



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución
Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Correa Panduro, Maritza (orcid.org/0009-0002-9977-2221)

ASESORES:

Dr. Córdova García, Ulises (orcid.org/0000-0002-0931-7835)

Mtra. Cabanillas Pomiano, Amparo Violeta (orcid.org/0000-0002-0174-631X)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bendición, a mis amados padres Amador y Victoria por ser la inspiración de cada logro personal y profesional. A mi esposo Jesús, por su comprensión y apoyo constante. A Juliana mi princesa hermosa.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, a mi asesor Dr. Córdova García, Ulises por su dedicación y paciencia, por cada una de sus palabras y correcciones precisas que han permitido lograr mi meta tan anhelada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA GARCIA ULISES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023", cuyo autor es CORREA PANDURO MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| CORDOVA GARCIA ULISES DNI: 06658910 ORCID: 0000-0002-0931-7835 | Firmado electrónicamente por: UCORDOVAG el 03- 08-2023 17:25:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0609512





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORREA PANDURO MARITZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| CORREA PANDURO MARITZA DNI: 20901778 ORCID: 0009-0002-9977-2221 | Firmado electrónicamente por: MCORREAP el 03-08- 2023 19:43:49 |

Código documento Trilce: INV - 1242160



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 24 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 25 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 25 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo | 26 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 27 |
| 3.5. Procedimientos | 27 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 28 |
| 3.7. Aspectos éticos | 28 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | 50 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Gestión de convivencia escolar | 28 |
| Tabla 2 | Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable gestión de convivencia escolar | 29 |
| Tabla 3 | Disciplina positiva | 30 |
| Tabla 4 | Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable disciplina positiva | 31 |
| Tabla 5 | Análisis de la normalidad | 32 |
| Tabla 6 | Correlación de gestión de convivencia escolar con disciplina positiva | 33 |
| Tabla 7 | Correlación de gestión de convivencia escolar con respeto mutuo | 33 |
| Tabla 8 | Correlación de gestión de convivencia escolar con cooperación y contribución | 34 |
| Tabla 9 | Correlación de gestión convivencia escolar con autodisciplina | 34 |
| Tabla 10 | Correlación de gestión de convivencia escolar con comprender y alentar | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Gestión de convivencia escolar | 29 |
| Figura 2 | Dimensiones de gestión de convivencia escolar | 30 |
| Figura 3 | Disciplina positiva | 30 |
| Figura 4 | Distribución porcentual de las dimensiones de la variable disciplina positiva | 31 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de convivencia escolar y la disciplina positiva de la institución educativa pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023. La metodología utilizada corresponde al tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transversal, aplicado a una población de 100 estudiantes de quinto año de secundaria. Obteniendo como resultado una correlación de Rho de Spearman=561, $p < 0.05$ lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre la gestión convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de " $\alpha=0.05$ " siendo dicho valor menor a 0,05 indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Concluyendo que la gestión convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes del quinto año de una institución educativa pública del nivel secundaria, es decir se evidencia que al gestionar de manera efectiva el respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar, también tendrá efectos positivos en el autocuidado, las relaciones interpersonales positivas, la inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos en los estudiantes, dando lugar a una adecuada gestión de convivencia escolar.

Palabras clave: Gestión de convivencia escolar, disciplina positiva, respeto mutuo.

ABSTRACT

The study aimed to: Determine the relationship between the management of school coexistence and positive discipline of a public educational institution at the secondary level of the Valle Hermoso Educational Institution, Huarochirí 2023. The methodology used corresponds to the basic type, quantitative approach and non-experimental cross-sectional design, applied to a population of 100 students in the fifth year of high school. Obtaining as a result a correlation of Rho of Spearman = 561, $p < 0.05$ which corresponds to a moderate positive correlation between school coexistence management and positive discipline, also the degree of significance was $\alpha = 0.05$ with that value less than 0.05, indicating that there is a statistically significant correlation, which leads to accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Concluding that school coexistence management has Effective mutual respect, cooperation and contribution, self-discipline, understanding and encouraging, will also have positive effects on self-care, positive interpersonal relationships, inclusion and democratic participation, discipline with a focus on rights in students, giving rise to an adequate management of school coexistence.

Keywords: Management of school coexistence, positive discipline, mutual respect.

I. INTRODUCCIÓN

En los centros educativos, seguimos enfrentando un desafío persistente: la indisciplina de los estudiantes, lo cual afecta negativamente el clima escolar. Los jóvenes llegan a la escuela con problemas familiares que se reflejan en comportamientos inadecuados, como la falta de respeto y la agresión hacia sus compañeros, además de una disminución en su interés por aprender. Estas situaciones dentro del contexto escolar son motivo de preocupación. Por esta razón, es fundamental comprender la situación emocional de nuestros estudiantes y brindarles apoyo para superar sus dificultades, mejorando así la convivencia saludable entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al abordar sus necesidades emocionales y promover un ambiente respetuoso y comprensivo, podemos crear un entorno propicio para el bienestar y el desarrollo académico de nuestros estudiantes.

A nivel internacional, Chila-Jalil (2022) observó una clara relación entre el deterioro de la disciplina y el desequilibrio en la convivencia escolar en los centros educativos. La falta de condiciones adecuadas se manifiesta en la disminución de las relaciones amistosas entre los miembros de la comunidad educativa, así como en la incapacidad para generar procesos de enseñanza que motiven el rendimiento de los estudiantes. La ausencia de una convivencia armoniosa puede dar lugar a otros problemas, como niveles elevados de estrés y ansiedad tanto en alumnos como en profesores. Esta falta de un ambiente propicio para la convivencia conduce a una dinámica disfuncional que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. En resumen, la calidad de la convivencia en un centro educativo es un factor determinante para mantener la disciplina y favorecer un ambiente de aprendizaje adecuado. Cuando se logra una convivencia saludable y respetuosa, se crea un entorno propicio para el desarrollo académico y emocional de los educandos y se favorece un mejor desempeño en sus actividades educativas.

A su vez, Andrades-Moya (2020) mencionó que, en los últimos años, América Latina ha experimentado un preocupante aumento de la violencia en los centros educativos, afectando a muchos menores. Ante esta problemática, los docentes deben asumir un rol activo en la solución, respaldando la restauración de una interacción positiva con los estudiantes en el entorno escolar. No obstante, es

evidente que todavía no se observa una preparación adecuada en los miembros de la comunidad educativa para abordar estos desafíos, lo que dificulta la orientación efectiva de cada estudiante que aún no comprende plenamente el verdadero significado de la disciplina. En consecuencia, es necesario implementar programas de formación y capacitación para los docentes, con el objetivo de dotarlos de las herramientas y habilidades necesarias para lidiar con situaciones de violencia y conflicto en el aula. Al trabajar de manera colaborativa y fortalecer la conexión con los estudiantes, los educadores pueden contribuir significativamente a la promoción de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes en los centros educativos de la región.

En nuestra patria, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales ENARES (2019) los resultados mostraron un alto porcentaje, el 70 % de los menores de edad, y también el 78 % de los adolescentes, han experimentado violencia, tanto física como emocional, en su entorno familiar y en el centro educativo. Estos alarmantes porcentajes indican que las acciones de violencia se han vuelto demasiado comunes y ya no sorprenden a nadie, lo que puede llevar a creer erróneamente que esta es una forma de mejorar la disciplina y, por ende, la convivencia escolar. En otras palabras, la violencia se ha normalizado en ciertos contextos, y esto puede conducir a la creencia errónea de que es una manera efectiva de establecer el orden y mejorar el ambiente escolar. Sin embargo, es importante destacar que la violencia nunca es una solución adecuada y que su presencia puede tener graves consecuencias en el bienestar emocional y el desarrollo de los estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad urgente de abordar la violencia en el entorno familiar y educativo, implementando estrategias efectivas de prevención y promoviendo un enfoque basado en el respeto, la empatía y la disciplina positiva. Solo a través de un esfuerzo colectivo y una acción decidida se puede lograr un cambio significativo y mejorar la convivencia escolar, proporcionando un ambiente seguro y propicio para el crecimiento y desarrollo de los jóvenes.

A su vez, Vértiz et al. (2021) observó que, en el Perú, aproximadamente el 30% de los alumnos han sido víctimas de violencia en diversas situaciones, y este porcentaje va en aumento de manera progresiva. La investigación ha revelado que

las agresiones y maltratos son recurrentes, afectando no solo en los colegios, sino también en los entornos familiares, teniendo un impacto negativo en toda la comunidad. Específicamente, se han identificado las escuelas como los lugares donde se presentan la mayoría de los casos de violencia. En resumen, estos hallazgos reflejan la preocupante realidad de la violencia en el contexto educativo y familiar en el Perú, subrayando la necesidad de tomar medidas urgentes para abordar y prevenir este problema, y así crear un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes y miembros de la comunidad escolar.

Ministerio de educación (Minedu 2021) la convivencia escolar es un tema complejo y delicado tanto en las instituciones educativas como en el entorno familiar. Por esta razón, se están buscando estrategias para mejorarla, considerando fundamentos teóricos que justifiquen su importancia. Es esencial establecer un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que contribuya al desarrollo normativo, comunitario y emocional de los estudiantes. El Ministerio de Educación ofrece iniciativas y programas que promueven la convivencia escolar y reducen el acoso y la coacción en las escuelas. La creación de una red de conexiones interpersonales entre los estudiantes es una actividad compartida en la que todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente. Esta red de relaciones es una herramienta fundamental para la gestión escolar, ya que se consideran los procesos de organización y planificación. El papel del directivo es clave, ya que debe orientar y fomentar el crecimiento integral de los estudiantes en un ambiente de paz y libre de violencia. La convivencia escolar es un elemento crucial para el desarrollo positivo de los alumnos y debe ser abordado con responsabilidad y compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

También, MINEDU (2018) mencionó la existencia de diversos problemas como conflictos, violencia, discriminación, acoso, intimidación y otros comportamientos inapropiados que ocurren dentro del entorno escolar y afectan la convivencia dentro de la escuela. Para abordar estas situaciones, se han establecido 5 protocolos de atención, sin embargo, lamentablemente los docentes y directivos no los están considerando adecuadamente. En lugar de seguir los protocolos establecidos, están resolviendo los casos a través de conciliaciones que no están en línea con las normas y pautas establecidas.

En el ámbito de la institución educativa pública Valle Hermoso, al revisar el informe del Comité de Bienestar del año 2022, Se pudo observar que muchos estudiantes presentaban indicadores preocupantes, como ansiedad, impulsividad, agresividad, indisciplina y falta de respeto hacia las normas de convivencia en la institución. Estos comportamientos dieron lugar a constantes disputas y agresiones verbales y físicas entre los alumnos, llegando incluso a algunos casos que debieron ser reportados en el Sistema Integral de Seguridad Escolar (SISEVE). Lamentablemente, se evidenció una falta de compromiso por parte de los docentes, auxiliares y directivos para buscar alternativas que ayuden a mejorar esta realidad. En lugar de tomar acciones proactivas, parecen mostrar indiferencia ante la situación. En el ámbito familiar, también se observó que algunos padres han perdido el respeto de sus hijos debido a diversas circunstancias. La convivencia y disciplina en el hogar de los estudiantes puede variar significativamente según la cultura, los valores y las circunstancias particulares de cada familia. Por lo tanto, mejorar la convivencia escolar dependerá del compromiso y trabajo reflexivo de toda la comunidad educativa, incluidos los maestros, para abordar estos problemas de manera integral. Es necesario un esfuerzo conjunto para promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo que contribuya al bienestar emocional y académico de los estudiantes y favorezca una convivencia escolar armoniosa y positiva.

A partir de todo lo descrito se formuló la interrogante del problema general: ¿Qué relación existe entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, 2023?; y específicas: respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

El propósito de este trabajo de investigación se fundamenta en lo teórico, ya que contribuirá al conocimiento de las variables y dimensiones al revelar los resultados alcanzados, lo cual impactará positivamente en la gestión de la convivencia escolar y la disciplina positiva. En cuanto a la justificación metodológica, es esencial para respaldar la confianza y autenticidad de los datos recopilados mediante cuestionarios que serán validados por profesionales. Además, el enfoque científico fundamental, nivel explicativo, diseño hipotético-deductivo y el uso de métodos cuantitativos no experimentales permitirán la

replicabilidad y estandarización de los instrumentos utilizados. Asimismo, se justifica desde el punto de vista práctico, ya que los administradores de la institución podrán recibir recomendaciones basadas en el análisis de los hallazgos para tomar decisiones informadas en relación con la disciplina y el aspecto social en la comunidad escolar. En este sentido, los estudiantes se beneficiarán directamente del estudio, ya que ayudará a resolver problemas en el aula y proporcionará a estudiantes y docentes un ambiente propicio para el trabajo y el aprendizaje. En resumen, este trabajo de investigación es relevante en términos teóricos, metodológicos y prácticos, contribuyendo al avance del conocimiento en la gestión de la convivencia escolar y la disciplina positiva, y proporcionando recomendaciones valiosas para mejorar la experiencia educativa y el ambiente de la comunidad escolar.

El estudio realizado tuvo como objetivo general determinar la relación entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, 2023; y específicas: respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

Luego de formular el problema y los objetivos se presentó la hipótesis general: Existe relación significativa entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en institución educativa pública Valle Hermoso, 2023; y específicas: respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Díaz (2022) resaltó los principios de responsabilidad, independencia y respeto como factores cruciales para el mejoramiento de las instituciones de carácter público en Bolivia. La metodología adoptada fue cualitativa, y se llevó a cabo una revisión documental enfocada en el análisis y la síntesis del contenido de la literatura pertinente. El estudio presentó categorías relacionadas con los valores de convivencia y la educación, y sus resultados destacaron la relevancia de las interacciones entre estudiantes y profesores en el proceso de aprendizaje y, por extensión, en el ambiente educativo en su conjunto. La investigación reveló que las actividades realizadas en el aula y los eventos formales tienen un impacto significativo en el progreso educativo de los estudiantes. Por lo tanto, se subraya la importancia de que cada área y actividad establecida dentro del entorno educativo posea una finalidad educativa y de transformación para los alumnos. Con miras a alcanzar este objetivo, el estudio sugiere la necesidad de un cambio profundo en las estrategias de enseñanza empleadas en estas instituciones educativas. Estos cambios están orientados a promover la responsabilidad individual, la autonomía y el respeto entre los estudiantes, con el fin de mejorar la convivencia en general.

Chacón et al. (2020) el propósito de la investigación consistió en proporcionar contribuciones en el ámbito de la disciplina familiar y su relación con el entorno rural en el que se desarrolla el educando. Se empleó un enfoque descriptivo y cuantitativo, sin llevar a cabo experimentación. Los resultados obtenidos en el estudio indicaron que la disciplina positiva se configura como una herramienta efectiva para que los padres comprendan las distintas formas de criar a sus hijos sin incurrir en la permisividad ni en la aplicación de castigos excesivos. Como conclusión, se evidenció que en el contexto costarricense prevalece la tendencia a criar a los hijos mediante métodos disciplinarios basados en el castigo. Estos descubrimientos resaltan la importancia de promover la adopción de enfoques más positivos y constructivos en la crianza y disciplina familiar, particularmente en las áreas rurales, con el propósito de fomentar un entorno más armónico y respetuoso que favorezca el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

A su vez Cerda et al. (2018) en el estudio realizado, se examinaron dos grupos de estudiantes: uno de secundaria con desarrollo típico (n=545) y otro con necesidades educativas especiales (n=75). Mediante técnicas de análisis de agrupamiento, regresión múltiple y regresión logística, se confirmó que el grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales era de mayor tamaño en comparación con el grupo de desarrollo típico. También se encontró que los estudiantes con necesidades educativas especiales mostraban menos cambios normativos, tenían redes sociales más pequeñas y percibían una gestión de relaciones menos efectiva. Además, se comprobó que la dimensión de la convivencia escolar explicaba entre el 20 % y el 27 % de la variabilidad en el rendimiento académico, utilizando tanto modelos de regresión múltiple como de regresión logística. En resumen, el estudio reveló diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes en términos de convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico. Los resultados sugieren que la convivencia escolar juega un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales.

Lustick (2017) refirió en el discurso sobre la reforma de la disciplina escolar, está la creencia de que la utilización de prácticas disciplinarias escolares positivas, en lugar de la suspensión y el retiro del aula, necesariamente reducirá la representación racialmente desproporcionada de estudiantes negros y marrones en los resultados disciplinarios escolares. Sin embargo, incluso en las escuelas que utilizan enfoques de disciplina escolar positiva, persiste la desproporcionalidad racial; los estudiantes de color continúan siendo disciplinados con mayor frecuencia y dureza que sus compañeros blancos, incluso cuando se controla por género, estatus socioeconómico y comportamiento. Enmarcado por el concepto de Vavrus y Cole del "momento disciplinario" socioculturalmente contextualizado, este artículo aboga por un enfoque de la disciplina positiva que incorpore los principios de la "educación culturalmente relevante". Implicaciones para la política.

Acosta y Villarroel (2021) elaboraron un estudio para poner en marcha estrategias motivadoras de disciplina positiva en los alumnos en busca de mejora de los aprendizajes. Siendo cuantitativa, no experimental y descriptivo, en maestros ecuatorianos. Se tuvo como resultado que la utilización de diversas estrategias

motivacionales que ayudaría a lograr la unión en la convivencia, fortaleciendo sus habilidades sociales. Finalmente, llegaron a la conclusión: si aplican los métodos de disciplina positiva de manera correcta, fortalecerán la autoestima para lograr los aprendizajes, motivados, felices, amigables favoreciendo la participación del desarrollo de la clase.

Carreño y García (2020) mencionó que el objetivo de estudio fue identificar las distintas estrategias que se han abordado en el ámbito educativo para promover la convivencia y la paz. El proceso de revisión se dividió en tres etapas que contribuyeron a consolidar la revisión propuesta y a analizar el fenómeno bajo estudio. Los resultados obtenidos demuestran que se trata de un tema amplio y diverso, en el que se pueden identificar esfuerzos dirigidos a fomentar la convivencia y la paz a través de prácticas tanto en el aula como en el ámbito institucional, los cuales intentan seguir directrices políticas y académicas. Esto se debe a la comprensión de los numerosos beneficios que conlleva reconocer, identificar y proporcionar herramientas para resolver conflictos tanto dentro como fuera de los entornos educativos. El principal hallazgo de la investigación consistió en agrupar estas iniciativas en cuatro estrategias principales, lo que permitió una visión más clara de los esfuerzos que se están llevando a cabo y las distintas etapas que ha atravesado el objeto de estudio.

Santa Cruz (2020) ejecutó un estudio cuyo objetivo es el fortalecimiento de la inteligencia emocional con la disciplina positiva en escolares de EBR. Estudio cuasi experimental, aplicada y cuantitativa. Realizada a cincuenta y uno estudiantes. Los resultados mostraron que los instrumentos de disciplina positiva aportan en forma moderada y significativa para fortalecer en base a las dimensiones el aspecto emocional, sin dejar de lado el estrés. Se llegó a la conclusión que, aplicar estas estrategias con disciplina positiva se incrementaron en la parte interpersonal del 46 % al 62 % nivel adecuado. Y en lo que corresponde que sea adaptable en un 45 %, generando una disminución del estrés y un aumento aceptable del 66 % en los educandos.

Según García–Raga (2022) planteó que, en entornos democráticos, el ámbito educativo tiene como objetivo construir una comunidad caracterizada por la participación, el pensamiento crítico y la responsabilidad, con el propósito de formar

estudiantes que practiquen una convivencia saludable en las instituciones educativas. La muestra estuvo compuesta por 476 estudiantes de nacionalidad española, y para ello se utilizó un cuestionario ad-hoc con 22 ítems calificados en una escala de Likert. Los resultados permitieron observar que se está llevando a cabo la promoción de la convivencia, si bien es necesario buscar mejoras en áreas que presentan debilidades en los aspectos evaluados. Los resultados reflejaron escenarios en los que se valora la convivencia democrática tanto en el entorno escolar como en la sociedad en general. Sin embargo, al profundizar en el análisis, se identificaron aspectos que aún requieren un mayor esfuerzo y atención para su desarrollo.

A su vez Salas –Román (2022), analizó el impacto del uso del programa para generar una socialización escolar, a través de ensayos que han determinado que las personas y estudiantes mejoren el nivel inteligencia emocional. (Hurtado y Salas, 2021), asimismo el instrumento de Competencia Social del Alumno y el Cuestionario de Convivencia Escolar Familiar. Para el análisis de datos se utilizó SPSS versión 25.0. Se aplicó el programa en donde se determinó que los educandos han tenido un nivel agresivo muy bajo en función a su comportamiento; es decir que sus emociones son expresadas regularmente y permite tener una mejor vida escolar. Discusión y conclusión: Este trabajo es uno de los primeros estudios sobre el modelo de educación infantil, que analizó el impacto de los programas de inteligencia emocional en mejorar la convivencia y el aspecto social en la unidad escolar.

