



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución  
Educativa Cotopaxi, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Muyulema Andrade, Angel Estuardo (orcid.org/0000-0003-3880-6053)

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis lo dedico con todo mi amor y cariño a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres por haberme dado la vida y por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo, a mi querida esposa Janeth por sus palabras y confianza, por su amor, comprensión, sacrificio y esfuerzo, a mi amado hijo Elvis Geovanny por ser mi fuente de motivación para seguirme superando cada día más, a mis hermanos/as por ser también parte de mi triunfo.

A mis amigos, compañeros, maestros y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido para lograr mi meta, quienes sin esperar a cambio nada compartieron sus conocimientos, alegrías, tristezas y a todos y todas que estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias infinitamente gracias

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios, luego a la UCV por haberme aceptado ser parte de ella abriendo las puertas de su seno científico para poder estudiar y concluir una meta mi vida profesional, también a los diferentes docentes que brindaron su apoyo y conocimientos para triunfar en la vida.

Agradezco también a mi asesora la Msc. Irene Flores por brindarme su apoyo y recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el proceso tesis.

Y para concluir, también agradezco a mi familia y de mi esposa y a mis compadres como son los Ing. Marcelo Vega y Yadira Quintana, quienes fueron esos gestores, guiándome por buenos caminos, a mis padres, a mi esposa e hijo que debo agradecer toda una vida, quienes formaron un solo conjunto y así lograr mi Maestría.

## DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "LIDERAZGO Y COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA COTOPAXI,2023", cuyo autor es MUYULEMA ANDRADE ANGEL ESTUARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3028-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-08- 2023 08:45:11
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 11-08- 2023 08:44:01

Código documento Trilce: TRI - 0647303

## DEDICATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MUYULEMA ANDRADE ANGEL ESTUARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LIDERAZGO Y COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA COTOPAXI,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGEL ESTUARDO MUYULEMA ANDRADE <b>PASAPORTE:</b> 0201513215 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3880-6053	Firmado electrónicamente por: AMUYULEMA el 11-08- 2023 20:20:21

Código documento Trilce: TRI - 0647305

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	v
DEDICATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos de recolección de datos.....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	38
Anexo 1. Operacionalización de variables (Anexo 1).....	38
Anexo 2. Cuestionarios de las variables de estudio.....	40
Anexo 3. Validez de juicio de expertos.....	44
Anexo 4. Tabulación del juicio de expertos .....	90
Anexo 5. Consentimiento informado .....	91
Anexo 6. Solicitud de autorización a Institución.....	94
Anexo 7. Informe de turniting .....	95

Anexo 8. Base de datos .....97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados descriptivos de las variables de estudio .....	18
Tabla 2. Relación entre el liderazgo y el comportamiento conflictivo.....	19
Tabla 3. Relación entre el liderazgo y las agresiones verbales .....	20
Tabla 4. Relación entre el liderazgo y las agresiones físicas.....	21
Tabla 5. Relación entre el liderazgo y el irrespeto a las autoridades.....	22
Tabla 6. Relación entre el liderazgo y el abuso escolar.....	23



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componente del estudio correlacional.....	12
---	----

## RESUMEN

La investigación titulada Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023, tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo desde la perspectiva de los docentes, para ello se realizó una metodología de tipo básica con enfoque cuantitativo con una investigación de tipo descriptivo correlacional, utilizando dos cuestionarios para cada variable de estudio. Los resultados obtenidos permitieron identificar una relación negativa media entre el liderazgo y el comportamiento conflictivo con un Rho del -0.221, demostrando que mientras mayores acciones de liderazgo se establezcan en la I.E., se presentaran menores escenarios conflictivos. Sobre la evaluación de las dimensiones del conflicto con el liderazgo se obtuvo: agresiones verbales una asociación negativa media (Rho= -0.155); agresiones físicas presenta una relación media negativa (Rho= -0.203); con respecto al irrespeto a las autoridades también un vínculo medio negativo (Rho= -0.223) y finalmente sobre el abuso escolar una asociación media negativa (Rho= -0.13). En conclusión, se puede corroborar como mientras mayores acciones enfocadas en el liderazgo educativo como transformacional menores actos de conductas conflictivas se presentarán en la I.E en estudio.

Palabras clave: liderazgo, comportamiento conflictivo, agresiones físicas, agresiones verbales.

## **ABSTRACT**

The research entitled Leadership and conflictive behavior in teachers of a Cotopaxi Educational Institution, 2023, has as its general objective, to determine the relationship between leadership and conflictive behavior from the perspective of teachers, for this a basic type methodology was carried out with quantitative approach with a descriptive correlational type of research, using two questionnaires for each study variable. The results obtained allowed us to identify an average negative relationship between leadership and conflictive behavior with a Rho of -0.221, demonstrating that the more leadership actions are established in the I.E., the fewer conflictive scenarios will be presented. On the evaluation of the dimensions of the conflict with the leadership, the following was obtained: verbal aggressions a medium negative association (Rho= -0.155); physical aggressions presents a negative mean relationship (Rho= -0.203); with respect to disrespect for authorities, there was also a medium negative link (Rho= -0.223) and finally, regarding school bullying, a medium negative association (Rho= -0.13). In conclusion, it can be corroborated that while greater actions focused on educational leadership as transformational, fewer acts of conflicting behavior will be presented in the I.E under study.

Keywords: leadership, conflictive behavior, physical aggression, verbal aggression.

## I. INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones sociales en las que se encuentra el contexto educativo, ha dado lugar a que se manifiesten escenarios conflictivos, resultantes de la interacción entre los estudiantes, el cual puede afectar o vulnerar los derechos de los jóvenes a crecer de manera física y mental dentro de un ambiente propicio para el aprendizaje (Trucco & Inoztroza, 2019).

A nivel mundial, La organización Bullying sin fronteras (2021), ubican e, indican que Estados Unidos y China tienen un 60% de estudiantes que pasan por situaciones conflictivas en el entorno educativo, ubicándolos en segundo lugar en el mundo, dando como resultado un promedio de 200 mil muertes como resultado de la depresión provenientes de actos de acoso, bullying y violencia. La Unesco (2023), indica que el 32% de estudiantes en el mundo, sufren afectaciones producto de ambientes conflictivos como el acoso por la diversidad en los estudiantes ya sea por intolerancia física, cultural y religiosa.

La problemática también se puede identificar en Latinoamérica, en Brasil, Mosquera (2022) un estudio determinó que la palabra conflicto y violencia tiene una representación del 87% sobre la población estudiantil, convirtiéndose en el primer elemento social a intervenir. La Unicef, Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2021) en un trabajo realizado en América Latina, indica que las tasas de ambientes conflictivos se presenta en un 70% de la población de estudiantes en la región, creando ambientes violentos, los cuales van desde uso de palabras soeces, lesiones con objetos y golpes entre los estudiantes.

A nivel nacional, la UNICEF (2018) en el Ecuador, un estudio realizado a 126 unidades pertenecientes al sistema educativo indica que en un 23% de alumnos ha sido víctimas de actos conflictivos. También, el Ministerio de

Educación (2022) indican que en el país, 1 de cada 5 son víctimas de escenarios conflictivos, por lo que la necesidad de establecer estándares de actuación son relevantes para el estado, y así poder implementarlas para disminuir el comportamiento conflictivo.

Dentro del marco de investigación sobre los conflictos presentados mediante los comportamientos de los estudiantes y como es necesario desarrollar métodos para resolver las novedades presentadas, se encuentra una institución educativa, ubicada en la provincia de Cotopaxi, la cual tiene como misión desarrollar y formar a los jóvenes estudiantes desde un aspecto emocional, físico y mental para que puedan a futuro, ser individuos que aporten de manera significativa al desarrollo del país y de la comunidad que los rodea.

En el transcurso de los últimos años se han ido incrementando novedades relacionados a actitudes y comportamientos negativos como: incumplimiento de tareas programadas, escolares y extraescolares, comportamientos desafiantes ante los docentes y autoridades de la Unidad Educativa, agresiones físicas y verbales entre los compañeros dentro y fuera del salón de clases. También se percibe el desconocimiento de parte de los docentes sobre cómo se debe actuar durante una acción conflictiva en los estudiantes. Todo el conjunto de novedades descritas da lugar a los siguientes efectos: dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que trasciende desde el aula de clases hacia el resto de la institución, bajo rendimiento académico, rechazo escolar de otros estudiantes e inclusive conductas depresivas. El problema descrito, da lugar a utilizar nuevas estrategias para llegar a los estudiantes y poder disminuir los escenarios descritos, tal como lo indica ¿de qué manera el liderazgo se relaciona con el

comportamiento conflictivo en los docentes de básica superior y bachillerato dentro de una Institución Educativa en Cotopaxi 2023?

La justificación desde un aspecto práctico el estudio, se enfoca en promover una educación basada en valores, en el que se busca la humanización del individuo, en el que exista el respeto, empatía y tolerancia ante la diversidad, aspecto necesario para crear ambientes de aprendizajes propicios. Desde el aspecto teórico, se busca plantear un modelo educacional que parte de los valores y de los principios fundamentales del ser humano para formar estudiantes con habilidades y capacidades sociales que tengan un impacto positivo para la comunidad. Se tendrá una justificación metodológica para la construcción de instrumentos que ayude a conocer la problemática de estudio

El problema planteado da lugar al siguiente objetivo general de estudio: determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023. Los objetivos específicos se desglosan de la siguiente manera: determinar la relación entre el liderazgo y las agresiones verbales en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023; identificar la relación entre el liderazgo y las agresiones físicas en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023; determinar la relación entre el liderazgo y el irrespeto a las autoridades en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023; determinar la relación entre el liderazgo y el abuso escolar en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023.

La hipótesis general que se plantea es: El liderazgo se relaciona positiva directamente con el comportamiento conflictivo.

## II. MARCO TEÓRICO

En Colombia, el estudio de Vargas et al (2020) en el trabajo llamado El Liderazgo docente y los comportamientos conflictivos adentro de las unidades escolares, tiene como objetivo valorar el nexo que existen entre las variables de liderazgo docente y el comportamiento escolar adentro del establecimiento escolar. Por eso, la metodología de la búsqueda inicia con un proyecto de modelo básico con fases de análisis descriptivo correlacional usando un planteamiento cuantitativo, por medio de un proyecto en el que el experto no interviene en el análisis por medio de un estudio de campo transversal. La información lograda alcanza un nivel medio de 49% y el comportamiento conflictivo 51%, encima del análisis del vínculo es de 0.967, es decir alta. También, el investigador, concluye que el análisis señala que las variables tienen un nexo significativo y por eso, la unidad educativa debe ejecutar las medidas respectivas para mejorar las fases de liderazgo para alcanzar mejores resultados encima el conflicto adentro de la organización de análisis.

En Perú, la tarea de Portocarrero (2019) en el estudio denominado Liderazgo docente y el conflicto de la disciplina en la primaria, tiene como propósito definir el nexo entre las variables de liderazgo docente y la administración de la disciplina. También, se elabora, un proceso metodológico de modelo descriptivo y correlacional sin experimentos y de temporalidad transversal, estableciendo una población de 25 estudiantes de la organización educativa. La solución que enseñaron que la fase del conflicto es común con el 49% de estudiantes y otro 20% expone inconvenientes con respecto al conflicto, acerca del vínculo se logra una tasa de 0.455 señalando que el nexo es regular, admitiendo la premisa alternativa del análisis. En consecuencia, el investigador,

señala que se necesita mejorar las fases del comportamiento de esta forma la alianza tenga mayor significancia lo que ayudara un mejor ambiente de estudio para los alumnos.

En el Ecuador, el análisis de Suarez (2022), con la investigación llamada La administración del conflicto y el liderazgo de los docentes, tiene como propósito reconocer el vínculo entre el conflicto y como los docentes llevan a cabo el liderazgo. La metodología establece un análisis de nivel descriptivo de correlación, de modo básico con un método que no se considera experimentos de manera transversal, en el que se usó a 100 alumnos especificando una muestra a beneficio de la misma dimensión de la población para usar el método de encuesta por medio de un cuestionario para las dos variables. Los estudios, sobre las fases existentes en la organización educativa señala que se recibe el 48% de estudiantes que hay liderazgo de parte de los maestros y el conflicto se exhibe en un 50% en el curso, sobre el nexo se enseña una tasa del 1 lo que orienta que el vínculo es directa y sólida entre ambas variables. En fin, el maestro señala que las acciones de la unidad educativa ejercen los resultados deseados por lo que es indispensable apoyar y progresar el liderazgo para vigilar los comportamientos problemáticos en el salón de clases.

