

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO
CONCRETO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “FRANCISCO BOLOGNESI”
UGEL 06, 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LIDIA CALDERON BAUTISTA

Br. ROSARIO VERÓNICA LLATA HIPÓLITO

ASESOR:

Mgtr. Yolvi Ocaña Fernández

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A nuestra familia, pilar fundamental; con especial consideración a nuestros padres por todos los sacrificios realizados.

Lidia y Rosario.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, especialmente a sus docentes, al docente asesor y a todos quienes de alguna u otra forma aportaron para que este proyecto se hiciera realidad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

El trabajo investigativo que se presenta a continuación está enfocado a dar una respuesta a la necesidad que se observa de manera especial en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, donde las niñas y niños carecen de material didáctico concreto necesario que ayude a estimular el buen rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente, lo que limita el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Además abastece de información suficiente para trabajar con material didáctico concreto de diversos tipos, en vista de que esta institución no cuenta con el suficiente material y se debe sacar provecho del que tienen, de tal forma que las diferentes actividades que realicen con el segmento específico sean estas direccionadas por la visión de manera adecuada en las niñas y niños.

En esta investigación se recopiló información de diferentes autores relacionados con el tema específico a tratar para de esta manera respaldar el desarrollo de cada uno de los capítulos, tomando en cuenta la habilidad para ejecutar en forma simultánea y coordinada tareas con los materiales concretos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice General	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	13
1.2. Formulación del problema.	15
1.2.1. Problema General.	15
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación.	16
1.4. Limitaciones.	17
1.5. Antecedentes.	18
1.6. Objetivos:	22
1.6.1. Objetivo General.	22
1.6.2. Objetivos Específicos.	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Teóricas de Material Educativo Concreto.	24
2.1.1. Fundamento psicológico y pedagógico de Material Educativo Concreto.	24
2.1.2. Material Educativo y Didáctico. Concepto.	24
2.1.3. El Material Concreto.	25
2.1.4. Funciones de los medios y materiales educativos.	26
2.1.5. Clasificación del material didáctico.	26
2.1.6. Selección del material didáctico.	27
2.1.7. Procedimientos para el uso adecuado del material didáctico.	29
2.1.8. Medios y Materiales Educativos en el Constructivismo.	30
2.1.9. Material Didáctico Concreto. Dimensiones.	30
2.2. Bases Teóricas del Rendimiento Académico.	
2.2.1. Rendimiento Académico. Fundamento pedagógico y epistemológico.	31
2.2.2. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso educativo.	32
2.2.3. Factores Condicionantes del Rendimiento Académico.	39
2.2.4. El Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Ambiente.	42
2.2.5. La Evaluación pedagógica y el rendimiento académico.	43
2.2.6. Bases Psicológicas del Aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.	44
2.2.7. Aportes Curriculares en la Enseñanza del Área Ciencia y Ambiente.	45

2.2.8. Tendencias actuales de la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente.	45
2.2.9. El redescubrimiento como base en la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.	47
2.2.10. Dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Ambiente.	47
2.3. Definición de Términos Básicos.	48
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis.	51
3.1.1. Hipótesis general.	51
3.1.2. Hipótesis específica.	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual.	51
3.2.2. Definición Operacional.	52
3.2.3. Operacionalización de Variables	52
3.3. Metodología.	
3.3.1. Tipo de investigación	53
3.3.2. Diseño de investigación	54
3.4. Población y muestra.	55
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	56
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento.	57
3.7. Método de análisis de datos.	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.	
4.1. Análisis descriptivo.	59
4.2. Prueba de hipótesis.	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistência.	78
Anexo 2. Operacionalización de variables.	79
Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable Material didático y rendimiento académico.	80
Anexo 4. Base de datos	81
Anexo 5. Ficha de validación de expertos.	84
Anexo 6. Prueba de confiabilidad.	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Operacionalización de variables.	52
Tabla N° 02: Muestra	56
Tabla N° 03: Uso de material didáctico concreto y rendimiento académico en ciencia y ambiente	60
Tabla N° 04: Observar materiales didácticos concretos y rendimiento académico en ciencia y ambiente.	61
Tabla 5. Manipular materiales didácticos concretos y rendimiento académico en ciencia y ambiente	62
Tabla 6. Experimentar con materiales didácticos concretos y rendimiento académico en ciencia y ambiente.	63
Tabla 7. Correlación entre el uso de material didáctico concreto y rendimiento académico en ciencia y ambiente.	64
Tabla 8. Correlación entre observar materiales didácticos concretos y el rendimiento académico en ciencia y ambiente.	65
Tabla 9. Correlación entre manipular material didáctico concreto y rendimiento académico en ciencia ambiente.	66
Tabla 10. Correlación entre experimentar con material didáctico concreto y el rendimiento académico en ciencia y ambiente.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01: Uso de material didáctico concreto y rendimiento académico en ciencia y ambiente	60
Figura N° 02: Observar materiales didácticos concretos y rendimiento académico en ciencia y ambiente	61
Figura N° 03: Manipular materiales didácticos concretos y rendimiento académico en ciencia y ambiente	62
Figura N° 04. Experimentar con materiales didácticos concretos y rendimiento académico en ciencia y ambiente.	63

RESUMEN

El problema general del presente trabajo de investigación fue describir la relación existente entre el material didáctico concreto y la percepción del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. "Francisco Bolognesi" UGEL 06, 2013. Y el objetivo: determinar de qué manera el material didáctico concreto se relaciona con el RA; el estudio se realizó en el contexto de los cambios educativos que vienen ocurriendo en todas las instituciones educativas con el afán de mejorar el accionar docente así como la formación de competencias y mejoramiento de las capacidades de los estudiantes. El estudio estuvo fundamentado en el enfoque cuantitativo, se partió del sistema de hipótesis causal dado que buscó la relación entre dos variables, por ello el tipo de investigación fue el diseño descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística intencional de 74 estudiantes del V ciclo de educación primaria, a quienes se les analizó el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente, asimismo se aplicó un cuestionario sobre la actuación del docente en el aula. El estudio establece que no existe una correlación directa y significativa entre las variables material didáctico concreto y el rendimiento académico, resultado de los resultados aplicados.

Palabras Claves:

- Material Didáctico Concreto
- Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The general problem of the present investigation was to describe the relationship between concrete material and perceptions of academic performance in the area of science and environment students 5to. Cycle of IE Primary Education "Francisco Bolognesi" UGEL06,2013. And the goal: to determine how specific teaching materials is related to the RA, the study was conducted in the context of the educational changes that are occurring in all educational institution sin an effort to improve the activities of teacher sand the training of improving skills and capabilities of students. The study was based on the quantitative approach, the system broke causal hypothesis sought since the relationship between two variables, so the kind of research was descriptive correlational design with a probabilistic sample of 74 students of the third grade primary education, who have analyzed the academic performance in the area of Science and Environment, a questionnaire was also on the performance of the teacher in the classroom. The study states that there is no direct and significant correlation between the variables specific teaching materials and academic achievement, the result of the applied outcomes.

Keywords:

- Concrete Learning Materials.
- Academic Performance.