



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado
de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro de Psicología Educativa

AUTOR:

Sanchez Guevara, Domingo (orcid.org/0009-0001-9178-102X)

ASESORES:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, porque es él que me guía y fortaleza en todo momento de mi vida. A mi familia, por demostrarme su apoyo, motivación, comprensión y cariño, incondicional y constante. A mi esposa por ser mi compañía y soporte para seguir adelante, a quien quiero con todo el corazón y me motiva a seguir adelante. Gracias por compartir tantos buenos, graciosos y tristes momentos.

Domingo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi tutor de tesis Dr. Percy Barbaran Mozo, por su valioso apoyo profesional que me brindó, orientación y conocimientos teóricos y prácticos que me permitieron desarrollar el trabajo de investigación con éxito

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023", cuyo autor es SANCHEZ GUEVARA DOMINGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:11:08
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-8385	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:32:24

Código documento Trilce: TRI - 0640854

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ GUEVARA DOMINGO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DOMINGO SANCHEZ GUEVARA DNI: 27076031 ORCID: 0009-0001-9178-102X	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZGU4 el 01- 08-2023 17:27:13

Código documento Trilce: TRI - 0633992

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	1
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	10
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación	10
Tabla 2. Prueba de normalidad	14
Tabla 3. Correlación del apoyo familiar y la comprensión lectora	15
Tabla 4. Correlación del acompañamiento familiar y la comprensión lectora.....	16
Tabla 5. Correlación del clima de la convivencia y la comprensión lectora	17
Tabla 6. Correlación del entorno familiar y la comprensión lectora	18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispersión de las variables - Entorno familiar y comprensión lectora ... 18

RESUMEN

La presente investigación se centró en determinar la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023. Metodológicamente el estudio correspondió a una tipología básica de alcance correlacional y fue efectuado bajo un diseño no experimental transversal, con una población de 184 niños de primaria y una muestra constituida por 51 alumnos pertenecientes al cuarto grado de primaria, quienes respondieron un cuestionario y una prueba objetiva de comprensión lectora. Como resultados fue posible demostrar a través de la prueba Pearson que las dimensiones apoyo familiar, acompañamiento familiar y clima de la convivencia se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora, ya que en los tres casos el nivel de significancia obtenido fue de 0.00. En la conclusión general se probó la hipótesis principal, revelando que la relación del entorno familiar y la comprensión lectora es significativa (p . valor = 0.00) con un nivel positivo considerable ($r = 0.707^{**}$).

Palabras clave: entorno, familia, comprensión, lectura, niños.

ABSTRACT

The present research focused on determining the relationship between the family environment and reading comprehension in fourth grade students of the Educational Institution 0469, Morales - 2023. Methodologically, the study corresponded to a basic typology of correlational scope and was carried out under a transversal non-experimental design, with a population of 184 elementary school children and a sample of 51 students belonging to the fourth grade of elementary school, who answered a questionnaire and an objective reading comprehension test. As results, it was possible to demonstrate through the Pearson test that the dimensions of family support, family accompaniment and coexistence climate are positively related to reading comprehension, since in the three cases the level of significance obtained was 0.00. In the general conclusion, the main hypothesis was tested, revealing that the relationship between family environment and reading comprehension is significant (p . value = 0.000) with a considerable positive level ($r = 0.707^{**}$).

Keywords: environment, family, comprehension, reading, children.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar desempeña un papel crucial en la instrucción de la destreza lingüística, de la comprensión de lecturas en niños y jóvenes. A nivel mundial, se ha reconocido ampliamente que el involucramiento y el apoyo de un núcleo familiar son factores determinantes en el fomento de habilidades sólidas de lectura. Según Evans y Abouchaar (2019) el entorno familiar es un aspecto transcendental en el perfeccionamiento de habilidades de lectura, ya que proporciona oportunidades de interacción y exposición a la lectura desde una edad temprana. Por otro lado, Smith y Baker (2019) encontraron que el acceso a materiales de lectura dentro de los hogares se correlaciona con prácticas eficaces de comprensión lectora.

Marulis y Neuman (2019) revela que la relación entre el entorno familiar y la comprensión lectora en grados primarios representa una problemática significativa en el contexto de Latinoamérica; a lo largo de la región, se observa en más del 50% una brecha en los niveles de lectura y comprensión, y en promedio el 43% de niños enfrentan dificultades para desarrollar habilidades lectoras sólidas. En muchos casos, los hogares de América Latina se enfrentan a desafíos socioeconómicos, falta de acceso a libros y recursos educativos, barreras lingüísticas, limitaciones en la formación de los padres y falta de apoyo emocional lo que afecta el desarrollo de habilidades sólidas de comprensión lectora. (Hargrave y Sénéchal, 2019)

El acceso a diversas herramientas de lectura en casa es fundamental para mejorar la capacidad de comprender diferentes textos escritos, lecturas e historias. De acuerdo a un estudio realizado por Márquez et al. (2019) tener libros en el hogar es un factor fundamental en el desarrollo de la competencia de lectura inferencial y crítica en los chicos. La presencia de libros y revistas en el entorno familiar fomenta el interés por la lectura y ofrece a los niños la alternativa de explorar diferentes géneros y temas. Además, la disponibilidad de libros en casa permite a los niños practicar la lectura de forma autónoma, lo que contribuye a mejorar su fluidez y comprensión.

Las prácticas de lectura en el hogar desempeñan un factor fundamental en la práctica y mejoramiento de la comprensión lectora. Como establecen Sucari et al.

(2019) los niños cuyos padres les leen con frecuencia tienen un mejor rendimiento en las pruebas de comprensión lectora. Por ello, leer en voz alta con los niños y discutir las historias les ayuda a desarrollar habilidades de comprensión, vocabulario y pensamiento crítico; asimismo, promover la lectura independiente en el hogar brinda a los niños la oportunidad de practicar la lectura por sí mismos y desarrollar estrategias de comprensión a su propio ritmo.

La participación dinámica de los progenitores durante las horas de lectura de sus descendientes es un elemento clave para mejorar la comprensión lectora. Tal como expresa Durley (2020) la participación de padres en la evolución educativa de sus hijos tiene un efecto positivo tanto en el desempeño académico como en la actitud hacia el aprendizaje. En ese sentido, la participación de los padres puede manifestarse en actividades como leer juntos, conversar sobre los libros, establecer metas de lectura y proporcionar retroalimentación constructiva. Estas interacciones fomentan un ambiente de apoyo y motivación, lo que ayuda a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura y a mejorar su comprensión.

En el informe de la prueba PISA 2018 en Perú, se destaca que el rendimiento de los educandos en lectura y ciencias presenta resultados inferiores al promedio de los otros países participantes; dichos datos revelan que lamentablemente solo un mínimo porcentaje de estudiantes en Perú alcanza niveles de rendimiento superiores en las áreas evaluadas. Según el informe, solo el 2.4% de los estudiantes peruanos se encuentra en el nivel 5 o superior en lectura, mientras que el promedio es del 11% (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019b). Estos datos resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas para engrandecer el nivel de desempeño de los educandos peruanos.

Los resultados de la Prueba PISA también señalan desigualdades significativas en el rendimiento educativo en Perú. Se observa una brecha significativa entre los alumnos de territorios urbanos y rurales, así como entre los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Por ejemplo, los estudiantes de zonas urbanas obtuvieron puntajes más altos que los estudiantes de zonas rurales en todas las

áreas evaluadas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019).

Esto indica la necesidad de políticas educativas que aborden las desigualdades e impulsen la equidad en la accesibilidad a una educación de calidad. Como señala Hämäläinen & Maliranta (2019) los resultados de la Prueba PISA pueden guiar las reformas educativas, apoyando a los responsables de la toma de decisiones a encontrar áreas de debilidad y diseñar intervenciones efectivas.

En San Martín, según el reporte de la última Evaluación Muestral aplicado a los niños del segundo y cuarto de primaria, el 68% no logran inferir la definición de las palabras en textos narrativos, lo que se sitúan en el nivel inicio, los resultados no son alentadores en cuarto grado, arrojando los siguientes resultados: pre inicio 14.2%, inicio 43%, proceso 29.3%, y en el satisfactorio solo un 13.5% (Ministerio de Educación, 2023). En relación a ello, la relevancia del entorno familiar en la comprensión lectora de los niños es fundamental, dado que la participación activa y el respaldo de la familia desempeñan un papel determinante en el estímulo de habilidades sólidas de lectura.

A nivel institucional, en el centro educativo 0469 del distrito de Morales los resultados de la evaluación diagnóstica en lectura aplicada a los estudiantes del cuarto grado, no son nada favorables dado que arrojaron los siguientes resultados: en el nivel de inicio se encuentra el 78% de alumnos, en proceso 16% y en esperado solo un 6%. Estos hallazgos revelan que los estudiantes presentan carencias en cuanto a la mencionada capacidad, lo cual representa un problema para la institución, puesto que se evidencian dificultades para decodificar palabras o mensajes, limitaciones en el vocabulario, falta de conocimiento y dificultades de memoria.

Asimismo, se percibe escaso dominio de estrategias de lectura, desinterés por el estudio y falta de motivación por parte de las familias, porque priorizan sus actividades agrícolas, domésticas y otras actividades que desarrollan en su vida

diaria; evidenciando que una gran proporción de estudiantes no tienen el acompañamiento del núcleo familiar con el que comparten su cotidianidad.

En concordancia con lo previamente descrito, se formuló como **problema general** lo siguiente: ¿Cuál es la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023? Respecto a los **problemas específicos** se estableció: ¿De qué manera el apoyo familiar se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?; ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?; y ¿Existe relación entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?

Por otro lado, es relevante describir que la **conveniencia** de la investigación radica en que permitió evidenciar la realidad de la Institución Educativa 0469 respecto al entorno familiar de niños de cuarto de primaria y como dicha variable se vincula con el nivel de comprensión lectora que puedan desarrollar. De la misma forma, la **relevancia social** del estudio se basa en que con los resultados obtenidos los directivos y docentes podrán plantear estrategias correctivas a favor de los estudiantes, siendo estos los principales beneficiados.

Por otra parte, la **implicancia práctica** de la investigación reside en que las conclusiones podrán ser tomadas en cuenta por otros docentes o personal educativo para difundir la importancia de mantener un entorno familiar saludable y a su vez planificar tácticas que beneficien la optimización de la comprensión lectora de los educandos.

De igual modo, presenta **valor teórico**, debido a que se buscaron distintos enfoques, conceptos y definiciones para armar las bases teóricas de la investigación y de ese modo contar con el sustento bibliográfico necesario; asimismo, este podrá servir como antecedente en futuras indagaciones que

incluyan las mismas variables. También, tiene **utilidad metodológica** ya que se aplicaron distintos métodos científicos y se emplearon instrumentos validados por expertos para simplificar el proceso de recolección de información.

Referente al **objetivo general** de la investigación se planteó: determinar la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023. En el caso de los **objetivos específicos** se hizo mención de los siguientes: establecer de qué manera el apoyo familiar se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023; evaluar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023; y demostrar si existe relación entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.

Para cerrar este capítulo se menciona que **la hipótesis general** del estudio fue: La relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0469, Morales, es significativa. Finalmente, como **hipótesis específicas** se indicó: H_1 = El apoyo familiar se relaciona de manera positiva, media y muy significativa con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0469, Morales. H_2 = El acompañamiento familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0469, Morales. H_3 = Existe relación significativa entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0469, Morales.

