



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de
letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa
privada**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Altamirano Reategui, Juan Manuel (orcid.org/0000-0003-1548-6931)

ASESORES:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres y mi hermana Maria Luisa, por la ayuda y por sus grandes consejos brindados para poder seguir en este gran paso en mi carrera.

A la institución educativa a la que pertenezco, gracias a la ayuda y al apoyo que me han brindado en este proceso.

A Dios, ya que gracias a él todo es posible en esta vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de brindarme los grandes conocimientos para desarrollarme como profesional y maestro.

A la Dra. Yolanda Soria por su valioso aporte, revisión y sugerencias en la culminación de la Tesis y sobretodo agradecerle por su inmensa paciencia para ayudarme a realizar este objetivo.

A todos mis asesores académicos y maestros por sus ideas y sus valiosos aportes que me permitirán ser un buen maestro por el bien de la educación peruana.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada", cuyo autor es ALTAMIRANO REATEGUI JUAN MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID: 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 08-08- 2023 12:27:50

Código documento Trilce: TRI - 0627483



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALTAMIRANO REATEGUI JUAN MANUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALTAMIRANO REATEGUI JUAN MANUEL DNI: 41995488 ORCID: 0000-0003-1548-6931	Firmado electrónicamente por: JALTAMIRANRE1 el 16-08-2023 18:16:19

Código documento Trilce: INV - 1244604



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de Análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación intergrupos en los cursos de letras	21
Tabla 2: Comparación intergrupos en el curso de Lengua y Literatura	22
Tabla 3: Comparación intergrupos en el curso de Razonamiento Verbal	23
Tabla 4: Comparación intergrupos en el curso de Plan Lector	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Comparación del rendimiento académico en Lengua y Literatura	19
Figura 2: Comparación del rendimiento académico en Razonamiento Verbal	19
Figura 3: Comparación del rendimiento académico en Plan Lector	20
Figura 4: Resultados del rendimiento académico en los cursos de letras	21
Figura 5: Resultados del rendimiento académico en Lengua y Literatura	22
Figura 6: Resultados del rendimiento académico en Razonamiento Verbal	23
Figura 7: Resultados del rendimiento académico en Plan Lector	24

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación era determinar la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada. El enfoque que siguió la investigación era cuantitativo, tipo de investigación básica, el método descriptivo comparativo, el diseño de investigación era no experimental longitudinal. La variable estudiada era el rendimiento académico, la población estaba constituida por 113 estudiantes y la muestra estaba conformada por 68 estudiantes. La recolección de datos se realizó en base a la técnica de observación no participante ya que la información que se manejó era de los registros de notas y también se utilizó la técnica de revisión documentaria ya que los registros de notas estuvieron a la mano para la investigación. Para la obtención de los resultados se realizó la prueba de Kruskal- Wallis donde se obtuvo un p-valor de $<0,05$. La conclusión general mostró una diferencia significativa en el rendimiento académico en los cursos de letras ya que el p-valor encontrado en todos los resultados era de $<0,05$ dentro de la investigación demostrando que existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los cursos de letras.

Palabras clave: rendimiento académico, letras, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of the investigation was to determine the difference that exists in the longitudinal analysis of the academic performance in the courses of letters in students of the VI cycle in a private educational institution. The approach followed by the research was quantitative, type of basic research, the comparative descriptive method, the research design was longitudinal non-experimental. The variable studied was academic performance, the population was made up of 113 students and the sample was made up of 68 students. The data collection was carried out based on the non-participant observation technique since the information that was handled was from the note records and the documentary review technique was also used since the note records were on hand for the investigation. . To obtain the results, the Kruskal-Wallis test was performed, where a p-value of <0.05 was obtained. The general conclusion showed a significant difference in the academic performance in the courses of letters since the p-value found in all the results was <0.05 within the investigation demonstrating that there are significant differences in the academic performance of the courses of letters.

Keywords: academic performance, letters, students.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia de la COVID-19 muchos han perdido un poco de su esencia como personas que interactúan con los demás frente a frente ya que desde el 2020 todos comenzaron a comunicarse por medio de videoconferencias. Esto se realizó por casi más de dos años, cambiando la vida tanto de adultos y también de los jóvenes en etapa escolar. Esta parte hizo que muchos jóvenes vivan una etapa de incertidumbre donde la comunicación era solo frente a una pantalla de computadora o una Tablet, esta situación no solo se vio en el Perú sino también en todo el mundo.

Para Tirado-Hurtado (2020), durante dos años que estuvieron delante de una pantalla permitió que se desarrollaran comportamientos inadecuados que pocas veces eran detectados por los mis padres de familia. Asimismo, la falta de comunicación fluida entre padres e hijos agudizaron más este problema que iba creciendo y que finalmente salió a flote en el regreso a la presencialidad en el año escolar 2022.

En el ámbito internacional, los cambios para el regreso a la presencialidad han sido paso a paso junto con medidas que se ajusten a cada colegio, pero también trajo problemas de adaptabilidad del ámbito virtual al ámbito presencial de los colegios.

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2021) realizado por el Banco Mundial, se reportó que la tasa educativa bajo en un 12% con respecto a las asistencias antes de la pandemia ya que la desconfianza en volver a las clases presenciales era obvia después de observar una alta tasa de mortandad que daño familias en todos los países americanos y de los otros continentes donde la pandemia logro mermar la parte económica y social. Hay que recordar que durante los primeros meses de la emergencia sanitaria muchos colegios tardaron en cambiar sus estatus de presencial a virtual.

Tanto en países de Europa como España, Francia, Alemania e Italia (afectados de forma masiva en la parte educativa y sanitaria durante la pandemia) cuando obtuvieron las primeras vacunas contra la enfermedad comenzaron la implementación de medidas en búsqueda de volver a la presencialidad ya que muchos de los jóvenes se encontraban al borde del estrés por estar en casa y sus comportamientos comenzaron a cambiar de forma negativa.

En efecto, los dos años fuera de la presencialidad provocó un quiebre no solo en la capacidad de interactuar o en la creencia y en los valores de conducta de nuestros jóvenes si no que algunos perdieron su propia identidad por miedo a que tal vez juntarse con sus compañeros podría provocarles contagios (recordar que muchos de ellos han perdido familia como papá y mamá o en todo caso quedaron solos a cargo de un familiar cercano). Este cambio en la conducta de los adolescentes en el aspecto personal al regresar a la presencialidad hizo que muchos jóvenes desataran esa “furia interna” en peleas con sus compañeros o actos de acoso escolar.

En el ámbito nacional, las instituciones educativas que volvieron a la presencialidad tuvieron que lidiar con problemas de diferentes índoles como las peleas entre estudiantes de un mismo colegio como lo reportó el Noticiero Willax Noticias Edición Mediodía (Willax TV) donde en el distrito de San Miguel en el pasado mes junio hubo una pelea en la entrada de un colegio mixto donde los jóvenes se limitaron a observar y a grabar con sus celulares en vez de parar este incidente, esta situación evidencia que los jóvenes han perdido el enfoque conductual dentro y fuera de las instituciones educativas debido a que los resultados en el rendimiento académico de ellos no eran los esperados por ellos o sus apoderados.

Por consiguiente, estos hechos han permitido que especialistas nacionales investiguen como podemos lograr cambiar esta problemática no solo en Lima sino también en las regiones a nivel nacional ya que este problema se refleja con bajo nivel académico y las conductas de muchos jóvenes que aún no se adaptan a la presencialidad actual de la educación peruana en el presente año 2022.

Para Tirado-Hurtado (2020), el efecto en nuestro país fue totalmente fuerte y hasta se podría decir desastroso porque en la investigación que realizó enmarca las actitudes negativas como distraibilidad, irritabilidad y miedo. Ella sostiene que debió al cambio drástico de estilo de vida y las diferentes situaciones de estrés que los adolescentes debieron que pasar a causa de la COVID-19, teniendo en cuenta esta parte podemos decir que el regreso a la presencialidad trajo un reto de cambiar esa actitud negativa por parte de los jóvenes.

En el ámbito local, la institución educativa privada encontró que los jóvenes muestran un bajo rendimiento académico en las áreas como en el caso del curso de Razonamiento Verbal donde su concentración de los jóvenes es baja dejando como resultado un 20% de alumnos cuyos resultados en las evaluaciones son del rango de 08 a 12; lo mismo pasa en el caso del curso de Plan Lector donde los jóvenes que no leen o no logran entender el contenido de la lectura son un 10% cuyo rango de notas en la parte evaluativa es de 09 a 11 como resultados; en el caso del curso de Lengua, los temas que han sido evaluados en los dos exámenes mensuales como signo de puntuación y morfología han sido el punto bajo de un 16% de los estudiantes cuyo rango de nota fue 06 a 11 y para el curso de Literatura, que es considerado el más fácil de entre los cuatro cursos del área de letras su rango en notas de evaluación es de 10 a 12 con un porcentaje de 6%. Esto ha causado que muchos de los profesores no sepan cómo reaccionar en la parte interna de la institución educativa, por lo cual hace falta capacitación por parte de los especialistas y también una plana de psicólogos para la institución ya que solo dispone de 1 psicóloga para toda la institución educativa.

Del producto de investigación realizado se plantea el problema general: ¿Qué diferencia existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada?, además se puede sacar los problemas específicos siguientes: a) ¿Qué diferencia existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada?, b) ¿Qué diferencia existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada?, c) ¿Qué diferencia existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada?.

La presente investigación tiene justificación en la parte teórica ya que se pretende exponer o poner a la luz algunos problemas que las demás investigaciones no han abordado en base al rendimiento académico de los jóvenes después del regreso a las clases presenciales en la etapa de postpandemia.

El aporte metodológico, se aborda el tema del rendimiento académico como factor importante en el desarrollo del performance educativo de los jóvenes

estudiantes de una institución educativa privada, donde usando la información evaluativa de los alumnos y compararlos de acuerdo con los espacios de tiempo veremos los progresos logrados por el alumnado.

En la parte práctica, el aporte que el estudio deja aquí es de facilitar la información de rendimiento académico y cómo evoluciona de acuerdo con cada estudiante, también servirá para que los padres estén al corriente de las actividades que sus menores hijos realizan en la institución educativa por parte de los docentes.

Con respecto al objetivo general, se formula: Determinar la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, también se formula los objetivos específicos siguientes: a) Determinar la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, b) Determinar la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, c) Determinar la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

En la hipótesis general se tiene: Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, además, se tiene las siguientes hipótesis específicas que son: a) Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, b) Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, c) Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder consolidar nuestra investigación pasaremos a citar algunos antecedentes nacionales:

En el estudio de Minchola (2019), este estudio permitió saber que tanto impacto puede tener el cambio de nivel académico en un grupo de 5 estudiantes durante la etapa de la pandemia tuvieron que cambiar de un colegio privado a uno estatal provocando que este desbalance sea el factor para que muchos se retiren. Esto permitió analizar que parte de la deserción escolar de aquel momento no era bajo un factor económico como tal vez algunos pensaban (cabe resaltar que las UGEL intentaron corroborar este dato). Esto demuestra que el factor de nivel académico entre privados y nacionales es alto. El estudio de Minchola coincide con el artículo escrito por Rodríguez-Hernández et al. (2020), donde el factor económico repercute en el rendimiento académico cuando al cambio de colegio.