Otro análisis nacional ecuatoriano, lo elaboro Obaco (2020), con el nombre de competencias de los maestros y el conflicto en el ambiente educativo, tiene como finalidad principal, analizar las competencias de los docentes del liderazgo y su vínculo con los contextos problemáticos en la institución seleccionada. La metodología es de modo básica con una orientación cuantitativa estableciendo las fases de estudio descriptivo y correlacional sobre 50 maestros, por medio del empleo de encuestas. El producto enseña que el



liderazgo tiene un nivel del 56% y el de conflicto es del 25%, por otro lado, el vínculo enseña que la tasa del 0.35, lo que advierte que el nexo es regular con un nivel de significancia elevada. Por último, el autor explica como la unidad educativa en estudio debe proponer liderazgos orientados a la mejora de los problemas en el salón.

El liderazgo docente, investiga que un individuo del establecimiento educativo tenga la ventaja en el crecimiento y aprendizaje de los alumnos ayudando por medio de las correspondientes motivaciones a los alumnos para un mejor método de aprendizaje enseñanza (Bolívar, 2020). En cuanto el maestro, tiene un compromiso en la enseñanza y en el estudiante, brindando resultados efectivos tanto en el aprendizaje que se obtiene como en la calidad educativa que se proporciona (Contreras, 2019).

La teoría de Bass en 1985, desarrolla diversas colaboraciones a los que se llaman el Full Range Leadership (FRL), en él se muestran diferentes maneras de liderazgo en el que se plantean desde diferentes estilos desde las casualidades, donde el liderazgo transformacional impulsa a que las personas amplifiquen aspectos que ellos necesitan, y aparte se apasionen en quienes laboren explorando lograr sus metas, también de colaborar con conocimientos que se realicen en los objetivos establecidos (Riascos & Becerril, 2021). Otra teoría es la que guía por Gibbs, en el nombrada liderazgo dividido educativo, donde se indica que el guía no específicamente puede ser un individuo en el que no necesariamente es la trayectoria sino que mezcla a la colectividad de maestros en el que toman involucra a la colectividad de maestros en el que toman un rol como un tutor de cambios, proactivo y motivador dentro de la ejecución de quienes forman la colectividad (Carreño & Croda, 2020).

El liderazgo para el aprendizaje, Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que los influencia de los jefes por medio del mentoreo, se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.

Calidad educativa, Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el curriculum institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

Autonomía educativa, Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

Liderazgo transformacional, Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas. Tenemos las características para determinar la dimensión esta: influencia positiva, visión de lo que se desea, confianza en los individuos.

Compromiso en el aprendizaje, Pilay et al (2023) se lo estudia como un componente de diferentes dimensiones que necesitan la intervención sensible, cognitiva y conductual de los maestros en una tarea y esta se debe enseñar en cada fase educativa, por eso, debe tener el anhelo de superación como profesional y para eso ejecutar los diferentes métodos educativos y de capacitación. Los componentes conceptuales son: implicación afectiva, implicación cognitiva, implicación conductual.

La variable comportamiento conflictivo, Cano et al (2020), cuando la persona tiene una contrariedad por una postura en particular dando sitio a que hallan rivalidades y desafíos, los cuales pueden iniciar con una acción verbal para pasar al ámbito físico en el que el entorno estudiantil es transgrede al irrespeto a los maestros y la vigilancia del establecimiento. Otro autor Carmona (2020) señala que es el conflicto o discrepancia fruto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como solución comportamientos desfavorables violentos y provocadores donde se halla una alternativa entre la postura, la conducta y la incompatibilidad.

La conjetura de Kurt Lewin en 1951, señala que la problemática se muestra cuando dos energías de la misma relación colisionan entre sí, y esta se describen por medio de tres modos de problemas: aproximación-evitación cuando el ambiente es respetado y no al mismo tiempo, aproximación-aproximación es cuando los dos individuos no son compatibles y por último evitación-evitación, cuando las dos partes son despreciables dando sitio a distanciarse del lugar (Nauval et al, 2020). También la teoría de la conducta constituido por Skinner el cual por medio de hechos externos los comportamientos de las personas está restringido en el que respondiente y otro

lado la conducta operantes la cual no se apoya en impulsos sino por los resultados que la adelantan (Sanchez, 2021).

Conductas agresivas verbales, García et al (2020) está dirigida en causar dolor psicológico a los individuos que lo obtiene haciendo uso de ofensas, humillación y otras sensaciones negativas donde la prevalencia se manifiesta en la vida cotidiana y poco se respeta para determinar las posibles respuestas, entre las que se muestran son: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas.

Conductas agresivas físicas, Ramos y Aranda (2020) es un modelo de violencia en completo uso de la razón que usa la resistencia o la diferencia física que se usa como intimidación ya sea para un individuo o para un conjunto de individuos el cual se arriesgan como luchas entre los individuos y actos violentos con piezas corto punzantes el cual puede tener como consecuencia daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte.

Irrespeto a las autoridades, Carrasco y Luzón (2019) se reconoce como una forma de depreciar las tareas de los maestros, en la que el estudiantes deja de considerar a la directiva de la unidad educativa en la que adapta estrategias de propiedad y de mando en las que se aconseja quitar actitudes dictatoras del comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos.

Abuso escolar (bullying), Castro et al (2020) es una manifestación física de un gesto de violencia que se presenta como el empleo de actitudes violentas que se usan de manera frecuente utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la victima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Para la realización del trabajo se consideró la investigación Básica según el modelo de análisis que se usa como soporte fundamental del trabajo, en el que Estupiñán et al, (2022), se basa en usar las conjeturas, relación y conceptualizaciones auténticas para incrementar las de profundidad del entendimiento sobre las variables de liderazgo docente y el comportamiento conflictivo.

El enfoque de investigación es el cuantitativo, el cual mediante la medición de los resultados se basan en un trabajo racional, positivista el cual se fundamenta objetivamente en la comprobación estadística de los datos (Neill & Cortez, 2019). Dentro del estudio, se procede a la cuantificación de los resultados para así medir estadísticamente los niveles de frecuencia en que se presentan las variables de liderazgo y el comportamiento conflictivo permitiendo conocer mediante las tabulaciones en que niveles están de forma univariada y a su vez como se relacionan.

De esta forma se considera también el método deductivo, el mismo que parte de las teorías o principios existentes de acuerdo a Carrasco (2019), En este caso, se dará paso a la hipótesis planteada en este trabajo investigativo la cual radica en saber si existe la relación entre Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una institución educativa Cotopaxi 2023

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El presente trabajo es no experimental, porque en el estudio de campo exclusivamente solo se procede a levantar información para conocer sobre el liderazgo y el conflicto y como se presenta en la institución, pero el investigador

no realizará ninguna intervención sobre las variables. Por esa razón de acuerdo a Arias y Covinos (2021), en donde no se realizan estímulos o situaciones en los que se el investigador realice experimentos trabajando sin realizar ninguna modificación.

El investigador durante su trabajo de campo, realiza un levantamiento de información en un solo momento en el tiempo dentro de la institución educativa en estudio, para diagnosticar la situación actual de ese momento, lo que se conoce como un estudio transversal. Al respecto, Bernal lo corrobora (2019) al indicar que se trata que al instante de ejecutar el análisis de campo el investigador hace el desarrollo de adquisición de información lo efectúa en una única fecha es decir en un tiempo específico, de esta manera la indagación, se efectúa dentro de las unidades educativas en una fecha específica.

El trabajo es descriptivo por las variables liderazgo y comportamiento conflictivo, el cual se hará una revisión de las dimensiones de forma univariada para con conocer frecuencias y porcentajes representativos relacionados a la temática de estudio. Al respecto, Palella y Martín (2019) indica que la investigación es descriptiva, en primer lugar, porque el análisis descriptivo, ayuda a descubrir las propiedades y características de los componentes del análisis para saber su nivel o solución.

El trabajo es correlacional porque además de diagnosticar el liderazgo y el comportamiento conflictivo de manera individual también pretende identificar y medir la relación existente entre las variables para que la institución educativa puede conocer si esta realizando los pasos adecuados para un mejor ambiente educativo. Lo indicado lo corrobora Arias et al (2020), indica que para determinar

la relación entre dos variables se aplica un proceso estadístico para evaluar su relación y determinar su intensidad.

Figura 1. Componente del estudio correlacional



En donde

M = Muestra de estudio(participantes)

O1 = Variable 1 Liderazgo

O2 = Variable 2 Comportamiento conflictivo

r = Correlación entre variables

### 3.2 Variables y operacionalización

Las variables de análisis, que forman parte fundamental de la indagación son: el liderazgo docente y el comportamiento conflictivo.

#### Variable 1 Liderazgo docente

La definición conceptual de la variable liderazgo, indica que es la persona dentro del ambiente educativo que lleva el reto de tomar la delantera en el crecimiento de los alumnos brindando un mejor proceso de aprendizaje (Bolívar, 2020).

Por lo tanto, operacionalmente se puede indicar que se trata de llevar el liderazgo para el aprendizaje con el objetivo de obtener la calidad educativa y la autonomía educativa para los estudiantes mediante un correcto liderazgo transformacional para así obtener un mejor compromiso sobre el aprendizaje, aspectos que serán evaluados mediante un cuestionario.

Las dimensiones e indicadores de estudio de la variable son: Dimensión Liderazgo para el aprendizaje: mentoreo, planteamiento de metas, reconocimiento del logro; Dimensión Calidad educativa: curriculum educativo, impacto en la comunidad mejora de enseñanza aprendizaje; Dimensión Autonomía educativa: análisis de fortalezas-requerimientos; adaptabilidad del contenido, uso de estrategias adecuadas; Dimensión Liderazgo transformacional: influencia positiva, visión de lo que se desea, confianza en los individuos; Dimensión compromiso sobre el aprendizaje: implicación afectiva, implicación cognitiva, implicación conductual.

### **Variable 2 Comportamiento conflictivo**

La definición conceptual según Carmona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.

Por lo tanto, la operacionalidad de la variable para determinar el comportamiento conflictivo se sugiere a evaluar las conductas violentas de tipo verbales, físicas, el irrespeto a las autoridades del establecimiento educativo, también como las situaciones de abuso escolar mediante el cuestionario que será medido en escala nominal.

De acuerdo a la variable la dimensiones e indicadores son de las conductas agresivas verbales: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas. Dimensión de Conductas agresivas físicas: daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte. Dimensión de Irrespeto a las autoridades: quitar actitudes dictatoras del



comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos. Dimensión de Abuso escolar (bullying): utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la víctima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población se vincula con las personas u objetos que forman parte del análisis, estos son conformados en base a las especificaciones obligatorias que los transforma en un conjunto de interés para el autor. En caso del estudio, la población se refiere a los maestros que trabajan dentro de la Unidad Educativa de Cotopaxi, el cual tiene un total de 75 docentes en las jornadas de labores.

Tabla 1

#### *Población de estudio*

Docente	No	%
Varones	26	35%
mujeres	49	65%
total	75	100%

Nota: Datos tomados de la institución educativa.

El criterio de selección se especifica en que los maestros que trabajan en estipulaciones de trabajadores con contrato temporales y permanentes.

El criterio de exclusión, no se estimará a la parte administrativa o de otra área de soporte.

### **3.3.2 Muestra**

Por temas de delimitaciones de los estudios y de alcance se considera necesario realizar una muestra la cual represente de forma fidedigna el comportamiento de la población en estudio (Mucha & Chamorro, 2021). En el trabajo, la muestra seleccionada es a conveniencia donde se escoge un total de 48 maestros.

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es no probabilístico, el cual se apoya en el tipo de selección de personas, el cual se apoya en el criterio del autor y no está relacionado a la probabilidad de ser escogido por el análisis (Talca, 2022).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dentro del actual estudio, se usa el método de encuesta Sánchez Martínez (2022), como un dispositivo para aligerar el tipo de levantamiento de datos veloz y confiable, la cual se reparte de forma múltiple. El mecanismo implementado, es el cuestionario el cual se ejecuta, por medio de preguntas de Likert el cual se constituye en fases para responder las preguntas de análisis.

Los instrumentos a utilizar se basan en examinar las variables de estudio, la variable de aprendizaje docente justificada en tareas está compuesta por 5 dimensiones, ya que cada dimensión tendrá 6 preguntas lo que tendremos un total de 30 preguntas, las cuales se analizarán utilizando la escala nominal. También la variable, comportamiento conflictivo está formada por 4 dimensiones las cuales tenemos 6 incógnitas y en total se enseñarán un total de 28 preguntas.