Del mismo modo, Andrades - Moya (2020) revisó artículos académicos como principal fuente de información para su estudio descriptivo basado en revisión bibliográfica. Por ello, el objetivo fue evaluar la producción científica sobre convivencia escolar publicada en las revistas latinoamericanas Web o Science, Proquest, Scielo y Scopus entre 2010 y junio de 2018. 38 artículos de diversas naciones conformaron la revisión bibliográfica descriptiva utilizada para su elaboración. Quedó claro que, a partir de los hallazgos principales, los temas relacionados con las variables que afectan la vida escolar han recibido la mayor parte de la investigación. El vínculo entre convivencia escolar y violencia escolar, en síntesis, es uno de los rasgos más destacables.

Asimismo, Treviño y González (2020) argumentaron que son diferentes estrategias que se usa para garantizar una disciplina armónica en el centro de educación, prevenir violar o hacer cumplir reglas personales basadas en consideraciones o estados de ánimo mezquinos o piadosos. Como tal, todas las instituciones educativas cuentan con normas internas a las que sus integrantes deben adherirse para el desempeño de las funciones necesarias de lo contrario, La tarea no se puede completar. Otra responsabilidad de un profesor visitante es establecer que el educando pueda lograr sus expectativas en base a la disciplina. El desarrollo educativo no se trata solo de lo cognoscitivo sino también de la parte emocional.

Wriston (2023) mencionó que las políticas de disciplina escolar están destinadas en general a fomentar un entorno de aprendizaje de alta calidad manteniendo la seguridad en el aula; Sin embargo, con demasiada frecuencia, las escuelas adoptan medidas que dañan la salud social, emocional, académica y, en algunos casos, física y el bienestar de un estudiante. Para crear entornos físicamente seguros y de apoyo emocional para todos los estudiantes, las escuelas deben adoptar enfoques basados en la evidencia, como la justicia restaurativa, que se puede utilizar para construir y reparar relaciones y al mismo tiempo responsabilizar a los estudiantes por sus acciones. Cuando las políticas y prácticas de disciplina positiva utilizan una lente de equidad racial y se implementan de manera justa, estos esfuerzos no solo pueden crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos, sino también apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes.

Yurdakul (2020) realizó la investigación que ha permitido indicar la relación de la etapa escolar y las actividades estudiantiles, en donde el análisis ha permitido estructurar un modelo de ecuación y genera actividades a un total de 300 estudiantes de nivel secundario, 53,2 % (n = 159) de los cuales son hombres y el 46,8 % (n = 140) mujeres, son el grupo de investigación. La escala de actitud hacia la actividad física y las escalas de satisfacción con la vida escolar aplicando herramientas para obtener los datos de los alumnos del nivel secundaria. Se ha observado que las dimensiones Socialización y Autoconfianza, que son las sub dimensiones de la actitud hacia la actividad física, inciden positiva y significativamente en la satisfacción escolar. y son estadísticamente

significativos. Como resultado, los entornos de actividad física afectan positivamente los sentimientos de socialización y confianza en sí mismos de los estudiantes, lo que se cree que afecta positivamente la satisfacción con la vida escolar de los estudiantes. Para adquirir el hábito de hacer actividades físicas en las escuelas, se puede sugerir aumentar las horas de clase de educación física y orientarlas a actividades extradeportivas.

Kunze (2022) sustentó que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes dan forma a sus percepciones de prácticas de aprendizaje efectivas, y estas percepciones afectan el esfuerzo y los enfoques en los que los estudiantes participan cuando están en un entorno de aprendizaje. El tipo de entorno de aprendizaje con el que los estudiantes se involucran puede variar según las disciplinas, por lo tanto, las percepciones de los estudiantes pueden ser específicas del dominio. Los datos para este estudio fueron las percepciones específicas de la disciplina de los estudiantes sobre las estructuras y actividades efectivas de los cursos para química y humanidades y sus creencias epistémicas generales. Las respuestas (N = 532) en tres cursos se agruparon como enfoques de aprendizaje constructivistas o instructivistas y luego se informaron como una proporción. La investigación analiza las diferencias específicas de dominio en las respuestas de los estudiantes y la asociación con creencias epistémicas y percepciones de aprendizaje. Los resultados revelaron diferencias disciplinarias en las percepciones de aprendizaje de los estudiantes. Comprender las percepciones de aprendizaje de los estudiantes tiene implicaciones para la inscripción futura de los estudiantes, el esfuerzo hacia el aprendizaje y los enfoques de aprendizaje dentro de diferentes cursos.

Barquet (2019) realizó la investigación sobre las emociones y su manejo para obtener en la institución educativa una disciplina positiva, el estudio se basa en el comportamiento del nivel infantil, generado a través de las entrevistas. En base al análisis se puede desarrollar un ambiente seguro y armonioso, en donde refleja la disciplina y las estrategias lúdicas, permitiendo que los talleres generen una mejor conciencia laboral para capacitar a los estudiantes en obtener una transformación mental y emocional, sin repercutir el aspecto emocional del menor, originando cambios positivos en el proceso de aprendizaje.

Aportan también, Bolaños - Rivero (2019) quienes manifestaron que la educación y formación familiar debe centrarse en una adecuada formación de convivencia para aportar las evidencias necesarias ante el desencuentro de escuelas que pueda surgir en los centros educativos. El impacto de la formación social individual y el estado actual de conflictividad en la convivencia escolar están directamente relacionados, lo que ha provocado la importancia del entorno familiar en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Los estudiantes de Colombia pueden llegar a la conclusión de que el círculo de la familia y sociedad del ser humano es fundamental para su desarrollo integral. Al final, la política estatal ofrece a los estudiantes capacidades académicas, deportivas, artísticas y laborales para evitar el consumo de sustancias y brindar al núcleo familiar las orientaciones para que puedan tratar y cuidar a sus hijos. hacer que el entorno social se deteriore. La sana convivencia familiar está asegurada por el desarrollo de principios morales y elecciones de estilo de vida responsable.

Bayram (2020) el objetivo de este estudio es examinar las percepciones sobre la tendencia y la calidad de los estudiantes en la vida de los estudiantes de secundaria en términos de variables de género, grado y tipo de escuela. La población de la investigación son los estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo grado que estudian en escuelas secundarias en el distrito de Hendek de la provincia de Sakarya en el año académico 2017-2018. En este contexto, la muestra del estudio está formada por un total de 640 alumnos, 287 chicos y 353 chicas que estudian en 9 colegios diferentes de un mismo distrito. La Escala de Calidad de Vida Escolar de treinta y cinco ítems desarrollada por Sari (2007) se utilizó para medir la calidad de vida estudiantil se ha utilizado la escala aprendizaje permanente de 17 ítems desarrollada por Gür-Erdogan y Arsal (2016) para medir los niveles de aprendizaje permanente en el estudio que se llevó a cabo en el modelo de evaluación relacional. Resultado, un nivel moderado en la relación a la calidad de vida escolar y el aprendizaje a lo largo de la vida.

PISA (2018) realizó es una evaluación exhaustiva y rigurosa que analiza la habilidad y conocimiento del educando en lectura, matemáticas y ciencias. Su objetivo es proporcionar una visión global de la equidad y calidad educativa en diferentes países. Los resultados de PISA permiten que educadores y responsables

políticos aprendan de las prácticas y políticas aplicadas en otras naciones. Además de evaluar el rendimiento académico, también presta atención a la salud física y emocional de los estudiantes, el papel de maestros y padres en la formación del ambiente escolar y la vida social en las escuelas. También se analizan indicadores de bienestar estudiantil y cómo estos se relacionan con el clima escolar. En resumen, PISA ofrece una perspectiva integral sobre el estado de la educación a nivel internacional y proporciona valiosas lecciones para mejorar el sistema educativo en diferentes países.

Oxley, (2021) manifestó que mantener el orden es una tarea fundamental para los docentes en el aula. Históricamente, alguna forma de castigo ha sido la respuesta común al comportamiento indeseable. Sin embargo, durante las últimas dos décadas y media, las escuelas están adoptando cada vez más un enfoque diferente para la gestión del aula. Este enfoque se centra en el refuerzo positivo en lugar del castigo, la proacción en lugar de la reacción y la colaboración en lugar de indiferencia. Como tal, hay resonancia con los principios de justicia social, la metodología identifica tres enfoques positivos destacados para el manejo de la conducta en el desarrollo de la sesión de clase: Prácticas Restaurativas (PR); Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS); y Soluciones Colaborativas y Proactivas (CPS). Los modelos comparten una serie de similitudes, como un enfoque colaborativo de resolución de problemas y la reducción o eliminación de los castigos tradicionales.

A nivel nacional, tenemos a Flores (2022) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la convivencia y el ambiente escolar. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo de naturaleza hipotético-deductiva con una muestra de 152 estudiantes, obteniendo un coeficiente de correlación (r) de 0,634, lo que llevó a la conclusión de que el nivel de conexión entre ambos aspectos es moderado. Por otro lado, Rojas (2021) realizó un proyecto no empírico, descriptivo, comparativo y correlacional con el propósito de determinar la relación entre los enfoques institucionales sobre la diversidad y la convivencia educativa en el sistema educativo secundario público de Mittelwolken. Los resultados de referencia indican que la encuesta fue administrada por UGEL y revela que una proporción significativa de sus instituciones perciben que tienen una gestión eficaz en términos

de diversidad organizacional y colaboración escolar. En este sentido, el análisis muestra una relación positiva sólida (0,793) y estadísticamente significativa (**, $p < 0,01$), sugiriendo que las actitudes influyen en la creación de un entorno organizacional diverso y en la convivencia dentro de las escuelas.

A su vez, Moreno (2019), estableció una conexión entre la convivencia en el entorno escolar y la habilidad de comunicarse de manera asertiva entre estudiantes de nivel secundario. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa no experimental de carácter descriptivo y correlativo. La población total comprendía 489 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 90 participantes. Estos estudiantes completaron un cuestionario mediante encuestas, utilizando un enfoque probabilístico en el proceso de selección. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación positiva y de moderada intensidad entre la asertividad y la experiencia de la vida escolar. Más específicamente, se observó que los estudiantes que presentaban un mayor nivel de asertividad también mostraban un mayor nivel de autoafirmación y respeto hacia sus compañeros, así como hacia el trabajo en equipo. Estas correlaciones se reflejaron en valores de correlación (Rho) de 0.559, 0.338 y 0.434 respectivamente, todos ellos con una significancia estadística de $p=0.001$.

Valdera (2022) en su estudio, buscó identificar la relación entre la convivencia en las escuelas y la disciplina positiva, empleando una metodología básica que se basa en enfoques cuantitativos y diseños no experimentales, específicamente los de Correlación y Transversal. El resultado obtenido arroja un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,635. Este valor indica una correlación positiva de intensidad moderada entre las reglas de convivencia en la escuela y la implementación de la disciplina positiva. Además, el nivel de significancia se estima en 0,003. En consecuencia, se procede a aceptar la hipótesis alternativa, ya que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto implica rechazar la hipótesis nula y concluir que la disciplina positiva desempeña un papel importante en la promoción de la convivencia escolar exitosa.

Del mismo modo, Neyra (2020), realizó el estudio cuya finalidad fue identificar el agotamiento de los estudiantes y su vivencia en la etapa escolar.

Utilizando el cuantitativo, no experimental como diseño y nivel correlacional con un muestreo de 105 estudiantes. El resultado fue descriptivo e indica que los educandos conviven eficazmente en ocasiones en un 32 % y casi siempre un 67 %. Llegando a la conclusión que la relación entre las dos variables no es significativa, presentando a su vez una relación perfecta con las dimensiones.

También brinda su aporte, Rojas (2021) el objetivo central del estudio consistió en establecer la relación entre la gestión organizacional enfocada en la atención a la diversidad y el clima de convivencia en el entorno escolar. El enfoque del estudio fue no experimental y de naturaleza descriptiva, utilizando una metodología científica y un enfoque hipotético-deductivo con una estructura correlacional comparativa. La muestra para el estudio comprendió a un grupo de 480 participantes. Los resultados obtenidos evidenciaron una gestión organizacional efectiva que contribuye positivamente a la promoción de un ambiente de convivencia saludable en la escuela. La conclusión principal del estudio es que existe una relación directa y robusta (0,793), la cual es altamente significativa (**, $p < 0,01$), entre la gestión organizacional enfocada en la atención a la diversidad y el fomento de un entorno de convivencia escolar favorable.

Según Jimenez y Castagnola (2020) mencionaron que el propósito principal de la investigación fue analizar las particularidades de los métodos de disciplina cultural empleados en estudiantes que presentan señales de comportamiento violento. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los niños exhiben señales de abuso vinculadas a estos métodos de disciplina cultural, lo cual se refleja en distintos aspectos relacionados con el entorno familiar, escolar y social. En el ámbito familiar, se identifican indicadores que denotan falta de atención y cuidado hacia los niños, quienes pueden sufrir maltrato o experimentar una sensación de subyugación. Asimismo, se hacen evidentes situaciones de aislamiento y carencia de apoyo emocional, lo que contribuye al surgimiento de problemas de conducta y emociones negativas en los niños. En el entorno escolar, los resultados indican que se observan conductas perjudiciales que se dirigen directamente hacia los menores, tanto desde una perspectiva mental como física. El acoso escolar se normaliza y, en ocasiones, trasciende al entorno doméstico, generando un impacto emocional que no siempre se expresa abiertamente, pero

que influye profundamente en los estudiantes. En términos generales, se resalta la carencia de inteligencia emocional y habilidades de comunicación tanto en el contexto familiar como en el escolar, lo cual inadvertidamente fomenta la presencia de comportamientos violentos en el hogar. En consecuencia, se plantea la necesidad de desarrollar una orientación científica que aborde estos problemas y fomente la prevención y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto implica la adopción de enfoques más respetuosos y constructivos en lo que respecta a la disciplina y crianza, tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Las teorías que sustentan la convivencia escolar son las siguientes: Habermas (1987) presenta la teoría de la acción comunicativa y la estructuración del mundo de la vida son enfoques centrales en este estudio. La convivencia escolar, un tema que se enmarca en la pedagogía y la psicología educativa, se destaca por las interrelaciones y la conexión entre los actores involucrados en el entorno escolar, como estudiantes, docentes y personal administrativo. El objetivo de la convivencia escolar es promover un ambiente caracterizado por el respeto, la igualdad, la tolerancia y el buen trato, fomentando relaciones positivas y constructivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, se busca crear un espacio propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, donde cada individuo se sienta valorado y escuchado, y donde se fomente el diálogo y la comunicación efectiva como medios para resolver conflictos y promover el bienestar emocional de todos. En conclusión, la convivencia escolar es un aspecto clave para el éxito de la experiencia educativa, y su abordaje se basa en enfoques teóricos sólidos como la teoría de la acción comunicativa y la estructuración del mundo de la vida. Su objetivo es crear un entorno armonioso y respetuoso, donde se fortalezcan los lazos entre los miembros del ente educativo, facilitando así el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Olweus (1993) este investigador fue pionero en la prevención e investigación del bullying. Su teoría se centra en la importancia de establecer un ambiente escolar seguro y respetuoso, promover valores y estándares positivos, y tomar medidas preventivas para evitar el acoso escolar. También aporta Blaya y Debarbieux (2001) Aquellos investigadores que han trabajado en el campo de la violencia escolar han

desarrollado teorías que abordan diversas formas de violencia presentes en las escuelas. Sus enfoques proponen estrategias para prevenir y abordar este problema, con el objetivo de promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, la teoría propuesta por Gallegos (2020), abordó el tema de la convivencia escolar como un enfoque de naturaleza dinámica, poniendo especial énfasis en la interrelación entre los diversos miembros de la comunidad educativa y su contexto. Según esta teoría, el proceso de convivencia implica un aprendizaje intrínseco, mediante el cual se adquieren habilidades y valores fundamentales para interactuar de manera armoniosa en el entorno escolar. Bajo esta perspectiva, se subraya la relevancia de la convivencia en el desarrollo integral de la persona.

En referencia a las definiciones el Ministerio de Educación (Minedu 2018) manifestó que, en el contexto escolar se generan interacciones que dan lugar a una convivencia saludable, la cual se construye a través de un método colectivo y rutinario. En este enfoque, se asumen responsabilidades compartidas por toda la comunidad educativa, implicando a estudiantes, docentes y personal administrativo en la promoción de una convivencia positiva y armoniosa en el entorno escolar.

Acorde con el Currículo Nacional (2016) los estudiantes actúan en la comunidad cuando se relacionan con los demás justa y equitativamente, comprendiendo que los derechos y deberes son para todos los ciudadanos. Conociendo las diferentes manifestaciones culturales. A su vez, se enfoca en la construcción y promoción de enfoque de derechos. Del mismo modo, Meza et al. (2022) mencionaron que las vidas entre los miembros educativos en los centros educativos definieron que mantener relaciones armoniosas con los demás en un entorno de colaboración y consideración mutua. Esto implica reconocer y respetar la diversidad, así como comprender, aceptar y valorar las diferentes opiniones de los demás. En esencia, se trata de fomentar un ambiente de convivencia basado en la cooperación y el respeto hacia todas las personas involucradas en el proceso educativo. De igual manera, existen comunicación entre los agentes educativos, tales como: estudiantes, docentes, directores, auxiliares docentes, padres, madres y funcionarios tienen la responsabilidad de convivir en la escuela.

De acuerdo al Minedu (2021), la convivencia escolar como primera variable hace referencia a las interacciones entre los integrantes del grupo de aprendizaje. Es una estructura regular y basada en equipos, con responsabilidades compartidas entre directores, maestros, administradores, estudiantes y familias. Por lo tanto, participa como un miembro clave de la gestión escolar, ya que se va perfeccionando continuamente de interpersonales saludables dentro del centro educativo. En primer lugar, ayuda a mejorar la provisión de educación integral de los estudiantes. Las organizaciones de la convivencia de las escuelas fundamentan su enfoque se genera diferencias en la convivencia entre personas, las competencias de los alumnos en un ambiente escolar positivo libre de violencia y discriminación.

Según Minedu (2021), son cinco los aspectos de la convivencia escolar:

- a) El autocuidado es un conjunto de hechos e iniciativas que asume el ser humano para controlar, promover y mantener su salud física, emocional y mental. Incluye reconocer las propias necesidades y tomar acciones para satisfacerlas responsablemente. El autocuidado incluye muchos aspectos diferentes de la vida, como comer sano, descansar lo suficiente, realizar actividad física regular, controlar el estrés, controlar las emociones, encontrar apoyo social y equilibrar la vida laboral y personal. Cabe señalar que el autocuidado no se limita a cuidar tu cuerpo, sino que también incluye cuidar tu mente y tus emociones. Las prácticas constantes de cuidado personal pueden controlar, reducir el estrés, elevar el bienestar y promover el bienestar físico. en general.
- b) Relaciones interpersonales estos son los lugares donde se establece una comunicación sana, respetuosa y empática entre las personas involucradas. Trabajamos juntos para lograr objetivos comunes, crear una atmósfera de confianza y cumplir nuestros compromisos y promesas intercambiando información y respetando la confidencialidad. Tratamos los malentendidos y los conflictos con el mismo respeto, nos esforzamos por encontrar soluciones mutuamente beneficiosas y ponemos el diálogo y la comprensión mutua en primer lugar. Todas las expresiones son esenciales para el bienestar social y emocional de las personas porque contribuyen a un ambiente saludable que promueve la felicidad, la cooperación y el crecimiento personal.
- c) Inclusión y participación en democracia: Está enmarcado en los cuidados y decisiones del participante en la calidad de ente instructivo. Esto se observa principalmente en el cambio de los entes educativos. En segundo lugar, eliminar las barreras educativas

que restringen el aprendizaje, la participación y la convivencia, desarrollar una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto a las diferencias, la valoración positiva de la diversidad y la dignidad inherente a cada persona, la igualdad de género, y la igualdad en el aprendizaje y el aprendizaje. resultados con igualdad de oportunidades.

d) Disciplina con enfoque de derechos. Esto incluye equidad educativa. Con este enfoque la educación promueve y protege los derechos de los estudiantes y defiende los principios de participación, igualdad, no discriminación y rendición de cuentas. A su vez, velar por que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin discriminación por su origen étnico, género, discapacidad, posición económica u otras características. Esto incluye eliminar las barreras a la participación de grupos desfavorecidos o vulnerables. También fomenta una educación de excelencia, proporcionando a los estudiantes el conocimiento, las habilidades y las capacidades necesarias para su desarrollo imprescindible. e) desarrolla en la institución la protección y seguridad, generando el bienestar y resguardo de la integridad física y socioemocional de los miembros de la comunidad educativa a través de medidas colectivas e individuales utilizando el portal SíSeVe y cumplir con la normativa aplicable y establecer relaciones con los grupos de interés y organizaciones locales, tanto públicas como privadas. Por lo tanto, es importante promover un entorno educativo seguro y protector que no solo brinde confianza a los estudiantes y al personal, sino que también cree las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y productivo. La seguridad educativa es una responsabilidad compartida de los actores educativos y requiere una cooperación continua para mantener un entorno seguro y de apoyo para todos.