De acuerdo con el trabajo realizado por Marquina (2022), este trabajo permitió saber que los jóvenes son propensos a desanimarse cuando fallan una prueba o una evaluación importante para su récord de notas haciendo que todo el trabajo realizado se vuelva totalmente literalmente inútil para ellos, esto sería negativo al final si no hubiera un profesor al lado de los estudiantes, por lo que la labor del maestro en esta parte es fundamental para que el alumno recupere esa confianza y siga esforzándose más. Un ejemplo de ello fue que un salón de 30 jóvenes de 4to año postuló a la universidad, pero solo 15 lograron el objetivo dejando a los otros 15 sin poder hacer, pero el profesor que los preparó dio ánimo a los no ingresantes y les propuso seguir esforzándose más, al final de aquel año todos ya habían ingresado. Para finalizar se afirma que el acompañamiento de los profesores es importante para que los jóvenes no pierdan el camino en los estudios.

Para Saldívar (2022), en este estudio se ve que los factores vividos en la pandemia marcaron para siempre a muchos jóvenes en este aspecto ya que se observó el año pasado que un grupo de un colegio de San Miguel (Willax Noticias Edición Mediodía) se agarraron a golpes en la entrada de la institución y esto puede repercutir en el rendimiento académico de ellos, ya que nos muestra la frustración acumulada después de dos años de educación a distancia en conjunto de un performance académico bajo. A veces estos hechos nos hacen plantear la pregunta si verdaderamente los maestros estuvimos preparados para este tipo de

comportamiento y bajo rendimiento académico de los jóvenes, que en algunos casos ya eran un poco extremos. Para concluir esta parte se puede mencionar que los factores emocionales tuvieron repercusión en la parte anímica y conductual de los jóvenes con resultados negativos palpables en la parte académica.

En el argumento de Reyes (2019), en este estudio sacamos el caso de una alumna del 1er año de secundaria de la institución educativa privada cuyo resultado en el examen de RV fue de nota dieciocho (18) pero ella deseaba tener nota perfecta y este motivo fue suficiente para ponerla triste por este resultado a pesar de ser una nota aprobatoria, ante esta situación un profesor converso con ella para mencionarle que su esfuerzo era válido y por ello su nota era excelente. En lo anterior mencionado, los casos que pasan son similares al punto de pensar que los jóvenes se han vuelto después de la pandemia un poco inseguros ante una eventualidad. Para terminar, se menciona que si bien es cierto los resultados deseados no se dan, pero en base a la perseverancia los resultados tarde o temprano terminan por ocurrir.

Para Quispe (2018), en este estudio se recoge que el ambiente donde se realiza el proceso académico debe de ser adecuado y confortable para todos los jóvenes que integran ya sea un aula de clase o un grupo de estudio, es decir, un sitio donde tengan todo lo adecuado para poner fuerza a sus estudios ya que durante la pandemia esto no se dio en un cien por ciento por un tema de la restricción social (2020). El sitio escogido para el estudio es como un paraíso aislado donde los demás literalmente no pueden entrar o solo los que son invitados. En esta parte final se menciona que dependiendo del lugar de estudio si es el indicado, pueda ser que los resultados sean los esperados de acuerdo con el plan realizado en el bimestre (colegio) o semestre (institutos o universidades).

En caso de Fajardo (2022), en este estudio se observa que la mayoría de los jóvenes sufren una especie de sobrecarga mental que al final repercute en el ámbito de las notas que ellos obtienen y este se debe que se sobreexigen demasiado hasta llegar a la extenuación, si bien es cierto el conocimiento para los jóvenes es importante y principal si lo tratamos de ejercer en exceso puede ser contraproducente incluso para el estudiante. Es por ello por lo que los tiempos de descanso para los jóvenes es importante porque les permite recuperar la parte física y mental para poder seguir con sus objetivos. Para finalizar esta parte, se

llega a la conclusión que parte de este problema se soluciona haciendo que los jóvenes entre intermedios de tiempo en clase puedan no solo descansar sino incluso conversar entre ellos.

Es importante saber que al igual que los antecedentes nacionales presentados líneas arriba también tenemos que mencionar los antecedentes internacionales:

Para Ledezma (2021), en esta parte del estudio se menciona que el factor que rodea al estudiante permite que este pueda obtener buenos resultados (se habla de un a casa donde la relación familiar es óptima y agradable) como también resultados negativos donde el factor ambiente y personas cercanas no sean los adecuados por lo cual el resultado es malo a menos que se cambie de lugar. Cabe resaltar en este punto de acuerdo con quienes los rodeen los jóvenes se sentirán seguros o no para seguir cumpliendo con sus metas trazadas para el futuro una vez que ya salieron de la secundaria. En este punto es primordial que los jóvenes estén tranquilos y enfocados en sus estudios. En el artículo de Merino et al. (2023) menciona que las nuevas tecnologías pueden formular nuevas estrategias en pos de desarrollar un excelente rendimiento académico (ejemplo el uso de videojuegos).

En el caso de Jackson et al. (2020), en este estudio al igual que se mencionó en el anterior antecedente el ambiente y las personas que están en contacto con los estudiantes puedan crear esas ventajas y desventajas que al final repercuten en el desarrollo como persona (buenas costumbres) y en la parte académica (los logros y resultados) porque la influencia será un factor predominante para el estudiante. Aquí el ambiente es primordial y de repente define que tipo de persona se convertirá a futuro en un elemento importante de la sociedad. Al final, las ventajas o desventajas creadas alrededor de los alumnos permitirán demostrar si los estudiantes serán capaces de obtener logros evaluativos importantes con miras al futuro. También se observa en el artículo de Talsma et al. (2018) que el rendimiento académico suele estar ligado a la autoeficiencia que los estudiantes han logrado en años anteriores de formación educativa y sobretodo si son jóvenes autodidactas.

De acuerdo con Taxis (2020), en este estudio se aprecia que los conocimientos para la enseñanza y aprendizaje son factores importantes para que la parte académica sea optima en el quehacer diario de los jóvenes, es decir, lo

académico tiene que estar equilibrado para que los estudiantes saquen jugo a lo aprendido en el día y así estar preparados para cualquier evaluación en la clase. Los conocimientos transmitidos a los jóvenes tienen que ser puestos en práctica por ellos mismos con el fin de que puedan valerse por sí mismos en la sociedad cuando sean profesionales. Se puede mencionar que si los jóvenes aprovechan estos factores antes dichos se podría decir que si el rendimiento es el adecuado significa que estamos caminando bien. Para terminar, se menciona el artículo realizado por Double et al. (2020) que el uso de la evaluación en pares permite que tanto los estudiantes aprendan los conocimientos que los demás tienen y que se comparten con todo el grupo, de esa forma todos conservan un mismo entendimiento del saber de acuerdo con sus puntos de vista.

Con Budnevich (2020), en este estudio se menciona que si hay una gran gestión en la parte pedagógica esto permitirá que la calidad educativa realizada por los profesores a través de evaluaciones o notas de registro sea perfecta para su labor performance académico. Es aquí donde se puede precisar que para un alumno bien capacitado en la parte académica tenemos un profesor que se capacita y se prepara con la intención de no solo dar el ejemplo sino ser el modelo para los estudiantes. Para concluir, usando estos tres factores como la buena gestión, la calidad y recursos podemos entender un poco a los jóvenes y su aprendizaje. En el caso de D'Alessio et al. (2019), el desarrollo de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes es importante para que su rendimiento académico sea superior o crezca considerablemente.

En la opinión de Cáceres (2018), en este estudio podemos encontrar que el factor de un buen desempeño en la institución educativa son los profesores que siempre alientan a los jóvenes a obtener resultados en beneficio de ellos, ya que de esta forma no tendremos ningún obstáculo o barrera infranqueable delante de los estudiantes. Recordemos aquí que la mitad del trabajo lo hace el maestro, pero la otra mitad le corresponde al estudiante realizarlo de una manera adecuada para poder seguir progresando. En esta parte final se presenta un factor ya antes mencionado, que una buena performance académica te permite obtener resultados valiosos. Para complementar esta parte en el artículo publicado por MacCann et al. (2020) propone que, si logramos un gran desarrollo en las habilidades de los estudiantes, estos podrán lograr que su rendimiento académico sea óptimo.

Finalmente está el argumento de Vilela (2020), en este estudio podemos ver qué factores externos que pueden repercutir en la parte interna del problema como lo fueron “el niño costero” y la COVID-19 que son casos que repercutieron en la condición anímica y educativa de los jóvenes, es decir, la falta de conexión entre maestro y estudiante se redujo a estar conectados a una computadora durante la pandemia y esto afectó tanto a jóvenes como a los profesores. En esta parte cabe precisar que este factor de estar frente a un dispositivo para algunos fue beneficioso, pero para otros fue como una “pesadilla” de la cual querían despertar ya que era como una eternidad sin una esperanza de cambiar de virtual a presencial. En esta parte final, la virtualidad trajo consigo grandes cambios durante tiempo que estuvo vigente y este hecho ocasionó cambios en la vida de familia (2020 – 2021). Asimismo, Realyvásquez-Vargas et al. (2020) refuerza lo dicho anteriormente en el sentido que el factor ambiente o donde el estudiante se encuentre es primordial en su concentración cuando este intenta obtener un resultado bueno en su rendimiento académico. Para finalizar esta parte hay que mencionar el artículo de Qi (2019), coincide con lo mencionado por Vilela ya que el depender de los aparatos móviles se creó un vínculo que posteriormente sería negativo al regreso a la presencialidad ya que los estudiantes siempre quieren tener sus celulares a la mano por cualquier motivo.

Aquí veremos el desarrollo de las bases teóricas de nuestra variable: Rendimiento Académico.

Respecto a la base conceptual del rendimiento académico para Sánchez-Santa (2012), es el resultado obtenido como parte de los conocimientos y aprendizajes de un área educativa en específico. Pero para Martínez y Quintana (2015), el rendimiento académico es importante ya que es uno de los factores que permiten a los jóvenes desenvolverse en el conocimiento y aprendizaje. En el estudio de Gutierrez (2018), el rendimiento académico es un factor determinante en base al liderazgo que cada docente le pone a la asignatura que dicta, es decir, los logros obtenidos son en base a lo que los estudiantes absorben los conocimientos que los profesores les proporcionan y también las estrategias que estos les proporcionan para que estos resultados sean excelentes, la misma postura tiene la investigación de Ramírez (2018) que considera que el buen rendimiento académico de los alumnos proviene de como los profesores realizan buenos aprendizajes y

estrategias para que esa información académica proporcionada sea cultivada y finalmente cosechada en base a logros en los resultados en el colegio.

De acuerdo con lo sustentado por los autores, el rendimiento académico en la etapa de la pandemia de la COVID-19 fue muy regular, ya que en la virtualidad la mayoría de los jóvenes solo entraban en los días de exámenes y no en las clases regulares, lo que afectaba el performance académico de los estudiantes. También eso se reflejaba en el momento de las notas en los promedios de los cursos en cada bimestre, por lo que se tomó la medida de que si los jóvenes no entraban a tres clases seguidas se les retiraba de los cursos en el bimestre. Ahora que ya estamos en la parte presencial, los chicos tardaron tiempo en adaptarse, pero con paciencia y una buena labor conjunta entre maestros y padres de familia. Esto preciso que al inicio del año escolar 2022 en presencial las notas fueran bajas y regulares en los primeros bimestres del año pasado, confirmando que la mayoría de estudiantes durante la etapa de emergencia (COVID-19) no se preocuparon en sus notas o en mejorar su rendimiento académico hasta iniciada la nueva etapa de presencialidad escolar 2022 donde la diferencia entre la educación a distancia y la educación en el salón de clase se hizo notorio al ver que los alumnos estaban por debajo del estándar escolar dejado en el año 2019 (recordar que desde marzo 2020 hasta diciembre 2021 el aprendizaje fue virtual). Para este caso Kates et al (2018) menciona como prediciendo lo que pasaría en la etapa de pandemia, que el uso de los aparatos móviles sería crucial para el desarrollo académico, factor que durante la COVID-19 tuvo sus pros y sus contras.

