



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y Rendimiento académico del área de Educación Física en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública César Vallejo del Distrito de Chancay 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. Junek Bedi, Blas Murga
Br. Deysi Karen, Fernández Jorges.**

ASESORA:

Mgtr. Maritza Guzman Meza.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Atención Integral del Infante,
Niño y el Adolescente.**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros hijos quienes son el motivo de nuestro esfuerzo y quienes desde la barriguita nos han acompañado en nuestros estudios de maestría.

Agradecimiento.

A la Universidad César Vallejo, por facilitar a los docentes de provincias superarse y mejorar su desempeño docente.

A la Institución Educativa César Vallejo de Chancay y a los estudiantes por facilitar el desarrollo de la presente investigación.

Agradecemos a la Mgtr. Maritza Guzmán por el apoyo y preocupación durante el desarrollo de nuestra tesis.

Presentación

Señores miembros de Jurado:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Autoestima y Rendimiento Académico del Área de Educación Física de los Alumnos del Primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública César Vallejo del Distrito de Chancay – 2014, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Psicología Educativa, tiene el propósito de medir el desarrollo de sus habilidades físicas, logradas hasta el VI ciclo de la educación básica regular y como se siente con los resultados obtenidos hasta el 1 año de educación secundaria.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que detalla la problemática en estudio.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende el programa aplicado en la presente investigación y los planteamientos teóricos referentes a la primera variable.

Capítulo III, Marco metodológico, contiene, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada.

Capítulo IV, Resultados, comunica los hallazgos obtenidos y que permite elaborar las conclusiones y sugerencias.

Los Autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
Problema General	15
Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
A nivel internacional	18
A nivel nacional	20
1.6. Objetivos	22
General	22
Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Autoestima.	25
Objetivo General y específico del tema.	28
Dimensiones	29
2.2 Rendimiento Académico en el Área de Educación Física.	31
Dimensiones	34

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1	Hipótesis	38
	Hipótesis general	38
	Hipótesis específicas	39
3.2	Variables	39
	Definición conceptual	40
	Operacionalizacion de las variables	41
3.3	Metodología	42
	Tipo de estudio	42
	Diseño	42
3.4	Población y muestra	43
3.5	Método de Investigación	44
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	45
3.7	Método de análisis de datos	45

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción de resultado	47
4.2	Discusión	59
	Conclusiones	61
	Sugerencias	63
	Referencias Bibliográficas	64
	ANEXOS	67

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización De La Variable Autoestima	29
Tabla 2	Operacionalización De La Variable Rendimiento Académico	30
Tabla 3	Población	32
Tabla 4	Muestra	33
Tabla 5	Contingencia de Autoestima y Rendimiento Académico	56
Tabla 6	Distribución de la Autoestima	58
Tabla 7	Distribución del Rendimiento Académico	59
Tabla 8	prueba de normalidad	62
Tabla 9	Relación Autoestima y Rendimiento Académico	65
Tabla 10	Relación dimensión familia y rendimiento académico	67
Tabla 11	Relación dimensión ident. Personal y Rend. Académico	68
Tabla 12	Relación dimensión autonomía y Rend. Académico	70
Tabla 13	Relación dimensión emociones y Rend. Académico	71
Tabla 14	Relación dimensión motivación y Rend. Académico	72
Tabla 15	Relación dimensión socialización y Rendi. Académico	73

Lista de Figuras

		Página
Figura 1	Orientaciones para el Trabajo Pedagógico	32
Figura 2	Autoestima y Rendimiento Académico	49
Figura 3	Distribución de la variable Autoestima	50
Figura 4	Distribución de la Variable Rendimiento Académico	51

Resumen

El presente trabajo de investigación “Autoestima y Rendimiento Académico Del Área De Educación Física de los Alumnos del Primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública César Vallejo del Distrito de Chancay – 2014” tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico en el área de educación física el cual surge de la falta de actividad física en el ser humano.

La investigación es de tipo descriptiva Correlacional en un enfoque cuantitativo la población y la muestra censal es de 175 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, es de un diseño no experimental de corte transversal. Habiéndose aplicado el test de Autoestima para escolares de César Ruiz Alva en la población antes mencionada.

Se llegó a la conclusión que existe relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico ya que se aplicó el estadístico sperman y se encontró una relación de $** p=0.518$ entre el autoestima y el rendimiento académico en el área de educación física en los alumnos del primer años de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de Chancay, representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,000$.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico y educación física.

Abstract

The present research work "self-esteem and academic performance of the Area of physical education of the students in first year of secondary in public school César Vallejo of the District of Chancay – 2014" was intended to demonstrate the relationship between self-esteem and achievement academic in physical education area which arises from the lack of physical activity in human.

The research is descriptive Correlacional in a approach quantitative census population is 175 students of the first year of secondary at César Vallejo school, is a non-experimental design of cross-section. Having applied the test of self-esteem from Cesar Ruiz Alva School in the aforementioned population.

It was concluded that there is a relationship between variable self-esteem and academic achievement since it applied the statistical Playboy and a relationship was found for * $p = 0.518$ between self-esteem and academic achievement in the area of physical education students in the first year of secondary of the institution educational César Vallejo school of the District of Chancay, representing this how moderate result with a statistical significance of $p = 0, 000$.

Key words: self-esteem, academic performance and physical education.