



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes”
de San Juan de Lurigancho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Toribio Medina, Rosalynn Albina (orcid.org/0000-0002-4976-0356)

ASESORES:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

Dra. Huauya Leuyacc, Maria Elena (orcid.org/0000-0002-0418-8026)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del
Riesgo en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia por ser mi inspiración y soporte para seguir siempre adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dr. Juan Méndez por ser mi guía para el logro de esta investigación. A mis colegas que ayudaron para la recolección de información y a las mujeres de ollas comunes de San Juan de Lurigancho que participaron desinteresadamente junto a sus hijos para el desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ VERGARAY JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "La desnutrición y la atención en niños del programa "Ollas comunes" de San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es TORIBIO MEDINA ROSALYNN ALBINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ VERGARAY JUAN DNI: 09200211 ORCID: 0000-0001-7286-0534	Firmado electrónicamente por: JMENDEZVE el 24- 07-2023 21: 16:17

Código documento Trilce: TRI - 0611384





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORIBIO MEDINA ROSALYNN ALBINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La desnutrición y la atención en niños del programa "Ollas comunes" de San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSALYNN ALBINA TORIBIO MEDINA DNI: 10663280 ORCID: 0000-0002-4976-0356	Firmado electrónicamente por: RTORIBIOME el 23-07- 2023 23:15:20

Código documento Trilce: TRI - 0611385



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
V DISCUSIÓN	27
VI CONCLUSIONES	33
VII RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de desnutrición y la edad en niños del programa “Ollas comunes” SJL	20
Tabla 2	Nivel de nutrición y el género en niños del programa “Ollas comunes” SJL	20
Tabla 3	Nivel de atención y la edad de niños del programa “Ollas comunes” de SJL	21
Tabla 4	Nivel de atención por género de niños del programa “Ollas comunes” de SJL	21
Tabla 5	Nivel de atención por nivel nutricional en niños del programa “Ollas comunes” SJL	22
Tabla 6	Prueba estadística para determinar la normalidad de los datos	22
Tabla 7	Relación entre la nutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” (OC) de SJL	23
Tabla 8	Relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de SJL	24
Tabla 9	Relación entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de SJL	24
Tabla 10	Relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” SJL	25
Tabla 11	Nivel de correlación entre el peso y la talla en niños del programa “Ollas comunes” de SJL	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema asociativo de las inconstantes desnutrición vs atención	13
----------	---	----

RESUMEN

La investigación estuvo orientada a desvelar los problemas de nutrición de niños entre 6 y 10 años y el impacto en la atención cognitiva. **Objetivo:** la indagación tuvo como objetivo establecer la relación entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho. **Método:** con la finalidad de alcanzar los objetivos investigativos se utilizó una muestra de 60 niños entre 5 y 10 años; en esta indagación de tipo básica, cuantitativa correlacional, se utilizó como instrumentos, la tabla de masa corporal, un tallímetro, una balanza y el test de Percepción de Diferencias Caras-R. **Resultados:** Los resultados evidenciaron que existía una relación moderada y directa entre la atención y la nutrición; asimismo, se observó que no existía relación entre la desnutrición aguda y la atención ($r=0.027$); además, la desnutrición crónica tuvo $r=-0,327$; la nutrición normal correlación positivamente con la atención ($r=0,315$); el peso y talla tuvieron una correlación alta ($r=0,867$). **Conclusiones:** En general se observó que el nivel nutricional se asocia con la atención a excepción de la desnutrición aguda.

Palabras clave: atención cognitiva, desnutrición, ollas comunes.

ABSTRACT

The research was aimed at revealing the nutritional problems of children between 6 and 10 years of age and the impact on cognitive attention. Objective: the aim of the research was to establish the relationship between malnutrition and attention in children in the "Ollas comunes" programme in San Juan de Lurigancho. Method: in order to achieve the research objectives, a sample of 60 children between 5 and 10 years of age was used; in this basic, quantitative correlational research, the instruments used were the body mass table, a measuring rod, a scale and the Faces-R Difference Perception test. Results: The results showed that there was a moderate and direct relationship between attention and nutrition; also, it was observed that there was no relationship between acute malnutrition and attention ($r=0.027$); in addition, chronic malnutrition had $r=-0.327$; normal nutrition correlated positively with attention ($r=0.315$); weight and height had a high correlation ($r=0.867$). Conclusions: Overall, nutritional level was found to be associated with care except for acute malnutrition.

Keywords: cognitive attention, malnutrition, common pots.

I. INTRODUCCIÓN

Según Food Security Information Network (2023), en 2022 se registró un aumento significativo en la inseguridad alimentaria aguda a nivel mundial, con aproximadamente 258 millones de personas en 58 países y territorios enfrentando crisis y situaciones graves. Esto representa un incremento respecto a los 193 millones de personas en 53 países y territorios en 2021, marcando el nivel más alto registrado en los siete años de existencia del Informe Mundial sobre crisis alimentarias 2023. Aunque parte de este aumento se atribuye al crecimiento de la población analizada, la gravedad de la inseguridad alimentaria aguda alcanzó el 22,7% en 2022, en comparación con el 21,3% en 2021. Estos datos subrayan la necesidad de abordar de manera urgente el objetivo de poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición para todos, tal como se establece en los objetivos de desarrollo sostenible.

La desnutrición infantil es una preocupación importante debido a su impacto negativo en el neurodesarrollo cognitivo de los niños. Existe una amplia documentación sobre el efecto perjudicial del retraso en el crecimiento y la insuficiencia ponderal severa en este aspecto. Sin embargo, aún queda por determinar el impacto del sobrepeso/obesidad en la atención cognitiva de los niños. Según el Informe de Nutrición Mundial de 2018, aproximadamente 189 millones de niños en todo el mundo experimentan simultáneamente retraso en el crecimiento y sobrepeso (Development Initiatives, 2018). Esta problemática plantea interrogantes sobre cómo la insuficiencia ponderal leve/moderada y grave, así como el retraso en el crecimiento, afectan el desarrollo neurológico cognitivo de los niños de 0 a 60 meses de edad (Suryawan et al., 2022).

Según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES, en el año 2021, aproximadamente el 11,5% de los niños y niñas menores de cinco años en el país fueron afectados por desnutrición crónica; estos datos fueron publicados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022).

La investigación existente ha observado una asociación entre la ganancia de longitud y el neurodesarrollo cognitivo en niños menores de 24 meses con desarrollo normal y retraso en el crecimiento. También se ha encontrado que los déficits cognitivos y de neurodesarrollo pueden potencialmente recuperarse antes

de los 8 años de edad en aquellos niños cuyo estado nutricional ha mejorado. Sin embargo, es importante considerar factores adicionales que pueden influir en el impacto de la desnutrición en el desarrollo cognitivo y neurológico de los niños. Estos factores incluyen el nivel educativo de los padres, el peso/talla al nacer, la duración de la lactancia y el nivel de saneamiento (Suryawan et al., 2022).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo investigar la relación entre la desnutrición y la atención cognitiva en un programa social en San Juan de Lurigancho. Se busca comprender cómo la desnutrición y el retraso en el crecimiento afectan específicamente la atención cognitiva de los niños en este programa social. Se explorarán factores adicionales, como la situación socioeconómica de las familias, la calidad de la alimentación y la participación de los niños en el programa social, que podrían influir en esta relación (Dorsey, 2020; Olsen et al., 2020).

Este estudio es de gran importancia, ya que el bajo rendimiento cognitivo en la infancia puede tener consecuencias perjudiciales tanto a nivel individual como económico. Comprender las causas multifactoriales que contribuyen a este bajo rendimiento y diseñar intervenciones adecuadas son elementos clave para promover el desarrollo pleno de los niños en el programa social. Además, se espera que los resultados de esta investigación ayuden a abogar por una mayor prevención y tratamiento temprano de la desnutrición en San Juan de Lurigancho, con el objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo y el futuro de estos niños (Lelijveld et al., 2019).

Teniendo en consideración la información de la problemática global como local, se asume el problema general siguiente: ¿Qué relación existe entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?

Asimismo, a partir del problema anterior, se generan los problemas específicos que a continuación se presentan: (a) ¿Qué relación existe entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?, (b) ¿Qué relación existe entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho,

2023? y (c) ¿Qué relación existe entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?

Es fundamental contextualizar y destacar la importancia de esta investigación, razón por la cual será abordada desde una perspectiva teórica, práctica y metodológica. Desde un enfoque teórico, se justifica su contribución al cuerpo de conocimiento científico sobre la desnutrición infantil, así como su consonancia con la relevancia actual del fomento de la investigación científica en el país (Palacios Serna, 2021; Villamonte & Huamán, 2021).

Además, desde la perspectiva práctica, este estudio de investigación se sustenta en su enfoque hacia un problema de salud pública que impacta a la población infantil en el contexto peruano. La prevalencia de la desnutrición crónica en los niños constituye un desafío continuo en el país y acarrea efectos negativos para su desarrollo cognitivo (Villamonte & Huamán, 2021).

Por último, desde el punto de vista metodológico, este estudio es justificable debido a que proporcionará información relevante para la formulación de políticas y programas de intervención dirigidos a mejorar la nutrición en la población infantil peruana (Villamonte & Huamán, 2021). Además, dará robustez a los instrumentos de medida, tanto nutricional como el conocimiento de la atención perceptual visual (Thurstone & Yela, 2017).

La información de la literatura y de los postulados teóricos permiten establecer el objetivo general siguiente: Establecer la relación que existe entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

Además, se establecen los objetivos específicos siguientes: (a) Establecer la relación que existe entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023, (b) Establecer la relación que existe entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023 y (c) Establecer la relación que existe entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Finalmente, es posible predecir la afirmación general que será verificada en el análisis inferencial: Existe relación entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

Asimismo, se pretende verificar que tan ciertas son las afirmaciones previas de esta investigación: (a) Existe relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023, (b) Existe relación entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023 y (c) Existe relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan los artículos nacionales que fueron utilizados como punto de comparación con los obtenidos en esta investigación.

La indagación realizada en el Perú por Villamonte & Huamán (2021), con el objetivo de verificar el impacto socioeconómico en los niveles de desnutrición, en información bibliométrica en el rango 2007 – 2018. La información recabada dio evidencias de que la desnutrición correlaciona positivamente con los niveles de anemia, pero, especialmente con eventos diarreicos. Este estado, tiene también relación con los servicios básicos de agua y desagüe.

Además, Webb et al., (2021) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la infección por Fasciola y el estado nutricional de niños de 3 a 16 años en la provincia de Anta en Cusco, en el rango 2013 - 2018. En este estudio de tipo transversal se recolectaron datos demográficos, médicos y nutricionales, incluyendo medidas antropométricas. Los resultados revelaron que los pacientes infectados con Fasciola presentaban una puntuación Z de talla para la edad inferior en comparación con aquellos sin la infección. Asimismo, también se observó que un puntaje de pobreza más bajo, menos años de educación por parte de los padres y vivir a una mayor altitud se asociaron con un retraso en el crecimiento.

Asimismo, Ballonga-Paretas (2017), en el estudio realizado en la provincia de Cusco, Perú se examinó la relación entre el estado nutricional y el funcionamiento cognitivo de niños y niñas con un total de 171 participantes de entre 6 y 12 años. Los resultados mostraron que la desnutrición crónica es un problema frecuente en esta población, el rendimiento en razonamiento lógico, procesamiento visomotor y atención auditiva está significativamente por debajo de la media en comparación con valores de referencia. Además, se observó que las niñas presentan una menor atención, control inhibitorio, fluidez verbal y razonamiento lógico que los niños.