En referencia a disciplina positiva la teoría según Adler (1938) el desarrollo de la psicología individual nos permite comprender la formación de la personalidad, la cual se va moldeando desde el nacimiento a medida que el individuo se enfrenta a sus debilidades y supera obstáculos. Estos procesos de desarrollo no pueden ocurrir de manera aislada, ya que siempre requieren de un apoyo efectivo y oportuno. En los primeros años, esta responsabilidad recae en los padres y el entorno cercano. En el ámbito escolar, este desarrollo se convierte en un trabajo conjunto y continuo, donde la relación entre los actores educativos es crucial. El

proceso de compensación y mejora involucra varios cambios y etapas para establecer o adoptar metas que permitan lograr un cambio de comportamiento positivo en el individuo. El objetivo es formar a una persona que sea útil para la sociedad, que pueda alcanzar el éxito en su vida laboral, social y personal. En resumen, el desarrollo de la psicología individual y la formación de la personalidad son procesos que requieren apoyo y colaboración tanto en el ámbito familiar como en el escolar, buscando el crecimiento y la mejora continua para lograr una adaptación positiva en la sociedad y el entorno en general.

Según Bandura (1977) en la teoría del aprendizaje social, se destaca que los niños aprenden mediante la observación y la imitación de los comportamientos de los demás. En el enfoque de la disciplina positiva, los adultos actúan como modelos de comportamiento positivo, y los niños aprenden a través de estos ejemplos. Se reconoce la influencia que otros tienen en el niño y cómo su estado mental puede afectar este proceso de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el simple hecho de haber aprendido algo no garantiza un cambio automático en el comportamiento de la persona. El proceso de aprendizaje puede verse afectado por varios factores y el cambio de comportamiento requerirá una integración y práctica activa de lo aprendido.

A su vez Nelsen y Lott, (1999) la visión a largo plazo de la disciplina positiva en las escuelas promueve la colaboración en lugar de la competencia, con el objetivo de ayudar a estudiantes y maestros a desarrollar habilidades sociales y emocionales en el entorno escolar. Se considera que todas las personas merecen ser tratadas con dignidad y respeto, y se valora la importancia de las relaciones sociales y el sentido de pertenencia. La teoría sostiene que los niños y adolescentes toman decisiones basadas en sus percepciones e interpretaciones del mundo, y enfatiza la importancia de crear un sentido de comunidad y apoyar la autonomía en su desarrollo. La tarea principal de los adultos es crear las condiciones propicias para el crecimiento de los jóvenes. Se ve a los errores como oportunidades de aprendizaje y se enfoca en encontrar soluciones que fomenten un entorno que promueva la pasión por la vida y el aprendizaje. La visión se basa en cultivar un ambiente de apoyo y respeto mutuo, donde todos puedan prosperar y desarrollar su potencial.

Las definiciones conceptuales están referidas con el aporte de Nelsen (2009) mencionado como el principio fundamental que la mayoría de los ciudadanos poseen los mismos derechos a la dignidad y respeto.

Además, Nelsen et.al (2013) el resultado de su investigación la disciplina positiva filosóficamente debe reconocerse, abordarse e incorporarse en la estructura diaria de la escuela para que el aprendizaje sea significativo. De esta manera, construimos la confianza de nuestros estudiantes e inculcamos la creencia de que aportan sus habilidades y experiencias únicas a su aprendizaje. Del mismo modo, Nelsen y Lott, (2015) brindando la disciplina positiva se orienta al logro de estudiantes competentes con valores y actitudes que sigan una convivencia pacífica, promoviendo un ambiente saludable en la clase dando soluciones a las situaciones difíciles que se presenta. Por ello. Chadsey y McVittie, (2006) manifiesta que en una disciplina efectiva no es necesario el uso de castigo ni recompensarlos.

MINEDU (2022), está basado en una educación emocional positiva que alberga una disciplina para poder resolver conflictos de manera pacífica, expresar sus sentimientos y necesidades de manera asertiva, y tomar decisiones responsables. También se busca fomentar la actuación directa de los docentes en el aprendizaje, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico. Los educadores y estudiantes enfocan el rendimiento en base a la disciplina. Se busca crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados. Los educadores utilizan estrategias que fomentan la responsabilidad y la autodisciplina en los estudiantes, en lugar de recurrir a castigos o medidas coercitivas, la disciplina positiva es una metodología que busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales y emocionales, y creando un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. El Ministerio de Educación del Perú la ha reconocido como una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación en el país.

Finalmente, el autor base de la presente investigación Adler, (1938) cree que los humanos tienen una necesidad innata de sentirse conectados y pertenecer a una comunidad. Según Adler, permite brindar enseñanza al niño desde una disciplina efectiva, basado en las habilidades sociales y desarrollar un sentido de

pertenencia y autoestima, en lugar de simplemente castigar o recompensar el comportamiento. La Disciplina Positiva es enseñanza que ayuda a comprender el mal comportamiento de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y enseña buen comportamiento, responsabilidad y habilidades interpersonales mediante el uso de principios de generosidad, aliento y respeto mutuo. Disciplina Positiva proporciona a los padres las herramientas para guiar a sus hijos de manera positiva y efectiva. En lugar de simplemente corregir o recompensar los comportamientos, la disciplina positiva, en opinión de Adler, pone énfasis en enseñar a los niños pequeños habilidades sociales y desarrollar su sentido de identidad y autoestima.

Adler (1938) distinguió cuatro dimensiones de la disciplina positiva:

- a) Respeto mutuo: Esto incluye tratar a los demás con amabilidad, empatía y respeto, reconociendo su igualdad y no permitiendo que se les imponga injustamente nuestra voluntad o intereses. El respeto mutuo en el ambiente de aprendizaje significa que los estudiantes tratan a sus compañeros de clase, maestros y personal de la escuela con respeto y evitan el acoso, la discriminación o el abuso. También significa que los maestros y el personal de la escuela tratan a los estudiantes con respeto y consideración, asegurando un trato justo y equitativo.
- b) Cooperación y contribución: son dos conceptos estrechamente relacionados que se refieren a la participación activa y positiva de las personas en el logro de objetivos comunes y en la mejora de su entorno. La cooperación implica trabajar juntos de manera colaborativa y armoniosa, compartiendo recursos, conocimientos y esfuerzos para alcanzar metas comunes. Se basa en la voluntad de colaborar, escuchar y respetar las ideas y contribuciones de los demás. La cooperación fomenta la sinergia y el aprovechamiento de las fortalezas individuales para lograr resultados colectivos más efectivos y satisfactorios. Por otro lado, la contribución se refiere a la acción de aportar de manera activa y significativa al bienestar de un grupo o comunidad.

Cada individuo tiene habilidades, talentos y conocimientos únicos que pueden ser compartidos para beneficiar a los demás. La contribución implica dar lo mejor de sí mismo, ya sea en términos de ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades, con el propósito de mejorar la situación o el contexto en el que se

encuentra. Tanto la cooperación como la contribución son fundamentales en diversos ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas conjunta, la empatía y la solidaridad. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un impacto positivo en el individuo que las practica. Al participar de manera activa y constructiva en la cooperación y la contribución, se fortalecen habilidades sociales, se desarrolla un sentido de propósito y se experimenta una mayor satisfacción personal al ver el impacto positivo que se genera en el entorno. Contribuir significa hacer lo mejor posible utilizando ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades para mejorar la propia situación o circunstancias. La cooperación y la contribución son esenciales en todos los ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores fomentan el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas, la empatía y el compañerismo. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un efecto positivo en las personas que la practican.

c) Autodisciplina Es una habilidad que se puede desarrollar y reforzar a través de la práctica constante y el aprendizaje gradual. Al practicar la autodisciplina, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones informadas, superar la procrastinación y concentrarnos en lo que realmente queremos lograr. Además, la autodisciplina nos ayuda a desarrollar un sentido de confianza, autoestima y autorregulación emocional, la capacidad de controlar nuestros propios impulsos y aprender a tomar decisiones informadas. Habilidades que los niños necesitan aprender. d) Comprender y alentar Incluye esfuerzos para comprender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Implica escuchar activamente, ser consciente de las necesidades y preocupaciones de otras personas y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. La comprensión nos permite construir relaciones más profundas con las personas, construir relaciones sólidas y mejorar la comunicación. Por otro lado, el estímulo se refiere a brindar apoyo, motivación y aliento a los demás. Esto incluye reconocer y apreciar los esfuerzos y logros de las personas, y ofrecer palabras de aliento y aliento. El

estímulo ayuda a generar confianza, fuerza emocional y autoestima en los demás y puede motivarlos a superar los desafíos y alcanzar las metas. Al combinar la conciencia y el estímulo, podemos crear un ambiente positivo y de apoyo donde las personas se sientan valoradas, apoyadas y empoderadas. Al conocer a los demás, podemos responder de manera más efectiva a sus necesidades y brindarles un apoyo significativo. Animar a los demás les da la confianza y la motivación para afrontar los retos y crecer personalmente. La disciplina positiva pone gran énfasis en comprender y animar a los niños. Además de alentar las decisiones responsables y desarrollar la autoestima y el sentido de pertenencia, los padres deben trabajar para comprender el mundo y las necesidades de sus hijos.

III. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa porque se obtuvo el resultado numérico para el procesamiento estadístico. Según Rendón et al. (2020) prioriza los porcentajes y cantidades de información, lo que permite predicciones de la población general. Ricoy (2006) ha demostrado que los modelos positivistas califican como cuantitativos, empíricamente analíticos, racionales, gerenciales, de

sistemas y de ciencia-ingeniería. Por lo tanto, el modelo positivista apoyará la investigación dirigida a probar una hipótesis por métodos estadísticos o determinar los parámetros de una variable particular por expresiones numéricas.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es básico, distingue por el hecho de que su propósito es contribuir a las teorías existentes o contribuir a nuevas teorías, contribuyendo así al conocimiento científico o la filosofía. Además, es sistemático porque implica secuencias para formular la hipótesis que será aplicada por métodos y técnicas para su respectivo análisis (Guillén, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al., (2018) este no es un diseño experimental, las variables no se modifican intencionalmente, sino que se estudian, describen o analizan fenómenos, variables y posibles relaciones entre ellos en el medio natural sin que cambien los supuestos para el investigador. Este método es un método hipotético deductivo, el cual, según el mismo autor, surge cuando se tiene una respuesta a una explicación de un fenómeno y ésta se confirma en los hechos, es decir, se fundamenta en algún principio, teoría o ley, y entonces la se obtiene respuesta. La investigación es descriptiva según el aporte de Arias (2022) argumentan que los fenómenos se consideran en función de su forma real, porque utiliza el comportamiento sistemático y estructural para obtener mediciones más precisas. De lo contrario, toma dos o más variables y determina si pertenecen al mismo objeto o grupo. Por otro lado, es de corte transversal y lo que representa Norena (2020) es una encuesta donde los datos se recolectan una sola vez, a la vez y con un fin, por lo que de esta manera respondemos la interrogante a investigar.

3.2. Variables y operacionalización

Hernández (2006) Considera una variable como un atributo y su cambio puede medirse u observarse, y dan ejemplos de variables como género, motivación laboral intrínseca, atractivo físico, etc., sustancia, conceptos de aprendizaje, conocimiento histórico de Alejandro Magno, religión, resistencia material, agresión verbal, autoritarismo de personalidad, cultura financiera y exposición a la transmisión de propaganda política.

Variable 1: Gestión de convivencia escolar

Definición conceptual: Según Ministerio educación (2021) convivir en las instituciones educativas establece un conjunto de comunicación interpersonal entre los participantes en un escenario educativo. Es una base permanente de colaboración, donde líderes, docentes, estudiantes y otros actores educativos comparten sus esfuerzos. Sirve como una parte central de la gestión escolar con el único propósito de mejorar las relaciones escolares. El órgano de gobierno de la Universidad convive respetando el derecho humano, generando promover la convivencia pacífica con el único objetivo de lograr la convivencia no violenta.

Definición operacional: Para la evaluación está conformado por dimensiones y aplicado a través del instrumento en indicadores e ítems.

Escala de medición: Politómico.

Variable 2: Disciplina positiva

Definición conceptual: La disciplina positiva se basa en la teoría psicológica de Adler, (1938) Él cree que las personas tienen una necesidad innata de sentirse conectadas y parte de una comunidad. Según Adler, la disciplina efectiva se trata de enseñar a los niños habilidades sociales y desarrollar un sentido de apego y autoestima, no solo castigar o recompensar el comportamiento. La disciplina positiva es la enseñanza o el aprendizaje que ayuda a comprender el mal comportamiento de un niño, promoviendo la actitud entre niños de buen comportamiento, responsabilidad y habilidades de comunicación a través de la aplicación de principios de orgullo, liberación, aliento y respeto mutuo. Disciplina Positiva proporciona a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos a comportarse de manera positiva y eficaz. Potenciar nuestra convivencia con los vehículos.

Definición operacional: Para la evaluación está conformado por dimensiones y aplicado a través del instrumento en indicadores e ítems.

Escala de medición: Politómicos.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población: Por 100 educandos. Kerlinger y Lee (2002) una población es el conjunto de todos los elementos que cumplen con ciertos criterios.

Inclusión: Educandos del nivel secundario que cursa el quinto grado.

Exclusión: Administrativo y educador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para las variables Gestión de Convivencia Escolar y Disciplina Positiva se utilizó la encuesta, proceso mediante dos cuestionarios que se aplicó al sujeto objeto de investigación.

Instrumento: El instrumento ha sido creación propia quien refiere que la gestión de convivencia escolar considera con 5 dimensiones. En ese sentido, el cuestionario consta de un total de 30 preguntas. En el caso de disciplina positiva considera 4 dimensiones y el cuestionario consta de 31 preguntas.

Validez: Las herramientas de recolección de muestras han sido revisadas por pares, lo que las hace valiosas como medida de disciplina positiva y convivencia escolar. Los expertos han respaldado las herramientas.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, Hernández et al. (2018) argumenta que, si las herramientas utilizadas producen resultados con cierto grado de relevancia y consistencia, entonces son confiables. El estudio determinó esto mediante el cálculo del alfa de Cronbach, derivado de los datos obtenidos de una muestra de prueba de 20 estudiantes de la institución de educación pública de Valle Hermoso, Huarochirí.

De ,917 y ,913 para las variables de estudio, por lo tanto, se ha concluido que los instrumentos evaluados muestran confiabilidad mu alta (ver anexo 6).

3.5. Procedimientos

Se solicitó a la Universidad el permiso para aplicar el instrumento, posterior se procedió a recolectar los datos que serán analizados en base al programa estadístico que permitirá arrojar los resultados descriptivos e inferenciales para validar las hipótesis planteadas en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Desde un inicio las valoraciones de tres expertos, quienes indicaron que cumplían con los requisitos de idoneidad, validez y transparencia. sobre 20 estudiantes de estadística descriptiva y lógica.

3.7. Aspectos éticos

El principio ético que guían el comportamiento ético de los investigadores y protegen los derechos, el bienestar y la dignidad de los participantes en la investigación. Estos aspectos son necesarios para garantizar una investigación ética y responsable. Según Belmont (1979), la importancia del respeto por la autonomía de los participantes. Esto significa recibir el consentimiento consciente, asegurar que los participantes tengan la oportunidad de tomar decisiones voluntarias y consciente de su participación en la investigación. Benevolente e inofensivo: estos principios éticos abordan la responsabilidad de los investigadores de maximizar los beneficios para los participantes y minimizar cualquier daño o riesgo potencial. Así mismo Beauchamp y Childress (2011) destacan estos principios como fundamentales para el bienestar de los participantes y la evitación de daños innecesarios.

Las referencias y citas en este estudio han sido escritas de acuerdo con la ley de derechos de autor y de acuerdo con los estándares de estilo y estructura de la APA. Contribuir a la felicidad de cada participante; cumplir con el principio de intención maliciosa, está estrictamente prohibido dañar a los participantes de cualquier manera. Se respeta el principio de autonomía, reconocimiento y valoración a través del respeto y la expresión de opiniones en el proceso de la investigación. Finalmente, se respeta el principio de equidad, incluyendo la elección de un estándar ético tanto para el investigador como para los involucrados.

IV. RESULTADOS

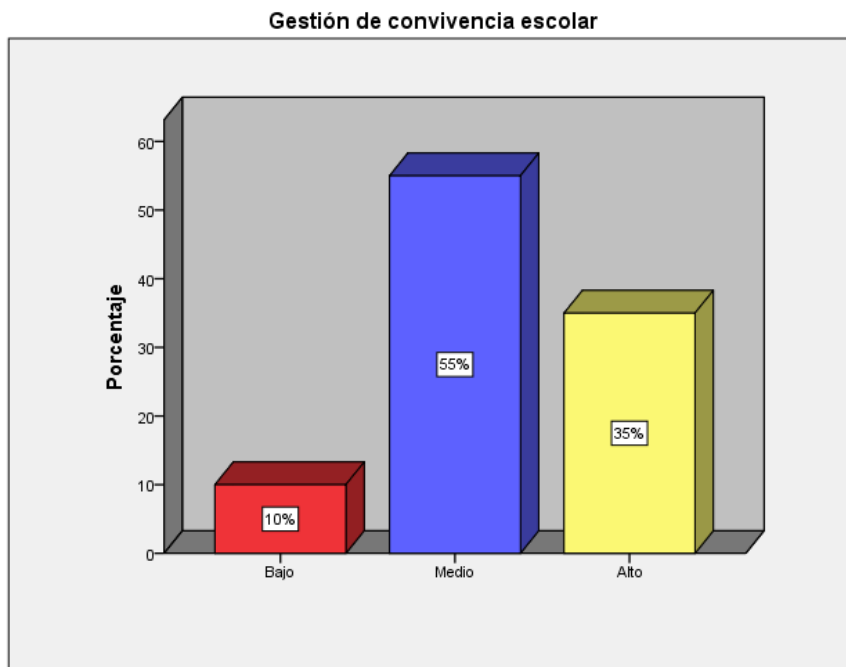
4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1
Gestión de convivencia escolar

| | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 10 | 10% |
| Medio | 55 | 55% |

| | | |
|-------|-----|------|
| Alto | 35 | 35% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 1
Gestión de convivencia escolar

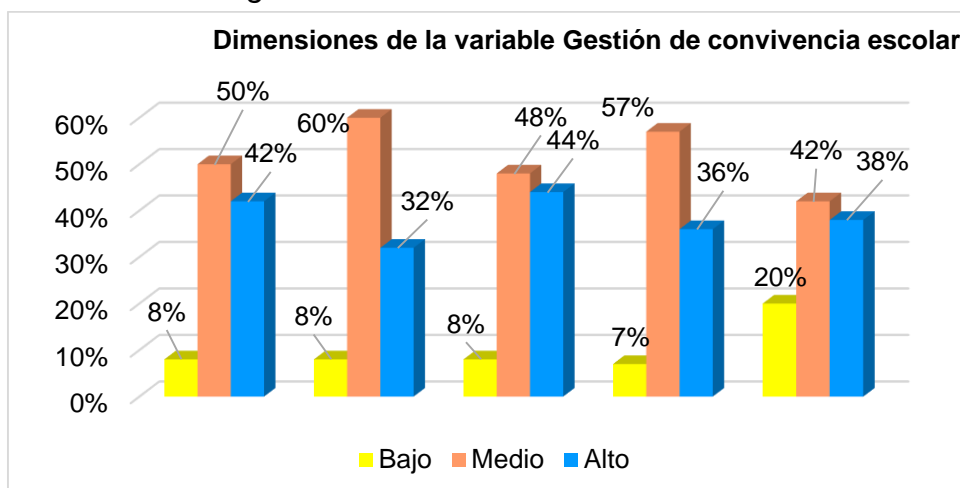


Observó, un 10%, que muestra a 10 alumnos de la IEP Valle Hermoso, Huarochirí, establece nivel bajo, 55% indica regular y 35% siendo alto.