Las dimensiones del rendimiento académico según Sánchez-Santa (2012), las dimensiones del rendimiento académico pueden cursos que los jóvenes realizan en el colegio y estos pueden ser: (a) Lengua y Literatura, en este curso los alumnos aprenden el dominio de nuestro lenguaje, lingüística y gramática, también encontramos la raíz de los géneros literarios y los grandes autores (escritores galardonados con el premio Nobel), es decir, esta asignatura se lo considera como uno de los referentes al evaluar un examen simulacro o un examen de admisión ya que las preguntas pueden variar en base al sustantivo, el verbo, signos de puntuación si se trata de lenguaje, por otro lado están los géneros literarios como el género narrativo, lírico y dramático; (b) Razonamiento Verbal, aquí se emplea la parte lógica e intelectual de los jóvenes ya que esta asignatura al igual que la

anterior es parte importante y medular de las preguntas de los diferentes exámenes que los alumnos participan en concursos o simulacros, es uno de los cursos de letras más referentes en la actualidad; (c) Plan Lector, la búsqueda de leer o emplear técnicas de lectura, este curso como los dos primeros que hemos visto forma parte de ese grupo de cursos que son indispensables para que los jóvenes desarrollen y pulan sus propias habilidades académicas a través de la comprensión de información (lectura) ya sea si es una noticia o una obra extensa leída bajo su propio punto de vista de quien lo lee (los alumnos). En esta parte Zuazo (2013), nos menciona que incluso un problema de aprendizaje de uno de estos cursos puede afectar en el comportamiento de los jóvenes (frustración al no entender lo aprendido y no poder usarlo a su dominio intelectual) como en el performance académico que termina de afectar la conducta y el rendimiento de los alumnos. En esta parte el artículo de Bunce et al (2017) los estudiantes son considerados como los usuarios finales de los conocimientos impartidos en clase y sobretodo que depende de ellos ponerlos en práctica.

Las características principales de acuerdo con Velasco (2016), son de la siguiente forma: (a) los factores tanto individuales y colectivos pueden afectar de forma positiva o negativa el rendimiento académico de los estudiantes; (b) la influencia de la sociedad o factores externos; (c) el impacto de los resultados académicos dentro del mismo colegio o institución educativa. También lo mencionado por Velasco se complementa con el artículo escrito por Kayani et al. (2018), el cual refiere que la actividad física (deportes) tiene cierta influencia en el rendimiento académico.

En las ventajas que podemos encontrar en el rendimiento académico pueden ser como lo afirma Murillo (2013) es el uso de una metodología adecuada que permita que el rendimiento académico sea óptimo y sobretodo permita que la interacción entre maestros y alumnos sea importante para que el rendimiento académico sea preciso e importante. Para Marín y Tello (2013), el uso del internet sería un elemento fundamental para el rendimiento académico de los jóvenes, porque cabe resaltar que muchos autores se adelantaron al mencionar que el internet sería fundamental para los alumnos y que años después con la pandemia todo sería virtual por casi 2 años.

Desde la parte teórica según Garbanzo (2014), el rendimiento académico nos muestra una realidad donde los factores psicosociales, educativos e

institucionales se asocian para acceder a carreras con alta demanda como Medicina Humana, Educación, Economía y Marketing.

De Torres (2013), menciona que en la parte social e institucional no está relacionada con el rendimiento académico, pero al tocar la parte personal y de autoestima, encontramos una parte vulnerable que puede repercutir de forma negativa el rendimiento académico del estudiante. En esta parte el artículo de Miguéis et al. (2018) menciona que a inicios del año escolar ya se van observando que estudiantes rinden correctamente y quienes necesitan un refuerzo correspondiente de acuerdo con el curso que tienen como punto débil. Para Stevens et al. (2018) menciona que incluso el alumno puede bajar su rendimiento académico si este se siente discriminado del grupo o maltratado por este solo por ser rasgos étnicos diferentes.

Para Muñoz (2011), La autoestima de los estudiantes es primordial en el ámbito escolar ya que ese factor permite que el éxito estudiantil este vinculado al rendimiento académico de forma eficaz. En el caso de Lazo (2013), sufren de cierta inseguridad y miedo al momento de ir a su centro de estudio por temor a que sus resultados y su rendimiento académico no sean tal vez los adecuados. Para el artículo escrito por Daly-Smith et al. (2018) dentro del aula podemos ver como el rendimiento académico y el comportamiento suelen ser factores importantes para nuestros estudiantes en el desarrollo de sus logros y metas.

Para finalizar con nuestra variable del rendimiento académico, en nuestra literatura mencionada y afirmada por muchos autores sobre la definición del rendimiento académico, podemos mencionar que de acuerdo con lo que menciona Zuazo (2013) y los expertos como Montes y Lerner (2011) podemos decir que el rendimiento académico es el patrón de conocimientos y logros que un estudiante consigue poniendo en práctica todo lo que ellos han aprendido durante su etapa de formación. Para Cangahuala (2018) los maestros siempre le van a crear grandes expectativas a los estudiantes de forma tan importante, ya que a través de ese desarrollo se podrá obtener los resultados y los logros que los estudiantes sean puesto como meta. En la opinión de Ranasinghe et al. (2017), el rendimiento académico es la capacidad de demostrar nuestras habilidades cognitivas a través de resultados sólidos y contundentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica ya que según Baena (2014), la búsqueda de nuevos conocimientos o modificar ciertos principios teóricos existentes que servirán para incrementar el saber científico. En este punto se precisa que las variables que nos mencionaron para esta investigación fueron el comportamiento y el rendimiento académico.

La investigación buscó realizar un nuevo estudio para poder incrementar más principios que de por sí ya están establecidos y buscamos renovarlos porque hay que tomar en cuenta que siempre los conocimientos están en constante cambio y sobretodo en la parte de comportamiento y rendimiento académico en jóvenes de secundaria.

En esta investigación se usó toda la información que fue recopilada con el fin de abordar de manera contundente la problemática planteada en este estudio, ya que de esta forma abrirá un nuevo camino para casos que contengan los mismos procedimientos.

3.1.2. Diseño de investigación

Ñaupas et.al. (2018), para el diseño de investigación se empleó el diseño no experimental longitudinal de tipo descriptivo comparativo, es decir, el interés de la investigación fue analizar cambios a través del tiempo para realizar las comparaciones ya que aquí se precisó en poner en evidencia la información en dos tiempos del rendimiento académico y el comportamiento de los jóvenes estudiantes de secundaria dentro del año escolar 2022 – 2023.

Modelo de Ñaupas:

Problema: Cuales son los niveles de inteligencia de los reclusos del Centro Penitenciario Ancón-Lima, comparado con las reclusas de Santa Mónica de Chorrillos-Lima en el año 2017? El diagrama sería así:

M1	O1		
M2	O2	donde O1	\cong O2
			\neq

y donde:

M1 M2 representa cada una de las muestras de reclusos del CP de Ancón y Santa Mónica de Chorrillos.

O1 O2 representa las observaciones en cada una de las muestras, de los reclusos.

O1 \cong O2 simboliza la comparación entre ambas observaciones que pueden ser semejantes \approx , iguales = o diferentes \neq

Para ello se contó con datos recopilados de los cursos de Razonamiento Verbal, Plan Lector y Lengua - Literatura enseñados a los estudiantes del VI ciclo de secundaria en el año 2022 y 2023, es decir, las materias que los jóvenes han cursado.

3.2. Variables y operacionalización:

El rendimiento académico fue la variable dependiente y cuantitativa.

La definición conceptual del rendimiento académico según Montes y Lerner (2011), se puede decir que el rendimiento académico es el patrón de conocimientos y logros que un estudiante consigue poniendo en práctica todo lo que ellos han aprendido durante su etapa de formación.

La definición operacional del rendimiento académico fue medida a través de la observación y base de datos donde se tuvo en cuenta las dimensiones o promedios de los cursos: Razonamiento Verbal, Plan Lector y Lengua - Literatura.

En los indicadores del rendimiento académico vimos que en la parte de la eficiencia tenemos: Actividades de aprendizaje, uso de materiales didácticos, uso de recursos económicos, mientras que en la parte de los niveles de logro se usó los indicadores: Metas, performance y objetivos trazados.

En la escala de medición de la variable del rendimiento académico fue la escala de medición continua.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para el autor Arias (2006), la población es un conjunto infinito o finito que comparten patrones comunes para los cuales serán extendidas por las conclusiones de la investigación, es por ello por lo que es necesario para realizar esta investigación contar como una población numerosa para obtener resultados.

En la investigación que se realizó con los tres registros de notas de los cursos de letras por bimestres de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa privada que cuenta con una población en el nivel secundaria de alrededor de 113 estudiantes, se utilizó los siguientes criterios para tener nuestra población:

Bajo el criterio de inclusión en la población se adicionó a los estudiantes que consignan notas de los tres cursos desde el periodo 1 del 2022 hasta el periodo 1 del 2023.

Bajo criterio de exclusión se decidió sacar de la lista a los alumnos que no tienen las notas completas en los periodos antes mencionados por motivos de promoción de grado o por ser alumnos que se incorporan al plantel a la mitad de los bimestres y sobretodo por la diferencia en los ciclos de estudio (45 alumnos), por lo que esto nos deja una población de 68 para el estudio.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Arias (2006), la muestra permite saber cuál es la cantidad que se usó para este proceso, para este estudio se utilizó la muestra de tipo no probabilística, ya que para esta investigación fue basada en información que no es elegida al azar, sino que esta recopilada en una

base de datos (registros de las notas de los 3 cursos en el periodo 1 del 2022 al periodo 1 del 2023).

3.3.3. Muestreo

Según Arias (2006), es la forma o el procedimiento que vamos a seguir para el tamaño de muestra para poder ejecutar el instrumento, es decir, el procedimiento que se aplicó en la investigación fue un tipo de muestreo no probabilístico intencional, ya que son caracteres o elementos seleccionados a criterio del investigador, es decir, se aplicó para este estudio una muestra de las notas registradas de los tres cursos de la investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

Los registros de notas de estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa privada

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Arias (2006), las técnicas son conjuntos de procedimientos que nos permiten llegar a generar información válida y confiable para ser usada como dato importante, es decir, permite lograr crear una información sólida que nos pueda servir o ser útil para la validación de la investigación.

En esta investigación cuantitativa se usó la técnica de observación no participante, es decir; ya que la información que se manejó era de los registros de notas de los jóvenes y también se usó la técnica de revisión documental ya que los registros de notas estuvieron a la mano para la investigación.

Instrumentos

Para el autor Arias (2006), los instrumentos son recursos que se usan y que sirven para recoger información, es decir, buscamos el recurso que pueda traer más luz a nuestra investigación para encontrar y emplear nuestra información de manera fidedigna.

En esta investigación se empleó el instrumento de registros de notas (revisión documentaria).

Validez

En el estudio no fue necesario realizar la validez ya que la información de los registros de notas es el sustento válido.

Confiabilidad

En el estudio no fue necesario realizar la confiabilidad ya que la información de los registros es de alta confianza.

3.5. Procedimientos

Al tener la información de los registros de notas de los jóvenes se puede realizar la verificación de cada nota de los cursos por alumnos, es decir, los cuatro cursos elegidos para el estudio tienen importancia en el performance académico de los estudiantes de la institución educativa privada. Para poder usar los registros de notas de los jóvenes se tuvo que pedir permiso al coordinador de la institución educativa privada para obtener esta valiosa información para el estudio realizado.

