

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE  
LA RED N° 3 UGEL 07 DEL DISTRITO DE SAN LUIS –LIMA-  
PERÚ - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. GISSELLA MATILDE BEVILACQUA LA TORRE

Br. NORA ISABEL HUAMÁN TARAZONA

**ASESORA:**

Mgtr .MARÍA SOLEDAD SOLÍS ULLOA

**LIMA -PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mis padres quienes me enseñaron hacer una mejor persona y que en todo momento iluminan mis pensamientos

Gissella.

.

A la memoria de mis padres quienes siempre me impulsaron a lograr mi metas. Y me acompañan en mí caminar diario. Y a mis queridos sobrinos inculcar que con esfuerzo, sacrificio y dedicación logramos alcanzar nuestras metas.

Nora Isabel

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A Dios, en quién siempre pongo mis esperanzas, y que todos mis esfuerzos lo culmino con su ayuda. ¡Gracias Padre celestial por permitir cumplir un Plan!

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulada: El Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente de la RED 3-UGEL 07 del Distrito de San Luis –Lima-Perú - 2013.

La presente investigación señala que las prácticas del liderazgo directivo tiene el potencial de impactar sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no se asociarían de manera “directa” con los aprendizajes de los estudiantes, sino más bien “indirecta” ya que estarían intermediadas por el efecto que producen en el trabajo de los profesores. En otras palabras, las prácticas de liderazgo directivo afectan de manera directa en la motivación, habilidades y condiciones de trabajo en el aula de los profesores, lo que se traduce en un mejor o peor desempeño docente, el cual a su vez afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo II se consideró el Problema de investigación, en el Capítulo III el marco teórico, en el Capítulo IV se encuentra el marco metodológico y en el capítulo V se encuentra los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas

Nuestras conclusiones y sugerencias consideramos que es de suma importancia, que contribuya para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en las instituciones educativas investigadas y que es posible generalizarlas a otras.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las Autoras

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1 Objetivo general	20
1.6.2 Objetivos específicos	21

### **CAPÍTULO II MARCO TEORICO**

2.1 Liderazgo Directivo	23
2.1.1. Personalidad de un director	24
2.1.2. Liderazgo transformacional	26
2.1.3. Funciones decisorias	27
2.2Desempeño Docente	28
2.2.1 El Prestigio Profesional	32

2.2.2 Capacidad pedagógica	36
2.2.3 Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	37

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis General	41
3.1.2. Hipótesis Específicas	41
3.2 Variables	41
3.2.1 Definición conceptual de las variables	41
Liderazgo Directivo	
Desempeño Docente	
3.2.2. Definición Operacional	45
3.3. Metodología	49
3.3.1 Tipo de estudio	49
3.3.2 Diseño de estudio	49
3.4 Población y muestra	49
3.5 Método de Investigación	50
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	51

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Descripción	53
4.2. Medidas de frecuencia	54
4.3 Prueba de normalidad	66
Discusión de resultados	71