Fenta et al. (2021) realizó una indagación con el afán de verificar cuán eficaz resultaba el uso del enfoque para aprender de manera no reflexiva (ML) con el fin

predictivo del nivel nutricional en infantes menores de 5 años. Con este fin se utilizaron encuestas de tipo retrospectivo transversal en el rango 2000-2016; el estadístico utilizado fue regresión logística, Ridge L-2, red elástica, neuronal y bosque aleatorio. Los resultados evidenciaron que el algoritmo RF era el modelo más adecuado para detectar la desnutrición en sectores urbano-marginales. Se demostró también que el nivel académico de los progenitores era determinante en el nivel de nutrición de los infantes de Etiopía.

Por otra parte, Singh et al. (2022) ejecutaron una investigación orientada a desvelar los niveles de desnutrición en zonas rurales y urbanas de la India; para ello contaron con una muestra de 465 escolares entre 5 y 14 años, cuya tamización se realizó utilizando las medidas antropométricas (peso/talla). Los resultados evidenciaron que 64% de los participantes de la zona urbana tenían un nivel nutricional normal, 20% desnutrición y 15,2% sobrenutrición; en contraste con estos resultados, en la zona rural encontraron que 57% tenían una nutrición normal, 37,3% desnutrición y 5,7% sobrenutrición. En conclusión, la prevalencia de la desnutrición fue mayor en el área rural; sin embargo, la sobrenutrición se observó en el área urbana.

Asimismo, el trabajo investigativo de Negasi (2021) tuvo como finalidad desvelar las desigualdades nutricionales de los infantes etíopes. El estudio longitudinal en el rango 2012-2016; el cual se ejecutó con un proceso de descomposición analítica de las desigualdades socioeconómicas del grupo de estudio. Los hallazgos demostraron índices significativamente negativos de las familias con menores recursos tenían altos índices de desnutrición; este problema también está relacionado con el consumismo que genera sobrenutrición en algunos sectores con mayores recursos. Por otra parte, se evidenció que existe una relación directa de desnutrición con el peso y talla; así como con el nivel instruccional de la madre. En conclusión, el enfoque longitudinal utilizado en este estudio proporciona una comprensión más completa de la dinámica de la desigualdad en la desnutrición infantil. Se destaca la necesidad de mejorar las políticas que reduzcan las brechas socioeconómicas entre los grupos de población y se enfoquen en intervenciones tempranas en la infancia y nutrición.

Bhusal et al. (2023), en una indagación con infantes musulmanes tuvo como meta saber el estado nutricional, así como los factores que estaban asociados con este estado; para ello fueron seleccionados de modo aleatorio 336 infantes menores de 60 meses de tres unidades locales de Nepal; los resultados indicaron que 9% estaban con sobrepeso; mientras que 17% tenían emaciación; finalmente, 63,1% se consideraron retraso en el crecimiento; además, es de destacar que aquellos que padecían enfermedades crónicas estaban asociados con peso bajo; se constató igualmente que 50/100 de presentaban peso por debajo de lo normal; asimismo, los niños de las zonas rurales eran los más propensos a la emaciación; por otra parte, los infantes que vivían con otras personas o cuyos padres tenían instrucción secundaria solían tener retraso en el crecimiento.

Karava et al. (2023) estudiaron cómo se asociaban la desnutrición con las enfermedades renales; esta información evidenció que además del problema desnutricional y el DPE, la sobrealimentación estaba incrementada, lo que dio origen al aumento de masa de grasa debido al sedentarismo y una dieta mal balanceada; se evidenció que el peso bajo; así como, su contraparte, están relacionadas con el sobrepeso con consecuencias adversas al funcionamiento renal; así como también a problemas cardio-metabólicos y lo más grave, la mortalidad. Es importante destacar que ellos encontraron que el hallazgo más trascendente fue la pérdida de la masa muscular, que al mismo tiempo generaba fatiga y la pérdida de la fuerza muscular; todo esto por la falta de actividades físicas; que los conducían a la sarcopenia.

Xie et al. (2019) abordaron una indagación tendiente a saber cuánto y cómo se asociaban el retraso en el crecimiento con la conectividad cerebral y las habilidades cognitivas; el estudio longitudinal contó con el concurso 210 infantes divididos en dos cohortes de 92 y 118 respectivamente; las mediciones se realizaron en tres momentos a cada cohorte; para la primera se recogió información de la talla (3; 4; 5 y 6 meses), EEG a los 6 meses y a los 27 meses evaluaron el procesos cognitivo con la Escala de Mullen para aprendizajes tempranos; para la segunda cohorte se midió la altura a los 24; 30 y 36 meses; EEG a los 36 meses y a los 48 el CI. Los resultados mostraron que el crecimiento y la conectividad cerebral puede reflejar un efecto nefasto de la malnutrición en el proceso de

desarrollo cerebral de los infantes; es decir, el FC cerebral puede predecir cómo la vía neural biológica impacta en el desarrollo cognitivo.

La desnutrición es un estado en el que el cuerpo no recibe los nutrientes esenciales requeridos para su adecuado funcionamiento y desarrollo. Esta situación puede originarse por una ingesta insuficiente de alimentos, una dieta desbalanceada o dificultades en la absorción de nutrientes debido a problemas de salud. Cabe destacar que la desnutrición puede afectar tanto a naciones desarrolladas como en desarrollo, y sus implicaciones para la salud de las personas son significativas (Black et al., 2008). El término desnutrición nos denota toda pérdida anormal de peso del organismo, ya sea la más ligera a la más grave (Gómez, 2003).

En el contexto de la desnutrición, un estudio realizado en Etiopía ha identificado diversos factores asociados con la malnutrición en niños de escuelas primarias rurales, incluyendo la ingesta insuficiente de nutrientes y el bajo nivel socioeconómico. Esta investigación resalta el impacto negativo que la desnutrición tiene en la salud, el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes (Mekonnen et al., 2013).

En cuanto a las definiciones, un grupo de trabajo sobre malnutrición pediátrica propuso una nueva definición que incluye un desequilibrio entre las necesidades de nutrientes y la ingesta, que da lugar a déficits acumulativos de energía, proteínas o micronutrientes que pueden afectar negativamente al crecimiento, el desarrollo y otros resultados. La definición también tiene en cuenta factores como la cronicidad, la etiología, la gravedad y el impacto en los resultados (Mehta et al., 2013).

En esta inconstante se consideraron 2 dimensiones tomando en la clasificación de Alvarez (2019) y también es mencionado en Fundación Ibero Meneses (2019) y se añadió el estado nutricional normal como contraste, al respecto señalan que, (a) el estado nutricional normal, hace referencia a un equilibrio entre cuanto pesa y cuanto mide una persona en función a la inconstante etaria, por otra parte, (b) La desnutrición aguda se presenta cuando un niño/a muestra un bajo peso en comparación con su talla, lo cual ocurre debido a una

situación reciente de escasez de alimentos o una enfermedad que ha llevado a una pérdida rápida de peso: este tipo de desnutrición es reversible, pero si no se aborda a tiempo, pone en grave peligro la vida del individuo y (c) la desnutrición crónica, también conocida como retardo del crecimiento, se caracteriza por una baja estatura en relación con la edad del individuo debido a una ingesta alimentaria inadecuada y prolongada, así como a enfermedades recurrentes, esta condición afecta de manera permanente las capacidades físicas, mentales y productivas de la persona, especialmente cuando ocurre desde la gestación hasta los treinta y seis meses de vida (Alam et al., 2022; K. Takele et al., 2023; W. W. Takele et al., 2022).

Continuando con la narrativa teórica, se presenta la segunda inconstante, la atención, ella es considerada como gama de procedimientos que intervienen en situaciones regulatorias de las actividades desde que se inician hasta que culminan los eventos; es destacable entender que la atención es la proceso central que controla y ejecuta una determinada actividad, así mismo, es la que realiza el proceso selectivo sensorial en cada situación mental (Ortiz, 2009).

Adicionalmente, se ha investigado la conexión entre la capacidad aeróbica y el nivel de atención en estudiantes de educación primaria; esta investigación resalta la relevancia de la atención en el entorno escolar y su interrelación con otros procesos cognitivos, como la percepción, la memoria y el aprendizaje (Guillamón et al., 2019); además, se ha analizado el impacto del ejercicio físico aeróbico en la atención selectiva de estudiantes de educación primaria, los hallazgos de este estudio señalan que una sesión de ejercicio físico aeróbico puede tener un efecto positivo en la atención selectiva de los niños.

Otra perspectiva relevante sobre la atención cognitiva en el contexto educativo es la teoría de las funciones ejecutivas. Estas funciones hacen referencia a un conjunto de procesos cognitivos encargados de dirigir el comportamiento hacia objetivos, regularse a sí mismo y ejercer control cognitivo. Su papel es fundamental en los procesos de atención, ya que implican la habilidad para enfocar, cambiar y mantener la atención según sea necesario. Según lo expuesto por Diamond (2013), las funciones ejecutivas son vitales para alcanzar el éxito académico y mantienen una estrecha relación con las capacidades atencionales.

En la atención están inmersos dos procesos que están integradas en relación a las acciones que se ejecutan, por una lado un proceso neurofisiológico que implica la actividad cerebral para poder procesar diversos tipos de información que está íntimamente ligado con los aprendizajes, éste se realiza de modo independiente de los estímulos y de ejecución que se aparecen en cada instante sin considerar el resultado terminal; por otro lado, un segundo proceso implica que la atención se oriente hacia una dirección específica en relación a los estímulos que han sido seleccionados; es de destacar que estos procesos tienen gran importancia en la escuela, en la medida que los aprendizajes requieren de cierto nivel de vigilancia para que sea posible realizar la selección de la información pertinente para ejecutarla de manera adecuada (Ortiz, 2009).

Desde el punto de vista de la neuropsicología, de acuerdo con (Ortiz, 2009), se pueden percibir diversos tipos atencionales en función de diversas formas ejecutivas y que van cambiando en estrecha relación con los procesos madurativos, la sofisticación de los estímulos (E) y la edad, estos tipos de atención son:

- Focalizada, consiste en orientar la información hacia una única fuente informativa que es la resaltante; es el primero en ser adquirido.
- Sostenida, consiste en el mantenimiento atencional en un determinado proceso o comportamiento por varios minutos, está relacionada con la educación.
- Selectiva, consiste en realizar una selección de E, en la que coexisten diversos distractores y tratar de mantenerse concentrado en dicho E.
- Dividida, es la capacidad para poder prestar atención a dos E al mismo tiempo con igual eficacia, este tipo se ajusta muy bien a estudiantes secundarios.
- Alternativa, es la posibilidad de realizar cambios de un estímulo "A" a otro "B" sin perder la concentración y con igual nivel de eficacia; esta requiere de un nivel alto de concentración, conocimiento y dominio de la temática que se ejecuta, esta permite realizar actividades operativas y profesionales de alto nivel.

Desde el punto de vista de la neurobiología las áreas que están ligadas con los procesos atencionales son la corteza prefrontal, parietal posterior y el giro fusiforme occípitotemporal.

