



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico  
de los estudiantes del ciclo intermedio y avanzado del  
centro de educación básica alternativa “José Faustino  
Sánchez Carrión” de Lurín, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Gonzalo Calderón Purihuaman

**ASESOR:**

Mgtr. Carlos Ponce Sánchez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios y mi esposa por darme esfuerzo y confianza, a mis hijos y nietos, por brindarme su apoyo incondicional y aceptar mis aspiraciones y retos de ser profesional competente por haber compartido conmigo el proceso de mi formación en la Universidad.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Postgrado, por facilitar la formación profesional docente, a las autoridades educativas y políticas en los diferentes órganos intermedios del sistema educativo, a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Alternativa “JFSC”, por facilitar la investigación.

## **Presentación**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad Particular “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo – correlacional denominado: Niveles de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Lurín, 2012.

Esta investigación busca comprobar de qué manera los Niveles de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Intermedio y Avanzado que contribuya a una preparación acorde con sus necesidades y demandas educativas.

Se considera cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico. Capítulo III, Marco metodológico, Capítulo IV, Resultados, posteriormente las conclusiones recomendaciones y referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General:	17
1.2.2. Problemas Específicos:	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Nacionales	20
1.5.2. Antecedentes Internacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2. 1 Educación Básica Alternativa.	28
2.1.1 El Contexto Mundial de la Educación Básica Alternativa	28
2.1. 2. El Contexto Nacional de la Educación Básica Alternativa	29
2.1.3 Caracterización de la modalidad	29
2.1.4. Propuesta Pedagógica en la Educación Básica Alternativa	30
2.2 Bases Teóricas Niveles de Comprensión Lectora	31
2.2.1 Área de Comunicación Integral	31
2.3 Comprensión Lectora.	32
2.3.1 Definición de lectura:	33

2.4 Niveles de comprensión lectora.	39
2.4.1 Nivel Literal o comprensivo.	39
2.5 Tipología del texto.	42
2.5.1 Las concepciones acerca de la lectura.	43
2.5.2. Conocimiento y comprensión	44
2.5.3 La meta comprensión y su relación con comprensión lectora.	48
2.5.4 Aprendizaje:	49
2.5.5 ¿Qué entendemos por comprensión de textos?	50
2.5.6 Enfoque Comunicativo Textual.	51
2.5.7 Composición y Desarrollo del Lenguaje	53
2.5.8 Lenguaje y Cognitivismo	54
2.6 La lectura.	56
2.6.1 Ventajas de la Lectura	59
2.6.2 Cómo enseñar a leer	61
2.6.3 Condiciones para enseñar a leer	61
2.6.4 Lectura dirigida	63
2.6.5 La lectura crítica.	64
2.6.6. La lectura puede ser selectiva.	65
2.6.7 La lectura depende de la información no visual	66
2.6.8. Disposiciones para leer una narración	67
2.6.9 Lectura silenciosa dirigida	67
2.6.10 Lectura en voz alta	68
2.6.11 Lectura libre	69
2.7 La Inferencia: Esencia de la Comprensión Lectora	70
2.7.1 La estrategia de la inferencia:	70
2.7.2 Clases de inferencia	72
2.7.3 Relaciones lógicas.	73
2.7.4 Relaciones informativas.	74
2.7.5 Relaciones evaluativas.	75
2.7.6 Comprensión lectora de los textos argumentativos en el Ciclo Avanzado – EBA	76
2.7.7 Lectura como medio de comunicación	78
2.7.8 La veracidad y el propósito del autor:	80
2.8 Definición de rendimiento académico.	81