Validez y confiabilidad es la Validez y confiabilidad es la evaluación que se constituye si el método es relacionado para medir las variables que se encuentran en estudio. La encuesta debe constar de preguntas que se organicen y se acomoden con los objetivos de la indagación, sus variables e indicadores

plasman un poder del contenido que se va a determinar (Hulteen et al, 2020). También, se propone a calcular la validez del test por medio de la verificación de 5 expertos en el área de liderazgo docente basados en trabajos y comportamiento conflictivo en el entorno estudiantil.

La evaluación de confiabilidad de la encuesta se relaciona a la medición de la finalización alcanzada con la finalidad de investigar si los datos obtenidos responden a una ventaja o conducta igual entre los individuos encuestados. (Vivas et al, 2022). Así mismo, se iniciará el uso de validación en base a un cuestionario piloto para alcanzar resultados que se analicen por medio de test alfa de Cronbach y así poder señalar la firmeza de la información alcanzada, la respuesta no puede ser menor a 0.70, mientras más se acerque a 1.00 se encuentra mayor confiabilidad estadística.

### **3.5 Procedimientos de recolección de datos**

Dentro del desarrollo de análisis de campo, como primer punto se ejecutará las respectivas peticiones y autorizaciones a las unidades educativas para que todas sus acciones sean respectivamente permitidas por los encargados. Por lo cual, se efectuará un consentimiento de pedido informado, para que los colaboradores acepten formalmente ser parte del análisis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los procedimientos de estudio que se utilizara en la investigación es el descriptivo e inferencial. La estadística descriptiva, el cual, mediante el empleo de tabulaciones, cálculos se pueden usar fases para verificar frecuencias de la muestra de la variable de análisis. (Espinoza y Eudaldo, 2020). Por lo cual, la estadística inferencial, nos ayuda a analizar los factores y sus vínculos, permitiendo inferir y pronosticar comportamientos para establecer los vínculos

de las variables y sus dimensiones (Ramos, 2019). También, ayuda a alcanzar conclusiones sobre las hipótesis de análisis y establecer conclusiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

El comportamiento en el método científico que se utilizara en la tarea, tiene por meta el guardar los datos que se usa en el estudio de campo, el cual su misión es de ser usada con fines académicos, y con sus respectivas aprobaciones. (Inguillay et al, 2020). También, se elaborará un método de cuidado de los datos personales de los encuestados, ya que los resultados logrados no dañen o desfavorezcan a las personas de estudio. Así mismo, se efectuará una protección de los datos en aplicaciones de almacenamiento al que solo tendrá acceso el investigador para que la entidad de análisis no arriesgue información débil.

#### IV. RESULTADOS

El trabajo descriptivo que se realiza en el presente informe tiene por objeto, diagnosticar los niveles de frecuencias en los que se encuentran la variable liderazgo y el comportamiento conflictivo desde la perspectiva de los docentes.

A continuación, se exponen los niveles existentes:

Tabla 1. Resultados descriptivos de las variables de estudio

Nivel	Liderazgo		Comportamiento conflictivo	
	F <sub>1</sub>	%	F <sub>1</sub>	%
Bajo	0	0,00%	18	37,50%
Regular	1	2,10%	22	45,80%
Alto	47	97,90%	8	16,70%
Total	48	100,00%	48	100,00%

Con respecto a la variable liderazgo, se muestra una tendencia alta con un 97.90%, de acuerdo a los docentes encuestados, lo que se puede interpretar que tanto la institución como en la plantilla de profesores, existe un alto esfuerzo por mantener el liderazgo tanto para promover una correcta enseñanza educativa como el de transformar las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

En el caso del comportamiento conflictivo, se muestra como la tendencia da a un nivel medio del 45.80%, es decir aún se presentan conductas y comportamientos como agresiones verbales y físicas en los estudiantes, aspecto que aunque no tiene un alto nivel si se presenta en la I.E. En segundo lugar se encuentra, el nivel bajo con el 18.50%, por lo tanto, la institución en estudio, debe aumentar las actividades, talleres y trabajos que les permita mejorar los comportamiento de los alumnos.

Considerando el principal objetivo: la determinación de la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo dentro de una organización académica, se plantea la siguiente hipótesis:

H0 (nula): El liderazgo no se relaciona positiva directamente con el comportamiento conflictivo.

H1 (alternativa): El liderazgo se relaciona positiva directamente con el comportamiento conflictivo.

Tabla 2. Relación entre el liderazgo y el comportamiento conflictivo

		Comportamiento conflictivo
Variable Liderazgo	Rho Spearman	-0,221
	Sig. (bilateral)	0,131
	N	48

Nota: información levantada del trabajo de investigación

De acuerdo a la tabla 2, se identifica una correlación negativa media (Rho= -0.221), lo que significa que la organización educativa mientras más capacidad de liderazgo ejerza desde la enseñanza menores escenarios de comportamiento conflictivo se presentarán en la I.E.

Sobre el análisis de la hipótesis, se obtuvo una significancia bilateral de 0.131, el cual supera la brecha de error estadístico ( $p > 0.05$ ), por lo que se puede determinar en aprobar la hipótesis nula y rechazar la planteado por el investigador.

En el trabajo para determinar la relación entre el liderazgo y las agresiones verbales en la organización académica en estudio, se procede a describir las siguientes sentencias:

H0 (nula): El liderazgo no se relaciona positiva directamente con las agresiones verbales.

H1 (alternativa): El liderazgo se relaciona positiva directamente con las agresiones verbales.

Tabla 3. Relación entre el liderazgo y las agresiones verbales

		Agresiones verbales
Variable Liderazgo	Rho Spearman	-0,155
	Sig. (bilateral)	0,292
	N	48

Nota: información levantada del trabajo de investigación

Considerando la tabla 2, se encontró una correlación negativa media (Rho= -0.155), por lo tanto, se puede interpretar que el trabajo de la I.E en el liderazgo en el aprendizaje y el liderazgo transformacional, plantea la institución da como resultado que se disminuyan los insultos y amenazas verbales entre los alumnos, aunque hace falta mayores esfuerzos para disminuirlo a un bajo nivel.

En la revisión de las sentencias, se obtuvo una significancia bilateral de 0.292, al ser un indicador mayor al margen de confiabilidad ( $p > 0.05$ ), se rechaza

la hipótesis de estudio y se aprueba la nula, lo que quiere decir que no existe una relación positiva directa entre ambos elementos.

En el proceso de identificación de la relación entre el liderazgo y las agresiones físicas se afirma las siguientes sentencias:

H0 (nula): El liderazgo no se relaciona positiva directamente con las agresiones físicas.

H1 (alternativa): El liderazgo se relaciona positiva directamente con las agresiones físicas.

Tabla 4. Relación entre el liderazgo y las agresiones físicas

		Agresiones físicas
Variable Liderazgo	Rho Spearman	-0,203
	Sig. (bilateral)	0,166
	N	48

Nota: información levantada del trabajo de investigación

Después del trabajo estadístico descrito en la tabla 4, se determinó una correlación negativa media (Rho= -0.203), lo que permite identificar como el trabajo de la I.E por llevar la educación a un nivel de calidad superior, ha dado como resultado que se disminuyan los escenarios de peleas entre los alumnos y actitudes agresivas que conllevan el uso de objetos cortopunzantes.

Para la evaluación de las afirmaciones, se tuvo como resultado una significancia bilateral de 0.166, el cual es menos al margen de error estadístico ( $p > 0.05$ ), lo que permite interpretar que se rechace la hipótesis de estudio y se apruebe la nula, lo que significa que no existe una relación directa positiva entre los objetos de estudio.



Para el cumplimiento del de determinar la relación entre el liderazgo y el irrespeto a las autoridades en la I.E, se plantea la siguiente descripción de las hipótesis:

H0 (nula): El liderazgo no se relaciona positiva directamente con el irrespeto a las autoridades.

H1 (alternativa): El liderazgo se relaciona positiva directamente con el irrespeto de las autoridades.

Tabla 5. Relación entre el liderazgo y el irrespeto a las autoridades

		Irrespeto a las autoridades
Variable Liderazgo	Rho Spearman	-0,223
	Sig. (bilateral)	0,128
	N	48

Nota: información levantada del trabajo de investigación.

En la tabla 5, se encuentra una correlación negativa media (Rho= -0.223), lo que quiere decir que mientras mayor trabajo de los docentes por enseñar a los estudiantes en que tengan un aprendizaje autónomo dará como resultado la disminución de conductas de irrespeto por las autoridades en los que se incluye a los docentes hasta comportamientos inapropiados como los daños a los bienes de la I.E.

La significancia bilateral obtenida es de 0.125, el cual se sale de los rangos permitidos en la investigación ( $p > 0.05$ ), demostrando estadísticamente que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, enseñando que no

existe una relación directa positiva entre el liderazgo y el irrespeto con las autoridades del plantel.

El objetivo específico descrito en el que se pretende determinar la relación entre el liderazgo y el abuso escolar, se procede a indicar las siguientes hipótesis de investigación:

H0 (nula): El liderazgo no se relaciona positiva directamente con el abuso escolar.

H1 (alternativa): El liderazgo se relaciona positiva directamente con el abuso escolar.

Tabla 6. Relación entre el liderazgo y el abuso escolar

	Abuso escolar	
Variable Liderazgo	Rho Spearman	-0,13
	Sig. (bilateral)	0,379
	N	48

Nota: información levantada del trabajo de investigación

De acuerdo a la tabla 6, existe una correlación negativa media (Rho= -0.13), aspecto que permite interpretar que la relación es inversamente proporcional, donde la organización educativa mientras mayores esfuerzos y actividades existan en el que se ejerza un liderazgo enfocado en los estudiantes dará como resultado, menores comportamientos de abuso entre los compañeros de clase. Por lo tanto, las correlaciones obtenidas son de nivel medio, lo que da a entender que los esfuerzos deben maximizarse en el ámbito educativo.

Sobre las sentencias de investigación planteadas se encontró un 0.379, en el que se procede a exponer que se encuentra fuera del rango de error permitido, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la negativa, determinando que no existe una correlación directa positiva entre ambos elementos.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la revisión relacional entre las variables de liderazgo y el comportamiento conflictivo, se pudo conocer que el liderazgo dentro de una I.E, se enfoca en desarrollar un aprendizaje con resultados utilizando diversos métodos de aprendizaje para que exista una influencia positiva en el estudiante, permitiendo elevar el interés y la motivación de los alumnos (Bolívar, 2020). Al respecto en la revisión de los resultados se obtuvo una correlación inversamente proporcional con un Rho del -0.221, lo que quiere decir que la existe un trabajo de parte de la organización por ejercer el liderazgo y esto ha dado como resultado que las conductas conflictivas disminuya, aspecto que corrobora la teoría de Bass donde se menciona que hay diversas formas de ejercer el liderazgo enfocado en transformar a los individuos de acuerdo a sus necesidades y como esta se presente en el lugar donde se encuentra (Riascos & Becerril, 2021). También los antecedentes de investigación corroboran los resultados, como es el trabajo de Vargas et al (2020), el cual mediante un planteamiento indica que la relación es alta cuando se trata de mayores actividades de liderazgo se presentan mejores comportamientos existirán dentro de las unidades académicas en el que el autor, llega a la interpretación donde las variables tienen un nexo entre sí, debido a ello, se indica que la I.E. tiene la responsabilidad de aplicar mejoras en cómo se establece el liderazgo para con los estudiantes para que los entornos de estudio queden libres de comportamientos nocivos que no aportan al desarrollo cognitivo de los alumnos, más bien llegan a generar daños emocionales que puede afectar su desenvolvimiento en clases.