El análisis de la atención cognitiva abarca diversas teorías y enfoques cuyo propósito es comprender los mecanismos y procesos subyacentes al control de la atención. Entre las teorías destacadas, se encuentra el modelo de sistemas duales propuesto por Corbetta & Shulman (2002), que señala que el cerebro cuenta con dos redes distintas que desempeñan funciones específicas en el control de la atención; la primera red, compuesta por la corteza intraparietal y la corteza frontal superior, se encarga de la atención dirigida a objetivos o de arriba hacia abajo. Esta red está involucrada en la preparación y aplicación de la selección de estímulos y respuestas con base en los objetivos e intenciones establecidos. Por otro lado, la segunda red, que abarca la corteza temporoparietal y la corteza frontal inferior, se especializa en la atención impulsada por estímulos o de abajo hacia arriba. Su función principal es detectar estímulos conductualmente relevantes, especialmente cuando son resaltados o inesperados. Estas dos redes interactúan durante la percepción normal y se ven afectadas en condiciones como la negligencia espacial unilateral.

Un modelo relevante en la investigación de la atención cognitiva es el modelo de atención visual selectiva. Este enfoque se concentra en la tendencia del procesamiento visual a enfocarse únicamente en estímulos que son pertinentes para el comportamiento en cuestión. Este enfoque resalta los procesos neuronales que sustentan el procesamiento selectivo de la información visual. Investigaciones recientes han logrado avances importantes en la identificación de estos mecanismos y en la comprensión de cómo diversas formas de atención selectiva afectan el procesamiento de estímulos por parte de las neuronas dentro del sistema visual (Moore & Zirnsak, 2017).

Además, la psicología cognitiva también ofrece información sobre la atención como un proceso constructivo. William James propuso dos grupos de teorías de la atención: "teorías de la causa" y "teorías del efecto". Las teorías de las causas abordan la atención como un proceso independiente que influye en el procesamiento de información y explica los efectos en tareas perceptivas. Por otro

lado, las teorías de los efectos se centran en la representación consciente subjetiva disponible para el informe del observador. Estos enfoques proporcionan una estructura para comprender cómo la atención afecta la percepción y la cognición (Falikman & Asmolov, 2017).

El instrumento que sirvió para verificar la magnitud atencional de los infantes que colaboraron en la investigación mide la denominada habilidades atencionales percepto-visuales, que es unidimensional; la característica de esta dimensionalidad consiste en encontrar el reactivo diferente comparado con otros dos; son rostros esquematizados en la que el probando debe observar el cabello, las bocas, las cejas y los ojos; para luego identificar el ítem disímil (Thurstone & Yela, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

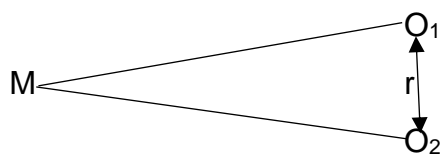
Esta investigación se sitúa dentro de las que se considera básica, ya que su enfoque no se centra en la aplicación y uso práctico del conocimiento, sino más bien en descubrir nuevos conocimientos que puedan respaldar o reforzar teorías previas (Ñaupas et al., 2014). Del mismo modo, se clasifica como un enfoque cuantitativo, dado que las variables de estudio son susceptibles de ser medidas (Bernardo et al., 2019; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Hernández et al., 2014). Asimismo, se inserta dentro de las que Popper considera hipotético deductivo; ya que la indagación tiene como característica partir de información general para acceder a información particular (Arias, 2016).

3.1.2 Diseño de investigación

En este trabajo se asume el diseño no experimental, en tanto que no se pretende intervenir en los cambios de las inconstantes de trabajo; además, es transeccional, ya que el proceso evaluativo procederá en un único momento; finalmente, el trabajo investigativo se enmarca dentro de los diseños correlacionales simples, en la medida que solo se pretende verificar el proceso asociativo entre las inconstantes de investigación (Arias & Covinos, 2021).

Figura 1

Esquema asociativo de las inconstantes desnutrición vs atención.



M = muestra de niños.

O₁ = desnutrición.

O₂ = atención.

r = relación entre desnutrición y atención.

3.2. Variables y operacionalización

En el contexto de la investigación, la variable se refiere a un elemento que se estudia, mide, controla o manipula (Arias & Covinos, 2021).

Además, la operacionalización implica la desagregación o descomposición deductiva de la variable desde una perspectiva general a una específica; se entiende como el proceso de traducir empíricamente una teoría en acciones prácticas y medibles, que se atribuyen a los objetos o fenómenos definidos (Arias, 2016; Arias & Covinos, 2021).

Asimismo, en el ámbito de la investigación, las dimensiones representan los elementos que se adquieren y evalúan a partir de las variables y se expresan en formato de texto, siendo desglosadas en indicadores específicos (Arias & Covinos, 2021). Además, los indicadores son valores que ofrecen una representación clara de la variable en estudio, emergen de las dimensiones y pueden manifestarse a través de palabras, frases o valores numéricos (Arias & Covinos, 2021).

Por último, la escala de medición es una propiedad estadística esencial para realizar comparaciones entre dos o más variables, es de gran importancia en la recopilación y análisis de información, ya que establece una estructura y características para asignar valores numéricos o categorías a las variables estudiadas. Las escalas pueden ser de cuatro tipos: (a) escalas nominales, que asignan valores sin un orden preestablecido a variables cualitativas, como el género (masculino=1, femenino=2); (b) escalas ordinales, que establecen un orden jerárquico en variables cualitativas, asignando valores que indican la posición relativa, pero no permiten medir las diferencias entre los valores como nivel de satisfacción (muy insatisfecho=0, insatisfecho=1, satisfecho=2, muy satisfecho=3), nivel socioeconómico o calidad de atención entre otros; (c) escalas de intervalo, que son para variables cuantitativas ordinales con valores numéricos de intervalo, donde el cero no indica ausencia de la propiedad, como la temperatura; y (d) escalas de razón, aplicables a variables cuantitativas donde el cero indica ausencia del fenómeno o hecho, y los datos de comparación son múltiplos de uno, lo que permite comparar relaciones y calcular proporciones, ejemplo la altura (Arias, 2016).

Variable X₁: Desnutrición

Definición conceptual: la malnutrición se refiere a una condición en la que existe un desequilibrio entre los requerimientos de nutrientes y la cantidad consumida, lo que resulta en deficiencias acumulativas de energía, proteínas o micronutrientes. Estas deficiencias pueden tener un impacto negativo en el crecimiento, el desarrollo y otros resultados significativos (Mehta et al., 2013).

Definición operacional: está dada por la contrastación de la talla y peso esperados para la edad y talla actual, que permite establecer el estado nutricional, del niño evaluado en un momento del tiempo.

Indicadores: los indicadores de esta variable están detallados en la matriz de operacionalización del anexo 1.

Escala de medición: para la medición de esta inconstante se usó la escala ordinal y los valores numéricos asignados fueron: normal=0, desnutrición aguda=1 y desnutrición crónica=2 (ver anexo 1).

Variable X₂: Atención

Definición conceptual: la atención implica un proceso de selección de la información relevante, la consolidación de los planes de acción adecuados y el mantenimiento de un control constante sobre su progreso (Añaños, 1999a).

Definición operacional: resultados obtenidos a partir de la percepción que tienen los niños de figuras de caras, en la que se observan el pelo, cejas, ojo y boca.

Indicadores: los indicadores de esta variable están detallados en la matriz de operacionalización del anexo 1.

Escala de medición: para esta inconstante se tomó en cuenta la escala de medición nominal, como se explicita en la matriz de operacionalización del anexo 1.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: hace referencia al conjunto completo de elementos o individuos que comparten características específicas y son objeto de estudio. Estos elementos pueden ser personas, animales, objetos, grupos u otras unidades que comparten

ciertas cualidades relevantes para el investigador. Es crucial establecer una delimitación precisa de la población para garantizar la validez y aplicabilidad de los resultados y conclusiones obtenidos durante la investigación (Hernández et al., 2014). La población motivo de esta indagación estuvo integrada por 60 niños de 6 a 10 años del programa “Ollas Comunes” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Criterios de inclusión: para determinar la población, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: (a) niños que participan del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho y tienen edades entre 6 y 10 años, (b) niños que cuentan con el consentimiento informado de sus apoderados firmado.

Criterios de exclusión: se consideraron a los niños que no estuvieron comprendidos en el rango de edad del estudio.

Muestra: se refiere a un subconjunto representativo de la población total, seleccionado con el propósito de obtener información y realizar inferencias sobre dicha población. Es esencial elegir la muestra de manera cuidadosa para asegurar que los resultados obtenidos sean generalizables y aplicables a la población de interés, permitiendo así obtener conclusiones válidas basadas en el análisis de los datos recolectados de la muestra (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, se trabajó con la población; en consecuencia, no existe muestra para esta indagación.

Muestreo: es una técnica esencial para seleccionar una muestra representativa de una población para obtener información eficiente y precisa, reduciendo costos y recursos sin sacrificar la validez de los resultados, de tal manera que permitan inferencias y generalizaciones (Babbie, 2000; Hernández et al., 2014). En esta indagación se trabajó con la población; en consecuencia, no se realizó este procedimiento.

Unidad de análisis: se refiere a la entidad o elemento específico que es objeto de estudio y análisis dentro de un conjunto de datos. Es la unidad básica sobre la cual se recolecta información y se llevan a cabo las mediciones relevantes para la indagación. La elección adecuada de la unidad de análisis es de gran importancia, ya que influye directamente en la interpretación y generalización de los resultados obtenidos en el estudio (Babbie, 2000; Hernández et al., 2014). En esta indagación,

la unidad de análisis se refirió a cada uno de los individuos que conformaban la población estudiada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: se refiere a los procedimientos y métodos empleados para obtener información relevante y precisa acerca de las inconstantes y aspectos que se están estudiando. Estas técnicas pueden abarcar encuestas, entrevistas, observaciones, análisis de documentos, cuestionarios y otros enfoques específicos, seleccionados de acuerdo con el diseño y los objetivos de la investigación. Es crucial tomar decisiones adecuadas en la elección de las técnicas de recolección de datos para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos (F. G. Arias, 2016; Hernández et al., 2014). En el presente estudio, se empleó la técnica de la observación, la cual implica el uso de los sentidos para recopilar datos y examinar hechos sociales y comportamientos humanos en su contexto cotidiano. Para llevar a cabo esta observación de manera estructurada y enfocada al fenómeno de interés, se utilizaron instrumentos previamente diseñados con pautas específicas (Babbie, 2000; Sánchez et al., 2018) .

Instrumentos de recolección de datos: constituyen herramientas y técnicas fundamentales en una investigación, empleadas con el propósito de obtener información relevante sobre las inconstantes estudiadas. Su uso es esencial para garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados significativos obtenidos durante el análisis de los datos recopilados (Babbie, 2000; Hernández et al., 2014). En esta investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

A. Test de percepción de diferencias revisado-CARAS-R

Este instrumento fue diseñado con la finalidad de saber cuán desarrollado tiene el infante la percepción visual, para ello, tiene que encontrar un dibujo que no se parezca a los demás de un grupo de tres, en la cual tiene que fijarse en 4 elementos (cejas, boca, cabello y ojos), el test unidimensional consta de 60 reactivos agrupado en tres cada uno, uno de los cuales no se parece a los otros; la tarea consiste precisa, ente en encontrar el reactivo diferente en cada grupo; el tiempo de ejecución es de 3 minutos, para ello, cuenta con un formato de caras (ver anexo 3), terminado el proceso evaluativo se verifica el número de aciertos con una plantilla

perforada, los puntajes son convertidos a percentiles o eneatis; posteriormente se compara con una tabla de niveles (muy bajo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto, muy alto); puede ser aplicado tanto en grupo como individualmente desde 6 años en adelante. Este test fue procesado obteniéndose su validez externa con la aplicación de tiempos diferentes (3, 5 y 6 min.) los resultados evidenciaron la consistencia por cuanto tiempo se mantenía la atención y además cuál era el nivel de fatigabilidad; por otra parte, se sometida a validez convergente-divergente, demostrando ser coherente para su uso; la consistencia interna con $\text{Alpha}=0,91$ demostró una alta confiabilidad (Thurstone & Yela, 2017).