2.8.1 ¿Qué entendemos por rendimiento académico?	82
2.8.2 Rendimiento Académico	82
2.8.3 Alto rendimiento académico:	83
2.8.4 Niveles de rendimiento escolar.	83
2.8.5 Evaluación educativa.	84
2.9 Enfoque y características de la evaluación en la Educación Básica Alternativa	86
2.9.1 Enfoque de la evaluación	86
2.9.2 Características de la evaluación en Educación Básica Alternativa	87
2.9.3. Forma de evaluación en Educación Básica Alternativa	88
2.10 La evaluación sumativa:	88
2.10.1. Evaluación en la Educación Básica Alternativa	90
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	93
3.1.1 Hipótesis General	93
3.1.2 Hipótesis Específica	93
3.2 Variables de investigación.	93
3.2.1 Definición operacional de la comprensión lectora	94
3.3 Metodología	97
3.3.1 Tipo de estudio	97
3.3.2 Diseño de Investigación	97
3.4 Población y muestra	98
3.5 Método de investigación	99
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.7 Métodos de Análisis de datos	101
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1 Resultados	103
4.1.1. Descripción de resultados de variable comprensión lectora	103
4.1.2. Descripción de resultados del rendimiento académico	104
4.2 Prueba de hipótesis	105
4.3 Discusión	108
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	111
Sugerencias	112

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias Bibliográfica

114

## **ANEXOS**

Anexo 1. Validación de Instrumentos

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Anexo 3. Estrategias para el desarrollo adecuado de la lectura

Anexo 4. Tabla de especificaciones prueba de comprensión lectora

Anexo 5. Ficha de respuestas, evaluación de la comprensión lectora

Anexo 6. Prueba de comprensión lectora

Anexo 7. Base de datos tabulación.

Anexo 8. Resultado del rendimiento académico



## Lista de tablas

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos de Evaluación en EBA.	90
Tabla 2. Nivel de Logros Ciclo Intermedio y Avanzado.	91
Tabla 3. Nivel de Logro (Ciclo Avanzado).	91
Tabla 4. Operacionilizacion de la variable de Comprensión lectora.	95
Tabla 5. Operacionilizacion de la variable de Rendimiento Académico.	96
Tabla 6. Estudiantes del CEBA.	98
Tabla 7. Resultados de la validación de instrumentos.	100
Tabla 8. Alfa de Cronbach para el instrumento de comprensión de textos.	101
Tabla 9. Distribución de los niveles de comprensión lectora.	103
Tabla 10. Distribución del rendimiento académico.	104
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1.	106
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2.	107
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3.	108

## Lista de figuras

Figura 1. Pirámide de la comprensión lectora.	42
Figura 2. Niveles de comprensión lectora.	104
Figura 3. Distribución del rendimiento académico.	105

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico del ciclo intermedio avanzado del centro de educación básica alternativa José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Lurín, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 175 estudiantes del ciclo intermedio -avanzado de la Institución Educativa, se aplicó el muestreo estratificado que dio como resultado 120 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos de comprensión de textos, se usó como instrumento un cuestionario. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de tres expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia, pertinencia y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,859 para la comprensión de textos. Para recoger información sobre el rendimiento académico se tomó en cuenta la evaluación de una encuesta.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo intermedio y avanzado del centro de educación básica alternativa José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Lurín, 2012.

**Palabras clave:** comprensión, textos, lectura, rendimiento, académico, lector, literal, inferencial, crítica.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the relationship between levels of reading comprehension and academic performance advanced intermediate cycle of Alternative Basic Education Center Jose Faustino Sanchez Carrion Lurín District, 2012.

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non-experimental, cross sectional study. The population consisted of 175 students advanced intermediate cycle of School, stratified sampling was applied resulting in 120 students. Technique was used to collect the survey data comprehension, was used as a questionnaire instrument. The data collection instrument was validated by the judgment of three experts, who felt he had sufficiency, relevance and reliability using Cronbach's Alpha, whose value was 0.859 for comprehension. To collect information on academic performance took into account the evaluation of a survey.

The research results show that there is a direct relationship between levels of reading comprehension and academic achievement in students of intermediate and advanced cycle of Alternative Basic Education Center Jose Faustino Sanchez Carrion Lurín District, 2012.

Keywords: comprehension, text reading performance, academic, reader, literal, inferential, critical.