



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una  
Institución Educativa en Guayaquil, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Castro Ordoñez, Tanya Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-5882-7620](https://orcid.org/0000-0002-5882-7620))

**ASESORES:**

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto ([orcid.org/0000-0001-6565-5348](https://orcid.org/0000-0001-6565-5348))

Dra. Amaya Cueva de Jurado, Monica del Rosario ([orcid.org/0000-0002-7576-5097](https://orcid.org/0000-0002-7576-5097))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir con éxitos esta nueva carrera.

A mis padres quiénes me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida, le doy gracias por haberme guiado y formado con buenos hábitos, valores sentimientos y deseos de superación.

A mis hermanos que me incentivaban día a día con sus consejos y me brindaron su apoyo para no rendirme.

A mis hijas que han sido el motor y motivación de mi vida para seguir adelante y nunca rendirme y poder llegar a ser un buen ejemplo para ellas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi mayor agradecimiento es a Dios porque sin el nada soy, es la persona que me ha guiado, ayudado y me ha dado la fuerza para seguir adelante en todo lo que me proponga.

A toda mi familia por el apoyo incondicional a lo largo de esta nueva carrera y sobre todo a mi madre que día a día con sus oraciones me alentaba a seguir adelante. A mis hijas que son mi motivación y apoyo incondicional.

Y a todas las personas que me apoyaron de una u otra forma para la realización de esta tesis.

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO,CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.", cuyo autor es CASTRO ORDOÑEZ TANYA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO,CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 02-08-2023 20:16:18
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO,CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 40991682 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 07-08-2023 18:57:36

Código documento Trilce: TRI - 0629334



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CASTRO ORDOÑEZ TANYA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TANYA ELIZABETH CASTRO ORDOÑEZ <b>PASAPORTE:</b> 0918796624 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5882-7620	Firmado electrónicamente por: TCASTROO el 31-07- 2023 21:42:26

Código documento Trilce: TRI - 0629335



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2 Variables y Operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	15
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS .....	40
Anexo I. Operacionalización de las variables .....	
Anexos II. Instrumento de recolección de datos.....	
Anexos III. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado.....	
Anexos IV. Matriz Evaluación por juicio de expertos.....	
Anexos V. Resultado de similitud del programa Turniting .....	

Anexos VI. Base de datos ..... 15

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio .....	15
Tabla 2. Relación de las variables de Aprendizaje Colaborativo y Liderazgo estudiantil .....	19
Tabla 3. Frecuencias de las variables aprendizaje colaborativo y liderazgo estudiantil .....	20
Tabla 4. Relación de la dimensión Intercambio de información y variable Liderazgo estudiantil .....	21
Tabla 5. Relación de la dimensión Interacción entre pares y variable Liderazgo estudiantil .....	22
Tabla 6. Relación de la dimensión desarrollo social y variable Liderazgo estudiantil .....	23
Tabla 7. Relación de la dimensión Trabajo en equipo y variable Liderazgo estudiantil .....	24
Tabla 8. Relación de la dimensión Construcción de conocimientos y variable Liderazgo estudiantil .....	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudio correlacional .....	13
---------------------------------------	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación el cual esta titulado en Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023, el cual tiene por objetivo general, determinar el aprendizaje colaborativo y su relación con el liderazgo en estudiantes. Para ello se desarrolló, una metodología, de tipo básico con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con una población de 80 estudiantes el cual se considera dos cuestionarios obteniendo un coeficiente de confiabilidad del .99. Sobre los resultados obtenidos se determinó que el aprendizaje colaborativo tiene una relación directa positiva ( $Rho=.883$ ), sobre los niveles existentes se obtuvo un nivel alto de actividades tanto para el aprendizaje colaborativo 97.50% como para el liderazgo de los estudiantes 98.70%. Para la revisión de las dimensiones con el liderazgo se encontró: el intercambio de información con una relación positiva considerable ( $Rho=.623$ ), interacción entre pares se determinó una relación positiva muy fuerte ( $Rho=.781$ ), desarrollo social con correlación positiva muy fuerte ( $Rho=.828$ ); el trabajo en equipo con una correlación positiva muy fuerte ( $Rho=.845$ ) y finalmente sobre la construcción de los conocimientos, con una correlación positiva muy fuerte ( $Rho=.848$ ), exponiendo como la I.E. se encuentra aumentando el uso de la metodología activa para aumentar las capacidades de liderazgo.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, liderazgo, interacción entre pares.

## ABSTRACT

The present research work which is entitled Collaborative learning and leadership in students of an Educational Institution in Guayaquil, 2023, which has the general objective of determining collaborative learning and its relationship with student leadership. For this, a methodology was developed, of a basic type with a quantitative, descriptive, correlational approach, with a population of 80 students, which is considered two questionnaires, obtaining a reliability coefficient of .99. On the results obtained, it was determined that collaborative learning has a direct positive relationship ( $Rho=.883$ ), on the existing levels a high level of activities was obtained both for collaborative learning 97.50% and for student leadership 98.70%. For the review of the dimensions with leadership, it was found: the exchange of information with a considerable positive relationship ( $Rho=.623$ ), interaction between peers, a very strong positive relationship was determined ( $Rho=.781$ ), social development with a positive correlation very strong ( $Rho=.828$ ); teamwork with a very strong positive correlation ( $Rho=.845$ ) and finally on the construction of knowledge, with a very strong positive correlation ( $Rho=.848$ ), exposing how the I.E. The use of the active methodology to increase leadership capacities is increasing.

Keywords: collaborative learning, leadership, peer interaction.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El liderazgo se presenta como una de las competencias con mayor relevancia en el siglo XXI, por lo que, la necesidad de desarrollarla en las personas es imperativa. En especial el poder aplicarla en los estudiantes para que estos desarrollen capacidades para liderar acciones que permitan organizar personas, grupos a través del trabajo colaborativo para alcanzar un objetivo en común, llegando a generar procesos motivacionales que infundan de manera positiva en quienes componen el equipo de personas.

Pero la necesidad de desarrollar el liderazgo en los estudiantes se ha convertido en un problema en los actuales tiempos, a nivel mundial Njaramba et al (2022) indica como la falta de liderazgo da lugar a estudiantes con problemas en las habilidades comunicativas, inseguridad en la toma de decisiones, dificultades para organizar y planificar actividades de trabajo, tanto a nivel individual como grupal, la Unesco (2021) indica como es necesario que se desarrollen la habilidades trabajo colaborativo, debido a que los jóvenes hoy en día, tienen dificultades para trabajar en equipo, y de comunicarse estratégicamente entre sí para alcanzar objetivos como el de desarrollo de tareas, talleres y demás actividades que se postulan en el aula de clase.

En Latinoamérica, en un estudio realizado por la CEPAL (2022), en el que se evalúa la relevancia que se le da a diversos factores educativos para los estudiantes indica con el 41% de resultados que el liderazgo, no ha sido un eje educativo relevante en los sistemas académicos en la región, lo que pone en evidencia la falta de fomento en el liderazgo de los estudiantes como parte del desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI. Un estudio realizado por ONU (2021), en 8 países latinoamericanos, se identifica que la falta de trabajo colaborativo da lugar a escenarios en que se presenta trabajo individualista de parte de los estudiantes, también la falta del reconocimiento de las habilidades y talentos de los pares al momento de realizar una tarea, además los problemas de organización demuestran que se requiere, fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes. En el Ecuador, de acuerdo a la Unicef (2020), la necesidad de desarrollar el liderazgo en los estudiantes se percibe como una necesidad tangible, debido a que

no existe datos medibles o cuantificables sobre los esfuerzos dentro de la enseñanza educativa, dio lugar a la creación de programas y planes en el Marco Global de Habilidades Transferibles mediante 5 tipos de talleres entre los cuales se fomenta el trabajo colaborativo y el liderazgo por la falta de esfuerzos académicos para acrecentar dichas habilidades en el sistema educativo. Con respecto al Ministerio de Educación ecuatoriano (2020), indican que el estado reconoce la necesidad de crear políticas y programas para el desarrollo del liderazgo en los estudiantes debido a que los contextos nacionales han demostrado que solo 2 de 10 estudiantes saben trabajar en equipo de forma colaborativa, y esto es un problema que largo plazo se presentará en los ambientes laborales y sociales fuera del aula de clase.

Los problemas descritos desde un contexto mundial, regional y nacional indican una alta necesidad de fomentar el liderazgo en los estudiantes pertenecientes a los sistemas educativos. A nivel local, en la institución de estudio se identifica alumnos: que tienen problemas en el manejo de grupos o de coordinar entre ellos actividades de trabajo con el fin de alcanzar una actividad planteada, también se presenta una falta de comunicación asertiva entre ellos para impulsar el trabajo lo que da lugar a que los resultados en los grupos de estudios presenten problemas en el cumplimiento o que solo trabajen determinados estudiantes y no todo el grupo que lo conforma. Por otra, parte se percibe en la población de estudiantes una falta de interés en las realidades existentes en el país ya sea por conocer las necesidades para plantear soluciones como de proponer cambios en lo social, estos aspectos ha generado problemas en el trabajo en equipo entre los alumnos en el que se presentan discusiones, falta de comprensión entre ellos e inclusive no llegan a cumplir los trabajos establecidos, debido a que no se reconocen como compañeros capaces o no muestran empatía entre ellos cuando interactúan entre ellos. Por otra parte, lo indicado afecta a largo plazo porque los estudiantes crecerán con problemas para desarrollarse y adaptarse correctamente desde el aspecto social. Por lo que se puede identificar una brecha existente relacionada al desarrollo del liderazgo, el cual lo descrito permite indicar la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y el liderazgo en los estudiantes de una Institución Educativa, en Guayaquil 2023?

La justificación del estudio se expuso mediante los siguientes criterios: La utilidad práctica, se encontró en evaluar dentro de la institución educativa los niveles de liderazgo que se presenta en la población estudiantil de manera individual y de esa manera conocer la forma en que está fallando y hacer correcciones y mejoras que se puedan tomar, para que exista en la institución un mayor uso del aprendizaje colaborativo y mejor fomento del liderazgo. El enfoque teórico, hizo uso del paradigma del constructivismo, el cual fomenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la construcción de los conocimientos partiendo de la interacción social con el ambiente que le rodea, en este caso, la institución educativa, donde el estudiante se encuentra. La metodología se aplicó mediante el uso de las prácticas correctas investigativas para poder tener un enfoque sobre la problemática de estudio haciendo uso de las respectivas métodos, técnicas y enfoques para el estudio de campo.

Por las razones expuestas, se indicó el siguiente objetivo general: determinar el aprendizaje colaborativo y su relación con el liderazgo en estudiantes en una Institución Educativa en Guayaquil, 2023. Para el cumplimiento del propósito general de estudio se plantea los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes; identificar cómo se relaciona el intercambio de información y el liderazgo en estudiantes; determinar cómo se relaciona la interacción entre pares y el liderazgo en estudiantes; evaluar el desarrollo social y el liderazgo en estudiantes; identificar como se relaciona el trabajo en equipo con el liderazgo en estudiantes; determinar la relación entre la construcción de conocimientos y el liderazgo en estudiantes.

La hipótesis que se evaluarán en el trabajo se describen a continuación: la hipótesis general es Existe una relación entre el aprendizaje colaborativo y el liderazgo en estudiantes en una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de Kui et al (2020), titulado “La autorregulación en función del liderazgo percibido y cohesión en el aprendizaje colaborativo en línea de grupos pequeños”, el cual tiene por objetivo general examinar las relaciones entre el liderazgo percibido, el cual se aplicó un estudio de tipo correlacional, cuantitativo sobre una muestra de 171 estudiantes dentro de una institución en Inglaterra al cual se les aplicó la encuesta. En el caso de los datos obtenidos se identificó que la relación entre las estrategias del aprendizaje colaborativo y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes da un coeficiente de correlación de 0.54, lo que indica que la asociación es directa moderada con un nivel medio de actividades de trabajo colaborativo de acuerdo al 48%. En conclusión, el autor, puede definir que el desarrollo de estrategias desde el enfoque de los estudiantes si genera resultados favorecedores en las habilidades del liderazgo por lo tanto la relación existe.

También el estudio de Tabacaru et al (2020), el cual tiene el tema de Desarrollo de las Competencias a través del Aprendizaje colaborativo en Educación Internacional, en que el propósito del trabajo es identificar si el aprendizaje colaborativo aporta a las competencias de los estudiantes como el liderazgo. De los cuales se consideró una investigación de tipo básica aplicando un enfoque cuantitativo en el que se consideró una población de 250 estudiantes a los cuales se les aplico una encuesta para cada variable de estudio en Holanda. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de significancia entre las dimensiones de interacción entre estudiantes da una relación baja de .225. En conclusión, se puede indicar que cuando los estudiantes trabajan en procesos grupales como las interacciones entre los alumnos y la contribución equitativa da lugar a un desarrollo creciente de las competencias en los estudiantes, pero se requiere un mayor esfuerzo en las actividades por promover el trabajo colaborativo por la baja relación obtenida.

También, el estudio de Lázaro (2021), mediante su trabajo titulado El aprendizaje colaborativo y las habilidades blandas en estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada de lima norte, tuvo como objetivo general evaluar la correlación entre el aprendizaje colaborativo y el liderazgo de los estudiantes de

una unidad educativa en Lima, Perú. Para ello, el tipo de estudio seleccionado es el descriptivo correlacional usando una perspectiva cuantitativa considerando una muestra de 50 estudiantes. El resultado del estudio dio una tasa de significancia del 0.67 indicando que la relación es moderada y directamente proporcional al crecimiento del desarrollo de actividades de trabajo colaborativo en equipo el cual también obtuvo 0.646. También, sobre la relación entre la comunicación entre los pares (intercambio de información) presenta una relación alta con el liderazgo obteniendo un 0.796. En conclusión, se pudo identificar que el aprendizaje colaborativo es una buena herramienta para desarrollar las habilidades como el liderazgo en los estudiantes dentro de la institución de estudio.

Por otra parte, la investigación de Arbañil (2020), en su trabajo denominado El trabajo colaborativo y el liderazgo dentro de una Unidad Educativa, puso como principal objetivo, el de conocer la relación entre el liderazgo estudiantil y el trabajo colaborativo dentro de las aulas de clases. La metodología fue de tipo básico, mediante un estudio descriptivo correlacional haciendo uso de las mediciones numéricas del enfoque cuantitativo, sobre una muestra de 54 estudiantes utilizando la técnica de las encuestas. Los datos obtenidos, exponen una relación del 0.692 entre el liderazgo y el trabajo colaborativo el cual es media moderada y directa, también se encontró una relación con la participación teniendo un 0.77 de relación. En conclusión, la hipótesis planteada fue aceptada donde ambas variables se relacionan entre sí, por lo que se deben desarrollar acciones por aumentar el liderazgo en los salones de clases.

En el territorio ecuatoriano, Catuto y Catuto (2021), exponen su trabajo titulado Liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo en la comunidad educativa el cual tuvo por objetivo general el cual es el de analizar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el liderazgo educativo dentro de una comuna en Santa Elena. Desde el ámbito metodológico la investigación, tiene un tipo descriptivo correlacional utilizando un enfoque cuantitativo, en el que se consideró una muestra de 30 estudiantes en los que se les distribuyó un formulario de preguntas. Los resultados indican una baja relación con un Rho de Spearman de 0.27 y sobre el liderazgo y el desarrollo de la participación es igual con 0.11. En conclusión, el

investigador, pudo determinar que en la institución los niveles de trabajo colaborativo eran bajos, por eso se obtiene una relación baja o nula con el liderazgo. La investigación de Chanataxi (2020), el cual tiene el título Aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, tiene por propósito, determinar cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con el liderazgo de los estudiantes para la investigación se utilizó un estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo utilizando una muestra de 177 estudiantes. Los datos que se obtuvieron muestran como existe una relación directa positiva baja de .301. En conclusión, se puede percibir como el aprendizaje colaborativo fomenta comportamientos de liderazgo en los estudiantes debido a la existencia de la relación en el estudio.

En el trabajo investigativo de Bernabé, (2020) llamado la aprendizaje colaborativo y sus destrezas sociales en los alumnos de quinto año del colegio del Distrito de Tacna con la finalidad de establecer el vínculo de aprendizaje colaborativo y destrezas sociales, como muestra se consideró a 517 alumnos de la institución que no tenían ningún pacto con otra secundaria. Por otro lado, se utilizó la herramienta de Likert, para valorar el aprendizaje cooperativo de los alumnos. Así mismo de ser un muestreo estratificado y poder utilizar un diseño correlacional. Los datos que se obtuvieron como resultado nos permitieron establecer la discusión con la hipótesis, los objetivos específicos y los antecedentes de investigación. En el cual nos permite concluir que el aprendizaje cooperativo si se vincula de una forma directa, positiva y con una intensidad alta con las destrezas sociales de los alumnos de quinto año de secundaria de las I.E.

Según Ricra (2019), realizo un trabajo con la finalidad de encontrar el nexo entre aprendizaje colaborativo y competencia de razonamiento cuantitativo de 14 de los estudiantes del primer semestre de aritmética de Arquitectura de la universidad ubicada en Surco – Lima, 2018. La metodología se basa de una forma cuantitativo, cuenta con un diseño no experimental transversal, correlacional, el conjunto como muestra es de 176 alumnos, las herramientas utilizadas para poder alcanzar los datos fueron 2 cuestionarios cada uno de ellos para analizar cada variable. En los datos que se obtuvieron como resultado, se puede resaltar que los encuestados un 39.7% señalaron que su afecto de integrar las técnicas de trabajo cooperativo para

obtener sinergia y con ello los resultados, por otro lado, el 4.1% no concuerdan con la implementación de las herramientas del trabajo colaborativo. Llegando a la conclusión de que adentro de la universidad se establezcan capacitaciones a los maestros con respecto a la importancia del trabajo colaborativo, enseñando como se ponen en práctica las técnicas, reforzando de una forma positiva su acción profesional y con ello la enseñanza de los alumnos.

Aprendizaje colaborativo, según Rufinelli y Morales (2020) es una estrategia de enseñanza y aprendizaje, en el que se reúne un conjunto de estudiantes como mínimo dos personas, para que se comuniquen, discutan, reflexionen para así construir aprendizajes permitiendo que el estudiante desarrollo habilidades blandas como la negociación, relaciones sociales y administración de las tareas. Por otra parte, Yana (2020) lo describe como un proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social).

El modelo teórico sobre el que se sustenta el aprendizaje colaborativo, se sustenta en la teoría del socio constructivismo educativo, los principios de Vygotsky, en su teoría sociocultural, argumenta que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando, ya que el entorno a través de la cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su ámbito físico y social; así, es de gran relevancia para los individuos los signos lingüísticos o la comunicación oral, que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del ser humano y, en un sentido amplio, lo vuelven ser humano (Galindo & Martínez, 2022). También la teoría del constructivismo, formulado por Piaget, en el que se postula como los individuos forman conocimientos basados en las relaciones con el entorno para así construir los respectivos aprendizajes, de esa forma todos los involucrados participaran de forma activa (Tarco, 2022).