B. Balanza y tallímetro

Son herramientas de precisión; la balanza tiene como finalidad dar información precisa del peso que el ese momento tiene la persona, ésta debe estar calibrada en el punto cero, sus medidas son kilogramos y sus submúltiplos; para el pesaje la persona debe estar con los pies descalzos, parado en la balanza sin hacer movimientos que alteren la medida. La para el caso se utilizó una balanza digital (ver imagen en anexos).

El tallímetro es utilizado para verificar cuán alto es la persona, está graduada en centímetros; la persona se coloca en forma vertical, descalzo, con la cabeza recta y pegado a la parte anterior de la herramienta, en la parte superior existe una manija que se coloca sobre la cabeza y permite visualizar la talla exacta del participante (ver imagen en anexos)

3.5. Procedimientos

Con la finalidad de alcanzar los objetivos previstos de la indagación se realizaron diversas acciones; entre ellas, establecer las relaciones con los encargados del programa “Ollas comunes” de un sector de SJL que es manejado por madres de familia y la coordinación de un grupo religioso; con la anuencia oral del grupo, se procedió a obtener la carta de presentación de la UCV. Posteriormente, se hicieron las actividades protocolares de coordinación con las madres y un grupo de profesionales psicólogas y nutricionistas; las primeras se encargaron de tomar los test y las otras profesionales las medidas de peso y talla; la investigadora se encargó de realizar las coordinaciones con las madres para que pudieran ingresar

por grupos a las evaluaciones correspondientes, además se registraron los datos en una ficha previamente elaborada en Excel.

3.6. Método de análisis de los datos

Tanto las medidas de peso/talla obtenidas con la balanza y el tallímetro respectivamente; así como, la de atención recabadas en la con el tes de Caras-R, fueron ingresadas a un data Excel, esa información se trasladó al SPSS-25; con finalidad de obtener la información requerida se obtuvieron datos porcentuales presentadas en tablas de contingencia y datos inferenciales que fueron procesadas con r-Spearman ya que se trata de asociación simple.

3.7. Aspectos éticos

Toda indagación seria debe ajustarse a los estándares internacionales y nacionales. Ellas obligan ser respetuoso de la persona humana, en consecuencia, el contemplar que no se conozca la identidad del colaborador es la condición sine qua non de este trabajo; así mismo, el participante debe estar seguro de su actuar no será dañina en ninguna de los extremos; además, no debe existir coacción, todo lo contrario él o ella deben permitir de modo voluntario estar inmersos en la indagación a sabiendas que no recibirán beneficio alguno (Código de Ética y Deontología, 2017; Molina & Placencia, 2019; OPS & CIOMS, 2017)

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de desnutrición y la edad en niños del programa “Ollas comunes” SJL.

		Nivel nutricional global			Total	
		Desnutrición aguda	Desnutrición crónica	Normal		
Edad	6 a 8	Recuento	0	25	12	37
		% del total	0,0%	41,7%	20,0%	61,7%
	9 a 10	Recuento	2	10	11	23
		% del total	3,3%	16,7%	18,3%	38,3%
Total		Recuento	2	35	23	60
		% del total	3,3%	58,3%	38,3%	100,0%

De los datos de la tabla, se muestran que el 41.7% de los estudiantes con edad comprendida entre 6 a 8 años presentan una desnutrición crónica, mientras que el 16.7% de los estudiantes con edad comprendida entre 9 a 10 años presentan una desnutrición crónica. Sin embargo, el 18.3% de los estudiantes con edad comprendida entre 9 a 10 años presentan una nutrición normal. Las tendencias de comportamiento por años de edad, se aprecia que los niños comprendidos entre 6 a 8 años se encuentran en desnutrición crónica, mientras que en los niños entre 9 a 10 años se muestra al 3.33% con desnutrición aguda, y una tendencia similar entre la desnutrición crónica y nutrición normal entre el 16.67% y el 18.33% respectivamente.

Tabla 2

Nivel de nutrición y el género en niños del programa “Ollas comunes” SJL.

		Nivel nutricional global			Total	
		Desnutrición aguda	Desnutrición crónica	Normal		
Sexo	masculino	f	0	14	14	28
		%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Femenino	f	2	21	9	32
		%	6,3%	65,6%	28,1%	100,0%
Total		f	2	35	23	60
		%	3,3%	58,3%	38,3%	100,0%

Con respecto a los resultados de la tabla, el 50% de los estudiantes de sexo masculino presentan nivel de desnutrición crónica y el otro 50% se encuentran en nutrición normal. Sin embargo, con respecto al género femenino, el 65.6% se encuentran en nivel crónico y el 28.1% se encuentran en nivel nutricional normal.

Tabla 3

Nivel de atención y la edad de niños del programa “Ollas comunes” de SJL.

		nivel de atención					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Alto		
Edad	6 a 8	Recuento	17	3	5	11	1	37
		% del total	28,3%	5,0%	8,3%	18,3%	1,7%	61,7%
	9 a 10	Recuento	4	6	2	11	0	23
		% del total	6,7%	10,0%	3,3%	18,3%	0,0%	38,3%
Total		Recuento	21	9	7	22	1	60
		% del total	35,0%	15,0%	11,7%	36,7%	1,7%	100,0%

Con respecto a las comparaciones entre los niveles de atención y la edad de niños del programa “Ollas comunes” se muestra al 28.3% de los niños comprendido entre 6 a 8 años presentan muy bajo nivel en la atención, asimismo el 18.3% presentan en nivel medio, sin embargo, en cuanto a los estudiantes comprendidos entre las edades entre 9 a 10 años, el 10% prestan bajo nivel, asimismo 18.3% nivel medio. Sin embargo, el 35% de los niños presentan un nivel muy bajo en atención, mientras que el 15% presentan bajo nivel y el 1.7% alto nivel de atención por genero de niños del programa “Ollas comunes”.

Tabla 4

Nivel de atención por género de niños del programa “Ollas comunes” de SJL.

		nivel de atención					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Alto		
Sexo	Varón	f	10	5	2	10	1	28
		%	35,7%	17,9%	7,1%	35,7%	3,6%	100,0%
	Mujer	f	11	4	5	12	0	32
		%	34,4%	12,5%	15,6%	37,5%	0,0%	100,0%
Total		f	21	9	7	22	1	60
		%	35,0%	15,0%	11,7%	36,7%	1,7%	100,0%

De los resultados se tienen los niveles de atención por género de niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, de ellos se muestran a los estudiantes de género masculino el 35.7% son atendidos en un nivel muy baja, mientras que el 17.9% bajo nivel de atención, el 35.7% presentan medio nivel y el 3.6% alto nivel de atención. Mientras que, en los estudiantes de género femenino, el 34.4% presentan muy bajo nivel en atención, el 37.5% medio nivel de atención. De manera comparativa, los niños de sexo femenino presentan un relativo nivel inferior en comparación a los del sexo masculino en el nivel de atención.

Tabla 5*Nivel de atención por nivel nutricional en niños del programa “Ollas comunes” S.J.L.*

			nivel de atención					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Alto	
Nivel nutricional global	Desnutrición aguda	f	1	1	0	0	0	2
		%	1,7%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	Desnutrición crónica	f	10	4	5	15	1	35
		%	16,7%	6,7%	8,3%	25,0%	1,7%	58,3%
	Normal	f	10	4	2	7	0	23
		%	16,7%	6,7%	3,3%	11,7%	0,0%	38,3%
Total		f	21	9	7	22	1	60
		%	35,0%	15,0%	11,7%	36,7%	1,7%	100,0%

En cuanto a los resultados comparativos del nivel de atención por nivel nutricional en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, el 1.7% de los niños presenta bajo nivel de atención por lo que presentan desnutrición aguda, asimismo el 8.3% de los niños presentan medio bajo nivel en atención por lo que presentan desnutrición crónica, asimismo 25% de los niños presentan medio nivel de atención por lo que presentan desnutrición crónica, finalmente el 11.7% presentan medio nivel por lo que el nivel nutricional global es normal en cuanto a la nutricional en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 6*Prueba estadística para determinar la normalidad de los datos.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Edad	,190	60	,000
Sexo	,357	60	,000
Peso	,094	60	,000*
Talla	,074	60	,000*

De acuerdo con los resultados del estadístico Kolmogorov-Smirnov, se tiene los resultados de acuerdo con las variables de estudio, donde el p_valor < 0.01 para todas variables, ello hace asumir que los datos no presentan distribución normal, lo cual se asumirán estadísticos no paramétricos para los análisis respectivos.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la nutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

Ha: Existe relación entre la nutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

Tabla 7

Relación entre la nutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” (OC) de SJL.

			Nivel nutricional global	nivel de atención
r-Spearman	Nivel nutricional global	r	1,000	,627
		Sig. (bilat)	.	,000
		N	60	60
	nivel de atención	r	,627	1,000
		Sig. (bilat)	,000	.
		N	60	60

De acuerdo con el resultado entre la nutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, se ha detectado una relación moderada y directa de 0.627 determinada con el estadístico de r-Sperman, además el $p < 0.01$, por lo que existe relación entre la nutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Contraste de hipótesis específicas

HE1

Ho: No existe relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

H₁: Existe relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 8

Relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de SJL.

			desnutrición aguda	nivel de atención
Rho de Spearman	desnutrición aguda	r	1,000	,027
		Sig. (bilat)	.	,000
		N	2	2
	nivel de atención	r	,027	1,000
		Sig. (bilat)	,000	.
		N	2	2

De acuerdo con el resultado entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, se ha detectado una relación muy baja de 0.027 determinada con el estadístico de Rho de Spearman, además el $p_valor > 0.05$, por lo que no existe relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

HE2

H₀: No existe relación entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

H₂: Existe relación entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 9

Relación entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de SJL.

			desnutrición crónica	nivel de atención
r-Spearman	desnutrición crónica	r	1,000	-,327
		Sig. (bilat.)	.	,021
		N	35	35
	nivel de atención	r	-,327	1,000
		Sig. (bilat.)	,021	.
		N	35	35

De acuerdo con el resultado entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, se ha detectado una relación baja y negativa de -0.327 determinada con el estadístico de Rho de

Sperman, además el valor <0.05 , por lo que existe relación inversa entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa, implica que a mayor nivel de atención es menor el nivel de desnutrición crónica “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

HE3

Ho: No existe relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

H₃: Existe relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

Tabla 10

Relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” SJL.

			Nivel nutricional normal	nivel de atención
Rho de Spearman	Nivel nutricional normal	r	1,000	,315
		Sig. (bil.)	.	,020
		Participantes	23	23
	nivel de atención	r	,315	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	23	23

De acuerdo con el resultado entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, se ha detectado una relación baja de 0.315 determinada con el estadístico de Rho de Sperman, además el p_valor <0.05 , por lo que existe relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

HE4

Ho: No existe correlación entre el peso y la talla en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ha: Existe correlación entre el peso y la talla en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla 11

Nivel de correlación entre el peso y la talla en niños del programa “Ollas comunes” de SJL.