II. MARCO TEÓRICO

En el inicio de este capítulo se presenta diversos estudios que fueron considerados como antecedentes asociados al tema de investigación, cuyos principales resultados se resumieron en las siguientes líneas.

Liu (2021), Patel (2020) y Kim (2021) reconocen que las interacciones familiares y las prácticas de lectura en casa pueden influir significativamente en el desempeño lector de los educandos; la diversidad cultural puede tener un impacto significativo en las prácticas de crianza, las interacciones familiares y las actitudes hacia la lectura Utilizando un enfoque comparativo. Por ello se reconoce la importancia del apoyo parental en el desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión en los educandos. Estos hallazgos proporcionan una comprensión de aquellas prácticas de apoyo familiar exitosas en diferentes contextos culturales y contribuye al desarrollo de programas y políticas educativas.

Wang (2021), Smith (2020), Johnson (2020) y Wilman (2022) concluyeron que la comunicación efectiva dentro del entorno familiar es fundamental para fomentar las habilidades de comprensión y lectura en alumnos de la etapa básica; la lectura compartida entre padres e hijos es una práctica fundamental para promover el amor por la lectura y la generación de habilidades de comprensión. El entorno familiar posee un papel crucial en el fomento de las habilidades de lectura y comprensión, por lo que, para optimar la comprensión lectora de los estudiantes, es ineludible considerar dos elementos clave: proporcionar una enseñanza positiva de estrategias de comprensión lectora e integrar las TIC en las fases de aprendizaje.

Gago (2021), Chávez (2020) y Ramírez (2020) determinaron que la habilidad de comprensión lectora tiene un impacto en el ejercicio académico de los escolares, así como en el desarrollo de otras habilidades esenciales; el entorno familiar representa un papel decisivo en habilidades de comprensión lectora en el nivel primario ya que se observa que los niños que tienen un entorno familiar rico en libros, con padres que fomentan la lectura y brindan apoyo educativo, tienen un mejor rendimiento en comprensión lectora. Es importante crear un ambiente

enriquecedor para la lectura en el hogar, fomentar la interacción entre padres e hijos alrededor de los libros y promover actividades de lectura placenteras.

En la segunda parte del presente capítulo se procedió a describir las bases teóricas. En ese sentido, referente a la primera variable como precedente es preciso definir el término entorno, que se entiende como un sinnúmero de circunstancias que implican factores morales, sociales, culturales, económicos, entre otros, que sitúan una determinada época, estado o influyen sobre una persona o grupo colectivo (Yilmaz & Ozkan, 2022). Por otro lado, Herke et al. (2020) indican que la familia representa un grupo de personas que se encuentran conectadas por un grado de parentesco que comparten una vivienda u hogar en común.

En analogía a dichos conceptos Estrada y Mamani (2020) definen al **entorno familiar** como la forma en que los integrantes de un hogar interactúan entre sí, lo cual es fundamental para el funcionamiento tanto colectivo como individual; esta interacción se establece en un ambiente que fomenta el apoyo mutuo, la compañía y una convivencia adecuada. Pablo et al. (2021) explican que se entienden como un grupo de circunstancia y condiciones en las que se desarrolla la vida familiar de un sujeto, basados en algunos aspectos como la estructura familiar, las relaciones interpersonales, los roles desempeñados por cada integrante y los patrones de conducta y comunicación que caracterizan a la familia como tal.

Así también, Delabra y Romero (2021) sostienen que es aquel contexto en que un individuo se desenvuelve dentro del seno de su familia y crece a través de los años en base las relaciones, dinámicas e interacción que ocurren con los miembros de dicha familia. En síntesis, el entorno familiar se define como el ambiente físico, emocional y social en el que una persona vive y se relaciona con su familia; comprende aspectos como el hogar, el nivel de afecto y apoyo emocional, la estabilidad familiar, la cohesión, la comunicación y los valores transmitidos dentro del grupo familiar.

Chen et al. (2021) exponen que el entorno familiar es de vital importancia, ya que influye en el desarrollo emocional, social y moral de los individuos, proporciona apoyo y protección, y es un espacio para la transmisión de valores y cultura. De igual manera, Roldán (2019) destaca que un entorno familiar saludable y positivo contribuye al bienestar y desarrollo integral de las personas a lo largo de sus vidas.

De acuerdo con Tsibidaki (2020) es transcendental cultivar ciertas características para contribuir a un entorno familiar más saludable y beneficioso para todos sus miembros, las cuales se mencionan a continuación: una comunicación abierta y respetuosa; apoyo emocional continuo; definición de roles y responsabilidades, resolución pacífica de conflictos, práctica de tiempo de calidad en familia, apoyo constante durante el crecimiento y desarrollo; fomento de valores y normas; adaptabilidad y flexibilidad a los cambios; y respeto y aceptación de diferencias o particularidades de cada miembro.

Cabe destacar que el entorno familiar posee una influencia muy significativa en la personalidad, por lo que asegurar un ambiente adecuado y seguro desde la niñez es decisivo para el desarrollo del ser humano (Delabra y Romero (2021). Las relaciones de los miembros de un hogar determinan a través de sus acciones la práctica de valores, demostración de afecto, modos y otras actitudes que un infante va observando, asimilando y hasta imitando desde que tiene consciencia. Por ello, la vida familiar debe caracterizarse por ser un medio de enseñanza al que se dedica mucho tiempo y esfuerzo.

Respecto a la contribución del entorno familiar en los desempeños educativos de los alumnos, Yucra et al. (2022) dan a conocer que dicho componente fomenta el apoyo, la valoración de la educación y favorece la participación activa, los cuales tienen un impacto positivo y directo en rendimiento académico de los niños; asimismo, indican que un entorno familiar debe asegurar el acceso a recursos educativos para que un estudiante pueda desenvolverse de manera óptima en su ámbito de aprendizaje.

Entre uno de los enfoques más importantes asociados al entorno familiar está la Teoría de los Sistemas Familiares en la que se postula que las familias son sistemas interconectados y dinámicos en los que las asociaciones entre los miembros impactan en la dinámica familiar en su totalidad (Menacho et al., 2021). En resumen, esta teoría proporciona un marco conceptual para comprender las interacciones familiares y cómo afectan el funcionamiento y el bienestar de los miembros; en pocas palabras, esta teoría enfatiza la jerarquía del entorno familiar en la formación de los individuos y cómo los estilos de interacción pueden afectar la dinámica familiar en su conjunto.

El entorno familiar cuenta con tres **dimensiones** para su evaluación, las cuales son señaladas por Estrada y Mamani (2020). En primer lugar el **apoyo familiar** consiste en la presencia de un sistema de apoyo emocional, afectivo y práctico dentro del entorno familiar; es decir, implica que los miembros de la familia se brinden apoyo mutuo en momentos de dificultad, tengan disponibilidad para escuchar y entender las preocupaciones y necesidades de los demás, y ofrezcan ayuda y recursos cuando sea necesario.

Como sus principales indicadores se tiene: a) Participación de papás: grado de involucramiento de los progenitores en la vida de sus hijos y en la toma de decisiones familiares. b) Sostén económico: Evalúa la capacidad del padre de familia para proveer recursos monetarios básicos para cubrir las necesidades principales.

En segundo lugar el **acompañamiento** revela la disponibilidad de los integrantes de la familia para estar presentes en la vida de los otros integrantes de manera activa y atenta, para lo cual es indispensable que se involucren y participen en las actividades, eventos y momentos importantes de los demás, brindando soporte y cercanía emocional (Estrada y Mamani, 2020). Tiene como indicadores: a) Cohesión: se refiere al grado de unión emocional y conexión entre los miembros de la familia. b) Expresividad: nivel en que los miembros de la familia se sienten cómodos expresando sus emociones y comunicándose abiertamente. c) Conflicto: indica la presencia y manejo de conflictos en el entorno familiar.

En tercer lugar, Estrada y Mamani (2020) menciona el **clima de convivencia**, que se refiere al ambiente emocional y relacional en el que se desenvuelven los miembros de la familia en su interacción diaria, involucrando un espacio caracterizado por la armonía, la comunicación abierta y respetuosa, la colaboración, el respeto mutuo, etc. Sus indicadores son: a) Disciplina familiar: hace referencia a las estrategias y enfoques utilizados por los progenitores para establecer límites, normas y consecuencias claras en la crianza y educación de los hijos. b) Comunicación familiar: Involucra la calidad y efectividad de la comunicación entre los miembros de la familia.

En cuanto a la segunda variable, previamente es preciso definir el concepto de la palabra comprensión, que consiste en la capacidad de entender, captar o absorber algo de forma clara y profunda; es la habilidad de percibir e interpretar información, ideas, situaciones o emociones. (Wike & Pustika, 2021). Por ello, la **comprensión lectora** viene a ser el proceso de analizar, inferir y evaluar de manera reflexiva para formar una comprensión de un texto escrito, utilizando tanto la información presentada como el grupo de conocimientos del lector. (Ministerio de Educación, 2016)

Aparte de ello, Duke et al. (2021) indican que es la habilidad para construir significado a partir de un texto e implica la capacidad de procesar y comprender el significado literal de párrafos, interpretar ideas implícitas y evaluar la información proporcionada en diversos textos escritos. Además, Zhang et al. (2021) señalan que es un procedimiento que consiste en entender y dar significado a un texto escrito.

En base a los autores se puede determinar que la comprensión lectora implica la habilidad para extraer información relevante, interpretar el mensaje, realizar inferencias, hacer conexiones con conocimientos previos y reflexionar sobre el contenido. Entonces, la comprensión lectora puede definirse como un proceso analítico en que se interpreta la información presente en un texto escrito, como también la capacidad de entender la intención del autor y reflexionar críticamente sobre el contenido.

Por su parte Oakhill et al. (2019) revela que por medio de la comprensión lectora se busca desenvolver una destreza lingüística que posibilite la interpretación y análisis de diferentes discursos o textos escritos, al igual que promover el interés por la lectura en general, motivo por el cual es indispensable que las personas involucren su experiencia, actitudes y conocimientos previos en el perfeccionamiento de dicha competencia. Al igual que Hjetland et al. (2020) mencionan que sus objetivos incluyen extraer información, inferir y hacer conexiones, reflexionar y evaluar, y fomentar el placer de la lectura.

En coherencia con ello, Smith et al. (2021) explican como su importancia que la comprensión de textos favorece el acceso al conocimiento, permite desarrollar el pensamiento crítico, mejorar la comunicación escrita, enriquecer el vocabulario y regocijarse del increíble mundo de la lectura.

Rogers et al. (2023) dan a conocer que el desarrollo de la comprensión lectora en niños de primaria es un proceso gradual y progresivo, puesto que es crucial para sentar las bases para su éxito académico y su capacidad para enfrentar futuros desafíos educativos. Cabe destacar que durante esta etapa, los educandos comienzan a adquirir habilidades lectoras más avanzadas y desarrollan estrategias de comprensión que les permiten comprender y sacar el máximo provecho de los textos que leen.

Asimismo es relevante mencionar a la Teoría de los esquemas Piagetiana está basada en el sustento que la comprensión de lecturas necesita la aplicación y activación de conocimientos y esquemas mentales previos que están almacenado en la memoria; por ello con este enfoque se prueba que al conectar nuevos conceptos a esquemas existentes, los lectores pueden interpretar y comprender textos de manera más eficaz (Septiyana et al., 2021). Esta teoría influye en la comprensión lectora y proporciona una base sólida para el diseño de tácticas de evaluación y/o enseñanza de la comprensión lectora, razón por la que es fundamental considerarla para el desarrollo de la investigación.