De lo descrito por Yana (2020) se identifica las dimensiones de estudio los cuales son: intercambio de información, interacción entre pares, desarrollo social, trabajo en equipo, construcciones de conocimientos, a continuación se desarrollan las siguientes conceptualizaciones. El intercambio de información, García y González (2020) se refiere a la capacidad y competencias comunicativas que deben tener los estudiantes para transmitir datos, información y conocimientos utilizando los diversos medios ya sea sincrónicos y asincrónicos para mejorar sus habilidades sociales.

La interacción entre los pares según Sánchez (2020), es considerado como un proceso de adaptación que es parte de la dinámica social entre los estudiantes que se encuentran dentro de un mismo grupo, brindando la oportunidad de realizar descubrimientos sobre el elemento de estudio que se encuentran trabajando. De acuerdo a Buri (2021), se refiere a la interacción de un sujeto con la realidad que lo rodea y ello implica la integración con las personas, mediante el proceso discursivo y la comunicación que existe entre las personas.

Sobre el desarrollo social Rosales et al (2020), se refiere a la capacidad del estudiante de desenvolverse entre las personas, permitiendo intercambiar ideas, convivir con respeto entre quienes conforman el grupo, ser empático con sus pares para el alcance del objetivo en común. Para (Levy, 2019) es un procedimiento que lleva a mejorar las condiciones de vida de los individuos en todos los entornos vinculados como es: la salud, educación, nutrición, vivienda, etc. Esto ayuda a disminuir la pobreza y la desigualdad en el ingreso, este proceso forma parte de un papel decisivo del Estado que promueve la colaboración de actores sociales, públicos y privados.

El trabajo en equipo de acuerdo a Días (2020), es la habilidad de realizar actividades de trabajo entre grupos de personas en el que quienes componen el equipo aportan proporcionalmente a sus capacidades, para que estas se dividan dando lugar a que exista un aporte de los integrantes. También de acuerdo a Asún et al (2019), lo considera como la unión de personas que persiguen un objetivo en

común, aplicando las relaciones interpersonales para la realización de las actividades buscando un beneficio mediante la colaboración de cada persona.

Sobre la construcción de conocimientos Roa (2021), se refiere a los resultados del proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aportan con sus ideas, experiencias y, debates y conocimientos para formar nuevos conocimientos siendo el resultado final de que se ha alcanzado la meta de la enseñanza. Para Pérez y Quintero (2019) definen a la construcción del conocimiento como un logro a la enseñanza para los alumnos, quienes se vinculan con la organización cognoscitiva de los argumentos nuevos, alcanzados por medio del procedimiento de formación, ya que permite enviar los conocimientos logrados a las situaciones de la vida diaria.

Sobre la variable, liderazgo estudiantil de acuerdo a Giraldo (2020) se refiere a la práctica del liderazgo que ejercen los estudiantes dentro del contexto educativo con el objeto de fomentar y favorecer a los estudiantes de esa manera se desarrollan con la capacidad de cambiar de manera correcta el entorno en el que se encuentran. También Pilay (2021), lo describe como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo. Según Rodríguez (2022) el liderazgo estudiantil es uno de los procedimientos que permite establecer de una forma técnica entre la institución y el alumno, ya que la enseñanza es monótona ya que tiene un tiempo y espacio de duración del alumno en las clases, lo que permite desarrollar acciones de enseñanza entre maestro y alumno, logrando nuevos conocimientos.

Los fundamentos teóricos que se basan en el liderazgo estudiantil es el propuesto por Maslow expuesto en 1943, en donde se describe como el ser humano se desarrolla su motivación en función de diversos aspectos que se presentan en el desarrollo y crecimiento el cual son las fisiológicas, las de seguridad, social, autoestima y autorrealización, aspectos esenciales para los estudiantes como individuos en formación (Madero, 2023). También se encuentra la teoría de Fiedler en 1960

describe que para que un liderazgo sea efectivo este debe tener la capacidad de adaptarse a las respectivas situaciones en las que se encuentra el individuo, es decir el verdadero liderazgo es aquel que responde a las necesidades particulares que se presentan en el contexto en el que se encuentre, dando lugar a que se encuentre el control y la influencia en las personas (Rodríguez & Marichal, 2022).

Lo descrito por Pilay (2021), permite determinar las siguientes dimensiones sobre la variable liderazgo estudiantil: agentes de cambio, influencia positiva, aportar con conocimientos, trabajo de equipo, motivación. Sobre los agentes de cambio Holguín y Gutiérrez (2020), se considera como la persona que, de forma activa, puede desarrollar acciones, comportamientos y actividades para mejorar diversos aspectos dentro del contexto educativo en el que se encuentran, este tiene como objetivo realizar transformaciones mediante el acompañamiento y apoyo al equipo además de tomar decisiones estratégicas para el futuro (Holguín & Gutiérrez, 2020). Los indicadores identificados para la dimensión son: actividades proactivas, acompañamiento a los pares, toma de decisiones estratégicas.

Considerando la influencia positiva de acuerdo a Cifuentes et al (2020) se considera como la capacidad del líder para interactuar con las personas, trabajando con respeto, empatía y reconocimiento en los compañeros construyendo una cultura organizacional fuerte donde no influye la autoridad sino la influencia. Los indicadores identificados son: interacción con las personas, trabajo con respeto, reconocimiento en los compañeros.

Sobre la dimensión de aportar con conocimientos, según Gómez et al (2019) se trata del aprovechamiento de los conocimientos y experiencias que se utilizan para alcanzar metas, tareas o retos que se presentan, mediante ello también reflexiona sobre la situación y brinda un aporte en función de nuevas perspectivas, buscando aprender y crecer al mismo tiempo. Los indicadores desde el concepto se perciben como: aprovechamiento de los conocimientos, reflexión situacional, aporte con nuevas perspectivas.

Y con respecto al trabajo en equipo de acuerdo a Soria y Cleveland (2020), lo consideran como una competencia que permite a un individuo integrarse y realizar colaboraciones de manera participativa para alcanzar los objetivos en común, haciendo que cada miembro del equipo funcione de forma correcta mediante compartir ideas formando un entorno social propicio para el reto planteado. En función de la dimensión se describen los siguientes indicadores: capacidad de integración, colaborar activamente, compartir ideas. Según Peiró (2023) define al trabajo en equipo como una tarea que se realiza por medio de un grupo de personas que tienen una meta en común, ya que cada integrante ejecuta tareas diferentes para conseguirlo.

Sobre la construcción de conocimientos, parte de las experiencias que se han vivido y de la relación que se tiene sobre el entorno, desarrollando acciones en el que las personas aporte con ideas, para que estas sean debatidas y así se generen reflexiones que den luz a nuevos aprendizajes, de esa forma el ser humano construye los conocimientos de los elementos mencionados (Berrocal & Ruiz, 2022). Los indicadores que se relacionan a la dimensión son: aporte de ideas, debate de conocimientos y reflexiones.

La motivación grupal, como describe Quezada et al (2020) se trata de impulsar a los miembros de un equipo mediante acciones positivas que satisfagan tanto a los integrantes de forma personal como en el desarrollo del trabajo que realizan, permitiendo así avanzar a un objetivo en común. Los indicadores implícitos en la dimensión identificados son: impulsar al equipo, satisfacción personal de los pares, satisfacción en la tarea de los pares. También (Budon, 2023) lo define a la motivación de grupal como un conjunto de personas para lograr hechos que contribuyan de una forma afirmativa para la satisfacción de los mismos en las tareas que efectúan para lograr una meta en conjunto.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La presente investigación fue tipo básica, porque se basó en el estudio del objeto de las variables de investigación aplicando un método sistemático para conocer a detalle tanto el nivel en el que se presentan, así como de su relación (Deroncele, 2022). En el estudio las variables de investigación fueron el aprendizaje colaborativo y liderazgo estudiantil, por ello se pretende conocer en qué nivel se manifiestan en la institución educativa de estudio y qué relación existe entre ellas.

Con el propósito que la investigación fuera objetiva y sin ningún tipo de sesgo, se consideró el enfoque cuantitativo, el cual permitió que se realicen las respectivas mediciones sobre los datos a obtener para poder realizar inferencias y así haber comprobado estadísticamente la relación entre las variables de estudio (Amaiquema et al, 2019).

Por otra parte, para diagnosticar los niveles en el que se presenta el aprendizaje colaborativo y el liderazgo estudiantil, se consideró la investigación descriptiva, porque se pretendió caracterizar los componentes elementales que fueron parte de las variables, para tener una perspectiva de cómo se presentó y que niveles tuvieron dentro de la institución educativa (Guevara et al, 2020).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El trabajo investigativo fue de tipo no experimental, porque el investigador no realizó ninguna inferencia sobre las variables de estudio para evaluar su comportamiento (Alvarez, 2020). Por otra parte, lo que se buscó realizar fue analizar los niveles en los que se presenta el aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes además de las relaciones existentes entre ellas, sin ningún tipo de injerencia o manipulación de parte del investigador.

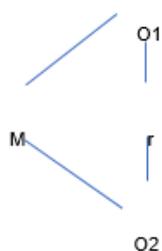
Considerando el tiempo en el que se recabaran los datos, se indicó que el estudio fue de tipo transversal, es decir el proceso de levantamiento de información no se

realizó en diversos periodos a lo largo del tiempo, más bien se detuvo en un punto temporal para conocer la situación en la que se encontró la institución educativa (Quispe et al, 2020).

Por otra parte, atendiendo la necesidad de conocer la relación entre las variables de estudio se realizó un estudio correlacional, el cual según es una palabra estadística que considera el análisis de los cambios de las proporciones de las variables y como está afecta a la otra, determinando así, si ambos elementos tienen una conexión dentro del contexto de estudio (Osada & Carrillo, 2021). Por ello mediante la investigación de la correlación del aprendizaje colaborativo y el liderazgo estudiantil dentro de la institución educativa, buscó establecer si existe cuantitativamente una relación entre ambas como se describe a continuación:

Figura 1.

*Estudio correlacional*



En donde:

M = Muestra de estudio

O1 = Aprendizaje colaborativo

O2 = Liderazgo

r = Relación entre variables

### 3.2 Variables y Operacionalización

En el estudio se analizaron las dos variables ejes aprendizaje colaborativo y liderazgo.

Conceptualmente en la variable Aprendizaje colaborativo se definió como el proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante

la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social) (Yana et al., 2020).

Por otra parte, la definición operacional indicó que se refiere a las actividades donde se realiza el intercambio de información mediante la interacción de los pares buscando alcanzar el desarrollo social para un trabajo en equipo para construir los conocimientos, el cual permite determinar 5 dimensiones de estudio dando un total de 30 indicadores que se medirá a través de un cuestionario mediante la medición nominal.

Entre los indicadores y dimensiones descritos: Intercambio de información: comunicación, compartir contenidos, uso de medios de intercambio; Interacción entre pares: adaptación del conocimiento, dinámicas en grupo, descubrimiento en el trabajo; Desarrollo social: desenvolvimiento social, convivencia estudiantil, empatía con los pares; Trabajo en equipo: cumplimiento sobre los integrantes, aporte proporcional de capacidades, cumplimiento de objetivos; Construcción de conocimientos: aporte de ideas, debate de conocimientos, Reflexiones en el conocimiento.

Sobre la variable liderazgo en estudiantes, Pilay (2021), lo describió como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo.

Por lo tanto, desde la definición operacional, se pudo indicar que es la capacidad de ser agentes de cambio el cual, mediante su influencia positiva y el aporte de conocimientos para el trabajo en grupos motivándolos a alcanzar la meta, determinando así 5 dimensiones a analizar dando un total de 30 indicadores que se evaluarán mediante un cuestionario que será medido en una escala nominal.

Entre las dimensiones e indicadores se encontraron: los agentes de cambio: actividades proactivas, acompañamiento a los pares, toma de decisiones estratégicas; Influencia positiva: interacción con las personas, trabajo con respeto, reconocimiento en los compañeros; Aportar con conocimiento: aprovechamiento de los conocimientos, reflexión situacional, aporte con nuevas perspectivas; Trabajo grupal: capacidad de integración, colaborar activamente, compartir ideas; Motivación: Impulsar al equipo, satisfacción personal de los pares, satisfacción en la tarea.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

De acuerdo Mucha et al (2021) , la población expresa el total de los elementos que se encuentran en revisión, los cuales pueden ser agrupados por diversas características en común. En el trabajo de campo, se consideró el total de 80 estudiantes pertenecientes a la institución educativa.

Tabla 1.

#### *Población de estudio*

Estudiantes	Número	Porcentaje
Primaria	45	56,00%
Secundaria	35	44,00%
Total	80	100,00%

Nota: Datos tomados de los cuadros de los estudiantes pertenecientes a la Institución educativa.

Para la selección de los participantes, los criterios de inclusión fueron todos los estudiantes de la institución educativa.

Para el criterio de exclusión no se consideró a los docentes ni a ningún individuo perteneciente a los altos mandos de la institución, para evitar sesgo en el trabajo.

### **3.3.2 Muestreo**

Debido a que la muestra es a conveniencia, el muestreo fue el no probabilístico, debido a que los parámetros de selección no fueron al azar, sino que se determinan mediante criterios específicos que aporten al estudio (Hernández, 2020). Por lo tanto, se determinó una muestra no probabilística de 80 estudiantes considerada en el estudio.

### **3.3.3 Unidad de análisis**

La unidad de análisis fueron todos los estudiantes pertenecientes a la Institución en estudio.

## **3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

La encuesta fue la técnica específica que se aplicó debido a que esta pudo utilizarse para obtener mayor cantidad de datos en menos tiempo, siendo esta ágil, rápida y eficaz, el cual es distribuido mediante un formulario que presenta un conjunto de preguntas cerradas (De Rada & Domínguez, 2019). Por ello, el formulario distribuido se presentó mediante preguntas en formato digital para que sea enviado a los estudiantes.

El cuestionario fue el instrumento el cual estuvo conformado por preguntas que exponen las respuestas en forma de niveles mediante la escala de Likert permitiendo conocer los criterios de los individuos que son parte del estudio sobre las variables (Canto & Escobar, 2020). En el caso del análisis de la variable aprendizaje colaborativo se procedió a desarrollar un cuestionario de 30 preguntas, que se distribuyeron en función de las 5 dimensiones de estudio.

Para la revisión de la variable, liderazgo en estudiantes, a través de un cuestionario de 30 preguntas segmentadas mediante las dimensiones de agentes de cambio, influencia positiva, aportar con conocimiento, trabajo grupal, motivación.

Luego de determinar la técnica y el instrumento se procedió a evaluar la validez del instrumento, para asegurar que el diseño de las encuestas a través de las preguntas sean confiables y consistentes para obtener la información adecuada, de esa forma los resultados expresaron la realidad existente de la institución educativas en estudio (Aliaga & Juárez, 2021). Para ello se escogió a 4 profesionales que se dedican al ámbito educativo y son conocedores tanto de métodos de aprendizajes y del liderazgo de los estudiantes, los resultados obtenidos dieron una tasa de validez del 100%, determinando que las preguntas se ajustan al objetivo de investigación planteado (Ver anexo III).

Sobre la confiabilidad, se evaluaron los resultados de las encuestas y estas tengan consistencia interna se procedió a realizar la revisión mediante la tasa de Alpha de Cronbach se procedió a determinar cuanta consistencia o relación existen en los datos (Nina & Nina, 2021). Para ello, se realizó un estudio piloto sobre un total de 20 personas. Los resultados obtenidos dieron un coeficiente del 0.99 de confiabilidad, indicando que esta es alta.

### **3.5 Procedimiento de recolección de datos**

En primera instancia se procedió, a requerir los respectivos permisos a la Unidad Educativa en el que se desarrolló el estudio, con el objeto de que el investigador pudo realizar las acciones investigación de campo descritas. Por otra parte, se realizó un acercamiento por medio de comunicación (correo) para informar la selección como individuo para las encuestas y a su vez dentro del formulario de preguntas se requirió los permisos respectivos al investigador la información requerido, cuidando y salvaguardando la identidad de la persona que realiza la encuesta.

Los datos se recopilan en una base de datos en el repositorio de formulario digital, para luego ser descargados y proceder con la transformación de las respuestas de acuerdo con el peso en número que lo representa para realizar la tabulación por dimensión y por variable de estudio, para proceder con el procesamiento estadístico de datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva para diagnosticar los niveles de las variables de estudio, el cual permitió caracterizar y describir los rasgos más relevantes del trabajo, permitiendo que se determinen niveles de frecuencias existentes en los elementos de estudio (Ruz et al, 2020). Por otra parte, el método inferencial el cual evaluó los datos para poder realizar el estudio de la significancia y correlación entre las variables y dimensiones de estudio permitió resolver la hipótesis de estudio aplicando el debido proceso estadístico (Díaz, 2019). También se aplicó el análisis del coeficiente de Rho de Spearman, el cual valoró los resultados obtenidos para determinar si una relación es fuerte y positiva o negativa, sobre datos no paramétricos (Apaza et al., 2021).

### **3.7 Aspectos éticos**

Con el objeto de salvaguardar la información y desarrollar un proceso que cumpla los parámetros éticos, se buscó asegurar la confidencialidad del estudio tanto de los participantes mediante la codificación de los identificadores de los docentes como de los datos que se obtienen en el trabajo de campo (Rosales M. , 2022). De acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo (2021) el cual describe sobre los estudios en personas se consideró: solicitar el consentimiento libre y expreso a los participantes, comunicación de los fines del estudio, se expuso si existió un bono o un valor económico por participar del estudio, el participante fue libre de dejar el estudio siempre que exprese las razones de esta, el uso de datos fue específico para los fines descritos y la información fue informada a la institución.

#### IV. RESULTADOS

En relación al objetivo general, el cual es: determinar el aprendizaje colaborativo y su relación con el liderazgo en estudiantes se procede a realizar las siguientes hipótesis:

Ho: No existe una relación positiva significativa entre el aprendizaje colaborativo y el liderazgo en los estudiantes.

H1: Existe una relación positiva significativa entre el aprendizaje colaborativo y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 2.

*Relación de las variables de Aprendizaje Colaborativo y Liderazgo estudiantil*

Variable Liderazgo estudiantil		
Variable	Rho Spearman	,883**
Aprendizaje Colaborativo	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

Teniendo en cuenta el objetivo general, el cual pretende medir la relación entre las variables de estudio y de acuerdo a la tabla 2, se tiene un coeficiente de relación de 0.883, el cual se puede asimilar como una relación positiva considerable, dando a entender que mientras mayor sean las actividades de aprendizaje colaborativo existirán más estudiantes que reflejen cualidades de liderazgo.

Por otra parte, al evaluar las hipótesis generales del estudio en el análisis estadístico se tiene una significancia bilateral de .000\*\*\* (< 0.05), por lo tanto, se acepta la Hipótesis planteada en la investigación y se rechaza la nula.