			Peso	Talla
Rho de Spearman	Edad	r	1.000	,867**
		Sig. (bilat)	,000	,000
		N	60	60

Con respecto a la correlación entre el peso y la talla en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, de los cuales se tiene la relación detectada al coeficiente de relación de 0.867 quien muestra una relación positiva fuerte y directa; mientras más talla presenta el niño presenta más peso en niños del programa además el p_valor <0.05.

V. DISCUSIÓN

La trascendencia de la nutrición a nivel global, y en especial en países en vías de desarrollarse como el Perú tiene especial connotación en la medida que tiene efectos colaterales funestos en las personas en general y particularmente en infantes y adolescentes; uno de ellos está ligado con los procesos de la cognición y en particular con la atención edad (Suryawan et al., 2022). Es alarmante que 11 de cada 100 niños estén afectados de desnutrición crónica el Perú (INEI, 2022). Esta situación afecta la atención que debe tener el infante para realizar una serie de actividades de la cotidianidad; pero, en algo que es trascendente cómo son los aprendizajes que se ha visto mellado a tal punto que los estudiantes de los diferentes niveles se han ubicado por décadas en los últimos lugares en las competencias lingüísticas y el razonamiento lógico; este evidentemente, en tanto, un niño malnutrido no va tener la suficiente energía para realizar las actividades cotidianas; ni tener la motivación para alcanzar logros que su sociedad exige (MINEDU, 2017); este panorama se agrava por las consecuencias del confinamiento a las que vieron obligados los padres, por lo que no tuvieron la oportunidad de trabajar, potenciando aún más el problema de la desnutrición (Kouzy et al., 2020); al mismo tiempo afectando la salud mental, en especial estrés y ansiedad que incrementa aún más la desatención cognitiva (Palacios et al., 2020).

La situación de postpandemia ha traído aparejado grandes dificultades nutricionales (Gallegos et al., 2020; Wagner & Cáceres-Melillo, 2023), de hecho esto ha tenido que ser paliado con la puesta en marcha y la participación de la comunidad e instituciones religiosas y gubernamentales de las “Ollas comunes”, que si bien es cierto trata de constituirse en un hito para poder disminuir la desnutrición a la par con el programa “Qali Warma” entre otras; las metas que inicialmente habían sido proyectadas para el 2021, se vieron afectadas con la pandemia de modo que las proyecciones para luchar contra esta problemática nutricional han sido diferidas al 2048; sin embargo, el panorama de falta de políticas coherentes y desgobierno no garantizan el logro que se prevé; empero, las últimas estadísticas informan que 20 de cada 100 infantes sufre de anemia (Francke & Acosta, 2021).

En esta indagación, se buscó encontrar respuesta de cómo estaban asociadas la desnutrición y la atención de los infantes que participaban en un programa de “Ollas comunes” de SJL, adscrita a un grupo parroquial; el interés y la participación de las madres con el apoyo de profesionales de la salud mental y física es loable, sin embargo, los resultados generales evidencian las secuelas de la nutrición que al parecer están relacionados con la falta de absorción adecuada de los micronutrientes, que debe ser motivo de un trabajo investigativo más exhaustivo con pruebas de análisis que reflejen la verdadera magnitud de esta problemática local y nacional.

En la afirmación general se buscó verificar que tan relacionados estaban la desnutrición con la atención de los infantes del programa “OC”; las evidencias estadísticas reportaron que al asociarlos había una $r\text{-Spearman}=0,627$ que sugiere que la asociación entre estas inconstantes corresponde a una moderada relación; asimismo, es posible afirmar que esta relación resulta muy importante, ya que se observa que $p=0,000<0,01$; es decir, estos dos constructos están muy relacionados; eso revela que las implicancias adversas colaterales pueden ser funestas; en la medida que la atención como la memoria están íntimamente ligados; ellos, al mismo tiempo con los diferentes tipos de aprendizaje y la calidad de vida.

Por otra parte, el análisis descriptivo, aportó información en el sentido que el 41% de los infantes en el rango 6-8 años y 16,7% del rango 9-12 años presentaban desnutrición crónica; esta información estadística indica que a medida que los niños avanzan en edad parece que va disminuyendo la desnutrición; otro dato importante es que mientras que el 50% de los infantes de sexo masculino presenta desnutrición crónica, el 65% de los infantes de niñas evidencia este mismo problema. Cabe resaltar que del total de infantes que sometió a evaluación el 58% presentó desnutrición crónica; mientras que 38,3% presentó nutrición normal; es decir, 35/60 padecían de desnutrición crónica; mientras que 23/60 evidenció nutrición normal; así mismo, 2/60 presentó desnutrición aguda

Al respecto, Jadhav (2021) hace hincapié en que mal nutrición no solo implica la ingesta de cantidad insuficiente de nutrientes; sino también, una excesiva cantidad que provoca un peso excesiva en función de su talla y peso. Prasetyo et al. (2023) agrega que, la malnutrición de las madres puede generar cambios en las

actitudes y habilidades de las madres que tendrá efecto en el peso promedio de los neonatos al momento de nacer y evidentemente en la actividad cerebral del infante. En la misma línea Negasi (2021), el estudio longitudinal evidenció que el consumismo es otro factor que debe ser tenido en cuenta en la malnutrición. Asimismo, Takele et al., (2023), indicaron que la morbilidad y la malnutrición tiene como correlato el nivel sociodemográfico; sus resultados mostraron que a menor nivel de acceso a los recursos económicos mayor la desnutrición así como la morbilidad; esta información es corroborada por Nassur et al. (2022). Esta información concuerda parcialmente con lo hallado en el estudio realizado, ya que no se hicieron trabajos de contrastación con otros sectores, la que queda como un vacío para nuevas investigaciones.

La primera afirmación específica contrasta la desnutrición aguda y la atención de los infantes de "OC"; la r-Spearman d 0,027 da cuenta que la asociación equivalente a 0,027 es nula, a pesar el $p=0,000<0,01$. De esta información se puede afirmar que, aunque el margen de error es muy bajo en cuanto al indicador de asociación; sin embargo, r-Spearman resulta siendo tan bajo que se asume que no hay asociación entre estas variables. Los datos descriptivos dan información que solo 2 infantes tienen desnutrición aguda; mientras que 58,3% tiene desnutrición crónica, además se observa que aquellos que tienen una desnutrición crónica se asocian con niveles de atención muy baja, baja y media baja; llama la atención que de los que presentan nutrición normal 16/23 igualmente presentan niveles de atención entre muy baja y media baja.

La literatura especializada informa que las mediciones aprobadas por el OMS altura para la edad, peso para la altura y peso para la edad demostró que aquellos infantes que permanecían con sus progenitoras tenían mejor nutrición que aquellos que aquellos cuyas madres trabajaban; es decir, el mayor tiempo dedicado a la familia repercutía en una mejor salud nutricional de los hijos; además, otro factor importante es el acceso a la atención sanitaria oportuna y permanente permitieron una mejor información nutricional y dietética (Wrabel et al., 2022); por el contrario, existen posturas que indican que el aporte económico de las madres tiene efectos positivos en la salud y estado nutricional de sus hijos (Afsharinia & Gurtoo, 2022). Estudios realizados para verificar la asociación entre el retraso en el

crecimiento con la conectividad cerebral y las habilidades cognitivas, demostraron que la malnutrición tiene efectos nefastos en el proceso del desarrollo cerebral de los niños y consecuentemente en el desarrollo cognitivo; por ende, en la atención (Fenta et al., 2021; Galler et al., 2021; Gomes et al., 2023; Jensen et al., 2019; Mi et al., 2022; Xie et al., 2019; Yalçın et al., 2023).

La segunda afirmación específica enfatiza la probable asociación entre la desnutrición crónica y la atención de los infantes asistentes al programa de “Ollas comunes”; los resultados dan cuenta que de la existencia de una relación inversa entre estas inconstantes; es decir, al menor desnutrición crónica mayor será la atención que demuestren los infantes; por el contrario, a mayor desnutrición crónica, menor será el nivel atención que evidencien los infantes; esta relación es muy importante con $p=0.021<0,05$. Al respecto, la información descriptiva informa que de 35/60 infantes el 19% está asociado con niveles de atención entre muy bajo y medio bajo; mientras que 25% se encuentra asociado con un nivel atencional medio y solo 1/35 presenta un atención alta; esto refleja que la malnutrición tiene efecto nocivos en la atención de los niños, que se puede afectar el normal desarrollo de la atención, constructo fundamental en los aprendizaje de la mano de la memoria (Segura, 2017).

Es importante destacar en concordancia con Jeyakumar et al. (2022) que la lactancia materna juega un rol fundamental en el proceso nutricional del infante; la indagación permitió identificar que la gravedad nutricional en 33% de los infantes, así mismo se observó que el rasgo más importante era la imitación entre 0-6 meses así como retraso en el crecimiento en aquellos que tuvieron alimentación con biberón, por otra parte se informa que aun cuando el 75% recibió el mínimo de comidas, solo 14% accedió a una dieta adecuada; así mismo se reafirmó que alimentación no materna incrementó las probabilidades de delgadez extrema (emaciación) que alcanzó al 95%. Si se tiene en consideración lo propuesto por Xie et al. (2019) se puede asumir que el efecto no solo es físico, sino que este tiene efectos nefastos en el desarrollo neuronal que está íntimamente ligado con los procesos cognitiva por ende con la atención.

Esta situación de malnutrición se puede convertir en una situación intergeneracional de falta de atención materna que tiene como correlato una

malnutrición proteica, al respecto, Gianatiempo et al. (2020) advierten que son los primeros años los más sensibles y al mismo tiempo críticos, donde la nutrición juega un rol trascendente madurativo, así como, del desarrollo del SNC; en consecuencia una malnutrición pre y post natal puede afectar el cerebro creando trastornos neurológicos y conductuales, así como también afectar los aprendizajes; el estudio revela que este problema malnutrición proteica se trasladó hasta por lo menos dos generaciones aun cuando no habían sido expuestos directamente a malnutrición; de ello se colige, cuán importante resulta tener parámetros nutricionales que beneficien el desarrollo de los infantes; esto, de algún modo lo asumen el programa de “ollas comunes”.

La tercera afirmación buscó establecer la relación asociativa entre el nivel alimentario normal y la atención; en este contexto, se halló que una asociación directa de la nutrición normal y la atención, aunque media baja ($R=0,315$); por ello, se asume que cuando el nivel de nutrición es normal, igualmente la atención debería ser normal y a la inversa si el nivel nutricional baja, también la atención se verá afectada. Sin embargo, el análisis descriptivo da evidencias que la desnutrición normal se asocia mejor con el 14/25 (69,6%) de infantes que tiene atención entre muy baja y baja media; en tanto que 7/23 (30,4%) está asociada con un nivel medio de atención.

Al respecto, Jin et al. (2022) enfatizan que la problemática actual se centra en diagnósticos equivocados y tardíos; por ello, se propusieron saber cuán predecible podría ser a partir de estudios longitudinales de suerte que sea posible la predictibilidad de la desnutrición futura; el estudio de las redes neurales estaba orientado a verificar la predictibilidad de los efectos adversos cognitivos como la atención y la memoria a corto plazo; 2008 categorías de diagnóstico permitieron asumir que los diagnósticos tempranos permitiría intervención anticipada y evitar los efectos adversos de la malnutrición y sus efectos en la memoria a corto plazo.

