

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 2022 LOS OLIVOS, AÑO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**BR. JUAN FRANCISCO MELENDEZ MENDOZA**

**ASESOR:**

**MG. HUGO MONTES DE OCA SERPA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mis hijos y a todo los niños del Perú.  
Por quienes nos esforzamos día a día por aprender más, en la búsqueda de nuevas estrategias para enseñar bien y sean estos mejores que nosotros y puedan ser buenos ciudadanos.

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros que dejaron huella en nosotros. Quienes nos mostraron el camino del esfuerzo para alcanzar un objetivo.

A las instituciones educativas donde laboramos, espacio donde somos conscientes la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y cuyo resultado es esta investigación, con lo que aportara mucho en la solución de la problemática educativa

## **PRESENTACION**

Señores integrantes del jurado evaluador, presentamos la tesis titulada: Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en las áreas de comunicación y matemáticas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.2022, Los Olivos, Lima, 2012. En cumplimiento del reglamento de grados y título de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Este documento consta de cuatro capítulos, siendo el primer capítulo el Problema de investigación; que consta planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos. El segundo capítulo viene a ser el marco teórico, sustenta la investigación y contiene información relevante. El tercer capítulo es el marco metodológico contiene la hipótesis, tipo, diseño de la investigación, población y muestra, las variables de estudio, la confiabilidad del instrumento. El cuarto capítulo comprende los resultados. Finalmente, las conclusiones y sugerencias.

Por la relevancia de los trabajos de investigación es necesario una revisión especializada, por ello ponemos a su disposición el presente estudio.

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	16
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivos General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1 Fundamentación de la primera variable.	30
2.1.2 Definición	30
2.1.3 Elementos de la comprensión Lectora	33
2.1.4 Dimensiones de la Comprensión Lectora	34
2.1.5 Niveles de la Comprensión Lectora	37
2.1.6 Modelos de Lectura	38
2.1.7 Modelo teórico	42
2.1.8 Aplicaciones de la teoría de esquema	43
2.1.9 Medición	47
2.2 Fundamentación de la Segunda Variable	48
2.2.1 Definición	48
2.2.2 Enfoques Teóricos sobre el Rendimiento Escolar	49

2.2.3	Dimensiones	50
2.2.4	Modelo teórico	52
2.2.5	Medición	53
2.3	Definición de términos básicos.	54
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO</b>		
3.1	Hipótesis	57
3.2	Variables	58
3.2.1	Definición Conceptual	58
3.2.2	Definición Operacional	59
3.3	Metodología	62
3.3.1	Tipo de Estudio	62
3.3.2	Diseño	62
3.4	Población y Muestra	63
3.4.1	Población	63
3.5	Método de Investigacion	63
3.5.1	Método: Hipotético Deductivo	64
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	64
3.6.1	Técnicas de Investigacion	64
3.6.2	Instrumentos seleccionados o reactivos de Investigacion	64
3.6.3	Selección y Validación de los Instrumentos	65
3.6.4	Instrumento de la Comprensión Lectora	65
3.6.5	Validez y Confiabilidad del Instrumentos	67
3.7	Método de análisis de Validación	68
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	71
4.2	Discusión e Interpretación	84
	CONCLUSIONES	87
	SUGERENCIAS	89
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
	ANEXOS	
	ANEXOS 01 Matriz de Consistencia	
	ANEXOS 02 Matriz de Instrumentos	

<b>INDICE DE TABLA</b>	<b>Pag.</b>
Tabla 1 Dimensiones e Indicadores	36
Tabla 2 Rendimiento Académico en Comunicación y Matemática	51
Tabla 3 Dimensiones e indicadores de la Comprensión Lectora	60
Tabla 4 Dimensiones e indicadores del Rendimiento académico	61
Tabla 5 Relación alumnos del Institución Educativa N° 2022	64
Tabla 6 Validación de los instrumentos	67
Tabla 7 Índice de rangos de comprensión Lectora Rto Académico	69
Tabla 8 índice con de rangos de instrumento de comprensión Lectora	70
Tabla 9 Ajuste en determinación del tipo de distribución de datos	70
Tabla 10 Niveles de comprensión lectora y Rendimiento académico	72
Tabla 11 Niveles de comprensión literal y Rendimiento académico	75
Tabla 12 Niveles de comprensión inferencial y Rendimiento	78
Tabla 13 Niveles de comprensión lectora y Rendimiento académico de	81
Tabla 14 Niveles de comprensión crítica y Rendimiento académico	83

<b>INDICE DE FIGURA</b>		<b>Pag.</b>
Figura 1	Modelo de Investigación	65
Figura 2	Niveles de Comprensión Lectora y el rendimiento Académico	71
Figura 3	Niveles de Comprensión Literal y el rendimiento Académico	74
Figura 4	Reorganización de Información y el rendimiento académico	76
Figura 5	Comprensión Inferencial y el rendimiento académico	79
Figura 6	Comprensión Crítica y el Rendimiento Académico	82



## RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es establecer la Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en las áreas de comunicación y matemáticas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.2022, Los Olivos, Lima, 2012.

El método de investigación fue no experimental, descriptivo- diseño descriptivo correlacional. La muestra no fue necesaria estimar su tamaño porque se trabajo con toda la población de tipo censal, conformada por 78 estudiantes del tercer grado de primaria de ambos sexos de la I. E. 2022, Los Olivos, Lima, 2012. Se aplicó una prueba para recoger información sobre la comprensión lectora, y dos prueba para medir la variable rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas a los estudiantes con el objetivo de conocer los niveles de rendimiento y una encuesta para obtener información sobre la caracterización de la muestra.

Llegándose a establecer que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas, además se establece que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas, una relación positiva y significativa entre la reorganización de la información de la comprensión lectora y el rendimiento académico, relación positiva y significativa entre la comprensión inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico y finalmente existe una relación significativa entre la comprensión critica de la comprensión lectora y el rendimiento entre las áreas de comunicación y matemáticas.

**PALABRAS CLAVES:** Comprensión lectora, comprensión inferencial, comprensión literal, comprensión critica, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This so-called research: relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics for students in the third grade of the I.E. 2022, in the District of Los Olivos, province of Lima, Lima Department in 2012. It aimed to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics students in the sample of the foregut in study.

The research method was not experimental, descriptive - cross, descriptive, correlational design. The sample was selected according to the criterion not intentional probabilistic composed of 78 students in the third grade of both sexes of the I.E. 2022, in the District of Los Olivos, province of Lima, Lima Department in 2012. A test was applied to collect information on the reading comprehension, and two tests to measure the variable academic achievement in the areas of communication and mathematics to students in order to meet the levels of performance and a survey to obtain information on the characterization of the sample.

To establish a positive and significant relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics, also establishing that there is a positive and significant relationship between literal comprehension of the reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics, a positive and meaningful relationship between the reorganization of information reading comprehension and academic performance, relationship positive and significant between the inferential comprehension of the reading comprehension and academic performance and finally there is a significant relationship between understanding critical performance areas of communication and math and reading comprehension.

**Keywords:** Reading comprehension, inferential comprehension, literal comprehension, understanding critical, academic performance.