3.6. Método de análisis de datos

En esta parte el método de análisis que presenta esta investigación se usó la prueba de Kruskal-Wallis, es un método no paramétrico que prueba si un conjunto o grupo de datos proviene de una misma población. Este método no asume normalidad en los datos, sino asume bajo la hipótesis nula que los datos provienen de una misma distribución de datos.

En la investigación que se realizó los datos que se manejaron (registros de notas) se compararon de acuerdo con el rango de tiempo de avance en los resultados que los estudiantes obtuvieron.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó bajo la estructura que nos brinda las normas APA y de acuerdo con las normativas de la Universidad César Vallejo así también respetando los derechos de los autores citados en este

presente estudio. También busca cumplir los cuatro aspectos descritos seguidos:

La justicia en la investigación buscó que aporte o agregue un estudio más en búsqueda de mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.

La no maleficencia dentro de la investigación fue no utilizar esta información con un fin lucrativo o de obtención de ganancias que afecten a los involucrados en este estudio.

La autonomía de esta investigación permitió que los datos puestos en el estudio gozaran del mayor respeto sin ser manipulados por terceras personas.

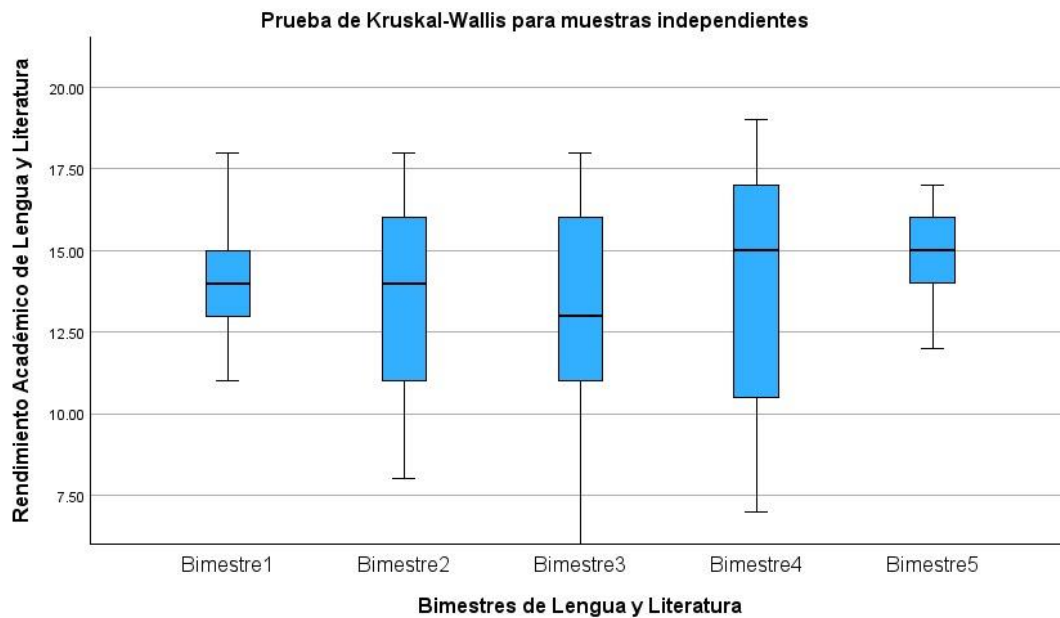
La beneficencia de esta investigación fue que el estudio realizado tiene como objetivo aportar datos para futuras investigaciones dentro del país.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 1

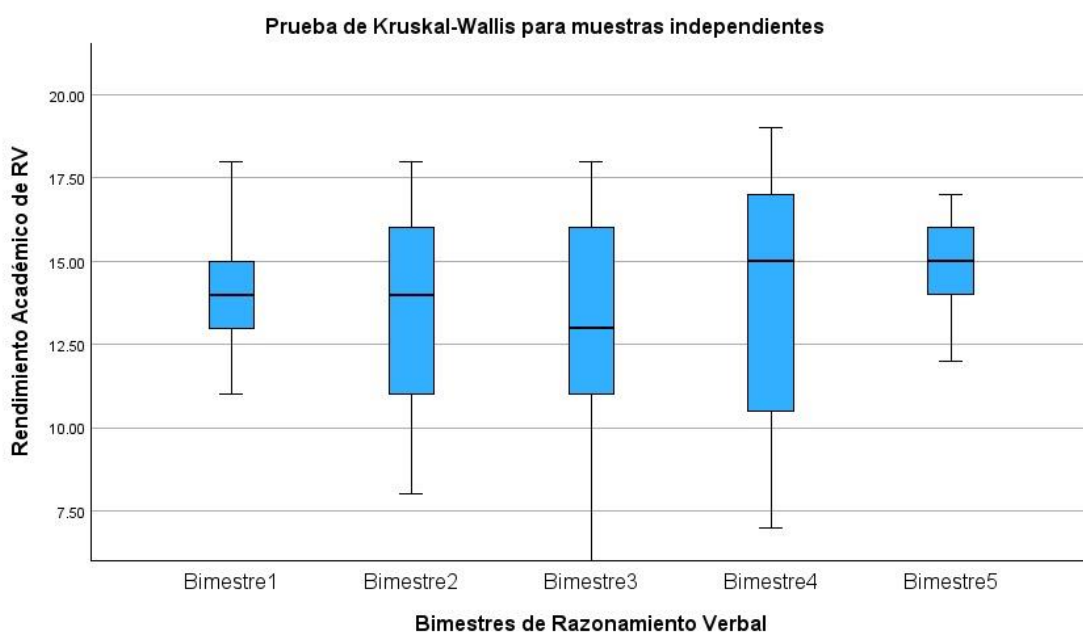
Comparación del rendimiento académico en Lengua y Literatura



El rendimiento académico de Lengua y Literatura según la figura 1 de cajas presenta mejores calificaciones en el cuarto y quinto bimestre. Asimismo, se aprecia que en el tercer bimestre se presentaron el rendimiento académico más bajo.

Figura 2

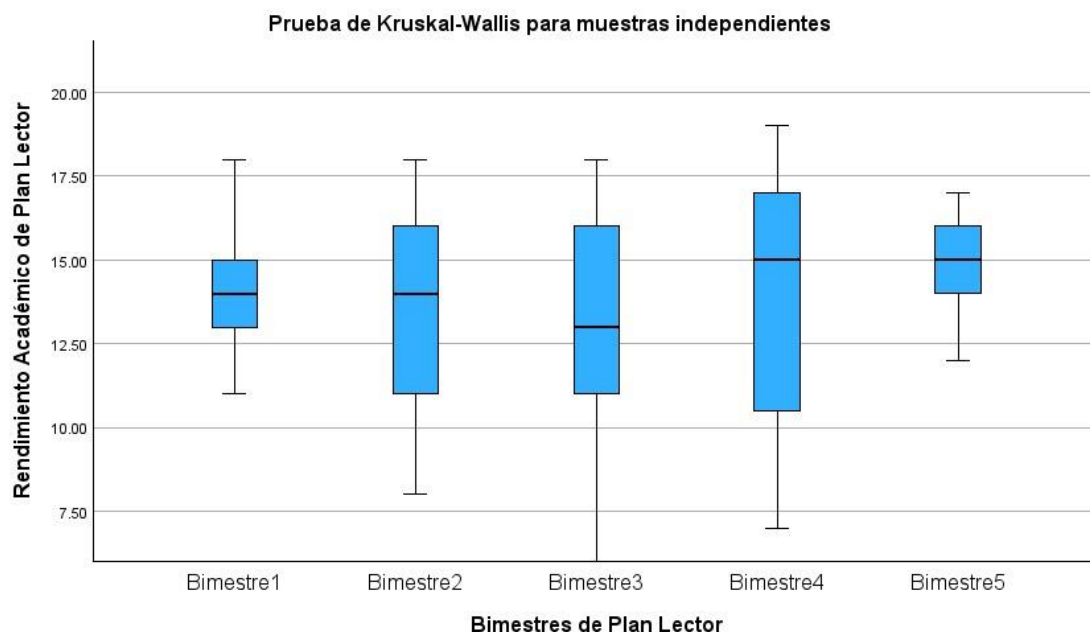
Comparación del rendimiento académico en Razonamiento Verbal



El rendimiento académico de Razonamiento Verbal según la figura 2 de cajas presenta mejores calificaciones en el cuarto y quinto bimestre. Asimismo, se aprecia que en el tercer bimestre se presentaron el rendimiento académico más bajo.

Figura 3

Comparación del rendimiento académico en Plan Lector



El rendimiento académico de Plan Lector según la figura 3 de cajas presenta mejores calificaciones en el cuarto y quinto bimestre. Asimismo, se aprecia que en el tercer bimestre se presentaron el rendimiento académico más bajo.

Prueba de hipótesis

H_0 = No existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

H_1 = Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

$\alpha=0,05$

Si $p\text{-valor}<0,05$; se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor}>0,05$; se acepta la H_0

Figura 4

Resultados del rendimiento académico en los cursos de letras

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de Rendimiento Académico de los cursos de Letras es la misma entre categorías de Cursos de Letras.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.010	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.
b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 1
Comparación intergrupos en los cursos de letras

Muestra 1*Muestra 2	Significancia
Razonamiento Verbal-Plan Lector	0,003
Lengua y Literatura-Plan Lector	0,042

De acuerdo con p-valor $0,010 < 0,05$ que se observa en la figura 4 se rechaza la hipótesis nula. Además, al realizar la comparación por los tres de cursos de letras se encontró que los estudiantes presentan diferencias en su rendimiento académico en cada uno de ellos: Razonamiento Verbal respecto a Plan Lector y Lengua - Literatura con relación a Plan Lector, en la comparación restante el resultado fue similar.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 = No existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

H_1 = Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

$\alpha=0,05$

Si $p\text{-valor} < 0,05$; se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$; se acepta la H_0

Figura 5

Resultados del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de Rendimiento Académico de Lengua y Literatura es la misma entre categorías de Bimestres de Lengua y Literatura.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.045	Rechaza la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 2

Comparación intergrupos en Lengua y Literatura

Muestra 1*Muestra 2	Significancia
Bimestre3-Bimestre5	0,006
Bimestre2-Bimestre5	0,011
Bimestre1-Bimestre5	0,042

De acuerdo con $p\text{-valor} 0,045 < 0,05$ que se observa en la figura 5 se rechaza la hipótesis nula. Además, al realizar la comparación por bimestres se encontró que los estudiantes presentan diferencias en su rendimiento académico del curso de Lengua y Literatura en los bimestres: 3 respecto al 5, 2 con relación a 5 y 1 respecto al quinto bimestre, en los demás bimestres los resultados fueron similares.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 = No existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

H_1 = Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada. $\alpha = 0,05$

Si $p\text{-valor} < 0,05$; se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$; se acepta la H_0

Figura 6

Resultados del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de Rendimiento Académico de RV es la misma entre categorías de Bimestres de Razonamiento Verbal.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.045	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 3

Comparación intergrupos en Razonamiento Verbal

Muestra 1*Muestra 2	Significancia
Bimestre3-Bimestre5	0,006
Bimestre2-Bimestre5	0,011
Bimestre1-Bimestre5	0,042

De acuerdo con p-valor $0,045 < 0,05$ que se observa en la figura 6 se rechaza la hipótesis nula. Además, al realizar la comparación por bimestres se encontró que los estudiantes presentan diferencias en su rendimiento académico del curso de Razonamiento Verbal en los bimestres: 3 respecto al 5, 2 con relación a 5 y 1 respecto al quinto bimestre, en los demás bimestres los resultados fueron similares.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 = No existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

H_1 = Existe diferencia significativa en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada.