Los resultados descritos a continuación se detallan en relación al objetivo específico 1: diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 3.

*Frecuencias de las variables aprendizaje colaborativo y liderazgo estudiantil*

Nivel	Aprendizaje Colaborativo		Liderazgo Estudiantil	
	F	%	F	%
Bajo	0	0,00%	0	0,00%
Medio	2	2,50%	1	1,30%
Alto	78	97,50%	79	98,70%
Total	80	100,00%	80	100,00%

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

El diagnostico descriptivo sobre la variable aprendizaje colaborativo, se tiene en la tabla 3, donde se expone como en los estudiantes presentan un nivel alto sobre las prácticas de aprendizaje colaborativo representado por un 97.50% y con un nivel medio de un 2.50%, por lo tanto, existe un alto nivel en el que los estudiantes participan en conjunto en el desarrollo de actividades, tareas y deberes.

Sobre la variable liderazgo estudiantil, en la tabla 3, se identifica como existe un 98.70% de estudiante que tiene un nivel alto y solo un 1.30% un nivel medio. Lo que indica que, dentro de la plantilla de estudiantes encuestados, muestran rasgos de liderazgos en la unidad académica. Por lo tanto, en cumplimiento del objetivo de diagnóstico de los niveles de ambas variables, se puede observar que ambos elementos tienen una alta frecuencia con un nivel alto en la población de estudiantes, aspecto positivo dentro de la I.E.

Para la evaluación del objetivo específico 2, descrito a continuación: identificar cómo se relaciona el intercambio de información y el liderazgo en estudiantes; se plantea las siguientes afirmaciones:

Ho: No existe una relación positiva significativa entre la dimensión de intercambio de información y el liderazgo en los estudiantes.

H1: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión de intercambio de información aprendizaje colaborativo y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 4.

*Relación de la dimensión Intercambio de información y variable Liderazgo estudiantil*

Variable Liderazgo estudiantil		
Dimensión Intercambio de información	Rho Spearman	,623**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

Considerando el objetivo específico 2, el cual busca conocer la relación existente entre la dimensión del intercambio de información y la variable liderazgo estudiantil y según describe la tabla 4, se obtiene un coeficiente de relación de 0.623, lo que se puede interpretar como una correlación positiva media, lo que significa que ambas variables se enlazan entre sí, aunque con una intensidad regular en la I.E.

Sobre el criterio de decisión para la hipótesis específica 2, el estudio arroja una significancia bilateral de .000\*\*\* ( $< 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la premisa de investigación planteada y se descarta la nula.

Para obtener un criterio del objetivo específico 3, el cual tiene por meta: determinar cómo se relaciona la interacción entre pares y el liderazgo en estudiantes; se establecen los siguientes enunciados:

Ho: No existe una relación positiva significativa entre la dimensión de interacción entre pares y el liderazgo en los estudiantes.

H1: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión de interacción entre pares y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 5.

*Relación de la dimensión Interacción entre pares y variable Liderazgo estudiantil*

Variable Liderazgo estudiantil		
Dimensión Interacción entre pares	Rho Spearman	,781**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

Al desarrollar el objetivo específico 3, el que plantea identificar la relación entre la dimensión de interacción entre pares y el liderazgo de los estudiantes, dentro de la tabla 5, se muestra un coeficiente de relación de 0.781 lo que se puede interpretar como una correlación positiva considerable, en el que las actividades donde los estudiantes interactúan entre sí dando lugar a que se desarrolle las capacidades de liderazgo entre los estudiantes.

Para decidir sobre la hipótesis específica 3, el método estadístico da como resultado una significancia bilateral de .000\*\*\* (< 0.05), lo que permite obtener el criterio de, aceptar la premisa de estudio y rechazar la nula.

En el desarrollo del objetivo específico 4, donde se busca: evaluar la relación entre el desarrollo social y el liderazgo en estudiantes; se procede a establecer las siguientes hipótesis:

Ho: No existe una relación positiva significativa entre la dimensión de desarrollo social y el liderazgo en los estudiantes.

H1: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión de desarrollo social y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 6.

*Relación de la dimensión desarrollo social y variable Liderazgo estudiantil*

Variable Liderazgo estudiantil		
Dimensión Desarrollo social	Rho Spearman	,828**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

El análisis planteado en el objetivo 4, el cual tiene por objeto cuantificar la relación entre la dimensión de desarrollo social y el liderazgo de los estudiantes, en la tabla 6, se expone un coeficiente de relación de 0.828, el cual significa que entre los elementos de estudio tiene una correlación positiva considerable, indicando que la enseñanza en el aspecto social da lugar a estudiantes con capacidades de liderazgo, comprometidos con su entorno.

Para el criterio de decisión sobre la hipótesis específica 4, los datos dan como resultado una significancia bilateral .000\*\*\* (< 0.05), dando lugar a que se acepte el enunciado de la investigación y se rechace la hipótesis nula.

Para la evaluación del objetivo específico 5, el cual indica: identificar como se relaciona el trabajo en equipo con el liderazgo en estudiantes; se indica las siguientes premisas de estudio:

Ho: No existe una relación positiva significativa entre la dimensión de trabajo en equipo y el liderazgo en los estudiantes.

H1: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión de trabajo en equipo y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 7.

*Relación de la dimensión Trabajo en equipo y variable Liderazgo estudiantil*

Variable Liderazgo estudiantil		
Dimensión Trabajo en equipo	Rho Spearman	,845**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

La revisión del objetivo específico 5, pretende medir la dimensión de trabajo en equipo con el liderazgo estudiantil en la tabla 7, se identifica un coeficiente de correlación de 0.845, lo que indica una correlación positiva considerable, describiendo que las actividades que fomentan el trabajo entre los compañeros permite el desarrollo del liderazgo entre los alumnos.

También, para aceptar o rechazar las premisas de estudio, se considera una significancia bilateral de .000\*\*\* (< 0.05), por lo tanto, al encontrarse dentro del margen de error estadístico se puede aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

Sobre el objetivo específico 6, que es: determinar la relación entre la construcción de conocimientos y el liderazgo en estudiantes; se plantean las siguientes hipótesis:

Ho: No existe una relación positiva significativa entre la dimensión de construcción de conocimientos y el liderazgo en los estudiantes.

H1: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión de construcción de conocimientos y el liderazgo en los estudiantes.

Tabla 8.

*Relación de la dimensión Construcción de conocimientos y variable Liderazgo estudiantil*

Variable Liderazgo estudiantil		
Dimensión	Rho Spearman	,848**
Construcción de conocimientos	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: datos recabados del instrumento implementado a estudiantes dentro de una I.E en Guayaquil.

El trabajo del objetivo específico 6, está enfocado en cuantificar la relación entre los componentes de estudio: la dimensión de construcción de conocimientos el cual la tabla 8, indica que existe un coeficiente de correlación de 0.848 el cual se interpreta como una correlación positiva considerable, en el que se establece que el desarrollo de los conocimientos que se imparten en clases dan lugar a aumentar el liderazgo en los alumnos.

Para determinar un criterio sobre las hipótesis en evaluación se obtuvo una significancia bilateral de .000\*\*\* (< 0.05), el cual permite aceptar la hipótesis del investigador o la alterna y rechazar la nula.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general el cual es determinar el aprendizaje colaborativo y su relación con el liderazgo en estudiantes, las bases teóricas indican que el aprendizaje colaborativo se da cuando dos o más personas se unen para la realización de una actividad el cual tiene un objetivo y debe ser realizada mediante las discusiones y reflexiones de los integrantes (Ruffinelli & Morales, 2020). También se puede conceptualizar como un procedimiento en el que las personas se encuentran en una misma situación porque comparten los mismos objetivos dando lugar a que estos unan sus esfuerzos para que exista un paso de información entre los individuos, relación entre las personas para que estos tengan una adaptación social, aspecto que es beneficioso para cada estudiante (Yana, 2020).

En la tabla 2, se identifica una Rho de .883 demostrando una correlación directa positiva fuerte, lo obtenido corrobora la teoría social constructivista planteado por Vygotsky la cual describe como las personas cuando se relacionan entre sí a través de signos dan lugar a la comunicación y a que se desarrollen procesos cognitivos que aportan al aprendizaje (Galindo & Martínez, 2022). Otro personaje que relaciona el trabajo colaborativo con el constructivismo, se encuentra enfocado en un proceso activo en el que varios intervinientes colaboran con sus conocimientos, experiencias para que se enriquezca el proceso educativo de los estudiantes, permitiendo que se mejore cada aporte de cada integrante, desde esa perspectiva, también se reafirma lo mencionado por Piaget, en donde las relaciones entre las personas generan reflexiones mediante el aporte de cada integrante (Tarco, 2022).

Y también se afirma lo obtenido por Lázaro (2021), el cual los resultados confirman lo obtenido, donde los estudiantes que desarrollen mayores actividades relacionadas al trabajo colaborativo tendrán mayores capacidades de liderazgo entre sus compañeros, porque todo grupo debe tener un líder que pueda organizar, comunicar y tomar decisiones en las que se piense en el colectivo para el cumplimiento de las tareas encomendadas. Pero las investigaciones de Catuto y Catuto (2021), expone lo contrario al obtener un nivel de relación positivo bajo (0.27), poniendo en evidencia que la institución de estudio debía de mejorar para desarrollar el liderazgo entre sus alumnos.

Sobre el objetivo 1: diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes, los referentes teóricos describen al trabajo colaborativo como un procedimiento grupal donde cada participante se le delega una función específica en donde se transfiere información, donde todos colaboran y desarrollan habilidades sociales (Yana et al, 2020). También se puede considerar como una estrategia lúdica el cual exige que los estudiantes aporten de manera integral para que, en el grupo de trabajo, trabajen en conjunto para cumplir con las responsabilidades y objetivos que se les plantea, lo que implica que todos los individuos desempeñen una función o tarea delegada considerando los talentos y habilidades de cada estudiante, de esa manera la colaboración plantea un proceso de liderazgo que se lleva a cabo con un individuo que lleve a un grupo de trabajo al éxito (Pesantez & García, 2020).

En la tabla 3, se identifican que los niveles de aprendizaje colaborativo tienen una tendencia positiva alta al representar el 97.50% de los participantes y sobre el liderazgo estudiantil se presenta de igual forma una tendencia positiva alta del 98.70%, los resultados ponen evidencia la teoría de Piaget, en el que describe como las relaciones entre las personas construyen nuevos aprendizajes, el socio constructivismo plantea que los individuos pueden aprender siempre que los conocimientos sean un aporte de la interacción entre las personas, dando lugar a que los alumnos adquieran mediante las relaciones y el intercambio de mensajes un proceso de adopción del conocimiento y desarrollo en el que se unen las teorías, experiencias y convivencia entre los individuos dando lugar a que la formación entre los estudiantes sea completo (Tarco, 2022).

Por otra parte, los resultados se contraponen con los obtenidos por Tabacaru (2020), en donde los niveles son bajos para ambas variables, lo que demuestra cómo hay I.E. que no integran en sus aprendizajes el uso de la colaboración como parte del aporte que cada individuo brinda para el desarrollo del conocimiento y en el caso de Kui et al (2020), el nivel es medio con un 48% de criterios obtenidos por los alumnos. La contrastación de datos permite conocer que los niveles existentes en los diversos estudios dependen del esfuerzo y atención que las I.E han aplicado dentro del ambiente escolar.

Para el objetivo específico 2 en el que indica, identificar cómo se relaciona el intercambio de información y el liderazgo en estudiantes, de acuerdo a la teoría se describe al intercambio de información como la habilidad de poder pasar información de un lugar a otro, en el que se incluye información a través de varios medios en el que se aplican las capacidades de socialización entre las personas (García y González, 2020). Otro aporte, indica que, dentro del contexto educativo, la diversificación de la información se presenta mediante la promoción de estudios y experimentos para el conocimiento, por lo tanto, debe ser compartido y distribuido de persona a persona, formando comunidades en los que en base de dichos intercambios puedan generar debates, contraposiciones que permitan el crecimiento tanto de la información como del conocimiento de los individuos sobre temas específicos.

La tabla 4, describe un Rho de .623, lo que se puede medir como una relación positiva considerable, el resultado pone en evidencia el precepto de Fiedler, que parte del desarrollo del liderazgo se trata de la capacidad de adaptación que tienen las personas en el medio en el que se encuentren aspecto que se observa dentro de los trabajos colaborativos, lo indicado por el teórico es necesario porque el individuo no es un ser unipersonal en el crecimiento social sino que depende de las comunidades, agrupaciones y de los constructos sociales, para aprender y tomar experiencias que les permitan desenvolverse tanto desde el enfoque personal como social (Rodríguez & Marichal, 2022). Sobre los estudios revisados, el trabajo de Lázaro (2021), al evaluar la dimensión del intercambio de información, corrobora que este tiene una relación positiva muy fuerte ( $Rho=.796$ ) con la variable de liderazgo, reforzando lo obtenido en los resultados, lo que demuestra como las I.E plantean una enseñanza en la que los estudiantes aprendan no solo en el proceso educativo sino que tengan la capacidad de compartir y de suministrar información para sus compañeros, creando así una comunidad que se apoya mutuamente en función de una meta de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 3, determinar cómo se relaciona la interacción entre pares y el liderazgo en estudiantes, mediante la teoría se puede conocer como la interacción entre pares, se lo identifica como una proceso social, en el que

los participantes se deben comunicar de forma efectiva, y en esa interacción se procede a desarrollar procesos de búsqueda y descubrimiento de información para obtener mayores conocimientos (Sánchez, 2020). También, se lo puede identificar como la unión que existe entre los individuos permitiendo que existe un modelo en el que la comunicación y la relación entre los estudiantes se dé de manera correcta, creando dinámicas de trabajo en el que se pueda dar un descubrimiento de los conocimientos (Machado, 2022).

La tabla 5, muestra como la relación existente entre la dimensión y la variable es una correlación positiva muy fuerte ( $Rho = .781$ ) resultados que refuerzan el supuesto teórico en el que se considera a la interrelación entre los estudiantes como parte activa y necesaria del trabajo colaborativo para así obtener mayores liderazgos en el grupo de personas que trabajan en conjunto (Yana, 2020). Por otra parte, el trabajo de Arbañil (2020) reafirma lo obtenido en el presente trabajo, al obtener una correlación positiva muy fuerte ( $Rho = .77$ ) lo que expone de forma clara como el realizar acciones, talleres y grupos enfocados en el aprendizaje colaborativo permitiendo que dentro de las dinámicas de estudio se formen mayores habilidades del liderazgo, lo que es un aspecto positivo en la formación individual de los estudiantes, pero el estudio de Chanataxi (2020), describe un escenario contrario al indicar con  $Rho$  de  $.301$  que la relación es positiva media, aspecto que indica una variedad de resultados dependiendo de la I.E que haya aplicado los esfuerzos por que exista una mayor interacción entre los estudiantes. Por eso es requerido que la unidad académica de estudio eleve los niveles relacionados al uso de la metodología del aprendizaje colaborativo para que se apliquen dentro del aula de clases.

Considerando el objetivo específico 4, evaluar la relación entre el desarrollo social y el liderazgo en estudiantes, la revisión teórica indica que el desarrollo social es parte de las capacidades que los seres humanos requieren para desenvolverse con otros individuos, en el que se busque manejar buen trato respetuoso, empatía para que exista un intercambio de ideas (Rosales et al, 2020). Desde el ámbito de la corriente positivista, se puede indicar que es parte de la relación entre las personas, donde los estudiantes pueden mostrar sentimientos, respeto dando lugar a que

entre los alumnos exista un mayor respeto, comprensión, dando lugar a que se valore a los pares dentro del aula de clase.

La tabla 6, muestra cómo se obtuvo una correlación positiva muy fuerte ( $Rho = .828$ ), indicador que refuerza la teoría de la motivación de Maslow, en el que explica como el ser humano requiere el aspecto social como parte de las necesidades para satisfacer su proceso formativo como individuos (Madero, 2023). También estudios como el de Kui et al (2020), describe que el vínculo existente es positivo fuerte, permitiendo que se presente un medio nivel del trabajo colaborativo entre los compañeros de clases, en el que participan en talleres involucrándolos en actividades del aprendizaje dentro de las áreas de aprendizaje académico, y para ello, se promueve un liderazgo de los alumnos para que puedan ser sus propios guías en el proceso y Lázaro (2021) tienen resultados que ratifican los resultados obtenidos al exponer que existe una correlación positiva muy fuerte entre el aspecto social y el liderazgo de los estudiantes, esto se da porque un líder debe considerar las necesidades individuales y sociales, pensando en el colectivo y para ello se requiere que este tenga una interacción directa con las personas.

En lo que respecta al objetivo específico 5: identificar como se relaciona el trabajo en equipo con el liderazgo en estudiantes, los referentes teóricos lo indican no solo como el trabajo grupal de personas, sino que estas tienen un objetivo en común y se unen para alcanzarlo, llevando a que cada integrante aporte de forma significativa en la tarea encomendada (Asún et al, 2019). El trabajo en equipo, dentro de las organizaciones incluyendo la educativa, busca que las personas que trabajan entre sí demostrando integración, comunicación y esmero, además de la responsabilidad del cumplimiento que se debe realizar para alcanzar indicadores efectivos como el rendimiento, la productividad y el alcance de las metas que se han planteado dentro de la entidad educativa, también se puede considerar como la agrupación de personas en el que se busca aprovechar cada capacidad, talento y destreza en función de un plan o una visión (Ayoví, 2019).

La tabla 7, expone como el trabajo obtuvo una correlación positiva muy fuerte ( $Rho = .845$ ), tasa que apoya la teoría del constructivismo de Piaget, el cual indica

que todos los aprendizajes se dan cuando existen individuos con quien relacionarnos, dando lugar a que todos se involucren y a su vez apoyen activamente a las tareas encomendadas. También el trabajo de campo sostiene Arbañil fuera del país demuestra como las relaciones entre el trabajo de equipo y el liderazgo tienen una relación positiva muy fuerte aspecto que debe ser aprovechado al momento de implementar soluciones dentro de las I.E. Por otra parte, dentro del contexto ecuatoriano existen otros escenarios como es el caso del estudio de Catuto y Catuto (2021) muestran una correlación positiva débil ( $Rho=0.11$ ).

En el desarrollo del objetivo específico 6: determinar la relación entre la construcción de conocimientos y el liderazgo en estudiantes, de acuerdo a las bases teóricas, se indica que la construcción del conocimientos es un proceso en el que el ser humano desarrolla un conocimiento a partir de sus experiencias previas y del ambiente en el que se encuentra, junto con ello, se proceden a realizar acciones de aporte de ideas, discusiones para llevar a la reflexión de la persona (Berrocal & Ruiz, 2022). La base de lo mencionado se fundamenta en el socio constructivismo, el cual ubica al estudiante como un ente activo en el aprendizaje, el cual se lleva a cabo mediante la unificación avanzada de las actividades y operaciones de los alumnos, además de la interacción con la experiencia con el medio en el que se encuentran las personas (Castellaro & Soledad, 2020).