Sobre la revisión del trabajo en el que se busca analizar las relaciones entre el liderazgo y las agresiones verbales, donde se exponen como acciones en el que se realizan ofensas mediante insultos, amenazas e inclusive el trato con sobrenombres que generen un dolor emocional en la persona (García et al, 2020). Otros autores ponen de relieve como el liderazgo, debe estar enfocado en desarrollar lineamientos o directrices para fundamentar lo que se espera de los individuos, dando lugar al mentoreo y la influencia positiva que provee el liderazgo en los alumnos (Bush, 2019). Al respecto los resultados mostraron un Rho del -0.155, lo que indica que existe una relación negativa media, es decir, las acciones de la U.E ha disminuido en parte las conductas que implican la violencia verbal entre los alumnos, lo mencionado, por Skinner, en el que exponer que diversas acciones externas moldean de forma conductual a las personas, es decir que actos violentos generan mayores niveles de violencia en el proceso social entre las personas, por ello el teórico expone la relevancia que existe entre la necesidad de establecer lineamientos de conductas que se deben seguir para disminuir aún más los niveles de violencia (Sanchez, 2021). También los datos que se recogieron corroboran los datos de Portocarrero (2019), donde se recuperó una tasa del 0.45 indicando que el comportamiento es de nivel medio por las acciones de la I.E, mediante el uso del liderazgo educativo y transformacional dentro del aula de clases, empezando por acciones que impliquen el maltrato verbal entre los alumnos, por lo obtenido se puede indicar que los estudiantes requieren mayores acciones con el objeto de esbozar un ambiente con nivel bajo de conflictos, empezando con el uso indiscriminado de agresiones verbales que existen entre los estudiantes y evitar el uso de apodos que afecten emocionalmente a los alumnos.

En la evaluación del liderazgo con las agresiones físicas, se conoció como son actos en los que se usa el aspecto físico para generar temor a una persona o a un grupo de personas, dando como resultado que se presenten actos de peleas y luchas (Ramos y Aranda, 2020). Otras conceptualizaciones indican que la violencia escolar, se presenta en las U.E., desde los orígenes de los sistemas educativos, llegando a ser parte de un fenómeno social que no se erradica del todo, con la característica de ser un comportamiento de represión, dominio en que un individuo lo utiliza para ejercer control sobre otra persona, llegando a causar afectaciones físicas y psicológicas dañando el entorno socioeducativo de los estudiantes (Herrera & Frausto, 2021). Sobre el cálculo estadístico, se encontró una relación negativa media representado por un Rho del -0.203, especificando que con las enseñanzas que se aplican además de la calidad educativa que se busca alcanzar ha generado que se presente un nivel medio con respecto con la frecuencia en la que se presentan peleas y actos de violencia física entre los compañeros de clases, poniendo en evidencia la teoría de Lewin en la que menciona como los individuos coaccionan entre sí, dando lugar a la aproximación-aproximación en el caso que las personas no compatibilizan entre sí (Nauval et al, 2020). Resultados que se validan como el trabajo de Obaco (2020), describe como obtuvo una tasa de relación del 0.35, siendo esta de nivel media, indicando que las actividades de liderazgos generan mayores conductas positivas en el aula de clase, pero el resultado medio, expone como es relevante que se aumenten las acciones de parte de la organización educativa por establecer espacios donde no existan hechos en los que se muestran peleas y disputas físicas entre los compañeros de clases.

Sobre el análisis de la relación entre el liderazgo y el irrespeto a las autoridades, se aprendió que son conductas en las que se desprecia y no acata lo que los docentes o los encargados de la I.E., establecen dentro del marco de la unidad de estudio (Carrasco y Luzón, 2019). Otro aspecto es como el conflicto entre los estudiantes se presentan como un fenómeno resultante de la diversidad que se presenta entre las personas, dicha diversidad de pensamientos, criterios, prácticas y culturas, aspectos coyunturales que también se presentan frente a la falta de respeto con las autoridades en el que se incluye el desinterés en la enseñanza de los docentes además de amenazas directas de parte de los alumnos hacia los profesores (Landeros & Chávez, 2017). En el estudio estadístico, se encontró que existe una correlación negativa media del -0.223, lo que indica que la I.E., ha generado resultados en disminuir comportamientos en los que se irrespete a los docentes, estableciendo lo que indica Skinner sobre la conducta operacional, la cual no se basa en el sentimiento y el impulso sino en establecer una reflexión sobre el resultado que se obtendrá de una conducta (Sanchez, 2021). Por otra parte, la investigación de Suarez (2022), el cual demuestra que las frecuencias de los conflictos se presentan de manera media sobre un trabajo docente del liderazgo del 48%, lo que se puede interpretar como una relación en la que un mayor enfoque en el liderazgo dará como resultados menores comportamientos conflictivos. Por lo tanto, ambos estudios corroboran como la enseñanza y la exposición de liderazgo transformacional, son necesarias para poder abordar de forma correcta a los estudiantes, permitiendo que estos puedan mejorar las relaciones interpersonales entre la plantilla de alumnos con los docentes y autoridades del plantel educativo.

Para la determinación de la relación entre la variable del abuso escolar y el liderazgo, en primera instancia se conoció que son acciones en los que generan daños psicológicos, por la asociación desigual que existe entre el abusivo y la víctima (Castro et al. 2020). Los resultados del trabajo demostraron que se encontró una relación negativa media con un Rho del -0.13, lo que demuestra como el liderazgo genera que se baje los comportamientos de abuso, aunque al ser una relación media, se demuestra que la I.E., debe aumentar los esfuerzos para bajar la frecuencia de comportamientos abusivos entre los pares, ámbito que contrasta con lo mencionado por Lewin, en el que existen casos en los que los alumnos se comportan mediante la aproximación-avoidance, generando que uno de los individuos busque alejarse de los problemas (Nauval et al, 2020). Los estudios de Vargas et al (2020), se presenta una relación alta con 0.967, en el que exponen como el trabajo del liderazgo genera conductas positivas en los estudiantes, mejorando el ambiente educativo dentro de la I.E.



## VI. CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el presente trabajo de investigación se puede concluir los siguientes aspectos:

1. Se determinó la relación entre el liderazgo y el comportamiento conflictivo, obteniendo un coeficiente de relación negativo medio, exponiendo como las acciones darán resultados inversos, es decir la I.E realice mayores esfuerzos con respecto al liderazgo se presentarán menores niveles de exposición de conductas conflictivas, aunque los niveles son regulares es necesario que se aumente el trabajo docente.
2. Se estableció el vínculo entre el liderazgo y las agresiones verbales, obteniendo una asociación negativa media, demostrando que la I, E. si ha realizado trabajos en los que se muestra un liderazgo en el aprendizaje de los alumnos para que estos puedan controlar la forma en cómo se tratan disminuyendo insultos y el uso de apodos dentro del aula de clases.
3. Sobre las agresiones físicas, se obtuvo un vínculo negativo medio, lo que significa que los enfoques del liderazgo transformacional que se aplica dentro de la unidad educativa, ha generado que hechos violentos como peleas y actos de violencia física disminuyan, pero aún hay es necesario que se continúe bajando la frecuencia de disputas entre los compañeros de clases.
4. Con respecto al irrespeto a las autoridades, se encontró de igual manera una relación negativa media, al demostrar que las enseñanzas en la autonomía educativa de los alumnos permiten

que existe un mayor respeto a los docentes y encargados de la U.E. disminuyendo actos de vandalismo o de falta de respeto a las autoridades.

5. Finalmente, sobre el abuso escolar, se determinó una asociación negativa media, con el liderazgo, demostrando que el trabajo de la organización académica se enfoca en que los alumnos no ejerzan ningún abuso sobre los compañeros, evitando daños emocionales y psicológicos entre ellos.

## VII. RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones obtenidas se exponen las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a los altos mandos compartir y dar a conocer, las normas de conducta que se establecen dentro del aula de clases, con el objetivo que los alumnos puedan tener presente la importancia de seguir conductas apropiadas dentro del aula de clases, esto se realiza mediante el uso de una campaña social que usará materiales visuales compuesta de afiches, banners e infografías que se instalen en la I,E para exponer de manera lúdica, las normas, la relevancia de cumplirlas, y como esto beneficio el ambiente escolar entre los estudiantes.
2. Es necesario que se diseñen talleres metodológicos, los que se realizarán en las horas extracurriculares mediante un experto en liderazgo pedagógico, para que se establezca un conjunto de sesiones enfocados en la empatía con el estudiantes, comunicación asertiva de esa forma se permitirá a los docentes aprender a manejar un liderazgo transformacional dentro del aula de clases, con el objeto que se convierta en una herramienta para mejorar las actitudes y comportamientos, de estudiantes con problemas de conducta relacionados a las agresiones verbales.
3. Sobre las agresiones físicas, se aconseja a los delegados de cada curso, que establezcan un conjunto de políticas de mediación, de esa manera se desarrolla un documento estándar de procesos que servirán como lineamientos a seguir de parte de los docentes, el

documento debe ser desarrollado por una directiva con el respectivo permiso de los altos mandos de la I.E. para oficializarlo. De esa forma existirá un proceso estándar cuando se presenten hechos en los que existan disputas y peleas entre los alumnos, con el objeto de disminuir nuevos hechos relacionados y se responsabilice con el cambio tanto a los alumnos como a los representantes.

4. A las autoridades del plantel, participar en procesos formativos, mediante capacitaciones que les enseñe a mejorar la pedagogía y de esa forma establecer una mejor forma de abordar a los estudiantes, que les permita mejorar la relación con los alumnos para que se eviten actos de irrespeto a los docentes y encargados del plantel, demostrando un interés y don de servicio para con los alumnos.
5. A los docentes, es necesario que establezcan metodologías activas como el trabajo colaborativo para que desarrollen trabajos y actividades que permitan a los alumnos conocerse entre sí, para que estos puedan mejorar la forma en que se tratan mutuamente y de demostrar cuales son los efectos del abuso escolar en los alumnos, aspecto que puede llevar a causar severos daños en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques ConsultingEIRL.
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 237-247.
- Bernal, C. (. (2019). *Metodología de la investigación*. Bogotá: 4 edición.
- Bolívar, A. (2020). El Liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una Revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 1-12.
- Bush, T. (2019). Mejora escolar y modelos de liderazgo: hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. *Revista Eletrônica de Educação*, 107-122.
- Cano, J., Vargas, A., & Becerra, R. (2020). Relación entre la resolución de conflictos en aula y las TIC: Una revisión de literatura. *Revista Espacios*, 1-7.
- Carmona, M. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista Redca*, 82-100.
- Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Revista Psicoperspectivas*, 1-11.
- Carreño, D., & Croda, G. (2020). Revisión teórica de los modelos del liderazgo educativo. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, 161-178.
- Castro, Á., Niño, J., & Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Revista Educación y Humanismo*, 1-13.
- Contreras, T. (2019). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Revista Propósitos y Representaciones*, 231-284.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de. *Conrado*, 16(76), 342-349.
- Estupiñán Ricardo, J. L. (2022). Impacto de la investigación. *Universidad Y Sociedad*, 14(S5), 542-551.
- García, E., Cruzata, A., & Bellido, R. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome" . *Revista Propósitos y Representaciones* , 1-15.
- Herrera, O., & Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 438-453.

- Hulteen, R. B. (2020). Validity and reliability evidence for motor competence assessments in children and adolescents: *Journal of Sports Sciences*, 38.
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Inquiñai Social*, 1-10.
- Landeros, L., & Chávez, C. (2017). *Convivencia y disciplina*. Mexico D.F: INEE.
- Losada, A. Z. (2022). CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN . *UNEMI*, 6(11), 13-31.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., & Nieto, J. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Revista Propósitos y Representaciones*, 415-439.
- Martínez, S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico*, 9(17), 38-39.
- Ministerio de Educación. (2022). [www.educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador/>
- Mosquera, J. (2022). Violencia y conflicto como elementos centrales para el deterioro del contexto educativo de la Educación Básica y Media en instituciones educativas públicas. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ*, 520-549.
- Mucha, L., & Chamorro, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 50-57.
- Muñoz, Y., Castillo, I., & Martínez, V. (2022). Calidad Educativa. *Revista Ingenio y Conciencia*, 42-44.
- Nauval, A., Hafizh, W., Bayu, D., & Prestiadi, D. (2020). The Role of Instructional Leadership Through Kurt Lewin Model in Improving the Teacher Capability. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 1-7.
- Neill, D., & Cortez, L. (2019). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Revista Educere*, 37-46.
- ONG Bullying Sin Fronteras. (2021). [bullyingsinfronteras.blogspot.com](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com). Obtenido de [https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)
- Palella, & Martín. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Editorial Fedupel.