Una indagación de la pobreza y los niveles cognitivos atencionales y de memoria ejecutados por Strauß et al. (2023); ellos, a diferencia de estudios transversales o longitudinales, utilizaron el estudio de tipo longitudinal de Mauricio prospectivo a largo plazo de la infancia y adolescencia que incluía la malnutrición y el rendimiento cognitivo, de hecho implica la atención y la memoria; las medidas

de inteligencia; ellos hallaron que similares asociaciones entre la desnutrición crónica y el funcionamiento cognitivo entre 3 y 11 años; sin embargo, esta asociación desaparecía a los 17 años; es por ello que en este momento, el funcionamiento cognitivo fue posible predecirlo por las evaluaciones cognitivas adelantadas. Por otra parte, se observó que mientras los niños mejoraban, las niñas empeoraban cognitivamente, en independencia de la exposición a las situaciones de riesgo.

La cuarta afirmación específica asume que talla y peso están asociados en los infantes asistentes al programa de "Ollas comunes", la información evidencia que efectivamente hay una correlación alta y muy significativa entre esta inconstantes con $p=0,000$, esto es un indicativo que el margen de error es del 1% y una significancia del 99%. Esta información da razón de que a más edad mayor talla y a la inversa. En consonancia con estos resultados Büyük Yayıtkıl et al. (2022), en estudio cuasiexperimental con infantes con alergia fueron contrastados con infantes sanos; los resultados del grupo de ensayo que presentaron baja estatura; alcanzó una estatura normal (18%) después sido sometido a una dieta; sin embargo, el peso disminuyó aunque la proporción de calorías fue igual en ambos grupos; de lo anterior se deduce que la ingestión de calorías la eliminación de alimentos alérgicos puede causar disminución en el peso; aunque la estatura mejore.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En concordancia con el objetivo general que considera el establecimiento asociativo entre la nutrición y la atención en infantes del programa “Ollas comunes” se detectó una moderada relación equivalente a $r=0,627$; consecuentemente, se afirma que la relación ex post facto existe; indicando además que el incremento de la nutrición en general propicia también que la atención se incremente.

Segunda: El objetivo primero consideró la verificación asociativa entre la desnutrición aguda y la atención de los infantes participantes de la “ollas comunes”, la información estadística $r=0,027$ evidenció que no había relación entre estas inconstantes con un nivel de error de 1%.

Tercera: Al abordar el segundo objetivo, que pretendía saber si había relación entre la desnutrición crónica y la atención; las evidencias estadísticas indicaron que efectivamente había asociación entre estas inconstantes de modo inverso; ello indica que, al producirse un incremento en la desnutrición crónica el nivel de atención disminuye; por el contrario, sí se encuentra que la atención está elevada es indicativo que la desnutrición crónica a disminuido.

Cuarta: La verificación si se cumplía el objetivo tercero, que postulaba que la nutrición normal está asociada; se halló que estadísticamente es posible afirmar que estas se hallan asociadas con una $r=0,315$ y con un margen de error de 5%; sin embargo, es lícito agregar que esta asociación es baja pero importante.

Quinta: Para verificar si había asociación entre el peso y la talla de los niños asistentes al programa “Ollas comunes” se recurrió al estadístico r-Spearman, los resultados dieron muestra que $r=0,867$, era alta; ello proporcionó la certeza que de una asociación directa; es decir, si el peso se incrementaba, esta debería ir a la par con el incremento de la talla; acotando que esta afirmación tiene asidero en concordancia con la edad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Es de vital importancia realizar un diagnóstico previo de cómo y cuál es la realidad nutricional de los infantes en el Perú; para ello, deben asumir su rol protagónico las instituciones gubernamentales, brindando el personal y las herramientas necesarias a los agentes de cambio de la comunidad.

Segunda: Es imperativo que las instituciones educativas realicen alianzas con los centros de salud del sector, de esta manera será posible realizar la detección de los casos para asumir las estrategias y remediales con el concurso de la comunidad de padres.

Tercera: Lo anterior implica la puesta en marcha de una serie de programas instruccionales con personal calificado; así como también de programas nutricionales como las “Ollas comunes” que beneficien a la población más vulnerable.

REFERENCIAS

- Afsharina, B., & Gurtoo, A. (2022). Bioecological determinants of malnutrition in underprivileged children in India. *Asian Social Work and Policy Review*, 16(2), 136–151. <https://doi.org/10.1111/aswp.12254>
- Alam, J., Islam, M. R., Fahim, S. M., Gazi, M. A., & Ahmed, T. (2022). Role of L-Carnitine supplementation on rate of weight gain and biomarkers of Environmental Enteric Dysfunction in children with severe acute malnutrition: A protocol for a double-blinded randomized controlled trial. *PLoS ONE*, 17, 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275291>
- Alvarez, L. G. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*, 13(1), 15–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.1.168>
- Añaños, E. (1999a). La atención. In *Psicología de la atención y de la percepción* (pp. 9–25). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Añaños, E. (1999b). Tema 1. La atención. In *Psicología de la atención y de la percepción* (pp. 9–25). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera ei). Enfoques Consulting EIRL.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. International Thomson Editores. <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacic3b3n-social.pdf>
- Ballonga-Paretas, C. (2017). Estado Nutricional Y Cognitivo De Los Escolares Del Distrito De Ccorca (Perú). In *Universitat Rovira i Virgili* (Vol. 1, Issue 1). <http://hdl.handle.net/20.500.11797/TDX2627>
- Bernardo, C. E., Carbajal, Y. M., & Contreras, V. R. (2019). *Metodología de la investigación*. Universidad San Martín de Porres.
- Bhusal, C. K., Bhattarai, S., Chhetri, P., & Myia, S. D. (2023). Nutritional status and its associated factors among under five years Muslim children of Kapilvastu district, Nepal. *PLoS ONE*, 18(1), 1–22. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280375>
- Black, R. E., Allen, L. H., Bhutta, Z. A., Caulfield, L. E., Onis, M. De, Ezzati, M., Mathers, C., & Rivera, J. (2008). Maternal and child undernutrition: global and regional exposures and health consequences. *The Lancet*, 371, 243–260. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)61690-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)61690-0)
- Büyük Yaytokgil, Ş., Güvenir, H., Çuhaci Çakir, B., Kara Uzun, A., Koç, N., Yardimci, H., Kocabaş, C. N., & Civelek, E. (2022). The Effect of an Elimination Diet on Early Childhood Growth in Children with Egg and/or Cow's Milk Allergies. *Asthma Allergy Immunology*, 20(1), 16–24. <https://doi.org/10.21911/AAI.629>

- Código de ética y deontología, 1 (2017).
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corbetta, M., & Shulman, G. L. (2002). Control of Goal-Directed and Stimulus-Driven Attention in the brain. *Nature Reviews Neuroscience*, 3(March), 201–215. <https://doi.org/10.1038/nrn755>
- Development Initiatives. (2018). Informe de la Nutrición Mundial 2018. “Arrojar luz sobre la nutrición para inspirar nuevas iniciativas.” In *Development Initiatives*. https://www.who.int/nutrition/globalnutritionreport/2018_Global_Nutrition_Report_Executive_Summary_sp.pdf
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Reviews of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Dorsey, A. (2020). *Iron, infection, and malnutrition: an exploration of childhood anemia in a peruvian peri-urban community* [University of North Carolina at Chapel Hill]. <https://cdr.lib.unc.edu/concern/dissertations/z890s0746>
- Falikman, M., & Asmolov, A. (2017). Cognitive Psychology of Activity : Attention as a Constructive Process. *Revue Internationale Du CRIRES: Innover Dans La Tradition de Vygotsky*, 4(1), 54–62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51657/ric.v4i1.40993>
- Fenta, H. M., Zewotir, T., & Muluneh, E. K. (2021). A machine learning classifier approach for identifying the determinants of under - five child undernutrition in Ethiopian administrative zones. *Medical Informatics and Decision Making*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12911-021-01652-1>
- Food Security Information Network. (2023). *Global Report on Food Crises 2023*. <https://www.fsinplatform.org/global-report-food-crises-2023>
- Francke, P., & Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 48(88), 151–190.
<https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Fundación Ibero Meneses. (2019). *Clasificación de la desnutrición*. Fundación Ibero Meneses. <https://www.fundacionibero.org/clasificacion-de-la-desnutricion>
- Gallegos, M., Zalaquett, C., Luna, S. E., Mazo-Zea, R., Ortiz-Torres, B., Penagos-Corzo, J. C., Portillo, N., Torres, I., Urzúa, A., Morgan, M., Polanco, F. A., Florez, A. M., & Lopes, R. (2020). Cómo afrontar la pandemia del Coronavirus (Covid-19) en las Américas: recomendaciones y líneas de acción sobre salud mental. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(1), 1–29. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1304>
- Galler, J. R., Bringas-Vega, M. L., Tang, Q., Rabinowitz, A. G., Musa, K. I., Chai, W. J., Omar, H., Abdul Rahman, M. R., Abd Hamid, A. I., Abdullah, J. M., & Valdés-Sosa, P. A. (2021). Neurodevelopmental effects of childhood malnutrition: A neuroimaging perspective. *NeuroImage*, 231(October 2020), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2021.117828>

- Gianatiempo, O., Sonzogni, S. V., Fesser, E. A., Belluscio, L. M., Smucler, E., Sued, M. R., & Cánepa, E. T. (2020). Intergenerational transmission of maternal care deficiency and offspring development delay induced by perinatal protein malnutrition. *Nutritional Neuroscience*, 23(5), 387–397. <https://doi.org/10.1080/1028415X.2018.1509178>
- Gomes, S. M., Leitão, A., Alves, A., & Santos, L. (2023). Incorporation of Moringa oleifera Leaf Extract in Yoghurts to Mitigate Children's Malnutrition in Developing Countries. *Molecules*, 28(6), 1–21. <https://doi.org/10.3390/molecules28062526>
- Gómez, F. (2003). Desnutrición. *Salud Pública de México*, 45, 576–582. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s4/a14v45s4.pdf>
- Guillamón, A. R., Garcia, E., & Carrillo, P. J. (2019). Relación entre capacidad aeróbica y el nivel de atención en escolares de primaria. *Retos*, 35, 36–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761688>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- INEI. (2022). *Desnutrición crónica afectó al 11,5% de la población menor de cinco años* (Vol. 075). https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-075-2022-inei_1.pdf
- Jadhav, O. S. (2021). “ Statistical Analysis of Malnutrition of Anaganwadi & Sugarcane Labor ' s children : Case Study ”. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(10), 5606–5613. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2FdV0%2Bnjisfk5le46bZQta6zTbSk63nn5Kx95uXxjL6urVGtqK5KsZavSLiotVKxpp5Zy5zyit%2Fk8Xnh6ueH7N%2FiVaunrk61rbNOsKa3PvHf4IW2qa99s9niUauss362o7J6tqerUbOq40Wy2OR%2B5K%2FiTeDa4U%2B%2B6ON85%2Bm>
- Jensen, S. K. G., Tofail, F., Haque, R., Petri, W. A., & Nelson, C. A. (2019). Child development in the context of biological and psychosocial hazards among poor families in Bangladesh. *PLoS ONE*, 14(5), 1–18. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0215371>
- Jeyakumar, A., Babar, P., Menon, P., Nair, R., Jungari, S., Tamboli, A., Dhamdhare, D., Hendre, K., Lokare, T., Dhiman, A., & Gaikwad, A. (2022). Is Infant and Young Child-feeding (IYCF) a potential double-duty strategy to prevent the double burden of malnutrition among children at the critical age? Evidence of association from urban slums in Pune, Maharashtra, India. *PLoS ONE*, 17(12), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278152>
- Jin, B. T., Choi, M. H., Moyer, M. F., & Kim, D. A. (2022). Predicting malnutrition from longitudinal patient trajectories with deep learning. *PLoS ONE*, 17(7 July), 1–16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271487>