Tabla 2
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable gestión de convivencia escolar

| | Autocuidado | | Relaciones interpersonales positivas | | Inclusión y participación democrática | | Disciplina con enfoque de derechos | | Seguridad y protección | |
|-------|-------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 8 | 8% | 8 | 8% | 8 | 8% | 7 | 7% | 20 | 20% |
| Medio | 50 | 50% | 60 | 60% | 48 | 48% | 57 | 57% | 42 | 42% |
| Alto | 42 | 42% | 32 | 32% | 44 | 44% | 36 | 36% | 38 | 38% |
| Total | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% |

Figura 2
Dimensiones de gestión de convivencia escolar

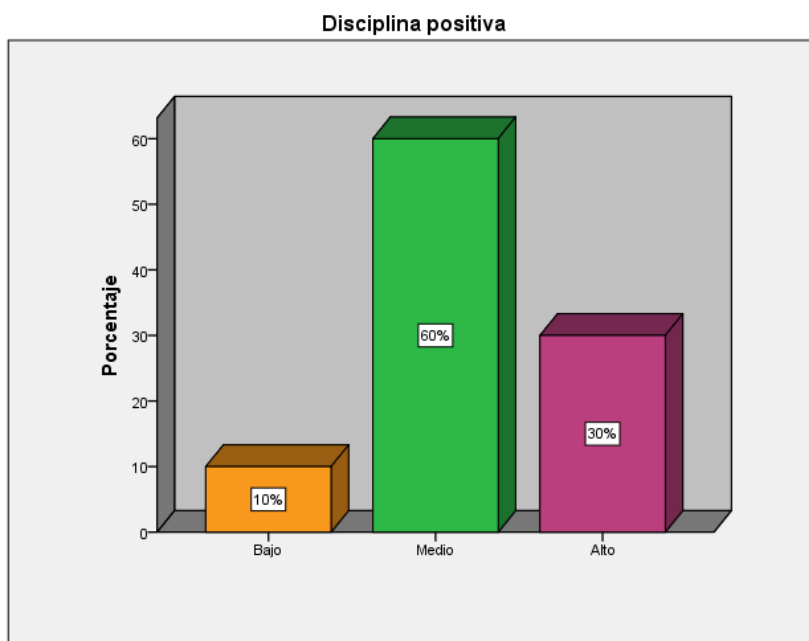


Se observó un mayor predominio en el nivel bajo de las dimensiones de gestión de convivencia escolar a través de la percepción de los estudiantes.

Tabla 3
Disciplina positiva

| | f | % |
|-------|-----|------|
| Bajo | 10 | 10% |
| Medio | 60 | 60% |
| Alto | 30 | 30% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 3
Disciplina positiva



Observo, un 10%, que muestra 10 estudiantes IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023, establece un nivel bajo, 60% indicó regular y 30% percibe alto.

Tabla 4

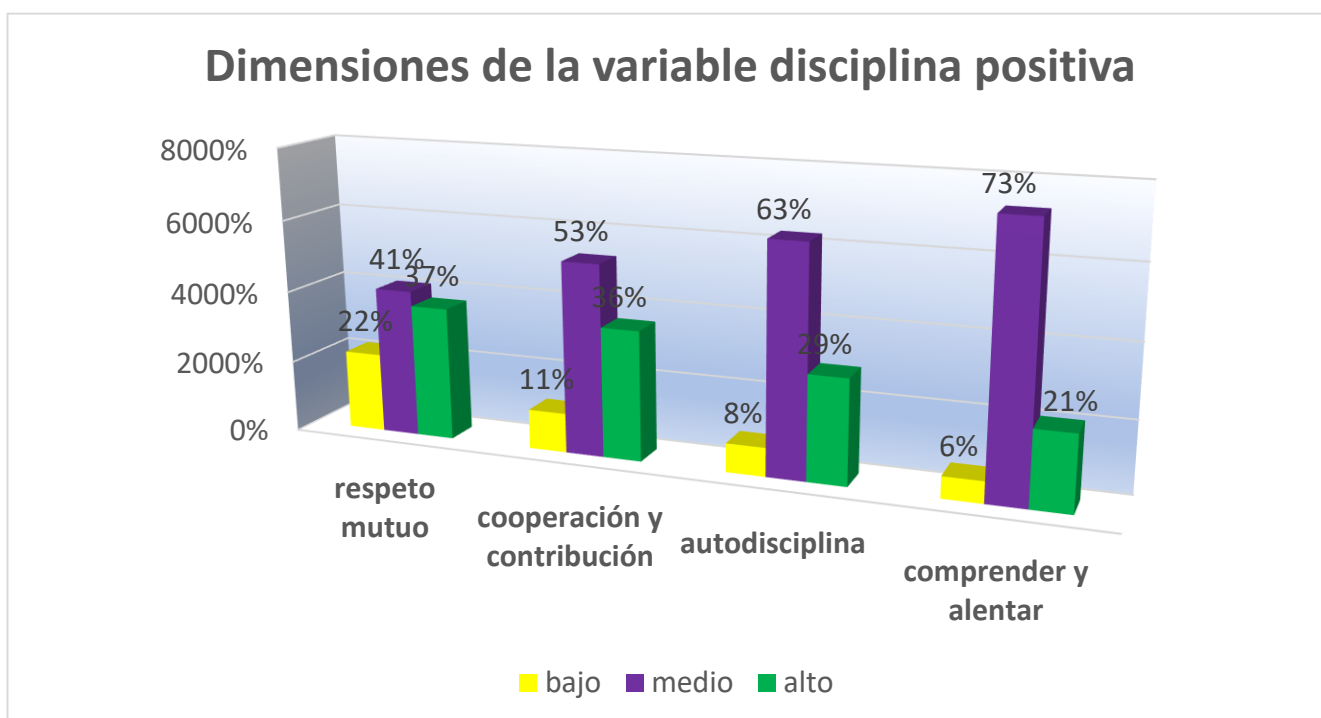
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable disciplina positiva

| | Respeto mutuo | | Cooperación y contribución | | Autodisciplina | | Comprender y alentar | |
|-------|---------------|------|----------------------------|------|----------------|------|----------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 22 | 22% | 11 | 11% | 8 | 8% | 6 | 6% |
| Medio | 41 | 41% | 53 | 53% | 63 | 63% | 73 | 73% |
| Alto | 37 | 37% | 36 | 36% | 29 | 29% | 21 | 21% |
| Total | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% |

Nota: Análisis estadístico SPSS.v.26 (2023)

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable disciplina positiva



Se observó un mayor predominio en el nivel bajo de las dimensiones de disciplina positiva a través de la percepción de los estudiantes

4.2. Resultados inferenciales

Análisis de normalidad

Tabla 5

Análisis de la normalidad

| | Kolmogorov-Smirnova | | |
|---------------------------------------|---------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Gestión de convivencia escolar | ,305 | 100 | ,000 |
| Autocuidado | ,287 | 100 | ,000 |
| Relaciones interpersonales positivas | ,338 | 100 | ,000 |
| Inclusión y participación democrática | ,286 | 100 | ,000 |
| Disciplina con enfoque de derechos | ,328 | 100 | ,000 |
| Seguridad y protección | ,245 | 100 | ,000 |
| Disciplina positiva | ,330 | 100 | ,000 |
| Respeto mutuo | ,239 | 100 | ,000 |
| Cooperación y contribución | ,292 | 100 | ,000 |
| Autodisciplina | ,353 | 100 | ,000 |
| Comprender y alentar | ,408 | 100 | ,000 |

A través de la significancia los resultados indican que es no paramétricos, no pertenecen distribución normal, por lo tanto, se aplicaron las pruebas no paramétricas de Rho Spearman para la validación de hipótesis.

Prueba de hipótesis General

Ho: La gestión de convivencia escolar y disciplina positiva no se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

Ha: La gestión de convivencia escolar y disciplina positiva se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

Tabla 6*Correlación de gestión de convivencia escolar con disciplina positiva*

| | | | Gestión de convivencia escolar | Disciplina positiva |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | Gestión de convivencia escolar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,561** |
| Rho de Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |

Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.561, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables gestión de convivencia escolar y disciplina positiva. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la gestión de convivencia escolar y la disciplina positiva.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: El respeto mutuo y disciplina positiva no se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

H_a: El respeto mutuo y disciplina positiva se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

Tabla 7*Correlación de gestión de convivencia escolar con respeto mutuo*

| | | | Respeto mutuo escolar | Gestión de convivencia escolar |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | Respeto mutuo | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,430** |
| Rho de Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |

Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.430, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables respeto mutuo y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre el respeto mutuo y la gestión de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La cooperación y contribución y disciplina positiva no se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

H_a: La cooperación y contribución y disciplina positiva se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

Tabla 8

Correlación de gestión de convivencia escolar con cooperación y contribución

| | | | Cooperación y contribución | Gestión de convivencia escolar |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Cooperación y contribución | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,550** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.550, lo cual denota una relación moderada y positiva entre las variables cooperación y contribución y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa desde el punto de vista estadístico, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar que existe una conexión entre la cooperación y contribución y la gestión de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La autodisciplina y disciplina positiva no se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

H_a: La autodisciplina y disciplina positiva se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

Tabla 9

Correlación de gestión convivencia escolar con autodisciplina

| | | | Autodisciplina | Gestión de convivencia escolar |
|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Autodisciplina | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,481** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.481, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables autodisciplina y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la autodisciplina y la gestión de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva no se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

H_a: Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva se relacionan en IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023.

Tabla 10

Correlación de gestión de convivencia escolar con comprender y alentar

| | | | Comprender y alentar | Gestión de convivencia escolar |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Comprender y alentar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,426** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha observado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.426, lo cual señala una relación moderada y positiva entre las variables comprender y alentar y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) indica que esta relación es estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar que existe una asociación entre comprender y alentar y la gestión de convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

La investigación planteó la dificultad que se tiene en la institución educativa. Se estableció que la gestión de convivencia escolar, según el Minedu (2018) refirió a la presencia de conflictos, violencia, discriminación, acoso, intimidación y otros comportamientos inapropiados dentro del entorno escolar que afectan a la convivencia al interior de la escuela, para ello se cuenta con 5 protocolos de atención, pero lamentablemente los docentes y directivos no toman en cuenta, solucionando los casos a través de conciliaciones que no contempla la norma.

Y la segunda, fue la disciplina escolar, según Andrades-Moya (2020) manifestó que, en los últimos años muchos menores vienen sufriendo de violencia en los centros de educación a nivel de América Latina, alcanzando cantidades exorbitantes, por ello los docentes deben ser parte de la solución apoyando a restablecer la interacción con los docentes del centro educativo, también manifestó que todavía no se observa una preparación adecuada en los miembros de la entidad escolar, impidiendo orientar adecuadamente a cada estudiante que aún no comprende el verdadero significado de la disciplina. A raíz de esta problemática se inicia la investigación, que nos permitirá mejorar la gestión de convivencia escolar practicando una adecuada disciplina positiva, por ello, se ejecuta la aplicación de los instrumentos y la ejecución de los procedimientos estadísticos donde el 54% presenta un nivel intermedio, evidenciando la regularidad de la convivencia escolar en la institución, en donde se promueve una mejor gestión, adecuando al estudiante que se involucre con las prácticas de la disciplina positiva, debiendo fortalecer estrategias para mejorar la disciplina dentro y fuera de sus aulas.

Considerando el objetivo general, determina la relación de la disciplina positiva la convivencia escolar en la institución educativa, obteniendo un nivel moderado en relación a las variables de estudio, es decir que la contribución, gestión y respeto en el desarrollo interpersonal de los estudiantes a través de la participación democrática y un enfoque de derecho lo que permitirá demostrar una adecuada gestión de convivencia escolar entre los actores educativos.

Todo lo detallado se apoyan en Acosta y Villarroel (2021) quienes elaboraron un estudio para poner en marcha estrategias motivadoras de disciplina positiva en los alumnos en busca de mejora de los aprendizajes. Siendo cuantitativa, no

experimental y descriptivo, en maestros ecuatorianos. Se tuvo como resultado que la utilización de diversas estrategias motivacionales que ayudaría a lograr la unión en la convivencia, fortaleciendo sus habilidades sociales. Finalmente llegaron a la conclusión que, si aplican los métodos de disciplina positiva de manera correcta, fortalecerán la autoestima para lograr los aprendizajes, motivados, felices, amigables favoreciéndola participación del desarrollo de la clase.

En función al primer objetivo específico, evidenció un nivel moderado en relación a las variables de estudio, presentando una convivencia escolar. Lo expuesto se fundamenta según, Flores (2022) quien desarrolló un estudio cuya meta fue encontrar la conexión entre convivencia y clima escolar para ello utilizó el método cuantitativo, hipotético- deductivo, muestra conformado por 152 estudiantes, arrojando el siguiente resultado $r=0,634$, llegando a la conclusión de que existe una relación moderada. Podemos concluir que el respeto mutuo en las instituciones educativas es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Cuando se fomenta el respeto mutuo, los estudiantes aprenden a valorar y apreciar la diversidad, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera constructiva. Además, cultivar el respeto mutuo desde una edad temprana ayuda a formar ciudadanos responsables y compasivos que contribuyen positivamente a la sociedad. Adler (1920)

Con relación al segundo objetivo específico, evidencian un nivel de correlación moderado entre las variables de estudio, aceptando la convivencia escolar y la cooperación entre los estudiantes de la institución educativa. Coincide con Valdera (2022) quien en su investigación determina la relación entre Convivencia en las escuelas y disciplina positiva, se utilizó la metodología básica, con enfoques cuantitativos y diseños no experimentales Correlación y transversal. Presentó correlaciones positivas moderadas entre reglas de convivencia. escuela y disciplina positiva, nivel de significación también 0.003, Aceptando las hipótesis alternativas porque es estadísticamente significativa, rechazando la hipótesis nula y concluir que para logro de una convivencia escolar es importante la disciplina positiva. Por todo lo manifestado podemos mencionar que la cooperación y contribución, así como la promoción de la convivencia de los estudiantes que es esencial para generar un mejor ambiente armonioso y enriquecedor. Estas

prácticas y estrategias ayudan a crear una comunidad educativa cohesionada y positiva, donde todos los miembros pueden desarrollarse plenamente y alcanzar su potencial. Minedu (2021).

En cuanto al objetivo específico 3, se exhibió los resultados que evidencian un nivel de correlación moderado entre las variables, es decir la autodisciplina en los colegios es una habilidad esencial que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en su aprendizaje y en la vida en general. Se refiere a la capacidad de controlar y regular su propio comportamiento, emociones y acciones, estableciendo metas claras y trabajando para lograrlas de manera consistente. Los colegios pueden fomentar la autodisciplina mediante prácticas y estrategias como la enseñanza de habilidades de autorregulación, la orientación y apoyo de los docentes, el establecimiento de expectativas claras y el reconocimiento y recompensa de los logros relacionados con la autodisciplina. Es importante destacar que la autodisciplina no se desarrolla de la noche a la mañana, y es un proceso que requiere tiempo, práctica y paciencia tanto por parte de los estudiantes como de los educadores y padres. Sin embargo, cultivar esta habilidad beneficia enormemente a los estudiantes en su crecimiento personal y académico, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos futuros. Minedu (2021)

Con respecto al objetivo específico 4, se evidencia un coeficiente $r = 0,426$ indicó que la relación entre las variables genera un nivel moderado, comprender y alentar permite obtener una mejor gestión de convivencia escolar. apoya, Treviño y González (2020) Argumentaron que son diferentes estrategias que se usa para garantizar una disciplina armónica en el centro de educación, prevenir violar o hacer cumplir reglas personales basadas en consideraciones o estados de ánimo mezquinos o piadosos. Como tal, todas las instituciones educativas cuentan con normas internas a las que sus integrantes deben adherirse para el desempeño de las funciones necesarias. De lo contrario, La tarea no se puede completar. El desarrollo educativo no se trata solo de lo cognoscitivo sino también de la parte emocional. Por todo lo expuesto llegamos a la conclusión que comprender, alentar y gestionar la convivencia escolar son aspectos esenciales para promover un ambiente educativo positivo y enriquecedor. Estas acciones se centran en cultivar relaciones saludables entre todos los miembros de la comunidad educativa y en

crear un espacio donde cada individuo se sienta valorado, respetado y apoyado.
Minedu (2021)

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con el objetivo general, se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.561, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables gestión de convivencia escolar y disciplina positiva. El valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la gestión de convivencia escolar y la disciplina positiva y se complementan mutuamente.

Segunda: En el marco del objetivo específico 1, se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.430, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables respeto mutuo y gestión de convivencia escolar. El valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre el respeto mutuo y la gestión de convivencia escolar. Esto sugiere que el respeto mutuo y la gestión de convivencia escolar actúan en conjunto de manera sinérgica, lo que contribuye a la formación de una comunidad educativa unida, en la que se fomenta un aprendizaje significativo y se promueve el bienestar emocional de todos los implicados.

Tercera: El análisis correspondiente al segundo objetivo específico y la evaluación de la hipótesis específica 2 revelan un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,550. Este valor indica una relación moderada y positiva entre las variables de cooperación y contribución, y la gestión de la convivencia escolar. El valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$) confirma que esta relación posee relevancia estadística, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la premisa de que existe una asociación entre la cooperación, la contribución y la gestión de la convivencia escolar. Demostrándose que la colaboración y aporte de los participantes guardan una relación sustancial con la administración exitosa de la convivencia en el entorno escolar.

Cuarta: El análisis correspondiente al tercer objetivo específico y la evaluación de la hipótesis específica 3, se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.481, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables autodisciplina y gestión de convivencia escolar. El valor de $p = 0.000$ ($p <$

0.05) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la autodisciplina y la gestión de convivencia escolar. Estos resultados enfatizan la importancia de promover y cultivar la autodisciplina entre los estudiantes como parte integral de los esfuerzos para mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Quinta: El análisis correspondiente al cuarto objetivo específico y la evaluación de la hipótesis específica 4 arrojó un índice de significancia bilateral de 0,000, que es menor que 0,05. Esto demuestra una relación estadísticamente significativa de magnitud moderada y con una dirección positiva entre comprender, alentar y la gestión de la convivencia escolar. En consecuencia, se puede concluir que existe una asociación significativa entre estos factores ($r=0,426$, $p<0.05$). Comprender y alentar son dos pilares esenciales en la gestión de convivencia escolar, ya que permiten construir relaciones positivas y una cultura de respeto y colaboración en el entorno educativo, beneficiando así el bienestar y el rendimiento de toda la comunidad escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere considerar los resultados de esta investigación para desarrollar un proceso de mejoramiento sostenible, por ello se debe definir un conjunto de normas y reglas escolares que sean claras, comprensibles y apropiadas para la edad de los estudiantes. involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de estas normas para que todos se sientan comprometidos y responsables de seguirlas. A su vez fomentar la participación activa de los estudiantes en la gestión de la convivencia escolar, involucrándolos en la toma de decisiones relacionadas con las normas, actividades escolares y resolución de conflictos, esto les da un sentido de pertenencia y responsabilidad en el proceso.

Segunda: Se recomienda a los docentes promover una cultura de respeto mutuo para crear un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, esto implica el reconocimiento y la valoración de la dignidad de los derechos de cada persona en el entorno escolar, fomentando la empatía, tolerancia a la diversidad, comunicación efectiva y asertiva, ser modelo de comportamiento. Cultivar el respeto mutuo desde una edad temprana ayuda a formar ciudadanos responsables y compasivos que contribuyen positivamente a la sociedad. Es importante proporcionar formación y capacitación a los educadores y al personal de la institución educativa sobre los principios y prácticas de la disciplina positiva, esto les ayudará a comprender mejor los conceptos y las estrategias, y a implementarlas de manera efectiva en su trabajo diario en lugar de esperar a que ocurran problemas de disciplina, enfócate en la prevención, promoviendo un entorno escolar positivo y seguro, estableciendo normas y expectativas claras desde el principio. Brinda a los estudiantes herramientas y habilidades para el manejo de conflictos y la autorregulación emocional.

Tercera: Se propone al equipo directivo fomentar la participación activa para brindar oportunidades a todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia, esto puede incluir la creación de comités o grupos de trabajo que aborden temas específicos relacionados con la convivencia y la organización de asambleas o reuniones regulares para discutir y compartir ideas, que nos permitirá fortalecer la gestión

implementando proyectos en las cuales los estudiantes del quinto año puedan brindar apoyo y orientación a los más pequeños. Es importante también fortalecer la cooperación, el compañerismo y la transmisión de valores positivos entre los estudiantes a su vez impulsar el servicio comunitario, aprendiendo a contribuir de manera activa y positiva en su entorno. Esto les ayudará a desarrollar un sentido de responsabilidad social y a comprender la importancia de contribuir al bienestar de los demás, resaltando que el trabajo en equipo logra objetivos comunes.

Cuarta: Se plantea a los docentes establecer metas claras, capacitación a los estudiantes en técnicas de autorregulación emocional, como la respiración profunda, la meditación o el ejercicio físico. Esto puede incluir reuniones regulares, hacer seguimiento del progreso y brindar orientación personalizada, el cual nos permitirá modelar comportamientos disciplinados donde los estudiantes muestren constancia, puntualidad, organización y responsabilidad en su propio trabajo y comportamiento, apropiados y las contribuciones positivas de los estudiantes.

Quinta: Se aconseja a los directivos y docentes, para comprender la convivencia escolar eficazmente, es fundamental comprender las necesidades, expectativas y experiencias de todos los involucrados, para ello, debemos fomentar la escucha activa y empática para entender las inquietudes y perspectivas de cada miembro de la comunidad educativa. Es importante fomentar y alentar prácticas positivas y constructivas en la comunidad educativa, por ello, se debe realizar campañas de sensibilización que promuevan la tolerancia, el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, organizar eventos, organizar eventos y actividades que celebren la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género para fomentar la inclusión y el respeto, valorar y recompensar públicamente los comportamientos positivos y respetuosos entre estudiantes y miembros del personal para fortalecer una cultura de convivencia positiva, celebrar, reconocer y alentar públicamente las contribuciones y logros de los estudiantes, profesores y personal administrativo que promuevan una convivencia escolar positiva. Esto puede incluir premios, reconocimientos, menciones o eventos especiales para destacar su labor y esfuerzo.

