



ESCUELA DE POSTGRADO

T E S I S

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TRILCE” LOS OLIVOS, 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. ANA ISABEL BUJAICO PAREJA

ASESORA:

Mag. ELIANA SOLEDAD CASTAÑEDA NÚÑEZ

Lima – Perú

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hija Guiselle por ser fuente de inspiración y a mi hermana Rossana por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión en todo momento. A mis maestros de la UCV que contribuyeron en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Es importante expresar nuestro agradecimiento a la Señorita Directora de la Institución Educativa Trilce Los Olivos, y a los estudiantes que me permitieron obtener la información requerida.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación Descriptivo Correlacional denominado:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TRILCE” LOS OLIVOS, 2011.

Se tiene a bien, a través del presente trabajo, establecer la relación entre la comprensión lectora y el logro académico en los alumnos/as con el fin de buscar nuevas propuestas y sugerir planteamientos que conlleven a optimizar adecuadamente la labor docente utilizando diversas estrategias.

Señores miembros del jurado, se espera que la presente investigación satisfaga las expectativas y merezca la tan ansiada aprobación.

Atentamente,
LA AUTORA

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1.1. Planteamiento del problema	2
1.1.2. Formulación del problema	3
1.1.2.1 Problema general	3
1.1.3. Justificación	4
1.1.4. Antecedentes	9
1.1.5. Limitaciones	18
1.1.6. Objetivos	20
1.1.6.1. General	20
1.1.6.2. Específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentación Teórica de la variable comprensión lectora	23
2.1.1 . El enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura	23
2.1.2.1 Teoría del conjunto de habilidades	30
2.1.1.2 Teoría del proceso transaccional	30
2.1.2. Una aproximación al concepto de la comprensión lectora	30
2.1.3. ¿Qué es leer?	30
2.1.4. La comprensión lectora	30
2.1.5. El proceso de la comprensión lectora	31

2.1.6. Factores que intervienen en la comprensión:	32
2.1.7. Comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas	35
2.1.8. Niveles de comprensión lectora	36
2.1.8.1. Nivel literal.	37
2.1.8.2. Inferencial	39
2.1.8.3. Nivel criterial	39
2.2. Rendimiento Académico	40
2.2.1 Definición	40
2.2.2 El rendimiento educativo	42
2.2.3. Tipos de Rendimiento Educativo	43
2.2.3.1. Rendimiento Individual.	43
2.2.3.2 Rendimiento social	43
2.2.4. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar	43
2.3. Glosario de términos	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	51
3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	51
3.2 VARIABLES	51
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2. Definición Operacional	52
3.3 METODOLOGÍA	54
3.3.1 Tipo de Estudio	54
3.3.2 Diseño	55
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	57
3.6 INSTRUMENTOS Y VALIDACIÓN	57
3.6.1. Cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora	57
3.6.2. Instrumento variable 2: Rendimiento académico	58
3.6.3. Validación	58

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.7.1. Técnicas de investigación documental	60
3.7.2. Técnicas de investigación de campo	60
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 DESCRIPCIÓN	63
4.1.1. Presentación de Datos Generales	63
4.1.2 Nivel descriptivo	63
4.1.2.1. Niveles de la comprensión lectora.	63
4.2. Contrastación de hipótesis de la hipótesis general	71
4.3. Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	95
- Aplicación de los instrumentos en el aula	96
- Instrumentos de recolección de datos	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico”, tiene como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de primaria.

Esta investigación es de tipo sustantivo, nivel descriptivo, y con diseño correlacional. La muestra fue determinada de manera intencional considerando toda la población (92 estudiantes). Los instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron validados por juicio de expertos y se aplicó el alpha de crowbach con un resultado de .80 y de validez de constructo con un resultado de 87. Se utilizó para el rendimiento académico las notas en los alumnos, las mismas que fueron procesadas y tabuladas adecuadamente.

Los resultados obtenidos, después de recoger, tabular y procesar los datos fueron: la contrastación de hipótesis general: se aceptó la hipótesis alternativa siendo el resultado de 68% el cual indica que es alto y sí existe relación entre la variable comprensión lectora y rendimiento académico.

La primera hipótesis específica tuvo como resultados 62% siendo este moderado, y si se demostró que existe relación entre el nivel literal y el rendimiento académico, la hipótesis específica tuvo como resultado 67%.demostrándose que hay relación entre el nivel inferencial y el rendimiento académico, y por último, la tercera hipótesis específica tuvo como resultado 61%. Lo que significa que existe relación entre el nivel criterial y el rendimiento académico. Por lo mencionado, se concluyó que entre la comprensión lectora y el rendimiento académico existe una alta correlación.

Palabras clave: comprensión de lectura, el rendimiento académico, nivel literal, inferencial nivel, el nivel de criterio.

ABSTRACT

This research paper entitled "Reading comprehension and its relationship to academic achievement", aims to determine the relationship between reading comprehension and performance of students in third grade.

This research is of type noun, descriptive level and correlational design. The sample was intentionally given considering the entire population (92 students). The instruments used for the gathering of information were validated by experts and applied crowbach's alpha with a score of .80 and construct validity with a score of .87 was used for the academic performance of student notes, they were processed and tabulated properly.

The results, after collecting, tabulating and data processing were the overall hypothesis testing: the alternative hypothesis was accepted to be the result of 68% which indicates that it exists is high and variable relationship between reading comprehension and academic performance .

The first hypothesis was specified as a result and this moderate 62%, and if it was shown that the correlation between the literal level and academic performance, the hypothesis specifies resulted in 67%. Demonstrating a relationship between the level inferential and academic performance, and finally the third hypothesis specifies resulted in 61%. This means that the correlation between the criterial level and academic performance. As mentioned, it was concluded that between reading comprehension and academic achievement a high correlation

Keywords: Reading comprehension, academic performance, level literal, inferential level, criterial level.