La tabla 8, muestra como entre la dimensión mencionada y el liderazgo de los estudiantes tiene una correlación positiva muy fuerte ( $Rho= .848$ ), resultado que aporta a la teoría del constructivismo en el que se indica que el ser humano desarrolla un aprendizaje significativo siempre que se relacione con el medio y con las personas (Galindo & Martínez, 2022). Y como el trabajo de Kui et al (2020), también obtiene una relación alta significativa al evaluar el proceso de la construcción del conocimiento en el aprendizaje colaborativo y el trabajo que se contrapone es el de Tabacaru et al (2020), que describe una relación positiva media con tendencia baja.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la variable aprendizaje colaborativa tiene una relación directa positiva, lo que permite indicar que la I.E ha desarrollado los esfuerzos respectivos para realizar trabajo colaborativo formando así potencialidades en los estudiantes que les permita ser líderes en el grupo de estudiantes.
2. Se diagnosticó, sobre los niveles existentes, demostrando que ambos obtuvieron un nivel alto de actividades tanto para el aprendizaje colaborativo 97.50% como para el liderazgo de los estudiantes 98.70%.
3. Sobre la dimensión intercambio de información se identificó una relación positiva considerable y con una alta significancia en el estudio realizado, lo que indica que el traspaso de contenidos, materiales y conocimientos entre los estudiantes permite el desarrollo del liderazgo de los estudiantes.
4. Para la dimensión interacción entre pares, se determinó una relación positiva muy fuerte con una alta significancia, permitiendo concluir que parte esencial del desarrollo del liderazgo se encuentra en la manera en que se relacionan los estudiantes.
5. Con respecto a la dimensión desarrollo social, se evaluó la relación con la variable liderazgo de los estudiantes, obteniendo una correlación positiva muy fuerte, indicando que la institución si realiza una enseñanza.
6. Para la dimensión del trabajo en equipo, en el que se identificó una correlación positiva muy fuerte, demostrando la unión de las personas con un objetivo en común permite fomentar habilidades de liderazgo.
7. Finalmente, sobre la dimensión de la construcción de los conocimientos, se determinó de igual modo una correlación positiva muy fuerte, lo que pone en evidencia como los estudiantes dentro de la I.E. aportan entre sí con sus experiencias, ideas y mediante la contrastación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes que desarrollen actividades grupales basados en la metodología del aprendizaje colaborativa, en el que se pueda brindar roles a cada estudiante de acuerdo a sus funciones y capacidades.

A los coordinadores académicos, se recomiendan que mantengan los esfuerzos en enseñar a los estudiantes sobre el respeto y empatía con los estudiantes, para crear un ambiente en el que los estudiantes reconozcan a sus pares con sus capacidades y fortalezas.

A los altos mandos, implementar soluciones de tecnología que permitan utilizarse como apoyo para la transmisión de contenidos y así poder compartir información relevante entre los estudiantes para así aumentar los conocimientos, entre las soluciones pueden ser soluciones de aula virtual.

Para los encargados del consejo e profesores, proponer talleres y capacitaciones a los docentes, para aprender a desarrollar actividades enfocadas en métodos colaborativos en el que permitan a los alumnos interactuar entre ellos.

Se plantea a los supervisores curriculares, que implementen dentro de las actividades estratégicas, el enseñar a los docentes a aprender a manejarse socialmente de forma asertiva y correcta entre los estudiantes.

A los docentes, establecer trabajos en equipo dentro del aula, aplicando características diversas al momento de conformar los equipos de trabajo, con el objeto que las actividades a realizar enriquezcan las capacidades.

A los altos mandos, a determinar dentro de sus aspectos organizacionales, el utilizar la construcción de conocimientos para que los estudiantes además de aprender información relevante también puedan saber cómo aplicarlas a sus realidades.



- Canto, Á., & Escobar, J. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 38-45. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5ffe0063b15beb25b917bec1/1610481763900/06+CantodeGante+ATS+V12N1+38-45.pdf>
- Castellaro, M., & Soledad, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo. *Revista Perfiles Educativos*, 140-156.
- Catuto, J., & Catuto, E. (2021). *Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa "Aurelio Carrera Calvo", Provincia de Santa Elena 2017 - Ecuador*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64088>
- Cepal. (2022). *La Encrucijada de la Educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4*. Santiago: Unesco. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- Chanataxi, J. (2020). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales*. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18291>
- Cifuentes, J., González, J., & González, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Revista Panorama*, 1-16. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1482>
- Cuesta Moreno, O. J., & Moreno Mosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 1-20. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322021000100084#:~:text=El%20liderazgo%20escolar%20abarca%20la%20desarrollo%20de%20la%20ense%C3%B1anza](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322021000100084#:~:text=El%20liderazgo%20escolar%20abarca%20la%20desarrollo%20de%20la%20ense%C3%B1anza)
- De Rada, V., & Domínguez, J. (2019). *Internet como modo de administración de encuestas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://libreria.cis.es/libros/internet-como-modo-de-administracion-de-encuestas/9788474768077/>
- Deroncele, A. (2022). Competencia epistémica: rutas para investigar. *Revista Universidad y Sociedad*, 102-118. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000100102](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100102)
- Días, P. (2020). Trabajo en equipo como fuente de ventaja competitiva en las aulas de Secundaria. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 23-30. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/15342>

- Díaz, M. (2019). *Estadística Inferencial Aplicada*. Barranquilla: Universidad del Norte. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvswx88n>
- Galindo, R., & Martínez, N. (2022). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Revista Apertura*, 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547148>
- García, J., & Gonzalez, M. (2020). La comunicación y la interacción como aspectos clave de los entornos personales de aprendizaje: Perspectiva de estudiantes costarricenses de educación. *Revista Electrónica Educare*, 1-20. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000300100&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000300100&script=sci_abstract&tlng=es)
- Giraldo, G. (2020). *Habilidades transformadoras de la cotidianidad escolar en la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta*. Sabaneta: Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5680>
- Gómez, F., Lacasta, J., Martínez, V., & Rodríguez, C. (2019). Avances en el liderazgo: marco de competencias de los líderes profesionales. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 7-34. [https://www.researchgate.net/publication/329368497\\_Avances\\_en\\_el\\_liderazgo\\_marco\\_de\\_competencias\\_de\\_los\\_lideres\\_profesionales](https://www.researchgate.net/publication/329368497_Avances_en_el_liderazgo_marco_de_competencias_de_los_lideres_profesionales)
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1-3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Holguín, E., & Gutiérrez, P. (2020). El profesorado como agente de cambio educativo. *Revista Educación y Ciudad*, 59-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7673501.pdf>
- Kui, L., Law, V., & Sun, Z. (2020). Self-regulation as a function of perceived leadership and cohesion in small group online collaborative learning. *British Journal of Educational Technology*, 1-13. <https://berajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12594>
- Lazaro, C. (2021). *El Aprendizaje Colaborativo y las Habilidades Blandas en estudiantes de la facultad de derecho de una Universidad Privada*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4934>
- Levy. (2019). Desarrollo Social. Evy, Santiago, "Poverty Alleviation in Mexico. *Desarrollo Social*, 1-10.

[http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Comisiones/d\\_dsocial.htm](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm)

- Machado, M. (2022). El aprendizaje entre pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 11-43.
- Madero, S. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Revista de Administración*, 235-259. <http://www.cya.unam.mx/index.php/cya/article/view/3416>
- Ministerio de Educación. (01 de Febrero de 2020). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec). <https://educacion.gob.ec/jovenes-demuestran-su-liderazgo-en-espacios-de-participacion-estudiantil/>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Nina, J., & Nina, E. (2021). Análisis de Confiabilidad: Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS. *Revista Academia accelerating the worlds research*, 1-5. [https://www.academia.edu/49017740/AN%C3%81LISIS\\_DE\\_CONFIABILIDAD\\_C%C3%81LCULO\\_DEL\\_COEFICIENTE\\_ALFA\\_DE\\_CRONBACH\\_USANDO\\_EL\\_SOFTWARE\\_SPSS](https://www.academia.edu/49017740/AN%C3%81LISIS_DE_CONFIABILIDAD_C%C3%81LCULO_DEL_COEFICIENTE_ALFA_DE_CRONBACH_USANDO_EL_SOFTWARE_SPSS)
- Njaramba, L., Njaramba, W., Ayivi, W., & Gitagia, E. (2022). Student Leadership Roles and Its Impact on Academic Performance. *International Journal of Economics, Commerce and Management*, 40-60. <https://ijecm.co.uk/wp-content/uploads/2022/05/1053.pdf>
- ONU. (10 de Diciembre de 2021). <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- ONU. (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>
- Osada, J., & Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 1382-1384. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n9/0717-6163-rmc-149-09-1383.pdf>
- Peiró, R. (2023). Trabajo en equipo. *Economipedia*, 1-10. <https://economipedia.com/definiciones/trabajo-en-equipo.html>
- Pérez, W., & Quintero, E. (2019). competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación. *Scientific*, 190-211. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985018/>

- Pilay, N. (2021). El liderazgo estudiantil y la comunicación entre docentes y estudiantes de la carrera de comercio exterior de la UNESUM paralelo Puerto López. *Revista Reciamuc*, 382-403. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/676>
- Quezada, T., García, D., & Ávila, M. (2020). Habilidades integrales y técnicas innovadoras. *Revista Dominio de las Ciencias*, 1-7. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1884>
- Quispe, A., Valentín, E., Gutierrez, A., & Mares, J. (2020). Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 72-77. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-47312020000100011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000100011)
- Ricra. (2019). Relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo de los alumnos del primer semestre de matemática de una universidad privada [. *Universidad San Martín de Porres*, 1-10. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra\\_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Farem Estelí*, 63-75. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- RODRÍGUEZ BORBOR , B. (2022). Determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022. *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*, 1-10. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9144/1/UPSE-TGS-2023-0020.pdf>
- Rodríguez, E., & Marichal, O. (2022). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 66-79. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255>
- Rojas, O., Vivas, A., Mota, K., & Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Colección de Filosofía de la Educación Sophie*, 237-262. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262020000100237](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100237)
- Rosales, M. (2022). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina* , 1-20.
- Rosales, R., Guido, F., & Salvatierra, Á. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revista Científica Digital de Psicología Psiquemag*, 102-117. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/209>

- Ruffinelli, A., & Morales, A. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Revista Perspectiva Educativa*, 30-51. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-97292020000100030](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292020000100030)
- Ruz, F., Molina, E., & Contreras, J. (2020). Actitudes hacia la estadística descriptiva y su enseñanza en futuros profesores. *Revista Cad Pesqui*, 58-62. <https://www.scielo.br/j/cp/a/663TDC7KzMv6VHgC8p7Gmtg/?lang=es>
- Sánchez, R. (2020). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Revista Latin-American Journal of Physics Education*, 1-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Soria, K., & Cleveland, M. (2020). Percepción de los estudiantes de primer año de ingeniería comercial sobre las competencias de pensamiento crítico y trabajo en equipo. *Revista Formación Universitaria*, 103-114. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062020000100103](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100103)
- Tabacaru, C., Sjoer, E., & Rippe, R. (2020). Developing Intercultural Competence Through Collaborative Learning in International Higher. *Journal of Studies in International Education*, 1-22. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1028315319826226>
- Tarco, L. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista Scientia*, 68-79. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/2312>
- Unicef. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Santiago: Unicef. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades-transferibles#:~:text=Estas%20habilidades%20para%20la%20vida,sociedades%20m%C3%A1s%20igualitarias%20y%20equitativas.>
- Universidad César Vallejo. (2021). *Código de ética*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Yana, M., Vargas, K., & Perez, K. (2020). Aprendizaje colaborativo una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 363-379. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>

## ANEXOS

### Anexo I. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1:  <b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Es un proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social) (Yana et al., 2020).	Actividades donde se realiza el intercambio de información mediante la interacción de los pares buscando alcanzar el desarrollo social para un trabajo en equipo para construir los conocimientos el cual se medirá a través de un cuestionario mediante la medición nominal.	Intercambio de información	Comunicación Compartir contenidos Uso de medios de intercambio	Nominal
			Interacción entre pares	Adaptación del conocimiento Dinámicas en grupo Descubrimiento en el trabajo	
			Desarrollo social	Desenvolvimiento social Convivencia estudiantil Empatía con los pares	
			Trabajo en equipo	Cumplimiento sobre los integrantes Aporte proporcional de capacidades Cumplimiento de objetivos	
			Construcción de conocimientos	Aporte de ideas Debate de conocimientos Reflexiones en el conocimiento	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2:  <b>Liderazgo estudiantil</b>	También Pilay (2021), lo describe como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo.	Es la capacidad de ser agentes de cambio el cual mediante su influencia positiva y el aporte de conocimientos, trabajan en grupos motivándolos a alcanzar la meta, la misma que será medida en una escala nominal	Agentes de cambio	Actividades proactivas Acompañamiento a los pares Toma de decisiones estratégicas	Nominal
			Influencia positiva	Interacción con las personas Trabajo con respeto Reconocimiento en los compañeros	
			Aportar con Conocimiento	Aprovechamiento de los conocimientos. Reflexión situacional. Aporte con nuevas perspectivas.	
			Trabajo grupal	Capacidad de integración. Colaborar activamente. Compartir ideas.	
			Motivación	Impulsar al equipo. Satisfacción personal de los pares. Satisfacción en la tarea.	

## Anexos II. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje colaborativo elaborado Tanya Elizabeth Castro Ordoñez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.	Items	1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que la institución tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la comunicación entre compañeros de clases?					
2	¿Está de acuerdo que como estudiantes tiene capacidades de una comunicación efectiva con sus compañeros de clases?					
3	¿El profesor fomenta el uso de herramientas digitales para compartir información entre los compañeros de clases?					
4	¿Dentro de las actividades en clases se promueve el compartir contenidos y conocimientos para mejorar el aprendizaje entre los compañeros de clases?					
5	¿Conoce plataformas académicas que permitan obtener información de contenido de valor científico?					
6	¿Se utiliza foros para el intercambio de ideas e información que aporte a la construcción de los conocimientos?					
7	¿Los conocimientos adquiridos cree usted que se pueden adaptar a las situaciones en que vive actualmente?					

8	¿Está de acuerdo que la institución educativa se esfuerza porque existe una adaptación social de los estudiantes en el aula de clases?					
9	¿El docente realiza trabajos de dinámicas de grupo para mejorar la interacción entre los compañeros de clases?					
10	¿Está de acuerdo usted que las dinámicas de grupos fomenta una mejor relación entre los compañeros de clase?					
11	¿El profesor dentro de las clases impulsa el espíritu del descubrimiento por el conocimiento?					
12	¿Cree usted que como estudiante se encuentra debidamente motivado por el espíritu del descubrimiento dentro del aula de clase?					
13	¿Cree usted que la institución educativa se esfuerza por enseñar a los estudiantes a ser individuos capaces de desenvolverse socialmente con las personas?					
14	¿Cómo estudiante cree usted que tiene la capacidad de desenvolverse socialmente en el aula de clases?					
15	¿La institución educativa se enfoca en que exista una correcta convivencia entre los compañeros de clases?					
16	¿Cree usted que la actual ambiente educativo en el aula de clases tiene una influencia positiva para la convivencia de estudiantes?					
17	¿Considera usted que demuestra empatía e interés por sus compañeros de clases?					
18	¿El profesor realiza talleres o trabajos para enseñar sobre la empatía en el aula de clases?					
19	¿Está de acuerdo que usted trabaja con responsabilidad dentro de los trabajos grupales?					
20	¿Cree usted que los compañeros de clases realizan aportes representativos en el desarrollo de los trabajos?					

21	¿Está de acuerdo que es importante conocer las capacidades de los estudiantes para utilizarlas en los trabajos en equipos?					
22	¿Cree usted que la institución educativa se preocupa por fomentar las capacidades individuales de los estudiantes?					
23	¿Cree usted que las actividades de trabajos grupales permiten cumplir metas aprendizajes importantes para usted como estudiante?					
24	¿El trabajo en equipo permite que cada integrante colabore para la realización de los trabajos planteados?					
25	¿El profesor promueve actividades en que los estudiantes puedan aportar con ideas para la resolución de un problema?					
26	¿Se crean tiempos de estudios que permitan a los estudiantes compartir ideas para la construcción de nuevos conocimientos?					
27	¿Se realizan actividades de debates para la reflexión de los estudiantes?					
28	¿Se realizan contrastaciones de ideas en el aula de clases para crear nuevas ideas o conocimientos de valor para el estudiante?					
29	¿Al finalizar la clase el profesor realiza actividades para analizar y reflexionar sobre el conocimiento recibido y su aporte en la vida de usted como persona?					
30	¿Se realizan actividades en el que se sintetice y resuma información para mejor comprensión de los estudiantes?					

## Cuestionario de Liderazgo

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Liderazgo elaborado Tanya Elizabeth Castro Ordoñez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.	Items	1	2	3	4	5
<b>Agentes de cambio</b>						
1	¿Los profesores realizan actividades dinámicas que promuevan la participación de los alumnos?					
2	¿Se planifican metodologías activas para el proceso educativo de los alumnos?					
3	¿ Como alumno se muestra como un guía y apoyo durante la enseñanza para sus compañeros?					
4	¿El docente se muestra abierto a responder preguntas cuando el estudiante necesita un refuerzo?					
5	¿Dentro del aula de clases se enseña a los estudiantes a tomar decisiones estrategias?					
6	¿Cómo alumno considera que sabe evaluar situaciones para tomar decisiones estratégicas?					
<b>Influencia positiva</b>						
7	¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de influir de forma positiva sobre sus compañeros de clases?					
8	¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene un plan de enseñanza para mejorar la interacción con los compañeros de clases?					
9	¿Está de acuerdo que tiene la capacidad como estudiante de trabajar con respeto con su compañeros de clases ?					