- Karava, V., Dotis, J., Kondou, A., & Printza, N. (2023). Malnutrition Patterns in Children with Chronic Kidney Disease. *Life*, *13*(3), 1–21. <https://doi.org/10.3390/life13030713>
- Kouzy, R., Abi Jaoude, J., Kraitem, A., El Alam, M. B., Karam, B., Adib, E., Zarka, J., Traboulsi, C., Akl, E., & Baddour, K. (2020). Coronavirus Goes Viral: Quantifying the COVID-19 Misinformation Epidemic on Twitter. *Cureus*, *12*(3), 1–8. <https://doi.org/10.7759/cureus.7255>
- Lelijveld, N., Jalloh, A. A., Kampondeni, S. D., Seal, A., Wells, J. C., Goyheneix, M., Chimwezi, E., Mallewa, M., Nyirenda, M. J., Heyderman, R. S., & Kerac, M. (2019). Brain MRI and cognitive function seven years after surviving an episode of severe acute malnutrition in a cohort of Malawian children. *Public Health Nutrition*, *22*(8), 1406–1414. <https://doi.org/10.1017/S1368980018003282>
- Mehta, N. M., Corkins, M. R., Lyman, B., Malone, A., Goday, P. S., Carney, L., Monczka, J. L., Plogsted, S. W., & Schwenk, W. F. (2013). Defining pediatric malnutrition: A paradigm shift toward etiology-related definitions. *Journal of Parenteral and Enteral Nutrition*, *37*(4), 460–481. <https://doi.org/10.1177/0148607113479972>
- Mekonnen, H., Tadesse, T., & Kisi, T. (2013). Malnutrition and its Correlates among Rural Primary School Children of Fogera District, Northwest Ethiopia. *Journal of Nutritional Disorders & Therapy*, *12*, 1–7. <https://doi.org/10.4172/2161-0509.S12-002>
- Mi, B., Liu, H., Wang, Y., Small, H., Surguy-Bowers, A., Rideout, T. C., Cameron, C. E., Lehman, H. K., Starke, K., & Wen, X. (2022). Infant age at egg introduction and malnutrition-related child growth in the United States. *Maternal and Child Nutrition*, *18*(4), 1–13. <https://doi.org/10.1111/mcn.13390>
- MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5922>
- Molina, J. C., & Placencia, L. (2019). Ética de la investigación con seres humanos: de la internalización deontológica a la armonización normativa nacional. *Práctica Familiar Rural*, *4*(3), 77–93. <https://doi.org/10.23936/pfr.v4i3.126>
- Moore, T., & Zirnsak, M. (2017). Neural Mechanisms of Selective Visual Attention. *Annual Reviews of Psychology*, *68*, 47–72. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122414-033400>
- Nassur, A.-M., Daanouni, O., Luc, G., Humphreys, A., Blararova, L., Heymsfield, G., Kouassi, F., Kangas, S. T., & N'Diaye, D. S. (2022). Factors associated with acute malnutrition among children aged 6–59 months in Haiti, Burkina Faso and Madagascar: A pooled analysis. *PLoS ONE*, *17*(12 December), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278980>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Negasi, M. Y. (2021). Dynamics of inequality in child under- nutrition in Ethiopia.

- International Journal for Equity in Health*, 20(1), 1–30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12939-021-01478-3>
- Olsen, M. F., Iuel-Brockdorff, A. S., Yaméogo, C. W., Cichon, B., Fabiansen, C., Filteau, S., Phelan, K., Ouédraogo, A., Wells, J. C., Briend, A., Michaelsen, K. F., Lauritzen, L., Ritz, C., Ashorn, P., Christensen, V. B., Gladstone, M., & Friis, H. (2020). Early development in children with moderate acute malnutrition: A cross-sectional study in Burkina Faso. *Maternal and Child Nutrition*, 16(2), 1–14. <https://doi.org/10.1111/mcn.12928>
- OPS, & CIOMS. (2017). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. (p. 152). OMS.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34457/9789290360902-spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. In *Alianza Editorial*. Alianza Editorial.
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Palacios, M., Santos, E., Velásquez, M. A., & León, M. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial M. *Revista Clínica Española*, 30(20), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Palacios Serna, L. I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 195–205.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Prasetyo, Y. B., Permatasari, P., & Susanti, H. D. (2023). The effect of mothers' nutritional education and knowledge on children's nutritional status: a systematic review. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00114-7>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, teconológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Segura, M. S. (2017). La atención consciente, ¿es una opción? *Revista de Mediación*, 10(7), 29–36. <https://revistademediacion.com/wp-content/uploads/2017/06/Revista19-e6.pdf>
- Singh, A., Sharma, A. K., Kumar, A., Singh, A., Khan, S., & Chauhan, N. S. (2022). Comparative Study of Malnutrition among Schoolchildren of Rural and Urban Territories of Bareilly District, Uttar Pradesh, India. *Reviews in Clinical Medicine*, 9(1), 1–6.
https://rcm.mums.ac.ir/article_19930_d1b79add18e8d101bf9bf12a43e8ddbdf.pdf
- Strauß, H., Venables, P., & Zentner, M. (2023). Associations between early childhood poverty and cognitive functioning throughout childhood and adolescence: A 14-year prospective longitudinal analysis of the Mauritius Child Health Project. *PLoS ONE*, 18(2), 1–21.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278618>

- Suryawan, A., Jalaludin, M. Y., Poh, B. K., Sanusi, R., Tan, V. M. H., Geurts, J. M., & Muhandi, L. (2022). Malnutrition in early life and its neurodevelopmental and cognitive consequences: a scoping review. *Nutrition Research Reviews*, 35(1), 136–149. <https://doi.org/10.1017/S0954422421000159>
- Takele, K., Zewotir, T., & Ndanguza, D. (2023). A combined model of child malnutrition and morbidity in Ethiopia using structural equation models. *Scientific Reports*, 13(1), 1–12. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-27440-7>
- Takele, W. W., Ayele, A. D., Haile, T. G., Debie, A., Amare, A. T., Tsehay, C. T., & Mekonnen, E. G. (2022). Evaluation of the community-based outpatient therapeutic feeding program implementation for managing children with severe acute malnutrition in Northwest Ethiopia: A mixed-method evaluation protocol. *PLoS ONE*, 17, 1–13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275964>
- Thurstone, L. L., & Yela, M. (2017). *Test de percepción de diferencias*. Caras-R. Tea Ediciones.
- Villamonte, R. N., & Huamán, M. M. (2021). Evaluación de los determinantes de la desnutrición crónica en el Perú. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 21(30), 115–129. <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>
- Wagner, C., & Cáceres-Melillo, R. (2023). Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) and Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) in the treatment of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD): A literature review. *Salud Mental*, 46(1), 35–42. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2023.005>
- Webb, C. M., Morales, M. L., Lopez, M., Baca-Turpo, B., Arque, E., White, A. C., & Cabada, M. M. (2021). Stunting in pre-school and school-age children in the peruvian highlands and its association with fasciola infection and demographic factors. *PLoS Neglected Tropical Diseases*, 15(6), 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pntd.0009519>
- Wrabel, M., Stokes-Walters, R., King, S., Funnell, G., & Stobaugh, H. (2022). Programmatic adaptations to acute malnutrition screening and treatment during the COVID-19 pandemic. *Maternal and Child Nutrition*, 18(4), 1–15. <https://doi.org/10.1111/mcn.13406>
- Xie, W., Jensen, S. K. G., Wade, M., Kumar, S., Westerlund, A., Kakon, S. H., Haque, R., Petri, W. A., & Nelson, C. A. (2019). Growth faltering is associated with altered brain functional connectivity and cognitive outcomes in urban Bangladeshi children exposed to early adversity. *BMC Medicine*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12916-019-1431-5>
- Yalçın, N., Kaşıkçı, M., Çelik, H. T., Demirkan, K., Yiğit, Ş., & Yurdakök, M. (2023). Development and validation of machine learning-based clinical decision support tool for identifying malnutrition in NICU patients. *Scientific Reports*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-32570-z>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Desnutrición	La malnutrición se refiere a una condición en la que existe un desequilibrio entre los requerimientos de nutrientes y la cantidad consumida, lo que resulta en deficiencias acumulativas de energía, proteínas o micronutrientes. Estas deficiencias pueden tener un impacto negativo en el crecimiento, el desarrollo y otros resultados significativos (Mehta et al., 2013).	Está dada por la contrastación de la talla y peso esperados para la edad y talla actual, que permite establecer el estado nutricional, del niño evaluado en un momento del tiempo.	1. Normal	Eutrófico	IMC/Edad Talla/Edad	Ordinal Normal=0 D. aguda=1 D. crónica=2
			2. Desnutrición Aguda	Bajo peso para la talla		
			3. Desnutrición Crónica	Baja talla para la edad		
Atención	La atención implica un proceso de selección de la información relevante, la consolidación de los planes de acción adecuados y el mantenimiento de un control constante sobre su progreso (Añaños, 1999b).	Resultados obtenidos a partir de la percepción que tienen los niños de figuras de caras, en la que se observan el pelo, cejas, ojo y boca.	Unidimensional	Percepción visual de diferencias	De 1 a 60 en la que se observan 4 caras en cada ítem, una de las cuales es diferente.	Nominal Error=0 Acierto=1

Anexo 2: Matriz de Consistencia

La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables /Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?	Establecer la relación que existe entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023	Existe relación entre la desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023	Variable X1: Desnutrición Dimensiones Normal Desnutrición agua Desnutrición crónica	Tipo de investigación: -Básica Enfoque: -Cuantitativo Nivel: -Correlacional Diseño: -No experimental -Transversal -Correlacional simple
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Población: N= 100 Técnica: -Observación Instrumentos: - Balanza - Tallímetro - Centímetro - Test Perceptual Visual
¿Qué relación existe entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?	Establecer la relación que existe entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023	Existe relación entre la nutrición normal y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023	Variable X2: Atención Dimensiones: Unidimensional	
¿Qué relación existe entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?	Establecer la relación que existe entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023	Existe relación entre la desnutrición aguda y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023		

¿Qué relación existe entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023?	Establecer la relación que existe entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023	Existe relación entre la desnutrición crónica y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023		
---	---	---	--	--

Anexo 3: instrumentos de evaluación

Instrumento 1: Prueba percepción de diferencias Caras-R

CARAS-R

Apellidos y nombre

Sexo V M Edad / / Fecha / /

Centro/Entidad

Curso/Puesto

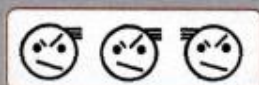
INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Míralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).



Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la *dirección del pelo* es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.

