



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias del aprendizaje cooperativo y su influencia
en el rendimiento escolar de inglés en estudiantes de 5to
de secundaria de la Institución Educativa Huaca de Oro
– Los Olivos, 2014**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Carmen del Rosario Carreño Polo

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme la sabiduría necesaria y la constancia para desarrollar este trabajo de investigación, a mis queridos padres Juan Carreño y Carmen Polo quienes día a día me brindan su apoyo incondicional para seguir adelante en mis estudios.

Carmen Carreño Polo.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Facultad de Educación de la Escuela de Post Grado por sus sabias enseñanzas y por compartir muchos conocimientos, habilidades, valores y a todas las personas que me apoyaron en todo el proceso de la investigación.

A la Institución Educativa Huaca de Oro - Los Olivos, a las autoridades por haberme brindado las facilidades para llevar a cabo esta investigación y a los estudiantes del quinto año de secundaria por haber participado durante la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo y los instrumentos de investigación.

La Autora.

Presentación

Señor Presidente;

Señores miembros del jurado;

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estrategias del aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento escolar de Inglés en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Huaca de Oro - Los Olivos, 2014, con la finalidad de determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar de Inglés en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Huaca de Oro - Los Olivos, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 Bases teóricas de la variable Aprendizaje Cooperativo	25
2.1.1 Definiciones de la variable Aprendizaje Cooperativo	25
2.1.2 Qué son las estrategias de aprendizaje	29
2.1.3 Dimensiones de la variable Aprendizaje Cooperativo	30
2.1.4 Teorías epistemológicas del aprendizaje cooperativo	37
2.2 Bases teóricas de la variable Rendimiento Escolar	39
2.2.1 Definiciones de la variable Rendimiento Escolar	39
2.2.2 Escala de calificación del Rendimiento Escolar	42
2.2.3 Dimensiones de la variable Rendimiento Escolar	43

2.3	Definición de términos básicos	48
Capítulo III: Marco metodológico		
3.1	Hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis general	52
3.1.2	Hipótesis específicas	52
3.2	Variables de investigación	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	53
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo de investigación	55
3.3.2	Diseño de investigación	55
3.4	Población y muestra	56
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6	Método de investigación	62
3.7	Método de análisis de datos	62
Capítulo IV: Resultados		
4.1	Descripción	66
4.2	Contrastación de hipótesis	80
4.3	Discusión de resultados	88
Conclusiones y Sugerencias		95
Referencias Bibliográficas		99
Anexos		106
	Matriz de consistência	107
	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar	108
	Instrumento	109
	Sesiones de aprendizaje	118
	Módulo del aprendizaje cooperativo (guías)	145
	Resultados de la prueba piloto	151
	Base de datos	153
	Validación de instrumentos	155

Índice de Tablas		Página
Tabla 1	Ejemplos de Interdependencia positiva	31
Tabla 2	Niveles de Evaluación y Escalas de Calificación	43
Tabla 3	Operacionalización de la variable Aprendizaje cooperativo	54
Tabla 4	Operacionalización de la variable rendimiento escolar en Inglés	54
Tabla 5	Diseño de investigación	56
Tabla 6	Población de estudiantes matriculados en el quinto grado	56
Tabla 7	Distribución de la muestra de estudiantes	57
Tabla 8	Validez de Contenido por Opinión de Expertos Pre test – Post test	59
Tabla 9	Escala para determinar la Confiabilidad del Instrumento	61
Tabla 10	Estadísticos de fiabilidad de la prueba de entrada /salida Según el KR - 20	61
Tabla 11	Análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión oral en pre test	65
Tabla 12	Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de textos en el pre test	67
Tabla 13	Análisis descriptivo de la dimensión producción de textos en el pre test	68
Tabla 14	Análisis descriptivo del rendimiento escolar en el pre test	69
Tabla 15	Análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión oral en el post test	70
Tabla 16	Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de textos en el post test	71
Tabla 17	Análisis descriptivo de la dimensión producción de textos en el post test	72
Tabla 18	Análisis descriptivo del rendimiento escolar en el post test	73
Tabla 19	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en pre test	75
Tabla 20	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en post test	76
Tabla 21	Pre test para verificar la homogeneidad de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	78
Tabla 22	Post test para contrastar la hipótesis general de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	82
Tabla 23	Post test para contrastar la hipótesis específica 1 de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	83
Tabla 24	Post test para contrastar la hipótesis específica 2 de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	84
Tabla 25	Post test para contrastar la hipótesis específica 3 de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	86

