



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los módulos de lectura y la comprensión de textos en los  
alumnos del 1er. Año de secundaria de la Institución  
Educativa San Felipe de Comas - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Elvis Leonardo Carrasco Angeles

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de materiales didácticos

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Sara, mi esposa; a mis hijos Leonardo, Bruno y Renato, quienes son la razón de mi existencia. Y en memoria de Rómulo y Modesta, mis padres.

.

## **Agradecimiento**

A la Directora, los profesores y alumnos de la IE. San Felipe por darme las facilidades para desarrollar esta investigación.

A los profesores de la UCV por sus orientaciones en el campo del saber.

El autor

## **Presentación**

Señores miembros del jurado pongo a su disposición el presente trabajo de investigación titulado: “Módulos de lectura y Comprensión de textos en los alumnos del 1er. Año de secundaria de la IE. San Felipe en Comas, 2014”, es una propuesta que contribuirá en el entendimiento y valoración de los materiales educativos (Módulos de Lectura), que el Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes y alumnos a nivel Nacional.

El seguimiento a la metodología planteada en los Módulos de Lectura, será importante evaluarla, por cuanto, tiene influencia directa en el desarrollo de la comprensión de textos de diferentes estructuras.

Asimismo, es bueno, indicar, que al realizar este trabajo, se da cumplimiento con las normas y reglamentos de la Universidad para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Y de esta manera se ajusta a las disposiciones que la nueva Ley Universitaria determina, el cual señala la necesidad de fomentar la investigación como un objetivo fundamental para el desarrollo del país.

Por último, pienso que esta investigación permitirá estudios posteriores sobre el tema en cuestión, y dejo el informe para su evaluación.

El autor

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Módulo de lectura	26
2.1.1 Definición de módulo	26
2.1.2 La lectura	27
2.1.3 Dimensiones de la variable módulo de lectura	27
Metodología	27

La metacognición en la lectura	31
2.2 Comprensión de textos	33
2.2.1 Definiciones de comprensión de textos	33
2.2.2 Clases de textos	34
2.2.3 Algunos modelos explicativos del proceso de comprensión lectora	37
2.2.4 Dimensiones de la variable comprensión de textos	40
Comprensión literal	40
Comprensión inferencial	43
Comprensión crítica	41
2.3 Definición de términos básicos	43
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Variables de investigación	47
3.2.1 Definición conceptual	47
3.2.2 Definición operacional	49
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de investigación	50
3.3.2 Diseño de investigación	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7 Método de análisis de datos	54
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADO</b>	
4.1 Descripción	57
4.2. Prueba de normalidad	66
4.3. Discusión	67

CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento para medir la variable comprensión de textos.	79
Anexo 2. Certificado de validez	88
Anexo 3. Base de datos resultados del Pre y Postest	91
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	99
Anexo 5. Sesiones de aprendizaje	101
Anexo 6. Evidencia de trabajo práctico (solicitud a dirección)	114

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable comprensión de textos.	49
Tabla 2: Población y muestra	51
Tabla 3: Distribución de preguntas por tipo de textos.	53
Tabla 4: Validadores de instrumentos.	54
Tabla 5: Rendimiento de comprensión de textos por niveles.	56
Tabla 6: Descripción complementaria de rendimiento comprensión lectora Pretest.	58
Tabla 7: Descripción complementaria de rendimiento comprensión lectora Postest.	58
Tabla 8: Comprensión lectora del nivel literal.	60
Tabla 9: Comprensión lectora del nivel inferencial.	62
Tabla 10: Comprensión lectora del nivel crítico.	64
Tabla 11: Prueba de normalidad.	66



## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Rendimiento de comprensión de textos por niveles.	57
Figura 2: Rendimiento de comprensión de textos en porcentajes.	59
Figura 3: Rendimiento de comprensión de textos de nivel literal.	61
Figura 4: Rendimiento de comprensión de textos de nivel inferencial.	63
Figura 5: Rendimiento de comprensión de textos de nivel crítico.	65

## Resumen

En esta investigación, se estudia la eficacia que tiene los *Módulos de Lectura en la Comprensión de Textos de los alumnos del 1er. Año de secundaria de la Institución Educativa San Felipe de Comas*. La muestra estuvo constituida por 151 alumnos de las secciones A,B,C y D del turno mañana, a quienes se le aplicó dos pruebas: el Pretest, antes de utilizar los Módulos de Lectura y un Postest, al culminar las 8 sesiones de aprendizaje. Lo que permitió recoger información y medir la segunda variable, Comprensión de Textos.

El estudio es de tipo cuasiexperimental, cuyos resultados demuestran que, el rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa San Felipe, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica T de Student, tanto para el antes de la aplicación de los Módulos de Lectura (Promedio = 10.78) y después de la aplicación de los Módulos (Promedio = 12.77), presentando ventaja significativa los estudiantes, después de la aplicación de los Módulos de Lectura ( $p = 0.000$ ).

Los resultados específicos por niveles muestran mejoras; en el nivel literal de 3.90 a 4.99 (1 punto); en el nivel inferencial de 3.28 a 3.70 (0,60 puntos) y en el nivel crítico de 3.60 a 4.09 (1,3 puntos).

Palabra clave: Módulo de Lectura / Comprensión de Textos

## **Abstract**

In this research, the effectiveness Modules having Reading Comprehension Texts grade 1 is studied. Year of high EI. San Felipe de Comas. The sample consisted of 151 students, sections A, B, C and D of the morning shift, who were administered two tests: the Pretest before using Modules Reading and posttest, the culmination of 8 sessions learning. This allowed collecting information and measuring the second variable, Reading Comprehension.

The study is quasi-experimental design, the results show that the performance of reading comprehension of students 1st secondary EI San Felipe, is different from the 95% confidence level according to the nonparametric Wilcoxon both prior to the implementation of Reading Modules (Mean = 10.78) and after application of Modules (Mean = 12.77), showing significant benefit students after the implementation of Reading Modules ( $p = 0.000$ ).

The specific request by levels the most; in the liter level of 3.90 at 4.99 (point 1); in the inference level of 3.28 at 3.70 (points 0,60) and in the critical level of 3.60 at 4.09 (points 1,3)

Keyword: Module Reading / Reading Comprehension