



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

## **RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PROYECTO INTEGRAL CHAVARRÍA”. DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN -  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ELIDA MARÍA BRAVO BENITES  
Br. EMER HERNÁN RODAS BÄR**

**ASESOR:**

**Dr. Olces Carrión Marín**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **DEDICATORIA:**

A nuestros padres por su amor y comprensión, a nuestros adorados hijos Evelyn y Gianpierre por motivarnos a seguir en el camino de la superación profesional, a nuestros hermanos por su apoyo incondicional en todos los aspectos de nuestra vida. A Elida Mirtha por sus sabias enseñanzas y sus oportunos consejos.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor de tesis Dr. Olces Carrión Marín por sus importantes y valiosas orientaciones en el desarrollo y culminación de este trabajo. A la Mg. Elida Mirtha Bravo Benites por habernos apoyado en la estadística y por su constante estímulo para la consolidación de este trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada “RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PROYECTO INTEGRAL CHAVARRÍA” DISTRITO LOS OLIVOS – LIMA” con la finalidad de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Proyecto Integral Chavarría” Distrito Los Olivos – Lima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación – Mención Docencia y Gestión Educativa.

La investigación consta de 5 capítulos: I Planteamiento del problema, II Marco teórico, III Marco Metodológico, IV Resultados y V Conclusiones y sugerencias.

Los autores

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Proyecto Integral Chavarría”. Distrito Los Olivos- Lima.

Es un estudio descriptivo – correlacional. Para la variable desempeño docente se aplicó una encuesta a 337 estudiantes durante los meses de noviembre y diciembre del 2011, la muestra estuvo conformada por 180 estudiantes de secundaria. Para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta las actas de notas del año 2011. El instrumento fue diseñado por los autores con un formato tipo Likert, el cual fue validado por jueces expertos y se obtuvo la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach (0.909).

Los resultados muestran que existe una correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Para detallar el estudio, informamos que se han obtenido también correlaciones significativas entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico; por ejemplo, se ha encontrado que hay correlación entre la dimensión obligaciones y rendimiento académico  $r = 0.761$  ( $p = 0.000$ ), entre conocimiento de la materia y rendimiento académico  $r = 0.674$  ( $p = 0.000$ ), entre metodología y materiales didácticos y rendimiento académico  $r = 0.636$  ( $p = 0.000$ ); entre actitud del docente y rendimiento académico  $r = 0.688$  ( $p = 0.000$ ), entre evaluación y rendimiento académico  $r = 0.554$  ( $p = 0.000$ ) y entre capacidad comunicativa y rendimiento académico  $r = 0.596$  ( $p = 0.000$ ).

Palabras claves: desempeño docente, rendimiento académico,

## ABSTRACT

This study aimed to determine the overall relationship between teacher performance and academic achievement of students in secondary educational institution "Chavarria Integrated Project". District Los Olivos, Lima. This is a descriptive - correlational. For the variable teacher performance, a survey to 337 students during the months of November and December 2011, the sample consisted of 180 high school students. For the variable academic performance was taken into account the annual registration of notes. The instrument was designed by the authors using a Likert-type scale, which was validated by expert judges and the reliability was obtained by Cronbach's Alpha (0.909).

The results show that there is a statistically significant correlation ( $p < 0.01$ ) between teacher performance and student academic performance. To detail the study, we report that were also obtained significant correlations between the dimensions of teaching performance and academic achievement, for example, has found no correlation between the size and academic performance obligations  $r = 0.761$  ( $p = 0.000$ ), among subject knowledge and academic performance  $r = 0.674$  ( $p = 0.000$ ), between methodology and teaching materials and academic performance  $r = 0.636$  ( $p = 0.000$ ), between teacher attitude and academic performance  $r = 0.688$  ( $p = 0.000$ ), among academic assessment and  $r = 0.554$  ( $p = 0.000$ ) and between communication skills and academic performance  $r = 0.596$  ( $p = 0.000$ ).