REFERENCIAS

- Acosta, P. y Villarroel, H. (2021). Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3413?mode=full>
- Adler, A. (1994). What life could mean to you. Massachusetts: Oneworld Publications.
- Adler, A. (1938). Social Interest: A Challenge to Mankind. London: Faber & Faber.
- Adler, A. (1959). La psicología individual y la escuela. Buenos Aires: Losada S.A
- Adler, A. (1967). Psychology of the Individual. Paidós. <https://n9.cl/gwlm>
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. Revista Electrónica Educare, 24(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Blaya, C. (2001): «Climat scolaire et violence dans l’enseignement secondaire en France et en Angleterre», en É. Debarbieux, y C. Blaya: *Violence à l’école et politiques publiques*, París. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a03.htm>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barquet, M. (2019). Propuestas metodológicas de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en Ecuador]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12353>
- Bayram, U. (2018). International Journal of Psychology and Educational Studies. Sakarya University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Sakarya, Turkey. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/pes>
- Beauchamp, L. y Childress, L. (2011). Principios de ética biomédica. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Produccion_Animal/Produccion_Animal/Bioetica.pdf

- Belmont, A. (1979). Informe elaborado por la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. https://www.incmnsz.mx/descargas/investigacion/informe_belmont.pdf
- Bolaños, D. y Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Universidad y Sociedad. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Carreño, M., y García, H. R. (2020). Strategies to develop coexistence and peace from education. *Academy and Virtuality*, 13(2), 35-56. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501>
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E. y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cevallos, V. A., Polo, L. E., Salgado, C., y Orbea, V. (2017). Métodos y técnicas de investigación (1ª ed.). Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodología.pdf>
- Chacón, G. A., Jiménez, V. C., Arrieta, L. E. C., Naranjo, M. C., Mora, M. Q. y Montero, J. C. Z. (2018). Contributions of the positive discipline theory: An experience in the rural community La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Pedagogical Essays Magazine*, 13(1), 157-179. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.7>
- Chadsey, T. y McVittie, J. (2006). The Positive Discipline School. Using solution focused discipline to build a powerful learning community that models mutual respect and supports academic excellence. Positive Discipline Association (s. f.). www.positivediscipline.org
- Chila, M. y Jalil, N. (2022). Educational intervention program oriented to school coexistence. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4823/4731>
- Díaz, Y. y Martínez, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

- Emanuel, W. y Grady, J. (2000). What Makes Clinical Research Ethical? <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/192740> pdf.
- Gallegos, Í. (2020). Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(1), 13–44. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4500>
- Garcia, L. (2022). Education Association of South Africa. University of Pretoria, Centre for the Study of Resilience, Level 3, Groenkloof Student Centre, Department of Educational Psychology, Faculty of Education, George Storrar Road and Lleyds Street, Pretoria 0001, South Africa. <http://www.sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/index>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ª ed.) México DF: Mc Graw Hill/ Editores, S.A. DE CV.
- Hurtado, A. y Salas, N. (2019). Programa Anual “EMOTI” de Inteligencia Emocional para Educación Infantil 3-6 años (2ª edición). Autoedición.
- Jiménez, L. y Castagnola, F. (2020). Métodos disciplinarios culturales violentos. Política de salud mental escolar en cuestión. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888021>
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Kunze, L. (2022). Students’ Discipline Specific Perceptions of Learning Practices *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 2022, 33(2), 153-167. <http://www.isetl.org/ijtlh>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1345571.pdf>
- Meza, D., Obaco, E. y Cedeño, C. (2019). School Discipline and Academic Performance: Correlational Analysis. *Revista Mundo Recursivo*, 2(1), 111-128. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>
- Meza, S., Chacaltana, R., Lopez, G., Ochoa, J. y Jurado, E. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas– Huancavelica, Perú. *IGOBERNANZA*, 5(17), 236–258. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>

- MINEDU (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- MINEDU (2021). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.
- Moreno, R. (2019). *Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
- Nelsen, J. (2009). *Disciplina positiva*. Naucalpan: Ediciones Ruz. Nelsen, J.; Lott, L. y Glenn, S. (2013). *Positive Discipline in the Classroom*. New York: Random House.
- Nelsen, J. y Gfroerer, K. (s. f.). *Herramientas de disciplina positiva para maestros: 52 herramientas para la gestión de la clase*. www.positivediscipline.org
- Nelsen, J. y Lott, L. (1999). *Disciplina con amor: cómo pueden los niños adquirir control, autoestima y habilidades para solucionar problemas*. Bogotá: Planeta.
- Nelsen, J. y Lott, L. (2008). *Facilitación de talleres de disciplina positiva para padres. Manual para el facilitador*. Positive Discipline Association.
- Nelsen, J. y Lott, L. (2015). *Disciplina positiva en el salón de clase*. México: Rondine.
- Nelsen, J. (2008). *Serenity. Simple steps for Recovering Peace of Mind, Real Hapipiness, and Great Relationships*. San Francisco. Red Wheel/Welser.
- Neyra, E. (2020). *Gestión de convivencia escolar y estres académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa 2020*. [Tesis de Maestria, Universidad Católica los Angeles en Chimbote de Perú]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20125>.
- Olweus, T. (1993). *Bullyng Prevention Program*. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5612/5.pdf>

- Oxley, L., Holden, G. W. (2021). *Three Positive Approaches to School Discipline: Are They Compatible with Social Justice Principles? Educational y Child Psychology*, 38 (2), 71-81.
<https://eric.ed.gov/?q=POSITIVE+DISCIPLINE&id=EJ1291452>
- PISA (2018). OECD Publishing. 2, rue Andre Pascal, F-75775 Paris Cedex 16, France. <http://www.oecd.org.PISA2018>
- Rendón, M. E., Villasís, M. Á., Rendón, M. E., y Villasís, M. Á. (2017). The research protocol V: The calculation of the sample size. *México allergy magazine*, 64(2), 220-227. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i2.267>
- Rojas, V. (2021). Gestión organizacional de atención a la diversidad y convivencia escolar en instituciones educativas públicas. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.249>
- Rojas, A. (2021). Gestión organizacional de atención a la diversidad y convivencia escolar en instituciones educativas públicas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.249> Volumen 5 / No. 20, Edición Extraordinaria septiembre 2021.
- Salas, L. y Roman, A. (2022). University of Almeria, Education y Psychology I+D+i. Faculty of Psychology Department of Educational and Developmental Psychology. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/index>
- Santa, F. F., y D' Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 53-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&nrm=iso
- Valdera, L. (2022). *Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
- Vásquez, L., y Simmonds, M. (2020). Convivencia escolar: una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros. Universidad de Cauca.

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_jstor_boks_10_2307_j_ctv2cmrbcx

Vértiz, S., Félix, R., Quispe, S., Jannet, M., Gómez, R., Patricia, L., Arteaga, N., y Elizabeth, M. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. <https://revista.grupocieg.org/wpcontent/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>

Wriston, L. (2023). Fideicomiso de Educación. How School Discipline Impacts Students' Social, Emotional, and Academic Development. <https://edtrust.org/https://eric.ed.gov/?q=Positive+discipline&id=ED628035>

Yurdakul, M. (2020). Investigation of the Relationship between Secondary School Students' Physical Activity Attitudes and School Life Satisfaction. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15 (3), 426-437. <https://eric.ed.gov/?q=school+lifeyid=EJ1279235>

Zovko, M.E. y Dillon, J. (2018). Humanism vs. competency: Traditional and contemporary models of education, *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1375757>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023

Autora: Maritza Correa Panduro

| Problema | Objetivos | Hipótesis general: | Variables e indicadores | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------|---|---|
| | | | Variable 1: Gestión de convivencia Escolar | | | | |
| Problema General: | Objetivo general: | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| ¿Qué relación existe entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023? | Determinar la relación entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en el nivel secundaria de la institución educativa Pública Valle Hermoso Huarochirí 2023. | Existe relación significativa entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en el nivel secundaria de la institución educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023. | Autocuidado | Salud física Salud Emocional Salud Espiritual | 1,2,3,4,5,6 | Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre | Bueno (89-118) Regular (60-89) Inadecuado (30-59) |
| | | | Relaciones interpersonales positivas | Relaciones saludables Relaciones respetuosas Relaciones solidarias | 6,8,9,10,11,12 | | |
| Inclusión y participación democrática | Atención a la biodiversidad Barreras educativas Igualdad de oportunidades | 13,14,15,16,17,18 | | | | | |
| Disciplina con enfoque de derechos | autorregular su comportamiento Participación respeto | 19,20,21,22,23,24 | | | | | |
| Seguridad y protección | Medidas colectivas Integridad socio emocional Prevención | 25,26,27,28,29,30 | | | | | |
| Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Existe relación entre respeto mutuo, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023? | Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Establecer la relación entre respeto mutuo, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023. | Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre respeto mutuo, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Problema específico 2 ¿Existe relación entre cooperación y contribución y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023?</p> <p>Problema específico 3 ¿Existe relación entre autodisciplina y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023?</p> <p>Problema específico 4 ¿Existe relación entre comprender y alentar, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023?</p> | <p>Objetivo específico 2 Establecer la relación entre cooperación, y contribución y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023.</p> <p>Objetivo específico 3 Establecer la relación entre autodisciplina, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023.</p> <p>Objetivo específico 4 Establecer la relación entre</p> | <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación significativa entre cooperación y contribución, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023.</p> | | | | | | |
| | | Variable 2: Disciplina positiva | | | | | | |
| | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | |
| | | Respeto mutuo | Escucha activa Empatía Tolerancia | 1,2,3,4,5,6,7 | Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Raras veces (3) Frecuentemente (4) Siempre | Bueno (93-123) Regular (62-92) Inadecuado (31-61) | | |
| | | Cooperación y contribución | Trabajo en equipo Satisfacción Voluntariado | 8,9,10,11,12,13,14,15 | | | | |
| Autodisciplina | Control de emociones Autocontrol Toma de decisiones | 16,17,18,19,20,21,22,23 | | | | | | |
| Comprender y alentar | Confianza Motivación positiva Bienestar emocional | 24,25,26,27,28,29,30,31 | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | comprender y alentar, y gestión de convivencia escolar en la institución educativa pública Valle Hermoso Huarochirí 2023. | nivel secundaria de la institución educativa pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Nivel – Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar | | | | |
| Tipo básico Diseño no experimental. | Población: 100 estudiantes. | <p>Variable 1: Gestión de convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Maritza Correa Panduro Año: 2023 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes de la institución educativa Básica Regular. Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública Valle Hermoso. Forma de Administración: Presencial.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Maritza Correa Panduro Año: 2023 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes EBR Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública Valle Hermoso. Forma de Administración: Presencial.</p> | <p>Estadística descriptiva: Se emplearon tablas con porcentajes y frecuencia, y figuras.</p> <p>Estadística inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Contrastación de hipótesis: Se aplicó la Prueba Rho de Spearman</p> | | | | |

Anexo 2. Operacionalización de variables

| Variables e indicadores | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Variable 1: Gestión de convivencia escolar | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| Autocuidado | Salud física Salud Emocional Salud Espiritual | 1, 2 3, 4,5,6 | Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre | Nivel de medición: Bueno (89-118) Regular (60-89) Inadecuado (30-59) |
| Relaciones interpersonales positivas | Relaciones saludables Relaciones respetuosas Relaciones solidarias | 7,8,9,10,11,12 | | |
| Relevancia Inclusion y participación democrática | Atención a la biodiversidad Barreras educativas Igualdad de oportunidades | 13,14,15,16,17,18 | | |
| Disciplina con enfoque de derechos | autorregular su comportamiento Participación respeto | 19,20,21,22,23,24 | | |
| Seguridad y protección | Medidas colectivas Integridad socio emocional | 25,26,27,28,29,30 | | |
| Variable 2: Disciplina positiva | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| Respeto mutuo | Escucha activa Empatía Tolerancia | 11,2,3,4,5,6,7 | Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre | Nivel de medición: Bueno (93-123) Regular (62-92) Inadecuado (31-61)) |
| Cooperación y contribución | Trabajo en equipo Satisfacción Voluntariado | 8 9,10 11,12,9,10,11,12,13,14,15 | | |
| Autodisciplina | Control de emociones Autocontrol Toma de decisiones | 16,17,18,19,20,21,22,23 | | |
| Comprender y alentar | Confianza Motivación positiva Bienestar emocional | 24,25,26,27,28,29,30,31 | | |

Anexo 3. Fichas de instrumentos

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario: Disciplina positiva. |
| Autora: | Correa Panduro, Maritza |
| Procedencia: | Ate – Lima. |
| Administración: | Directa. |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos. |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa Pública de Valle Hermoso, Huarochirí. |
| Significación: | El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la gestión de convivencia escolar en dicha Institución. |

4. Soporte teórico:

Según Ministerio de educación (2021), la convivencia escolar es la agrupación de correspondencias interpersonales entre los participantes de su contexto educativo. Es un cimiento en común permanente., cuyo compromiso es distribuida por el equipo directivo, maestros, estudiantes y demás agentes educativos. Operando como un componente primordial de la gestión escolar, con el único fin dado el logro de mejorar relaciones interpersonales en la institución La gestión de la convivencia escolar se orienta a respetar los derechos humanos, a las diferencias propias de cada, promoviendo una convivencia pacífica con el único fin de lograr una convivencia sin violencia.

| Escala/ ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------------------|---|---|
| Gestion de Convivencia escolar | Autocuidado | Es el conjunto de acciones y decisiones que una persona toma para mantener, promover y mejorar su bienestar físico, emocional y mental. Implica el reconocimiento de las propias necesidades y la adopción de medidas para satisfacerlas de manera responsable. El autocuidado abarca diferentes aspectos de la vida, como la alimentación saludable, el descanso adecuado, la actividad física regular, el manejo del estrés, la gestión emocional, la búsqueda de apoyo social y el equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Es importante destacar que el autocuidado no se limita a cuidar el cuerpo físico, sino que también incluye el cuidado de la mente y las emociones. Practicar el autocuidado de manera consistente puede ayudar a prevenir enfermedades, reducir el estrés, mejorar la calidad de vida y promover el bienestar general. Ministerio de educación (2021) |
| | Relaciones interpersonales positivas. | Son aquellas en las que se establece una comunicación saludable, respetuosa y empática entre las personas involucradas. Estas relaciones se caracterizan por la construcción de vínculos sólidos, basados en la confianza, el apoyo mutuo y la cooperación, fomentado la escucha activa y se busca comprender y respetar las opiniones, emociones y necesidades de los demás evitando los juicios y promoviendo la expresión abierta y honesta, a su vez intenta comprender y ponerse en el lugar del otro, reconociendo sus sentimientos y perspectivas mostrando interés genuino por sus experiencias y se brinda apoyo emocional cuando es necesario. También se valora y respeta la individualidad, la diversidad y los límites personales de cada individuo evitando los comportamientos violentos, abusivos o irrespetuosos para luego brindar ayuda y apoyo en momentos difíciles, se celebra el éxito y se fomenta el crecimiento personal y profesional de los demás. Se trabaja en conjunto para alcanzar metas comunes construyendo un ambiente de confianza y se cumple con los compromisos y promesas realizados compartiendo información y se respetan las confidencias. Abordamos del mismo modo |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>los desacuerdos y conflictos de manera respetuosa y se busca encontrar soluciones que beneficien a ambas partes priorizando el diálogo y la búsqueda de un entendimiento mutuo. Todo lo manifestado son fundamentales para el bienestar emocional y social de las personas, porque contribuyen a crear un entorno saludable, en el que se promueve la felicidad, la colaboración y el crecimiento personal. Ministerio de educación (2021)</p> |
| | <p>Inclusión y participación democrática.</p> | <p>Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esto se refleja, en primer lugar, en el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio. En segundo lugar, la eliminación de barreras educativas que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia, así como el desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características inherentes a cada persona, la igualdad de género, así como la equidad en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje, con igualdad de oportunidades. Además, esta dimensión se observa en el grado de participación que los diferentes actores, especialmente las y los estudiantes, tienen en las dimensiones estratégicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa. Ministerio de educación (2021)</p> |
| | <p>Disciplina con enfoque de derechos.</p> | <p>Implica garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente, sin discriminación ni exclusión. Al aplicar este enfoque, se busca que la educación promueva y proteja los derechos de los estudiantes y que se respeten los principios de participación, igualdad, no discriminación y rendición de cuentas. A su vez asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica u otras características. Esto implica eliminar las barreras que impiden la participación de grupos marginados o vulnerables. También promueve una educación de calidad que proporcione a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para su desarrollo integral. Esto implica un enfoque centrado en el aprendizaje, la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo y una pedagogía centrada en sus necesidades y capacidades buscando garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su situación socioeconómica, género, discapacidad u otras características, implicando ofrecer apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales y promover la equidad en el acceso a recursos y oportunidades educativas para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, así como la participación de los padres, las comunidades y otros actores</p> |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | relevantes que implica involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, promover su voz y empoderarlos para ejercer sus derechos. Finalmente se establecen mecanismos de evaluación y seguimiento para garantizar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes. Esto implica evaluar tanto los resultados académicos como el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, y utilizar esa información para mejorar las prácticas educativas. La disciplina con enfoque de derechos en la educación busca no solo garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades, sino también promover su desarrollo integral como personas y ciudadanos responsables, comprometidos con la promoción de los derechos humanos y la justicia social. Ministerio de educación (2021) |
| | Seguridad y protección. | Se centra en el desarrollo y fortalecimiento de medidas colectivas y personales promovidas por la institución educativa para garantizar la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión incluye acciones relacionadas a la prevención y atención de situaciones de violencia y riesgo, el soporte psicopedagógico a las y los estudiantes en situación de riesgo social, el uso del portal SíseVe de acuerdo con las normas vigentes y la articulación en red con actores e instituciones locales, tanto públicas como privadas. Por ello es importante promover un entorno seguro y protector en la educación no solo brinda tranquilidad a los estudiantes y al personal, sino que también crea las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y positivo. La seguridad y protección en la educación son responsabilidades compartidas entre las instituciones educativas, el personal, los estudiantes y las familias, y requieren una colaboración continua para mantener un entorno seguro y propicio para todos. Ministerio de educación (2021) |

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Gestión de convivencia escolar” elaborado por Correa Panduro Maritza, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| semántica adecuadas. | son | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección.