Para finalizar el Ministerio de Educación (2016) establece tres tipos de comprensión lectora con las cuales se evaluará dicha variable. Primero la **comprensión de lectura literal** incluye la capacidad de comprender y extraer la información explícita y directa presentada en un texto, es decir, entender el significado de las palabras, frases y oraciones tal como están escritas, sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas.

Como segundo componente el Ministerio de Educación (2016) estipula la **comprensión de lectura inferencial**, definida como la capacidad de realizar inferencias o deducciones sobre la información implícita o no explícita en un texto, por tanto, consiste en ir más allá de la información literal y utilizar el razonamiento y los conocimientos previos para extraer conclusiones.

Por último, la **comprensión de lectura crítica** representa la habilidad para evaluar, analizar y cuestionar la información presentada en un texto desde una perspectiva crítica, lo que conlleva reflexionar sobre la veracidad, la objetividad y la intencionalidad del autor, así como también evaluar la coherencia, la consistencia y la relevancia de la información. (Ministerio de Educación, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

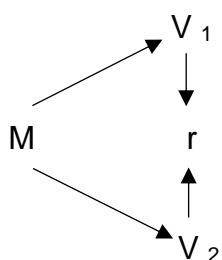
Se desarrolló una investigación de tipología básica porque estuvo enfocado en exponer la situación problemática de la institución educativa 0469 en cuanto al entorno familiar y la comprensión lectora que reflejan los escolares de primaria y por consiguiente determinar la vinculación entre dichas variables. Como explican Fuentes et al. (2020) esta clase de estudios se ejecutan con la intención de contribuir al progreso científico, es decir, descubrir nuevas teorías o conceptos en diversas áreas del conocimiento.

Diseño de investigación

Se ejecutó el trabajo investigativo bajo un diseño no experimental correlacional con corte transversal, debido a que el entorno familiar y la comprensión lectora fueron evaluados conforme se manifestaron en el centro de estudios primarios 0469 durante el año 2023, sin la necesidad de variar sus características o componentes.

Según Maldonado (2018) en estas investigaciones se recopila datos en un periodo específico de tiempo con la finalidad de observar y analizar un grupo de variables tal cual se presentan en un determinado contexto o fenómeno. Por otra parte, Arbaiza (2019) refiere que en las investigaciones correlacionales se caracterizan por estudiar la asociación o grado de relación que puede existir entre dos o más categorías.

En base a lo previamente descrito, el esquema de investigación fue simbolizado de la forma siguiente:



M: Niños de cuarto grado de primaria

V₁: Entorno familiar

V₂: Comprensión lectora

r: Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable N° 1 ↔ Entorno familiar

Variable N° 2 ↔ Comprensión lectora

Para mayor detalle, las dimensiones e indicadores de las variables se encuentran en la sección de Anexos, específicamente en la matriz de operacionalización.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Se consideró a 184 estudiantes de la Institución Educativa N° 0469, desde primero a sexto grado de primaria del año 2023. Tal cual señala Arias (2012) la población de un estudio es un conjunto completo de individuos u objetos que tienen atributos o características similares sobre las cuales se desea indagar para llegar a determinadas conclusiones.

- ❖ **Criterios de inclusión:** Se tuvo en cuenta a cada educando de cuarto grado matriculado en el periodo correspondiente al 2023 y que asiste de modo permanente a clases. De igual manera, solo se incluyó a los niños de quienes se consiguió el permiso correspondiente de sus progenitores para participar en la indagación.
- ❖ **Criterios de exclusión:** Los alumnos retirados o que no asisten consecutivamente a clases no fueron considerados en el desarrollo del estudio. Además, fueron excluidos los niños de quienes sus padres no brindaron la autorización necesaria.

Muestra

Se incluyó a una totalidad de 51 niños de la Institución Educativa 0469 que cursan el cuarto de primaria en el año 2023. Según Ñaupas et al. (2018) la muestra se entiende como un subgrupo que se extrae de una población con el fin de analizar su comportamiento y sacar resultados generalizados.

La muestra estuvo distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1*Muestra de la investigación*

4 ^{to} de primaria	Cantidad de estudiantes
A	26
B	25
Total	51

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa 0469.

Muestreo

Para facilitar el desarrollo del estudio, el investigador seleccionó participantes de acuerdo a su criterio y disponibilidad de acceso a información. Por tanto, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que las unidades muestrales fueron elegidas sin emplear fórmulas estadísticas y solo considerando el juicio del encargado de la investigación. (Rivero, 2018)

Unidad de análisis

Un escolar perteneciente al cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 0469 en el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se usó principalmente la encuesta para recopilar los datos más trascendentales del estudio. Como indica Baena (2017) es una herramienta utilizada en la investigación para recoger información a partir de respuestas proporcionadas por los participantes dado que consiste en la formulación de un conjunto de interrogantes estandarizadas.

Instrumento

El cuestionario fue el instrumento empleado para recopilar los datos concernientes a la primera variable (entorno familiar). Gallardo (2017) expresa que es el medio a través del cual se registran las preguntas para que el participante pueda responderlas de manera ordenada.

El cuestionario para evaluar el entorno familiar fue adaptado por el investigador y corresponde a Estrada y Mamani (2020), constó de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: apoyo familiar (1 - 6), acompañamiento familiar (7 - 14) y clima de convivencia (15 - 20). Las respuestas tuvieron opciones tipo Likert; es decir, nunca (0), casi nunca (1), pocas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4) con puntaje mínimo de 0 y máximo de 80, siendo los niveles y rangos: malo (0 - 26), regular (27 - 53) y bueno (54 - 80)

Por otro lado, también se utilizó una prueba escrita dirigida a niños de cuarto grado de primaria y fue tomado del Ministerio de Educación (2016) para evaluar de modo particular la comprensión en las dimensiones literal, inferencial y crítica, que se estructuró en 28 preguntas con cuatro opciones de respuesta en base a información de los textos presentados en dicha prueba, siendo el puntaje mínimo 0 y el máximo 28. Sus niveles y rangos fueron los siguientes: inicio (0 - 8), en proceso (9 - 17) y logro esperado (18 - 28)

Validez

La validez fue efectuada a través del juicio de cinco expertos, con cuyas opiniones fue posible determinar si el cuestionario y la prueba escrita son aptos para ser aplicados con los niños de primaria. Como resultado de la V de Aiken se obtuvo un promedio de 0.95 en el instrumento del entorno familiar y también en el de comprensión lectora, lo que determina según las calificaciones de los expertos una excelente validez.

Confiabilidad

Fue necesario desarrollar una prueba piloto a 15 estudiantes para analizar y procesar las respuestas obtenidas por medio del Alfa de Cronbach y de ese modo se conoció el grado de confiabilidad de los instrumentos diseñados, los cuales alcanzaron valores superiores a 0.80, indicando que son adecuados para su aplicación. Se logró para el entorno familiar un índice de 0.811; en cambio para la comprensión lectora el valor fue de 0.834, ambos representan una magnitud muy alta con excelente confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se comenzó analizando el fenómeno problemático que se suscita en el centro de estudios primarios para luego realizar la búsqueda de antecedentes y bases teóricas que sustentaron el desarrollo del estudio y de esa manera se definió las dimensiones de cada variable para su respectiva evaluación.

Por consiguiente, se solicitó la autorización al director de la institución para contar con el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de modo grupal en la modalidad presencial en cada aula de cuarto grado de primaria. Después de recopilar los datos se procedió a ordenarlos en tablas para su posterior análisis estadístico y de esa forma obtener los resultados, los cuales fueron presentados para finalmente exponer las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Con el fin de analizar los datos, se utilizó el SPSS 25 para determinar el tipo de prueba estadística para contrastar la hipótesis de investigación. Por tal razón previamente se realizó el análisis de normalidad de Kolmogórov Smirnov y luego se calculó el coeficiente de correlación de Pearson y se utilizó el coeficiente de determinación (R^2) para establecer el grado de dependencia entre las variables. También se tuvo en cuenta la estadística descriptiva para conocer de manera general la frecuencia absoluta (f) o frecuencia relativa de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Fue indispensable cumplir con todas las reglas de metodológicas asignadas por la Universidad César Vallejo, como también respetar los aportes de los autores al emplear correctamente las normas de citación Apa séptima edición.

Igualmente, se aplicó diferentes principios éticos como el de beneficencia, ya que con los resultados de la investigación se pudo dar a conocer la problemática de la escuela primaria y por ende las autoridades tomarán medidas correctivas a favor del aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Asimismo, se cumplió con la no maleficencia al ejecutar el estudio solo con fines académicos sin la intención de perjudicar a la institución o a sus integrantes.

Además, el principio de justicia fue evidenciado al tratar a todos los participantes con respeto y brindándoles un trato justo sin caer en distinciones. Por último, se menciona que se utilizó un consentimiento y asentimiento informado para conseguir la participación voluntaria de los educandos.

IV. RESULTADOS

Cada objetivo propuesto fue desarrollado en este capítulo a través de los datos recopilados por los instrumentos; los resultados obtenidos se exponen a continuación, no sin antes explicar el análisis de normalidad de las variables para determinar el tipo de prueba (paramétrica o no paramétrica) que se debió emplear para probar las hipótesis.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	.101	51	.200**
Comprensión lectora	.096	51	.200**

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

Interpretación

Con la tabla 2 se puede confirmar que tanto el entorno familiar como la comprensión lectora se encuentran normalmente distribuidas, puesto que los valores numéricos de las significancias obtenidas con el análisis de Kolmogórov-Smirnov, que se aplica en muestras superiores a 50 individuos, son en ambos casos iguales a $0.200^{**} > 0.05$. Dichos resultados indican que se debe optar por una prueba de tipo paramétrica, siendo en este caso la medida estadística denominada Pearson.

Continuando con este capítulo se procederá a detallar los resultados en base a los objetivos y tomando en cuenta la siguiente regla de decisión:

→ Si la significancia bilateral o p. valor es < 0.01 se acepta la hipótesis.

→ Si la significancia bilateral o p. valor es > 0.01 se rechaza la hipótesis.

❖ **Apoyo familiar y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023**

Tabla 3

Correlación del apoyo familiar y la comprensión lectora

		Apoyo familiar	Comprensión lectora
Apoyo familiar	Correlación de Pearson	1	.538**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	51	51
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	.538**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

Interpretación

Los resultados de la prueba de Pearson se plasman en la tabla 3, en donde los resultados reafirman la existencia de una asociación estadística entre el apoyo familiar y la comprensión lectora debido a que el p. valor fue igual a 0.00 y el coeficiente $r = 0.538^{**}$ con el que se determina que el nivel de correlación es positivo medio.

En ese sentido según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que el apoyo familiar se relaciona de manera positiva, media y muy significativa con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.

❖ **Acompañamiento familiar y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023**

Tabla 4

Correlación del acompañamiento familiar y la comprensión lectora

		Acompañamiento familiar	Comprensión lectora
Acompañamiento familiar	Correlación de Pearson	1	.558**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	51	51
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	.558**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

Interpretación

Con los hallazgos de la tabla 4 se pudo demostrar que entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora se manifiesta una relación significativa validada por un p. valor = 0.00 < 0.01 y un coeficiente $r = 0.558^{**}$ que indica un tipo de correlación positivo medio.

Por lo tanto, se confirma que el acompañamiento familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023, rechazando así la hipótesis nula.