Cejas				Pelo
Boca				Ojos
Pelo				Boca

Cuando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz (X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores. **Dispones de TRES MINUTOS.**

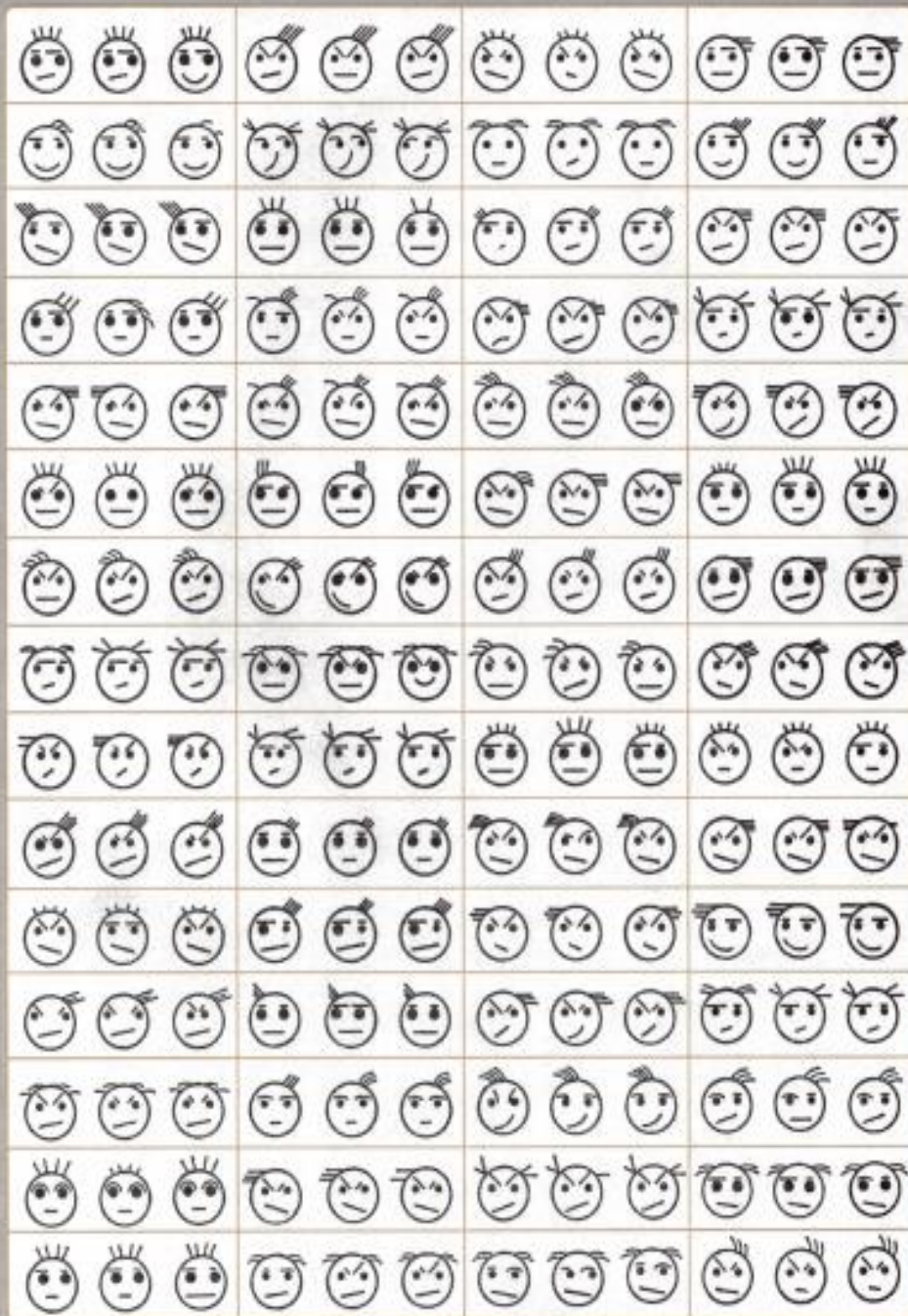
ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO.



Copyright © 1973, 2009, 2012 by TEA Ediciones S.A.U., España.
Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

CARAS-R

RECUERDA QUE **DEBES MARCAR CON UNA CRUZ (X) LA CARA QUE ES DIFERENTE A LAS OTRAS DOS EN CADA GRUPO DE TRES CARAS.**

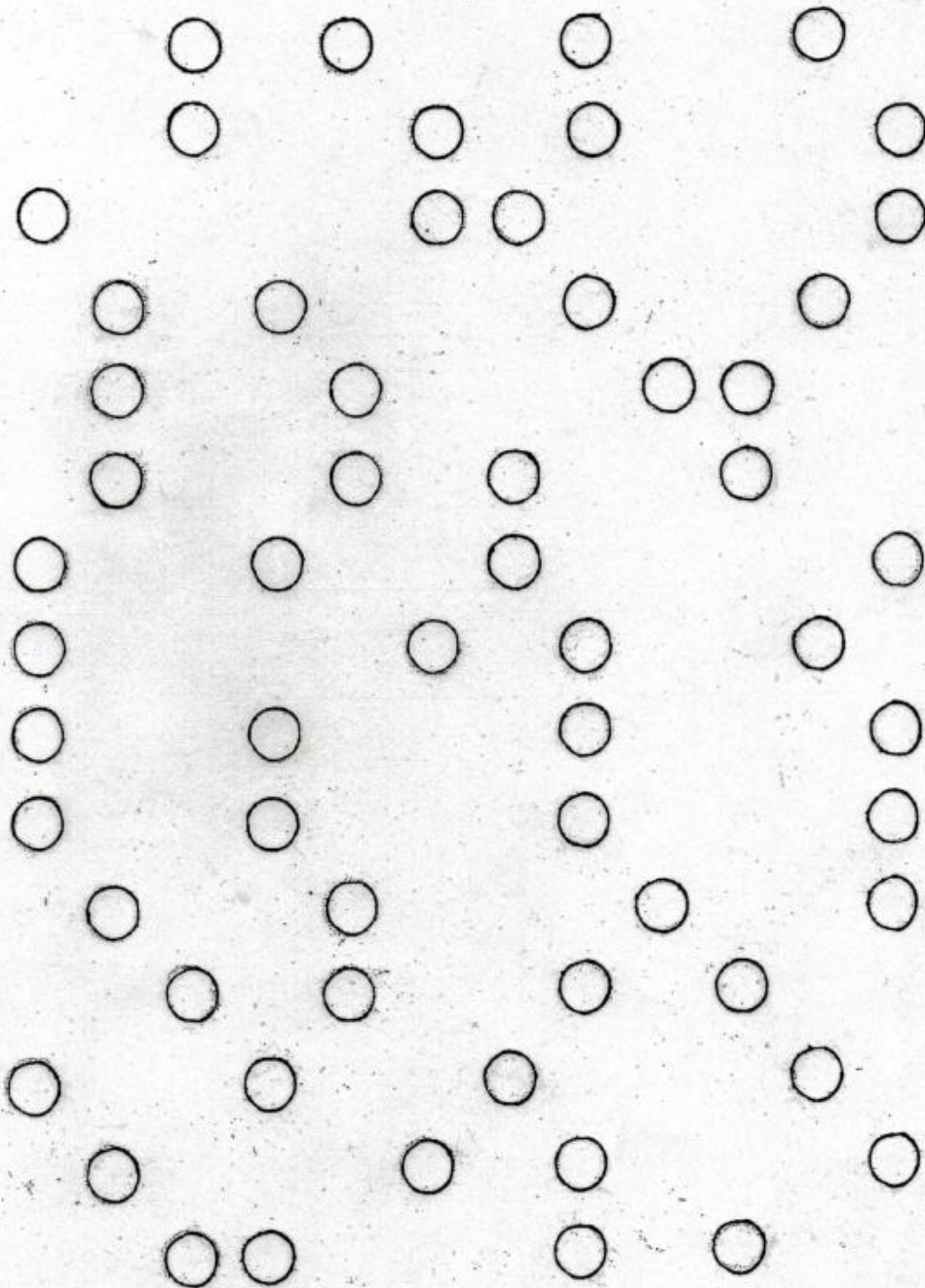


Copyright © 1975, 2009, 2012 by TEA Ediciones S.A.U., España.
Este material está impreso en 100% TINTAS. Si lo necesitas en blanco y negro es una reproducción ilegal. En defecto de lo profesado y en el caso propio, NO LA UTILICE.
Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad o parcialmente.



PERCEPCION DE DIFERENCIAS (Caras)

Plantilla



Instrumentos de la variable dos:

Balanza digital



Tallímetro



Anexo 6: Matriz evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Juan Méndez Vergaray
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; Psicología; especialista en audición, lenguaje y aprendizaje; investigación; redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de Análisis psicométrico I y II; Docente de psicometría.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba percepción de diferencias Caras-R
Autor(es)	Thurstone, L. L. y Yela, M.
Procedencia:	España
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	3 minutos
Ámbito de aplicación:	niños y adolescentes
Significación:	Analizar la percepción visual a través de la discriminación de diferencias.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Test de diferencias de caras	Unidimensional	Este instrumento fue diseñado con la finalidad de saber cuán desarrollado tiene el infante la percepción visual, para ello, tiene que encontrar un dibujo que no se parezca a los demás de un grupo de tres, en la cual tiene que fijarse en 4 elementos (cejas, boca, cabello y ojos), el test unidimensional consta de 60 reactivos agrupado en tres cada uno, uno de los cuales no se parece a los otros; la tarea consiste precisa, ente en encontrar el reactivo diferente en cada grupo; el tiempo de ejecución es de 3 minutos, para ello cuenta con un formato de caras

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el test “Test de percepción de diferencias CARAS-R” elaborado por Thurstone, L. L. y Yela, M. en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda{













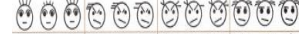

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: unidimensional

- Objetivos de la Dimensión: discriminar las diferencias entre un grupo de tres caras donde una es diferente.

Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	



JUAN MÉNDEZ VERGARAY

DNI:09200211

Investigador Renacy P0116546

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.

Investigadora: Rosalynn Albina Toribio Medina.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023.”, cuyo objetivo es verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición y la atención en niños.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del representante de las Ollas Comunes de SJL.

Esta investigación servirá para asumir estrategias nutricionales para mejorar la salud y el nivel de atención de los participantes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023”

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 6 minutos y se realizará en el ambiente de una parroquia de San Juan de Lurigancho.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosalynn Albina Toribio Medina, email: rosalyntoribio@gmail.com..y Docente asesor Juan Méndez Vergaray, email:jmvevaluaciones@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos (iniciales del nombre y apellidos): _____

Fecha y hora: 3 de Julio 2023, 4pm

Sí acepto ()

Firma: _____

Anexo 5: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “La desnutrición y la atención en niños del programa “Ollas comunes” de San Juan de Lurigancho, 2023” , cuyo objetivo es: verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición y la atención en niños

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la programa GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución del programa “Ollas comunes” de SJL.

Describir el impacto del problema de la investigación: Pretende tener una visión real de los niveles de nutrición y como estos impactan en la atención de los niños que asisten a un programa de “Ollas comunes” generado para paliar la desnutrición infantil de un sector de SJL.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” .” .
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 6 minutos y se realizará en el ambiente ad hoc de la institución (se reserva el nombre de la institución en cumplimiento de las normas éticas del anonimato). Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la

investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosalynn Albina Toribio Medina, email: rosalyntoribio@gmail.com..y Docente asesor Juan Méndez Vergaray, email:jmvevaluaciones@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos (iniciales del nombre y apellidos): _____

Fecha y hora: 3 de Julio 2023, 4pm

Sí acepto ()

Firma: _____

Anexo 6: Porcentaje de coincidencias de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis from Universidad César Vallejo, titled "PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD". The thesis title is "La desnutrición y la atención en niños del programa 'Ollas comunes' de San Juan de Lurigancho, 2023". The author is Rosalynn Albina Toribio Medina. The thesis is for a Master's degree in Health Services Management. The research line is "Salud Integral Humana" and the social responsibility line is "Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria". The thesis is from Lima - Perú, 2023.

The Turnitin interface shows a similarity score of 15%. A sidebar on the right lists the sources of the matches:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
4	www.govserv.org Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	myemail.constantcontact... Fuente de Internet	<1 %
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the system tray displaying 19°C, Nublado, and the time 08:09 p.m. on 04/08/2023.