$\alpha=0,05$

Si p-valor $< 0,05$; se rechaza la H_0

Si p-valor $> 0,05$; se acepta la H_0

Figura 7

Resultados del rendimiento académico en el curso de Plan Lector

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de Rendimiento Académico de Plan Lector es la misma entre categorías de Bimestres de Plan Lector.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.045	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 4

Comparación intergrupos en Plan Lector

Muestra 1*Muestra 2	Significancia
Bimestre3-Bimestre5	0,006
Bimestre2-Bimestre5	0,011
Bimestre1-Bimestre5	0,042

De acuerdo con p-valor $0,045 < 0,05$ que se observa en la figura 7 se rechaza la hipótesis nula. Además, al realizar la comparación por bimestres se encontró que los estudiantes presentan diferencias en su rendimiento académico del curso de Plan Lector en los bimestres: 3 respecto al 5, 2 con relación a 5 y 1 respecto al quinto bimestre, en los demás bimestres los resultados fueron similares.

V. DISCUSIÓN

En este apartado desarrollaremos la discusión de los hallazgos frente a resultados encontrados en estudios previos, así como el contraste en relación con las bases teóricas consultadas, es decir, veremos cómo esta investigación realizada tiene ciertas similitudes o diferencias con otras investigaciones anteriores y los procedimientos hechos por estas.

En relación con el objetivo general se determinó la diferencia que existe en el rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto quiere decir que existe una diferencia en el rendimiento académico de los tres cursos de letras en los cinco periodos lectivos estudiados en esta investigación.

Se han encontrado varios estudios que tienen como variable el rendimiento académico tal como se menciona en el estudio de Reyes (2019), donde el rendimiento académico medido por la prueba Rho de Spearman tiene un p-valor $< 0,05$. En la tesis de Quispe (2018), el rendimiento académico que es medido Tau B de Kendall nos arroja $> 0,05$ en el p-valor. Cabe precisar que el estudio realizado por Reyes se hizo en un contexto diferente al realizado en esta investigación, es decir, se realizó antes de la pandemia de la COVID-19 pero precisa que los valores hallados en su investigación tienen una coincidencia a los resultados actuales conseguidos con el estudio realizado; por otro lado, en la investigación de Cáceres (2018) en Chile muestra que el rendimiento académico de los estudiantes va de la mano con el buen desempeño de los profesores a cargo de las asignaturas, es decir, los docentes impulsan a los jóvenes a obtener resultados importantes en su performance académico tanto en los cursos de ciencias y a su vez una gran importancia en los cursos de letras.

Por otro lado, existen hallazgos pueden discrepar lo estudiado en esta investigación, como en el caso de Vilela (2020) donde el rendimiento académico paso a medirse a través de clases y pruebas virtuales que en teoría debería de tener un p-valor de $> 0,05$, pero lamentablemente los resultados eran altos provocando que el p-valor este por encima del 0,05 contradiciendo los parámetros

establecidos en las pruebas de medición del rendimiento académico, cabe señalar que las pruebas hechas de forma virtual no garantizaban un cien por ciento de transparencia o de verdadero aprendizaje sobretodo en los cursos de letras que todos conocemos. En contraposición de lo mencionado antes, el artículo de Alhadabi y Karpinsky (2020) enmarca la autoeficacia como parte esencial del rendimiento académico en base a la perseverancia y esfuerzo.

El rendimiento académico ha sido de interés en relación con otras variables, como en el estudio de Romero (2018) que asocia el rendimiento académico con la motivación del logro académico en una de las facultades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). También en la investigación de Reyes (2019) que asocia el rendimiento académico con la autoestima donde estas variables tienen un p-valor de $> 0,05$. De estos estudios se infiere que ambas variables siempre van de la mano con el rendimiento académico ya que estas tienen una gran relevancia tanto en los cursos de ciencias como de letras. Para Stanko et al. (2020) la búsqueda de complementar los resultados del rendimiento académico a través de diferentes pruebas también es importante (darles tareas para desarrollar en casa).

Según el estudio de Sánchez-Santa (2012), el rendimiento académico es el resultado obtenido como parte del saber y enseñanzas de un área educativa en específico como los cursos de ciencias, humanidades y letras. Cabe resaltar que la investigación en base al rendimiento académico es un estudio realizado en los tres cursos de letras más importantes como Lengua – Literatura, Razonamiento Verbal y Plan Lector que guiaran para observar cómo los estudiantes se han desempeñado en estas asignaturas. Para Zhang et al. (2023) menciona que dependiendo del tema a realizarse el interés será más alto como se da en el caso de los cursos de letras.

En relación con el objetivo específico 1 se determinó la diferencia que existe en el rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de $0,05$. Esto quiere decir que existe una diferencia en el rendimiento académico del curso de Lengua y Literatura en los cinco periodos lectivos estudiados en esta investigación.

Se han encontrado varios estudios que tienen como variable principal el rendimiento académico tal como se menciona en la tesis de Quispe (2018), el rendimiento académico que es medido Tau B de Kendall nos arroja $> 0,05$ en el p-valor. Cabe precisar que el estudio realizado por Quispe se hizo en un contexto diferente al realizado en esta investigación, es decir, se realizó antes de la pandemia pero precisa que los valores hallados en su investigación tienen una coincidencia a los resultados actuales conseguidos con el estudio realizado; por otro lado, en la investigación de Gutierrez (2018) muestra que el rendimiento académico de los estudiantes va de la mano con el buen desempeño de los profesores a cargo de las asignaturas, es decir, los docentes impulsan a los jóvenes a obtener resultados importantes en su performance académico tanto en los cursos de ciencias y a su vez una gran importancia en los cursos de letras como Lengua y Literatura que busca ampliar a través de esta asignatura el uso correcto de nuestra lingüística y gramática sino también el conocimiento de muchos escritores de dejaron huella en la literatura universal como el escritor Mario Vargas Llosa (Premio Nobel de Literatura 2010). En esta parte el artículo escrito por Camacho-Morles et al. (2021) menciona que el éxito o fracaso en los resultados son prioritarios dependiendo de la actividad realizada como por ejemplo el examen de Lengua y Literatura casi siempre es considerado el más “fácil” entre los cursos de letras.

Por otro lado, existen hallazgos pueden discrepar lo estudiado en esta investigación, como en el caso de Vilela (2020) donde el rendimiento académico paso a medirse a través de clases y pruebas virtuales que en teoría debería de tener un p-valor de $> 0,05$, pero lamentablemente los resultados eran altos provocando que el p-valor este por encima del 0,05 contradiciendo los parámetros establecidos en las pruebas de medición del rendimiento académico, cabe señalar que las pruebas hechas de forma virtual no garantizaban un cien por ciento de transparencia o de verdadero aprendizaje sobretodo en los cursos de letras como Lengua y Literatura que durante de la pandemia no fueron impartidas de una manera adecuada.

El rendimiento académico ha sido de interés en relación con otras variables, como en el estudio de Romero (2018) que asocia el rendimiento académico con la motivación del logro académico en una de las facultades de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos (UNMSM). También en la investigación de Camones (2018) que asocia el rendimiento académico con la inteligencia emocional donde estas variables tienen un p-valor de 0,00. De estos estudios se infiere que ambas variables siempre van de la mano con el rendimiento académico ya que estas tienen una gran relevancia tanto en los cursos de ciencias como de letras donde la asignatura de Lengua y Literatura tiene relevancia por la parte lingüística y gramática junto con la parte de los conocimientos literarios.

Según el estudio de Sánchez-Santa (2012), el rendimiento académico es el resultado obtenido como parte del saber y enseñanzas de un área educativa en específico como los cursos de ciencias, humanidades y letras. Cabe resaltar que la investigación en base al rendimiento académico es un estudio realizado en los tres cursos de letras más importantes como Lengua – Literatura, ya que esta asignatura dentro del plan de estudio escolar es considerada como uno de los pilares en el performance académico educativo. En otras palabras, este curso como los mencionados en esta investigación son importantes ya que esta asignatura les permite a los estudiantes tener un sentido útil del uso de la lingüística, gramática y perfección al hablar el español, por otro lado, tenemos el estudio de los géneros literarios, las corrientes literarias y otros temas sobre los grandes escritores del pasado y del presente.

En relación con el objetivo específico 2 se determinó la diferencia que existe en el rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto quiere decir que existe una diferencia en el rendimiento académico del curso de Razonamiento Verbal en los cinco periodos lectivos estudiados en esta investigación.

Se han encontrado varios estudios que tienen como variable de estudio al rendimiento académico tal como se menciona en el estudio de Reyes (2019), donde el rendimiento académico medido por la prueba Rho de Spearman tiene un p-valor $< 0,05$. Cabe precisar que el estudio realizado por Reyes se hizo en un contexto diferente al realizado en esta investigación, es decir, se realizó antes de emergencia de la COVID-19 pero precisa que los valores hallados en su investigación tienen una cierta coincidencia a los resultados actuales conseguidos con el estudio

realizado; por otro lado, en la investigación de Cáceres (2018) muestra que el rendimiento académico de los estudiantes va de la mano con el buen desempeño de los profesores a cargo de las asignaturas, es decir, los docentes impulsan a los jóvenes a obtener resultados importantes en su performance académico tanto en los cursos de ciencias y a su vez una gran importancia en los cursos de letras como es el caso de Razonamiento Verbal que abarca la parte lógica e intelectual de los estudiantes sobre temas de analogías, sinónimos, antónimos.

Por otro lado, existen hallazgos pueden discrepar lo estudiado en esta investigación, como en el caso de Vilela (2020) donde el rendimiento académico paso a medirse a través de clases y pruebas virtuales que en teoría debería de tener un p-valor de 0,05, pero lamentablemente los resultados eran altos provocando que el p-valor este por encima del 0,05 contradiciendo los parámetros establecidos en las pruebas de medición del rendimiento académico, cabe señalar que las pruebas hechas de forma virtual no garantizaban un cien por ciento de transparencia o de verdadero aprendizaje sobretodo en los cursos de letras que emplean ejercicios de término excluido, inclusión e implicancia, oraciones eliminadas donde se emplea la parte lógica elemental de los alumnos como lo hace el curso de Razonamiento Verbal.

El rendimiento académico ha sido de interés en relación con otras variables, como en el estudio de Romero (2018) que asocia el rendimiento académico con la motivación del logro académico en una de las facultades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). También en la investigación de Camones (2018) que asocia el rendimiento académico con la inteligencia emocional donde estas variables tienen un p-valor de 0,00. De estos estudios se infiere que ambas variables siempre van de la mano con el rendimiento académico ya que estas tienen una gran relevancia tanto en los cursos de ciencias como de letras, en el caso de Razonamiento Verbal vemos que este es el curso que tiene mayor influencia en los exámenes de tipo simulacro en los colegios privados.

Según el estudio de Camones (2018), el rendimiento académico es el resultado obtenido como parte del saber y enseñanzas de un área educativa en específico como los cursos de ciencias, humanidades y letras. Cabe resaltar que la investigación en base al rendimiento académico es un estudio realizado en los tres

cursos de letras más importantes como Razonamiento Verbal, ya que esta asignatura dentro plan de estudio escolar es considerada como uno de los pilares en el performance académico educativo. En otras palabras, este curso como los mencionados en esta investigación son importantes ya que esta asignatura les permite a los estudiantes tener un sentido lógico, analítico y objetivo de los ejercicios como analogías, oraciones eliminadas y otros ejercicios prácticos que permiten el desarrollo mental de los alumnos.