10	¿Está de acuerdo que respeta las ideas y soluciones de compañeros de clases en el desarrollo de un trabajo?					
11	¿ Está de acuerdo que tiene la capacidad de reconocer las capacidades y talentos de sus compañeros de clases ?					
12	¿Sabe utilizar las competencias de sus compañeros de clases para el cumplimiento de un trabajo o tarea grupal en clases?					
Aportar con conocimiento						
13	¿Cómo estudiante utiliza los conocimientos adquiridos en clases para cumplir con sus obligaciones académicas?					
14	¿Está de acuerdo que los aprendizajes adquiridos le permitirán formarse como un profesional competente?					
15	¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de realizar interpretaciones sobre diversas situaciones para sus propósitos de aprendizaje?					
16	¿Está de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los conocimientos adquiridos ?					
17	¿Cómo estudiante plantea nuevas soluciones a las diversas tareas que se le encomiendan en el aula de clases?					
18	¿Está de acuerdo que realiza soluciones creativas a los diversos problemas que se plantean en los proyectos de clases ?					
Trabajo Grupal						
19	¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de integrarse a los equipos de trabajos?					
20	¿En la institución se promueve las competencias de flexibilidad en el entorno como parte de la enseñanza a los estudiantes?					
21	¿Está de acuerdo que como estudiante comparte ideas de					

	manera activa para la mejora del aula de clases?					
22	¿Está de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a sus compañeros de clases cuando necesitan apoyo en el ámbito académico?					
23	¿Está de acuerdo en que como estudiante comparte sus ideas y propuestas cuando se presenta el desarrollo de un trabajo grupal?					
24	¿Está de acuerdo que siempre busca compartir conocimientos y experiencias que sean de aporte a las metas planteadas en los trabajos académicos?					
Motivación						
25	¿Está de acuerdo que como estudiante tiene la capacidad de motivar a sus compañeros de clases en la consecución de una tarea?					
26	¿Cree usted que tiene la capacidad de guiar al equipo de compañeros de clases mediante el ejemplo?					
27	¿Está de acuerdo que un aprendizaje obtenido genera satisfacción a los compañeros de clases?					
28	¿Está de acuerdo que un reto superado impulsa el crecimiento de los compañeros de clases?					
29	¿Está de acuerdo que el cumplimiento de un proyecto académico causa satisfacción a los compañeros de clases?					
30	¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas genera una sensación de logro en los compañeros de clases?					

## Anexos III. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RAFAEL MORÁN VALVERDE"

Guayaquil-Ecuador  
Calle 29 entre las Calles "E" y "F"  
Teléfono:0962015450-email: rvmoranv@gmail.com



Guayaquil, 31 de mayo del 2023

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Prof. Tanya Castro Ordoñez  
Estudiante de la Universidad César Vallejo  
PRESENTE

Yo, RICHARD LIGDANO PROAÑO RODRÍGUEZ con número de identidad 0912217189, Rector Unidad Educativa Fiscal "Cmtd. Rafael Morán Valverde", por medio de la presente autorizo a la Prof. Tanya Elizabeth Castro Ordoñez con cédula 0918796624, para que pueda realizar el cuestionario (formulario en línea) a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Rafael Morán Valverde, proyecto académico previo a la culminación de la Maestría en Administración de la Educación tema: "Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023".

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente

Msc. Richard Proaño Rodríguez  
Rector ( e )



Guayaquil, 30 de mayo del 2023

Señor Msc.  
RICHARD LIGDANO PROAÑO RODRÍGUEZ  
**Rector Unidad Educativa Fiscal Rafael Morán Valverde**  
Ciudad.

Reciba un cordial saludo,

Por medio de la presente nos dirigimos a usted de la manera más respetuosa para solicitar su consentimiento o autorización para realizar un cuestionario a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Rafael Morán Valverde, los resultados obtenidos servirán de fundamento en la elaboración del proyecto académico que nos encontramos realizando como culminación de la Maestría en Administración de la Educación proyecto que tiene como tema: "Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023".

Y con esto cumplir los parámetros investigativos que debemos demostrar, previo a la obtención del Título "Magister en Administración Educativa".

El instrumento va a ser elaborado por la docente Tanya Elizabeth Castro Ordoñez, estudiante de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Es importante mencionar que los datos recabados mediante google form, serán destinados únicamente para fines investigativos y enmarcados dentro de la ley.

Agradecemos de antemano la respuesta a la presente solicitud.

Atentamente,

  
Prof. Tanya Castro Ordoñez  
C.I. 0918796624



## Anexos IV. Matriz Evaluación por juicio de expertos

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Narcisa Hortencia Suarez Sánchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Tanya Elizabeth Castro Ordoñez

DNI: 0918796624

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Narcisa Hortencia Suarez Sánchez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )   Social ( )   Educativa (x)   Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Unidad Educativa Fiscal Cmdt. "Rafael Moran Valverde"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	Encargado diseño curricular
<b>DNI:</b>	0916258965
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo
<b>Autor (a):</b>	Tanya Elizabeth Castro Ordoñez
<b>Objetivo:</b>	Diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	30
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 min

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas elaborado Tanya Elizabeth Castro Ordoñez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje colaborativo

#### Definición de la variable:

Es un proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social) (Yana et al., 2020).

#### Dimensión 1: Intercambio de Información

Definición de la dimensión:

El intercambio de información, se refiere a la capacidad y competencias comunicativas que deben tener los estudiantes para transmitir datos, información y conocimientos utilizando los diversos medios ya sea sincrónicos y asincrónicos para mejorar sus habilidades sociales (García y González, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	1.¿Está de acuerdo que la institución tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la comunicación entre compañeros de clases?	4	4	4	
	2.¿Está de acuerdo que como estudiantes tiene capacidades de una comunicación efectiva con sus compañeros de clases?	4	4	4	

Compartir contenidos	3. ¿El profesor fomenta el uso de herramientas digitales para compartir información entre los compañeros de clases?	4	4	4	
	4. ¿Dentro de las actividades en clases se promueve el compartir contenidos y conocimientos para mejorar el aprendizaje entre los compañeros de clases?	4	4	4	
Uso de medios de intercambio	5. ¿Conoce plataformas académicas que permitan obtener información de contenido de valor científico?	4	4	4	
	6. ¿Se utiliza foros para el intercambio de ideas e información que aporte a la construcción de los conocimientos?	4	4	4	

## Dimensión 2: Interacción entre pares

Definición de la dimensión:

Es considerado como un proceso de adaptación que es parte de la dinámica social entre los estudiantes que se encuentran dentro de un mismo grupo, brindando la oportunidad de realizar descubrimientos sobre el elemento de estudio que se encuentran trabajando (Sánchez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación del conocimiento	7. ¿Los conocimientos adquiridos cree usted que se pueden adaptar a las situaciones en que vive actualmente?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa se esfuerza porque existe una adaptación social de los estudiantes en el aula de clases?	4	4	4	
Dinámicas en grupo	9. ¿El docente realiza trabajos de dinámicas de grupo para mejorar la interacción entre	4	4	4	

	los compañeros de clases?				
	10. ¿Está de acuerdo usted que las dinámicas de grupos fomenta una mejor relación entre los compañeros de clase?	4	4	4	
Descubrimiento en el trabajo	11. ¿El profesor dentro de las clases impulsa el espíritu del descubrimiento por el conocimiento?	4	4	4	
	12. ¿Cree usted que como estudiante se encuentra debidamente motivado por el espíritu del descubrimiento dentro del aula de clase?	4	4	3	

### Dimensión 3: Desarrollo social

Definición de la dimensión:

Se refiere a la capacidad del estudiante de desenvolverse entre las personas, permitiendo intercambiar ideas, convivir con respeto entre quienes conforman el grupo, ser empático con sus pares para el alcance del objetivo en común (Rosales et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desenvolvimiento social	13. ¿Cree usted que la institución educativa se esfuerza por enseñar a los estudiantes a ser individuos capaces de desenvolverse socialmente con las personas?	3	4	4	
	14. ¿Cómo estudiante cree usted que tiene la capacidad de desenvolverse socialmente en el aula de clases?	4	4	4	
Convivencia estudiantil	15. ¿La institución educativa se enfoca en que exista una correcta convivencia entre los compañeros de clases?	4	4	3	

	16. ¿Cree usted que la actual ambiente educativo en el aula de clases tiene una influencia positiva para la convivencia de estudiantes?	4	4	4	
Empatía con los pares	17. ¿Considera usted que demuestra empatía e interés por sus compañeros de clases?	4	4	4	
	18. ¿El profesor realiza talleres o trabajos para enseñar sobre la empatía en el aula de clases?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo en equipo

Definición de la dimensión:

Es la habilidad de realizar actividades de trabajo entre grupos de personas en el que quienes componen el equipo aportan proporcionalmente a sus capacidades, para que estas se dividan dando lugar a que exista un aporte de los integrantes (Días, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento sobre los integrantes	19. ¿Está de acuerdo que usted trabaja con responsabilidad dentro de los trabajos grupales?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que los compañeros de clases realizan aportes representativos en el desarrollo de los trabajos?	4	4	4	
Aporte proporcional de capacidades	21. ¿Está de acuerdo que es importante conocer las capacidades de los estudiantes para utilizarlas en los trabajos en equipos?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la institución educativa se preocupa por fomentar las capacidades	4	4	4	

	individuales de los estudiantes?				
Cumplimiento de objetivos	23. ¿Cree usted que las actividades de trabajos grupales permiten cumplir metas aprendizajes importantes para usted como estudiante?	4	4	4	
	24. ¿El trabajo en equipo permite que cada integrante colabore para la realización de los trabajos planteados?	4	4	4	

### Dimensión 5: Construcción de conocimientos

Definición de la dimensión:

Se refiere a los resultados del proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aportan con sus ideas, experiencias y, debates y conocimientos para formar nuevos conocimientos siendo el resultado final de que se ha alcanzado la meta de la enseñanza (Roa, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aporte de ideas	25. ¿El profesor promueve actividades en que los estudiantes puedan aportar con ideas para la resolución de un problema?	4	4	4	
	26. ¿Se crean tiempos de estudios que permitan a los estudiantes compartir ideas para la construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	
Debate de conocimientos	27. ¿Se realizan actividades de debates para la reflexión de los estudiantes?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan contrastaciones de ideas en el aula de clases para crear nuevas ideas o conocimientos de valor para el estudiante?	4	4	4	

Reflexiones en el conocimiento	29. ¿Al finalizar la clase el profesor realiza actividades para analizar y reflexionar sobre el conocimiento recibido y su aporte en la vida de usted como persona?	4	4	4	
	30. ¿Se realizan actividades en el que se sintetice y resuma información para mejor comprensión de los estudiantes?	4	4	4	

### Instrumento que mide la variable 02: Liderazgo estudiantil

#### Definición de la variable:

Lo describe como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo (Pilay, 2021).

#### Dimensión 1: Agentes de cambio

Definición de la dimensión:

Se considera como la persona que, de forma activa, puede desarrollar acciones, comportamientos y actividades para mejorar diversos aspectos dentro del contexto educativo en el que se encuentran, este tiene como objetivo realizar transformaciones mediante el acompañamiento y apoyo al equipo además de tomar decisiones estratégicas para el futuro (Holguín & Gutiérrez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades proactivas	1. ¿Los profesores realizan actividades dinámicas que promuevan la participación de los alumnos?	4	4	4	
	2. ¿Se planifican metodologías activas para el proceso educativo de los alumnos?	4	4	4	
Acompañamiento a los pares	3. ¿Como alumno se se muestra como un guía y apoyo durante la enseñanza para sus compañeros?	4	4	4	
	4. ¿El docente se muestra abierto a responder preguntas cuando el estudiante necesita un refuerzo?	4	4	4	
Toma de decisiones estratégicas	5. ¿Dentro del aula de clases se enseña a los estudiantes a tomar decisiones estrategias?	4	4	4	
	6. ¿Cómo alumno considera que sabe evaluar situaciones para tomar decisiones estratégicas?	4	4	4	

## Dimensión 2: Influencia positiva

Definición de la dimensión:

Se considera como la capacidad del líder para interactuar con las personas, trabajando con respeto, empatía y reconocimiento en los compañeros construyendo una cultura organizacional fuerte donde no influye la autoridad sino la influencia (Cifuentes et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con las personas	7. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de influir de forma positiva sobre sus compañeros de clases?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene un plan de enseñanza para mejorar la interacción con los compañeros de clases?	4	4	4	
Trabajo con respeto	9. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad como estudiante de trabajar con respeto con su compañeros de clases ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que respeta las ideas y soluciones de compañeros de clases en el desarrollo de un trabajo?	4	4	4	
Reconocimiento en los compañeros	11. ¿ Está de acuerdo que tiene la capacidad de reconocer las capacidades y talentos de sus compañeros de clases ?	4	4	4	
	12. ¿Sabe utilizar las competencias de sus compañeros de clases para el cumplimiento de un trabajo o tarea grupal en clases?	4	4	4	

### Dimensión 3: Aportar con conocimiento

Definición de la dimensión:

Se trata del aprovechamiento de los conocimientos y experiencias que se utilizan para alcanzar metas, tareas o retos que se presentan, mediante ello también reflexiona sobre la situación y brinda un aporte en función de nuevas perspectivas, buscando aprender y crecer al mismo tiempo (Gómez et al, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprovechamiento de los conocimientos	13. ¿Cómo estudiante utiliza los conocimientos adquiridos en clases para cumplir con sus obligaciones académicas?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que los aprendizajes adquiridos le permitirán formarse como un profesional competente?	4	4	4	
Reflexión situacional	15. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de realizar interpretaciones sobre diversas situaciones para sus propósitos de aprendizaje?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los conocimientos adquiridos ?	4	4	4	
Aporte con nuevas perspectivas	17. ¿Cómo estudiante plantea nuevas soluciones a las diversas tareas que se le encomiendan en el aula de clases?	4	4	4	
	18. ¿Está de acuerdo que realiza soluciones creativas a los diversos problemas que se plantean en los proyectos de clases ?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo grupal

Definición de la dimensión:

Se consideran como una competencia que permite a un individuo integrarse y realizar colaboraciones de manera participativa para alcanzar los objetivos en común, haciendo que cada miembro del equipo funcione de forma correcta mediante compartir ideas formando un entorno social propicio para el reto planteado (Soria y Cleveland, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de integración	19. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de integrarse a los equipos de trabajos?	4	4	4	
	20. ¿En la institución se promueve las competencias de flexibilidad en el entorno como parte de la enseñanza a los estudiantes?	4	4	4	
Colaborar activamente	21. ¿Está de acuerdo que como estudiante comparte ideas de manera activa para la mejora del aula de clases?	4	4	4	
	22. ¿Está de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a sus compañeros de clases cuando necesitan apoyo en el ámbito académico?	4	4	4	
Compartir ideas	¿Está de acuerdo en que como estudiante comparte sus ideas y propuestas cuando se presenta el desarrollo de un trabajo grupal?	4	4	4	
	24. ¿Está de acuerdo que siempre busca compartir conocimientos y experiencias que sean de aporte a las metas planteadas en los trabajos académicos?	4	4	4	

#### Dimensión 5: Motivación

Definición de la dimensión:

Se trata de impulsar a los miembros de un equipo mediante acciones positivas que satisfagan tanto a los integrantes de forma personal como en el desarrollo del trabajo que realizan, permitiendo así avanzar a un objetivo en común (Quezada et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsar al equipo	25. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene la capacidad de motivar a sus compañeros de clases en la consecución de una tarea?	4	4	4	
	26. ¿Cree usted que tiene la capacidad de guiar al equipo de compañeros de clases mediante el ejemplo?	4	4	4	
Satisfacción personal de los pares	27. ¿Está de acuerdo que un aprendizaje obtenido genera satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	28. ¿Está de acuerdo que un reto superado impulsa el crecimiento de los compañeros de clases?	4	4	4	
Satisfacción en la tarea	29. ¿Está de acuerdo que el cumplimiento de un proyecto académico causa satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	30. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas genera una sensación de logro en los compañeros de clases?	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Norma Elizabeth Ponguillo Quinde

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.**

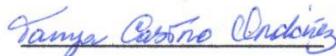
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

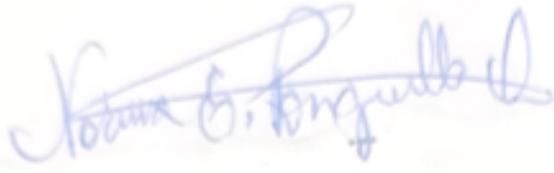
Atentamente



Tanya Elizabeth Castro Ordoñez

DNI: 0918796624

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Norma Elizabeth Ponguillo Quinde
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Escuela Carlos Armando Romero Rodas
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	Encargado Gerencia y Liderazgo Educativo
<b>DNI:</b>	0913066122
<b>Firma del experto:</b>	

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo
<b>Autor (a):</b>	Tanya Elizabeth Castro Ordoñez
<b>Objetivo:</b>	Diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	30
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 min

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas elaborado Tanya Elizabeth Castro Ordoñez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje colaborativo

#### Definición de la variable:

Es un proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social) (Yana et al., 2020).

#### Dimensión 1: Intercambio de Información

Definición de la dimensión:

El intercambio de información, se refiere a la capacidad y competencias comunicativas que deben tener los estudiantes para transmitir datos, información y conocimientos utilizando los diversos medios ya sea sincrónicos y asincrónicos para mejorar sus habilidades sociales (García y González, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	1.¿Está de acuerdo que la institución tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la comunicación entre compañeros de clases?	4	4	4	
	2.¿Está de acuerdo que como estudiantes tiene capacidades de una comunicación efectiva con sus compañeros de clases?	4	4	4	

Compartir contenidos	3. ¿El profesor fomenta el uso de herramientas digitales para compartir información entre los compañeros de clases?	4	4	4	
	4. ¿Dentro de las actividades en clases se promueve el compartir contenidos y conocimientos para mejorar el aprendizaje entre los compañeros de clases?	4	4	4	
Uso de medios de intercambio	5. ¿Conoce plataformas académicas que permitan obtener información de contenido de valor científico?	4	4	4	
	6. ¿Se utiliza foros para el intercambio de ideas e información que aporte a la construcción de los conocimientos?	4	4	4	

## Dimensión 2: Interacción entre pares

Definición de la dimensión:

Es considerado como un proceso de adaptación que es parte de la dinámica social entre los estudiantes que se encuentran dentro de un mismo grupo, brindando la oportunidad de realizar descubrimientos sobre el elemento de estudio que se encuentran trabajando (Sánchez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación del conocimiento	7. ¿Los conocimientos adquiridos cree usted que se pueden adaptar a las situaciones en que vive actualmente?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa se esfuerza porque existe una adaptación social de los estudiantes en el aula de clases?	4	4	4	
Dinámicas en grupo	9. ¿El docente realiza trabajos de dinámicas de grupo para mejorar la interacción entre	4	4	4	

	los compañeros de clases?				
	10. ¿Está de acuerdo usted que las dinámicas de grupos fomenta una mejor relación entre los compañeros de clase?	4	4	4	
Descubrimiento en el trabajo	11. ¿El profesor dentro de las clases impulsa el espíritu del descubrimiento por el conocimiento?	4	4	4	
	12. ¿Cree usted que como estudiante se encuentra debidamente motivado por el espíritu del descubrimiento dentro del aula de clase?	4	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo social

Definición de la dimensión:

Se refiere a la capacidad del estudiante de desenvolverse entre las personas, permitiendo intercambiar ideas, convivir con respeto entre quienes conforman el grupo, ser empático con sus pares para el alcance del objetivo en común (Rosales et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desenvolvimiento social	13. ¿Cree usted que la institución educativa se esfuerza por enseñar a los estudiantes a ser individuos capaces de desenvolverse socialmente con las personas?	4	4	4	
	14. ¿Cómo estudiante cree usted que tiene la capacidad de desenvolverse socialmente en el aula de clases?	4	4	4	
Convivencia estudiantil	15. ¿La institución educativa se enfoca en que exista una correcta convivencia entre los compañeros de clases?	4	4	4	

	16. ¿Cree usted que la actual ambiente educativo en el aula de clases tiene una influencia positiva para la convivencia de estudiantes?	4	4	4	
Empatía con los pares	17. ¿Considera usted que demuestra empatía e interés por sus compañeros de clases?	4	4	4	
	18. ¿El profesor realiza talleres o trabajos para enseñar sobre la empatía en el aula de clases?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo en equipo

Definición de la dimensión:

Es la habilidad de realizar actividades de trabajo entre grupos de personas en el que quienes componen el equipo aportan proporcionalmente a sus capacidades, para que estas se dividan dando lugar a que exista un aporte de los integrantes (Días, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento sobre los integrantes	19. ¿Está de acuerdo que usted trabaja con responsabilidad dentro de los trabajos grupales?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que los compañeros de clases realizan aportes representativos en el desarrollo de los trabajos?	4	4	4	
Aporte proporcional de capacidades	21. ¿Está de acuerdo que es importante conocer las capacidades de los estudiantes para utilizarlas en los trabajos en equipos?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la institución educativa se preocupa por fomentar las capacidades	4	4	4	

	individuales de los estudiantes?				
Cumplimiento de objetivos	23. ¿Cree usted que las actividades de trabajos grupales permiten cumplir metas aprendizajes importantes para usted como estudiante?	4	4	4	
	24. ¿El trabajo en equipo permite que cada integrante colabore para la realización de los trabajos planteados?	4	4	4	

### Dimensión 5: Construcción de conocimientos

Definición de la dimensión:

Se refiere a los resultados del proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aportan con sus ideas, experiencias y, debates y conocimientos para formar nuevos conocimientos siendo el resultado final de que se ha alcanzado la meta de la enseñanza (Roa, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aporte de ideas	25. ¿El profesor promueve actividades en que los estudiantes puedan aportar con ideas para la resolución de un problema?	4	4	4	
	26. ¿Se crean tiempos de estudios que permitan a los estudiantes compartir ideas para la construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	
Debate de conocimientos	27. ¿Se realizan actividades de debates para la reflexión de los estudiantes?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan contrastaciones de ideas en el aula de clases para crear nuevas ideas o conocimientos de valor para el estudiante?	4	4	4	

Reflexiones en el conocimiento	29. ¿Al finalizar la clase el profesor realiza actividades para analizar y reflexionar sobre el conocimiento recibido y su aporte en la vida de usted como persona?	4	4	4	
	30. ¿Se realizan actividades en el que se sintetice y resuma información para mejor comprensión de los estudiantes?	4	4	4	

### Instrumento que mide la variable 02: Liderazgo estudiantil

#### Definición de la variable:

Lo describe como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo (Pilay, 2021).