- Pilay, N., Ayón, H., & Macías, T. (2023). Ética e innovación docente: un compromiso dentro de la gestión educativa superior en Ecuador. *Revista Innova Educación*, 170-180.
- Portocarrero, P. (2019). *Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo -Miguel Checa-2017*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Ramos Vargas, L. F. (2019). La educación estadística en el nivel universitario: retos y oportunidades. *a Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 67-82.
- Ramos, I., & Aranda, C. (2020). Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Ciencia UNEMI*, 84-93.
- Ramos, R., Romero, V., & Gutiérrez, N. (2022). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. *Revista Ofil Ilaphar*, 93.
- Riascos, L., & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio discusión y análisis. *Revista Educación y Educadores*, 243-264.
- Rojas, O., Vivas, A., Mota, K., & Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía. *Revista Sophia*, 237-262.
- Sanchez, E. (2021). *Teoría de Skinner*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Suarez, S. (2022). *Gestión de conflictos y liderazgo docente de una institución educativa de Ecuador, 2022* . Piura: Universidad César Vallejo.
- Talca. (2022). Niveles de razonamiento sobre nociones de maestro en universitarios. *Educación Estadística*, 1 31.
- Trucco, D., & Inoztroza, P. (2019). *Las Violencias en el Espacio Escolar*. Santiago: Naciones Unidas.
- Unesco. (23 de Febrero de 2023). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Santiago: Unesco. Obtenido de <https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-el-mundo/>
- Unicef. (10 de Mayo de 2018). [www.unicef.org](http://www.unicef.org). Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20el%20acoso,de%20per tenencias%2C%20ciberacoso%20y%20golpes>.
- Unicef. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. Panama: Naciones Unidas.

Vargas, B., & Vargas, C. (2020). *El liderazgo docente y el comportamiento en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez Sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha*. Bogotá: Corporación Universitaria.

Vivas-Vivas, R. J.-M.-C.-B.-A. (2022). Cuestionario: Nivel de conocimiento de la población urbana. *Agronomía Mesoamericana*, 34(1), .



## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Liderazgo</b>	El liderazgo, busca que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).	Para analizar el liderazgo educativo dentro de la institución educativa en estudio se pretende evaluar las siguientes dimensiones: liderazgo del aprendizaje, Visión enfocada en la calidad educativa, Autonomía educativa del docente. El cuestionario se planteará mediante 15 items, que se distribuirá sobre la población de los estudiantes pertenecientes al BGU, la muestra a conveniencia es de 84 estudiantes	Liderazgo del aprendizaje	Mentoreo	<b>Ordinal</b>
			Calidad educativa	Planteamiento de metas del estudiante Reconocimiento del logro Curriculum educativo Impacto en la comunidad Enseñanza eficaz	
			Autonomía educativa	Toma de decisiones Adaptabilidad del contenido educativo	
			Liderazgo transformacional	Uso de estrategias adecuadas Influencia positiva Visión de lo que desea Confianza en los individuos	

<b>Comportamiento conflictivo</b>	Carmona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.	Para evaluar el comportamiento conflictivo se procede a analizar las conductas agresivas de tipo verbales, físicas, el irrespeto a las autoridades del plantel, así como las situaciones de abuso escolar mediante el cuestionario que será medido en escala nominal.	Conductas agresivas verbales)	Gritos	<b>Ordinal</b>
				Insultos	
				Amenazas	
			Conductas agresivas físicas	Escenarios de peleas entre estudiantes	
			Irrespeto a las autoridades	Agresividad con elementos corto punzantes	
				Eleva la voz al docente Conducta inapropiada frente a directivos	
				Daños a los bienes de la institución	
			Abuso escolar (Bullying)	Posición desigual entre el abusador y la víctima	
				Agresiones psicológicas	
				Sensaciones negativas al construir relaciones	

## Anexo 2. Cuestionarios de las variables de estudio

### Instrumento que mide la variable 01: Liderazgo

#### Definición de la variable:

El liderazgo, busca que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).

#### Dimensión 1: Liderazgo del aprendizaje

Definición de la dimensión:

Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que la influencia de los jefes por medio del mentoreo, se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mentoreo	1.¿Esta de acuerdo que como docente fomenta el respeto entre los estudiantes?				
	2.¿Esta de acuerdo que como docente se enfoca en mentorizar a los estudiantes para su desarrollo personal?				
Reconocimiento del logro	3.¿Esta de acuerdo que desarrolla metas individuales para los estudiantes en su proceso de aprendizaje?				
	4.¿Esta de acuerdo que realiza actividades para recompensar las metas planteadas a los estudiantes?				

#### Dimensión 2: Calidad educativa

Definición de la dimensión:

Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las

actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el curriculum institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Curriculum educativo	5. ¿Esta de acuerdo que como docente se realizan las respectivas adaptaciones al curriculum para un aprendizaje significativo?				
	6. ¿Está de acuerdo que como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas en un aprendizaje efectivo?				
Impacto en la comunidad	7. ¿Está de acuerdo que la enseñanza que provee la institución se enfoca en que el estudiante genere un impacto positivo en la comunidad?				
	8. ¿Está de acuerdo que como profesor fomenta el aprendizaje enfocado en las realidades con los estudiantes?				

### **Dimensión 3: Autonomía educativa**

Definición de la dimensión:

Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Toma de decisiones	9. ¿Esta de acuerdo que fomenta en los estudiantes la capacidad de evaluar situaciones para la toma de decisiones ?				
	10. ¿Está de acuerdo que como docente enseña a realizar un juicio crítico basado en investigación en los estudiantes?				
Adaptabilidad del contenido educativo	11. ¿Está de acuerdo que como docente los contenidos curriculares se adaptan en función de los aprendizaje a brindar ?				
	12. ¿Está de acuerdo que el docente evalúa al estudiante para distribuir los contenidos a enseñar?				

#### **Dimensión 4: Liderazgo transformacional**

Definición de la dimensión:

Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Influencia positiva	13. ¿Esta acuerdo que como docente ejerce un ejemplo positivo para los estudiantes?				

	14. ¿Está de acuerdo que las actividades que se desarrollan en clases buscan proveer un mejor ambiente entre estudiantes?				
Visión de lo que desea	15. ¿Está de acuerdo que como docente socializa las metas que desea para con los estudiantes?				
	16. ¿Está de acuerdo que desarrollo objetivos personales para cada estudiante ?				

### **Anexo 3. Validez de juicio de expertos**

#### **VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS**

Señor(a)(ita): Carolina Elizabeth Jiménez Pincay

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

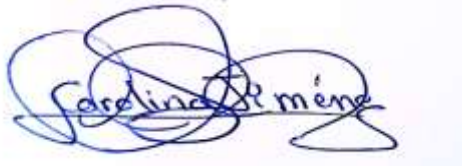
Atentamente

---

Ángel Estuardo Muyulema Andrade,

DNI: 0201513215

### 1. Datos generales del Juez 1

<b>Nombre del juez:</b>	Carolina Elizabeth Jiménez Pincay
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	-----
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	Experta en Orientación educativa
<b>DNI:</b>	1205976168
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Liderazgo
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023



<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	16
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Liderazgo elaborado Ángel Estuardo Muyulema Andrade en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Liderazgo**

**Definición de la variable:**

El liderazgo, busca que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).

**Dimensión 1: Liderazgo del aprendizaje**

Definición de la dimensión:

Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que la influencia de los jefes por medio del mentoreo, se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Mentoreo	1.¿Esta de acuerdo que como docente fomenta el respecto entre los estudiantes?	4	4	4	
	2.¿Esta de acuerdo que como docente se enfoca en mentorizar a los estudiantes para su desarrollo personal?	4	4	4	
Reconocimiento del logro	3.¿Esta de acuerdo que desarrolla metas individuales para los estudiantes en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	4.¿Esta de acuerdo que realiza actividades para	4	4	4	

	recompensar las metas planteadas a los estudiantes?				
--	---	--	--	--	--

## Dimensión 2: Calidad educativa

Definición de la dimensión:

Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el curriculum institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curriculum educativo	5. ¿Esta de acuerdo que como docente se realizan las respectivas adaptaciones al curriculum para un aprendizaje significativo?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo que como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas en un aprendizaje efectivo?	4	4	4	
Impacto en la comunidad	7. ¿Está de acuerdo que la enseñanza que provee la institución se enfoca en que el estudiante genere un impacto positivo en la comunidad?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como profesor fomenta el aprendizaje enfocado en las realidades con los estudiantes?	4	4	4	

### Dimensión 3: Autonomía educativa

Definición de la dimensión:

Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	9. ¿Esta de acuerdo que fomenta en los estudiantes la capacidad de evaluar situaciones para la toma de decisiones ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que como docente enseña a realizar un juicio crítico basado en investigación en los estudiantes?	4	4	4	
Adaptabilidad del contenido educativo	11. ¿Está de acuerdo que como docente los contenidos curriculares se adaptan en función de los aprendizaje a brindar ?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente evalúa al estudiante para distribuir los contenidos a enseñar?	4	4	4	

### Dimensión 4: Liderazgo transformacional

Definición de la dimensión:

Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Influencia positiva	13. ¿Esta acuerdo que como docente ejerce un ejemplo positivo para los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que las actividades que se desarrollan en clases buscan proveer un mejor ambiente entre estudiantes?	4	4	4	
Visión de lo que desea	15. ¿Está de acuerdo que como docente socializa las metas que desea para con los estudiantes?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que desarrollo objetivos personales para cada estudiante ?	4	4	4	

### **Instrumento que mide la variable 02: Comportamiento conflictivo**

#### **Definición de la variable:**

Carmona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.

#### **Dimensión 1: Conductas agresivas verbales**

Definición de la dimensión:

García et al (2020) está dirigida en causar dolor psicológico a los individuos que lo obtiene haciendo uso de ofensas, humillación y otras sensaciones negativas donde la prevalencia se manifiesta en la vida cotidiana y poco se respeta para determinar las posibles respuestas, entre las que se muestran son: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos	1.¿Está de acuerdo que dentro del aula de clases se presentan escenarios donde se insultan entre compañeros?	3	3	3	
	2.¿Está de acuerdo que el trato que se tienen entre compañeros es ofensivo?	3	3	3	
Amenazas	3.¿Está de acuerdo que ha recibido amenazas dentro de la institución educativa de parte de sus compañeros de clases?	3	3	3	
	4.¿Está de acuerdo que ha observado que entre estudiantes se intimidan dentro del ambiente educativo?	4	4	4	

## Dimensión 2: Conductas agresivas físicas

Definición de la dimensión:

Ramos y Aranda (2020), es un modelo de violencia en completo uso de la razón que usa la resistencia o la diferencia física que se usa como intimidación ya sea para un individuo o para un conjunto de individuos el cual se arriesgan como luchas entre los individuos y actos violentos con piezas corto punzantes el cual puede tener como consecuencia daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escenarios de peleas entre estudiantes	5.¿Esta de acuerdo que en la institución educativa se han presentado	4	4	4	

	escenario de peleas entre compañeros?				
	6. ¿Está de acuerdo que usted ha participado en peleas o riñas entre estudiantes?	3	3	3	
Agresividad con elementos corto punzantes	7. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes se han herido con elementos corto punzante?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que existen estudiantes que llevan cuchillos o navajas a clases?	3	3	3	

### Dimensión 3: Irrespeto a las autoridades

Definición de la dimensión:

Carrasco y Luzón (2019) se reconoce como una forma de depreciar las tareas de los maestros, en la que los estudiantes dejan de considerar a la directiva de la unidad educativa en la que adapta estrategias de propiedad y de mando en las que se aconseja quitar actitudes dictatoras del comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta inapropiada frente a directivos	9. ¿Está de acuerdo que los estudiantes no respetan a los docentes dentro del ambiente educativo?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes son agresivos con los docentes?	3	3	3	
Daños a los bienes de la institución	11. ¿Está de acuerdo que los compañeros de clases realizan	4	4	4	

	actos de vandalismo con los bienes de la institución educativa?				
	12. ¿Está de acuerdo que ha habido robos dentro de la institución de parte de los compañeros de clases?	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Abuso escolar**

Definición de la dimensión:

Castro et al (2020) es una manifestación física de un gesto de violencia que se presenta como el empleo de actitudes violentas que se usan de manera frecuente utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la víctima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Agresiones psicológicas	13. ¿Está de acuerdo que se siente inseguro en clases por los continuos escenarios de agresiones y amenazas entre estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que ha recibido presiones o imposiciones de parte de los compañeros de clases?	3	3	3	
Sensaciones negativas al construir relaciones	15. ¿Siente que el ambiente de la institución educativa influye negativamente en si	4	4	4	



	proceso de enseñanza?				
	16. ¿Está de acuerdo en que desconfía en sus compañeros de clases dentro de la Institución educativa ?	4	4	4	

**Datos generales del Juez 2**

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a) ~~(/ta~~

): ~~Presente~~

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---


Ángel Estuardo ~~Núñez~~

Andrade, DNI:

0201513215

---

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Irma <del>Soledad</del> <del>Chilusa</del> Pérez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Coordinación Zonal de Educación
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	2 años
<b>DNI:</b>	0501954879
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Liderazgo
<b>Autor (s):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotacachi 2023.
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rangos:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	16
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Liderazgo elaborado Ángel Estuardo ~~Musulema~~ Andrade en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene sintaxis y semántica adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación superficial/lejána con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 01: Liderazgo

#### Definición de la variable:

El liderazgo, busen que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).