En relación con el objetivo específico 3 se determinó la diferencia que existe en el rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto quiere decir que existe una diferencia en el rendimiento académico del curso de Plan Lector en los cinco periodos lectivos estudiados en esta investigación.

Se han encontrado varios estudios que tienen cierta similitud con la investigación realizada tal como se menciona en la tesis de Quispe (2018), el rendimiento académico que es medido Tau B de Kendall nos arroja $> 0,05$ en el p-valor. Cabe precisar que el estudio realizado por Quispe se hizo en un contexto diferente al realizado en esta investigación, es decir, se realizó antes de la pandemia de la COVID-19 pero precisa que los valores hallados en su investigación tienen una similitud a los resultados actuales conseguidos con el estudio realizado; por otro lado, en la investigación de Ramírez (2018) muestra que el rendimiento académico de los estudiantes va de la mano con el buen desempeño de los profesores a cargo de las asignaturas, es decir, los docentes impulsan a los jóvenes a obtener resultados importantes en su performance académico tanto en los cursos de ciencias y a su vez una gran importancia en los cursos de letras como es el caso de Plan Lector que abarca la parte de técnicas de lectura y sobretodo el uso de tipos de lecturas para su comprensión.

Por otro lado, existen hallazgos pueden discrepar lo estudiado en esta investigación, como en el caso de Vilela (2020) donde el rendimiento académico paso a medirse a través de clases y pruebas virtuales que en teoría debería de tener un p-valor de 0,05, pero lamentablemente los resultados eran altos provocando que el p-valor este por encima del 0,05 contradiciendo los parámetros

establecidos en las pruebas de medición del rendimiento académico, cabe señalar que las pruebas hechas de forma virtual no garantizaban un cien por ciento de transparencia o de verdadero aprendizaje sobretodo en los cursos de letras que emplean el uso de técnicas de compresión de lectura donde los alumnos pueden lograr comprender las ideas principales de obras como lo hace el curso de Plan Lector.

El rendimiento académico ha sido de interés en relación con otras variables, como en el estudio de Romero (2018) que asocia el rendimiento académico con la motivación del logro académico en una de las facultades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). También en la investigación de Camones (2018) que asocia el rendimiento académico con la inteligencia emocional donde estas variables tienen un p-valor de 0,00. De estos estudios se infiere que ambas variables siempre van de la mano con el rendimiento académico ya que estas tienen una gran relevancia tanto en los cursos de ciencias como de letras, en el caso de Plan Lector buscamos lecturas de obras literarias que buscan inspirar a los jóvenes hacer mejores.

Según el estudio de Suma (2018), el rendimiento académico es el resultado obtenido como parte del saber y enseñanzas de un área educativa en específico como los cursos de ciencias, humanidades y letras. Cabe resaltar que la investigación en base al rendimiento académico es un estudio realizado en los tres cursos de letras más importantes como Plan Lector, ya que esta asignatura dentro plan de estudio escolar es considerada como uno de los pilares en el performance académico educativo. En otras palabras, este curso como los anteriores son importantes ya que esta asignatura les permite a los estudiantes tener un punto de vista propio de lo que leen y comprenden.

VI. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general se determinó la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en los cursos de letras en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto indica que la diferencia en los cinco periodos en este curso muestra un proceso importante.

Primera: En relación con el objetivo específico 1 se determinó la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Lengua y Literatura en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto indica que la diferencia en los cinco periodos en este curso muestra un proceso importante.

Segunda: En relación con el objetivo específico 2 se determinó la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Razonamiento Verbal en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto indica que la diferencia en los cinco periodos en este curso muestra un proceso importante.

Tercera: En relación con el objetivo específico 3 se determinó la diferencia que existe en el análisis longitudinal del rendimiento académico en el curso de Plan Lector en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa privada, según la prueba de Kruskal-Wallis con un p-valor de 0,05. Esto indica que la diferencia en los cinco periodos en este curso muestra un proceso importante.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa privada, recuerden jóvenes que el curso de Lengua y Literatura es una de las asignaturas más importantes en el plan anual escolar, ya que nos enseña como el lenguaje es uno de factores más trascendentales no solo por hablarlo sino también en la parte escrita y sus principios, para cumplir con esta parte es necesario que los chicos aprendan los significados y la correcta escritura de cada palabra que hay en el español ya que de esta forma los jóvenes aprenderán a estar acostumbrados a la escritura y a la forma de hablar; para la parte de Literatura se recomienda estar siempre al corriente de las últimas obras literarias de los grandes autores y sobretodo aprender a saber cuáles son las corrientes literarias que forman parte de la literatura universal. También se recomienda a los docentes no dejar para mañana lo que se puede hacer hoy en el aprendizaje de esta materia fundamental, ya que muchos de los estudiantes pueden ser futuros poetas o escritores en potencia. Asimismo, para los futuros investigadores, se les pide continuar con esta gran labor de estudio del rendimiento académico en base a este curso que trae la diferencia en la educación.

Segunda: Para los jóvenes del VI ciclo de la institución educativa privada, no olviden que el curso de Razonamiento Verbal es uno de los cursos más fundamentales que necesita una gran preparación, es decir, es una de las materias que conforman el 20% de un examen simulacro o de admisión para una universidad y por tal motivo su importancia en el plan anual escolar para su desarrollo en cada institución educativa sea privada o nacional. En el caso de los profesores que honorablemente enseñan este curso, se recomienda seguir con un buen performance ya que este curso les permite a los alumnos tener un sentido lógico en la deducción de problemas usando un sentido objetivo y analítico. Asimismo, para los investigadores en el futuro, se les aconseja ampliar los estudios del rendimiento académico en base a este curso ya que la mayoría de los cursos donde se emplea la parte lógica analítica de los jóvenes presenta un bajo índice de dominio (9 de entre 30 estudiantes en Razonamiento Verbal).

Tercera: En el caso de los alumnos que cursan el VI ciclo se recomienda que entiendan que el curso de Plan Lector busca que el contenido de las lecturas y

sobretudo el uso de las técnicas de comprensión lectora sea esencial para que ellos entiendan de manera acertada los contenidos de los temas leídos, ya sea si es una enciclopedia o una obra famosa de algún escritor reconocido. Para los docentes de esta asignatura, la enseñanza de como los estudiantes pueden lograr a entender con facilidad lo que leen debe de ser prioridad al darles estrategias por las cuales ellos puedan interpretar usando sus propios puntos de vista lo que comprenden sobre el contenido repasado. Asimismo, se recomienda a los futuros investigadores desarrollar estudios en base a este curso y verificar cuantos de los jóvenes realmente logran comprender lo que leen del contenido de compendios u obras.

REFERENCIAS

- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
<https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Bavister, S. y Vickers, A. (2004). *Programación Neurolingüística (PNL). Las claves para una comunicación más afectiva*. Amat.
<https://books.google.com.cu/books?id=iponPZxKcdsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Budnevich, C. (2020). *La composición social de las escuelas y su relación con el rendimiento académico en lenguaje y matemática de los estudiantes secundarios chilenos*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Chile] Repositorio U. de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184386>
- Bunce, L., Baird, A., & Jones, S. E. (2017). The student-as-consumer approach in higher education and its effects on academic performance. *Studies in Higher Education*, 42(11), 1958-1978.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2015.1127908>
- Cáceres, A. (2018). *Aumento de horas no lectivas: ¿Mejoramiento en el rendimiento académico escolar?*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Chile] Repositorio U. de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/167839>
- Camacho-Morles, J., Slemp, G. R., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H., & Oades, L. G. (2021). Activity achievement emotions and academic performance: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(3), 1051-1095.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-020-09585-3>

Camones, F. (2018). *Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24314>

Cangahuala, A. (2018). *Motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes del sexto de primaria del distrito de Santiago de Surco- Lima*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7577>

D'Alessio, F. A., Avolio, B. E., & Charles, V. (2019). Studying the impact of critical thinking on the academic performance of executive MBA students. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 275-283.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S187118711730193>

[1](#)

Daly-Smith, A. J., Zwolinsky, S., McKenna, J., Tomporowski, P. D., Defeyter, M. A., & Manley, A. (2018). Systematic review of acute physically active learning and classroom movement breaks on children's physical activity, cognition, academic performance and classroom behaviour: understanding critical design features. *BMJ open sport & exercise medicine*, 4(1), e000341.

<https://bmjopensem.bmj.com/content/4/1/e000341.abstract>

De la Cruz, S. (2014). *Adaptación Escolar Y Comportamiento En Estudiantes Del Nivel De Secundaria De La Institución Educativa "Jean Calvin Lefranc" Callao – 2014*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14206>

De Torres, H. (2013). *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Chile] Repositorio U. de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130238>

Díaz, J. (2018). *Impacto de la tutoría en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de medicina del primer año de la UNMSM 2014*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7757>

Double, K. S., McGrane, J. A., & Hopfenbeck, T. N. (2020). The impact of peer assessment on academic performance: A meta-analysis of control group studies. *Educational Psychology Review*, 32, 481-509.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09510-3>

Espinosa, E. (2016). Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del POLISAL, UNAN-Managua. *Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo - UNAN, MANAGUA*, 5 (14). 37-45.

<https://repositorio.unan.edu.ni/6067/>

Fajardo, K. (2022). *El estrés y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la especialidad de educación inicial, Instituto Superior Pedagógico "Carlos Medrano Vásquez" San Clemente, Pisco, 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18605>

Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Educare [online]*. vol.18, n.1, 119-154.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000100007&script=sci_abstract&tlng=es

Gutierrez, M. (2018). *Influencia del liderazgo del profesor en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20607 "Apóstol Santiago" de Anchucaya – Huarochirí*. [Tesis

de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/9497>

Jackson, K., Porter, S., Easton, J., Blanchard, A., Kiguel, S. (2020). School Effects on Socioemotional Development, School-Based Arrests, and Educational Attainment. *American Economic Review: Insights, American Economic Association*, vol. 2(4), 491-508,

<https://www.nber.org/papers/w26759>

Kates, A. W., Wu, H., & Coryn, C. L. (2018). The effects of mobile phone use on academic performance: A meta-analysis. *Computers & Education*, 127, 107-112.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518302161>

Kayani, S., Kiyani, T., Wang, J., Zagalaz Sánchez, M. L., Kayani, S., & Qurban, H. (2018). Physical activity and academic performance: the mediating effect of self-esteem and depression. *Sustainability*, 10(10), 3633.

<https://www.mdpi.com/2071-1050/10/10/3633>

Lazo, T. (2013). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la Parroquia Chavezpamba, Cantón Quito, provincia de Pichincha*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Digital UTA.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5820>

Ledezma, N. (2021). *Rol De Los Factores Cognitivos Y No Cognitivos En Los Resultados Académicos De Los Y Las Estudiantes En Chile*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Chile] Repositorio U. de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/181933>

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 146(2), 150.

<https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>

Marín, J.; Tello, C. (2013). *Internet, herramienta educativa y rendimiento académico- estudiantes del área clínica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013*. [Tesis Posgrado, Universidad Nacional de La Amazonia] Repositorio UNAP.