#### Dimensión 1: Agentes de cambio

Definición de la dimensión:

Se considera como la persona que, de forma activa, puede desarrollar acciones, comportamientos y actividades para mejorar diversos aspectos dentro del contexto educativo en el que se encuentran, este tiene como objetivo realizar transformaciones mediante el acompañamiento y apoyo al equipo además de tomar decisiones estratégicas para el futuro (Holguín & Gutiérrez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades proactivas	1. ¿Los profesores realizan actividades dinámicas que promuevan la participación de los alumnos?	4	4	4	
	2. ¿Se planifican metodologías activas para el proceso educativo de los alumnos?	4	3	4	
Acompañamiento a los pares	3. ¿ Como alumno se se muestra como un guía y apoyo durante la enseñanza para sus compañeros?	4	4	4	
	4. ¿El docente se muestra abierto a responder preguntas cuando el estudiante necesita un refuerzo?	4	4	4	
Toma de decisiones estratégicas	5. ¿Dentro del aula de clases se enseña a los estudiantes a tomar decisiones estrategias?	4	3	4	
	6. ¿Cómo alumno considera que sabe evaluar situaciones para tomar decisiones estratégicas?	4	4	4	

## Dimensión 2: Influencia positiva

Definición de la dimensión:

Se considera como la capacidad del líder para interactuar con las personas, trabajando con respeto, empatía y reconocimiento en los compañeros construyendo una cultura organizacional fuerte donde no influye la autoridad sino la influencia (Cifuentes et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con las personas	7. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de influir de forma positiva sobre sus compañeros de clases?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene un plan de enseñanza para mejorar la interacción con los compañeros de clases?	3	4	4	
Trabajo con respeto	9. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad como estudiante de trabajar con respeto con su compañeros de clases ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que respeta las ideas y soluciones de compañeros de clases en el desarrollo de un trabajo?	4	4	3	
Reconocimiento en los compañeros	11. ¿ Está de acuerdo que tiene la capacidad de reconocer las capacidades y talentos de sus compañeros de clases ?	4	4	4	
	12. ¿Sabe utilizar las competencias de sus compañeros de clases para el cumplimiento de un trabajo o tarea grupal en clases?	4	4	4	

### Dimensión 3: Aportar con conocimiento

Definición de la dimensión:

Se trata del aprovechamiento de los conocimientos y experiencias que se utilizan para alcanzar metas, tareas o retos que se presentan, mediante ello también reflexiona sobre la situación y brinda un aporte en función de nuevas perspectivas, buscando aprender y crecer al mismo tiempo (Gómez et al, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprovechamiento de los conocimientos	13. ¿Cómo estudiante utiliza los conocimientos adquiridos en clases para cumplir con sus obligaciones académicas?	4	4	3	
	14. ¿Está de acuerdo que los aprendizajes adquiridos le permitirán formarse como un profesional competente?	4	4	4	
Reflexión situacional	15. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de realizar interpretaciones sobre diversas situaciones para sus propósitos de aprendizaje?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los conocimientos adquiridos ?	4	4	4	
Aporte con nuevas perspectivas	17. ¿Cómo estudiante plantea nuevas soluciones a las diversas tareas que se le encomiendan en el aula de clases?	4	3	4	
	18. ¿Está de acuerdo que realiza soluciones creativas a los diversos problemas que se plantean en los proyectos de clases ?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo grupal

Definición de la dimensión:

Se consideran como una competencia que permite a un individuo integrarse y realizar colaboraciones de manera participativa para alcanzar los objetivos en común, haciendo que cada miembro del equipo funcione de forma correcta mediante compartir ideas formando un entorno social propicio para el reto planteado (Soria y Cleveland, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de integración	19. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de integrarse a los equipos de trabajos?	4	4	4	
	20. ¿En la institución se promueve las competencias de flexibilidad en el entorno como parte de la enseñanza a los estudiantes?	4	4	4	
Colaborar activamente	21. ¿Está de acuerdo que como estudiante comparte ideas de manera activa para la mejora del aula de clases?	3	4	4	
	22. ¿Está de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a sus compañeros de clases cuando necesitan apoyo en el ámbito académico?	4	4	4	
Compartir ideas	¿Está de acuerdo en que como estudiante comparte sus ideas y propuestas cuando se presenta el desarrollo de un trabajo grupal?	4	3	4	
	24. ¿Está de acuerdo que siempre busca compartir conocimientos y experiencias que sean de aporte a las metas planteadas en los trabajos académicos?	4	4	4	

#### Dimensión 5: Motivación

Definición de la dimensión:

Se trata de impulsar a los miembros de un equipo mediante acciones positivas que satisfagan tanto a los integrantes de forma personal como en el desarrollo del trabajo que realizan, permitiendo así avanzar a un objetivo en común (Quezada et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsar al equipo	25. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene la capacidad de motivar a sus compañeros de clases en la consecución de una tarea?	4	4	4	
	26. ¿Cree usted que tiene la capacidad de guiar al equipo de compañeros de clases mediante el ejemplo?	4	4	4	
Satisfacción personal de los pares	27. ¿Está de acuerdo que un aprendizaje obtenido genera satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	28. ¿Está de acuerdo que un reto superado impulsa el crecimiento de los compañeros de clases?	4	4	4	
Satisfacción en la tarea	29. ¿Está de acuerdo que el cumplimiento de un proyecto académico causa satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	30. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas genera una sensación de logro en los compañeros de clases?	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Miriam Angélica Montalván Campoverde

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.**

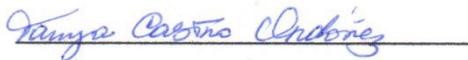
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Tanya Elizabeth Castro Ordoñez

DNI: 0918796624

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Miriam Angélica Montalván Campoverde
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "REGIÓN AMAZÓNICA"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	Encargado diseño curricular
<b>DNI:</b>	0914368782
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo
<b>Autor (a):</b>	Tanya Elizabeth Castro Ordoñez
<b>Objetivo:</b>	Diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiabilidad:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	30
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 min

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas elaborado Tanya Elizabeth Castro Ordoñez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje colaborativo

#### Definición de la variable:

Es un proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social) (Yana et al., 2020).

#### Dimensión 1: Intercambio de Información

Definición de la dimensión:

El intercambio de información, se refiere a la capacidad y competencias comunicativas que deben tener los estudiantes para transmitir datos, información y conocimientos utilizando los diversos medios ya sea sincrónicos y asincrónicos para mejorar sus habilidades sociales (García y González, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	1.¿Está de acuerdo que la institución tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la comunicación entre compañeros de clases?	4	4	4	
	2.¿Está de acuerdo que como estudiantes tiene capacidades de una comunicación efectiva con sus compañeros de clases?	4	4	4	

Compartir contenidos	3. ¿El profesor fomenta el uso de herramientas digitales para compartir información entre los compañeros de clases?	4	4	4	
	4. ¿Dentro de las actividades en clases se promueve el compartir contenidos y conocimientos para mejorar el aprendizaje entre los compañeros de clases?	4	4	4	
Uso de medios de intercambio	5. ¿Conoce plataformas académicas que permitan obtener información de contenido de valor científico?	4	4	4	
	6. ¿Se utiliza foros para el intercambio de ideas e información que aporte a la construcción de los conocimientos?	4	4	4	

## Dimensión 2: Interacción entre pares

Definición de la dimensión:

Es considerado como un proceso de adaptación que es parte de la dinámica social entre los estudiantes que se encuentran dentro de un mismo grupo, brindando la oportunidad de realizar descubrimientos sobre el elemento de estudio que se encuentran trabajando (Sánchez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación del conocimiento	7. ¿Los conocimientos adquiridos cree usted que se pueden adaptar a las situaciones en que vive actualmente?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa se esfuerza porque existe una adaptación social de los estudiantes en el aula de clases?	4	4	4	
Dinámicas en grupo	9. ¿El docente realiza trabajos de dinámicas de grupo para mejorar la interacción entre	4	4	4	

	los compañeros de clases?				
	10. ¿Está de acuerdo usted que las dinámicas de grupos fomenta una mejor relación entre los compañeros de clase?	4	4	4	
Descubrimiento en el trabajo	11. ¿El profesor dentro de las clases impulsa el espíritu del descubrimiento por el conocimiento?	4	4	4	
	12. ¿Cree usted que como estudiante se encuentra debidamente motivado por el espíritu del descubrimiento dentro del aula de clase?	4	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo social

Definición de la dimensión:

Se refiere a la capacidad del estudiante de desenvolverse entre las personas, permitiendo intercambiar ideas, convivir con respeto entre quienes conforman el grupo, ser empático con sus pares para el alcance del objetivo en común (Rosales et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo social	13. ¿Cree usted que la institución educativa se esfuerza por enseñar a los estudiantes a ser individuos capaces de desenvolverse socialmente con las personas?	4	4	4	
	14. ¿Cómo estudiante cree usted que tiene la capacidad de desenvolverse socialmente en el aula de clases?	4	4	4	
Convivencia estudiantil	15. ¿La institución educativa se enfoca en que exista una correcta convivencia entre los compañeros de clases?	4	4	4	

	16. ¿Cree usted que la actual ambiente educativo en el aula de clases tiene una influencia positiva para la convivencia de estudiantes?	4	4	4	
Empatía con los pares	17. ¿Considera usted que demuestra empatía e interés por sus compañeros de clases?	4	4	4	
	18. ¿El profesor realiza talleres o trabajos para enseñar sobre la empatía en el aula de clases?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo en equipo

Definición de la dimensión:

Es la habilidad de realizar actividades de trabajo entre grupos de personas en el que quienes componen el equipo aportan proporcionalmente a sus capacidades, para que estas se dividan dando lugar a que exista un aporte de los integrantes (Días, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento sobre los integrantes	19. ¿Está de acuerdo que usted trabaja con responsabilidad dentro de los trabajos grupales?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que los compañeros de clases realizan aportes representativos en el desarrollo de los trabajos?	4	4	4	
Aporte proporcional de capacidades	21. ¿Está de acuerdo que es importante conocer las capacidades de los estudiantes para utilizarlas en los trabajos en equipos?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la institución educativa se preocupa por fomentar las capacidades	4	4	4	

	individuales de los estudiantes?				
Cumplimiento de objetivos	23. ¿Cree usted que las actividades de trabajos grupales permiten cumplir metas aprendizajes importantes para usted como estudiante?	4	4	4	
	24. ¿El trabajo en equipo permite que cada integrante colabore para la realización de los trabajos planteados?	4	4	4	

### Dimensión 5: Construcción de conocimientos

Definición de la dimensión:

Se refiere a los resultados del proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aportan con sus ideas, experiencias y, debates y conocimientos para formar nuevos conocimientos siendo el resultado final de que se ha alcanzado la meta de la enseñanza (Roa, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aporte de ideas	25. ¿El profesor promueve actividades en que los estudiantes puedan aportar con ideas para la resolución de un problema?	4	4	4	
	26. ¿Se crean tiempos de estudios que permitan a los estudiantes compartir ideas para la construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	
Debate de conocimientos	27. ¿Se realizan actividades de debates para la reflexión de los estudiantes?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan contrastaciones de ideas en el aula de clases para crear nuevas ideas o conocimientos de valor para el estudiante?	4	4	4	

Reflexiones en el conocimiento	29. ¿Al finalizar la clase el profesor realiza actividades para analizar y reflexionar sobre el conocimiento recibido y su aporte en la vida de usted como persona?	4	4	4	
	30. ¿Se realizan actividades en el que se sintetice y resuma información para mejor comprensión de los estudiantes?	4	4	4	

## Instrumento que mide la variable 02: Liderazgo estudiantil

### Definición de la variable:

Lo describe como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo (Pilay, 2021).

### Dimensión 1: Agentes de cambio

Definición de la dimensión:

Se considera como la persona que, de forma activa, puede desarrollar acciones, comportamientos y actividades para mejorar diversos aspectos dentro del contexto educativo en el que se encuentran, este tiene como objetivo realizar transformaciones mediante el acompañamiento y apoyo al equipo además de tomar decisiones estratégicas para el futuro (Holguín & Gutiérrez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades proactivas	1. ¿Los profesores realizan actividades dinámicas que promuevan la participación de los alumnos?	4	4	4	
	2. ¿Se planifican metodologías activas para el proceso educativo de los alumnos?	4	4	4	
Acompañamiento a los pares	3. ¿Como alumno se se muestra como un guía y apoyo durante la enseñanza para sus compañeros?	4	4	4	
	4. ¿El docente se muestra abierto a responder preguntas cuando el estudiante necesita un refuerzo?	4	4	4	
Toma de decisiones estratégicas	5. ¿Dentro del aula de clases se enseña a los estudiantes a tomar decisiones estratégicas?	4	4	4	
	6. ¿Cómo alumno considera que sabe evaluar situaciones para tomar decisiones estratégicas?	4	4	4	

## Dimensión 2: Influencia positiva

Definición de la dimensión:

Se considera como la capacidad del líder para interactuar con las personas, trabajando con respeto, empatía y reconocimiento en los compañeros construyendo una cultura organizacional fuerte donde no influye la autoridad sino la influencia (Cifuentes et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con las personas	7. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de influir de forma positiva sobre sus compañeros de clases?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene un plan de enseñanza para mejorar la interacción con los compañeros de clases?	4	4	4	
Trabajo con respeto	9. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad como estudiante de trabajar con respeto con su compañeros de clases ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que respeta las ideas y soluciones de compañeros de clases en el desarrollo de un trabajo?	4	4	4	
Reconocimiento en los compañeros	11. ¿ Está de acuerdo que tiene la capacidad de reconocer las capacidades y talentos de sus compañeros de clases ?	4	4	4	
	12. ¿Sabe utilizar las competencias de sus compañeros de clases para el cumplimiento de un trabajo o tarea grupal en clases?	4	4	4	

### Dimensión 3: Aportar con conocimiento

Definición de la dimensión:

Se trata del aprovechamiento de los conocimientos y experiencias que se utilizan para alcanzar metas, tareas o retos que se presentan, mediante ello también reflexiona sobre la situación y brinda un aporte en función de nuevas perspectivas, buscando aprender y crecer al mismo tiempo (Gómez et al, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprovechamiento de los conocimientos	13. ¿Cómo estudiante utiliza los conocimientos adquiridos en clases para cumplir con sus obligaciones académicas?	4	4	4	
	14. ¿Está de acuerdo que los aprendizajes adquiridos le permitirán formarse como un profesional competente?	4	4	4	
Reflexión situacional	15. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de realizar interpretaciones sobre diversas situaciones para sus propósitos de aprendizaje?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los conocimientos adquiridos ?	4	4	4	
Aporte con nuevas perspectivas	17. ¿Cómo estudiante plantea nuevas soluciones a las diversas tareas que se le encomiendan en el aula de clases?	4	4	4	
	18. ¿Está de acuerdo que realiza soluciones creativas a los diversos problemas que se plantean en los proyectos de clases ?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo grupal

Definición de la dimensión:

Se consideran como una competencia que permite a un individuo integrarse y realizar colaboraciones de manera participativa para alcanzar los objetivos en común, haciendo que cada miembro del equipo funcione de forma correcta mediante compartir ideas formando un entorno social propicio para el reto planteado (Soria y Cleveland, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de integración	19. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de integrarse a los equipos de trabajos?	4	4	4	
	20. ¿En la institución se promueve las competencias de flexibilidad en el entorno como parte de la enseñanza a los estudiantes?	4	4	4	
Colaborar activamente	21. ¿Está de acuerdo que como estudiante comparte ideas de manera activa para la mejora del aula de clases?	4	4	4	
	22. ¿Está de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a sus compañeros de clases cuando necesitan apoyo en el ámbito académico?	4	4	4	
Compartir ideas	¿Está de acuerdo en que como estudiante comparte sus ideas y propuestas cuando se presenta el desarrollo de un trabajo grupal?	4	4	4	
	24. ¿Está de acuerdo que siempre busca compartir conocimientos y experiencias que sean de aporte a las metas planteadas en los trabajos académicos?	4	4	4	

#### Dimensión 5: Motivación

Definición de la dimensión:

Se trata de impulsar a los miembros de un equipo mediante acciones positivas que satisfagan tanto a los integrantes de forma personal como en el desarrollo del trabajo que realizan, permitiendo así avanzar a un objetivo en común (Quezada et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsar al equipo	25. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene la capacidad de motivar a sus compañeros de clases en la consecución de una tarea?	4	4	4	
	26. ¿Cree usted que tiene la capacidad de guiar al equipo de compañeros de clases mediante el ejemplo?	4	4	4	
Satisfacción personal de los pares	27. ¿Está de acuerdo que un aprendizaje obtenido genera satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	28. ¿Está de acuerdo que un reto superado impulsa el crecimiento de los compañeros de clases?	4	4	4	
Satisfacción en la tarea	29. ¿Está de acuerdo que el cumplimiento de un proyecto académico causa satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	30. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas genera una sensación de logro en los compañeros de clases?	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Ana Margarita Ramos Maldonado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Tanya Elizabeth Castro Ordoñez

DNI: 0918796624

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Ana Margarita Ramos Maldonado
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "REGIÓN AMAZÓNICA"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación</b>	Encargado diseño curricular
<b>DNI:</b>	0911002459
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo
<b>Autor (a):</b>	Tanya Elizabeth Castro Ordoñez
<b>Objetivo:</b>	Diagnosticar el nivel del trabajo colaborativo y el liderazgo en los estudiantes
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	-----
<b>Dimensiones:</b>	-----
<b>Confiability:</b>	-----
<b>Escala:</b>	-----
<b>Niveles o rango:</b>	-----
<b>Cantidad de ítems:</b>	30
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 min

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Habilidades blandas elaborado Tanya Elizabeth Castro Ordoñez en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindé sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje colaborativo

#### Definición de la variable:

Es un proceso colectivo en el que cada individuo hace suya una responsabilidad de una tarea tanto para el como para el de sus compañeros el cual se desarrolla mediante la socialización de la información en el equipo (Intercambio de información), trabajo participativo entre los estudiantes (Interacción entre pares) además desarrollar habilidades de interacción social entre ellos (Desarrollo social) (Yana et al., 2020).