- **Primera dimensión:** Autocuidado
- **Objetivos de la Dimensión:** Incrementar el nivel de salud actual de la persona. Mantener al máximo el nivel de bienestar de la persona. Implicar a la persona en el cuidado de la propia salud desde un punto de vista integral.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Salud física | Los estudiantes participan en los 10 minutos de actividad física diaria en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes consumen alimentos nutritivos durante el recreo en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Salud emocional | Los estudiantes buscan apoyo en los docentes cuando se sienten tristes o desmotivados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en actividades socioemocionales organizadas por la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Salud espiritual | Los estudiantes respetan la diversidad de creencias de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes fomentan la práctica de valores entre sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

- **Segunda dimensión:** Relaciones interpersonales positivas.
- **Objetivos de la Dimensión:** Fortalecer la capacidad de mantener las relaciones interpersonales para el logro de una de relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Relaciones saludables. | Los estudiantes demuestran lazos de amistad con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Los estudiantes manejan conflictos con responsabilidad. | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones respetuosas | Los estudiantes tienen autocontrol de su cuerpo, para respetarse a sí mismo y demás compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes practican hábitos de respeto en las diferentes actividades curriculares. | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones solidarias. | Los estudiantes fomentan un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes proponen proyectos o iniciativas solidarias en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |

- **Tercera dimensión:** Inclusión y participación democrática.
- **Objetivos de la Dimensión:** Construir sociedades equitativas y justas, donde todas las personas tengan la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y disfrutar de los mismos derechos y oportunidades.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Atención a la biodiversidad. | Los estudiantes brindan apoyo a sus compañeros con dificultades físicas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales. | 4 | 4 | 4 | |
| Barreras educativas. | Los estudiantes confían en sus capacidades para el desarrollo de las diferentes competencias. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los docentes desarrollan actividades que ayuden a regular el comportamiento de los estudiantes. | 4 | 4 | 4 | |
| Igualdad de oportunidades. | Los estudiantes participan en trabajos colaborativos sin ninguna discriminación. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades en su entorno escolar y familiar sin ser discriminado ni excluido.. | 4 | 4 | 4 | |

- **Cuarta dimensión: Disciplina con enfoque de derechos.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Asegurar la protección de los derechos de los niños y niñas. El objetivo es garantizar su seguridad, bienestar y desarrollo integral, respetando sus opiniones, escuchándolos y tomando en cuenta sus necesidades particulares.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autorregular su comportamiento. | Los estudiantes manejan adecuadamente el comportamiento en situaciones difíciles dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes se apoyan entre sí para controlar sus emociones en conflictos que se puedan manifestar en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación. | Los estudiantes se integran en grupo con facilidad, participando activamente. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en la toma de decisiones dentro de su aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes demuestran respeto a los demás con sus acciones y palabras. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto. | Los estudiantes participan en los debates respetando la opinión de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

- **Quinta dimensión: Seguridad y protección**
- **Objetivos de la Dimensión:** Crear entornos seguros, libres de violencia y riesgos, donde estudiantes, docentes y personal administrativo puedan desarrollarse y aprender de manera segura y protegida.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Medidas colectivas | Los estudiantes participan en los diferentes proyectos propuestos por el municipio escolar. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes practican las normas de convivencia para un mejor clima entre compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| Integridad socio emocional. | Los estudiantes regulan sus emociones para mantener relaciones positivas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en actividades que generen bienestar emocional. | 4 | 4 | 4 | |


 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Ulises Córdova García
 DOCTOR EN INVESTIGACIÓN
 Dr. Ulises Córdova García
 DNI: 06658910

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Diciplina positiva**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | Dr. Ulises Cordova García |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Metodología de la Investigación Científica |
| Institución donde labora: | Universidad César Vallejo |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | |

4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario: Disciplina positiva. |
| Autora: | Correa Panduro, Maritza |
| Procedencia: | Ate – Lima. |
| Administración: | Directa. |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos. |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa Pública de Valle Hermoso, Huarochirí. |
| Significación: | El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la gestión de convivencia escolar en dicha Institución. |

4. Soporte teórico:

Según Adler, (1920) Disciplina positiva es un enfoque educativo basado en principios que promueven el respeto mutuo, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, centrándose en enseñar a los niños habilidades sociales y de vida, en lugar de utilizar métodos punitivos o autoritarios para controlar su comportamiento. En lugar de castigos o recompensas externas, se enfoca en ayudar a los niños a comprender las consecuencias naturales de sus acciones y a tomar decisiones responsables. Además, la disciplina positiva se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos, reconociendo las necesidades y los sentimientos de cada individuo. Busca fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, en lugar de establecer una relación de poder o dominio. En el campo educativo se basa en enseñar a los niños habilidades sociales, fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones, y promover una relación de respeto y cooperación entre padres e hijos.

| Escala/ ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Disciplina positiva | Respeto mutuo | Esto incluye tratar a los demás con amabilidad, empatía y respeto, reconociendo su igualdad y no permitiendo que se les imponga injustamente nuestra voluntad o intereses. Esto también incluye escuchar y valorar las opiniones y perspectivas de los demás, incluso si difieren de las nuestras. El respeto mutuo en el ambiente de aprendizaje significa que los estudiantes tratan a sus compañeros de clase, maestros y personal de la escuela con respeto y evitan el acoso, la discriminación o el abuso. También significa que los maestros y el personal de la escuela traten a los estudiantes con respeto y consideración, asegurando un trato justo y equitativo. Según Adler, (1920) |
| | Cooperación y contribución | Se trata de dos conceptos íntimamente relacionados que hacen referencia a la participación activa de las personas en la consecución de objetivos comunes y la mejora del medio ambiente. Cooperación significa cooperación conjunta y armoniosa compartiendo recursos, conocimientos y esfuerzos para lograr objetivos comunes. Se basa en la voluntad de colaborar, escuchar y respetar las ideas y aportes de los demás. La colaboración fomenta la sinergia y aprovecha las fortalezas individuales para lograr resultados colectivos más efectivos y satisfactorios. Por otro lado, la contribución se refiere a una contribución positiva y significativa al bienestar de un grupo o sociedad. Todos tienen habilidades, talentos y conocimientos únicos que pueden compartirse en beneficio de los demás. Contribuir significa hacer lo mejor posible utilizando ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades para mejorar la propia situación o circunstancias. La cooperación y la contribución son esenciales en todos los ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores fomentan el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas, la empatía y el compañerismo. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un efecto positivo en las personas que la practican. Al participar activa y constructivamente en la colaboración y la contribución, se fortalecen las habilidades sociales, se fomenta un sentido de propósito y la satisfacción personal es mayor cuando se ve un impacto positivo en el medio ambiente. Según Adler, (1920) |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Autodisciplina | Es una habilidad que se puede desarrollar y reforzar a través de la práctica constante y el aprendizaje gradual. Al practicar la autodisciplina, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones informadas, superar la procrastinación y concentrarnos en lo que realmente queremos lograr. Además, la autodisciplina nos ayuda a desarrollar un sentido de confianza, autoestima y autorregulación emocional, la capacidad de controlar nuestros propios impulsos y aprender a tomar decisiones informadas. Habilidades que los niños necesitan aprender. Según Adler, (1920) |
| | Comprender y alentar | Incluye esfuerzos para comprender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Implica escuchar activamente, ser consciente de las necesidades y preocupaciones de otras personas y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. La comprensión nos permite construir relaciones más profundas con las personas, construir relaciones sólidas y mejorar la comunicación. Por otro lado, el estímulo se refiere a brindar apoyo, motivación y aliento a los demás. Esto incluye reconocer y apreciar los esfuerzos y logros de las personas, y ofrecer palabras de aliento y ánimo. El estímulo ayuda a generar confianza, fuerza emocional y autoestima en los demás y puede motivarlos a superar los desafíos y alcanzar las metas. Al combinar la conciencia y el estímulo, podemos crear un ambiente positivo y de apoyo donde las personas se sientan valoradas, apoyadas y empoderadas. Al conocer a los demás, podemos responder de manera más efectiva a sus necesidades y brindarles un apoyo significativo. Animar a los demás les da la confianza y la motivación para afrontar los retos y crecer personalmente. La disciplina positiva pone gran énfasis en comprender y animar a los niños. Además de alentar las decisiones responsables y desarrollar la autoestima y el sentido de pertenencia, los padres deben trabajar para comprender el mundo y las necesidades de sus hijos. Según Adler, (1920) |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Disciplina escolar” elaborado por Correa Panduro Maritza, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

- **Primera dimensión:** Respeto mutuo
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover un ambiente de convivencia saludable y armonioso en el que todas las personas sean valoradas, respetadas y tratadas con dignidad

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha activa | 1.Los estudiantes escuchan con atención las opiniones de sus compañeros y responden de manera asertiva. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2.Los estudiantes escuchan y dan propuestas para tomar decisiones consensuadas por un bien común. | 4 | 4 | 4 | |
| Empatía | 3-Los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros frente a una situación difícil y los ayudan a superarlo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 4.Los estudiantes se esfuerzan por comprender las situaciones emotivas de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| Tolerancia | 5.Los estudiantes muestran paciencia y serenidad ante situaciones de frustración a retos brindados en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6.Los estudiantes respetan las diferencias entre sus compañeros del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 7.Los estudiantes se adaptan al ritmo de trabajo de sus compañeros, valorando sus habilidades. | 4 | 4 | 4 | |

- **Segunda dimensión:** Cooperación y contribución.
- **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar la participación activa y positiva de todas las personas en un grupo, comunidad o sociedad.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo en equipo. | 8. Los estudiantes trabajan en equipo colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Los estudiantes como líderes del equipo distribuyen las tareas y responsabilidades de manera equitativa entre los miembros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Los estudiantes respetan los acuerdos del trabajo en equipo para evitar dificultades en el logro de sus productos. | 4 | 4 | 4 | |
| Satisfacción | 11. Los estudiantes se sienten satisfechos con las actividades de la clase de tutoría impartidas por sus maestros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Los estudiantes disfrutan la clase cuando sus docentes utilizan materiales didácticos. | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Los estudiantes disfrutan de la variedad de alimentos que ofrece el quiosco escolar. | 4 | 4 | 4 | |
| Voluntariado | 14. Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales en el desarrollo de sus tareas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Los estudiantes realizan acciones comunitarias dentro del ámbito escolar y comunal.. | 4 | 4 | 4 | |

- **Tercera dimensión:** Autodisciplina
- **Objetivos de la Dimensión:** Controlar y regular nuestras acciones, emociones y pensamientos para alcanzar metas a largo plazo.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Control de emociones. | 16. Los estudiantes controlan sus emociones frente a diversas situaciones dentro de su entorno escolar y familiar. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Los estudiantes regulan sus emociones frente a situaciones de estrés. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| | 18. Los estudiantes actúan positivamente frente a situaciones de frustración. | 4 | 4 | 4 | |
| Autocontrol | 19. Los estudiantes respetan los turnos para realizar juegos recreativos en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Los estudiantes acuden puntualmente a sus labores educativas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Los estudiantes aprovechan las horas libres en la institución educativa de manera efectiva. | 4 | 4 | 4 | |
| Toma de decisiones. | 22. Los estudiantes toman decisiones acertadas en actividades por el bien común. | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Los estudiantes plantean sus metas para tomar decisiones acertadas. | 4 | 4 | 4 | |

- **Cuarta dimensión: Comprender y alentar**

- **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar una actitud de apertura y compromiso hacia el aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los profesionales de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Confianza. | 24. Los estudiantes se sienten seguros de sus habilidades para solucionar conflictos en la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Los estudiantes sienten que sus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Los estudiantes confían en la amistad de sus compañeros de aula. | 4 | 4 | 4 | |
| Motivación positiva. | 27. Los estudiantes participan con entusiasmo en las diferentes actividades curriculares de la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Los estudiantes están motivados en el desarrollo de aprendizajes por sus docentes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 29. Los estudiantes se encuentran motivados con las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| Bienestar emocional. | 30. Los estudiantes realizan sus actividades con alegría, alentando del mismo modo a sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 31. Los docentes desarrollan campañas para promover el buen trato, evitando las agresiones en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |


 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Ulises Córdova García
 DOCENTE EN INVESTIGACION
 Dr. Ulises Córdova García
 DNI: 06658910

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Gestión de convivencia escolar**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Nombre del juez: | Dr. DAVID ULISES GARAY AVENDAÑO | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Administración de la educación. | |
| Institución donde labora: | Universidad César Vallejo | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | | |

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario: Gestión de Convivencia Escolar. |
| Autora: | Correa Panduro, Maritza |
| Procedencia: | Ate – Lima. |
| Administración: | Directa. |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos. |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa Pública de Valle Hermosos, Huarochirí. |
| Significación: | El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la gestión de convivencia escolar en dicha Institución. |

4. Soporte teórico:

Según Ministerio de educación (2021), la convivencia escolar es la agrupación de correspondencias interpersonales entre los participantes de su contexto educativo. Es un cimiento en común permanente., cuyo compromiso es distribuida por el equipo directivo, maestros, estudiantes y demás agentes educativos. Operando como un componente primordial de la gestión escolar, con el único fin dado el logro de mejorar relaciones interpersonales en la institución La gestión de la convivencia escolar se orienta a respetar los derechos humanos, a las diferencias propias de cada, promoviendo una convivencia pacífica con el único fin de lograr una convivencia sin violencia.

| Escala/ ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|---|--|--|
| Gestion de Convivencia escolar | Autocuidado | Es el conjunto de acciones y decisiones que una persona toma para mantener, promover y mejorar su bienestar físico, emocional y mental. Implica el reconocimiento de las propias necesidades y la adopción de medidas para satisfacerlas de manera responsable. El autocuidado abarca diferentes aspectos de la vida, como la alimentación saludable, el descanso adecuado, la actividad física regular, el manejo del estrés, la gestión emocional, la búsqueda de apoyo social y el equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Es importante destacar que el autocuidado no se limita a cuidar el cuerpo físico, sino que también incluye el cuidado de la mente y las emociones. Practicar el autocuidado de manera consistente puede ayudar a prevenir enfermedades, reducir el estrés, mejorar la calidad de vida y promover el bienestar general. Ministerio de educación (2021) |
| | Relaciones interpersonales positivas. | Son aquellas en las que se establece una comunicación saludable, respetuosa y empática entre las personas involucradas. Estas relaciones se caracterizan por la construcción de vínculos sólidos, basados en la confianza, el apoyo mutuo y la cooperación, fomentado la escucha activa y se busca comprender y respetar las opiniones, emociones y necesidades de los demás evitando los juicios y promoviendo la expresión abierta y honesta, a su vez intenta comprender y ponerse en el lugar del otro, reconociendo sus sentimientos y perspectivas mostrando interés genuino por sus experiencias y se brinda apoyo emocional cuando es necesario. También se valora y respeta la individualidad, la diversidad y los límites personales de cada individuo evitando los comportamientos violentos, abusivos o irrespetuosos para luego brindar ayuda y apoyo en momentos difíciles, se celebra el éxito y se fomenta el crecimiento personal y profesional de los demás. Se trabaja en conjunto para alcanzar metas comunes construyendo un ambiente de confianza y se cumple con los compromisos y promesas realizados compartiendo información y se respetan las confidencias. Abordamos del mismo modo los desacuerdos y conflictos de manera respetuosa y se busca encontrar soluciones que beneficien a ambas partes priorizando el diálogo y la búsqueda de un entendimiento mutuo. Todo lo manifestado son fundamentales para el bienestar emocional y social de las personas, porque contribuyen a crear un entorno saludable, en el que se promueve la felicidad, la colaboración y el crecimiento personal. Ministerio de educación (2021) |
| | Inclusion y participación democrática. | Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esto se refleja, en primer lugar, en el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio. En segundo lugar, la eliminación de barreras educativas que limitan el aprendizaje, la |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>participación y la convivencia, así como el desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características inherentes a cada persona, la igualdad de género, así como la equidad en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje, con igualdad de oportunidades. Además, esta dimensión se observa en el grado de participación que los diferentes actores, especialmente las y los estudiantes, tienen en las dimensiones estratégicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa. Ministerio de educación (2021)</p> |
| | <p>Disciplina con enfoque de derechos.</p> | <p>Implica garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente, sin discriminación ni exclusión. Al aplicar este enfoque, se busca que la educación promueva y proteja los derechos de los estudiantes y que se respeten los principios de participación, igualdad, no discriminación y rendición de cuentas. A su vez asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica u otras características. Esto implica eliminar las barreras que impiden la participación de grupos marginados o vulnerables. También promueve una educación de calidad que proporcione a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para su desarrollo integral. Esto implica un enfoque centrado en el aprendizaje, la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo y una pedagogía centrada en sus necesidades y capacidades buscando garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su situación socioeconómica, género, discapacidad u otras características, implicando ofrecer apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales y promover la equidad en el acceso a recursos y oportunidades educativas para fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, así como la participación de los padres, las comunidades y otros actores relevantes que implica involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, promover su voz y empoderarlos para ejercer sus derechos. Finalmente se establecen mecanismos de evaluación y seguimiento para garantizar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes. Esto implica evaluar tanto los resultados académicos como el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, y utilizar esa información para mejorar las prácticas educativas. La disciplina con enfoque de derechos en la educación busca no solo garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades, sino también promover su desarrollo integral como personas y ciudadanos responsables, comprometidos con la promoción de los derechos humanos y la justicia social. Ministerio de educación (2021)</p> |
| | <p>Seguridad y protección.</p> | <p>Se centra en el desarrollo y fortalecimiento de medidas colectivas y personales promovidas por la institución educativa para garantizar la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión incluye acciones relacionadas a la prevención y atención de situaciones de violencia y riesgo, el soporte psicopedagógico a las y los estudiantes en situación de riesgo social, el uso del portal SíseVe de acuerdo con las normas vigentes y la articulación en red con actores e instituciones locales, tanto públicas como privadas. Por ello es importante promover un entorno seguro y protector en la educación no solo brinda tranquilidad a los estudiantes y al personal, sino que también crea las</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y positivo. La seguridad y protección en la educación son responsabilidades compartidas entre las instituciones educativas, el personal, los estudiantes y las familias, y requieren una colaboración continua para mantener un entorno seguro y propicio para todos. Ministerio de educación (2021) |
|--|--|--|

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Gestión de convivencia escolar” elaborado por Correa Panduro Maritza, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección.

- **Primera dimensión:** Autocuidado
- **Objetivos de la Dimensión:** Incrementar el nivel de salud actual de la persona. Mantener al máximo el nivel de bienestar de la persona. Implicar a la persona en el cuidado de la propia salud desde un punto de vista integral.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Salud física | Los estudiantes participan en los 10 minutos de actividad física diaria en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes consumen alimentos nutritivos durante el recreo en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Salud emocional | Los estudiantes buscan apoyo en los docentes cuando se sienten tristes o desmotivados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en actividades socioemocionales organizadas por la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Salud espiritual | Los estudiantes respetan la diversidad de creencias de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes fomentan la práctica de valores entre sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

- **Segunda dimensión:** Relaciones interpersonales positivas.
- **Objetivos de la Dimensión:** Fortalecer la capacidad de mantener las relaciones interpersonales para el logro de una de relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Relaciones saludables. | Los estudiantes demuestran lazos de amistad con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Los estudiantes manejan conflictos con responsabilidad. | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones respetuosas | Los estudiantes tienen autocontrol de su cuerpo, para respetarse a sí mismo y demás compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes practican hábitos de respeto en las diferentes actividades curriculares. | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones solidarias. | Los estudiantes fomentan un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes proponen proyectos o iniciativas solidarias en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |

- **Tercera dimensión:** Inclusión y participación democrática.
- **Objetivos de la Dimensión:** Construir sociedades equitativas y justas, donde todas las personas tengan la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y disfrutar de los mismos derechos y oportunidades.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Atención a la biodiversidad. | Los estudiantes brindan apoyo a sus compañeros con dificultades físicas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales. | 4 | 4 | 4 | |
| Barreras educativas. | Los estudiantes confían en sus capacidades para el desarrollo de las diferentes competencias. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los docentes desarrollan actividades que ayuden a regular el comportamiento de los estudiantes. | 4 | 4 | 4 | |
| Igualdad de oportunidades. | Los estudiantes participan en trabajos colaborativos sin ninguna discriminación. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades en su entorno escolar y familiar sin ser discriminado ni excluido.. | 4 | 4 | 4 | |

- **Cuarta dimensión: Disciplina con enfoque de derechos.**

- **Objetivos de la Dimensión:** Asegurar la protección de los derechos de los niños y niñas. El objetivo es garantizar su seguridad, bienestar y desarrollo integral, respetando sus opiniones, escuchándolos y tomando en cuenta sus necesidades particulares.


| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autorregular su comportamiento. | Los estudiantes manejan adecuadamente el comportamiento en situaciones difíciles dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes se apoyan entre sí para controlar sus emociones en conflictos que se puedan manifestar en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación. | Los estudiantes se integran en grupo con facilidad, participando activamente. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en la toma de decisiones dentro de su aula. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto. | Los estudiantes demuestran respeto a los demás con sus acciones y palabras. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en los debates respetando la opinión de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

- **Quinta dimensión: Seguridad y protección**

- **Objetivos de la Dimensión:** Crear entornos seguros, libres de violencia y riesgos, donde estudiantes, docentes y personal administrativo puedan desarrollarse y aprender de manera segura y protegida.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Medidas colectivas | Los estudiantes participan en los diferentes proyectos propuestos por el municipio escolar. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes practican las normas de convivencia para un mejor clima entre compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| Integridad socio emocional. | Los estudiantes regulan sus emociones para mantener relaciones positivas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en actividades que generen bienestar emocional. | 4 | 4 | 4 | |

Evaluación por juicio de ex


 David O. Garay Avendaño
 Doctor en Educación
 Cod. 052-019557

DNI.:43574040

4. Soporte teórico:

Según Adler, (1920) Disciplina positiva es un enfoque educativo basado en principios que promueven el respeto mutuo, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, centrándose en enseñar a los niños habilidades sociales y de vida, en lugar de utilizar métodos punitivos o autoritarios para controlar su comportamiento. En lugar de castigos o recompensas externas, se enfoca en ayudar a los niños a comprender las consecuencias naturales de sus acciones y a tomar decisiones responsables. Además, la disciplina positiva se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos, reconociendo las necesidades y los sentimientos de cada individuo. Busca fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, en lugar de establecer una relación de poder o dominio. En el campo educativo se basa en enseñar a los niños habilidades sociales, fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones, y promover una relación de respeto y cooperación entre padres e hijos.