❖ **Clima de la convivencia y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023**

Tabla 5

Correlación del clima de la convivencia y la comprensión lectora

		Clima de la convivencia	Comprensión lectora
Clima de la convivencia	Correlación de Pearson	1	.388**
	Sig. (bilateral)		.005
	N	51	51
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	.388**	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

Interpretación

Los valores resultantes de la tabla 5 exponen que el clima de la convivencia y la comprensión lectora se encuentran estadísticamente relacionadas, puesto que el p. valor fue menor a 0.01 y el coeficiente $r = 0.388^{**}$ con el que se demuestra que el nivel de correlación es positivo débil.

En coherencia con los resultados, se rechaza la hipótesis nula y se reafirma que existe relación significativa entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.

❖ **Relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023**

Tabla 6

Correlación del entorno familiar y la comprensión lectora

		Entorno familiar	Comprensión lectora
Entorno familiar	Correlación de Pearson	1	.707**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	51	51
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	.707**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

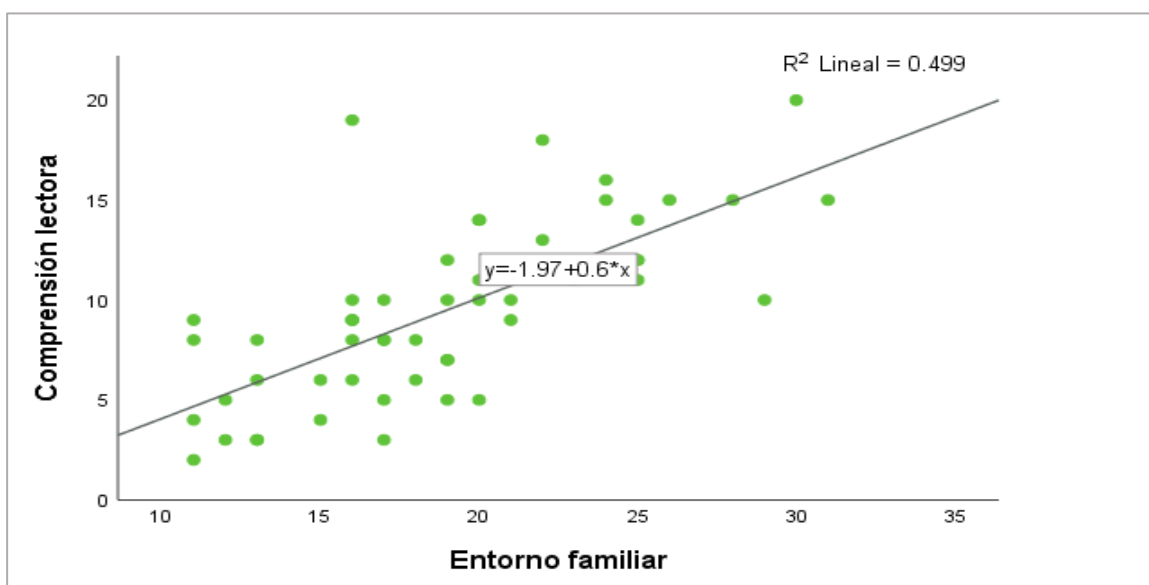
Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

Interpretación

Conforme a los resultados de la tabla 6 alcanzados con el análisis estadístico de Pearson fue posible conocer que entre el entorno familiar y la comprensión lectora existe una relación significativa porque el p. valor fue igual a 0.00 y menor a 0.01, siendo validado por un coeficiente “r” de 0.707** el cual representa una correlación positiva considerable.

Figura 1

Dispersión de las variables - Entorno familiar y comprensión lectora



Fuente: Gráfico conseguido en SPSS 25.

Interpretación

En la figura 1 es posible observar la representación gráfica de la existencia de relación entre las dos variables mediante una regresión lineal que revela una tendencia positiva que va de izquierda a derecha. Además, el coeficiente de determinación equivalente a $R^2 = 0.499$ permite confirmar que la comprensión lectora ha sido influenciada aproximadamente en un 49.9% por el entorno familiar.

Finalmente, considerando todos los hallazgos se objeta la hipótesis nula y queda demostrado que la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023, es significativa.

V. DISCUSIÓN

Cada resultado obtenido fue efectuado según cada objetivo específico, iniciando con el primero se pudo determinar que el apoyo familiar se relaciona de manera positiva, media y muy significativa con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, porque los resultados de la prueba Pearson mostraron un valor de significancia (bilateral) menor a 0.01 y un coeficiente de correlación $r = 0.538^{**}$ (correlación positiva medio). Estos datos permiten deducir que el apoyo y respaldo emocional, motivacional y académico brindado por la familia son factores clave para fortalecer la comprensión lectora; lo cual se debe a que generan confianza y seguridad, aumentan la motivación intrínseca, proporcionan orientación y retroalimentación; tales elementos contribuyen al desarrollo de habilidades sólidas de comprensión lectora.

Patel (2020) coincide con los resultados al exponer que la importancia de considerar la diversidad cultural en el entorno familiar al diseñar intervenciones y políticas educativas que promuevan la comprensión lectora en todo el mundo dado que se asocia de modo directo al apoyo familiar en cada tipo de hogar. Asimismo, Wang (2021) investiga factores como la apertura a la discusión, el nivel de participación de los papás en las actividades de lectura y la promoción de la reflexión crítica sobre los textos. Los hallazgos de esta investigación apoyan a la comprensión de cómo la comunicación familiar en entornos multiculturales puede fomentar el desarrollo de prácticas de comprensión lectora en educandos de secundaria.

En el segundo objetivo formulado se demostró que el acompañamiento familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469 porque el p-valor fue $0.00 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de nivel positivo medio igual a $r = 0.558^{**}$. Esto significa que el acompañamiento familiar en la lectura promueve la interacción y el diálogo, fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos, desarrolla habilidades comunicativas, expande el vocabulario y fomenta la reflexión y el análisis crítico, contribuyendo a mejorar la comprensión lectora de los niños, al crear un ambiente

enriquecedor que fomenta la participación activa, el aprendizaje significativo y el disfrute de la lectura.

Kim (2021) revela información semejante al explicar que su estudio busca identificar las prácticas de apoyo parental más efectivas que pueden mejorar la competencia lectora en estudiantes de diferentes naciones; este estudio ofrece información relevante para papás, educadores y encargados de políticas educativas al resaltar la importancia del acompañamiento parental en el desarrollo de la competencia lectora.

En el tercer objetivo se llegó a conocer que existe relación significativa entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, dado que los valores resultantes fueron una Sig. (bilateral) < 0.01 y un coeficiente $r = 0.388^{**}$ que expone una correlación débil y positiva. Con estos hallazgos se demuestra que un clima de convivencia familiar seguro y afectuoso brinda a los niños una actitud positiva hacia la lectura, fortalece su autoconfianza y autoestima, fomenta el aprendizaje significativo y promueve la exploración y la curiosidad lo que conlleva a que los niños gocen de leer y desarrollen un mayor nivel de comprensión.

Tales hallazgos se parecen a los expuestos por Smith (2020) al indicar que factores como la disponibilidad de libros, las interacciones durante la lectura y el nivel de participación activa de los padres en el proceso de lectura. Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia de la lectura compartida en el hogar como una estrategia efectiva para promover la comprensión lectora en niños de diversas regiones.

Finalmente, al desarrollar el objetivo general de la investigación se alcanzó probar la hipótesis principal, es decir se pudo verificar que la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023, es significativa puesto que en el análisis de Pearson se dio a conocer una correlación positiva considerable sustentado por un p. valor $= 0.00 < 0.01$ con un coeficiente ($r = 0.707^{**}$). Los hallazgos descritos

explican que un entorno familiar adecuado puede tener un impacto significativo en el nivel de comprensión lectora de los niños; igualmente, proporciona estímulo cognitivo, apoyo emocional, modelos de rol positivos y apoyo en el desarrollo de habilidades; estos factores influyen en la motivación, perseverancia y desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas en los niños.

Para terminar estos resultados guardan coherencia con la investigación de Ramírez (2020) en donde señala que los niños que tienen un entorno familiar rico en libros, con padres que fomentan la lectura y brindan apoyo educativo, tienen un mejor rendimiento en comprensión lectora; su estudio también destaca la importancia de la interacción familiar, el acceso a materiales de lectura adecuados y el fomento de hábitos de lectura en el hogar como factores determinantes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Además, la investigación de García (2022) es coherente con los resultados al determinar que los educandos que experimentan una comunicación fluida y significativa con sus padres en relación con la lectura tienden a mostrar un mayor interés por la misma, una mayor motivación para leer y una mejor comprensión de los textos; también subraya la importancia de instaurar un ambiente familiar propicio para la lectura, que incluye el acceso a varios instrumentos de lectura y la promoción de conversaciones enriquecedoras sobre los libros. Por tanto, estas prácticas fomentan una mayor interacción entre los integrantes de la familia y contribuyen a la generación de habilidades de comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de nivel primaria. Durante esta etapa crucial de su educación, el entorno familiar juega un papel vital en el fomento y la promoción de la lectura. Como opinión se señala que el entorno familiar tiene un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria. Un hogar que valora y promueve la lectura crea un ambiente propicio para que los niños desarrollen habilidades de lectura sólidas y se conviertan en lectores ávidos.

En un entorno familiar que fomenta la lectura, los estudiantes tienen acceso a una variedad de materiales de lectura, como libros, revistas y periódicos. Además, los padres y los miembros de la familia pueden dedicar tiempo a leer junto a los niños, lo que no solo fortalece el vínculo, sino que también ayuda a mejorar su comprensión y habilidades lingüísticas. Asimismo, los papás pueden desempeñar un papel activo al establecer rutinas de lectura en el hogar, asignando tiempo dedicado especialmente a ello y creando un ambiente tranquilo y acogedor permitiendo que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura y aprendan a disfrutarla, lo que a su vez estimula su curiosidad intelectual y su capacidad para comprender y analizar textos.

Sin embargo, es importante reconocer que no todos los estudiantes tienen la misma suerte de contar con un entorno familiar propicio para el desarrollo de la comprensión lectora. Algunos pueden enfrentar barreras socioeconómicas, falta de acceso a materiales de lectura o una falta de apoyo y motivación en casa. Por tanto, es responsabilidad de los educadores y de la sociedad en general trabajar en conjunto para proporcionar recursos y oportunidades de lectura a todos los estudiantes, independientemente de su entorno familiar; se puede incluir programas de bibliotecas escolares, actividades de lectura en comunidad y políticas educativas que fomenten la participación de los padres en el proceso de lectura.

El entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria. Un hogar que promueve la lectura y brinda un ambiente favorable puede marcar una diferencia significativa en el éxito académico y personal de los niños. No obstante, es necesario un esfuerzo conjunto de la sociedad para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades de lectura necesarias para su desarrollo integral.

Como autocrítica a los resultados del estudio se menciona que es posible que algunos aspectos relevantes del entorno familiar no hayan sido considerados o que las medidas utilizadas para evaluar la comprensión lectora no fueran las más apropiadas, sobre todo porque se trabajó con estudiantes de primaria y esa capacidad se encuentra en pleno proceso formativo; en futuras investigaciones, se

podría considerar la inclusión de variables adicionales y el uso de diferentes instrumentos de medición para obtener una imagen más completa.

También, es posible que otros factores no considerados en el estudio hayan influido en los resultados; por ejemplo, variables como la calidad de la educación recibida en la escuela o la motivación intrínseca del niño podrían haber tenido un impacto significativo en la comprensión lectora. Sería relevante tener en cuenta estos componentes en futuras investigaciones o realizar un mejor control de las mismas.