#### Dimensión 1: Intercambio de Información

Definición de la dimensión:

El intercambio de información, se refiere a la capacidad y competencias comunicativas que deben tener los estudiantes para transmitir datos, información y conocimientos utilizando los diversos medios ya sea sincrónicos y asincrónicos para mejorar sus habilidades sociales (García y González, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	1.¿Está de acuerdo que la institución tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la comunicación entre compañeros de clases?	4	3	4	
	2.¿Está de acuerdo que como estudiantes tiene capacidades de una comunicación efectiva con sus compañeros de clases?	4	4	4	

Compartir contenidos	3. ¿El profesor fomenta el uso de herramientas digitales para compartir información entre los compañeros de clases?	4	4	4	
	4. ¿Dentro de las actividades en clases se promueve el compartir contenidos y conocimientos para mejorar el aprendizaje entre los compañeros de clases?	4	4	3	
Uso de medios de intercambio	5. ¿Conoce plataformas académicas que permitan obtener información de contenido de valor científico?	4	4	4	
	6. ¿Se utiliza foros para el intercambio de ideas e información que aporte a la construcción de los conocimientos?	4	3	4	

## Dimensión 2: Interacción entre pares

Definición de la dimensión:

Es considerado como un proceso de adaptación que es parte de la dinámica social entre los estudiantes que se encuentran dentro de un mismo grupo, brindando la oportunidad de realizar descubrimientos sobre el elemento de estudio que se encuentran trabajando (Sánchez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación del conocimiento	7. ¿Los conocimientos adquiridos cree usted que se pueden adaptar a las situaciones en que vive actualmente?	4	4	3	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa se esfuerza porque existe una adaptación social de los estudiantes en el aula de clases?	4	4	4	
Dinámicas en grupo	9. ¿El docente realiza trabajos de dinámicas de grupo para mejorar la interacción entre	4	4	4	

	los compañeros de clases?				
	10. ¿Está de acuerdo usted que las dinámicas de grupos fomenta una mejor relación entre los compañeros de clase?	4	3	4	
Descubrimiento en el trabajo	11. ¿El profesor dentro de las clases impulsa el espíritu del descubrimiento por el conocimiento?	4	4	4	
	12. ¿Cree usted que como estudiante se encuentra debidamente motivado por el espíritu del descubrimiento dentro del aula de clase?	3	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo social

Definición de la dimensión:

Se refiere a la capacidad del estudiante de desenvolverse entre las personas, permitiendo intercambiar ideas, convivir con respeto entre quienes conforman el grupo, ser empático con sus pares para el alcance del objetivo en común (Rosales et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desenvolvimiento social	13. ¿Cree usted que la institución educativa se esfuerza por enseñar a los estudiantes a ser individuos capaces de desenvolverse socialmente con las personas?	4	3	4	
	14. ¿Cómo estudiante cree usted que tiene la capacidad de desenvolverse socialmente en el aula de clases?	4	4	4	
Convivencia estudiantil	15. ¿La institución educativa se enfoca en que exista una correcta convivencia entre los compañeros de clases?	3	4	4	

	16. ¿Cree usted que la actual ambiente educativo en el aula de clases tiene una influencia positiva para la convivencia de estudiantes?	4	4	4	
Empatía con los pares	17. ¿Considera usted que demuestra empatía e interés por sus compañeros de clases?	4	3	4	
	18. ¿El profesor realiza talleres o trabajos para enseñar sobre la empatía en el aula de clases?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo en equipo

Definición de la dimensión:

Es la habilidad de realizar actividades de trabajo entre grupos de personas en el que quienes componen el equipo aportan proporcionalmente a sus capacidades, para que estas se dividan dando lugar a que exista un aporte de los integrantes (Días, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento sobre los integrantes	19. ¿Está de acuerdo que usted trabaja con responsabilidad dentro de los trabajos grupales?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que los compañeros de clases realizan aportes representativos en el desarrollo de los trabajos?	4	4	4	
Aporte proporcional de capacidades	21. ¿Está de acuerdo que es importante conocer las capacidades de los estudiantes para utilizarlas en los trabajos en equipos?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la institución educativa se preocupa por fomentar las capacidades	4	4	4	

	individuales de los estudiantes?				
Cumplimiento de objetivos	23. ¿Cree usted que las actividades de trabajos grupales permiten cumplir metas aprendizajes importantes para usted como estudiante?	4	4	4	
	24. ¿El trabajo en equipo permite que cada integrante colabore para la realización de los trabajos planteados?	4	4	4	

### Dimensión 5: Construcción de conocimientos

Definición de la dimensión:

Se refiere a los resultados del proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aportan con sus ideas, experiencias y, debates y conocimientos para formar nuevos conocimientos siendo el resultado final de que se ha alcanzado la meta de la enseñanza (Roa, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aporte de ideas	25. ¿El profesor promueve actividades en que los estudiantes puedan aportar con ideas para la resolución de un problema?	4	4	4	
	26. ¿Se crean tiempos de estudios que permitan a los estudiantes compartir ideas para la construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	
Debate de conocimientos	27. ¿Se realizan actividades de debates para la reflexión de los estudiantes?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan contrastaciones de ideas en el aula de clases para crear nuevas ideas o conocimientos de valor para el estudiante?	4	4	4	

Reflexiones en el conocimiento	29. ¿Al finalizar la clase el profesor realiza actividades para analizar y reflexionar sobre el conocimiento recibido y su aporte en la vida de usted como persona?	4	4	4	
	30. ¿Se realizan actividades en el que se sintetice y resuma información para mejor comprensión de los estudiantes?	4	4	4	

### Instrumento que mide la variable 02: Liderazgo estudiantil

#### Definición de la variable:

Lo describe como la habilidad de los estudiantes, de convertirse en agentes transformadores de su medio, permitiéndoles adaptarse a los retos que se plantean, en el que aportan con sus conocimientos, habilidades, impulsos que den como resultados cambios positivos en grupos y comunidades mediante la respectiva motivación para el trabajo en equipo (Pilay, 2021).

#### Dimensión 1: Agentes de cambio

Definición de la dimensión:

Se considera como la persona que, de forma activa, puede desarrollar acciones, comportamientos y actividades para mejorar diversos aspectos dentro del contexto educativo en el que se encuentran, este tiene como objetivo realizar transformaciones mediante el acompañamiento y apoyo al equipo además de tomar decisiones estratégicas para el futuro (Holguín & Gutiérrez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades proactivas	1. ¿Los profesores realizan actividades dinámicas que promuevan la participación de los alumnos?	4	4	4	
	2. ¿Se planifican metodologías activas para el proceso educativo de los alumnos?	4	3	4	
Acompañamiento a los pares	3. ¿Como alumno se muestra como un guía y apoyo durante la enseñanza para sus compañeros?	4	4	4	
	4. ¿El docente se muestra abierto a responder preguntas cuando el estudiante necesita un refuerzo?	4	4	4	
Toma de decisiones estratégicas	5. ¿Dentro del aula de clases se enseña a los estudiantes a tomar decisiones estratégicas?	4	4	4	
	6. ¿Cómo alumno considera que sabe evaluar situaciones para tomar decisiones estratégicas?	4	4	3	

## Dimensión 2: Influencia positiva

Definición de la dimensión:

Se considera como la capacidad del líder para interactuar con las personas, trabajando con respeto, empatía y reconocimiento en los compañeros construyendo una cultura organizacional fuerte donde no influye la autoridad sino la influencia (Cifuentes et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con las personas	7. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de influir de forma positiva sobre sus compañeros de clases?	4	4	4	
	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene un plan de enseñanza para mejorar la interacción con los compañeros de clases?	4	4	4	
Trabajo con respeto	9. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad como estudiante de trabajar con respeto con su compañeros de clases ?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo que respeta las ideas y soluciones de compañeros de clases en el desarrollo de un trabajo?	4	4	4	
Reconocimiento en los compañeros	11. ¿ Está de acuerdo que tiene la capacidad de reconocer las capacidades y talentos de sus compañeros de clases ?	4	4	4	
	12. ¿Sabe utilizar las competencias de sus compañeros de clases para el cumplimiento de un trabajo o tarea grupal en clases?	4	4	4	

### Dimensión 3: Aportar con conocimiento

Definición de la dimensión:

Se trata del aprovechamiento de los conocimientos y experiencias que se utilizan para alcanzar metas, tareas o retos que se presentan, mediante ello también reflexiona sobre la situación y brinda un aporte en función de nuevas perspectivas, buscando aprender y crecer al mismo tiempo (Gómez et al, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprovechamiento de los conocimientos	13. ¿Cómo estudiante utiliza los conocimientos adquiridos en clases para cumplir con sus obligaciones académicas?	4	4	3	
	14. ¿Está de acuerdo que los aprendizajes adquiridos le permitirán formarse como un profesional competente?	4	4	4	
Reflexión situacional	15. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de realizar interpretaciones sobre diversas situaciones para sus propósitos de aprendizaje?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los conocimientos adquiridos ?	4	3	4	
Aporte con nuevas perspectivas	17. ¿Cómo estudiante plantea nuevas soluciones a las diversas tareas que se le encomiendan en el aula de clases?	4	4	4	
	18. ¿Está de acuerdo que realiza soluciones creativas a los diversos problemas que se plantean en los proyectos de clases ?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Trabajo grupal

Definición de la dimensión:

Se consideran como una competencia que permite a un individuo integrarse y realizar colaboraciones de manera participativa para alcanzar los objetivos en común, haciendo que cada miembro del equipo funcione de forma correcta mediante compartir ideas formando un entorno social propicio para el reto planteado (Soria y Cleveland, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de integración	19. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de integrarse a los equipos de trabajos?	4	4	4	
	20. ¿En la institución se promueve las competencias de flexibilidad en el entorno como parte de la enseñanza a los estudiantes?	4	4	4	
Colaborar activamente	21. ¿Está de acuerdo que como estudiante comparte ideas de manera activa para la mejora del aula de clases?	4	4	4	
	22. ¿Está de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a sus compañeros de clases cuando necesitan apoyo en el ámbito académico?	4	4	4	
Compartir ideas	¿Está de acuerdo en que como estudiante comparte sus ideas y propuestas cuando se presenta el desarrollo de un trabajo grupal?	4	4	4	
	24. ¿Está de acuerdo que siempre busca compartir conocimientos y experiencias que sean de aporte a las metas planteadas en los trabajos académicos?	4	4	4	

#### Dimensión 5: Motivación

Definición de la dimensión:

Se trata de impulsar a los miembros de un equipo mediante acciones positivas que satisfagan tanto a los integrantes de forma personal como en el desarrollo del trabajo que realizan, permitiendo así avanzar a un objetivo en común (Quezada et al, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsar al equipo	25. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene la capacidad de motivar a sus compañeros de clases en la consecución de una tarea?	4	4	3	
	26. ¿Cree usted que tiene la capacidad de guiar al equipo de compañeros de clases mediante el ejemplo?	4	4	4	
Satisfacción personal de los pares	27. ¿Está de acuerdo que un aprendizaje obtenido genera satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	28. ¿Está de acuerdo que un reto superado impulsa el crecimiento de los compañeros de clases?	4	4	3	
Satisfacción en la tarea	29. ¿Está de acuerdo que el cumplimiento de un proyecto académico causa satisfacción a los compañeros de clases?	4	4	4	
	30. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas genera una sensación de logro en los compañeros de clases?	4	4	4	

## Ficha de consolidado de juicio de expertos

**Título de la investigación:** Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.

**Instrumento:** Guía de observación

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4							
ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN						
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		
I <sub>1</sub>	x					I <sub>1</sub>	x				I <sub>1</sub>	x				I <sub>1</sub>	x				I <sub>1</sub>	x			
I <sub>2</sub>	x					I <sub>2</sub>	x				I <sub>2</sub>	x				I <sub>2</sub>	x				I <sub>2</sub>	x			
I <sub>3</sub>	x					I <sub>3</sub>	x				I <sub>3</sub>	x				I <sub>3</sub>	x				I <sub>3</sub>	x			
I <sub>4</sub>	x					I <sub>4</sub>	x				I <sub>4</sub>	x				I <sub>4</sub>	x				I <sub>4</sub>	x			
I <sub>5</sub>	x					I <sub>5</sub>	x				I <sub>5</sub>	x				I <sub>5</sub>	x				I <sub>5</sub>	x			
I <sub>6</sub>	x					I <sub>6</sub>	x				I <sub>6</sub>	x				I <sub>6</sub>	x				I <sub>6</sub>	x			
I <sub>7</sub>	x					I <sub>7</sub>	x				I <sub>7</sub>	x				I <sub>7</sub>	x				I <sub>7</sub>	x			
I <sub>8</sub>	x					I <sub>8</sub>	x				I <sub>8</sub>	x				I <sub>8</sub>	x				I <sub>8</sub>	x			
I <sub>9</sub>	x					I <sub>9</sub>	x				I <sub>9</sub>	x				I <sub>9</sub>	x				I <sub>9</sub>	x			
I <sub>10</sub>	x					I <sub>10</sub>	x				I <sub>10</sub>	x				I <sub>10</sub>	x				I <sub>10</sub>	x			
I <sub>11</sub>	x					I <sub>11</sub>	x				I <sub>11</sub>	x				I <sub>11</sub>	x				I <sub>11</sub>	x			
I <sub>12</sub>	x					I <sub>12</sub>	x				I <sub>12</sub>	x				I <sub>12</sub>	x				I <sub>12</sub>	x			
I <sub>13</sub>	x					I <sub>13</sub>	x				I <sub>13</sub>	x				I <sub>13</sub>	x				I <sub>13</sub>	x			
I <sub>14</sub>	x					I <sub>14</sub>	x				I <sub>14</sub>	x				I <sub>14</sub>	x				I <sub>14</sub>	x			
I <sub>15</sub>	x					I <sub>15</sub>	x				I <sub>15</sub>	x				I <sub>15</sub>	x				I <sub>15</sub>	x			
I <sub>16</sub>	x					I <sub>16</sub>	x				I <sub>16</sub>	x				I <sub>16</sub>	x				I <sub>16</sub>	x			
I <sub>17</sub>	x					I <sub>17</sub>	x				I <sub>17</sub>	x				I <sub>17</sub>	x				I <sub>17</sub>	x			
I <sub>18</sub>	x					I <sub>18</sub>	x				I <sub>18</sub>	x				I <sub>18</sub>	x				I <sub>18</sub>	x			
I <sub>19</sub>	x					I <sub>19</sub>	x				I <sub>19</sub>	x				I <sub>19</sub>	x				I <sub>19</sub>	x			
I <sub>20</sub>	x					I <sub>20</sub>	x				I <sub>20</sub>	x				I <sub>20</sub>	x				I <sub>20</sub>	x			
I <sub>21</sub>	x					I <sub>21</sub>	x				I <sub>21</sub>	x				I <sub>21</sub>	x				I <sub>21</sub>	x			
I <sub>22</sub>	x					I <sub>22</sub>	x				I <sub>22</sub>	x				I <sub>22</sub>	x				I <sub>22</sub>	x			
I <sub>23</sub>	x					I <sub>23</sub>	x				I <sub>23</sub>	x				I <sub>23</sub>	x				I <sub>23</sub>	x			
I <sub>24</sub>	x					I <sub>24</sub>	x				I <sub>24</sub>	x				I <sub>24</sub>	x				I <sub>24</sub>	x			
I <sub>25</sub>	x					I <sub>25</sub>	x				I <sub>25</sub>	x				I <sub>25</sub>	x				I <sub>25</sub>	x			
I <sub>26</sub>	x					I <sub>26</sub>	x				I <sub>26</sub>	x				I <sub>26</sub>	x				I <sub>26</sub>	x			
I <sub>27</sub>	x					I <sub>27</sub>	x				I <sub>27</sub>	x				I <sub>27</sub>	x				I <sub>27</sub>	x			
I <sub>28</sub>	x					I <sub>28</sub>	x				I <sub>28</sub>	x				I <sub>28</sub>	x				I <sub>28</sub>	x			
I <sub>29</sub>	x					I <sub>29</sub>	x				I <sub>29</sub>	x				I <sub>29</sub>	x				I <sub>29</sub>	x			
I <sub>30</sub>	x					I <sub>30</sub>	x				I <sub>30</sub>	x				I <sub>30</sub>	x				I <sub>30</sub>	x			