| Escala/ ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Disciplina positiva | Respeto mutuo | Esto incluye tratar a los demás con amabilidad, empatía y respeto, reconociendo su igualdad y no permitiendo que se les imponga injustamente nuestra voluntad o intereses. Esto también incluye escuchar y valorar las opiniones y perspectivas de los demás, incluso si difieren de las nuestras. El respeto mutuo en el ambiente de aprendizaje significa que los estudiantes tratan a sus compañeros de clase, maestros y personal de la escuela con respeto y evitan el acoso, la discriminación o el abuso. También significa que los maestros y el personal de la escuela tratan a los estudiantes con respeto y consideración, asegurando un trato justo y equitativo. Según Adler, (1920) |
| | Cooperación y contribución | Se trata de dos conceptos íntimamente relacionados que hacen referencia a la participación activa de las personas en la consecución de objetivos comunes y la mejora del medio ambiente. Cooperación significa cooperación conjunta y armoniosa compartiendo recursos, conocimientos y esfuerzos para lograr objetivos comunes. Se basa en la voluntad de colaborar, escuchar y respetar las ideas y aportes de los demás. La colaboración fomenta la sinergia y aprovecha las fortalezas individuales para lograr resultados colectivos más efectivos y satisfactorios. Por otro lado, la contribución se refiere a una contribución positiva y significativa al bienestar de un grupo o sociedad. Todos tienen habilidades, talentos y conocimientos únicos que pueden compartirse en beneficio de los demás. Contribuir significa hacer lo mejor posible utilizando ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades para mejorar la propia situación o circunstancias. La cooperación y la contribución son esenciales en todos los ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores fomentan el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas, la empatía y el compañerismo. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un efecto positivo en las personas que la practican. Al participar activa y constructivamente en la colaboración y la contribución, se fortalecen las habilidades sociales, se fomenta un sentido de propósito y la satisfacción personal es mayor cuando se ve un impacto positivo en el medio ambiente. Según Adler, (1920) |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Autodisciplina | Es una habilidad que se puede desarrollar y reforzar a través de la práctica constante y el aprendizaje gradual. Al practicar la autodisciplina, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones informadas, superar la procrastinación y concentrarnos en lo que realmente queremos lograr. Además, la autodisciplina nos ayuda a desarrollar un sentido de confianza, autoestima y autorregulación emocional, la capacidad de controlar nuestros propios impulsos y aprender a tomar decisiones informadas. Habilidades que los niños necesitan aprender. Según Adler, (1920) |
| | Comprender y alentar | Incluye esfuerzos para comprender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Implica escuchar activamente, ser consciente de las necesidades y preocupaciones de otras personas y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. La comprensión nos permite construir relaciones más profundas con las personas, construir relaciones sólidas y mejorar la comunicación. Por otro lado, el estímulo se refiere a brindar apoyo, motivación y aliento a los demás. Esto incluye reconocer y apreciar los esfuerzos y logros de las personas, y ofrecer palabras de aliento y ánimo. El estímulo ayuda a generar confianza, fuerza emocional y autoestima en los demás y puede motivarlos a superar los desafíos y alcanzar las metas. Al combinar la conciencia y el estímulo, podemos crear un ambiente positivo y de apoyo donde las personas se sientan valoradas, apoyadas y empoderadas. Al conocer a los demás, podemos responder de manera más efectiva a sus necesidades y brindarles un apoyo significativo. Animar a los demás les da la confianza y la motivación para afrontar los retos y crecer personalmente. La disciplina positiva pone gran énfasis en comprender y animar a los niños. Además de alentar las decisiones responsables y desarrollar la autoestima y el sentido de pertenencia, los padres deben trabajar para comprender el mundo y las necesidades de sus hijos. Según Adler, (1920) |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Disciplina escolar” elaborado por Correa Panduro Maritza, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| semántica adecuadas. | son | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

- **Primera dimensión:** Respeto mutuo
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover un ambiente de convivencia saludable y armonioso en el que todas las personas sean valoradas, respetadas y tratadas con dignidad

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha activa | 1.Los estudiantes escuchan con atención las opiniones de sus compañeros y responden de manera asertiva. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2.Los estudiantes escuchan y dan propuestas para tomar decisiones consensuadas por un bien común. | 4 | 4 | 4 | |
| Empatía | 3-Los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros frente a una situación difícil y los ayudan a superarlo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 4.Los estudiantes se esfuerzan por comprender las situaciones emotivas de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| Tolerancia | 5.Los estudiantes muestran paciencia y serenidad ante situaciones de frustración a retos brindados en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6.Los estudiantes respetan las diferencias entre sus compañeros del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 7.Los estudiantes se adaptan al ritmo de trabajo de sus compañeros, valorando sus habilidades. | 4 | 4 | 4 | |

- **Segunda dimensión:** Cooperación y contribución.
- **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar la participación activa y positiva de todas las personas en un grupo, comunidad o sociedad.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo en equipo. | 8. Los estudiantes trabajan en equipo colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Los estudiantes como líderes del equipo distribuyen las tareas y responsabilidades de manera equitativa entre los miembros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Los estudiantes respetan los acuerdos del trabajo en equipo para evitar dificultades en el logro de sus productos. | 4 | 4 | 4 | |
| Satisfacción | 11. Los estudiantes se sienten satisfechos con las actividades de la clase de tutoría impartidas por sus maestros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Los estudiantes disfrutan la clase cuando sus docentes utilizan materiales didácticos. | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Los estudiantes disfrutan de la variedad de alimentos que ofrece el quiosco escolar. | 4 | 4 | 4 | |
| Voluntariado | 14. Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales en el desarrollo de sus tareas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Los estudiantes realizan acciones comunitarias dentro del ámbito escolar y comunal.. | 4 | 4 | 4 | |

- **Tercera dimensión:** Autodisciplina
- **Objetivos de la Dimensión:** Controlar y regular nuestras acciones, emociones y pensamientos para alcanzar metas a largo plazo.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Control de emociones. | 16. Los estudiantes controlan sus emociones frente a diversas situaciones dentro de su entorno escolar y familiar. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Los estudiantes regulan sus emociones frente a situaciones de estrés. | 4 | 4 | 4 | |


| | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| | 18. Los estudiantes actúan positivamente frente a situaciones de frustración. | 4 | 4 | 4 | |
| Autocontrol | 19. Los estudiantes respetan los turnos para realizar juegos recreativos en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Los estudiantes acuden puntualmente a sus labores educativas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Los estudiantes aprovechan las horas libres en la institución educativa de manera efectiva. | 4 | 4 | 4 | |
| Toma de decisiones. | 22. Los estudiantes toman decisiones acertadas en actividades por el bien común. | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Los estudiantes plantean sus metas para tomar decisiones acertadas. | 4 | 4 | 4 | |

- **Cuarta dimensión: Comprender y alentar**

- **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar una actitud de apertura y compromiso hacia el aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los profesionales de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Confianza. | 24. Los estudiantes se sienten seguros de sus habilidades para solucionar conflictos en la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Los estudiantes sienten que sus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Los estudiantes confían en la amistad de sus compañeros de aula. | 4 | 4 | 4 | |
| Motivación positiva. | 27. Los estudiantes participan con entusiasmo en las diferentes actividades curriculares de la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Los estudiantes están motivados en el desarrollo de aprendizajes por sus docentes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 29. Los estudiantes se encuentran motivados con las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| Bienestar emocional. | 30. Los estudiantes realizan sus actividades con alegría, alentando del mismo modo a sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 31. Los docentes desarrollan campañas para promover el buen trato, evitando las agresiones en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |



David O. Garay Avendaño
 Doctor en Educación
 Cod. 052-019557
 DNI.:43574040

4. Soporte teórico:

Según Ministerio de educación (2021), la convivencia escolar es la agrupación de correspondencias interpersonales entre los participantes de su contexto educativo. Es un cimiento en común permanente., cuyo compromiso es distribuida por el equipo directivo, maestros, estudiantes y demás agentes educativos. Operando como un componente primordial de la gestión escolar, con el único fin dado el logro de mejorar relaciones interpersonales en la institución La gestión de la convivencia escolar se orienta a respetar los derechos humanos, a las diferencias propias de cada, promoviendo una convivencia pacífica con el único fin de lograr una convivencia sin violencia.

| Escala/ ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|---|--|--|
| Gestion de Convivencia escolar | Autocuidado | Es el conjunto de acciones y decisiones que una persona toma para mantener, promover y mejorar su bienestar físico, emocional y mental. Implica el reconocimiento de las propias necesidades y la adopción de medidas para satisfacerlas de manera responsable. El autocuidado abarca diferentes aspectos de la vida, como la alimentación saludable, el descanso adecuado, la actividad física regular, el manejo del estrés, la gestión emocional, la búsqueda de apoyo social y el equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Es importante destacar que el autocuidado no se limita a cuidar el cuerpo físico, sino que también incluye el cuidado de la mente y las emociones. Practicar el autocuidado de manera consistente puede ayudar a prevenir enfermedades, reducir el estrés, mejorar la calidad de vida y promover el bienestar general. Ministerio de educación (2021) |
| | Relaciones interpersonales positivas. | Son aquellas en las que se establece una comunicación saludable, respetuosa y empática entre las personas involucradas. Estas relaciones se caracterizan por la construcción de vínculos sólidos, basados en la confianza, el apoyo mutuo y la cooperación, fomentado la escucha activa y se busca comprender y respetar las opiniones, emociones y necesidades de los demás evitando los juicios y promoviendo la expresión abierta y honesta, a su vez intenta comprender y ponerse en el lugar del otro, reconociendo sus sentimientos y perspectivas mostrando interés genuino por sus experiencias y se brinda apoyo emocional cuando es necesario. También se valora y respeta la individualidad, la diversidad y los límites personales de cada individuo evitando los comportamientos violentos, abusivos o irrespetuosos para luego brindar ayuda y apoyo en momentos difíciles, se celebra el éxito y se fomenta el crecimiento personal y profesional de los demás. Se trabaja en conjunto para alcanzar metas comunes construyendo un ambiente de confianza y se cumple con los compromisos y promesas realizados compartiendo información y se respetan las confidencias. Abordamos del mismo modo los desacuerdos y conflictos de manera respetuosa y se busca encontrar soluciones que beneficien a ambas partes priorizando el diálogo y la búsqueda de un entendimiento mutuo. Todo lo manifestado son fundamentales para el bienestar emocional y social de las personas, porque contribuyen a crear un entorno saludable, en el que se promueve la felicidad, la colaboración y el crecimiento personal. Ministerio de educación (2021) |
| | Inclusion y participación democrática. | Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esto se refleja, en primer lugar, en el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio. En segundo |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>lugar, la eliminación de barreras educativas que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia, así como el desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características inherentes a cada persona, la igualdad de género, así como la equidad en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje, con igualdad de oportunidades. Además, esta dimensión se observa en el grado de participación que los diferentes actores, especialmente las y los estudiantes, tienen en las dimensiones estratégicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa. Ministerio de educación (2021)</p> |
| | <p>Disciplina con enfoque de derechos.</p> | <p>Implica garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente, sin discriminación ni exclusión. Al aplicar este enfoque, se busca que la educación promueva y proteja los derechos de los estudiantes y que se respeten los principios de participación, igualdad, no discriminación y rendición de cuentas. A su vez asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica u otras características. Esto implica eliminar las barreras que impiden la participación de grupos marginados o vulnerables. También promueve una educación de calidad que proporcione a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para su desarrollo integral. Esto implica un enfoque centrado en el aprendizaje, la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo y una pedagogía centrada en sus necesidades y capacidades buscando garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su situación socioeconómica, género, discapacidad u otras características, implicando ofrecer apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales y promover la equidad en el acceso a recursos y oportunidades educativas para fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, así como la participación de los padres, las comunidades y otros actores relevantes que implica involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, promover su voz y empoderarlos para ejercer sus derechos. Finalmente se establecen mecanismos de evaluación y seguimiento para garantizar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes. Esto implica evaluar tanto los resultados académicos como el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, y utilizar esa información para mejorar las prácticas educativas. La disciplina con enfoque de derechos en la educación busca no solo garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades, sino también promover su desarrollo integral como personas y ciudadanos responsables, comprometidos con la promoción de los derechos humanos y la justicia social. Ministerio de educación (2021)</p> |
| | <p>Seguridad y protección.</p> | <p>Se centra en el desarrollo y fortalecimiento de medidas colectivas y personales promovidas por la institución educativa para garantizar la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión incluye acciones relacionadas a la prevención y atención de situaciones de violencia y riesgo, el soporte psicopedagógico a las y los estudiantes en situación de riesgo social, el uso del portal SíseVe de acuerdo con las normas vigentes y la articulación en red con actores e instituciones locales, tanto públicas como privadas. Por ello es importante</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | promover un entorno seguro y protector en la educación no solo brinda tranquilidad a los estudiantes y al personal, sino que también crea las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y positivo. La seguridad y protección en la educación son responsabilidades compartidas entre las instituciones educativas, el personal, los estudiantes y las familias, y requieren una colaboración continua para mantener un entorno seguro y propicio para todos. Ministerio de educación (2021) |
|--|--|--|

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Gestión de convivencia escolar” elaborado por Correa Panduro Maritza, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección.

- **Primera dimensión:** Autocuidado
- **Objetivos de la Dimensión:** Incrementar el nivel de salud actual de la persona. Mantener al máximo el nivel de bienestar de la persona. Implicar a la persona en el cuidado de la propia salud desde un punto de vista integral.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Salud física | Los estudiantes participan en los 10 minutos de actividad física diaria en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes consumen alimentos nutritivos durante el recreo en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Salud emocional | Los estudiantes buscan apoyo en los docentes cuando se sienten tristes o desmotivados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en actividades socioemocionales organizadas por la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Salud espiritual | Los estudiantes respetan la diversidad de creencias de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes fomentan la práctica de valores entre sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

- **Segunda dimensión:** Relaciones interpersonales positivas.
- **Objetivos de la Dimensión:** Fortalecer la capacidad de mantener las relaciones interpersonales para el logro de una de relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Relaciones saludables. | Los estudiantes demuestran lazos de amistad con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Los estudiantes manejan conflictos con responsabilidad. | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones respetuosas | Los estudiantes tienen autocontrol de su cuerpo, para respetarse a sí mismo y demás compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes practican hábitos de respeto en las diferentes actividades curriculares. | 4 | 4 | 4 | |
| Relaciones solidarias. | Los estudiantes fomentan un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes proponen proyectos o iniciativas solidarias en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |

- **Tercera dimensión:** Inclusión y participación democrática.
- **Objetivos de la Dimensión:** Construir sociedades equitativas y justas, donde todas las personas tengan la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y disfrutar de los mismos derechos y oportunidades.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Atención a la biodiversidad. | Los estudiantes brindan apoyo a sus compañeros con dificultades físicas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales. | 4 | 4 | 4 | |
| Barreras educativas. | Los estudiantes confían en sus capacidades para el desarrollo de las diferentes competencias. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los docentes desarrollan actividades que ayuden a regular el comportamiento de los estudiantes. | 4 | 4 | 4 | |
| Igualdad de oportunidades. | Los estudiantes participan en trabajos colaborativos sin ninguna discriminación. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades en su entorno escolar y familiar sin ser discriminado ni excluido. | 4 | 4 | 4 | |

- **Cuarta dimensión: Disciplina con enfoque de derechos.**
- **Objetivos de la Dimensión:** Asegurar la protección de los derechos de los niños y niñas. El objetivo es garantizar su seguridad, bienestar y desarrollo integral, respetando sus opiniones, escuchándolos y tomando en cuenta sus necesidades particulares.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autorregular su comportamiento. | Los estudiantes manejan adecuadamente el comportamiento en situaciones difíciles dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes se apoyan entre sí para controlar sus emociones en conflictos que se puedan manifestar en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación. | Los estudiantes se integran en grupo con facilidad, participando activamente. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en la toma de decisiones dentro de su aula. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto. | Los estudiantes demuestran respeto a los demás con sus acciones y palabras. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en los debates respetando la opinión de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

- **Quinta dimensión: Seguridad y protección**
- **Objetivos de la Dimensión:** Crear entornos seguros, libres de violencia y riesgos, donde estudiantes, docentes y personal administrativo puedan desarrollarse y aprender de manera segura y protegida.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Medidas colectivas | Los estudiantes participan en los diferentes proyectos propuestos por el municipio escolar. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes practican las normas de convivencia para un mejor clima entre compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| Integridad socio emocional. | Los estudiantes regulan sus emociones para mantener relaciones positivas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Los estudiantes participan en actividades que generen bienestar emocional. | 4 | 4 | 4 | |


 Dra. Susana Haydee López Fernández
 DNI: 09377645

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Diciplina positiva**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

| | | | |
|---|--|----------------|--------------|
| Nombre del juez: | Dra. Susana Haydee López Fernandez | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor | (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social | () |
| | Educativa (X) | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | Consultoría Organizacional. Coaching profesional. Administración de la Educación. | | |
| Institución donde labora: | Universidad César Vallejo | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años | (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | | | |

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario: Disciplina positiva. |
| Autora: | Correa Panduro, Maritza |
| Procedencia: | Ate – Lima. |
| Administración: | Directa. |
| Tiempo de aplicación: | 40 minutos. |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa Pública de Valle Hermoso, Huarochirí. |
| Significación: | El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la gestión de convivencia escolar en dicha Institución. |

4. Soporte teórico:

Según Adler, (1920) Disciplina positiva es un enfoque educativo basado en principios que promueven el respeto mutuo, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, centrándose en enseñar a los niños habilidades sociales y de vida, en lugar de utilizar métodos punitivos o autoritarios para controlar su comportamiento. En lugar de castigos o recompensas externas, se enfoca en ayudar a los niños a comprender las consecuencias naturales de sus acciones y a tomar decisiones responsables. Además, la disciplina positiva se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos, reconociendo las necesidades y los sentimientos de cada individuo. Busca fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, en lugar de establecer una relación de poder o dominio. En el campo educativo se basa en enseñar a los niños habilidades sociales, fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones, y promover una relación de respeto y cooperación entre padres e hijos.

| Escala/ ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|------------------------|-----------------------------------|--|
| Disciplina positiva | Respeto mutuo | Esto incluye tratar a los demás con amabilidad, empatía y respeto, reconociendo su igualdad y no permitiendo que se les imponga injustamente nuestra voluntad o intereses. Esto también incluye escuchar y valorar las opiniones y perspectivas de los demás, incluso si difieren de las nuestras. El respeto mutuo en el ambiente de aprendizaje significa que los estudiantes tratan a sus compañeros de clase, maestros y personal de la escuela con respeto y evitan el acoso, la discriminación o el abuso. También significa que los maestros y el personal de la escuela tratan a los estudiantes con respeto y consideración, asegurando un trato justo y equitativo. Según Adler, (1920) |
| | Cooperación y contribución | Se trata de dos conceptos íntimamente relacionados que hacen referencia a la participación activa de las personas en la consecución de objetivos comunes y la mejora del medio ambiente. Cooperación significa cooperación conjunta y armoniosa compartiendo recursos, conocimientos y esfuerzos para lograr objetivos comunes. Se basa en la voluntad de colaborar, escuchar y respetar las ideas y aportes de los demás. La colaboración fomenta la sinergia y aprovecha las fortalezas individuales para lograr resultados colectivos más efectivos y satisfactorios. Por otro lado, la contribución se refiere a una contribución positiva y significativa al bienestar de un grupo o sociedad. Todos tienen habilidades, talentos y conocimientos únicos que pueden compartirse en beneficio de los demás. Contribuir significa hacer lo mejor posible utilizando ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades para mejorar la propia situación o circunstancias. La cooperación y la contribución son esenciales en todos los ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores fomentan el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas, la empatía y el compañerismo. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un efecto positivo en las personas que la practican. Al participar activa y constructivamente en la colaboración y la contribución, se fortalecen las habilidades sociales, se fomenta un sentido de propósito y la satisfacción personal es mayor cuando se ve un impacto positivo en el medio ambiente. Según Adler, (1920) |

| | |
|-----------------------------|--|
| Autodisciplina | Es una habilidad que se puede desarrollar y reforzar a través de la práctica constante y el aprendizaje gradual. Al practicar la autodisciplina, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones informadas, superar la procrastinación y concentrarnos en lo que realmente queremos lograr. Además, la autodisciplina nos ayuda a desarrollar un sentido de confianza, autoestima y autorregulación emocional, la capacidad de controlar nuestros propios impulsos y aprender a tomar decisiones informadas. Habilidades que los niños necesitan aprender. Según Adler, (1920) |
| Comprender y alentar | Incluye esfuerzos para comprender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Implica escuchar activamente, ser consciente de las necesidades y preocupaciones de otras personas y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. La comprensión nos permite construir relaciones más profundas con las personas, construir relaciones sólidas y mejorar la comunicación. Por otro lado, el estímulo se refiere a brindar apoyo, motivación y aliento a los demás. Esto incluye reconocer y apreciar los esfuerzos y logros de las personas, y ofrecer palabras de aliento y aliento. El estímulo ayuda a generar confianza, fuerza emocional y autoestima en los demás y puede motivarlos a superar los desafíos y alcanzar las metas. Al combinar la conciencia y el estímulo, podemos crear un ambiente positivo y de apoyo donde las personas se sientan valoradas, apoyadas y empoderadas. Al conocer a los demás, podemos responder de manera más efectiva a sus necesidades y brindarles un apoyo significativo. Animar a los demás les da la confianza y la motivación para afrontar los retos y crecer personalmente. La disciplina positiva pone gran énfasis en comprender y animar a los niños. Además de alentar las decisiones responsables y desarrollar la autoestima y el sentido de pertenencia, los padres deben trabajar para comprender el mundo y las necesidades de sus hijos. Según Adler, (1920) |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Disciplina escolar” elaborado por Correa Panduro Maritza, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

