



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tutoría y violencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la UGEL 04 región Lima del distrito de Comas 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Educación

**AUTOR**

Br. Buitron Pinillos, Carmen Rosa

**ASESOR**

Dr. Jimmy Diaz Manrique

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión y Democracia

**PERÚ- 2017**

### **Dedicatoria**

Al que me da fuerzas, motivación,  
sabiduría,

y vida: DIOS

A mi esposo Percy, a mi tía María porque  
me

brindaron su apoyo y paciencia.

A mi Franchesco, quien con sus ocurrencias  
infantiles me alegra día a día.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme vida y fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A los docentes del Programa de Maestría de La Universidad César Vallejo, muy en especial a los de investigación por los aprendizajes brindados.

A mi familia por su paciencia y apoyo

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Buitrón Pinillos, Carmen Rosa, con DNI N°09749159, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de Diciembre del 2016

Carmen Rosa Buitrón Pinillos

DNI N° 09749159

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Tutoría y violencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la UGEL 04 en la región lima del distrito de comas, en el 2016 y en cumplimiento con lo exigido por las normas y Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en educación.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de la Tutoría y violencia escolar hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la tutoría en las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL 04.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la Tutoría y Violencia Escolar en los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la UGEL 04 en la Región Lima del Distrito de Comas, en el 2016, lo que va a permitir brindar conclusiones y recomendaciones para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

La información se ha estructurado en siete capítulos. En el capítulo I, se ha considerado el problema de la investigación, planteamiento, justificación, antecedentes y objetivos. En el capítulo II, el marco teórico. En el capítulo III, el marco metodológico. En el capítulo IV, los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo V se considera la discusión de los resultados. En el capítulo VI, las conclusiones. En el capítulo VII, las recomendaciones. Se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## Lista de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	x
Abstract	xii
Introducción	xiii
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Nacionales	20
1.5.2 Internacionales	21
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivo específicos	23
II: Marco teórico	24
2.1. Bases Teóricas	25
2.1.1 La tutoría	25
2.1.2. Violencia y violencia escolar	33
III: Marco metodológico	54
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis General	55

	viii
3.1.2. Hipótesis Específica	55
3.2. Definición operacional de variables	55
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño	59
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.5. Método de análisis de datos	62
IV. Resultados	63
V. Discusión	74
VI. Conclusiones	79
VII. Recomendaciones	81
VIII: Referencias bibliográficas	83
Anexos	87
Anexo A: Matriz de consistencia	88
Anexo B: Instrumento de recolección de datos	93
Anexo C: Definición conceptual de las variables y dimensiones	97
Anexo D: Matriz de operacionalización de las variables	98

**Lista de Tablas**

Tabla 1	Variable Tutoría	57
Tabla 2	Operacionalización de variable Violencia Escolar	58
Tabla 3	Población muestra de estudiantes	59
Tabla 4	: Validez del instrumento	60
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad	61
Tabla 6	Distribución de Frecuencia y porcentaje de tutoría	64
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de tutoría individual	65
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de tutoría grupal	65
Tabla 9	Violencia escolar (agrupado)	66
Tabla 10	Violencia escolar física (agrupado)	67
Tabla 11	Violencia escolar verbal (agrupado)	68
Tabla 12	Violencia escolar psicológica (agrupado)	69
Tabla 13	Correlaciones entre Tutoría y Violencia Escolar	71
Tabla 14	Correlaciones entre Tutoría individual y Violencia Escolar	72
Tabla 15	Correlaciones entre Tutoría grupal y Violencia Escolar	73

## Lista de Figuras

Figura 1 Barras de la variable tutoría	64
Figura 2 Barras de la dimensión tutoría individual	65
Figura 3 Barra de la dimensión tutoría grupal	66
Figura 4 Barra de la variable violencia escolar	67
Figura 5 Barra de la violencia escolar física	68
Figura 6 Barra de violencia escolar verbal	69
Figura 7 Barra de violencia escolar psicológica	70

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la Tutoría y Violencia Escolar en los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la UGEL 04 en la Región Lima del Distrito de Comas, en el 2016, el diseño es no experimental descriptivo – correlacional.

La investigación es de enfoque cuantitativo de nivel relacional y de tipo básica. La población de estudio fue de 82 estudiantes, para la recolección de datos en la variable Tutoría se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario de una escala politómica y su confiabilidad de 0,868 alfa de Cronbach siendo alta y para la variable *Violencia Escolar* se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó el cuestionario con una escala politómica de dicho instrumento se obtuvo la confiabilidad 0,864 alfa de Cronbach, siendo muy alta. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico no paramétrico prueba rho Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe relación significativa entre la Tutoría y Violencia Escolar en los estudiantes del 5to. Grado de Primaria de la UGEL 04 en la Región Lima del Distrito de Comas, en el 2016. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman una correlación muy alta de 0,982 siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ).

**Palabra Claves:** Tutoría, violencia escolar, alfa de Cronbach y Rho Spearman.

### **Abstract**

The research entitled The Relationship between Mentoring Program and School Violence in 5to grade students of Primary Educational Institution UGEL 04 Lima Region, the District of Comas in 2016 it aims to determine the relationship between the Program Tutoring and School Violence in 2016. it is a descriptive - correlational quantitative approach and deductive hypothetical method ; He worked with a sample of 82 census 5to graders of Primary Educational Institution UGEL 04 who were administered the survey to analyze the results of the corresponding variables.

It is concluded that the tutoring program has no significant relationship with school violence

Keywords : Mentoring , School Violence.