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	74
Sugerencias	75

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias bibliográficas 77

**ANEXOS** 81

Anexo 1: Instrumentos de Liderazgo Directivo

Anexo 2: Instrumento de Desempeño Docente

Anexo 3: Base datos de la variable liderazgo directivo y desempeño docente.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución demográfica según su sexo	53
Tabla 2	Medidas descriptivas de la variable Liderazgo directivo y sus dimensiones	54
Tabla 3	Medidas descriptivas de la variable Desempeño docente y sus dimensiones de medias y desviación standar	55
Tabla 4.	Medidas de frecuencia por niveles de la variable Liderazgo directivo, se describe la personalidad del director.	56
Tabla5	Medida s de frecuencia por niveles de la variable Liderazgo directivo se describe la oportunidad de comunicar oportunamente las recomendaciones.	57
Tabla 6	Medidas de frecuencia por niveles de la variable Liderazgo directivo, se describe el liderazgo transformacional.	59
Tabla 7	Medidas de frecuencia por niveles de la variable Liderazgo directivo, se describe el liderazgo transformacional.	60
Tabla 8	Medidas de frecuencia por niveles de la variable Desempeño docente, se describe la dimensión de prestigio profesional	61
Tabla 9	Medidas de frecuencia por niveles de la variable Desempeño docente, se describe la dimensión de capacidad pedagógica	63
Tabla 10	Medidas de frecuencia por niveles de la variable Desempeño docente se describe la dimensión de responsabilidad en el desempeño de sus funciones	64
Tabla 11	Medida de frecuencia por niveles de la variable Desempeño docente	65
Tabla 12	Prueba de normalidad de la variable Liderazgo directivo.	66
Tabla 13	Prueba de normalidad de la variable Desempeño docente	66
Tabla 14	Medida de correlación de Spearman de las variables liderazgo directivo y la variable desempeño docente	67
Tabla 15	Medida de correlación de Spearman de la dimensión personalidad del director y la variable desempeño docente	68
Tabla 16	Medida de correlación de Spearman de la dimensión liderazgo transformacional y la variable desempeño docente	69
Tabla 17	Medida de correlación de Spearman de la dimensión funciones decisorias y la variable desempeño docente	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los participantes según su sexo.	54
Figura 2. Personalidad motivadora del Director	56
Figura 3. Comunica oportunamente a los docentes las recomendaciones para mejorar su desempeño.	58
Figura 4. El Director muestra preocupación por la labor docente.	59
Figura 5. El Director administra, gestiona y gerencia la Institución educativa.	61
Figura 6. Escala de la dimensión prestigio profesional	62
Figura 7. Escala de la dimensión capacidad pedagógica.	63
Figura 8. Escala de responsabilidad funciones pedagógicas	64
Figura 9. Escala de la Variable Desempeño docente.	65

## RESUMEN

Las nuevas tendencias en el campo de la gestión educativa señalan al director como el líder de la escuela y depende en gran parte de lograr eficacia y efectividad dentro de su equipo de trabajo lo que muchas veces requiere liderazgo y los directivos bien lo saben.

Esta investigación de tipo y diseño descriptivo correlacional, tiene como propósito determinar y describir la relación entre El Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en la RED 3- UGEL 07 del distrito de San Luis-Lima-Perú en el año 2013. Este estudio enmarcado dentro del tipo de investigación descriptivo – correlacional, emplea un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, empleándose como instrumento un cuestionario para medir el liderazgo directivo y el desempeño docente la cual se ejecutó en una muestra conformada por personal de 13 centros educativos de la UGEL 07- San Luis-

Según los resultados estadísticos se determinó que existe relación entre El Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en la RED 3- UGEL 07 San Luis-Lima-Perú en el año 2013, los que nos permitió concluir que el p valor hallado es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que se determinó que el Liderazgo Directivo se relaciona directa y significativamente con el Desempeño Docente en la RED 3- UGEL 07 gel distrito de San Luis-Lima-Perú en el año 2013.

Palabras claves: Liderazgo directivo, Desempeño docente, funciones decisorias, personalidad de un director, prestigio profesional.

## ABSTRACT

The new trends in the field of the educational management is designated as the leader of the school director and depends mainly on the efficacy and effectiveness within your team achieve what often requires leadership and managers well know it.

This type and descriptive correlational design research aims to determine and describe the relationship between the leadership steering and the teacher performance in the area of the network 3 - UGEL 07 the districted San Luis-Lima-Peru in the year 2013. This study within the descriptive research - correlational, employs a non-experimental, transverse, descriptive correlational design, where as instrument a questionnaire to measure teacher performance and academic achievement which is run on a sample comprised of 13 schools in the UGEL 07 staff..

According to the statistical results determined that there is a relationship between the leadership steering and performance teacher at network 3 - UGEL 07 San Luis-Lima-Peru in the year 2013, which allowed us to conclude that the found value  $p$  is less than 0.05, then the null hypothesis is rejected and accepted the alternate hypothesis by what was determined by the leadership of Directors relates directly and significantly with the teacher performance in network 3 - UGEL 07 San Luis-Lima-Peru in the year 2013-

**Keywords:** Managerial leadership, teacher performance, decision-making functions, personality of a director, professional prestige.