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3800>

Marquina, L. (2022). *Autoestima Del Alumno Y El Rendimiento Académico Del Quinto Grado De Primaria De La Escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo Pucallpa, 2019*. [Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Ucayali] Repositorio Institucional UNU.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5202>

Martínez, P. y Quintana, R. (2015). *Rendimiento físico y el rendimiento académico de los alumnos del 5° año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Jesús María, Lima-2013*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6660>

Merino-Campos, C., del-Castillo, H., & Medina-Merodio, J. A. (2023). Factors affecting the Acceptance of Video Games as a Tool to improve students' academic performance in Physical Education. *Education and Information Technologies*, 28(5), 5717-5737.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11295-y>

Miguéis, V. L., Freitas, A., García, P. J., & Silva, A. (2018). Early segmentation of students according to their academic performance: A predictive modelling approach. *Decision Support Systems*, 115, 36-51.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167923618301428>

Minchola, M. A. (2019). *Influencia De Los Factores Socioeconómicos En El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del 4 Al 6 Ciclo De La Especialidad De Administración Del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas”- Piura 2016*. [Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Piura] Repositorio Institucional UNP.

<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1702>

Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Chile] Repositorio U. de Chile

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>

Murillo E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos y alumnas del noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela – Atlanta*. [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras)]. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

<https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcrz162>

Ñaupas Paitán H., Valdivia Dueñas M. R., Palacios Vilela J. J., Romero Delgado H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) – Banco Mundial (2021). *Una recuperación desigual: Tomando el pulso de América Latina y el Caribe después de la pandemia*.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/11/29/una-recuperacion-desigual-secuelas-de-covid19-latinoamerica-caribe>

Qi, C. (2019). A double-edged sword? Exploring the impact of students' academic usage of mobile devices on technostress and academic performance. *Behaviour & Information Technology*, 38(12), 1337-1354.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0144929X.2019.1585476>

Quispe, A. (2018). *Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo"- 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26076>

Ramírez, L. (2018). El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26051>

Ranasinghe, P., Wathurapatha, W. S., Mathangasinghe, Y., & Ponnampereuma, G. (2017). Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical undergraduates. *BMC medical education*, 17(1), 1-7.

<https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-017-0884-5>

Realyvásquez-Vargas, A., Maldonado-Macías, A. A., Arredondo-Soto, K. C., Baez-Lopez, Y., Carrillo-Gutiérrez, T., & Hernández-Escobedo, G. (2020). The impact of environmental factors on academic performance of university students taking online classes during the COVID-19 Pandemic in Mexico. *Sustainability*, 12(21), 9194.

<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/21/9194>

Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38548>

Rodríguez, R. (2018). *Evaluación del proyecto Rutas del Aprendizaje en el área de matemática bajo el enfoque de la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD) y el rendimiento académico de alumnos del quinto año de educación secundaria en la ciudad de Huacho, región Lima en el año 2017*. [Tesis de

Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/8356>

Rodríguez-Hernández, C. F., Cascallar, E., & Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100305.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X18302744>

Romero, I. (2018). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Física*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7656>

Saldívar, T. (2022). *Síndrome de Burnout y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Cusco, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96590>

Sánchez-Santa, C. (2012). *Relación entre estrategias de aprendizaje del español como segunda lengua y rendimiento académico en un grupo de estudiantes extranjeros*. [Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Piura] Repositorio Institucional UNP.

<https://hdl.handle.net/11042/2011>

Stanko, T., Zhirosh, O., Johnston, D., & Gartsev, S. (2017). On possibility of prediction of academic performance and potential improvements of admission campaign at IT university. *IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)* (pp. 862-866). IEEE.

<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/7942949/citations#citations>

Stevens, C., Liu, C. H., & Chen, J. A. (2018). Racial/ethnic disparities in US college students' experience: Discrimination as an impediment to academic performance. *Journal of American college health*, 66(7), 665-673.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07448481.2018.1452745>

Suma, D. (2018). Funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primero de secundaria del colegio Túpac Amaru II de Cusipata-Quispicanchis-Cusco. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34327>

Talsma, K., Schüz, B., Schwarzer, R., & Norris, K. (2018). I believe, therefore I achieve (and vice versa): A meta-analytic cross-lagged panel analysis of self-efficacy and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 61, 136-150.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S104160801730211X>

Taxis, E. (2020). *Características Neuropsicológicas Del Dibujo En Adolescentes Con Alto Y Bajo Rendimiento Académico*. [Tesis Posgrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] Repositorio Institucional BUAP

<https://hdl.handle.net/20.500.12371/11376>

Tirado Hurtado, B. C. (2020) Médica psiquiatra infantojuvenil. *Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú*. Lima

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000400556

Torres Rodas, S. (2021). *Clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99105>

United Nations International Children's Emergency Fund - UNICEF (2022). *Salud mental de las y los adolescentes ante el COVID-19*. México

<https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>

Vásquez, L. (2018). *El nivel de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú*, Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra 2017. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7868>

Velasco, G.S. (2016). *El Rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.

<http://hdl.handle.net/10803/399337>

Vilela, V. (2020). Efectos del Fenómeno El Niño del 2017 sobre el rendimiento académico escolar peruano. [Tesis Posgrado, Pontificia Universidad Católica de Chile] Repositorio UC

<https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/52711>

Willax Noticias Edición Mediodía 23/06/2022

https://www.youtube.com/watch?v=6gk-LZmg_w&list=PLyz-UXBdXZFTJY47c4itwd4d4sq_IRZ8d&index=131

Zhang, T., Tan, F., Yu, C., Wu, J., & Xu, J. (2023). Understanding relationship between topic selection and academic performance of scientific teams based on entity popularity trend. *Aslib Journal of Information Management*, 75(3), 561-588.

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/AJIM-03-2022-0135/full/html>

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Piura] Repositorio Institucional UNP.

<https://hdl.handle.net/11042/1818>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIDAD

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Según Montes y Lerner (2011), "Se puede decir que el rendimiento académico es el patrón de conocimientos y logros que un estudiante consigue poniendo en práctica todo lo que ellos han aprendido durante su etapa de formación".	El rendimiento académico será medido a través de la observación y base de datos teniendo en cuenta las dimensiones: Lengua y Literatura, Razonamiento Verbal y Plan Lector	1) Lengua y Literatura 2) Razonamiento Verbal 3) Plan Lector	1.1 Metas 1.2 Performance 1.3 Objetivos trazados 2.1 Metas 2.2 Performance 2.3 Objetivos trazados 3.1 Metas 3.2 Performance 3.3 Objetivos trazados	Prueba de Kruskal-Wallis

ANEXO 2: MATRIZ DE DATOS

ALUMNOS	LENGUA Y LITERATURA					PROMEDIO
	I BIMESTRE 2022	II BIMESTRE 2022	III BIMESTRE 2022	IV BIMESTRE 2022	I BIMESTRE 2023	
BARDALES VASQUEZ YOSEPH	16	11	8	11	15	12
BORDA CHOQUE AZUMI BARBARA	11	12	12	15	15	13
CHUMBE PAULINO ANGELI SARIBEL	12	12	9	8	16	11
CIEZA VÁSQUEZ KEYLLA MILAGRITOS	13	11	10	11	15	12
CORAQUILLO MENDOZA NURIEL ANGEL	10	8	8	8	16	10
COVEÑAS HILARIO SERGIO ADRIANO	17	19	17	18	15	17
DURAND JAIMES JADE	12	13	16	16	17	15
ENCISO ORTIZ YHUDA HAROLD	14	12	17	15	17	15
ESPINOZA ROBERTO ISAAC	10	9	11	8	14	10
FARFAN LOPEZ JOANNY ASHLY	10	7	8	8	15	9
FERNANDEZ LAUSAM DAYANA	16	16	16	14	15	15
FLORES ORTIZ CAMILO	15	16	14	16	16	15
FUENTES VALERIO BRYAN HANS	11	9	8	9	17	11
GUERRERO CARBAJAL HEIDY MELANIE	14	16	15	14	18	15
GUEVARA FUENTES ALEXANDRA	13	15	9	11	17	13
GUTIERREZ CORZO FABRICIO	17	18	16	17	18	17
HUAMAN YAÑEZ YASURI MILAGROS	10	8	13	8	17	11
HUINCHO LAPA ARIANA	16	17	18	18	16	17
JUÁREZ SUÁREZ ABIGAIL MAYTÉ	14	17	15	17	14	15
LÓPEZ SAINT-PERE FERNANDO JOAQUÍN	15	18	17	18	17	17
MAGUIÑA TORRES FIDEL EMILIO	11	10	11	14	17	13
MIRANDA ARTEAGA DAVID ADRIAN	11	8	11	12	18	12

NUNJA LEÓN NAOMI ANAID	18	18	17	18	18	18
OCAÑA RAMIREZ JHOSELYN	13	14	16	15	18	15
PALACIOS VERASTEGUI OMAR	17	18	17	18	15	17
PANDURO QUISPE SCARLETS	10	9	8	11	16	11
PARRA LEÓN YADIRA JOHANNA	14	12	11	12	17	13
POMASUNCO CUSI ALEXANDRA	16	16	16	17	17	16
RAMOS ROSAS PALOMA YCENI	11	12	15	14	16	13
ROBLES HUAYNATES JURY	11	9	11	8	17	11

SALINAS TEMPLE UZIEL ABIGAIL	11	9	11	12	17	12
SEGOVIA REYES YADHIRA	14	12	14	12	17	14
SEVERINO CASTILLO AZUCENA	14	14	10	9	15	12
SUÁREZ GUZMÁN LUANA	12	8	10	11	17	12
TORRES FERNANDEZ NAOMI	18	18	18	19	17	18
VALVERDE MALÁSQUEZ MARIAFÉ DEL ROSARIO	15	13	17	18	17	16
ACUÑA MOORE KEVIN STIVEN	15	19	16	18	15	17
ALAMA VASQUEZ MAURICIO	10	9	8	9	16	10
ANDIA GUTIERREZ JOAQUÍN	11	8	8	8	17	10
ARICA CHERO DANIEL	15	16	14	14	18	15
BELLIDO VELASQUEZ ALFREDO LUKKA	14	15	16	14	17	15
CALSINA MAMANI JEAN PAUL	11	16	16	16	17	15
CERNA GONZALES NATHALIA SILVANA	13	12	14	12	18	14
CHAVEZ IRARICA MARYORITH	14	15	12	13	17	14
DE PAZ MAYHUA FABIANO	13	17	12	16	16	15
FARGE HERAS ALEX JHAIR	10	8	8	9	17	10
GALVEZ CACEREZ WALTER	17	18	17	17	17	17
GARAY DUPOY MARIANA	15	16	15	15	16	15

GRANADOS DOMINGUEZ MATEO VALENTINO	13	16	17	17	18	16
LA ROSA MITTEEN ASTRID NICOLE	13	18	16	17	18	17
LIVIA SAENZ MAURICIO VALENTINO	18	19	17	18	16	18
LÓPEZ PURISACA LISSANDER	12	14	16	13	16	14
LOPEZ SAINT-PERE CAMILA	15	17	16	17	18	17
MORIANO TUANAMA NAZARET ESTRELLA	16	16	16	14	17	16
NUÑEZ CARBAJAL ANGELO	12	15	11	12	18	14
PAREJAS HUILLCA DAVID	16	18	17	18	18	17
PURISACA VICTORIO JORGE	14	12	14	11	17	14
RAMON FUERTES, MARIFÉ DAMARIS	16	17	17	16	17	17
ROQUE REINOSO BRENDA RUTH	10	9	9	13	16	11
SANCHEZ MONTALVO ERICK	13	17	16	17	16	16
TOLENTINO GOÑI ALEXANDER	16	18	12	15	16	15
TORRES ESPIRITU ADRIANO	13	13	15	14	17	15
UGAZ DE LA CRUZ MATEO VALENTINO	16	15	16	16	17	16
VARGAS CCAPA ROSARIO	15	16	16	16	18	16
VEGA CASTILLEJO BRIHAN	15	11	15	14	17	14
VEGA HUIZA GRAVIEL	15	17	18	18	18	17
VELASQUEZ ECHEVARRIA JHERSON JOSE	10	11	10	9	16	11
VERA BARRIENTOS ADRIAN DAVID	11	11	8	9	17	11