Índice de Figuras

		Página
Figura 1	Análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión en pre test	67
Figura 2	Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de textos en el pre test	68
Figura 3	Análisis descriptivo de la dimensión producción de textos en el pre test	69
Figura 4	Análisis descriptivo del rendimiento escolar en el pre test	70
Figura 5	Análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión oral en el post test	71
Figura 6	Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de textos en el post test	72
Figura 7	Análisis descriptivo de la dimensión producción de textos en el post test	73
Figura 8	Análisis descriptivo del rendimiento escolar en el post test	74
Figura 9	Comparación del rendimiento escolar entre el grupo experimental y de control en el pre test	78
Figura 10	Comparación de la expresión y comprensión oral entre el grupo experimental y de control en el pre test	78
Figura 11	Comparación de la comprensión de textos entre el grupo experimental y de control en el pre test	79
Figura 12	Comparación de la producción de textos entre el grupo experimental y de control en el pre test	79
Figura 13	Comparación del rendimiento escolar entre el grupo experimental y de control en el post test	81
Figura 14	Comparación de la expresión y comprensión oral entre el grupo experimental y de control en el post test	83
Figura 15	Comparación de la comprensión de textos entre el grupo experimental y de control en el post test	85
Figura 16	Comparación de la producción de textos entre el grupo experimental y de control en el post test	87

Resumen

En la investigación titulada “Estrategias del aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento escolar de Inglés en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Huaca de Oro - Los Olivos, 2014”, el objetivo general de la investigación fue demostrar que las estrategias del aprendizaje cooperativo influyen en el rendimiento escolar en el área de Inglés del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

En el presente estudio se utilizó el método experimental con un diseño cuasi-experimental, el cual pertenece al paradigma de investigación cuantitativo, la población es de 105 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Huaca de Oro” - Los Olivos. El instrumento utilizado es una prueba de 60 ítems para la variable rendimiento escolar en el área de Inglés (20 ítems para cada dimensión) los que han sido aplicados a la muestra de 70 estudiantes (experimental y de control) del quinto año de secundaria de la I.E. “Huaca de Oro” - Los Olivos.

Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (0,83; 0,87 y 0,80), el cual indica una excelente confiabilidad en las dimensiones de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos de la prueba. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa excel y la parte inferencial que son los contrastes de las hipótesis se realizó mediante la prueba t de Student con el paquete estadístico SPSS versión 20 en español.

La investigación concluyó que las estrategias del aprendizaje cooperativo influyen significativamente en el rendimiento escolar, obteniendo como resultado en la prueba de Student $t = 6,985$ y un $p = 0,000 < \alpha$ (con un nivel de significación $\alpha = 0,05$); con el cual se afirma que el grupo experimental y el grupo de control presentan diferencias altamente significativas; lo mismo ocurre en las dimensiones de la expresión y comprensión oral, en la comprensión de textos y en la producción de textos del post test.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo – Rendimiento escolar

Abstract

The research entitled "Cooperative learning strategies and their influence on academic performance of English secondary school's fifth El Huaca de Oro - Los Olivos, 2014 ", the overall objective of the research was to demonstrate that cooperative learning strategies influence school performance in the area of English in the experimental group compared to the control group students in the fifth grade secondary.

In this study, the experimental method was used with a quasi-experimental design, which belongs to the paradigm of quantitative research, the population is 105 students in the fifth year of high El "Huaca de Oro" - Los Olivos. The instrument used is a test of 60 items for the school performance variable in the area of English (20 items for each dimension) which have been applied to the sample of 70 students (experimental and control) in the fifth year of high El "Huaca de Oro" - Los Olivos.

For the validity of the instruments expert judgment was used for reliability and the Kuder Richardson coefficient (0.83, 0.87 and 0.80) was used, which indicates excellent reliability in the dimensions of expression and comprehension oral comprehension and text production testing. The descriptive statistical processing was performed using the excel program and inferential statistics are the contrasts of hypotheses was performed by Student's t test with SPSS version 20 in Spanish.

The research concludes that cooperative learning strategies significantly influence school performance, resulting in the Student $t = 6.985$ and $p = 0.000 < \alpha$ (with a significance level $\alpha = 0.05$); with which states that the experimental group and the control group with highly significant differences; the same applies to the dimensions of the speaking and listening skills in reading comprehension and production of texts of the post test.

Keywords: Cooperative Learning - School Performance