#### Dimensión 1: Liderazgo del aprendizaje

Definición de la dimensión:

Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que la influencia de los jefes por medio del ~~mentores~~ se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<del>Indicador</del>	1. ¿Está de acuerdo que como docente fomenta el respeto entre los estudiantes?	4	3	2	Enfocarse más al proceso de enseñanza
	2. ¿Está de acuerdo que como docente se enfoca en <del>mentores</del> a los estudiantes para su desarrollo personal?	3	3	2	
Reconocimiento del logro	3. ¿Está de acuerdo que desarrolla metas individuales para los estudiantes en su proceso de aprendizaje?	4	4	3	
	4. ¿Está de acuerdo que realiza actividades para recompensar las metas planteadas a los estudiantes?	4	4	3	



## Dimensión 2: Calidad educativa

Definición de la dimensión:

Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el currículo institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Currículo educativo	5. ¿Está de acuerdo que como docente se realizan las respectivas adaptaciones al <u>currículo</u> para un aprendizaje significativo?	3	4	4	Se sugiere en el ítem cambiar contextualizar por adaptar.
	6. ¿Está de acuerdo que como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas en un aprendizaje efectivo?	4	4	4	
Impacto en la comunidad	7. ¿Está de acuerdo que la enseñanza que provee la institución se enfoca en que el estudiante genere un impacto positivo en la comunidad?	3	3	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como profesor fomenta el aprendizaje enfocado en las realidades con los estudiantes?	3	3	3	

## Dimensión 3: Autonomía educativa

Definición de la dimensión:

Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	9. ¿Está de acuerdo que fomenta en los estudiantes la	3	4	4	

	capacidad de evaluar situaciones para la toma de decisiones ?				
	10. ¿Está de acuerdo que como docente enseña a realizar un juicio crítico basado en investigación en los estudiantes?	2	4	4	¿Está de acuerdo que como docente fomenta el desarrollo del juicio crítico basado en investigación en los estudiantes?
Adaptabilidad del contenido educativo	11. ¿Está de acuerdo que como docente los contenidos curriculares se adaptan en función de los aprendizajes a brindar ?	3	3	3	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente evalúa al estudiante para distribuir los contenidos a enseñar?	3	3	4	

#### Dimensión 4: Liderazgo transformacional

Definición de la dimensión:

Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Influencia positiva	13. ¿Está de acuerdo que como docente ejerce un ejemplo positivo para los estudiantes?	3	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que las actividades que se desarrollan en clases buscan proveer un mejor ambiente entre estudiantes?	3	4	4	
Visión de lo que desea	15. ¿Está de acuerdo que como docente socializa las metas que desea para con los estudiantes?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que desarrollo objetivos personales para cada estudiante ?	3	3	3	

## Instrumento que mide la variable 02: Comportamiento conflictivo

### Definición de la variable:

Carrona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.

### Dimensión 1: Conductas agresivas verbales

Definición de la dimensión:

García et al (2020) está dirigida en causar dolor psicológico a los individuos que lo obtiene haciendo uso de ofensas, humillación y otras sensaciones negativas donde la prevalencia se manifiesta en la vida cotidiana y poco se respeta para determinar las posibles respuestas, entre las que se muestran son: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas.

Indicadora	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos	1.) ¿Está de acuerdo que dentro del aula de clases se presentan escenarios donde se insultan entre compañeros?	3	3	3	El tema de investigación es "Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes", pero el ítem se refiere a insultos en el aula, clarificar si son compañeros docentes o estudiantes
	2.) ¿Está de acuerdo que el trato que se tienen entre compañeros es ofensivo?	3	3	3	
Amenazas	3.) ¿Está de acuerdo que ha recibido amenazas dentro de la institución educativa de parte de sus compañeros de clases?	3	3	3	Clarificar a quién va dirigido la pregunta al docente o estudiante
	4.) ¿Está de acuerdo que ha observado que entre estudiantes se intimidan dentro del ambiente educativo?	3	3	3	El tema de investigación es "Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes", pero el ítem se refiere a intimidación de estudiantes.

### Dimensión 2: Conductas agresivas físicas

Definición de la dimensión:

Ramos y Aranda (2020), es un modelo de violencia en completo uso de la razón que usa la resistencia o la diferencia física que se usa como intimidación ya sea para un individuo o para

un conjunto de individuos el cual se arriesgan como luchas entre los individuos y actos violentos con piezas corto punzantes el cual puede tener como consecuencia daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte.

Indicadora	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escenarios de peleas entre estudiantes	5. ¿Está de acuerdo que en la institución educativa se han presentado escenario de peleas entre compañeros?	2	2	2	Revisar el indicador e ítems acorde al tema de investigación.
	6. ¿Está de acuerdo que usted ha participado en peleas o riñas entre estudiantes?	2	2	2	Revisar el indicador e ítems acorde al tema de investigación.
Agresividad con elementos corto punzantes	7. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes se han herido con elementos corto punzante?	3	2	2	Revisar el indicador e ítems acorde al tema de investigación.
	8. ¿Está de acuerdo que existen estudiantes que llevan cuchillos o navajas a clases?	3	2	2	Revisar el indicador e ítems acorde al tema de investigación.

### Dimensión 3: Irrespeto a las autoridades

Definición de la dimensión:

Carrasco y Luzón (2019) se reconoce como una forma de depreciar las tareas de los maestros, en la que los estudiantes dejan de considerar a la directiva de la unidad educativa en la que adapta estrategias de propiedad y de mando en las que se aconseja quitar actitudes dictatorias del comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos.

Indicadora	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta inapropiada frente a directivos	9. ¿Está de acuerdo que los estudiantes no respetan a los docentes dentro del ambiente educativo?	3	2	2	El tema de investigación es "Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes" y la dimensión es irrespeto a las autoridades. El ítem hace referencia a la relación entre estudiantes y docentes.
	10. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes son agresivos con	3	2	2	



	los decentes?				
Daños a los bienes de la institución	11. ¿Está de acuerdo que los compañeros de clases realizan actos de vandalismo con los bienes de la institución educativa?	3	2	2	El tema de investigación es "Liderazgo y comportamiento conflictivo en decentes" y la dimensión es irrespeto a las autoridades. El UCRS hace referencia a daños en la infraestructura por parte de los estudiantes
	12. ¿Está de acuerdo que ha habido robos dentro de la institución de parte de los compañeros de clases?	3	2	2	

#### Dimensión 4: Abuso escolar

Definición de la dimensión:

Castro et al (2020) es una manifestación física de un gesto de violencia que se presenta como el empleo de actitudes violentas que se usan de manera frecuente utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la víctima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones psicológicas	13. ¿Está de acuerdo que se siente inseguro en clases por los continuos escenarios de agresiones y amenazas entre estudiantes?	3	3	2	Revisar el indicador e ítem acorde al tema de investigación
	14. ¿Está de acuerdo que ha recibido presiones o imposiciones de parte de los compañeros de clases?	3	3	2	Revisar el indicador e ítem acorde al tema de investigación
Sensaciones negativas al construir relaciones	15. ¿Siente que el ambiente de la institución educativa influye negativamente en su proceso de enseñanza?	3	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo	3	3	3	

	en que desconfía en sus compañeros de clases dentro de la institución educativa?				
--	--	--	--	--	--



	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Liderazgo

**Definición de la variable:**

El liderazgo, busca que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).

**Dimensión 1: Liderazgo del aprendizaje**

Definición de la dimensión:

Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que la influencia de los jefes por medio del mentoreo, se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-------------	------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Mentoreo	1.¿Esta de acuerdo que como docente fomenta el respecto entre los estudiantes?	4	4	4	
	2.¿Esta de acuerdo que como docente se enfoca en mentorizar a los estudiantes para su desarrollo personal?	4	4	4	
Reconocimiento del logro	3.¿Esta de acuerdo que desarrolla metas individuales para los estudiantes en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	4.¿Esta de acuerdo que realiza actividades para recompensar las metas planteadas a los estudiantes?	4	4	4	

## Dimensión 2: Calidad educativa

Definición de la dimensión:

Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el curriculum institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curriculum educativo	5.¿Esta de acuerdo que como docente se realizan las respectivas adaptaciones al curriculum para un aprendizaje significativo?	4	4	4	

	6. ¿Está de acuerdo que como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas en un aprendizaje efectivo?	4	4	4	
Impacto en la comunidad	7. ¿Está de acuerdo que la enseñanza que provee la institución se enfoca en que el estudiante genere un impacto positivo en la comunidad?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como profesor fomenta el aprendizaje enfocado en las realidades con los estudiantes?	4	4	4	

### Dimensión 3: Autonomía educativa

Definición de la dimensión:

Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	9. ¿Esta de acuerdo que fomenta en los estudiantes la capacidad de evaluar situaciones para la toma de decisiones ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que como docente enseña a realizar un juicio crítico basado	4	4	4	

	en investigación en los estudiantes?				
Adaptabilidad del contenido educativo	11. ¿Está de acuerdo que como docente los contenidos curriculares se adaptan en función de los aprendizajes a brindar ?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente evalúa al estudiante para distribuir los contenidos a enseñar?	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Liderazgo transformacional**

Definición de la dimensión:

Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Influencia positiva	13. ¿Esta acuerdo que como docente ejerce un ejemplo positivo para los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que las actividades que se desarrollan en clases buscan proveer un mejor ambiente entre estudiantes?	4	4	4	
Visión de lo que desea	15. ¿Está de acuerdo que como docente socializa las metas que desea para con los estudiantes?	4	4	4	

	16. ¿Está de acuerdo que desarrollo objetivos personales para cada estudiante ?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

### **Instrumento que mide la variable 02: Comportamiento conflictivo**

#### **Definición de la variable:**

Carmona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.

#### **Dimensión 1: Conductas agresivas verbales**

Definición de la dimensión:

García et al (2020) está dirigida en causar dolor psicológico a los individuos que lo obtiene haciendo uso de ofensas, humillación y otras sensaciones negativas donde la prevalencia se manifiesta en la vida cotidiana y poco se respeta para determinar las posibles respuestas, entre las que se muestran son: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Insultos	1.¿Está de acuerdo que dentro del aula de clases se presentan escenarios donde se insultan entre compañeros?	3	3	3	En desacuerdo
	2.¿Está de acuerdo que el trato que se tienen entre compañeros es ofensivo?	3	3	3	
Amenazas	3.¿Está de acuerdo que ha recibido amenazas dentro de la institución educativa de parte de sus compañeros de clases?	3	3	3	En desacuerdo
	4.¿Está de acuerdo que ha observado	3	3	3	En desacuerdo

	que entre estudiantes se intimidan dentro del ambiente educativo?				
--	---	--	--	--	--

## Dimensión 2: Conductas agresivas físicas

Definición de la dimensión:

Ramos y Aranda (2020), es un modelo de violencia en completo uso de la razón que usa la resistencia o la diferencia física que se usa como intimidación ya sea para un individuo o para un conjunto de individuos el cual se arriesgan como luchas entre los individuos y actos violentos con piezas corto punzantes el cual puede tener como consecuencia daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escenarios de peleas entre estudiantes	5. ¿Esta de acuerdo que en la institución educativa se han presentado escenario de peleas entre compañeros?	3	3	3	
	6. ¿Está de acuerdo que usted ha participado en peleas o riñas entre estudiantes?	3	3	3	En desacuerdo
Agresividad con elementos corto punzantes	7. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes se han herido con elementos corto punzante?	3	3	3	En desacuerdo
	8. ¿Está de acuerdo que existen estudiantes que llevan cuchillos o navajas a clases?	3	3	3	En desacuerdo

## Dimensión 3: Irrespeto a las autoridades

Definición de la dimensión:



Carrasco y Luzón (2019) se reconoce como una forma de depreciar las tareas de los maestros, en la que los estudiantes dejan de considerar a la directiva de la unidad educativa en la que adapta estrategias de propiedad y de mando en las que se aconseja quitar actitudes dictatoras del comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta inapropiada frente a directivos	9. ¿Está de acuerdo que los estudiantes no respetan a los docentes dentro del ambiente educativo?	3	3	3	
	10. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes son agresivos con los docentes?	3	3	3	
Daños a los bienes de la institución	11. ¿Está de acuerdo que los compañeros de clases realizan actos de vandalismo con los bienes de la institución educativa?	3	3	3	
	12. ¿Está de acuerdo que ha habido robos dentro de la institución de parte de los compañeros de clases?	3	3	3	

#### **Dimensión 4: Abuso escolar**

Definición de la dimensión:

Castro et al (2020) es una manifestación física de un gesto de violencia que se presenta como el empleo de actitudes violentas que se usan de manera frecuente utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la víctima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones psicológicas	13. ¿Está de acuerdo que se siente inseguro en clases por los continuos escenarios de agresiones y amenazas entre estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que ha recibido presiones o imposiciones de parte de los compañeros de clases?	3	3	3	
Sensaciones negativas al construir relaciones	15. ¿Siente que el ambiente de la institución educativa influye negativamente en si proceso de enseñanza?	3	3	3	
	16. ¿Está de acuerdo en que desconfía en sus compañeros de clases dentro de la Institución educativa ?	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Lady Laura Laje Laje

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Ángel Estuardo Muyulema Andrade,

DNI: 0201513215

<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	-----
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	Experta en orientación educativa
<b>DNI:</b>	
<b>Firma del experto:</b>	

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Liderazgo
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxí 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	16
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Liderazgo elaborado Ángel Estuardo Muyulema Andrade en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Liderazgo

#### Definición de la variable:

El liderazgo, busca que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).