Finalmente, es importante tener en cuenta que los resultados obtenidos en la tesis pueden reflejar una correlación entre el entorno familiar y la comprensión lectora, pero no necesariamente indican una relación causal directa. Otros factores pueden estar influyendo en la relación observada; sería interesante explorar en futuras investigaciones los mecanismos subyacentes que podrían explicar esta relación.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** La relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023, es significativa, lo cual fue comprobado con la prueba Pearson en la que se obtuvo un p. valor = $0.00 < 0.01$ con un coeficiente de correlación positivo considerable ($r = 0.707^{**}$), demostrando así que mientras más adecuado sea el entorno familiar de los niños, mayor será el nivel de comprensión lectora que pueda llegar a alcanzar.
- 6.2.** El apoyo familiar se relaciona de manera positiva, media y muy significativa con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023, en vista que se alcanzó una Sig. (bilateral) < 0.01 y un coeficiente $r = 0.538^{**}$; por tanto, si la familia apoya y brinda soporte o respaldo emocional, motivacional y académico a los niños contribuye a fortalecer su comprensión lectora.
- 6.3.** El acompañamiento familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023, lo cual fue probado con un p. valor = $0.00 < 0.01$ y un coeficiente de correlación positivo medio ($r = 0.558^{**}$), exponiendo así que el acompañamiento familiar promueve la interacción y el diálogo entre padres e hijos, lo que puede aumentar la comprensión lectora de los niños.
- 6.4.** Existe relación significativa entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023, dado que se alcanzó una Sig. (bilateral) < 0.01 y un coeficiente $r = 0.388^{**}$ (correlación positiva débil); por ello, se reafirma que un clima de convivencia seguro y afectuoso brinda a los niños la confianza y la motivación necesarias para disfrutar el mundo de la lectura y su nivel de comprensión se desarrolle.

VII.RECOMENDACIONES

- 7.1.**A los docentes de la Institución Educativa 0469, fortalecer la importancia del entorno familiar resaltando la relación positiva con la comprensión lectora de los niños e implementando programas y actividades que fomenten la participación de los padres en la educación de sus hijos y brinden recursos y estrategias para crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades de lectura.
- 7.2.**A los directivos y maestros de la Institución Educativa 0469, diseñar intervenciones que eduquen a los padres sobre la importancia de brindar apoyo emocional, motivacional y académico a sus hijos en relación con la lectura, incluyendo talleres, recursos educativos y la promoción de la comunicación efectiva entre padres e hijos.
- 7.3.**A los maestros de primaria de la Institución Educativa 0469, promover el acompañamiento familiar por medio del desarrollo de estrategias que involucren a los padres en actividades de lectura conjunta con sus hijos, como la lectura en voz alta, la discusión de textos y la participación en actividades relacionadas con la lectura en el hogar; esto puede fomentar el interés por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión.
- 7.4.**A los padres de familia de la Institución Educativa 0469, trabajar en la promoción de relaciones familiares saludables, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos en el hogar; estas medidas pueden contribuir a crear un clima de convivencia positivo y estimulante que beneficie el desarrollo de las habilidades de lectura de los niños.

REFERENCIAS

- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6th ed.). Editorial Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.
- Castro, M. (2022). Factores familiares que inciden en la comprensión lectora de niños y niñas de nivel inicial en Lima, Perú. *Revista de Educación Inicial*, 5(1), 25–35.
- Chávez, R. (2020). La relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el desempeño de los niños en habilidades de lectura en el contexto peruano. *Revista de Investigación En Educación*, 15(1), 45–61.
- Chen, J. K., Wang, S. C., Chen, Y. W., & Huang, T. H. (2021). Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan. *School Mental Health*, 13(3), 452–461. <https://doi.org/10.1007/S12310-020-09404-8/METRICS>
- Delabra, B., & Romero, E. (2021). Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 122–143.
- Duke, N., Ward, A., & Pearson, D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663–672. <https://doi.org/10.1002/TRTR.1993>
- Durley, C. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *Uni-Pluriversidad*, 20(2), 1–20. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/10.33554/RIV.14.2.680>
- Evans, S., & Abouchaar, A. (2019). El papel del entorno familiar en el desarrollo de habilidades de lectura. *Revista de Educación*, 15(2), 39–51.
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia

- Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (1st ed., Vol. 1). Universidad Continental.
- García, J. (2022). El rol de la comunicación familiar en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en Lima, Perú. *Revista de Educación*, 10(1), 45–56.
- Hämäläinen, U., & Maliranta, M. (2019). Using PISA data to identify and target low-performing students: Lessons from Finland. *European Journal of Education*, 52(2), 180–194.
- Hargrave, A., & Sénéchal, M. (2019). El papel de la retroalimentación y el apoyo emocional de los padres en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños. *Revista de Psicología Educativa*, 24(2), 117–130.
- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and well-being of adolescents in different family structures in Germany and the importance of family climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>
- Hjetland, H., Brinchmann, E., Scherer, R., Hulme, C., & Melby, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, 30, 1–18. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100323>
- Huamán, R. (2023). Efectos del entorno familiar en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de Investigación Universitaria*, 15(1), 60–70.
- Johnson, M. (2020). Family factors influencing adolescent reading proficiency: considering cultural differences in various regions of the world. *Revista Internacional de Educación*, 50(3), 89–105.
- Kim, J. (2021). Parental support and students' reading literacy: a cross-national analysis. *International Journal of Educational Research*, 107, 1–20.
- Liu, W. (2021). Family involvement in reading and children's reading achievement. *Early Child Development and Care*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1913868>

- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Márquez, M., Madueño, L., Carballo, A., & Castillo, A. (2019). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo*, 10(2), 387–407. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182>
- Marulis, L. M., & Neuman, S. (2019). El impacto de las estrategias de lectura compartida en la comprensión lectora de los niños. *Revista de Investigación En Educación*, 18(1), 75–90.
- Menacho, I., Supo, F., Caveró, H., Caloretti, M., Lazo, Y., & Guerrero, J. (2021). Family Climate and Resilience in Peruvian Students in Times of Global Pandemic By Covid-19. *Turismo-Estudios E Praticas*, 5(20), 1–9. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400174&script=sci_abstract&tlng=en
- Ministerio de Educación. (2016). *EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2016 - Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Resultados Evaluación Muestral 2022*. MINEDU. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2019). Reading comprehension and reading comprehension difficulties. *Reading Development and Difficulties: Bridging the Gap Between Research and Practice*, 83–115. https://doi.org/10.1007/978-3-030-26550-2_5/COVER
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019a). *PISA 2018: Insights and Interpretations: Perú*. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019b). *PISA 2018 Resultados (Volumen II): Políticas y Prácticas para un Aprendizaje Eficaz*.
- Pablo, Z. G., Raggio, G. del S., Menacho, I., & Flores, G. S. (2021). Family social climate and social skills in students of the educational institutions of San Juan

- de Lurigancho, Peru. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1122–1130.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Patel, P. (2020). Exploring cultural diversity in the home and its impact on global reading comprehension. *International Journal of Educational Research*, 101, 1–15.
- Ramírez, J. (2020). *Impacto del entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Lima*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rivero, D. (2018). *Metodología de la investigación* (3° ed). Editorial Shalom.
- Rogers, A., Gardner, M., & Augenstein, I. (2023). QA Dataset Explosion: A Taxonomy of NLP Resources for Question Answering and Reading Comprehension. *ACM Computing Surveys*, 55(10), 1–45.
<https://doi.org/10.1145/3560260>
- Roldán, L. (2019). Reading, understanding and learning in secondary education: approaches and perspectives. *Psicología USP*, 30(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Septiyana, L., safitri, A., & Aminatun, D. (2021). The correlation between efl learners cohesion and their reading comprehension. *Journal of Research on Language Education*, 2(2), 68–74. <https://doi.org/10.33365/JORLE.V2I2.1154>
- Smith, A., & Baker, B. (2019). El acceso a materiales de lectura en el hogar y su relación con el rendimiento en habilidades de comprensión lectora. *Revista de Investigación En Educación*, 10(2), 65–82.
- Smith, E. (2020). The role of shared reading at home for the development of reading comprehension in children from diverse regions of the world. *Revista de Educación*, 45(2), 67–82.
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214–240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18.
<https://doi.org/10.35622/J.RIE.2019.01.001>
- Torres, L. (2021). *Prácticas de lectura familiar y su influencia en la competencia*

- lectora de adolescentes limeños*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tsibidaki, A. (2020). Family functioning and strengths in families raising a child with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities, 106*, 1–22. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2020.103767>
- Wang, C. (2021). Family communication and reading comprehension development among multicultural high school students. *Journal of Adolescent Research, 36*(5), 559–583.
- Wike, E., & Pustika, R. (2021). Students' perception towards the use of webtoon to improve reading comprehension skill. *Journal of English Language Teaching and Learning, 2*(1), 51–56. <https://doi.org/10.33365/JELTL.V2I1.762>
- Wilman, C. (2022). Factors affecting reading comprehension in basic education students. *Revista de Investigación En Educación, 68*, 45–62.
- Yilmaz, B., & Ozkan, Y. (2022). The Effects of Perceived Social Support, Family Climate, and Adult Attachment Styles on Digital Game Addiction in Esports Players. *ADDICTA: The Turkish Journal on Addictions, 9*(3), 334–342. <https://doi.org/10.5152/addicta.2022.22042>
- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernerdo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *IGOVERNANZA, 5*(19), 28–48. <https://doi.org/10.47865/IGOB.VOL5.N19.2022.204>
- Zhang, Z., Yang, J., & Zhao, H. (2021). Retrospective Reader for Machine Reading Comprehension. *Proceedings of the AAAI Conference on Artificial Intelligence, 35*(16), 14506–14514. <https://doi.org/10.1609/AAAI.V35I16.17705>

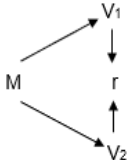
ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Entorno familiar	Se refiere a la manera de interactuar de los miembros de una familia, el cual actúa como soporte necesario para el desempeño familiar e individual, basado en un ambiente de apoyo, acompañamiento y adecuada convivencia (Estrada y Mamani, 2020)	El entorno familiar será analizado mediante un cuestionario estructurado en tres dimensiones: apoyo familiar, acompañamiento familiar y clima de convivencia	Apoyo familiar	- Participación de los padres	Ordinal Bueno Regular Malo
				- Sostén Económico	
			Acompañamiento familiar	- Cohesión	
				- Expresividad	
				- Conflicto	
			Clima de la convivencia	- Disciplina familiar	
- Comunicación familiar					
Comprensión lectora	Es el acto de razonamiento literal, inferencial y crítica hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores. (Ministerio de Educación, 2016)	La comprensión lectora de los estudiantes será evaluada de acuerdo a las dimensiones de comprensión de lectura literal, inferencia y crítica.	Comprensión de lectura literal	Obtiene información del texto escrito	Ordinal En Inicio En proceso Logro esperado
			Comprensión de lectura inferencial	Infiere e interpreta información del texto	
			Comprensión de lectura crítica	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	

