



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACION ENTRE EL ESTILO DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR
Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
VIRGEN DE FATIMA DE VENTANILLA 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. NORMA VICTORIA BERMÚDEZ RAMÍREZ

ASESOR

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mi esposo Felipe; de quién siempre recibí el apoyo incondicional para profundizar en el mundo de la investigación educativa y especialmente a mis hijos quiénes son mi fuente de inspiración en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo quiénes nos nutrieron con su experiencia profesional y de manera especial al Dr. Raúl Morales Gutiérrez y al Dr. Hernán Cordero Ayala por sus relevantes asesoramientos en el desarrollo de esta importante investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en docencia y gestión de la Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada Relación entre el Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño Docente en la I. E. Virgen de Fátima Ventanilla 2011.

La investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y específicos, se considera la justificación desde el aspecto metodológico.

Capítulo II: Marco Teórico, considera los temas relacionados con la investigación realizada.

Capítulo III: Marco Metodológico comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis y las variables dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, se explica la metodología para probar las hipótesis.

Capítulo IV: Resultados se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas.

Capítulo IV: Conclusiones, sugerencias. Finalmente de referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

RESUMEN

La presente investigación, Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla 2011, se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿cuál es la relación que existe entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla 2011? El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla 2011.

Esta investigación se consideró descriptiva correlacional, de tipo cuantitativo. La muestra estuvo constituida por los 60 Docentes. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para medir la muestra se utilizó instrumentos graduados en la escala de Likert. Además se aplicó la prueba piloto que dio como resultado 0,906 en alfa de Cronbach.

Los hallazgos se analizaron con la base teórica de las variables estilo de liderazgo del director y el desempeño docente. Se arribó a la siguiente conclusión existe una relación significativa entre el estilo de liderazgo y el desempeño docente (0,626 de correlación de spearman es una correlación positiva) en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla 2011. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

Palabras claves: Liderazgo, Liderazgo del director, Desempeño docente.

ABSTRACT

The present investigation, Relationship between leadership style of the principal and teacher performance in the Virgin of Fatima Educational Institution of Window 2011, was trying to answer the main question: what is the relationship between leadership style director and teacher performance in the Virgin of Fatima Educational Institution of Window 2011? The objective of the research was to determine the relationship between the leadership style of the principal and teacher performance in the Virgin of Fatima Educational Institution of Window 2011.

This research was considered descriptive correlational quantitative. The sample consisted of 60 teachers. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments was considered content validity, using the technique of expert opinion and its instrument is the report of the expert judgment study variables, we used the survey technique and his instrument the questionnaire. To measure the sample was used instruments graduates Likert scale. Besides the pilot test was applied resulting in Cronbach 0.906.

The findings were discussed with the theoretical basis of the variables of principal leadership style and teacher performance. They arrived at the following conclusion significant relationship between leadership style and teacher performance (0.626 Spearman correlation is a positive correlation) in the Virgin of Fatima Educational Institution of Window 2011. Finally we discuss the limitations of the study and directions for future research.

Keywords: Leadership, Leadership director, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado Relación entre el Estilo de Liderazgo del Director y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla 2011, tiene como propósito determinar la Relación que existe entre el Estilo de liderazgo del Director y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla 2011 .

El Capítulo I trata del problema de investigación, comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y específicos, se considera la justificación desde el aspecto metodológico, legal. El propósito del presente trabajo de investigación, busca precisar la relación que existe entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Ventanilla, las limitaciones, antecedentes y objetivo general y específico.

En el Capítulo II se consideran elementos básicos como el marco teórico, se señalan las principales conclusiones a las que llegan otros investigadores, respecto a los temas relacionados con la investigación realizada.

En el Capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis y las variables dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, se explica la metodología para probar las hipótesis, los tipos de estudio y el diseño, se señala la prueba y muestra de estudio, así como se describe y explica los instrumentos empleados para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se analizan e interpretan los datos recogidos, se procesa la información y se organiza los resultados de las pruebas estadísticas y se describe y precisa la validez del proceso de prueba o contraste de Hipótesis.

Finalmente se determinan las conclusiones y sugerencias finales, también se mencionan las Referencias Bibliográficas incorporándose los Anexos.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Justificación	3
1.4 Limitaciones	5
1.5 Antecedentes	6
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	13
1.6.2 Específicos	13
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Estilo de liderazgo del director	15
2.1.1 Definición de líder	15
2.1.2 Liderazgo	16
2.1.3 Características del líder	17
2.1.4 Cualidades del líder	18
2.1.5 Tipos de Liderazgo	18
2.1.6 Clases de liderazgo	19
2.1.7 Estilos de liderazgo	19
2.1.8 Estilo de liderazgo del director	21