I <sub>31</sub>	X					I <sub>31</sub>	X					I <sub>31</sub>	X					I <sub>31</sub>	X				
I <sub>32</sub>	X					I <sub>32</sub>	X					I <sub>32</sub>	X					I <sub>32</sub>	X				
I <sub>33</sub>	X					I <sub>33</sub>	X					I <sub>33</sub>	X					I <sub>33</sub>	X				
I <sub>34</sub>	X					I <sub>34</sub>	X					I <sub>34</sub>	X					I <sub>34</sub>	X				
I <sub>35</sub>	X					I <sub>35</sub>	X					I <sub>35</sub>	X					I <sub>35</sub>	X				
I <sub>36</sub>	X					I <sub>36</sub>	X					I <sub>36</sub>	X					I <sub>36</sub>	X				
I <sub>37</sub>	X					I <sub>37</sub>	X					I <sub>37</sub>	X					I <sub>37</sub>	X				
I <sub>38</sub>	X					I <sub>38</sub>	X					I <sub>38</sub>	X					I <sub>38</sub>	X				
I <sub>39</sub>	X					I <sub>39</sub>	X					I <sub>39</sub>	X					I <sub>39</sub>	X				
I <sub>40</sub>	X					I <sub>40</sub>	X					I <sub>40</sub>	X					I <sub>40</sub>	X				
I <sub>41</sub>	X					I <sub>41</sub>	X					I <sub>41</sub>	X					I <sub>41</sub>	X				
I <sub>42</sub>	X					I <sub>42</sub>	X					I <sub>42</sub>	X					I <sub>42</sub>	X				
I <sub>43</sub>	X					I <sub>43</sub>	X					I <sub>43</sub>	X					I <sub>43</sub>	X				
I <sub>44</sub>	X					I <sub>44</sub>	X					I <sub>44</sub>	X					I <sub>44</sub>	X				
I <sub>45</sub>	X					I <sub>45</sub>	X					I <sub>45</sub>	X					I <sub>45</sub>	X				
I <sub>46</sub>	X					I <sub>46</sub>	X					I <sub>46</sub>	X					I <sub>46</sub>	X				
I <sub>47</sub>	X					I <sub>47</sub>	X					I <sub>47</sub>	X					I <sub>47</sub>	X				
I <sub>48</sub>	X					I <sub>48</sub>	X					I <sub>48</sub>	X					I <sub>48</sub>	X				
I <sub>49</sub>	X					I <sub>49</sub>	X					I <sub>49</sub>	X					I <sub>49</sub>	X				
I <sub>50</sub>	X					I <sub>50</sub>	X					I <sub>50</sub>	X					I <sub>50</sub>	X				
I <sub>51</sub>	X					I <sub>51</sub>	X					I <sub>51</sub>	X					I <sub>51</sub>	X				
I <sub>52</sub>	X					I <sub>52</sub>	X					I <sub>52</sub>	X					I <sub>52</sub>	X				
I <sub>53</sub>	X					I <sub>53</sub>	X					I <sub>53</sub>	X					I <sub>53</sub>	X				
I <sub>54</sub>	X					I <sub>54</sub>	X					I <sub>54</sub>	X					I <sub>54</sub>	X				
I <sub>55</sub>	X					I <sub>55</sub>	X					I <sub>55</sub>	X					I <sub>55</sub>	X				
I <sub>56</sub>	X					I <sub>56</sub>	X					I <sub>56</sub>	X					I <sub>56</sub>	X				
I <sub>57</sub>	X					I <sub>57</sub>	X					I <sub>57</sub>	X					I <sub>57</sub>	X				
I <sub>58</sub>	X					I <sub>58</sub>	X					I <sub>58</sub>	X					I <sub>58</sub>	X				
I <sub>59</sub>	X					I <sub>59</sub>	X					I <sub>59</sub>	X					I <sub>59</sub>	X				
I <sub>60</sub>	X					I <sub>60</sub>	X					I <sub>60</sub>	X					I <sub>60</sub>	X				
<b>Total</b>	240					<b>Total</b>	240					<b>Total</b>	240					<b>Total</b>	240				

**Nota:** Datos recogidos del juicio de expertos.

Coefficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

$$C_1 = \frac{240}{240} = 100\% \quad C_2 = \frac{240}{240} = 100\% \quad C_3 = \frac{240}{240} = 100\% \quad C_4 = \frac{240}{240} = 100\%$$

Coefficiente de validez global del instrumento:

$$C_g = \sqrt[3]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3 \cdot C_4} = \sqrt[3]{(1,00)(1,00)(1,00)(1,00)} = 100\%$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez fuerte es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

# Validación del Alpha de Cronbach

ANÁLISIS ALFA-MAESTRIA TANYA - Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato Dar formato condicional como tabla Estilos Celdas Modificar

O38

MUESTRA PILOTO  
ALFA DE CROMBRACH TESIS

		ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																																																			
MUESTRO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42										
1	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	5	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	5	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	var items	0.17	0.66	0.46	0.37	0.30	0.45	0.80	0.37	0.26	0.26	0.37	0.47	0.58	0.57	0.57	0.28	0.58	0.47	0.67	0.68	0.26	0.43	0.37	0.28	0.37	0.25	0.64	0.57	0.68	0.34	0.25	0.57	0.26	0.25	0.37	0.38	0.26	0.26	0.24	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28				
29	suma var items	25.56																																																			
31	Numero de preguntas =	60																																																			
32	0.99 Tasa de 0.99																																																				
37	$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum \text{var items}}{\sum \text{var total}} \right]$																																																				
38	$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[ 1 - \frac{12.28}{39.19} \right]$																																																				
42	$\alpha = \frac{16}{15} [1 - 0.31]$																																																				
44	$\alpha = 1.07 [0.69]$																																																				
46	$\alpha = 0.73$																																																				
51	SE ENCUENTRA DETRO DE LA ESCALA DE 60 A 79																																																				
52	INDICA UNA CONFIABILIDAD FUERTE DEL INSTRUMENTO																																																				

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



# Encuesta

ANÁLISIS ALFA-MAESTRIA TANYA - Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Normal Bueno Incorrecto Neutral Cálculo

Celda de co... Celda vincul... Entrada Notas Salida

C2 Si

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
			Consiento en participar en la presente investigación y he sido debidamente informado sobre el proposito del estudio enfocado en determinar el aprendizaje colaborativo y su relación con el liderazgo en estudiantes en una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.	a) Edad del encuestado	b) Género	1. ¿Está de acuerdo que la institución tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la comunicación entre compañeros de clases?	2. ¿Está de acuerdo que como estudiantes tiene capacidades de una comunicación efectiva con sus compañeros de clases?	3. ¿El profesor fomenta el uso de herramientas digitales para compartir información entre los compañeros de clases?	4. ¿Dentro de las actividades en clases se promueve el compartir contenidos y conocimientos para mejorar el aprendizaje entre los compañeros de clases?	5. ¿Conoce plataformas académicas que permitan obtener información de valor científico?	6. ¿Se utiliza foros para el intercambio de ideas e información que aporte a la construcción de los conocimientos?	7. ¿Los conocimientos adquiridos cree usted que se pueden utilizar para adaptarse a las situaciones en que vive actualmente?	8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa se esfuerza porque existe una adaptación social de los estudiantes en el aula de clases?	9. ¿El docente realiza trabajos de dinámicas de grupo para mejorar la interacción entre los compañeros de clases?	10. ¿Está de acuerdo usted que las dinámicas de grupos fomenta una mejor relación entre los compañeros de clase?	11. ¿El profesor dentro de las clases impulsa el espíritu del descubrimiento por el conocimiento?	12. ¿Cree usted que como estudiante se encuentra motivado por el espíritu del descubrimiento dentro del aula de clase?	13. ¿Cree usted que la institución educativa se esfuerza por enseñar a los estudiantes a ser individuos capaces de desenvolverse socialmente con las personas?	14. ¿Cómo cree usted que tiene la capacidad de desenvolverse socialmente en el aula de clases?	15. ¿La institución educativa se enfoca en que exista una correcta convivencia entre los compañeros de clases?	16. ¿Cree usted que la actual ambiente educativo en el aula de clases tiene una influencia positiva para la convivencia de estudiantes?	17. ¿Considera usted que demuestra empatía e interés por sus compañeros de clases?	18. ¿El profesor realiza talleres o trabajos para enseñar sobre la empatía en el aula de clases?
1		Marca temporal																					
2		13/6/2023 12:43	Si	11 años	Hombre	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3		13/6/2023 14:29	Si	10 años	Hombre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
4		13/6/2023 14:37	Si	11 años	Hombre	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5		13/6/2023 15:27	Si	11 años	Mujer	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
6		13/6/2023 15:32	Si	11 años	Mujer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
7		13/6/2023 15:49	Si	11 años	Hombre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
8		13/6/2023 15:53	Si	12 años	Mujer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9		13/6/2023 15:57	Si	11 años	Hombre	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

alfa de cromb | Piloto | Recategorización | Hoja1

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Arial 10 Ajustar texto General Celda de co... Celda vincul... Entrada Notas Salida

Autosuma Rellenar Borrador Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	
1	19. ¿Está de acuerdo que usted trabaja con responsabilidad dentro de los trabajos grupales?	20. ¿Cree usted que los compañeros de clases realizan aportes representativos en el desarrollo de los trabajos?	21. ¿Está de acuerdo que es importante conocer las capacidades de los estudiantes para utilizarlas en los trabajos en equipos?	22. ¿Cree usted que la institución educativa se preocupa por fomentar las capacidades individuales de los estudiantes?	23. ¿Cree usted que las actividades de trabajos grupales permiten cumplir metas aprendizajes importantes para usted como estudiante?	24. ¿El trabajo en equipo permite que cada integrante colabore para la realización de los trabajos planteados?	25. ¿El profesor promueve actividades en que los estudiantes puedan aportar con ideas para la construcción de nuevos conocimientos?	26. ¿Se crean tiempos de estudios que permitan a los estudiantes compartir ideas para la construcción de nuevos conocimientos?	27. ¿Se realizan actividades de debates para la reflexión de los estudiantes?	28. ¿Se realizan contrastaciones de ideas en el aula de clases para crear nuevas ideas o conocimientos de valor para el estudiante?	29. ¿Al finalizar la clase el profesor realiza actividades para analizar y reflexionar sobre el conocimiento o recibido y su aporte en la vida de usted como persona?	30. ¿Se realizan actividades en el que se sintetice y resuma información para mejor comprensión de los estudiantes?	31. ¿Los profesores realizan actividades dinámicas que promuevan la participación de los alumnos?	32. ¿Se planifican metodologías activas para el proceso educativo de los alumnos?	33. ¿Como alumno se muestra como un guía y apoyo durante la enseñanza para sus compañeros?	34. ¿El docente se muestra abierto a responder preguntas cuando el estudiante necesita un refuerzo?	35. ¿Dentro del aula de clases se enseña a los estudiantes a tomar decisiones estratégicas?	36. ¿Cómo alumno considera que sabe evaluar situaciones para tomar decisiones estratégicas?	37. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de influir de forma positiva sobre sus compañeros de clases?	38. ¿Está de acuerdo que la institución educativa tiene un plan de enseñanza para mejorar la interacción con los compañeros de clases?	39. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad como estudiante de trabajar con respeto con su compañeros de clases?	40. ¿Está de acuerdo que respeta las ideas y soluciones de los compañeros de clases en el desarrollo de un trabajo?	41. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de reconocer las capacidades y talentos de sus compañeros de clases?	42. ¿Utiliza los conocimientos de los compañeros para cumplir o de trabajo tarea en cl...
2	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
3	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
6	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
7	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
8	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

ANALISIS ALFA-MAESTRIA TANYA - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

C2 Si

	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR		
1	43. ¿Cómo utiliza los conocimientos adquiridos en clases para cumplir con sus obligaciones académicas?	44. ¿Está de acuerdo que los aprendizajes adquiridos le permitirán formarse como un profesional competente?	45. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de realizar interpretaciones sobre diversas situaciones para sus propósitos de aprendizaje?	46. ¿Está de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los conocimientos adquiridos?	47. ¿Cómo plantea nuevas soluciones a las diversas tareas que se le encomiendan en el aula de clases?	48. ¿Está de acuerdo que realiza soluciones creativas a los diversos problemas que se plantean en los proyectos de clases?	49. ¿Está de acuerdo que tiene la capacidad de integrarse a los equipos de trabajos?	50. ¿En la institución se promueve las competencias de flexibilidad en el entorno como parte de la enseñanza a los estudiantes?	51. ¿Está de acuerdo que como estudiante comparte ideas de manera activa para la mejora del aula de clases?	52. ¿Está de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a sus compañeros de clases cuando necesitan apoyo en el ámbito académico?	53. ¿Está de acuerdo en que como estudiante comparte sus ideas y propuestas cuando se presenta el desarrollo de un trabajo grupal?	54. ¿Está de acuerdo que busca compartir conocimientos y experiencias que sean de aporte a las metas planteadas en los trabajos académicos?	55. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene la capacidad de motivar a sus compañeros de clases en la consecución de una tarea?	56. ¿Cree usted que tiene la capacidad de guiar al equipo de compañeros de clases mediante el ejemplo?	57. ¿Está de acuerdo que un aprendizaje obtenido genera satisfacción a los compañeros de clases?	58. ¿Está de acuerdo que un reto superado impulsa el crecimiento de los compañeros de clases?	59. ¿Está de acuerdo que el cumplimiento de un proyecto académico causa satisfacción a los compañeros de clases?	60. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas genera una sensación de logro en los compañeros de clases?							
2	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo				Criterio Valor	Puntaje		
3	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo				Totalmente de acuerdo	5		
4	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo				De acuerdo	4		
5	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo				Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3		
6	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo				En desacuerdo	2		
7	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo				Totalmente en desacuerdo	1		
8	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo							
9	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo						
		Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo			Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo			Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo			Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo								

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

alfa de cromb Piloto Recategorización Hoja1

## Anexos V. Resultado de similitud del programa Turnitin

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Castro Ordoñez, Tanya Elizabeth (ORCID: 0000-0002-5882-7620)

**ASESORES:**

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0001-6565-5348)

Dra. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (ORCID: 0000-0002-7576-5097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**PIURA – PERÚ**

**2023**

Resumen de coincidencias

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %	>
8	issuu.com Fuente de Internet	<1 %	>
9	ALBERTO FREDDY GRÁ... Publicación	<1 %	>
10	cgi.seriasa.se.test.levo... Fuente de Internet	<1 %	>
11	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %	>

# Anexos VI. Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V						
1	Variable 01 Aprendizaje colaborativo																											
2	D1: Intercambio de información					D2: Interacción entre pares					D3: Desarrollo social																	
3	5	3	3	3	4	3	21	3	3	4	4	3	3	20	2	2	2	4	5	3	18	2						
4	5	5	4	4	4	4	26	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4						
5	5	4	5	5	3	4	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5						
6	5	4	5	5	4	5	28	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	4	5	5	28	5						
7	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	4	5	5	29	5						
8	5	5	5	5	5	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4						
9	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5						
10	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	4	24	3						
11	5	4	4	4	4	4	26	4	4	5	5	4	4	26	5	4	4	5	4	4	27	5						
12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4						
13	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4						
14	5	2	4	4	4	4	23	2	5	5	5	4	5	26	5	4	4	4	5	5	27	5						
15	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	4	28	4						
16	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4						
18	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	5	4	25	5	4	4	4	2	4	23	4						
19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
23	5	4	5	4	3	5	26	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	3	5	5	26	5						
24	4	4	5	4	4	3	24	5	5	4	4	4	4	26	5	5	5	5	5	5	30	5						
25	4	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	5	30	5						
26	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	2	27	5	5	5	5	5	5	29	5						
27	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5						
28	5	5	5	5	5	2	27	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5						
29	5	4	4	5	4	4	26	4	4	5	4	4	5	26	4	4	4	4	4	4	24	4						
30	5	5	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	3	3	22	4						
31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5						
35	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5						
36	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4						
37	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	5	5	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4						
38	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	4	4	4	27	5						
39	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	4	4	4	27	4						
40	5	4	5	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	23	4	5	5	3	3	3	24	5						
41	5	4	4	5	4	4	26	3	4	5	5	5	5	27	4	5	5	5	5	4	25	5						
42	4	3	4	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	20	4	4	4	3	4	3	24	4						
43	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4						

43	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4
44	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
45	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3
46	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4
47	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	3	5	4	24	4	5	5	4	4	4	27	5
48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
49	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
50	3	3	3	3	4	5	24	5	4	4	5	5	5	27	5	5	5	4	5	5	23	5
51	5	5	4	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
52	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4
53	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4
54	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
55	4	5	5	4	4	4	26	5	4	4	5	4	4	26	4	3	4	4	3	5	23	5
56	5	4	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5
57	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	5	4	5	28	5	5	5	4	4	4	28	5
58	5	4	4	4	4	3	24	5	4	5	4	5	4	27	4	4	3	3	3	4	22	4
59	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	4	4	4	27	4
60	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	5	4	5	26	4	5	4	5	4	5	27	4
61	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	5	27	4	5	5	4	5	4	27	5
62	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4
63	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	3	4	23	4
64	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	5
65	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
66	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
67	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
68	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5
69	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	4	5	29	4
70	5	5	5	5	4	5	29	4	5	4	5	3	5	26	5	4	5	5	4	5	28	4
71	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5												

	AO	AP	AR	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ
Variable 2 Liderazgo estudiantil																						
Ítem	Dimensión 2: Influencia positiva											Dimensión 3: Aportar con conocimiento						Dimensión 4: Trabajo grupal				
	¿Dentro del aula de clases se considera que sabe enseñar a los estudiantes?	¿Cómo alumnos consideran que sabe evaluar situaciones?	Total D1	de acuerdo que tiene la capacidad de influir	de acuerdo que tiene la institución educativa	de acuerdo que tiene la capacidad como	de acuerdo que respeta las ideas y soluciones	de acuerdo que tiene la capacidad de utilizar las competencias de sus compañeros de clases	Total D2	¿Cómo estudiante utiliza los conocimientos adquiridos?	de acuerdo que los aprendidos	de acuerdo que tiene la capacidad de realizar	de acuerdo que realiza interpretaciones sobre los planteamientos o las diversas soluciones creativas a los	de acuerdo que realiza soluciones creativas a los	Total D3	de acuerdo que tiene la capacidad de	de acuerdo que promueve las competencias de	de acuerdo que como estudiante comparte ideas de	de acuerdo que realiza ayuda de forma activa a	de acuerdo en que como estudiante comparte ideas y	de acuerdo en que como estudiante comparte ideas y	
1	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
2	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5
3	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5
4	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	4	4	5	26	5	4	5	5	5
5	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
6	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
7	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
8	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
9	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
10	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
11	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
12	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
13	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
14	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
15	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
16	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
17	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
18	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
19	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
20	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
21	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
22	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
23	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
24	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
25	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
26	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
27	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
28	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
29	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
30	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
31	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
32	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
33	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
34	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
35	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
36	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
37	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
38	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
39	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
40	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
41	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
42	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
43	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
44	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
45	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
46	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
47	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
48	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
49	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
50	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
51	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
52	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
53	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
54	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
55	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
56	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
57	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
58	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
59	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
60	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
61	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
62	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
63	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
64	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
65	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
66	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
67	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
68	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
69	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
70	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
71	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
72	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
73	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
74	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
75	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
76	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
77	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
78	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
79	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
80	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4
81	4																					



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo y liderazgo en estudiantes de una Institución Educativa en Guayaquil, 2023.", cuyo autor es CASTRO ORDOÑEZ TANYA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 02- 08-2023 20:16:18
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 40991682 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 07- 08-2023 18:57:36

Código documento Trilce: TRI - 0629334