Matriz de consistencia

Título: Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos									
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>a) ¿De qué manera el apoyo familiar se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?</p> <p>c) ¿Existe relación entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>a) Establecer de qué manera el apoyo familiar se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p> <p>b) Evaluar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p> <p>c) Demostrar si existe relación entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023, es significativa.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>a) El apoyo familiar se relaciona de manera positiva, media y muy significativa con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p> <p>b) El acompañamiento familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p> <p>c) Existe relación significativa entre el clima de la convivencia y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Prueba escrita de comprensión lectora</p>									
<p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>Investigación básica, de diseño no experimental y alcance correlacional.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>M = Muestra</p> <p>V₁ = Entorno familiar</p> <p>V₂ = Comprensión lectora</p> <p>r = relación</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">Población y muestra</p> <p style="text-align: center;">Población</p> <p>Compuesta por 184 estudiantes de la Institución Educativa 0469, desde primero a sexto grado de primaria del año 2023.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>Integrada por un total de 51 estudiantes de la Institución Educativa 0469 que cursan el cuarto grado de primaria en el año 2023</p>	<p style="text-align: center;">Variables y dimensiones</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variable</th> <th style="width: 70%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Entorno familiar</td> <td style="text-align: center;">Apoyo familiar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Acompañamiento familiar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Clima de la convivencia</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Comprensión lectora</td> <td style="text-align: center;">Comprensión de lectura literal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comprensión de lectura inferencial</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comprensión de lectura crítica</td> </tr> </tbody> </table>		Variable	Dimensiones	Entorno familiar	Apoyo familiar	Acompañamiento familiar	Clima de la convivencia	Comprensión lectora	Comprensión de lectura literal	Comprensión de lectura inferencial
Variable	Dimensiones											
Entorno familiar	Apoyo familiar											
	Acompañamiento familiar											
	Clima de la convivencia											
Comprensión lectora	Comprensión de lectura literal											
	Comprensión de lectura inferencial											
	Comprensión de lectura crítica											

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Presentación:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, pretende recopilar información sobre el entorno familiar, evite reflejar la opinión de los demás. Esta información es de suma confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

NUNCA = N
CASI NUNCA = CN
POCAS VECES = PV
CASI SIEMPRE = CS
SIEMPRE = S

N°	ÍTEMS	N	CN	PV	CS	S
D1: APOYO FAMILIAR						
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES						
01	Tus padres hacen el seguimiento y te preguntan si estás aprendiendo en cada curso					
02	Tus padres asisten a las reuniones que se programa en tu institución educativa.					
03	Tus padres revisan todos los días tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas					
04	Tus padres te apoyan constantemente con el desarrollo de tus tareas					
SOSTÉN ECONÓMICO						
05	Tus padres se encargan de la economía de tu hogar y te brindan todos los recursos necesarios para tu bienestar (comida, salud, agua, vivienda, etc)					
06	Tus padres te compran los útiles escolares y materiales que necesitas en tus clases					
D2: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR						
COHESIÓN						
07	En mi familia nos ayudamos realmente unos a otros					
08	Mi familia es unida y nos apoyamos cuando lo necesitamos					
09	En mi familia nos llevamos bien entre todos					

EXPRESIVIDAD						
10	Puedo conversar libremente con mis padres de mis problemas personales.					
11	Los miembros de mi familia expresan su cólera o enojo sin lastimar a otros					
CONFLICTO						
12	En mi familia evitamos los conflictos y respetamos las reglas para una buena convivencia					
13	En mi familia todos nos llevamos bien, lo que permite mantenernos en armonía.					
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.					
D3: CLIMA DE CONVIVENCIA						
DISCIPLINA FAMILIAR						
15	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.					
16	En mi casa existen reglas y todos los miembros deben cumplirlas					
17	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.					
COMUNICACIÓN FAMILIAR						
18	Con mi familia realizamos paseos de recreación de manera frecuente					
19	En mi familia nos escuchamos y comprendemos mutuamente cuando queremos comunicar algo					
20	En mi familia se respeta mucho nuestras opiniones personales.					

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos: _____

Grado y Sección: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Decatipo: _____

Ejemplo para comentar colectivamente

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto le llaman se sienta a la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice:

— ¡Me duele la barriga!

1.- ¿Por qué crees que dice «me duele la barriga»?

- a) Porque de repente no se encuentra bien.
- b) Porque lo que le traen no le gusta.
- c) Porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga.
- d) Porque tiene muchas ganas de jugar.
- e) Porque lo que le traen le gusta mucho.

2.- ¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) Al almuerzo.
- b) A la merienda.
- c) A la cena.
- d) Al desayuno.
- e) Al aperitivo.

3.- ¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) Fresas con yogurt.
- b) Bistec con papas.
- c) Pastel de chocolate.
- d) Puré de verduras.
- e) Flan.

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

—Yo quiero unas Adidas, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1.- ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?

- a) Sí, porque él quiere unas Adidas.
- b) Sí, porque las anuncian en televisión.
- c) No, porque no son tan bonitas.
- d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenas.
- e) No, porque ya tiene otras en casa.

2.- ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- a) Porque quiere ir a otra zapatería.
- b) Porque tiene mucha prisa.
- c) Porque se enfada con Juan.
- d) Porque no le gustan las zapatillas deportivas.
- e) Porque no necesita zapatillas.

3.- ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.
- d) En invierno.
- e) Por Navidad.

4.- ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?

- a) Que le quedan a la medida aunque no son bonitas. b) Que le quedan un poco grandes, pero no están mal.
- c) Que son de su medida aunque le agrandan el pie.
- d) Que son bonitas y le hacen daño en los pies.
- e) Que son bonitas y le quedan a la medida.

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y para mantenerse calientes. Además, tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5.- ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- a) Porque vuelan deprisa y el agua no los toca.
- b) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen.
- c) Porque esconden la cabeza bajo el ala.
- d) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas.
- e) Porque tienen unas plumas muy largas.

6.- ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- a) Cuando vuelan.
- b) Diariamente.
- c) Cada semana.
- d) De vez en cuando.
- e) Cuando se mojan.

7.- ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- a) De su pico.
- b) De sus plumas.
- c) De debajo de la cola.
- d) De debajo de las alas.
- e) De dentro del nido.

8.- ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- a) Para qué les sirven las plumas a los pájaros.
- b) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas.
- c) Las plumas de los pájaros no se mojan.
- d) Los pájaros tienen plumas en las alas.
- e) Las plumas mantienen el calor.

María comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

— ¡No quiero invitar a Pablo! siempre se mete con las niñas.

—Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse —le contesta la madre.

— ¡Me da igual! él también nos hace rabiar a nosotras con lo que dice.

—Piensa que, aunque venga Pablo, es el doble de niñas y conviene que aprendas a relacionarnos.

— Pero mamá, Adil siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...

—Mujer, mal por él.

—Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

- a) Cinco.
- b) Seis.
- c) Diez.
- d) Doce.
- e) Dieciséis.

10. ¿Piensas que Marta invitará a Pablo?

- a) Sí, para complacer a su madre.
- b) Sí, porque le hace ilusión.
- c) No, porque no le hace ninguna gracia.
- d) No, porque no se hablan.
- e) No, porque molesta a las niñas.

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?

- a) Óscar
- b) Adil
- c) Carlos
- d) Pablo
- e) Pepe

Para la fiesta mayor de mi pueblo la comisión de fiestas quiere adornar las calles con estrellas luminosas.

Cada estrella tiene 2 bombillas blancas, el doble de azules, 3 verdes, 1 roja y en el centro la amarilla. En la calle Mayor quieren poner 8 estrellas y en la calle de la Fuente la mitad.

12. ¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

13. ¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6
- e) 8

14. ¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?

- a) Azul
- b) Rojo
- c) Amarillo
- d) Blanco
- e) Verde

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente, como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, el barbo y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- a) Que son de color azul marino.
- b) Que son buenos marineros.
- c) Que viven en el mar.
- d) Que viven en el río.
- e) Que son de agua dulce.

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- a) Esconderse en un agujero de las rocas.
- b) Ponerse detrás de unas algas.
- c) Nadar muy deprisa.
- d) Camuflarse en la arena.
- e) Atacar a sus enemigos.

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?

- a) En los ríos.
- b) En el mar.
- c) En el río y en el mar.
- d) En el fondo del mar.
- e) En el fondo del río.

18. Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?

- a) De mar – de río – marinos.
- b) Planos – redondos – alargados.
- c) De mar – sardinas – atunes.
- d) De playa – de río – de costa.
- e) De mar – de río – de mar y río.

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta de que ha entrado un duendecillo en su habitación. El duendecillo da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a hurgar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?

- a) Hurga en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- b) Se sube a la almohada, hurga en los bolsillos, da un salto.
- c) Da un salto, se sube a la almohada, hurga en los bolsillos.
- d) Hurga en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- e) Da un salto, hurga en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- a) Para que no se le caigan los polvos.
- b) Para que no vea que se acerca.
- c) Porque le da miedo.
- d) Porque le aprietan los zapatos. e)
- Para que no se despierte.

21. ¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?

- a) Tener los bolsillos agujereados.
- b) Mirar qué encuentra en los bolsillos.
- c) Calentarse las manos en los bolsillos.
- d) Mirar si tiene bolsillos.
- e) Tener muchos bolsillos.

El Ebro es un río que atraviesa en gran parte de su curso en tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de fango que se depositan ante el mar la explicación del origen del delta.

22. ¿Cómo se formó el delta de este río?

- a) Por la fuerza del agua.
- b) Por la acumulación de barro.
- c) Por el color de las tierras que atraviesa.
- d) Por las curvas del curso final.
- e) Por el color amarillento del agua.

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- a) Bien regadas y con plantas.
- b) Muy pobladas de ciudades.
- c) Campos de cultivo con muchos árboles.
- d) Pobres y con poca vegetación.
- e) Montañosas y con mucha vegetación.

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- a) Cristalina
- b) Limpia
- c) Clara
- d) Fangosa
- e) Transparente

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- a) Los ríos de España
- b) El delta de los ríos
- c) La fuerza de! agua
- d) El nacimiento del Ebro
- e) El delta del Ebro

Era un niño que soñaba un
caballo de cartón. Abrió los
ojos el niño

y el caballito no vio. Con un
caballito blanco el niño volvió
a soñar;

¡Ahora no te escaparás!

Apenas lo hubo cogido, el niño se despertó.

Tenía el puño cerrado.

¡El caballito voló! Quedo el niño
muy serio pensando que no es
verdad un caballito soñado.

Y ya no volvió a soñar...

Antonio Machado

26. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?

- a) Porque estaba muy enfadado. b) Porque se durmió así.
- c) Porque estaba ansioso.
- d) Para que no se escapara el sueño.
- e) Para concentrarse mejor.

27. En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?

- a) Que echó a volar. b) Que no era real.
- c) Que se lo quitaron.
- d) Que se fue a otra parte.
- e) Que marchó corriendo.

28. ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado.
- b) Porque no le venía el sueño. c) Porque tenía pesadillas.
- d) Porque se repetía el sueño.
- e) Porque se despertaba a menudo

Informes de opinión de expertos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Entorno familiar	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nº Apoyo familiar / ítems														
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			4				4					4	
2	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			4				4					4	
3	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			4				4					4	
4	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			4				4					4	
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			4				4					4	
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			4				4					4	
7	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			4				4					4	
Nº Acompañamiento familiar / ítems														
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			4				4					4	
02	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			4				4					4	
03	Realmente nos llevamos bien unos a otros.			4				4					4	
04	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			4				4					4	
05	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			4				4					4	
06	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			4				4					4	
07	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenemos en armonía.			4				4					4	
08	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.			4				4					4	
Nº Clima de convivencia / ítems														
01	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.			4				4					4	
02	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		3				3						4	
03	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.		3				3						4	
04	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			4				4					4	
05	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			4			3						4	
06	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones			4				4					4	



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vásquez Angulo, Helbert

DNI: 00946771

Especialidad del validador (a): Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

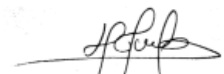
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Recomendación .- A manera de sugerencia en los ítems que se refiere " en mi casa" debería de ser modificado por "en mi hogar" con la finalidad de establecer más más cercanía con vínculo familiar.