ALUMNOS	RAZONAMIENTO VERBAL					PROMEDIO
	I BIMESTRE 2022	II BIMESTRE 2022	III BIMESTRE 2022	IV BIMESTRE 2022	I BIMESTRE 2023	
BARDALES VASQUEZ YOSEPH	13	10	11	11	14	12
BORDA CHOQUE AZUMI BARBARA	14	12	11	12	16	13
CHUMBE PAULINO ANGELI SARIBEL	13	11	11	7	13	11
CIEZA VÁSQUEZ KEYLLA MILAGRITOS	13	12	8	8	14	11
CORAQUILLO MENDOZA NURIEL ANGEL	12	9	6	8	14	10
COVEÑAS HILARIO SERGIO ADRIANO	16	17	18	17	16	17
DURAND JAIMES JADE	13	12	16	16	17	15
ENCISO ORTIZ YHUDA HAROLD	15	14	16	15	14	15
ESPINOZA ROBERTO ISAAC	13	11	11	8	17	12
FARFAN LOPEZ JOANNY ASHLY	11	9	8	8	14	10
FERNANDEZ LAUSAM DAYANA	17	16	16	15	16	16
FLORES ORTIZ CAMILO	15	11	12	15	17	14
FUENTES VALERIO BRYAN HANS	12	10	8	9	16	11
GUERRERO CARBAJAL HEIDY MELANIE	16	14	15	15	16	15
GUEVARA FUENTES ALEXANDRA	12	11	8	8	15	11
GUTIERREZ CORZO FABRICIO	18	15	17	18	15	16
HUAMAN YAÑEZ YASURI MILAGROS	12	9	9	9	14	11
HUINCHO LAPA ARIANA	15	18	17	17	16	17
JUÁREZ SUÁREZ ABIGAIL MAYTÉ	16	16	17	17	17	16
LÓPEZ SAINT-PERE FERNANDO JOAQUÍN	16	17	16	18	14	16
MAGUIÑA TORRES FIDEL EMILIO	13	14	11	14	15	13
MIRANDA ARTEAGA DAVID ADRIAN	13	11	11	9	14	12
NUNJA LEÓN NAOMI ANAID	17	16	18	18	15	17
OCAÑA RAMIREZ JHOSELYN	14	13	15	14	14	14

PALACIOS VERASTEGUI OMAR	15	14	16	17	14	15
PANDURO QUISPE SCARLETS	12	9	7	9	13	10
PARRA LEÓN YADIRA JOHANNA	13	13	10	11	15	12
POMASUNCO CUSI ALEXANDRA	16	16	16	18	17	17
RAMOS ROSAS PALOMA YCENI	12	12	15	13	13	13
ROBLES HUAYNATES JURY	12	10	8	8	13	10

SALINAS TEMPLE UZIEL ABIGAIL	12	10	10	11	12	11
SEGOVIA REYES YADHIRA	14	13	8	11	15	12
SEVERINO CASTILLO AZUCENA	11	13	8	11	14	11
SUÁREZ GUZMÁN LUANA	12	11	11	8	12	11
TORRES FERNANDEZ NAOMI	18	18	18	18	12	17
VALVERDE MALÁSQUEZ MARIAFÉ DEL ROSARIO	17	16	17	18	16	17
ACUÑA MOORE KEVIN STIVEN	15	17	16	18	16	16
ALAMA VASQUEZ MAURICIO	10	10	8	8	16	10
ANDIA GUTIERREZ JOAQUÍN	10	8	7	8	14	9
ARICA CHERO DANIEL	15	15	14	16	15	15
BELLIDO VELASQUEZ ALFREDO LUKKA	14	16	16	17	16	16
CALSINA MAMANI JEAN PAUL	15	17	17	18	16	17
CERNA GONZALES NATHALIA SILVANA	15	14	14	12	15	14
CHAVEZ IRARICA MARYORITH	13	13	11	16	15	14
DE PAZ MAYHUA FABIANO	15	14	12	15	14	14
FARGE HERAS ALEX JHAIR	12	10	11	8	15	11
GALVEZ CACEREZ WALTER	15	14	17	13	17	15
GARAY DUPOY MARIANA	14	14	14	14	15	14
GRANADOS DOMINGUEZ MATEO VALENTINO	15	14	13	16	13	14
LA ROSA MITTEEN ASTRID NICOLE	13	14	16	18	16	16

LIVIA SAENZ MAURICIO VALENTINO	16	18	18	17	15	17
LÓPEZ PURISACA LISSANDER	13	17	17	16	17	16
LOPEZ SAINT-PERE CAMILA	15	14	13	11	15	14
MORIANO TUANAMA NAZARET ESTRELLA	13	16	16	18	15	16
NUÑEZ CARBAJAL ANGELO	14	13	11	10	17	13
PAREJAS HUILLCA DAVID	16	17	18	18	15	17
PURISACA VICTORIO JORGE	16	11	16	13	15	14
RAMON FUERTES, MARIFÉ DAMARIS	14	17	17	17	14	16
ROQUE REINOSO BRENDA RUTH	10	10	8	9	14	10
SANCHEZ MONTALVO ERICK	13	16	12	18	15	15
TOLENTINO GOÑI ALEXANDER	16	15	11	16	15	15
TORRES ESPIRITU ADRIANO	13	14	13	16	13	14
UGAZ DE LA CRUZ MATEO VALENTINO	13	15	13	16	14	15
VARGAS CCAPA ROSARIO	14	16	15	17	13	15
VEGA CASTILLEJO BRIHAN	16	16	14	15	15	15
VEGA HUIZA GRAVIEL	15	16	17	19	15	16
VELASQUEZ ECHEVARRIA JHERSON JOSE	14	11	11	12	16	13
VERA BARRIENTOS ADRIAN DAVID	11	9	10	13	11	11

ALUMNOS	PLAN LECTOR					PROMEDIO
	I BIMESTRE 2022	II BIMESTRE 2022	III BIMESTRE 2022	IV BIMESTRE 2022	I BIMESTRE 2023	
BARDALES VASQUEZ YOSEPH	14	13	11	11	15	13
BORDA CHOQUE AZUMI BARBARA	13	15	15	17	16	15
CHUMBE PAULINO ANGELI SARIBEL	13	16	9	9	14	12
CIEZA VÁSQUEZ KEYLLA MILAGRITOS	13	12	12	12	16	13
CORAQUILLO MENDOZA NURIEL ANGEL	12	13	7	9	15	11
COVEÑAS HILARIO SERGIO ADRIANO	18	19	17	18	14	17
DURAND JAIMES JADE	13	15	16	18	16	16
ENCISO ORTIZ YHUDA HAROLD	16	16	16	16	16	16
ESPINOZA ROBERTO ISAAC	11	11	12	14	14	12
FARFAN LOPEZ JOANNY ASHLY	11	9	8	13	15	11
FERNANDEZ LAUSAM DAYANA	16	15	16	17	13	15
FLORES ORTIZ CAMILO	16	17	16	17	18	17
FUENTES VALERIO BRYAN HANS	12	12	8	8	17	11
GUERRERO CARBAJAL HEIDY MELANIE	16	16	15	15	16	16
GUEVARA FUENTES ALEXANDRA	15	17	11	11	18	14
GUTIERREZ CORZO FABRICIO	17	18	16	17	17	17
HUAMAN YAÑEZ YASURI MILAGROS	10	11	8	12	17	12
HUINCHO LAPA ARIANA	16	18	17	18	14	17
JUÁREZ SUÁREZ ABIGAIL MAYTÉ	16	18	17	16	15	16
LÓPEZ SAINT-PERE FERNANDO JOAQUÍN	17	18	17	17	17	17
MAGUIÑA TORRES FIDEL EMILIO	16	16	12	15	17	15
MIRANDA ARTEAGA DAVID ADRIAN	13	12	13	15	18	14
NUNJA LEÓN NAOMI ANAID	17	18	17	18	16	17
OCAÑA RAMIREZ JHOSELYN	15	16	16	16	16	16

PALACIOS VERASTEGUI OMAR	16	18	16	19	15	17
PANDURO QUISPE SCARLETS	7	9	8	11	15	10
PARRA LEÓN YADIRA JOHANNA	15	16	11	13	17	15
POMASUNCO CUSI ALEXANDRA	18	18	18	16	17	17
RAMOS ROSAS PALOMA YCENI	14	15	15	14	16	15
ROBLES HUAYNATES JURY	12	14	9	8	17	12

SALINAS TEMPLE UZIEL ABIGAIL	12	13	13	15	18	14
SEGOVIA REYES YADHIRA	15	14	8	12	15	13
SEVERINO CASTILLO AZUCENA	13	15	9	16	15	13
SUÁREZ GUZMÁN LUANA	13	13	11	11	13	12
TORRES FERNANDEZ NAOMI	18	19	18	19	17	18
VALVERDE MALÁSQUEZ MARIAFÉ DEL ROSARIO	18	18	17	18	18	18
ACUÑA MOORE KEVIN STIVEN	18	19	18	19	16	18
ALAMA VASQUEZ MAURICIO	10	9	6	8	13	9
ANDIA GUTIERREZ JOAQUÍN	8	11	7	7	18	10
ARICA CHERO DANIEL	13	16	15	16	18	16
BELLIDO VELASQUEZ ALFREDO LUKKA	16	17	16	15	18	17
CALSINA MAMANI JEAN PAUL	18	18	17	18	17	18
CERNA GONZALES NATHALIA SILVANA	14	14	15	15	18	15
CHAVEZ IRARICA MARYORITH	11	16	10	16	17	14
DE PAZ MAYHUA FABIANO	17	18	15	17	17	17
FARGE HERAS ALEX JHAIR	12	15	13	14	15	14
GALVEZ CACEREZ WALTER	18	18	16	17	18	17
GARAY DUPOY MARIANA	15	16	16	16	15	16
GRANADOS DOMINGUEZ MATEO VALENTINO	16	17	15	16	18	16
LA ROSA MITTEEN ASTRID NICOLE	17	18	17	17	18	17

LIVIA SAENZ MAURICIO VALENTINO	18	18	17	18	15	17
LÓPEZ PURISACA LISSANDER	16	17	17	16	16	16
LOPEZ SAINT-PERE CAMILA	16	17	17	15	18	17
MORIANO TUANAMA NAZARET ESTRELLA	14	16	15	16	16	15
NUÑEZ CARBAJAL ANGELO	13	10	9	9	18	11
PAREJAS HUILLCA DAVID	17	18	17	18	18	18
PURISACA VICTORIO JORGE	16	17	16	15	18	16
RAMON FUERTES, MARIFÉ DAMARIS	17	18	16	18	18	17
ROQUE REINOSO BRENDA RUTH	10	11	9	13	15	12
SANCHEZ MONTALVO ERICK	16	18	16	17	18	17
TOLENTINO GOÑI ALEXANDER	17	18	13	16	17	16
TORRES ESPIRITU ADRIANO	15	10	14	16	16	14
UGAZ DE LA CRUZ MATEO VALENTINO	17	16	14	15	17	16
VARGAS CCAPA ROSARIO	15	16	15	16	17	16
VEGA CASTILLEJO BRIHAN	15	17	14	16	15	16
VEGA HUIZA GRAVIEL	17	19	17	19	16	17
VELASQUEZ ECHEVARRIA JHERSON JOSE	15	15	14	15	17	15
VERA BARRIENTOS ADRIAN DAVID	14	13	10	7	17	12