- **Primera dimensión:** Respeto mutuo
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover un ambiente de convivencia saludable y armonioso en el que todas las personas sean valoradas, respetadas y tratadas con dignidad

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha activa | 1.Los estudiantes escuchan con atención las opiniones de sus compañeros y responden de manera asertiva. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2.Los estudiantes escuchan y dan propuestas para tomar decisiones consensuadas por un bien común. | 4 | 4 | 4 | |
| Empatía | 3-Los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros frente a una situación difícil y los ayudan a superarlo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 4.Los estudiantes se esfuerzan por comprender las situaciones emotivas de sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| Tolerancia | 5.Los estudiantes muestran paciencia y serenidad ante situaciones de frustración a retos brindados en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6.Los estudiantes respetan las diferencias entre sus compañeros del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 7.Los estudiantes se adaptan al ritmo de trabajo de sus compañeros, valorando sus habilidades. | 4 | 4 | 4 | |

- **Segunda dimensión:** Cooperación y contribución.
- **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar la participación activa y positiva de todas las personas en un grupo, comunidad o sociedad.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo en equipo. | 8. Los estudiantes trabajan en equipo colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Los estudiantes como líderes del equipo distribuyen las tareas y responsabilidades de manera equitativa entre los miembros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Los estudiantes respetan los acuerdos del trabajo en equipo para evitar dificultades en el logro de sus productos. | 4 | 4 | 4 | |
| Satisfacción | 11. Los estudiantes se sienten satisfechos con las actividades de la clase de tutoría impartidas por sus maestros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Los estudiantes disfrutan la clase cuando sus docentes utilizan materiales didácticos. | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Los estudiantes disfrutan de la variedad de alimentos que ofrece el quiosco escolar. | 4 | 4 | 4 | |
| Voluntariado | 14. Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales en el desarrollo | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Los estudiantes realizan acciones comunitarias dentro del ámbito escolar y comunal. | 4 | 4 | 4 | |

- **Tercera dimensión:** Autodisciplina
- **Objetivos de la Dimensión:** Controlar y regular nuestras acciones, emociones y pensamientos para alcanzar metas a largo plazo.


| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Control de emociones. | 16. Los estudiantes controlan sus emociones frente a diversas situaciones dentro de su entorno escolar y familiar. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | 17. Los estudiantes regulan sus emociones frente a situaciones de estrés. | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. Los estudiantes actúan positivamente frente a situaciones de frustración. | 4 | 4 | 4 | |
| Autocontrol | 19. Los estudiantes respetan los turnos para realizar juegos recreativos en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Los estudiantes acuden puntualmente a sus labores educativas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Los estudiantes aprovechan las horas libres en la institución educativa de manera efectiva. | 4 | 4 | 4 | |
| Toma de decisiones. | 22. Los estudiantes toman decisiones acertadas en actividades por el bien común. | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Los estudiantes plantean sus metas para tomar decisiones acertadas. | 4 | 4 | 4 | |

- **Cuarta dimensión: Comprender y alentar**
- **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar una actitud de apertura y compromiso hacia el aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los profesionales de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Confianza. | 24. Los estudiantes se sienten seguros de sus habilidades para solucionar conflictos en la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Los estudiantes sienten que sus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Los estudiantes confían en la amistad de sus compañeros de aula. | 4 | 4 | 4 | |
| Motivación positiva. | 27. Los estudiantes participan con entusiasmo en las diferentes actividades curriculares de la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Los estudiantes están motivados en el desarrollo de aprendizajes por sus docentes. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | 29. Los estudiantes se encuentran motivados con las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases. | 4 | 4 | 4 | |
| Bienestar emocional. | 30. Los estudiantes realizan sus actividades con alegría, alentando del mismo modo a sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 31. Los docentes desarrollan campañas para promover el buen trato, evitando las agresiones en la institución educativa. | 4 | 4 | 4 | |



Dra. Susana Haydee López Fernández
DNI: 09377645

Anexo 5. Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: gestión de convivencia escolar

Estimado (a) estudiante, mediante el presente cuestionario se desea conocer el nivel de percepción sobre gestión de convivencia escolar lo que indica cada una de las cuestiones. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Es por ello, que solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) la alternativa que considere pertinente en cada caso tomando en cuenta la escala valorativa.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|---------|--------------|---------|
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

Asentimiento informado. Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación, por lo tanto:

() Acepto () No acepto

| N° | DESCRIPCIÓN | VALORACIÓN | | | |
|-------------------------------|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO | | | | | |
| Indicador: Salud física. | | | | | |
| 1 | Los estudiantes participan en los 10 minutos de actividad física diaria en la institución educativa. | | | | |
| 2 | Los estudiantes consumen alimentos nutritivos durante el recreo en la institución educativa. | | | | |
| Indicador: Salud emocional. | | | | | |
| 3 | Los estudiantes se sienten apoyados por los docentes cuando se sienten tristes o desmotivados. | | | | |
| 4 | Los estudiantes participan en actividades socioemocionales organizadas por la institución educativa. | | | | |
| Indicador: Salud espiritual. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Los estudiantes respetan la diversidad de creencias de sus compañeros. | | | | |
| 6 | Los estudiantes fomentan la práctica de valores entre sus compañeros. | | | | |
| DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS | | | | | |
| Indicador: Relaciones saludables. | | | | | |
| 7 | Los estudiantes demuestran lazos de amistad con sus compañeros. | | | | |
| 8 | Los estudiantes manejan conflictos con responsabilidad. | | | | |
| Indicador: Relaciones respetuosas. | | | | | |
| 9 | Los estudiantes tienen respeto del autocontrol de su cuerpo, para respetarse a sí mismo y de sus compañeros. | | | | |
| 10 | Los estudiantes practican hábitos de respeto en las diferentes actividades curriculares. | | | | |
| Indicador: Relaciones solidarias. | | | | | |
| 11 | Los estudiantes fomentan un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes. | | | | |
| 12 | Los estudiantes proponen proyectos o iniciativas solidarias en la institución educativa. | | | | |
| DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA | | | | | |
| Indicador: Atención a la biodiversidad. | | | | | |
| 13 | Los estudiantes brindan apoyo a sus compañeros con dificultades físicas. | | | | |
| 14 | Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales. | | | | |
| Indicador: Barreras educativas. | | | | | |
| 15 | Los estudiantes confían en sus capacidades para el desarrollo de las diferentes competencias. | | | | |
| 16 | Los docentes desarrollan actividades que ayuden a regular el comportamiento de los estudiantes. | | | | |
| Indicador: Igualdad de oportunidades. | | | | | |
| 17 | Los estudiantes participan en trabajos colaborativos sin ninguna discriminación. | | | | |
| 18 | La Institución Educativa proporciona igualdad de oportunidades a las personas de diferentes orígenes étnicos. | | | | |

| DIMENSIÓN: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Indicador: Autorregular su comportamiento. | | | | | |
| 19 | Los estudiantes manejan adecuadamente el comportamiento en situaciones difíciles dentro del aula | | | | |
| 20 | Los estudiantes se apoyan entre sí para controlar sus emociones en conflictos que se puedan manifestar en la institución educativa. | | | | |
| Indicador: Participación. | | | | | |
| 21 | Los estudiantes se integran en grupo con facilidad, participando activamente. | | | | |
| 22 | Los estudiantes participan en la toma de decisiones dentro de su aula. | | | | |
| Indicador: Respeto. | | | | | |
| 23 | Los estudiantes demuestran respeto a los demás con sus acciones y palabras. | | | | |
| 24 | Los estudiantes participan en los debates respetando la opinión de sus compañeros. | | | | |
| DIMENSIÓN: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN | | | | | |
| Indicador: Medidas colectivas. | | | | | |
| 25 | Los estudiantes participan en los diferentes proyectos propuestos por el municipio escolar. | | | | |
| 26 | Los estudiantes practican las normas de convivencia para un mejor clima entre compañeros. | | | | |
| Indicador: Integridad socio emocional. | | | | | |
| 27 | Los estudiantes regulan sus emociones para mantener relaciones positivas. | | | | |
| 28 | Los estudiantes participan en actividades que generen bienestar emocional. | | | | |
| Indicador: prevención | | | | | |
| 29 | La institución educativa promueve la convivencia saludable libre de violencia. | | | | |
| 30 | La institución educativa genera campañas de prevención contra la violencia escolar. | | | | |

Gracias por tu participación



Cuestionario: disciplina positiva

Estimado (a) estudiante, mediante el presente cuestionario se desea conocer el nivel de percepción sobre disciplina positiva lo que indica cada una de las cuestiones. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Es por ello, que solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) la alternativa que considere pertinente en cada caso tomando en cuenta la escala valorativa.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|---------|--------------|---------|
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

Asentimiento informado. Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación, por lo tanto:

() Acepto () No acepto

| N° | DESCRIPCIÓN | VALORACIÓN | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| DIMENSIÓN: RESPETO MUTUO | | | | | |
| Indicador: Escucha activa | | | | | |
| 1 | Los estudiantes exponen sus puntos de vista de un tema, respondiendo con asertividad las preguntas de sus compañeros. | | | | |
| 2 | Los estudiantes emiten sugerencias para la ejecución de proyectos que benefician a la institución educativa. | | | | |
| Indicador: Empatía | | | | | |
| 3 | Los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros frente a una situación difícil y lo ayuda a superarlo. | | | | |
| 4 | Los estudiantes se esfuerzan por comprender las situaciones emotivas de sus compañeros. | | | | |
| Indicador: Tolerancia | | | | | |
| 5 | Los estudiantes muestran tolerancia ante situaciones de frustración a retos brindados en la institución educativa. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|
| 6 | Los estudiantes respetan las diferencias entre sus compañeros del aula. | | | | |
| 7 | Los estudiantes se adaptan al ritmo de compañeros, valorando sus habilidades. | | | | |
| DIMENSIÓN: COOPERACIÓN Y CONTRIBUCIÓN | | | | | |
| Indicador: trabajo en equipo. | | | | | |
| 8 | Los estudiantes trabajan en equipo colaborativamente. | | | | |
| 9 | Los estudiantes como líderes del equipo distribuyen las tareas y responsabilidades de manera equitativa entre los miembros. | | | | |
| 10 | Los estudiantes respetan las normas del trabajo en equipo para evitar dificultades en el logro de sus productos. | | | | |
| Indicador: Satisfacción. | | | | | |
| 11 | Los estudiantes se sienten satisfechos con las actividades de la clase de tutoría impartidas por sus maestros. | | | | |
| 12 | Tus docentes utilizan materiales didácticos que satisfacen las expectativas de los estudiantes. | | | | |
| 13 | Los estudiantes se sienten satisfechos con la variedad de alimentos que ofrece el quiosco escolar. | | | | |
| Indicador: Voluntariado. | | | | | |
| 14 | Los estudiantes apoyan a sus compañeros con necesidades especiales en el desarrollo de sus tareas. | | | | |
| 15 | Los estudiantes proponen visitas a lugares donde puedan realizar trabajos comunales voluntariamente. | | | | |
| DIMENSIÓN: AUTODISCIPLINA | | | VALORACIÓN | | |
| Indicador: Control de emociones. | | | | | |
| 16 | Los estudiantes controlan sus emociones frente situaciones de tristeza. | | | | |
| 17 | Los estudiantes frente a situaciones de estrés regulan sus emociones. | | | | |
| 18 | Los estudiantes frente a situaciones de frustración actúan positivamente. | | | | |
| Indicador: Autocontrol | | | | | |
| 19 | Los estudiantes respetan los turnos para realizar juegos recreativos en la institución educativa. | | | | |
| 20 | Los estudiantes acuden puntualmente a sus labores educativas. | | | | |
| 21 | Los estudiantes aprovechan las horas libres en la institución educativa de manera efectiva. | | | | |
| Indicador: Toma de decisiones. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Los estudiantes toman decisiones acertadas en actividades por el bien común. | | | | |
| 23 | Los estudiantes plantean sus metas para tomar decisiones acertadas. | | | | |
| DIMENSIÓN: COMPRENDER Y ALENTAR | | | | | |
| Indicador: Confianza. | | | | | |
| 24 | Los estudiantes se sienten seguros de sus habilidades para solucionar conflictos en la institución educativa. | | | | |
| 25 | Los estudiantes sienten que sus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa. | | | | |
| 26 | Los estudiantes confían en la amistad de sus compañeros de aula. | | | | |
| Indicador: Motivación positiva. | | | | | |
| 27 | Los estudiantes participan con entusiasmo en las diferentes actividades curriculares de la institución educativa. | | | | |
| 28 | Los docentes felicitan a los estudiantes al evaluar producto trabajado en equipos colaborativos. | | | | |
| 29 | Los estudiantes se encuentran motivados con las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases. | | | | |
| Indicador: Bienestar emocional. | | | | | |
| 30 | Los estudiantes realizan sus actividades con alegría, alentando del mismo modo a sus compañeros. | | | | |
| 31 | Los docentes desarrollan campañas para promover el buen trato, evitando las agresiones en la institución educativa. | | | | |

Gracias por tu participación.

Anexo 6. Prueba piloto de instrumentos

Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición de Gestión de convivencia escolar

| Items | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sujetos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enc. 01 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Enc. 02 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 03 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| Enc. 04 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| Enc. 05 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Enc. 06 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Enc. 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Enc. 08 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Enc. 09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Enc. 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Enc. 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Enc. 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Enc. 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Enc. 17 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Enc. 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Enc. 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Enc. 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |

Resultado de confiabilidad del instrumento de Gestión de convivencia escolar

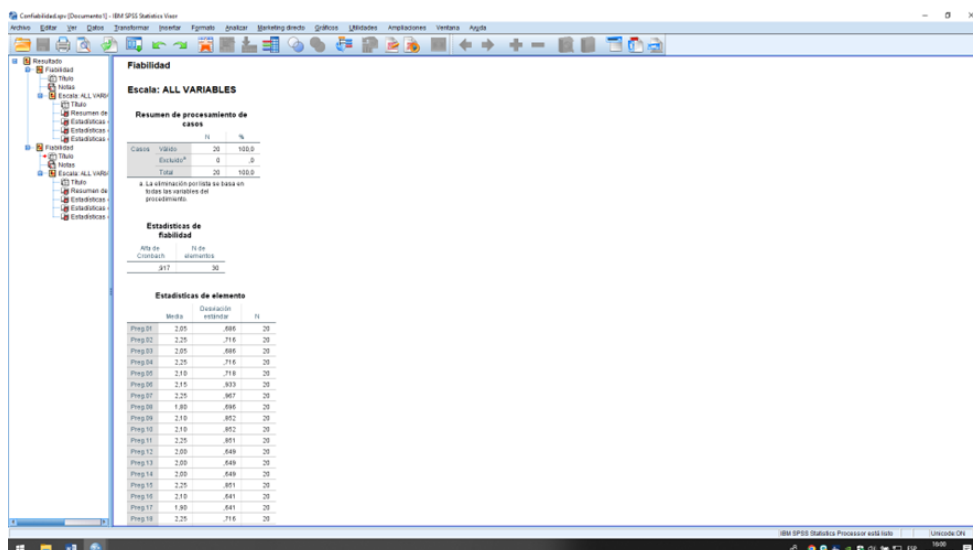
Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,917 | 31 |



Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición de disciplina positiva

| Items | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sujetos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enc. 01 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Enc. 02 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 03 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Enc. 04 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 05 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Enc. 06 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Enc. 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Enc. 08 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Enc. 09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Enc. 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Enc. 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Enc. 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Enc. 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Enc. 17 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Enc. 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Enc. 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Enc. 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Resultado de confiabilidad del instrumento de Disciplina positiva

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,913 | 31 |

The screenshot displays the SPSS interface for reliability analysis. The 'Fiabilidad' dialog box is open, showing the scale 'ALL VARIABLES' and a summary of 20 valid cases. The output window shows the Cronbach's Alpha coefficient of .913 for 31 items. A detailed list of items (P01-P30) is provided, including their mean values and standard deviations.

Anexo 7



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20955 – 19 "VALLE HERMOSO"
UGEL 15 - HUAROCHIRÍ



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE ACEPTACIÓN

San Antonio 22 de mayo del 2023.

SEÑORA:

DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO

JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UCV – CAMPUS LIMA ATE

Presente. -

ASUNTO: autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de la estudiante de Maestría en Administración de la Educación Maritza Correa Panduro.

Ref. N° de Carta : 038 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en representación de la Institución Educativa I.E N° 20955-19 VALLE HERMOSO del distrito de San Antonio y a la vez comunicarle que en mi calidad de directora se le otorga la autorización y facilidades a la estudiante de Postgrado **CORREA PANDURO MARITZA** para que realice su trabajo de investigación de Tesis titulada "**GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISCIPLINA POSITIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLE HERMOSO, HUAROCHIRÍ 2023**"

Sin otro particular me despido de usted expresándole las muestras de estima y consideración, así como los mejores éxitos en el desarrollo de sus actividades.

Atentamente.

Atentamente.



Lic. Maritza CORREA PANDURO
DIRECTORA



Lic. Elizabeth Mampertúa D.
ADMINISTRADORA

MCP/Ydoe

Teléfono: 993184951

Correo: macopa2014@hotmail.com

Anexo 8. Base de datos

Base de datos de Gestión de convivencia escolar

| | V1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | D1 | | | | | D2 | | | | | D3 | | | | | D4 | | | | | D5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | | | | | | |
| ENC 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | |
| ENC 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| ENC 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | | | | | | |
| ENC 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | | | | |
| ENC 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| ENC 6 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| ENC 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | |
| ENC 8 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | |
| ENC 9 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | | | | | | |
| ENC 10 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | |
| ENC 11 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | |
| ENC 12 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| ENC 13 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| ENC 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | | | | | |
| ENC 15 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | | | | | |
| ENC 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| ENC 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| ENC 18 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | | | | | | |
| ENC 19 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| ENC 20 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | | | |
| ENC 21 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | | | | | |
| ENC 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | |
| ENC 23 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| ENC 24 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | | |
| ENC 25 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | | | | | |
| ENC 26 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| ENC 27 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | | | | |
| ENC 28 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | |
| ENC 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| ENC 30 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | | | | |
| ENC 31 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | |
| ENC 32 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | |
| ENC 33 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | | | | |
| ENC 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | | | |
| ENC 35 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | | | |
| ENC 36 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | |
| ENC 37 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| ENC 38 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | | | |
| ENC 39 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | |
| ENC 40 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| ENC 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| ENC 42 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| ENC 43 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| ENC 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ENC 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| ENC 46 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| ENC 47 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | | |
| ENC 48 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| ENC 49 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | | |
| ENC 50 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | |
| ENC 51 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| ENC 52 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| ENC 53 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| ENC 54 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| ENC 55 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | |
| ENC 56 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ENC 57 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ENC 58 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Base de datos de Disciplina positiva

| | v2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|
| | D1 | | | | | | | D2 | | | | | | | | D3 | | | | | | | D4 | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | | | | |
| ENC 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| ENC 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| ENC 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| ENC 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | |
| ENC 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| ENC 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| ENC 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ENC 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |
| ENC 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | |
| ENC 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| ENC 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| ENC 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| ENC 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| ENC 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | |
| ENC 16 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| ENC 17 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| ENC 18 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| ENC 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | |
| ENC 21 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| ENC 22 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| ENC 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | |
| ENC 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| ENC 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| ENC 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 28 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| ENC 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 30 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 31 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| ENC 32 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| ENC 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | |
| ENC 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | |
| ENC 35 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | |
| ENC 36 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| ENC 37 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 39 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| ENC 40 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| ENC 41 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| ENC 42 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| ENC 43 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| ENC 44 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| ENC 45 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| ENC 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| ENC 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| ENC 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | |
| ENC 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ENC 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ENC 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ENC 53 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ENC 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ENC 55 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | |
| ENC 56 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| ENC 57 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 9. Carta de presentación a la institución en donde se realizó la investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 19 de mayo del 2023

Señor (a):
Lic. Maritza Correa Panduro
Directora
IE N° 20955-19 VALLE HERMOSO

N° de Carta : 038 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 17 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

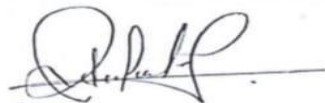
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CORREA PANDURO, MARITZA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"GESTIÓN DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA POSITIVA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VALLE HERMOSO, HUAROCHIRÍ 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuejo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

| | |
|---------------|--------------------------|
| I.E. N° | 20955-19 |
| VALLE HERMOSO | |
| Fecha | 22/05/23 Hora 11:19 a.m. |
| Exp. N° | 0383 |
| Folio | 01 |
| Firma | <i>[Firma]</i> |