Keywords: teaching performance, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Sabemos que el buen desempeño del docente en la escuela secundaria es de vital importancia para obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, esta realidad nos ha motivado a realizar una investigación acerca de la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

El rendimiento académico hace referencia en términos operacionales a las calificaciones que el alumno adquiere en un determinado tiempo de estudio. En este proceso de adquisición de conocimientos por parte del estudiante intervienen una serie de factores condicionantes; desde factores personales hasta situaciones de índole social; nosotros pensamos que, el deficiente desempeño del docente podría ser también otra causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Proyecto Integral Chavarría”, nivel secundario; por lo que hemos realizado la presente investigación para corroborar o rechazar nuestra hipótesis.

Esta investigación se ha diseñado en cinco capítulos: El primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema de la investigación, donde se sustenta cómo surgió el tema, se describen los objetivos y se explica el por qué y para qué de la investigación.

En el segundo capítulo se detalla el sustento teórico y conceptual de los constructos involucrados; es decir, el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

El capítulo tercero da a conocer el marco metodológico, señalándose el carácter predictivo de la investigación, el mismo que se establece dentro de la estrategia correlacional, siendo la muestra de 180 estudiantes de la I.E. “Proyecto Integral Chavarría” indicándose las características de cada uno de los instrumentos utilizados, sobre todo, su validez y confiabilidad.

En el capítulo cuarto se expone los resultados, dado el enfoque cuantitativo, haciendo uso la estadística a través del programa SPSS versión 19.

Los siguientes apartados sirven para dar a conocer las conclusiones y sugerencias de la tesis, las referencias bibliográficas y los anexos.

Se espera que esta investigación pueda contribuir a explicar el porqué del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa antes mencionada y sus repercusiones en el ámbito escolar, familiar y social.



## INDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
<b>I.PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. O. General	25
1.6.2. O. Específicos	26
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1. Desempeño docente	28
2.2. Rendimiento académico	53

III. MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. H. General	61
3.1.2. H. Específicos	61
3.2. Variable (desempeño docente)	61
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Variable (rendimiento académico)	63
3.3.1. Definición conceptual	63
3.3.2. Definición operacional	64
3.4. Metodología	65
3.4.1. Tipo de estudio	65
3.4.2. Diseño de estudio	65
3.5. Población y muestra	66
3.6. Método de investigación	68
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	69
3.9. Procedimiento de recolección de datos	69
3.10. Método de análisis de datos	70
IV. RESULTADOS	71
4.1. Inferencia del desempeño docente y rendimiento académico	72
4.2. Resultado por objetivos específicos	74
Discusión	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
1. Conclusiones	92

2. Sugerencias	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	103
1. Matriz de consistencia	104
2. Tabla de evaluación de juicio de expertos	107
3. Instrumentos de medición de variables	108
4. Resultados de validez y confiabilidad.	110
5. Base de datos	112
6. Otros: Cuadros y gráficos complementarios.	117

## **INDICE DE TABLAS**

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1:</b> Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.	72
<b>Tabla 2:</b> Correlación entre la dimensión obligaciones del desempeño docente y el Rendimiento académico.	74
<b>Tabla 3:</b> Correlación entre la dimensión conocimiento de la materia del desempeño docente y el rendimiento académico.	77
<b>Tabla 4:</b> Correlación entre la dimensión metodología y materiales didácticos del desempeño docente y el rendimiento académico.	79
<b>Tabla 5:</b> Correlación entre la dimensión actitud del docente y el rendimiento académico de los estudiantes.	82
<b>Tabla 6:</b> Correlación entre la dimensión evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.	84
<b>Tabla 7:</b> Correlación entre la dimensión capacidad comunicativa del desempeño docente y el rendimiento académico.	88

## **INDICE DE FIGURAS**

	<b>Página</b>
<b>Figura 1:</b> Correlación entre desempeño docente y rendimiento académico.	73
<b>Figura 2:</b> Correlación entre la dimensión obligaciones del desempeño docente y rendimiento académico.	76
<b>Figura 3:</b> Correlación entre la dimensión conocimiento de la materia del desempeño docente y rendimiento académico.	78
<b>Figura 4:</b> Correlación entre la dimensión metodología y materiales didácticos del desempeño docente y rendimiento académico.	81
<b>Figura 5:</b> Correlación entre la dimensión actitud del docente y rendimiento académico.	83
<b>Figura 6:</b> Correlación entre la dimensión evaluación del desempeño docente y rendimiento académico.	86
<b>Figura 7:</b> Correlación entre la dimensión capacidad comunicativa del desempeño docente y rendimiento académico.	89