



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión
Lectora de los Alumnos del Quinto Grado de Educación
Primaria de la I.E.E. N° 20821. Luis Fabio Xammar
Jurado - Huaura - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. Luis Crosvil Bravo Santos
Br. Willy Adamir Viru Collantes**

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

**SECCIÓN
Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestro Señor: Que es el centro de nuestra vida y que nos ha acompañado con su gracia y sabiduría en este camino de Superación humana, e intelectual y de compromiso solidario con la educación.

A nuestros padres y hermanos: Gracias porque sabemos que siempre nos tienen presente en sus oraciones, por su apoyo, su comprensión, pero sobre todo por su amor incondicional.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la fuerza que nos da día a día para poder afrontar con los diferentes obstáculos que se nos presentan, también agradecemos a todos los docentes de la Universidad Particular César Vallejo que han hecho posible nuestra realización en esta parte de nuestra vida académica. Asimismo agradecemos de manera muy especial a nuestro asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo que por su persistencia y constancia en compartir sus conocimientos podemos ahora cumplir con nuestra meta de obtener el grado de Magister.

Los Autores

Declaración Jurada

Yo, Willy Adamir Virú Collantes estudiante del Programa. Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15739508, con la tesis titulada “La Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E.E. N° 20821. Luis Fabio Xammar Jurado - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Luis Crosvil Bravo Santos, con DNI 15764211).
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, Diciembre de 2014

Willy Adamir Virú Collantes
DNI 15739508

Luis Crosvil Bravo Santos
DNI 15764211

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: La Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2014, para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. El documento consta de siete capítulos, estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I se presenta los antecedentes de la investigación, el marco teórico, la realidad problemática actual . Además, formulamos aspectos concernientes al problema, los objetivos, la justificación y las hipótesis de nuestra investigación.

Capítulo II contiene las variables, operacionalización de variables, la metodología, la población y muestra de estudio, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último el método de análisis de datos.

Capítulo III Consignamos los resultados obtenidos, la descripción, haciendo uso de las técnicas estadísticas como las medidas de tendencia central, medidas de dispersión y gráficos estadísticos, así como la interpretación respectiva.

Capítulo IV Contiene la discusión, sustentándola mediante los antecedentes de nuestra investigación.

Capítulo V Exponemos las conclusiones de la investigación sustentado en su objetivos.

Capítulo VI Exponemos las sugerencias de la investigación sustentado en su objetivos.

Capítulo VII Referencias bibliográficas que se redactaron en función del estilo APA 6° edición y los anexos correspondientes.

Los autores.

Índice

	Página
Carátula	i
Hoja del Jurado Evaluador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	20
1.2.1. Memoria	20
1.2.2. Comprensión Lectora	26
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.4.1. Realidad problemática	40
1.4.2. Formulación del problema	43
1.5 Hipótesis	44
1.5.1. General	44
1.5.2. Específicos	44
1.6 Objetivos	45
1.6.1. General	45
1.6.2. Específicos	45
II. Marco Teórico	46
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.3.1. Tipo de estudio	49

2.3.2 diseño	50
2.4. Población muestra y muestreo	51
2.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	53
2.6. Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados	63
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	82
VI. Recomendaciones	84
VII. Referencias bibliográficas	86
Anexos	92
Anexo 1: Matriz de consistencia.	93
Anexo 2: Instrumentos de investigación	95
Anexo 3: Base de Datos	119

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Factores estratégicos condicionantes de la lectura	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable memoria auditiva inmediata	48
Tabla 3	Operacionalización de la variable comprensión lectora	49
Tabla 4	Población estudiantil	51
Tabla 5	Muestra de estudio	53
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	62
Tabla 7	Descripción de la variable memoria auditiva inmediata	64
Tabla 8	Descripción de la dimensión memoria lógica	65
Tabla 9	Descripción de la dimensión memoria numérica	66
Tabla 10	Descripción de la dimensión memoria asociativa	67
Tabla 11	Descripción de la variable comprensión lectora	68
Tabla 12	Descripción de la dimensión Comprensión Literal	69
Tabla 13	Descripción de la dimensión Comprensión reorganización de la Información	70
Tabla 14	Descripción de la dimensión Comprensión inferencial	71
Tabla 15	Descripción de la dimensión Comprensión criterial	72
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora	73
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la memoria lógica y la comprensión lectora	75
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre la memoria numérica y la comprensión lectora	76
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman entre la memoria asociativa y la comprensión lectora	77

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Esquema de tipo de diseño	51
Figura 2	Niveles de memoria auditiva inmediata	64
Figura 3	Niveles de la memoria lógica	65
Figura 4	Niveles de la memoria numérica	66
Figura 5	Niveles de la memoria asociativa	67
Figura 6	Niveles de la variable comprensión lectora	68
Figura 7	Niveles de componentes Comprensión literal	69
Figura 8	Niveles del componente Comprensión reorganización de la Información	70
Figura 9	Niveles de los componente Comprensión inferencial	71
Figura 10	Niveles de los componente Comprensión criterial	72

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar: ¿Cómo se relaciona la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.E. N° 20821. Luis Fabio Xammar Jurado – Huara - 2014?

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 175 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.E. N° 20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Huara - 2014, la muestra fue aleatoria simple proporcional, de 120 estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, una prueba para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 120 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: juegos educativos y la motivación académica. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.E. N° 20821. Luis Fabio Xammar Jurado - Huara - 2014. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 653$, con una sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

PALABRAS CLAVE: Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, alumnos de una institución educativa de Huaura – Santa María

Abstract

The present research is to determine general problem: How are the immediate auditory memory and reading comprehension in students of primary of the fifth of School No. 20821 relates Xammar Fabio Luis Jurado –Huaura - 2014?

Research in the methodology type descriptive correlational study and non-experimental and cross or transactional design, where he worked with a population comprised of 175 students from V primary cycle of School No. 20820 was applied Luis Fabio Xammar Jury - Huaura - 2014, the simple random sample was proportional, with 120 students. The research approach is quantitative and used for data collection, a questionnaire for each of the research variables.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 20 students and the Cronbach Alpha statistic for variables was obtained: educational games and academic motivation. Data are then processed, using the SPSS version 20.0 statistical program. Also the results show that there is significant relationship between educational games and academic motivation in students of primary cycle V of School No. 20820. Xammar Fabio Luis Jurado - Huaura 2014. Correlation coefficient $Rho = 683$, with a sig was obtained. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

KEYWORDS: Immediate Auditory Memory and reading comprehension, students of an educational institution of Huaura - Santa Maria