2.1.9 Dimensiones de Estilos de liderazgo del director	21
2.2 Desempeño Docente	
2.2.1 Concepto de Docente	24
2.2.2 Características de Buen Desempeño Docente	26
2.2.3 Características de Mal desempeño Docente	27
2.2.4 Dimensiones de Desempeño Docente	27
2.2.4.1 Promoción de una Convivencia Sana y Armoniosa	27
2.2.4.2 Conducción de Procesos de Enseñanza- Aprendizaje	28
2.2.4.3 Participación en la Gestión Escolar	29
2.2.4.4 Desarrollo Profesional	32
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	34
3.2 Variables	
3.2.1. Definición Conceptual	34
3.2.2. Definición Operacional	35
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	40
3.3.2. Diseño	40
3.4. Población y muestra	42
3.5. Método de investigación	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7. Método de Análisis de datos	44
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	46
4.1.1 Estadística descriptiva	46
Variable 1: Estilo de Liderazgo del Director	46
Variable 2: Desempeño Docente	46
4.1.2 Análisis e interpretación de ítems	47
4.1.3 Análisis e interpretación de dimensiones y variables	55
4.1.4 Contrastación de hipótesis	65

4.2. Discusión	71
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	74
5.2 Sugerencias	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

ANEXOS:

Anexo N° 01 Matriz de Consistencia

Anexo N° 02 Documentos de Validación

Anexo N° 03 Cuestionarios para docentes

Anexo N° 04 Base de datos de la Prueba Piloto de la variable Estilo de Liderazgo del director

Anexo N° 05 Base de datos de la Prueba Piloto de la variable Desempeño Docente.

Anexo N° 06 Base de datos de la variable Estilo de Liderazgo del director

Anexo N° 07 Base de datos de la variable Desempeño Docente.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de la variable “x” Estilo de Liderazgo del Director.	35
Tabla 2 Dimensiones de la variable “y” Desempeño Docente.	36
Tabla 3 Aspectos de la validación de informantes	44
Tabla 4 Moda de estilo de liderazgo del director y Desempeño Docente.	46
Tabla 5 Estilo de Liderazgo autoritario coercitivo del Director	47
Tabla 6 Estilo de Liderazgo autoritario benevolente del Director	48
Tabla 7 Estilo de Liderazgo consultivo del Director	49
Tabla 8 Estilo de Liderazgo participativo del Director	50
Tabla 9 Promoción de una convivencia sana y armoniosa	51
Tabla 10 Conducción de procesos de enseñanza aprendizaje	52
Tabla 11 Participación en la gestión y organización escolar	53
Tabla 12 Desarrollo profesional	54
Tabla 13 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Autoritario Coercitivo	55
Tabla 14 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Autoritario Benevolente	56
Tabla 15 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Consultivo	57
Tabla 16 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Participativo	58
Tabla 17 Análisis de la Dimensión Promoción de una convivencia Sana y armoniosa	59
Tabla 18 Análisis de la Dimensión Conducción de Procesos de Enseñanza	60
Tabla 19 Análisis de la Dimensión Participación en la Gestión y Organización Escolar	61

Tabla 20 Análisis de la Dimensión Desarrollo Profesional	62
Tabla 21 Análisis de la Variable Estilo de Liderazgo del Director	63
Tabla 22 Análisis de la Variable Desempeño Docente	64
Tabla 23 Matriz de correlación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estilo de Liderazgo autoritario coercitivo del Director	47
Figura 2 Estilo de Liderazgo autoritario benevolente del Director	48
Figura 3 Estilo de Liderazgo consultivo del Director	49
Figura 4 Estilo de Liderazgo participativo del Director	50
Figura 5 Promoción de una convivencia sana y armoniosa	51
Figura 6 Conducción de procesos de enseñanza	52
Figura 7 Participación en la gestión y organización escolar	53
Figura 8 Desarrollo profesional	54
Figura 9 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Autoritario Coercitivo	55
Figura10 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Autoritario Benevolente	56
Figura 11 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Consultivo	57
Figura 12 Análisis de la Dimensión Estilo de Liderazgo Participativo	58
Figura 13 Análisis de la Dimensión Promoción de una convivencia Sana y armoniosa	59
Figura 14 Análisis de la Dimensión Conducción de Procesos de Enseñanza	60
Figura15 Análisis de la Dimensión Participación en la Gestión y Organización Escolar	61
Figura 16 Análisis de la Dimensión Desarrollo Profesional	62

Figura 17	Análisis de Variable Estilo de Liderazgo del Director	63
Figura 18	Análisis de Variable Desempeño Docente	64
Figura 19	Análisis de la Prueba de Hipótesis: Relación entre el Estilo de Liderazgo del Director y el Desempeño Docente	66
Figura 20	Análisis de la Prueba de Hipótesis. Relación entre el Estilo de Liderazgo Autoritario Coercitivo y el Desempeño Docente	67
Figura 21	Análisis de la Prueba de Hipótesis. Relación entre el Estilo de Liderazgo Autoritario Benevolente y el Desempeño Docente	68
Figura 22	Análisis de la Prueba de hipótesis. Relación entre el Estilo de Liderazgo Consultivo y el Desempeño Docente	69
Figura 23	Análisis de la Prueba de Hipótesis: Relación entre el Estilo de Liderazgo Participativo y el Desempeño Docente	70