Tarapoto, 04 de junio de 2023


 Helbert Vásquez Angulo
 DNI 00946771

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

	Comprensión lectora	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	Comprensión de lectura literal / ítems													
1	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?			4				4					4	
2	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?			4				4					4	
3	¿De dónde sacan la cera que necesitan?			4				4					4	
4	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?			4				4					4	
5	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?			4				4					4	
6	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?			4				4					4	
7	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?			4				4					4	
8	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?			4				4					4	
9	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?			4				4					4	
10	¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?			4				4					4	
11	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?			4				4					4	
12	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?			4				4					4	
13	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?			4				4					4	
N.º	Comprensión de lectura inferencial / ítems													
1	¿Crees que la razón que da Juan para escojer unas zapatillas es suficientemente buena?			4				4					4	
2	¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?			4				4					4	
3	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?			4				4					4	
4	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?			4				4					4	
5	¿Piensas que Marta invitará a Pablo?			4				4					4	
6	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones ¿Dónde deben vivir?			4				4					4	
7	¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?			4				4					4	
8	¿Cómo se formó el delta de este río?			4				4					4	

9	¿Qué título resumiría mejor este escrito?			4				4					4	
10	En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?			4				4					4	
11	¿Por qué no volvió a soñar?			4				4					4	
N.º	Comprensión de lectura crítica / ítems													
1	¿Crees que es correcto que no invite a pablo?			4	1								4	Ver recomendación 5
2	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?			4				4					4	
3	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?			4				4					4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Vásquez Angulo

DNI: 00946771

Especialidad del validador (a): Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

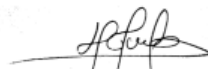
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Recomendación: Tener en cuenta al redactar la presencia de sustantivos propios como en el caso del ítem 1 de **Comprensión de lectura crítica**

Pablo (pablo), como también las abreviaturas de N.º, (N.º) no va con punto. De hecho, son pequeños errores digitales que pueden ser subsanados para mejorar la redacción

Tarapoto, 04 de junio de 2023


Helbert Vásquez Angulo
DNI 00946771

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

CUESTIONARIO SOBRE ENTORNO FAMILIAR

N.º	Entorno familiar	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	Apoyo familiar / ítems													
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.				4				4				4	
2	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.				4				4				4	
3	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.				4				4				4	
4	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.				4				4				4	
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.				4				4				4	
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.				4				4				4	
7	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.				4				4				4	
N.º	Acompañamiento familiar / ítems													
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				4				4				4	
02	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				4				4				4	
03	Realmente nos llevamos bien unos a otros.				4				4				4	
04	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.				4				4				4	
05	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera				4				4				4	
06	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.				4				4				4	
07	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.				4				4				4	
08	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.				4				4				4	
N.º	Clima de convivencia / ítems													
01	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.				4				4				4	
02	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1				1							4	Ver recomendación 1
03	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			2				2					4	Ver recomendación 2

04	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.				4				4				4	
05	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.				4		2						4	Ver recomendación 3
06	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones				4				4				4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Recomendación 1.- Se sugiere que el ítem se modifique y su redacción se exprese así: En mi casa las cosas se hacen de acuerdo a normas establecidas.

Recomendación 2.- Se sugiere que el ítem se modifique y su redacción se exprese así: En mi casa, el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, tiene una importancia en primer orden.

Recomendación 3.- Revisar las reglas de la tilde diacrítica para la palabra "solo".

Observación. – El experto no valida nada, por lo tanto, no es ningún validador, sino un entendido o erudito que opina sobre una materia o campo del conocimiento científico. La validez se obtendrá cuando las opiniones cuantificadas de la muestra de expertos se sometan a los parámetros estadísticos. De acuerdo al cálculo y al parámetro, algunos ítems no tendrán validez y, por consiguiente, deben desecharse o arreglarse. Por consiguiente, se recomienda calcular la validez y la confiabilidad mediante el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Cronbach respectivamente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología


La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

	Comprensión lectora	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	Comprensión de lectura literal / ítems													
1	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?				4				4				4	
2	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?				4				4				4	
3	¿De dónde sacan la cera que necesitan?				4				4				4	
4	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?				4				4				4	
5	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?				4				4				4	
6	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?				4				4				4	
7	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?				4				4				4	
8	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?				4				4				4	
9	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?				4				4				4	
10	¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?				4				4				4	
11	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?				4				4				4	
12	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?				4				4				4	
13	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?				4				4				4	
N.º	Comprensión de lectura inferencial / ítems													
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?				4				4				4	
2	¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?				4				4				4	
3	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?				4				4				4	
4	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?				4				4				4	

5	¿Piensas que Marta invitará a Pablo?				4				4				4	
6	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones ¿Dónde deben vivir?				4			3					4	Ver recomendación 4
7	¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?				4				4				4	
8	¿Cómo se formó el delta de este río?				4				4				4	
9	¿Qué título resumiría mejor este escrito?				4				4				4	
10	En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?				4				4				4	
11	¿Por qué no volvió a soñar?				4				4				4	
N.º	Comprensión de lectura crítica / ítems													
1	¿Crees que es correcto que no invite a pablo?				4	1							4	Ver recomendación 5
2	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?				4				4				4	
3	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?				4				4				4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Recomendación 4.- Revisar el texto de lectura y ver cómo está escrito el ítem.

Recomendación 5.- Revisar las reglas del uso de letras mayúsculas.

Observación. - El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leorcio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

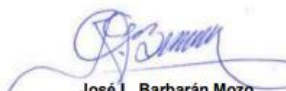
La Banda de Shilcayo, 02 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

N°	Apoyo familiar / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Apoyo familiar														
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			X				X				X		
02	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programen en tu institución educativa.			X			X				X			
03	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			X			X				X			
04	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			X			X				X			
05	Tus padres cubren (usar otro término) la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.		X				X				X			
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			X			X				X			
Acompañamiento familiar / ítems														
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente (término innecesario) unos a otros.			X			X				X			
02	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			X			X				X			
03	Realmente nos llevamos bien unos a otros.			X			X				X			
04	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			X			X				X			
05	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			X			X				X			
06	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			X			X				X			
07	Todos nos esforzamos mucho para llevamos bien, lo que permite mantenernos en armonía.			X			X				X			
08	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.			X			X				X			
Clima de convivencia / ítems														
01	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.			X			X				X			
02	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.			X			X				X			
03	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			X			X				X			
04	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			X			X				X			
05	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			X			X				X			
06	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones			X			X				X			

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y términos son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Tarapoto, 06 de junio del 2023

Firma del experto Informante

EVALUACION DE COMPRENSION LECTORA

Nº	INDICADORES/ ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comprensión de lectura literal														
1	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?				X					X				X
2	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?				X					X				X
3	¿De dónde sacan la cera que necesitan <u>llé</u> ? (EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?)		X							X				X
4	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?				X					X				X
5	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella <u> </u> ? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X
6	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?				X					X				X
7	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?				X					X				X
8	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?				X					X				X
9	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?				X					X				X
10	¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?				X					X				X
11	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X
12	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?				X					X				X
13	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X
Comprensión de lectura inferencial / ítems														
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?		X							X				X
2	¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?													
3	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?				X					X				X
4	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto? Se repite, vea 2				X					X				X
5	¿Pensas que Marta invitará a Pablo? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X
6	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones ¿Dónde deben vivir?				X					X				X
7	¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?				X					X				X
8	¿Cómo se formó el delta de este río? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X

9	¿Qué título resumiría mejor este escrito?... EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X
10	En la poesía <u> </u> completar ¿qué significa «el caballito voló»?		X							X				X
11	¿Por qué no volvió a soñar? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X
Comprensión de lectura crítica / ítems														
1	¿Crees que es correcto que no invite a Pablo? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?				X					X				X
2	Según el <u>texto</u> ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?				X					X				X
3	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana? EN EL INSTRUMENTO debe estar completo el enunciado?		X							X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILTER ARO FASANANDO DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Tarapoto, 06 de junio del 2023


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPE Nº 0351721

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Apoyo familiar / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			X					X				X	
02	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			X					X				X	
03	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			X					X				X	
04	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			X					X				X	
05	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			X					X				X	
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			X					X				X	
07	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			X					X				X	
N°	Acompañamiento familiar / ítems													
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X					X				X	Corregir discordancia
02	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			X					X				X	Corregir redacción
03	Realmente nos llevamos bien unos a otros.			X					X				X	
04	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			X					X				X	
05	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			X					X				X	Corregir redacción
06	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			X					X				X	
07	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.			X					X				X	Corregir redacción
08	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.			X					X				X	Corregir redacción
N°	Clima de convivencia / ítems													
01	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.								X				X	
02	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.			X					X				X	Corregir redacción
03	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			X					X				X	Corregir redacción
04	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			X					X				X	
05	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			X					X				X	Corregir discordancia
06	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones			X					X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar en la redacción de algunos ítems, a fin de otorgar coherencia con las respuestas (ver observaciones)

Se sugiere:

- En el ítem 1 (**Acompañamiento familiar / ítems**) En mi familia nos apoyamos de forma recíproca unos a otros.
- Se sugiere corregir redacción y discordancia en algunos ítems. Tomar en cuenta los ítems indicados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **IZQUIERDO MEGO, NIXON JAIDO**

DNI: **33655253**


Especialidad del validador (a): **Docente de Lengua y Literatura/ Maestría en Docencia y Gestión Universitaria/ Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico.**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

03 de junio de 2023


Mg. Nixon Jaído Izquierdo Mego

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Comprensión de lectura literal / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?			X					X				X	
2	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?			X					X				X	
3	¿De dónde sacan la cera que necesitan?			X					X				X	
4	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?			X				X					X	Corregir redacción
5	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?			X					X				X	
6	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la fuente?			X					X				X	
7	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?			X					X				X	
8	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?			X					X				X	
9	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?			X					X				X	
10	¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?			X				X					X	Corregir redacción
11	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?			X					X				X	
12	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?			X					X				X	
13	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?			X					X				X	
Nº	Comprensión de lectura inferencial / ítems													
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?			X					X				X	
2	¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?			X					X				X	
3	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?			X				X					X	Corregir redacción
4	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?			X				X					X	Corregir redacción
5	¿Crees que Marta invitará a Pablo?..... ¿por qué?			X					X				X	
6	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones ¿dónde deben vivir?			X				X					X	Corregir redacción
7	¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?			X					X				X	

8	¿Cómo se formó el delta de este río?			X					X				X	
9	¿Qué título resumiría mejor este escrito?												X	
10	En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?												X	
11	¿Por qué no volvió a soñar?												X	
Nº	Comprensión de lectura crítica / ítems													
1	¿Crees que es correcto que no invite a Pablo?			X				X					X	Corregir redacción
2	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?			X				X				X		Cambiar pregunta de juicio crítico
3	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?			X				X				X		Cambiar pregunta de juicio crítico

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar en la redacción de algunos ítems, a fin de otorgar coherencia con las respuestas (ver observaciones)

Se sugiere:

- En el ítem 10 (**Comprensión de lectura literal / ítems**) Ejemplo: ¿En qué momento se acerca el duendecillo a Juana?
- Ítems 3 y 4 se repiten (**Comprensión de lectura inferencial / ítems**)
- Las preguntas de lectura crítica, no tiene concordancia a realizar juicios. Ejemplos: ¿Qué enseñanza nos da la lectura?
- Se sugiere corregir redacción y discordancia en algunos ítems. Tomar en cuenta los ítems indicados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: IZQUIERDO MEGO, NIXON JAIDO **DNI:** 33655253


Especialidad del validador (a): Docente de Lengua y Literatura/ Maestría en Docencia y Gestión Universitaria/ Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

03 de junio de 2023


 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Entorno familiar	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	Apoyo familiar / ítems													
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.				4					4				4
2	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.				4					4				4
3	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.				4					4				4
4	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.				4					4				4
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.				4					4				4
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			3						4		3		
7	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.				4					4				4
N.º	Acompañamiento familiar / ítems													
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				4					4				4
02	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				4					4				4
03	Realmente nos llevamos bien unos a otros.				4					4				4
04	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.				4					4				4
05	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera				4					4				4
06	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.				4					4				4
07	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.				4					4				4
08	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.				4					4				4
N.º	Clima de convivencia / ítems													
01	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.				4					4				4
02	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		2						3					4
03	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			3					3			3		
04	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			3					3			3		
05	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			3					3					4
06	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones				4					4				4

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Víctor Raúl Pérez Sánchez

DNI: 03701281

Especialidad del validador (a): Magister En Administración de la Educación.