#### Dimensión 1: Liderazgo del aprendizaje

Definición de la dimensión:

Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que la influencia de los jefes por medio del mentoreo, se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mentoreo	1.¿Esta de acuerdo que como docente fomenta el respecto entre los estudiantes?	4	4	4	
	2.¿Esta de acuerdo que como docente se enfoca en mentorizar a los estudiantes para su desarrollo personal?	4	4	4	
Reconocimiento del logro	3.¿Esta de acuerdo que desarrolla metas individuales para los estudiantes en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	4.¿Esta de acuerdo que realiza actividades para recompensar las metas planteadas a los estudiantes?	4	4	4	

## Dimensión 2: Calidad educativa

Definición de la dimensión:

Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el curriculum institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curriculum educativo	5. ¿Esta de acuerdo que como docente se realizan las respectivas adaptaciones al curriculum para un aprendizaje significativo?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo que como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas en un aprendizaje efectivo?	4	4	4	
Impacto en la comunidad	7. ¿Está de acuerdo que la enseñanza que provee la institución se enfoca en que el estudiante genere un impacto positivo en la comunidad?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como profesor fomenta el aprendizaje enfocado en las realidades con los estudiantes?	4	4	4	

## Dimensión 3: Autonomía educativa

Definición de la dimensión:

Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	9. ¿Esta de acuerdo que fomenta en los estudiantes la	4	4	4	

	capacidad de evaluar situaciones para la toma de decisiones ?				
	10. ¿Está de acuerdo que como docente enseña a realizar un juicio crítico basado en investigación en los estudiantes?	4	4	4	
Adaptabilidad del contenido educativo	11. ¿Está de acuerdo que como docente los contenidos curriculares se adaptan en función de los aprendizaje a brindar ?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente evalúa al estudiante para distribuir los contenidos a enseñar?	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Liderazgo transformacional**

Definición de la dimensión:

Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Influencia positiva	13. ¿Esta acuerdo que como docente ejerce un ejemplo positivo para los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que las actividades que se desarrollan en clases buscan proveer un mejor ambiente entre estudiantes?	4	4	4	
Visión de lo que desea	15. ¿Está de acuerdo que como docente socializa las metas que desea para con los estudiantes?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que desarrollo objetivos personales para cada estudiante ?	4	4	4	

## Instrumento que mide la variable 02: Comportamiento conflictivo

### Definición de la variable:

Carmona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.

### Dimensión 1: Conductas agresivas verbales

Definición de la dimensión:

García et al (2020) está dirigida en causar dolor psicológico a los individuos que lo obtiene haciendo uso de ofensas, humillación y otras sensaciones negativas donde la prevalencia se manifiesta en la vida cotidiana y poco se respeta para determinar las posibles respuestas, entre las que se muestran son: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos	1.¿Está de acuerdo que dentro del aula de clases se presentan escenarios donde se insultan entre compañeros?	4	4	4	
	2.¿Está de acuerdo que el trato que se tienen entre compañeros es ofensivo?	4	4	4	
Amenazas	3.¿Está de acuerdo que ha recibido amenazas dentro de la institución educativa de parte de sus compañeros de clases?	4	4	4	
	4.¿Está de acuerdo que ha observado que entre estudiantes se intimidan dentro del ambiente educativo?	4	4	4	

### Dimensión 2: Conductas agresivas físicas

Definición de la dimensión:

Ramos y Aranda (2020), es un modelo de violencia en completo uso de la razón que usa la resistencia o la diferencia física que se usa como intimidación ya sea para un individuo o para un conjunto de individuos el cual se arriesgan como luchas entre los individuos y actos violentos con piezas corto punzantes el cual puede tener como consecuencia daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escenarios de peleas entre estudiantes	5.¿Esta de acuerdo que en la institución educativa se han	4	4	4	



	presentado escenario de peleas entre compañeros?				
	6. ¿Está de acuerdo que usted ha participado en peleas o riñas entre estudiantes?	4	4	4	
Agresividad con elementos corto punzantes	7. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes se han herido con elementos corto punzante?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que existen estudiantes que llevan cuchillos o navajas a clases?	4	4	4	

### Dimensión 3: Irrespeto a las autoridades

Definición de la dimensión:

Carrasco y Luzón (2019) se reconoce como una forma de depreciar las tareas de los maestros, en la que los estudiantes dejan de considerar a la directiva de la unidad educativa en la que adapta estrategias de propiedad y de mando en las que se aconseja quitar actitudes dictatoras del comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta inapropiada frente a directivos	9. ¿Está de acuerdo que los estudiantes no respetan a los docentes dentro del ambiente educativo?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes son agresivos con los docentes?	4	4	4	
Daños a los bienes de la institución	11. ¿Está de acuerdo que los compañeros de clases realizan actos de vandalismo con los bienes de la institución educativa?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que ha habido robos dentro de la institución de parte de los compañeros de clases?	4	4	4	

**Dimensión 4: Abuso escolar**

Definición de la dimensión:

Castro et al (2020) es una manifestación física de un gesto de violencia que se presenta como el empleo de actitudes violentas que se usan de manera frecuente utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la víctima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones psicológicas	13. ¿Está de acuerdo que se siente inseguro en clases por los continuos escenarios de agresiones y amenazas entre estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que ha recibido presiones o imposiciones de parte de los compañeros de clases?	4	4	4	
Sensaciones negativas al construir relaciones	15. ¿Siente que el ambiente de la institución educativa influye negativamente en sí proceso de enseñanza?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo en que desconfía en sus compañeros de clases dentro de la Institución educativa ?	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Melquiades Enrique Roña Cordova

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente

---

Ángel Estuardo Muyulema Andrade,

DNI: 0201513215

**1. Datos generales del Juez**

<b>Nombre del juez:</b>	MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	GESTIÓN EDUCATIVA  DOCENCIA UNIVERSITARIA
<b>Institución donde labora:</b>	-----
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	DICTADO DEL CURSO DE METODOLOGÍA 1 Y 2
<b>DNI:</b>	03118490
<b>Firma del experto:</b>	 Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA DNI 03118490

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Liderazgo
<b>Autor (a):</b>	
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023

<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	ALTO NIVEL
<b>Cantidad de ítems:</b>	16
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Liderazgo elaborado Ángel Estuardo Muyulema Andrade en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Liderazgo**

**Definición de la variable:**

El liderazgo, busca que una persona de la comunidad académica lleve la delantera en el desarrollo y formación de los estudiantes influyendo mediante las respectivas motivaciones a los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2022).

**Dimensión 1: Liderazgo del aprendizaje**

Definición de la dimensión:

Bush (2019) se orienta en hacer directrices dirigidas en la enseñanza de los estudiantes en el que la influencia de los jefes por medio del mentoreo, se pueda establecer los objetivos del estudiante, también de considerar los objetivos logrados.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Mentoreo	1.¿Esta de acuerdo que como docente fomenta el respecto entre los estudiantes?	4	4	4	
	2.¿Esta de acuerdo que como docente se enfoca en mentorizar a los estudiantes para su desarrollo personal?	4	4	4	
Reconocimiento del logro	3.¿Esta de acuerdo que desarrolla metas individuales para los estudiantes en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	4.¿Esta de acuerdo que realiza actividades para	4	4	4	

	recompensar las metas planteadas a los estudiantes?				
--	---	--	--	--	--

## Dimensión 2: Calidad educativa

Definición de la dimensión:

Muñoz et al (2022) conceptualiza como el más alto estándar de pedagogía en el que se efectúan los objetivos institucionales y esta se despliega desde diferentes características como el perfeccionamiento del método de enseñanza y aprendizaje que impacte en la sociedad, las actividades escolares, métodos de normativas que realicen estándares de tareas en el curriculum institucional en base de los estudiantes para un aprendizaje eficiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curriculum educativo	5. ¿Esta de acuerdo que como docente se realizan las respectivas adaptaciones al curriculum para un aprendizaje significativo?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo que como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas en un aprendizaje efectivo?	4	4	4	
Impacto en la comunidad	7. ¿Está de acuerdo que la enseñanza que provee la institución se enfoca en que el estudiante genere un impacto positivo en la comunidad?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que como profesor fomenta el aprendizaje enfocado en las realidades con los estudiantes?	4	4	4	

### Dimensión 3: Autonomía educativa

Definición de la dimensión:

Aguinaga et al (2019) es la amplitud de la sociedad escolar de ejecutar tareas sistemáticas que tiene una consecuencia directa en la formación, dando sitio a que reconozcan las fortalezas y debilidades dentro del ambiente educativo para así restablecerlas además de valorar la capacidad a instruir para la transformación teniendo un compromiso tanto a la entidad educativa como a los alumnos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	9. ¿Esta de acuerdo que fomenta en los estudiantes la capacidad de evaluar situaciones para la toma de decisiones ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que como docente enseña a realizar un juicio crítico basado en investigación en los estudiantes?	4	4	4	
Adaptabilidad del contenido educativo	11. ¿Está de acuerdo que como docente los contenidos curriculares se adaptan en función de los aprendizaje a brindar ?	4	4	4	
	12. ¿Está de acuerdo que el docente evalúa al estudiante para distribuir los contenidos a enseñar?	4	4	4	

### Dimensión 4: Liderazgo transformacional

Definición de la dimensión:

Rojas et al (2020) son competencias de una forma de liderazgo, el cual es inspirador para los individuos, ya que estimulan con el objetivo de contribuir de forma positiva para lograr las metas establecidas entre las características se reconoce que existe carisma, con aptitudes de



empezar ideas y trabajos, tienen visión sujetando una misión, alcanzando así, la consideración y seguridad de las personas.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Influencia positiva	13. ¿Esta acuerdo que como docente ejerce un ejemplo positivo para los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que las actividades que se desarrollan en clases buscan proveer un mejor ambiente entre estudiantes?	4	4	4	
Visión de lo que desea	15. ¿Está de acuerdo que como docente socializa las metas que desea para con los estudiantes?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que desarrollo objetivos personales para cada estudiante ?	4	4	4	

### **Instrumento que mide la variable 02: Comportamiento conflictivo**

#### **Definición de la variable:**

Carmona (2020) basado en la teoría de Skinner que es la lucha o desavenencia producto de la incompatibilidad, y divergencia en intereses que da como resultado comportamientos hostiles agresivos y violentos donde se encuentra una disyuntiva entre la actitud, el comportamiento y la incompatibilidad.

