de la variable grado de Compromiso Organizacional                            | 51     |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización de la variable Participación en la elaboración del PEI                       | 52     |
| Tabla 3 | Distribución de la población institucional de la Red de CETPROS de la UGEL 04                             | 55     |
| Tabla 4 | Validación de los instrumentos 1 y 2  | 59     |
| Tabla 5 | Relación entre las variables participación en la elaboración del PEI y grado de compromiso organizacional | 67     |
| Tabla 6 | Relación entre la dimensión marco axiológico y compromiso organizacional                                  | 69     |
| Tabla 7 | Relación entre la dimensión diagnóstico situacional y compromiso organizacional                           | 71     |
| Tabla 8 | Relación entre la dimensión propuesta pedagógica y compromiso organizacional.                             | 73     |

## LISTA DE FIGURAS

|           |  | Página |
|-----------|--|--------|
| Figura 1  | Asociación de las variables.   | 54     |
| Figura 2  | Resultado de la participación de los docentes en la elaboración del PEI.               | 62     |
| Figura 3  | Resultado grado de compromiso organizacional de los docentes.                          | 63     |
| Figura 4  | Resultado de la dimensión marco axiológico.  | 63     |
| Figura 5  | Resultado de la dimensión diagnóstico situacional.                                     | 64     |
| Figura 6  | Resultado de la dimensión propuesta pedagógica.  | 64     |
| Figura 7  | Resultado de la dimensión compromiso afectivo.   | 65     |
| Figura 8  | Resultado de la dimensión compromiso normativo.  | 65     |
| Figura 9  | Resultado de la dimensión compromiso de continuidad                                    | 69     |
| Figura 10 | Relación entre la participación en la elaboración del PEI y compromiso organizacional. | 69     |
| Figura 11 | Relación entre la dimensión marco axiológico y compromiso organizacional.              | 70     |
| Figura 12 | Relación entre la diagnóstico situacional y compromiso organizacional.                 | 72     |
| Figura 13 | Relación entre la propuesta pedagógica y compromiso organizacional.                    | 72     |

A mis tres ángeles que luchan a mi lado  
e impulsan mis logros.

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro eterno agradecimiento a nuestra Asesora, Karen Lizeth Alfaro Mendives quien con su didáctica y profundo interés por nuestros logros nos brindó las herramientas idóneas para la consecución de nuestra meta.

A la Universidad César Vallejo, institución que propone una innovadora fórmula para propiciar la investigaciones científica en Educación y formar profesionales que aporten al avance de la Educación en Lima Norte, zona pujante con una gran problemática educativa.

A la Red de CETPROS de la UGEL 04 conformada por instituciones líderes a nivel técnico productivo que constantemente buscan innovar y estar a la vanguardia de la Educación, razón por la cual nos brindaron las facilidades necesarias para la aplicación de nuestros instrumentos y la validación de nuestras hipótesis.

Y, por último, a los jóvenes estudiantes que son protagonistas y motor de nuestras inquietudes pedagógicas y de investigación.

## PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “El compromiso organizacional y la participación en la elaboración del PEI en la red de CETPROS - UGEL 04, 2014” con la finalidad de determinar la relación existente entre el compromiso organizacional y la participación en la elaboración del PEI del personal docente en las instituciones que conforman la Red de CETPROS de la UGEL 04 en el año 2014; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Este documento consta de IV capítulos donde se sustentarán el desarrollo del presente trabajo de investigación.

El capítulo I desarrolla el planteamiento del estudio donde se formuló el problema, los objetivos y la justificación.

El capítulo II corresponde al marco teórico y las definiciones conceptuales que enmarcan y dan sustento a la formulación del problema que también comprende la formulación de hipótesis.

El capítulo III desarrolla el método de investigación, operacionalización de las variables, identificación de la población y muestra y, finalmente, el análisis de los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se analiza estadísticamente los resultados que ponen a prueba las hipótesis en donde se hace la discusión correspondiente.

Por último se propone las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado con la presente investigación.

LAS AUTORAS

## RESUMEN

Nuestro trabajo pretende determinar la relación existente entre el compromiso organizacional y la participación en la elaboración del PEI en las instituciones que conforman la Red de CETPROS de la UGEL 04 en el año 2014.

La presente investigación fue aplicada a todos los docentes de la Red de CETPROS-UGEL 04 de Lima Norte por ende se aplicó el Muestreo Censal, recogido en junio del 2014 siendo procesado con el programa Excel y SPSS, con el estadístico inferencial Chi cuadrado aplicando el coeficiente correlacional de Spearman.

Después de desarrollada nuestra investigación se ha llegado a la conclusión que la participación de los docentes en la elaboración del PEI eleva el compromiso organizacional por lo que sugerimos se considere a los docentes sujetos activos en la elaboración de los documentos de gestión.

## ABSTRACT

Our work pretends to determine the relation between the organizational commitment and the elaboration of the PEI of the teachers personal in the institutions that conform the net of CETPROS of the UGEL 04 in the year 2014.

The present research was reached to all the teachers of the net of CETPROS-UGEL 04 of Lima Norte for that we reached the Censal Muestreo, it was probabilistic, reached in June of 2014 being processed with the program EXCEL, with the inferential statistics Chi cuadrado applying the correlational coefficient of Spearman.

After it was developed our investigation we have the next conclusión that the participation of the teachers in the elaboration of the PEI increases the organizational commitment for that reason we suggest to consider to all the teachers as active citizens in the elaboration of the gestion documents.