~~Shanhuacu~~, 1 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Víctor Raúl Pérez Sánchez
DNI 03701381

Recomendación 1.- Se sugiere que el ítem se modifique y su redacción se exprese así: En la casa las cosas se hacen de acuerdo a normas establecidas.

Recomendación 2.- Se sugiere que la numeración se edite en forma ascendente.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	Comprensión lectora	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Comprensión de lectura literal / ítems															
1	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?				4									4	
2	¿Por qué los pajaros no se mojan cuando llueve?				4									4	
3	¿De dónde sacan la cera que necesitan?				4								3		
4	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?				4									4	
5	¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?				4									4	
6	¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?				4									4	
7	¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?				4			3						4	
8	¿Que quiere decir que la sardina o el atun son marinos?				4									4	
9	¿Que hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?				4									4	
10	¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?				4									4	
11	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?				4									4	
12	¿Como es el agua del río en la desembocadura?				4								3		
13	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?				4									4	
Comprensión de lectura inferencial / ítems															
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?				4									4	
2	¿Que quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?				4									4	
3	¿Que frase recogería mejor la idea principal de este texto?				4									4	
4	¿Que frase recogería mejor la idea principal de este texto?				4									4	
5	¿Piensas que Marta invitara a Pablo?				4									4	
6	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones ¿Dónde deben vivir?				4			3						4	
7	¿Que quiere decir «hurgar en los bolsillos»?				4									4	
8	¿Como se formó el delta de este río?				4									4	

9	¿Qué título resumina mejor este escrito?				4									4	
10	En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?				4								3		4
11	¿Por qué no volvió a soñar?				4									4	
Comprensión de lectura crítica / ítems															
1	¿Crees que es correcto que no invite a Pablo?				4								3		4
2	Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?				4									4	
3	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?				4									4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Víctor Raúl Pérez Sánchez

DNI: 03701281

Especialidad del validador (a): Magister En Administración de la Educación.

Shambuyacu, 1 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Victor Raúl Pérez Sánchez
DNI 03701381

Fiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.20	107.457	.429	.801
P2	45.00	109.571	.355	.804
P3	45.47	108.124	.322	.806
P4	45.33	104.381	.461	.798
P5	46.13	102.838	.549	.793
P6	45.60	116.829	-.044	.823
P7	45.67	108.381	.381	.803
P8	45.47	102.267	.552	.793
P9	45.73	107.495	.368	.803
P10	45.60	95.400	.572	.790
P11	45.20	104.886	.481	.798
P12	45.80	112.600	.205	.810
P13	45.67	109.667	.162	.818
P14	45.73	101.924	.525	.794
P15	45.60	118.543	-.136	.821
P16	45.60	105.114	.383	.803
P17	45.13	105.267	.440	.800
P18	45.47	98.695	.639	.787
P19	45.60	104.543	.406	.801
P20	45.73	107.495	.368	.803

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.811	20

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	17.20	29.743	.651	.817
I2	17.27	33.638	-.051	.843
I3	17.00	34.429	-.206	.845
I4	17.07	30.210	.632	.819
I5	17.33	30.952	.414	.826
I6	17.07	31.352	.398	.827
I7	17.07	31.924	.284	.831
I8	17.13	29.981	.633	.818
I9	17.20	31.743	.280	.831
I10	17.20	30.314	.542	.822
I11	17.20	33.457	-.019	.842
I12	17.07	30.352	.602	.820
I13	17.27	31.638	.292	.831
I14	17.40	30.543	.500	.823
I15	17.00	32.857	.120	.836
I16	17.20	31.886	.254	.832
I17	17.13	30.552	.521	.823
I18	17.20	29.886	.624	.818
I19	17.13	30.552	.521	.823
I20	17.20	31.743	.280	.831
I21	17.20	30.314	.542	.822
I22	17.20	33.457	-.019	.842
I23	17.07	30.352	.602	.820
I24	17.27	31.638	.292	.831
I25	17.40	30.543	.500	.823
I26	17.00	32.857	.120	.836
I27	17.07	31.352	.398	.827
I28	17.07	31.924	.284	.831

Resumen de procesamiento de casos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	28

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E N° 0469 – Las Palmeras	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Lina Amalia Ramirez Flores	DNI: 01078095

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 0469, Morales - 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Domingo Sánchez Guevara	DNI: 27076031

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Morales, 31 de mayo del 2023.

Firma: _____



CONSEJO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMERAS
[Firma manuscrita]

(Titular o Representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Base de datos

Alumno	ENTORNO FAMILIAR																				D1	D2	D3	V1
	D1: APOYO FAMILIAR						D2: COHESION								D3: CLIMA DE CONVIVENCIA									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
Nº 1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	1	3	4	0	3	4	0	1	1	4	15	9	28
Nº 2	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	2	1	1	2	1	0	0	4	7	5	16
Nº 3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	0	1	3	4	0	1	2	2	7	11	20
Nº 4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	4	0	1	2	3	7	9	19
Nº 5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	2	1	0	1	1	1	1	2	8	5	15
Nº 6	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	3	0	3	0	3	0	2	1	0	2	10	6	18
Nº 7	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	4	2	1	2	2	7	7	11	25
Nº 8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	1	0	3	4	4	11
Nº 9	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	4	2	1	0	2	0	6	5	9	20
Nº 10	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	2	1	0	0	0	2	1	7	5	13
Nº 11	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	3	1	0	1	0	1	2	5	6	13
Nº 12	1	1	1	2	3	3	0	0	0	2	0	2	3	0	2	3	2	2	1	2	11	7	12	30
Nº 13	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3	0	0	1	0	1	1	0	2	7	3	12
Nº 14	0	2	1	1	2	1	0	0	0	3	3	1	2	3	1	0	0	2	0	2	7	12	5	24
Nº 15	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2	1	2	0	2	1	0	1	5	6	6	17
Nº 16	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	3	1	0	1	3	2	2	0	0	1	3	8	8	19
Nº 17	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	2	0	0	1	1	2	2	5	6	13
Nº 18	0	1	1	1	1	2	0	1	0	3	0	2	1	2	0	3	2	2	0	0	6	9	7	22
Nº 19	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	0	0	1	4	8	4	16
Nº 20	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	2	2	4	4	9	17
Nº 21	0	2	2	3	1	0	0	1	0	3	0	3	2	1	2	1	4	0	0	1	8	10	8	26
Nº 22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	3	0	4	1	2	2	0	0	3	8	9	20
Nº 23	0	2	0	1	0	2	0	1	0	3	0	1	0	2	1	3	1	0	0	2	5	7	7	19
Nº 24	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	4	3	4	11
Nº 25	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	3	0	0	1	0	3	9	6	18
Nº 26	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	2	1	3	3	0	1	0	1	3	8	8	19
Nº 27	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	2	3	0	0	0	1	3	4	6	13
Nº 28	1	0	1	2	0	1	1	0	0	3	2	1	3	3	4	4	2	1	0	2	5	13	13	31
Nº 29	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	0	1	2	0	3	3	0	2	2	0	5	6	10	21
Nº 30	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	1	2	1	1	7	6	7	20
Nº 31	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	2	3	0	1	0	1	0	2	1	11	4	16
Nº 32	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	3	5	4	12
Nº 33	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	3	4	4	11
Nº 34	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	3	0	0	0	3	2	0	1	0	4	7	6	17
Nº 35	1	1	4	2	2	1	1	0	1	3	2	1	0	2	2	0	0	1	0	0	11	10	3	24

N° 36	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	3	2	0	1	0	0	1	0	2	4	7	4	15
N° 37	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	2	3	0	0	2	0	3	6	7	16
N° 38	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	2	0	0	0	3	1	2	2	2	6	8	16
N° 39	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	3	4	2	0	2	0	1	2	9	9	20
N° 40	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	3	4	0	3	3	2	0	2	4	11	10	25
N° 41	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	0	4	3	1	2	2	0	1	3	10	9	22
N° 42	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	3	0	0	1	2	5	4	11
N° 43	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	0	0	1	2	0	1	0	1	4	7	5	16
N° 44	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	3	1	1	1	0	4	1	0	0	2	9	6	17
N° 45	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	3	0	2	4	0	0	0	0	3	8	6	17
N° 46	0	1	2	1	0	3	1	1	0	0	1	2	3	3	0	0	2	1	0	2	7	11	5	23
N° 47	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	3	3	2	3	1	3	1	0	0	5	12	8	25
N° 48	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	3	0	1	3	2	1	2	2	0	0	2	10	7	19
N° 49	0	1	3	2	2	1	1	1	0	0	2	2	0	2	4	3	0	2	1	2	9	8	12	29
N° 50	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	3	0	2	2	4	1	1	1	3	7	11	21
N° 51	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	3	0	3	2	0	2	7	8	10	25

N ^{°3} ₁	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
N ^{°3} ₂	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
N ^{°3} ₃	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
N ^{°3} ₄	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8		
N ^{°3} ₅	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	
N ^{°3} ₆	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
N ^{°3} ₇	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
N ^{°3} ₈	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	
N ^{°3} ₉	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	14	
N ^{°4} ₀	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	
N ^{°4} ₁	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13	
N ^{°4} ₂	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
N ^{°4} ₃	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	
N ^{°4} ₄	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
N ^{°4} ₅	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
N ^{°4} ₆	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11	
N ^{°4} ₇	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	
N ^{°4} ₈	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	12	
N ^{°4} ₉	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	
N ^{°5} ₀	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9	
N ^{°5} ₁	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023.

Investigador: Domingo Sánchez Guevara

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023", cuyo objetivo de la investigación es: Determinar la relación del entorno familiar y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de (posgrado), de la carrera profesional o programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0469 - Las Palmeras, distrito de Morales, provincia y región San Martín.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con la directora de la Institución Educativa, docentes, y padres de familia. Con este trabajo se espera tener resultados veraces, que contribuyan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en estrecha relación con las familias. Por ello se menciona que su impacto es positivo para la comunidad educativa de dicha institución educativa.

procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el aula del 4° grado, de la institución educativa 0469. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Sánchez Guevara Domingo, email: dosanchez_16@hotmail.com y Docente Asesor Dr. Hipólito Percy, Barbarán Mozo, email: pbarmozito@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Silvia Romero Alván

Fecha y hora: 30 de mayo 2023.


Silvia Romero Alván



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023", cuyo autor es SANCHEZ GUEVARA DOMINGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:11:08
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:32:24

Código documento Trilce: TRI - 0640854