#### **Dimensión 1: Conductas agresivas verbales**

Definición de la dimensión:

García et al (2020) está dirigida en causar dolor psicológico a los individuos que lo obtiene haciendo uso de ofensas, humillación y otras sensaciones negativas donde la prevalencia se manifiesta en la vida cotidiana y poco se respeta para determinar las posibles respuestas, entre las que se muestran son: gritos, amenazas, insultos, uso de sobrenombres e incluye hablar mal de las personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos	1.¿Está de acuerdo que dentro del aula de clases se presentan escenarios donde se insultan entre compañeros?	4	4	4	
	2.¿Está de acuerdo que el trato que se tienen entre compañeros es ofensivo?	4	4	4	
Amenazas	3.¿Está de acuerdo que ha recibido amenazas dentro de la institución educativa de parte de sus compañeros de clases?	4	4	4	
	4.¿Está de acuerdo que ha observado que entre estudiantes se intimidan dentro del ambiente educativo?	4	4	4	

## Dimensión 2: Conductas agresivas físicas

Definición de la dimensión:

Ramos y Aranda (2020), es un modelo de violencia en completo uso de la razón que usa la resistencia o la diferencia física que se usa como intimidación ya sea para un individuo o para un conjunto de individuos el cual se arriesgan como luchas entre los individuos y actos violentos con piezas corto punzantes el cual puede tener como consecuencia daños físicos, psicológicos, afectaciones en el desarrollo e inclusive la muerte.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escenarios de peleas entre estudiantes	5.¿Esta de acuerdo que en la institución educativa se han presentado	4	4	4	

	escenario de peleas entre compañeros?				
	6. ¿Está de acuerdo que usted ha participado en peleas o riñas entre estudiantes?	4	4	4	
Agresividad con elementos corto punzantes	7. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes se han herido con elementos corto punzante?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que existen estudiantes que llevan cuchillos o navajas a clases?	4	4	4	

### Dimensión 3: Irrespeto a las autoridades

Definición de la dimensión:

Carrasco y Luzón (2019) se reconoce como una forma de depreciar las tareas de los maestros, en la que los estudiantes dejan de considerar a la directiva de la unidad educativa en la que adapta estrategias de propiedad y de mando en las que se aconseja quitar actitudes dictatoras del comportamiento orientado en la empatía hacia los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta inapropiada frente a directivos	9. ¿Está de acuerdo que los estudiantes no respetan a los docentes dentro del ambiente educativo?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que se han presentado casos en que los estudiantes son agresivos con los docentes?	4	4	4	
Daños a los bienes de la institución	11. ¿Está de acuerdo que los compañeros de clases realizan actos de vandalismo con los	4	4	4	

	bienes de la institución educativa?				
	12. ¿Está de acuerdo que ha habido robos dentro de la institución de parte de los compañeros de clases?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Abuso escolar

Definición de la dimensión:

Castro et al (2020) es una manifestación física de un gesto de violencia que se presenta como el empleo de actitudes violentas que se usan de manera frecuente utilizando la agresividad en el plano físico y psicológico usando la postura desigual entre el abusador y la víctima con el deseo de producir una simulación en la persona, estas inconformidades exploran la identidad de un conjunto determinado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones psicológicas	13. ¿Está de acuerdo que se siente inseguro en clases por los continuos escenarios de agresiones y amenazas entre estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que ha recibido presiones o imposiciones de parte de los compañeros de clases?	4	4	4	
Sensaciones negativas al construir relaciones	15. ¿Siente que el ambiente de la institución educativa influye negativamente en si proceso de enseñanza?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo en que desconfía en sus compañeros de clases dentro de la Institución educativa ?	4	4	4	



## Anexo 5. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023

Investigador (a) Muyulema Andrade Ángel Estuardo

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023", cuyo objetivo es. Determinar la relación que existe entre liderazgo y el comportamiento conflictivo en docentes de básica superior y bachillerato en una institución educativa, Cotopaxi 2023, esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura de la carrera profesional, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, Unidad Educativa "Chipe Hamburgo"

En la Unidad Educativa, se ha visto que la falta de liderazgo a permitido que los estudiantes tengan problemas conductuales, entre pares y hasta con docentes, lo que conlleva determinar la relación que existe entre el liderazgo y comportamiento

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Liderazgo y comportamiento conflictivo en docentes de una Institución Educativa Cotopaxi, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Muyulema Andrade Ángel Estuardo, email: [amuyulema@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amuyulema@ucvvirtual.edu.pe)

y Docente asesor Mg. Merino Flores Irene, email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

La Maná, 09 de mayo del 2023

**ASUNTO:** Solicito autorización para la aplicación y publicación de Instrumentos de investigación en la U.E "Chipe Hamburgo"

**SEÑOR:**  
LCDO. OSWALDO IVAN SALAZAR CALVOPIÑA  
RECTOR-ENCARGADO

Yo ANGEL ESTUARDO MUYULEMA ANDRADE, identificado con C.I.0201513215, Me dirijo ante usted me presento y expongo:

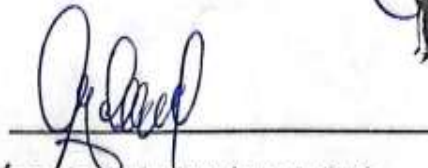
Que siendo alumno del del programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo del tercer ciclo, solicito su autorización para la aplicación y publicación de Instrumentos del proyecto de investigación en la U.E "Chipe Hamburgo"

Dichos instrumentos servirán como insumos para la elaboración de mi tesis y obtener el grado de Magister, la cual se titula:

**"LIDERAZGO Y COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COTOPAXI, 2023"**

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización del proyecto de investigación en la mencionada prestigiosa institución educativa.

Atentamente



Ing. Ángel Estuardo Muyulema Andrade  
C.I. 0201513215  
Tfno.0988078818



UNIDAD EDUCATIVA  
CHIPE HAMBURGO  
RECTORADO  
La Mana Cotopaxi



## Anexo 6. Solicitud de autorización a Institución

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 09 de mayo del 2023

**SEÑOR**  
**LCDO. OSWALDO IVAN SALAZAR CALVOPIÑA**  
**RECTOR - ENCARGO**

**ASUNTO** : Solicita autorización para realizar investigación  
**REFERENCIA** : Solicitud del interesado de fecha: 08 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: MUYULEMA ANDRADE ANGEL ESTUARDO
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "LIDERAZGO Y COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA COTOPAXI, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe UPG-UCV-Piura**

## Anexo 7. Informe de turniting

### INFORME

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>pdfs.semanticscholar.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>www.pinterest.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uchile.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

VDE ARSA - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Referencias Herramientas de desarrollo Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A General \$ % 000 52 42

Formato condicional De formato Estilo de celda Inserte Borrar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

W12

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
23	Conductas	P18	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4						
24	Agresivos verbales	P19	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4						
25		P20	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4						
26		P21	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4						
27	Conductas	P22	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4						
28	Agresivos físicos	P23	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4						
29		P24	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4						
30		P25	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4						
31	Irrespeto a las autoridades	P26	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4						
32		P27	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4						
33		P28	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4						
34		P29	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4						
35	Abuso escolar	P30	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4						
36		P31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4						
37		P32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4						
38																							
39																							
40																							
41																							

Hoja1

Accesibilidad en relación lo investigar

10:55 1/7/2023

## Anexo 8. Base de datos

LIDAP REN	CALED U	AUTOE DUCA	LIDTRA NS	VARLID ERAZG O	COND AGREVERB	COND AGREF IS	IRRES AUT	ABUES CO	VARCO MP	LIDERAZG O	COMPCONFLI CT
18,00	20,00	20,00	19,00	77,00	4,00	6,00	8,00	6,00	24,00	Alto	Bajo
17,00	20,00	20,00	20,00	77,00	4,00	4,00	4,00	8,00	20,00	Alto	Bajo
18,00	19,00	19,00	16,00	72,00	8,00	6,00	7,00	11,00	32,00	Alto	Medio
18,00	16,00	16,00	16,00	66,00	5,00	8,00	8,00	8,00	29,00	Alto	Medio
4,00	4,00	6,00	4,00	18,00	4,00	7,00	12,00	8,00	31,00	Bajo	Medio
20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Alto	Bajo
16,00	20,00	20,00	17,00	73,00	12,00	12,00	8,00	8,00	40,00	Alto	Medio
15,00	18,00	14,00	17,00	64,00	10,00	7,00	7,00	11,00	35,00	Alto	Medio
16,00	18,00	19,00	19,00	72,00	8,00	4,00	4,00	5,00	21,00	Alto	Bajo
17,00	16,00	16,00	16,00	65,00	8,00	11,00	10,00	10,00	39,00	Alto	Medio
18,00	17,00	16,00	17,00	68,00	9,00	12,00	14,00	10,00	45,00	Alto	Medio
20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	Alto	Alto
17,00	19,00	19,00	18,00	73,00	17,00	18,00	17,00	19,00	71,00	Alto	Alto
19,00	20,00	20,00	19,00	78,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Alto	Bajo
16,00	16,00	14,00	16,00	62,00	15,00	13,00	16,00	14,00	58,00	Alto	Alto
17,00	16,00	17,00	18,00	68,00	10,00	8,00	8,00	9,00	35,00	Alto	Medio
20,00	20,00	19,00	20,00	79,00	13,00	11,00	11,00	8,00	43,00	Alto	Medio
17,00	14,00	13,00	15,00	59,00	9,00	9,00	9,00	10,00	37,00	Alto	Medio
18,00	13,00	14,00	18,00	63,00	7,00	17,00	18,00	11,00	53,00	Alto	Medio
20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	5,00	8,00	8,00	13,00	34,00	Alto	Medio
17,00	18,00	16,00	14,00	65,00	8,00	8,00	9,00	10,00	35,00	Alto	Medio
17,00	19,00	17,00	18,00	71,00	5,00	4,00	4,00	4,00	17,00	Alto	Bajo
19,00	20,00	20,00	20,00	79,00	4,00	4,00	5,00	6,00	19,00	Alto	Bajo

LIDAP REN	CALED U	AUTOE DUCA	LIDTRA NS	VARLID ERAZG O	COND AGREVERB	COND AGREF IS	IRRES AUT	ABUES CO	VARCO MP	LIDERAZG O	COMPCONFLI CT	
25	20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	8,00	4,00	4,00	20,00	Alto	Bajo	
26	20,00	20,00	19,00	20,00	79,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Alto	Bajo	
27	12,00	20,00	17,00	19,00	66,00	7,00	9,00	5,00	8,00	29,00	Alto	Medio
28	20,00	20,00	20,00	17,00	77,00	6,00	5,00	4,00	11,00	27,00	Alto	Bajo
29	18,00	20,00	18,00	15,00	71,00	7,00	7,00	5,00	24,00	Alto	Bajo	
30	20,00	20,00	20,00	18,00	78,00	8,00	11,00	8,00	11,00	38,00	Alto	Medio
31	20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	12,00	12,00	16,00	15,00	55,00	Alto	Alto
32	18,00	18,00	16,00	16,00	68,00	16,00	14,00	8,00	11,00	49,00	Alto	Medio
33	19,00	20,00	18,00	17,00	74,00	8,00	7,00	5,00	11,00	31,00	Alto	Medio
34	19,00	20,00	20,00	19,00	78,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Alto	Bajo	
35	18,00	18,00	19,00	20,00	75,00	13,00	13,00	13,00	11,00	50,00	Alto	Medio
36	20,00	19,00	20,00	16,00	75,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Alto	Bajo	
37	19,00	20,00	17,00	18,00	74,00	8,00	8,00	7,00	8,00	31,00	Alto	Medio
38	20,00	20,00	19,00	20,00	79,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Alto	Bajo	
39	18,00	17,00	17,00	20,00	72,00	8,00	8,00	8,00	32,00	Alto	Medio	
40	19,00	19,00	16,00	18,00	72,00	6,00	4,00	4,00	26,00	Alto	Bajo	
41	19,00	20,00	20,00	19,00	78,00	13,00	12,00	12,00	10,00	47,00	Alto	Medio
42	16,00	16,00	16,00	16,00	64,00	16,00	15,00	16,00	19,00	66,00	Alto	Alto
43	16,00	20,00	17,00	14,00	67,00	8,00	4,00	8,00	7,00	27,00	Alto	Bajo
44	18,00	18,00	19,00	19,00	74,00	4,00	5,00	5,00	19,00	Alto	Bajo	
45	19,00	18,00	20,00	18,00	76,00	17,00	14,00	16,00	17,00	64,00	Alto	Alto
46	20,00	20,00	20,00	20,00	80,00	19,00	19,00	20,00	20,00	78,00	Alto	Alto
47	19,00	18,00	18,00	19,00	74,00	13,00	9,00	13,00	12,00	47,00	Alto	Medio
48	17,00	17,00	16,00	16,00	66,00	18,00	12,00	15,00	14,00	50,00	Alto	Alto



**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "LIDERAZGO Y COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA COTOPAXI,2023", cuyo autor es MUYULEMA ANDRADE ANGEL ESTUARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-08- 2023 08:45:11
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO <b>DNI:</b> 09862773 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 11-08- 2023 08:44:01

Código documento Trilce: TRI - 0647303